

CAEM 2015

XV CONFERENCIA ARGENTINA
DE EDUCACIÓN MÉDICA

Mar del Plata

A FACIMERA

Asociación de Facultades
de Ciencias Médicas
de la República Argentina

Autoridades AFACIMERA

Presidente: **Prof. Dr Gerardo Omar Larroza**
Decano Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Nordeste

Secretario: **Prof. Dr. Ricardo Octavio Zelaya**
Decano Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán

Tesorero: **Prof. Dr. Roberto Cherjovsky**
Decano Facultad de Medicina de la Universidad Abierta Interamericana

Autoridades CAEM 2015

Presidente: **Prof. Dra. Julia Elbaba**
Decana Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad FASTA

Comité Científico CAEM 2015

Presidente: **Dr Jesús Vázquez**
Director Escuela de Medicina de Universidad FASTA

Cordinadora General: **Agustina M. Quintana**
Coordinadora de Extensión Fac. de Cs. Médicas de la Universidad FASTA

**Declarado de interes nacional en lo educativo y cultural.
Declarado de interes municipal.**

ISBN 978-987-1312-72-6

INDICE

Carta Bienvenida

4. Prof. Dra. Julia Elbaba

Trabajos Premiados

7. Primer premio TP 6

17. Segundo premio TP 15

31. Tercer premio TP 19

Resumen de los Trabajos

43. Trabajos a Premio

58. Trabajos de investigación

121. Trabajos experiencias educativas

177. Trabajos de estudiantes





Prof. Dra. Julia Elbaba

Decana Facultad de Ciencias Médicas
Universidad FASTA

Carta Bienvenida

La Conferencia Argentina de Educación Médica (CAEM) es el evento anual más importante de la Educación Médica, que impulsan las Escuelas de Medicina de gestión pública y privada, integradas en AFACIMERA. Es un encuentro científico, cultural y de confraternidad, en cual los académicos se dan cita para analizar los desafíos inherentes a la Educación Médica en la Argentina de hoy; afianzando la necesidad de información, formación e investigación en esta área.

En la CAEM 2015 participaron en calidad de invitados extranjeros: la **Dra. Jadete Barbosa Lampert** Presidenta de la Asociación Brasileira de Educación Médica, Miembro de la Comisión Directiva de la Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Medicina (FEPAFEM), Ex decana y profesora de la Universidad Federal de Santa María, Brasil; y el **Dr. Ricardo León Bórquez**, Presidente de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM), Vicepresidente de la Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Medicina (FEPAFEM), Director de Vinculación Internacional y Ex Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guadalajara, México; prestigiando aún más la CAEM.

La edición XV de la CAEM se realizó en Mar del Plata, y la anfitriona fue la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad FASTA.

El lema de la CAEM 2015 fue *"La Educación Médica hoy, desde el grado y posgrado, hacia el desarrollo profesional continuo"*. La Educación Médica Continua es un proceso educativo de actualización y perfeccionamiento, constituido por tres etapas: grado, posgrado y desarrollo profesional continuo. La transición por los tres estadios debería ser autorregulada por el propio profesional sin brechas, separaciones o sobresaltos.

Un aspecto fundamental y que ha signado a la Conferencia fue la presentación de Trabajos de Investigación, Experiencias Educativas y Trabajos de Estudiantes. Se seleccionaron 160 trabajos que permitieron compartir experiencias formativas y afianzar el saber común en Educación Médica.

El presente e-book contiene: 62 resúmenes de trabajos de investigación presentados; 56 resúmenes de experiencias educativas; 24 resúmenes de trabajos de estudiantes y 17 trabajos presentados a premio; de los cuales, los tres trabajos premiados se encuentran a texto completo.

El Comité Científico y un equipo de evaluadores pertenecientes a las Universidades: UNC, IUNIR, UNNE, UNSA, CEMIC, UAI, UCA, Instituto Universitario Barceló, UFASTA y SAIDEM, realizaron la selección y evaluación de los trabajos presentados. Reconocemos a todos ellos, por su invalorable y silenciosa labor.

Como organizadores de la CAEM 2015, deseamos agradecer a todos y a cada uno de los participantes por la activa presencia en el encuentro, y anhelamos continuar afianzando la tarea común de formación de profesionales de la salud competentes, durante toda la vida.

Mg. Prof. Julia Elbaba
Decana Facultad de Ciencias Médicas
Universidad FASTA
Presidenta CAEM 2015

Comité evaluador:

Coordinadora: Lic. Guillermina Riba

Evaluadores:

Universidad FASTA

Dr. Pablo Corral
Dr. Martín Zemel
Dr. Carlos Capiel
Dr. Sergio Ogueta
Dra. Amelia Ramírez
Lic. María Luisa Mastrangelo
Lic. Silvana Sandez

Universidad Nacional de Córdoba

Prof. Dra. Nelly Barrionuevo
Prof. Dra. Patricia Paglini
Prof. Dra. Beatriz Cerutti
Prof. Dra. Susana Luhning
Dr. Marcelo Di Yorio

Instituto Universitario Italiano de Rosario

Dr. José Kuran

Universidad Nacional del Nordeste

Prof. Méd. Viviana Navarro

Universidad Nacional de Salta

Dr. Sergio Tamayo

Instituto Universitario CEMIC

Dra. Teresita Manzur
Dra. Roberta Laderheim

Universidad Católica Argentina:

Dr. Miguel Sciafone

Universidad Barceló:

Dr. Héctor Barceló

SAIDEM

Lic. Amanda Galli

Trabajos Premiados

Primer premio TP 6

Analítica del Aprendizaje aplicada a los estudiantes de Medicina en Foros de discusión de casos clínicos en Medicina III

Institución: Facultad de Medicina de la UNNE

Autores: Navarro Viviana , Cragno Alejandro , DiBernardo Juan

Mail contacto: vivianadelosangeles44@gmail.com

Área temática: grado

Introducción: En la Educación Universitaria existen actualmente opciones metodológicas sustentadas en las nuevas Tecnologías de la información y comunicación (TIC). A partir de la inclusión de las TIC en la enseñanza superior disponemos de una gran cantidad de datos provenientes del uso de las plataformas virtuales, datos relacionados con las actividades individuales y/o grupales de los alumnos, resultados de evaluaciones, uso de herramientas sincrónicas y asincrónicas, incluso del intercambio de mensajes entre alumnos y profesores, todo lo cual constituye el espacio de enseñanza-aprendizaje. Cómo podemos capitalizar toda esa información?. Su análisis impactará en el proceso de enseñanza-aprendizaje?. Drucker dijo: "Todo lo que se puede medir se puede mejorar". La Analítica del Aprendizaje (AA) constituye un campo de investigación emergente que ha sido señalada como una innovación en educación. La Analítica del Aprendizaje es la medida, colección, análisis y reporte de datos sobre estudiantes y su contexto con el propósito de entender y optimizar el aprendizaje y el ambiente en el cual ocurre. La AA utiliza los datos de los estudiantes para crear mejores pedagogías, centrarse en los estudiantes con problemas y evaluar si los programas diseñados son efectivos y han de mantenerse, con importante resultados.

En educación las plataformas virtuales o LMS (Learning Management System) son los proveedores primarios de datos ya que conservan las "huellas" de las interacciones de los estudiantes , pudiendo extraerse entonces patrones de conducta de aprendizaje y práctica de enseñanza y esto permite la evaluación comparativa y el seguimiento de iniciativas de calidad institucional. El análisis de estos "big data" generados en los procesos educativos permite predecir tendencias y patrones de comportamiento de los estudiantes permitiendo que a partir de ellos podamos generar estrategias para personalizar el aprendizaje y mejorar el diseño instruccional. El Análisis de aprendizaje se refiere a la interpretación de una amplia gama de datos producidos por y reunidos en nombre de los estudiantes con el fin de evaluar el progreso académico, predecir el rendimiento futuro, y detectar posibles problemas. Los datos se obtienen de las acciones estudiantiles explícitas, como completar las tareas y tomar exámenes, y de las acciones tácitas, incluyendo las interacciones sociales en línea, actividades extracurriculares, mensajes en los foros de discusión y otras actividades que no son evaluadas directamente como parte del progreso educativo del estudiante. La atención de la AA no se centra sólo en los alumnos sino también en las herramientas, en sus contextos individual y grupal. Se proponen cinco categorías de AA. Las categorías son:

1. Análisis social: qué relaciones interpersonales se definen en las plataformas sociales . Analítica de relaciones y de conexiones entre individuos e influencia de resultados, tareas y actividades de aprendizaje.

2. Análisis del discurso/lenguaje: el lenguaje es una herramienta fundamental para la negociación y la construcción

de la web 2.0

4. Análisis de la motivación: la motivación intrínseca para aprender es una característica definitoria de medios sociales en línea y se encuentra en el centro del aprendizaje participativo y la innovación

5. Análisis del contexto: este análisis nos proporciona datos sobre el contexto actual del estudiante, incluyendo objetivos, actividades, pertenencia a grupos y roles de aprendizaje.

En Medicina III de la Facultad de Medicina de la UNNE, los estudiantes desarrollan diversas actividades en el Aula virtual. Una de ellas, los Foros de discusión de casos clínicos tienen masiva participación aún cuando se trata de una actividad electiva y desconociendo el perfil social de nuestros estudiantes en la virtualidad

Objetivos

1. Realizar un Análisis social de los estudiantes de Medicina III en los Foros de discusión de casos clínicos
2. Establecer el patrón de relación en la comunidad de aprendizaje
3. Modificar el diseño instruccional en las Aulas virtuales observadas de acuerdo a los resultados de la AA y evaluar el impacto en las actividades en red de los estudiantes

Materiales y Métodos

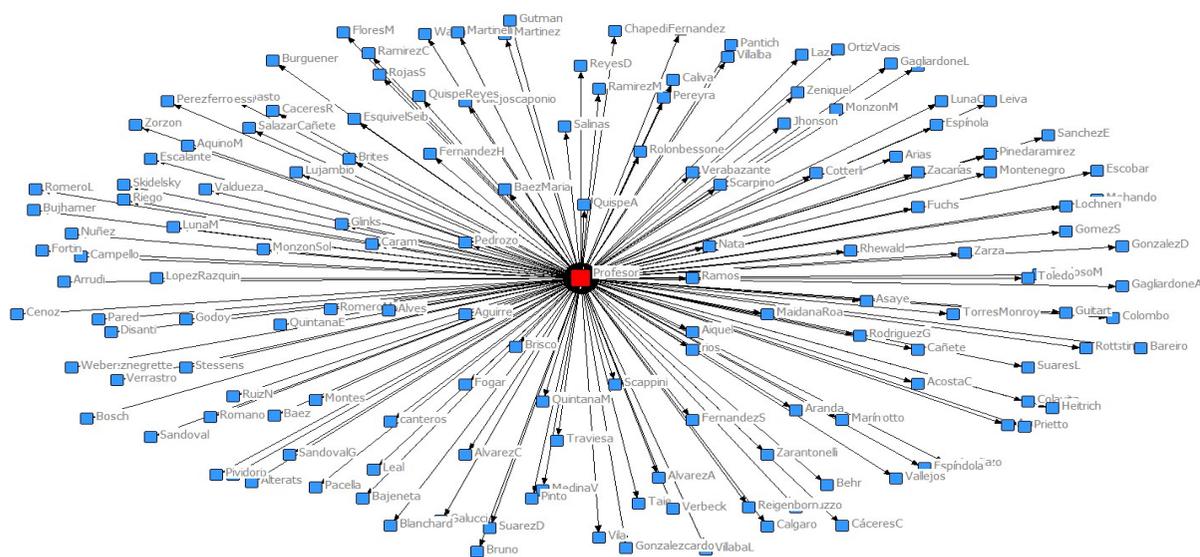
En los Foros de discusión de casos clínicos desarrollados durante el año 2014-2015, se evaluó: 1) Datos provenientes de la clickometría en la plataforma: Actividad del aula para todos los roles, Vistas y mensajes de estudiantes y docentes N° de estudiantes que participan; 2) Datos provenientes del análisis de los Foros: N° de intervenciones de cada estudiante en el Foro, N° de palabras utilizadas en cada intervención, Patrón de relaciones establecidas en el foro (entre estudiantes entre sí y estudiantes-profesor). El análisis se realizó con los datos suministrados por la LMS y con el uso de un software para el análisis de la red social y otro software para el análisis cualitativo de los datos.

Resultados

En 2014, cursaron Medicina III 180 estudiantes los cuales podían elegir participar o no de los Foros de discusión de casos clínicos, que fueron un total de 4 (cuatro) durante el cursado. En esta oportunidad un tutor generó el caso clínico y tutorizó los Foros que se desarrollaron durante 3 semanas cada uno. Se tomaron al azar para su análisis los Foros 2 y 4.

En el análisis de la clickometría se pueden observar los datos de la Tabla N°1 , en cuanto al 1) Número de estudiantes que participaron en cada Foro entendiéndose por participación que ingresaran al foro y realizaran una o más intervenciones o posteos; 2) Vistas que se refiere a cuántas veces ingresa el estudiante con o sin posteo en el Foro; 3) N° de palabras en cada posteo.

Figura 2: Grafo del Foro 4



En el Análisis de los Grafos, podremos observar siempre en color rojo al Profesor y en celste o azul a los estudiantes, se pueden observar diferentes Indicadores:

a. Densidad (muestra el valor en porcentaje de la densidad de la red, es decir, la alta o baja conectividad de la red. La densidad es una medida expresada en porcentaje del cociente entre el número de conexiones existentes con las posibles) esta es una red de alta densidad; **b. Centralidad** (número de actores al cual un actor está directamente unido), ésta puede observarse en el profesor; **c. Centralización** (es una condición especial en la que un actor ejerce un papel central al estar conectado a la red), en los foros 2 y 4 puede observarse que el grado de centralización del profesor es del 100% por ello el gráfico tiene la forma de una estrella, o sea que el profesor controla toda la red lo cual no es un comportamiento adecuado si queremos una red interconectada; **d. Intermediación** (es la posibilidad que tiene un nodo de intermediar entre pares de nodos) este indicador tanto en los Foros 2 como 4 puede observarse que no existen actores puente que conecten a algunos nodos con otros porque todos están conectados sólo con el profesor. El grado de intermediación medido por ejemplo para el Foro 4 es en promedio de 79.000 para el profesor y cero para los demás o sea el profesor tenía todo el poder de intermediación, lo mismo ocurrió en el Foro 2. **e. Cercanía** (es la capacidad de un actor para alcanzar a todos los nodos de la red), sólo lo hace el profesor. El grado de cercanía calculado del profesor en el foro 4 es de 100.000 superior a todos los demás actores, lo mismo ocurrió en el foro 2.

Después de este análisis pudimos establecer algunos puntos de referencia de los cuales podría iniciarse el cambio del diseño de las actividades planteadas:

1. El elevado número de vistas de los foros llevó a analizar la actividad de cada estudiante, observándose que existían estudiantes que habían ingresado a cada uno de estos foros con una frecuencia de cada 2 a 5 minutos, la mayoría de las veces no permaneciendo en el mismo. Consideramos que esto se generó debido a que los estudiantes sabían que se evaluarían las actividades del Aula virtual pero no fuimos claros en que no eran relevantes los clicks sino la pertinencia y calidad de las intervenciones
2. Los foros de casos clínicos debían continuar pero deberíamos establecer un número mayor de foros simultáneos cada uno con un tutor con un número menor de participantes
3. Los Tutores debían ser capacitados en la Tutoría virtual
4. Evaluar las intervenciones de los estudiantes en los foros con una Rúbrica
5. Encuestar a los estudiantes respecto de las actividades en los Foros y de la Tutoría

Se capacitaron tutores en actividades de tutoría virtual, se diseñaron casos clínicos para ser discutidos en un período de 2 semanas cada uno, los cuales funcionaron con un número de 20 estudiantes y un tutor individual para cada foro, cambiando entonces el diseño instruccional. Las intervenciones fueron evaluadas con una Rúbrica que consideraba pertinencia, calidad de las intervenciones, argumentos lógicos para expresar sus ideas y la constancia de la participación en la discusión. Se realizó una Encuesta de opinión a los estudiantes a través del Aula virtual para conocer sus impresiones sobre las actividades realizadas.

Se desarrollaron 6 foros de 20 estudiantes cada uno con un caso clínico y un tutor por 2 semanas. Los datos de la clickometría se hallan en la Tabla N° 2.

Tabla N° 2 : Clickometría Foros N,B1,R,B2,G1 y G2

Foro	N° Est.con participación	N° Est. que miraron el foro sin participar	N° posteos totales en el Foro	Posteos por Estudiante (rango)	Mediana de posteos x estudiante	Posteos Profesor	Vistas de Estudiantes (rango)	N° palabras por posteo
N	21	0	117	1-17	4	11	2-120	88-2173
B1	21	0	108	1-13	3	21	2-130	12-791
R	19	1	72	1-4	2	1	1-61	11-337
B2	18	2	38	1-3	1	2	1-70	29-354
G1	20	0	106	2-11	4	12	1-61	12-252
G2	19	0	42	1-6	3	6	1-70	34-266

En la clickometría se puede advertir menor número de estudiantes que sólo miraron el foro sin participar, un número menor de posts totales en cada foro con un incremento en la mediana de los posts por estudiante y menor número de palabras por posteo.

En el análisis de estos nuevos foros pudieron observarse los grafos que muestran Alta densidad de conectividad, gran interacción entre los estudiantes, mayor intermediación entre los mismos y centralización de algunos estudiantes no del profesor Figuras 3,4 ,5,6 . En los grafos de las figuras 7 y 8 la centralidad y centralización estuvo en el profesor que además ejerció la intermediación y la cercanía, a pesar de ello puede observarse interacción entre los estudiantes.

Figura 3: Grafo Foro N

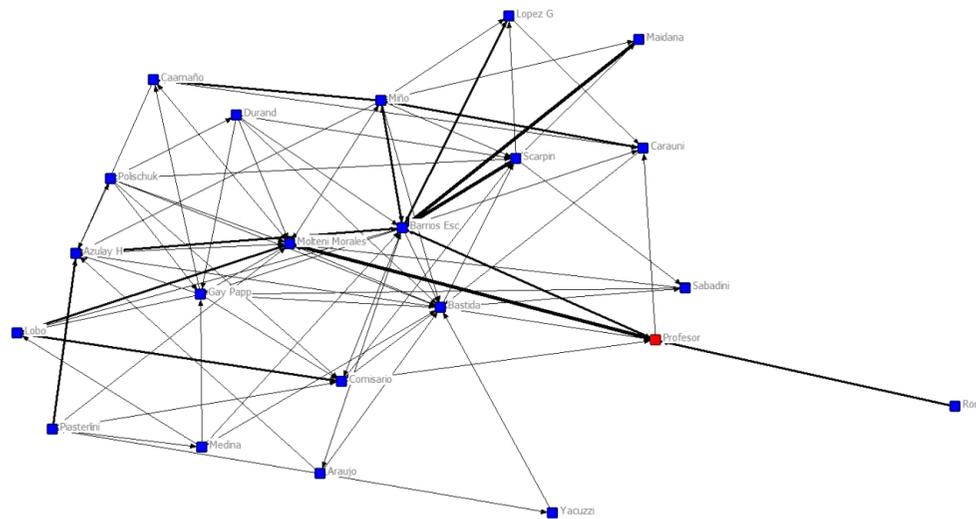


Figura 4: Grafo Foro

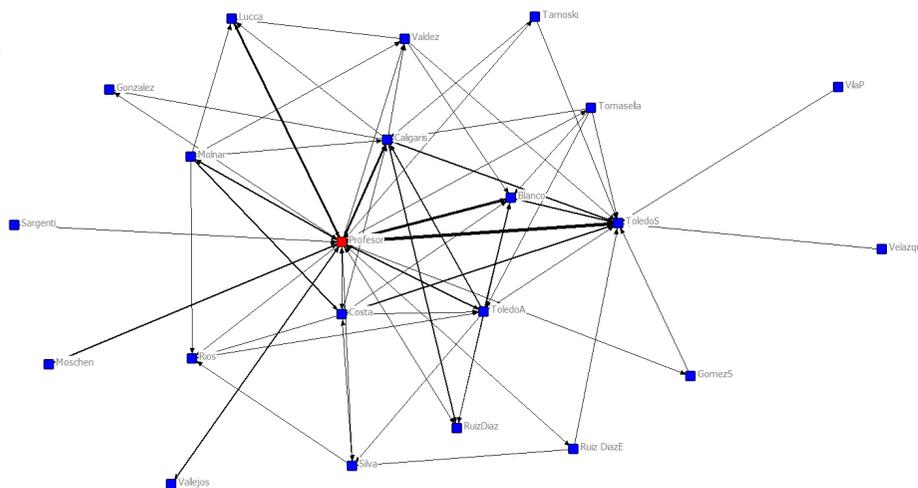


Figura 5: Grafo Foro R

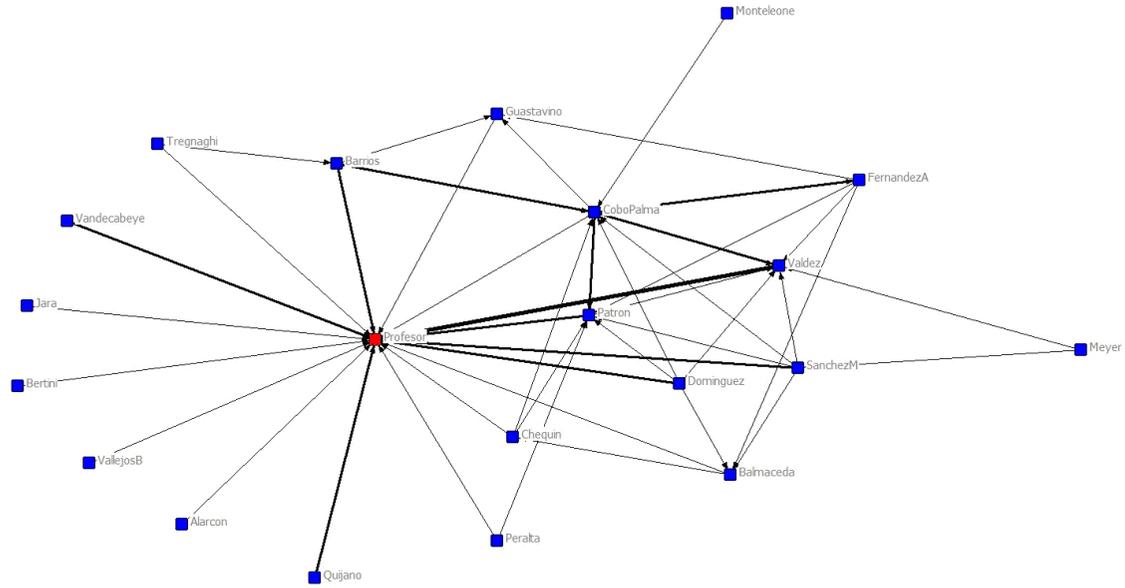


Figura 6: Grafo Foro B2

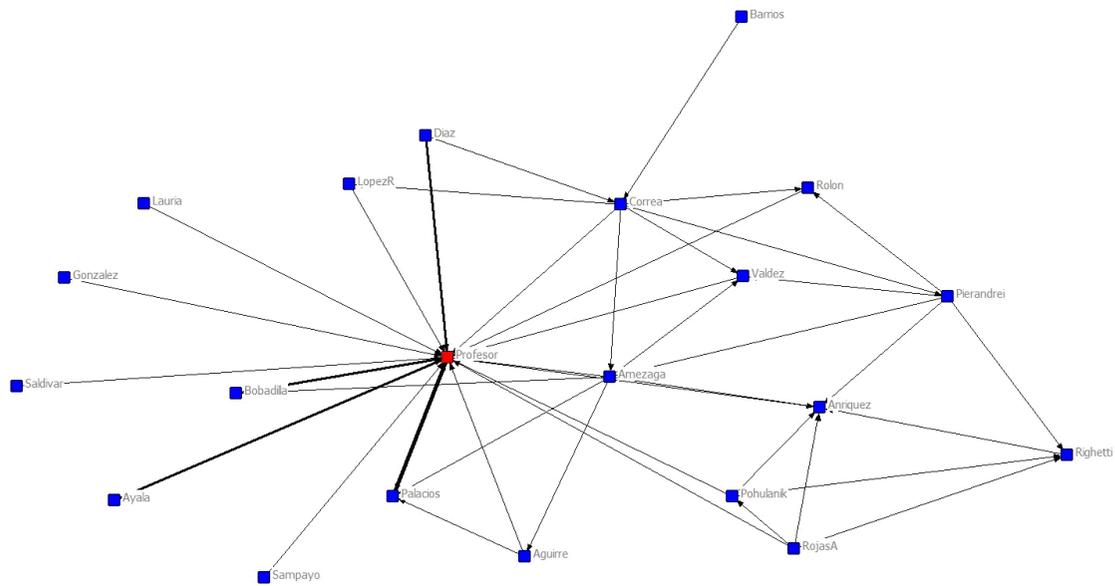


Figura 7: Grafo Foro G2

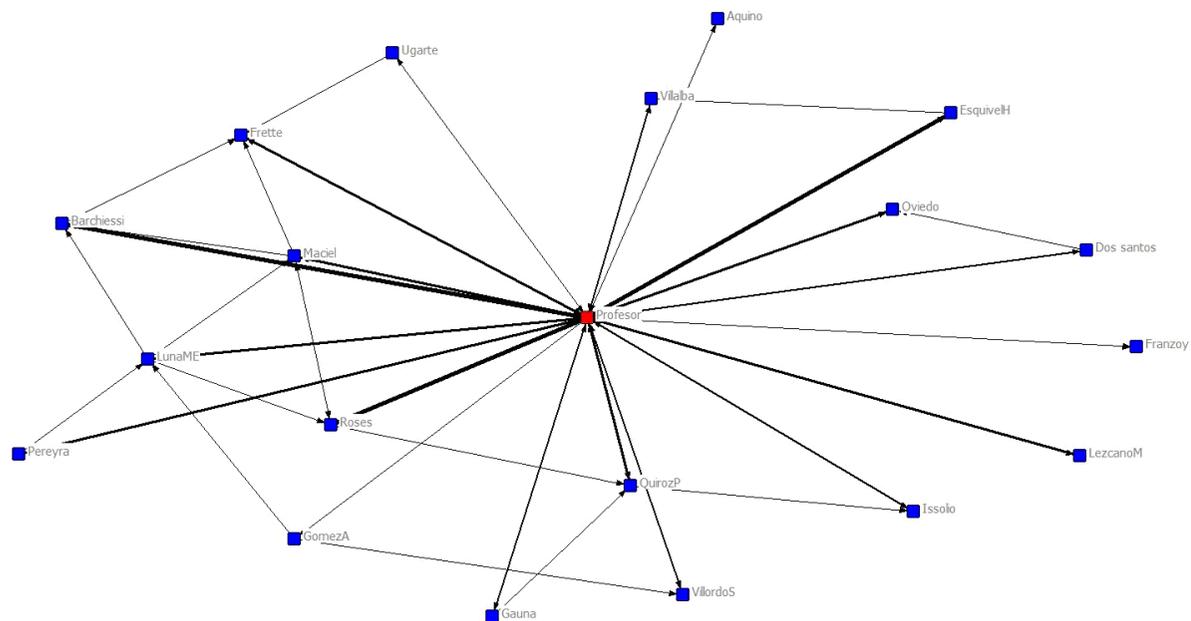
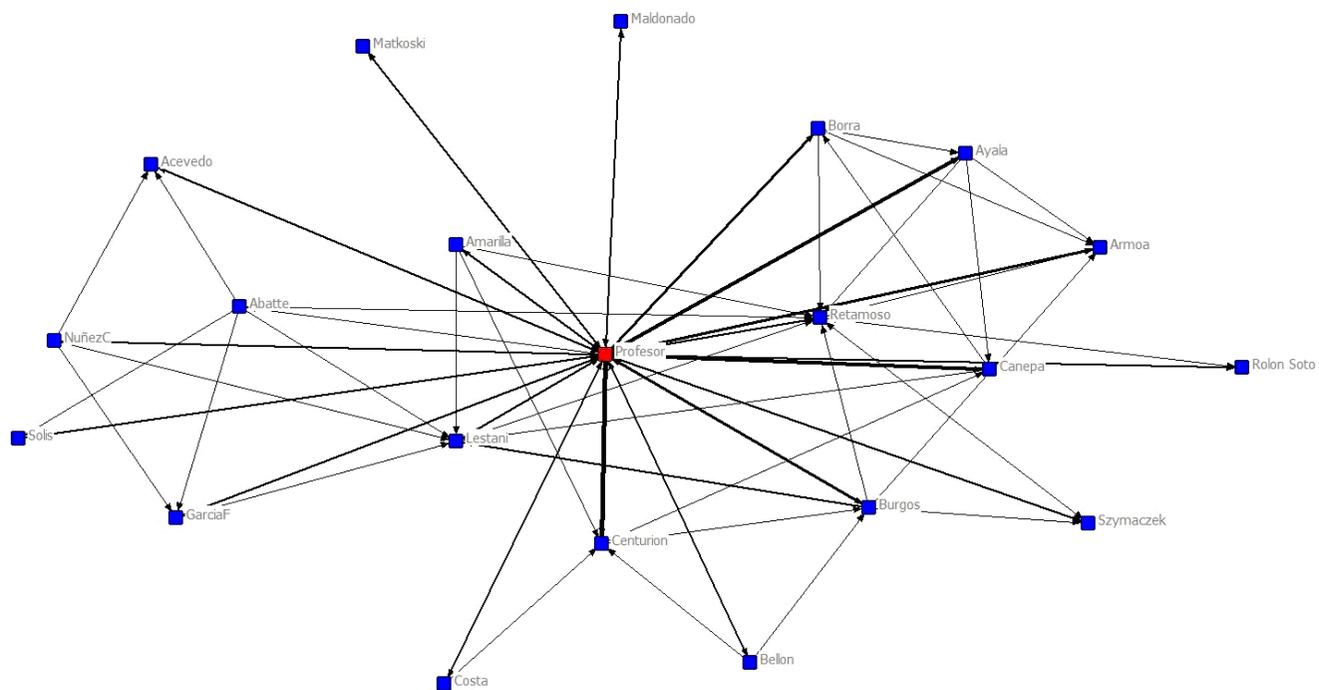


Figura 8 : Grafo Foro G1



En cuanto a los Resultados de la Rúbrica aplicada por los tutores, se observaron los siguientes resultados: las notas estuvieron entre 1-10 puntos y los promedios entre 3 y 9 puntos en cada grupo. La pertinencia y calidad de las intervenciones fue Buena en todos los grupos, calidad de las intervenciones y los argumentos lógicos para expresar sus ideas así como la frecuencia de la participación fueron Buenas en algunos grupos y Regular en otros.

De los 118 estudiantes que participaron efectivamente en los foros, 78(66%) respondió la Encuesta de opinión. El 78% consideraba que el caso clínico planteado en el foro fue útil o muy útil, que las consignas eran claras o muy claras 83% de los estudiantes. El intercambio con los compañeros ayudó a comprender mejor el caso en el 82% de los estudiantes. Las intervenciones del tutor ayudaron o ayudaron mucho 82% de los casos; la discusión con los compañeros le hizo reflexionar sobre aspectos que no había tenido en cuenta al 83% de los estudiantes. Se les solicitó además que describieran brevemente en qué pensaban que los había ayudado haber participado del foro, algunas de las respuestas fueron: "Ampliar conocimientos", "Leer los puntos de vista de otros", "Aprender a razonar un caso clínico", "Razonar diagnósticos diferenciales". "Trabajar en equipo con mis compañeros", "Relacionar conocimientos de años anteriores", "Reflexionar con mis compañeros", "Buscar información", "Afianzar conocimientos", "Relacionarme con mis compañeros", "Respetar y tener en cuenta la opinión del otro", entre otras opiniones. Se les solicitó además que enumeraran aspectos que mejorarían de la actividad y mencionaron: " Más datos en el caso clínico"; "Debatir con mis compañeros", "Limitar el número de palabras en los posteos pues la lectura se hace difícil", "Que el foro dure menos tiempo", "Que se hagan comentarios relevantes y no se copie lo que escribe un compañero", "Reducir el número de participantes del foro", "Recibir retroalimentación del tutor al grupo", "Acompañar los casos de videos o imágenes", "Que el tutor interactúe más"; "Mejorar la interfaz para que permita subcomentarios", " Que no se repitan comentarios que ya se discutieron", "Casos enfocados en temas que ya se dieran en el cursado".

Discusión

Como campo de investigación emergente la AA permite investigar a partir de datos preexistentes, siendo la recolección de los mismos oportunística, el tamaño de la muestra variable, el análisis responde a los datos que se hallan disponibles y las hipótesis se generan a posteriori.

En este trabajo al realizar el primer análisis de los foros nos encontramos con algunas situaciones por ejemplo donde el Profesor se hallaba en un rol central no generándose intercambio entre los estudiantes en foros que debían ser de aprendizaje colaborativo, elevado número de vistas de los foros sin intervención de los estudiantes o sea sin que postearan en el mismo, reducido número de posteos por estudiante y elevado número del profesor , intervenciones muy largas con elevado número de palabras. Es entonces donde se plantean las primeras hipótesis sobre si el cambio del diseño instruccional del aula con un número mayor de foros simultáneos cada uno con un tutor con un número menor de participantes, la capacitación de los Tutores en la Tutoría virtual y manejo de Foros colaborativos podría modificar los resultados previos. Realizándose entonces los cambios previstos y agregándose la realización de una Evaluación de los tutores con un Rúbrica y una Encuesta de opinión de los estudiantes sobre la participación en los

foros.

Podemos entonces observar un cambio en el comportamiento de los estudiantes en los foros donde en general se observa mayor participación en cuanto a número de posts por estudiante, mayor interacción entre estudiantes. Se pueden observar además diferentes comportamientos de los Tutores, en el Foro N un Tutor participando e intermediando con los estudiantes pero desde un lugar más periférico en la red social, en los foros B1 y B2 un espacio central compartido entre el Tutor y algunos estudiantes que adquirieron centralidad y poder de intermediación; en el Foro R un Tutor que no participa pero que a pesar de ello algunos estudiantes se dirigen a él sin interactuar con sus compañeros que establecían un debate y finalmente los Foros F1 y F2 donde el Tutor adquirió un rol central aunque se puede observar que a pesar de ello los estudiantes establecieron algunas interacciones. Todo esto tiene un correlato con lo que los estudiantes manifiestan en la encuesta de opinión donde piden por ejemplo "Debatir con mis compañeros". Estos patrones observados en los Grafos traen nuevas hipótesis debido a la variabilidad de comportamiento del tutor que también se vio reflejada en la variabilidad de las notas de la rúbrica, esta nueva hipótesis nos lleva a considerar de que si devolvemos estos resultados a los Tutores junto con la opinión de los estudiantes en cada foro su conducta será diferente?, si como solicitan los estudiantes reducimos la duración del foro, limitamos el número de palabras por posteo el comportamiento de estudiantes y Tutores se modificará? Estas son las nuevas hipótesis generadas a partir de la AA, es un espiral que continuará hasta agotarse en algún punto donde se logren los mejores resultados.

Conclusiones

En la construcción de nuevos entornos de aprendizaje en línea donde los estudiantes aprenden desempeñándose por medio de la ayuda de la red social en un foro por ejemplo nuestros estudiantes han considerado que participar en ellos los ha ayudado a trabajar en equipo, reflexionar con sus compañeros y relacionar conocimientos previos por lo cual parece de gran relevancia poder desarrollar la AA que permita conocer el comportamiento de profesores y estudiantes, evidenciar los problemas en éste ámbito y generar las mejoras. En este trabajo la AA del comportamiento de los estudiantes en herramientas virtuales de aprendizaje colaborativo provee insumos relevantes para el diseño de los cursos modificando el perfil social virtual del alumnado

Palabras claves: Analítica de aprendizaje , Foros

Bibliografía

1. Adams, B., Bienkowski, M., Feng, M., & Means, B. (2012). Enhancing Teaching Learning through Educational Data Mining and Learning Analytics: An Issue Brief. Washington, D.C.: U.S. Department of Education, Office of Educational Technology.
2. Cabero J, Zapata Ros M. Tendencias desde la III Jornadas de la Red de Campus virtuales. Campus virtuales,02 II 2013 , p9:13
3. Siemens, G. (2011, 8/5). Learning and Academic Analytics. Retrieved from <http://www.learninganalytics.net>
4. Zapata Ros M. Analítica del aprendizaje y Personalización . Campus virtuales 2 II 2013 p 88:118
5. Ellaway R(2013) eMedical Teacher. Scholarship in an age of bigdata. Med Teach . Jul;35(7):613-5.
6. Ellaway R(2014) Developing the role of big data and analytics in health professional education. Med Teach. Mar;36(3):216-22.
7. Dietrichson A(2013) Beyond Clickometry: Analytics for Constructivist Pedagogies. International JL on E-Learning 12(4) 333-351
8. Clow,D(2012) The learning Analytics Cycle: Closing the loop effectively . <http://doi.acm.org/10.1145/2330601.2330636>
9. Jeong A. (2003). The sequential Analysis of Group Interaction and Critical thinking in online threaded discussions. The American Journal of Distance Education 17(1)25-43

Segundo premio TP 15

EL PROCESO DEL MORIR EN LA EDUCACIÓN MÉDICA: Percepciones de los estudiantes de medicina

Institución: Universidad Nacional del Sur

Autores: Cragno A., Alvarez F., Panizoni E., Lenta R., Wagner Y. Reyes J.

Mail contacto: estefipanizoni@hotmail.com

Área temática: grado

Introducción

La muerte y el morir son eventos eminentemente humanos, de gran singularidad, que se vuelven trascendentales en la vida de las personas: pacientes, familias y profesionales de la salud se ven involucrados.

La formación en relación a la muerte y el morir debería ser un aspecto central en las carreras de los profesionales de la salud y se ha transformado en un tema en discusión en la agenda de educación médica a nivel mundial. Motiva su abordaje la necesidad de mejorar su afrontamiento dado el actual aumento de personas con enfermedades crónicas que se encuentran en etapas tardías de la vida junto a la ausencia de espacios educacionales específicos en torno a los mismos.

La sociedad y las instituciones educativas se encuentran atravesadas por un "ideograma" convencional, por un conjunto de gestos corporales, reacciones emocionales y de ciertas pautas o criterios normativos que niegan la muerte como momento y el proceso del morir como esa suma de instantes que nos llevan a la finitud. La muerte y el morir, que eran antes acontecimientos vividos como naturales en el seno de la comunidad, se han privatizado y convertido en un disforme tabú. Se oculta la muerte y todo lo que nos la recuerde, se nos aconseja discreción. Se ha configurado un tácito aislamiento de los seniles y moribundos, un enfriamiento paulatino de sus relaciones con las personas que contaban con su afecto, lo que nos marca un punto débil de nuestras sociedades⁴.

La educación médica es un proceso de socialización donde no solo es importante la adquisición de conocimientos y destrezas sino también el desarrollo de actitudes y valores. En la actualidad, en términos generales, dista mucho de ser adecuada, entre otras cosas, debido a errores que afectaron los programas educativos al no incluir, apartar o minusvalorar aspectos esenciales de la medicina relacionados con las ciencias humanas.

En una Conferencia en Ithaca (1951) se propuso reorientar la educación médica tomando al paciente como persona, en un entorno de cinismo creciente y pérdida de las cualidades de humanismo en la formación de los médicos. La asistencia actual de los profesionales de la salud se replantea y transita un especial interés dirigido hacia una medicina compasiva y cuidadora. Se contempla no solo la calidad de vida relacionada a la salud, sino también la atención segura y de calidad, los derechos y el cuidado del paciente y su familia, con énfasis en las etapas tempranas y tardías de la vida; y es aquí donde estamos situados. Se genera una brecha, un problema, dado que la percepción existente por parte de los estudiantes y médicos jóvenes es que no están preparados para atender a pacientes con la vida amenazada. Falta adecuada educación en las carreras de grado en relación a la atención de los moribundos, la

programa de las carreras de grado para los estudiantes de medicina . Las ciencias humanas aún no ocupan el lugar que debieran en los programas de formación para los médicos. En el Segundo Encuentro Nacional de Humanismo en Medicina , la Dra. Elena Cisaruk resaltó en su ponencia datos de interés sobre educación y humanidades médicas: de las 32 Facultades de Medicina que hay en la Argentina, menos de la mitad abordan estos temas, varias tienen muy pocas horas y solamente una de las 32 tiene un ciclo de humanismo a lo largo de todos los años de la carrera, incluyendo el internado rotatorio.

Aun sabiendo la magnitud de lo que ocurre, la percepción de los estudiantes de medicina sobre la muerte y el morir ha sido escasamente explorada en Argentina. El presente estudio se realizó en el ámbito de la Carrera de Medicina del Departamento de Ciencias de la Salud, perteneciente a la Universidad Nacional del Sur, en la ciudad de Bahía Blanca. El modelo pedagógico de educación implementado es centrado en el estudiante, con aprendizaje basado en problemas y orientado a la comunidad. La carrera tiene un programa integrado, espiralado, orientado al desarrollo de competencias con seis años de duración, dividida en tres ciclos. Los estudiantes son introducidos al estudio del paciente como un todo, con un enfoque biopsicosocial. Se reconoce al individuo y su familia en un entorno dado y con supuestos construidos desde una perspectiva profesional y humana. Las actividades formales se desarrollan en distintos escenarios de aprendizaje (hospitales, unidades sanitarias, comunidad) incluyendo, un espacio educacional específico de Relación Médico- Paciente en el Ciclo Inicial. En el Ciclo Clínico y la Práctica Final Obligatoria los estudiantes asisten principalmente a servicios especiales en los hospitales y a Unidades Sanitarias. En los cursos de Relación Médico-Paciente se estimula el aprendizaje de conceptos que van más allá de la comunicación incentivando a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias desde la interacción continua con el paciente y su familia. La meta de la carrera es formar un profesional que pueda enfrentar la salud-enfermedad-atención-cuidado en forma eficaz, eficiente, y con sentido humano.

La investigación consistió en explorar y describir la percepción de los estudiantes de medicina acerca de la educación que reciben, en relación al proceso del morir, en el Departamento de Ciencias de la Salud (DCS) de la Universidad Nacional del Sur (UNS). Asimismo, identificar en los estudiantes avanzados su percepción sobre las herramientas y competencias obtenidas para desempeñarse ante situaciones que involucren el proceso del morir. Se exploraron también, las diferentes percepciones y perspectivas educacionales y no educacionales sobre la muerte y el proceso del morir en las diferentes etapas de la formación. Con el presente estudio, nos propusimos obtener este conocimiento, para cooperar con un cambio educacional que devuelva una medicina con mayor calidez.

Metodología

Se realizó un estudio cualitativo, fenomenológico, con un diseño exploratorio-descriptivo utilizando la técnica de grupos focales. Es fenomenológico en tanto se describe en profundidad los significados de las experiencias vividas por los participantes sobre el fenómeno bajo investigación , siendo en nuestro caso, la educación médica, la muerte y el morir.

Se realizaron tres grupos focales entre septiembre 2014 y abril 2015 con un muestreo intencional de los participantes. Se incluyeron a 19 estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Sur seleccionados según su etapa de formación. Los grupos focales se realizaron con estudiantes de primer año (n=7) en su primer día de clases para analizar sus percepciones, creencias personales, familiares y culturales que forman parte de las expectativas

de la carrera que han elegido. En cuarto año (n=6), donde ya han transitado y se han incorporado a realizar prácticas en diferentes escenarios de aprendizaje del Ciclo Clínico y, al final de sexto año (n=6), para captar las herramientas, competencias y expectativas que su formación les ha dejado en relación al proceso del morir.

Se realizaron dos guías para los grupos focales. Una operativa, para estandarizar los pasos desde la convocatoria hasta el análisis de los datos y otra para guiar al moderador en relación a las preguntas/disparadores a realizar en el encuentro. Dentro del grupo de investigación se designaron reclutadores que llevaron a cabo la convocatoria de los participantes, moderadores o facilitadores del debate, y observadores que pudieran recabar datos actitudinales. Se realizó una prueba piloto del grupo focal con estudiantes avanzados de la carrera de medicina para evaluar la pertinencia de la segunda guía confeccionada y para el entrenamiento de los moderadores y observador/es. Los participantes se contactaron con invitaciones vía email, redes sociales o por teléfono. Los encuentros fueron realizados fuera de los ámbitos de aprendizaje, con una duración de 60-80 minutos. Al inicio de cada grupo focal el moderador explicó a los participantes en qué consistía el estudio, su finalidad, aseguró la confidencialidad de la información relevada y obtuvo el consentimiento informado de los mismos. Todos completaron información de tipo demográfica: edad, género y carrera previa antes del ingreso a medicina para los estudiantes de primer año. Se eligió como disparador, al inicio, el cuadro "The doctor" (1981) de SL Fildes, para facilitar el comienzo del debate en torno al tema propuesto. Los grupos focales permitieron explorar las siguientes dimensiones: I) Percepción sobre la muerte y el proceso del morir, II) El proceso del morir en relación a la práctica clínica III) Percepción sobre las herramientas que reciben y las competencias que han desarrollado en relación al proceso del morir, en cuarto y sexto año; mientras que en primer año esta última dimensión fue reemplazada por las expectativas educacionales y comprensión del propio aprendizaje en relación al proceso del morir.

Los grupos focales fueron grabados, transcritos manualmente y analizados de manera inductiva y neutral, volcando sus resultados a verbatim en una matriz cualitativa del tipo propuesto por Glasser y Strauss . El análisis fue realizado en forma grupal, consensuando entre los miembros los resultados con disenso que fueron identificados.

La presente investigación fue realizada respetando el anonimato y la confidencialidad de los participantes. Asimismo fue evaluada y aprobada por el Comité Institucional de Bioética del Hospital Municipal de Agudos "Dr. Leónidas Lucero". Los nombres incluidos en los verbatim, no son los reales. No se especifica el género de las personas en el texto para agilizar la lectura; sin una intención discriminatoria.

Resultados:

Las características sociodemográficas de los participantes se pueden visualizar en la tabla 1.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes de los grupos focales

Grupo focal	Población elegible	Estudiantes convocados	Participantes (n)	Mujeres	Varones	Mediana de edad
Sexto año	57	57(100%)	6 (10,5%)	4	2	25
Cuarto año	56	56 (100%)	6 (10,7%)	4	2	23
Primer año	61	9 (15%)	7 (77,7%)	7	0	19,5
Total	174	122	19	15	4	

Estudiantes de sexto año de medicina

I) Percepción sobre la muerte y el proceso del morir

Los estudiantes de sexto año asocian el proceso del morir con sufrimiento, padecimiento, con el momento final. Identifican la resignación e impotencia del médico que simboliza frustración. Ante el interrogante de qué les sugiere la muerte como médicos, la asocian con padecimiento, agonía, sufrimiento. Un paciente moribundo o "terminal", como lo referencian, les sugiere tranquilidad y una muerte más tranquila, más aceptada, más esperada, más trabajada y más fácil de sobrellevar. Las muertes inesperadas a algunos les resultan más traumáticas, más difíciles de tratar para el equipo médico y la familia.

"La muerte en un paciente terminal, es como dijimos, como más aceptado, más fácil de sobrellevar, pero una muerte inesperada en cualquier paciente, es... es....más difícil de manejar. Qué se yo, es como que los tiempos son menos, son más cortos, no sé. Pero, también el entorno, digamos para la familia, para todo aquel que recibe una muerte inesperada, es más difícil para trabajar para el equipo médico, para todo el mundo. Son mayores las presiones, no es lo mismo que una muerte esperada en donde se trata de aliviar el dolor. Y digamos es más aceptado"
(Juan)

La edad del paciente fue señalado como un hecho relevante. No todos han visto un niño por morir, pero se suman a participar del debate imaginando como podría ser. La mayoría cree que es más difícil de sobrellevar que la de un adulto. Más aun refieren que la aceptan mejor en el adulto y que no la pueden tolerar en el niño. A su vez, el grupo etario del paciente condiciona la escena, el entorno: perciben que el adulto muere solo, triste, y el niño lo hace acompañado a pesar del gran dolor y sufrimiento de la familia. En otros estudiantes, la muerte no da ventajas emocionales en ningún paciente.

“Yo no creo que, bah, en mi forma de pensar, que dependa tanto de la edad. Para mí la muerte es un cuco en todas las edades digamos, ¿No? Está bien que la si se muere un paciente pediátrico vos decís: “Bueno tenía mucho por vivir... que se yo”. Pero para mí significa lo mismo que para un adulto. Digamos, yo lo veo así” (Florencia)

II) El proceso del morir en relación a la práctica clínica

Perciben la falta de empatía en los médicos tratantes y las dificultades que esto acarrea.

“Para mí el problema es que el médico no se pone en el lugar del paciente.” (Leandro)

El "no involucrarse" se da en algunas especialidades mientras que en otras el trato es distinto. Algunos identifican que la edad del médico puede influir en esto. También encuentran actitudes desinteresadas y despectivas que interpretan podrían ser un mecanismo de defensa, para no involucrarse.

“Para mí se ve eso... Van con la coraza al trabajo, se la sacan y entran a la casa...” (Camila)

III) Percepción sobre las herramientas que reciben y las competencias que han desarrollado en relación al proceso del morir

Oportunidades educacionales

a.El contacto con los pacientes

Durante el grupo focal, resaltan la experiencia de la práctica clínica como una herramienta de gran valor brindada por la carrera. La mayoría de los estudiantes describen haber vivido situaciones con pacientes adultos con la vida amenazada, pero identifican un déficit de oportunidad para aprender sobre pacientes pediátricos en esta etapa.

“O sea, es el contacto diario con la persona que se puede llegar a morir. Yo creo que esa es la mayor herramienta que nos dio la carrera en cuanto a lo que es chocarte con la muerte. No sé si tanto, no se teóricamente cuantas herramientas nos dieron. Yo creo que eso.” (Florencia)

b.Aspectos comunicacionales en el desarrollo de las competencias

La mayoría de los estudiantes concuerdan en que las herramientas comunicacionales brindadas por la carrera son muy importantes para la formación de un médico/a. Destacan el entrenamiento en empatía, como realizar una entrevista, en dar malas noticias y otros recursos brindados en espacios educacionales formales de la carrera en el Ciclo Inicial. Identifican que obtienen herramientas para comunicarse mejor con pacientes que están atravesando su propio proceso del morir.

“Y también el hecho de que dentro de la materia Relación Médico Paciente se tomen el tiempo de darnos una clase que sea específicamente buscar cuales son las mejores formas de dar las malas noticias. (...) saber que existe una forma en la que el paciente se puede como sentir un poco como más cómodo y un poco menos mal al enterarse de

algo que para él puede ser terrible" (Virginia)

c. Momentos de reflexión en la práctica

Los estudiantes reflexionan sobre la muerte y el morir solos, entre compañeros, con otros profesionales de salud del servicio a donde concurren, muy pocas veces con los docentes y, en general, no lo hacen con las familias ni con los pacientes. Les produce alivio contar con espacios informales individuales y compartidos. Esto los lleva a la reflexión de la práctica diaria, sobre casos que surgen al tener un contacto muy cercano con los pacientes, murientes y no murientes. Parecería ser reparador para los estudiantes encontrar médicos que le imprimen humanismo a la muerte de sus pacientes a lo largo de la vida profesional. Tomar los consejos dados o debatir en esos espacios les permite formar una opinión.

"Estábamos haciendo algo en el Hospital (...) y falleció un nenito de una enterocolitis necrotizante de un día para otro, y el Servicio estaba muy mal, y hablando con uno de los clínicos que ya tiene como 35 años de profesión él nos decía que nunca vas a dejar que la muerte te pase como nada digamos, siempre algo va a producir en vos, y siempre todo paciente va a tener un impacto distinto en vos... a lo largo del tiempo no vas a perder eso, nunca logras acostumbrarte a la muerte..." (Virginia)

d. Otras oportunidades educativas

Están de acuerdo de lo positivo que les resultó ver películas y realizar debates en el ciclo inicial: "es una herramienta fantástica", "lleva a que pienses de otra forma", resaltan con consenso. Valoran las actividades de seguimiento longitudinal de pacientes ya que les permite abordar el tema de la muerte y el morir desde diferentes perspectivas, por lo que lo consideran otra buena oportunidad educativa.

"Me paso ahora, hace muy poquito con un paciente de seguimiento familiar, un paciente terminal, con cáncer de pulmón ya de 5 años, y... es un paciente que ya está resignado, que no se quiere hacer más quimioterapia. Y bueno entonces lo que hacemos nosotros es más que nada tratar de brindarle una mejor calidad de vida o sea ayudarlo para que tenga una mejor calidad de vida" (Juan)

e. Competencias adquiridas en la formación

Al debatir sobre el manejo de una situación con un paciente con una enfermedad que amenaza su vida, con los estudiantes que pronto van recibirse, perciben que cuentan con herramientas que les han dado cierta aceptación sobre el proceso del morir pero que no se sienten del todo preparados para afrontarlo. Y se preguntan si en realidad alguna vez se está preparado para poder hacerlo, para poder enfrentar algo así. Creen que la muerte de su primer paciente va a marcar un hito en su vida profesional e insinúan: "el sistema pega fuerte", "nos va a dar una cachetada", "a cargo tuyo yo creo que va a cambiar un montón tu pensamiento". (Varios)

Es por esto que a modo de ejemplo, reproducimos la primera reacción de una de las participantes del grupo focal: "¿Qué van a hacer con su primer paciente? ¡No sé! No sé qué voy a hacer. De la boca para afuera te lo digo pero en el momento no sé qué voy a hacer (...)". (Florencia)

f. Propuestas de oportunidades educativas:

Ante la pregunta, de que es lo que podría mejorar su formación, proponen diferentes oportunidades educativas en torno a la muerte y el morir. Incluyen al arte (cine, literatura, pintura) ya que permitiría recrear el punto de vista del paciente y de la familia con respecto a una enfermedad o el proceso del morir. Frente a la complejidad del tema proponen seminarios o actividades similares interdisciplinarias incluyendo la mirada del paciente. Concuerdan que los espacios de reflexión deberían incluirse en el quehacer del médico.

"A mí me encantaría una residencia que tenga un espacio de reflexión, he visto videos o situaciones o bibliografía (...), tienen un espacio semanal de una hora, como si fuera una terapia de grupo, una catarsis digamos hay una comunicación tal que vos podes decir: me pasó..." (Otros asienten)(Camila)

Estudiantes de cuarto año de medicina

I) Percepción sobre la muerte y el proceso del morir

Tras la pregunta de que les sugiere la palabra "muerte", debaten el miedo, un "vacío" o incertidumbre. La definen como el fin del contacto con el entorno, con el otro, el cese de la vida biológica, y también como un fin físico. Para algunos la percepción varía de acuerdo a la edad del paciente (si es un niño, un adulto, etc.), otros concuerdan en que depende del grado de sufrimiento que padezca el paciente, y otros según el vínculo médico- paciente por morir.

"Quizás también depende del vínculo, me estoy imaginando yo como médico en frente de un paciente, depende quizás del vínculo... quizás por determinada cuestión sentiste más cariño o algo y lo vas a vivenciar distinto, quizás lo veas como "bueno, que alivio" como decían los chicos, o lo pienses "que injusto" por otro lado"(Carla)

Reconocen también el "dolor" y "sufrimiento" por el que la persona en situación de morir atraviesa. Acuerdan en que son términos diferentes, pero no su significado. Algunos relacionan al sufrimiento como algo más "espiritual", y al dolor como algo más "físico". Otros consideran al dolor como parte del sufrimiento o el sufrimiento como vivencia del dolor.

"Yo considero que del dolor parte el sufrimiento, en algunos de los casos. Y en otros hay dolor solo y la persona no sufre. Hay cosas en el entorno que hacen que la persona sufra." (Darío)

II) El proceso del morir en relación a la práctica clínica

Frente al manejo de un paciente moribundo que no desea vivir más, surgen distintas posiciones de su conducta. Algunos destacan el principio bioético de autonomía, respetando la posición del paciente. Otros expresan que no saben cómo responderían y que deberían estar en dicha situación para saber su reacción, viéndolo como una situación muy difícil para el profesional. Surge el lugar de muerte como un problema de la práctica clínica para el paciente que atraviesa el morir. Varios concuerdan que las acciones se centran en la figura del médico, es éste quien

decide donde va a morir el paciente y destacan que no suele existir un acuerdo con la familia. Otros expresan que la decisión depende también del sistema de salud, responsable de proveer los recursos necesarios para poder ofrecer al paciente la decisión de elegir donde morir.

"Yo también involucraría una parte más dentro de todo esto, que es el sistema para mí, porque una vez que, en el caso de que se tome la determinación de que una persona muera en su casa con sus cosas, todo esto que estamos hablando, también el sistema tiene que acompañar, y por ejemplo si el paciente necesita una cosa para morir dignamente, para morir bien, sin dolor o cómodo, que el sistema lo pueda proveer" (José)

Al plantear cómo debería ser una buena práctica clínica con respeto a un paciente moribundo, la mayoría de los estudiantes concuerdan en que fundamentalmente se debería acompañar al paciente y a la familia y respetar sus decisiones.

"El "debería" que debería estar es tratar de adaptarse a la decisión del paciente y la familia me parece, priorizar más las decisiones de ellos que por ahí los conocimientos nuestros en tratamientos, en técnicas. Por ahí escucharlos más a ellos, a la familia y al paciente y tratar de acompañarlo en ese sentido. Por ahí a veces el sistema no lo permite, y bueno, tratar de ver cómo se puede hacer para respetar sus decisiones." (Sol)

Surge aquí también, con respecto a la figura del médico, la "impotencia" pero en este caso producida por el manejo actual de un paciente moribundo en los escenarios de salud.

"Ver al paciente ese que muere en el hospital por ahí da impotencia, por que por ahí es un paciente que se podría haber manejado de una manera diferente. Que podría haber estado en su casa, con sus cosas. Distinto es por ejemplo si es una muerte súbita o un accidente... se debería evitar directamente el accidente pero si es una patología ya instalada, el manejo debería ser otro y eso causa impotencia." (Flavia)

III) Percepción sobre las herramientas que reciben y las competencias que han desarrollado en relación al proceso del morir

Oportunidades educacionales

a.El contacto con los pacientes

Los estudiantes valoran la herramienta de la práctica clínica que les brinda la carrera de Medicina como una oportunidad para observar las discrepancias que existen entre el desarrollo profesional y el modelo de atención que se propone en la carrera. Por un lado refieren observar cierta violencia y falta de empatía hacia el paciente moribundo. Por el otro, identifican las barreras del sistema sanitario que impiden el desarrollo ideal de la profesión basada en una atención centrada en el paciente y su familia.

b.Aspectos comunicacionales en el desarrollo de las competencias

Los estudiantes valoran más las experiencias vivenciales que la teoría. Reconocen la necesidad de ver conceptos

básicos pero los consideran insuficientes. Refieren que la práctica es lo que les brindara el verdadero conocimiento para formar competencias y les permitirá afianzarlos para su profesión futura. Por ejemplo, a la hora de dar malas noticias, los estudiantes destacan el aprendizaje a partir de acompañar al tutor en dicha labor.

"Eran seis pasos, los aprendías de memoria, los explicabas y ¡Listo! Y creo que fue mucho más productivo para los chicos que fueron con el Dr. Gómez y acompañaron a dar una mala noticia. Entonces me parece que la experiencia que podamos, que no sé, es una manera distinta de hacerlo y que el día de mañana cuando tengas que dar una mala noticia te vas a acordar de ese momento más que los seis pasos de dos personas que se pusieron a escribir sobre malas noticias." (Teresa)

Los estudiantes identifican haber visto contenidos de Cuidados Paliativos y algunos aspectos sobre el proceso del morir dentro del programa, lo que les permitió procesar la muerte como algo inherente al ser humano, y a la cual van a tener que enfrentarse inevitablemente a lo largo de la práctica clínica.

"Porque por ahí nosotros en la carrera ya vimos un poco lo que eran cuidados paliativos, o por ahí el tema de acompañar al paciente y entender que la muerte por ahí es una parte más a la que nos vamos a enfrentar y no hay que evitarla a toda costa, sino por ahí entenderla, y que es una cosa más que puede estar y que va a estar varias veces, muchas veces." (Flavia)

Propuestas de oportunidades educacionales y mejora de los espacios existentes

a. Formación de docentes para la mejora del modelo de rol

Los estudiantes consideran que los docentes, que se formaron con un sistema de educación tradicional, deberían tener un espacio de reflexión sobre la muerte y el morir para enriquecer su propia práctica como formadores y la de los estudiantes a cargo.

"Creo que el aprendizaje hoy de nosotros depende mucho de esas personas, esas personas también tendrían que tener un ámbito para charlarlo, para plantearse; porque capaz que en su aprendizaje no lo tuvieron y a lo largo de su vida siguieron con ese aprendizaje." (Carla)

b. Momentos de reflexión en la práctica:

Los estudiantes reconocen la necesidad de un espacio de reflexión, no sólo durante los primeros años, sino también durante el Ciclo clínico, para encontrarse, intercambiar experiencias y elaborar de forma continua aspectos de la práctica clínica que van más allá de la mera teoría.

"Para mí no está mal que esté dentro de la currícula generar espacios de debate, porque yo creo que por ahí todos nos podemos poner a pensar; pero hacer una reflexión no la hacemos siempre, entonces si se da un lugar donde podemos hacerla (...) pero si está el espacio, por ahí más de uno que no se lo iba a preguntar se lo pregunta." (José)

Expectativas educacionales:

Los estudiantes plantean que se sigan desarrollando estos temas durante el Ciclo Clínico. Piensan que debería reforzarse en seminarios de años más avanzados de la carrera por la diferente percepción que pueden tener en diferentes momentos del programa.

"Habría que ver qué pasa, nosotros ahora justo estamos medio en una transición de emm, cerrando otra etapa, ¿qué pasa ahora? Porque bueno de alguna manera en estos tres primeros años algo se habló del tema, algo sabemos, y ahora que estamos más en contacto con pacientes estaría bueno ver si alguien nos sigue acompañando en ese aprendizaje, si ya nos tenemos que manejar solos. Antes había seminarios, se charlaba en clase, ahora no se si ese se mantiene o ya se va más a lo que es la parte biológica. Pero bueno, yo creo que en los primeros años de la carrera algo se tocó del tema que me parece que está bueno, no sé si en todos lados será igual." (Teresa)

Estudiantes de primer año de medicina

I) Percepción sobre la muerte y el proceso del morir

Con un juego de asociación de palabras relacionan la muerte y el morir con dolor e impotencia. Es la impotencia del médico de no poder curar y la de otros actores, los familiares, que tampoco podrán hacer "nada" con ese familiar muriente que se va. Conciben que debiera hablarse más -incluso con la familia- de los pacientes que están por morir. La muerte les produce miedo, y no la propia, sino la de un ser querido. Temen a sufrir por esa pérdida, a enfrentarse a un "vacío" y, sumado a todo lo anterior, hace que eviten hablarlo.

"hay personas que lo pueden hablar más libremente. No tienen problema de hablar de la muerte. Yo en mi caso yo le tengo miedo a la muerte entonces, no a mi muerte sino a la muerte de mi familia o de alguien que quiero. No sé me cuesta mucho hablarlo y me retracto, lo evito." (Mariana)

Son diversas las opiniones de cómo afrontarían la muerte de un paciente. Coinciden en que les afectaría, pero en la magnitud difieren: algunas piensan que lo podrán afrontar bien desde su rol profesional y otras que les revestiría gran dificultad, por lo que primero deberían tener una buena formación.

II) El proceso del morir en relación a la práctica clínica

Las estudiantes reconocen haber tenido pocas experiencias personales o familiares en relación a la atención de un paciente moribundo. Sin embargo perciben que la atención en general es "mala", atribuyéndolo a que dejan solos a los pacientes. Consideran que el rol de otros profesionales de la salud, como "las enfermeras" influye en la calidad de atención y que su resultado está dado por todas las partes involucradas. Aun reconociendo que debe ser difícil manejarlo, esbozan que algunos médicos se acostumbran a la muerte. Le otorgan un sentido peyorativo a esta actitud de la mayoría de los profesionales al tiempo que hacen hincapié en que se traduce en una mala comunicación de la muerte a la familia. Ven que convierten en "un trámite" una situación que para la familia es única.

III) Expectativas educacionales y comprensión del propio aprendizaje en relación al proceso del morir

Las estudiantes de primer año perciben muy importante la formación de un médico/a en relación a la muerte y al morir. Se identifica el propio aprendizaje de conceptos como empatía y cómo dar una mala noticia del curso de ingreso, de las clases de Relación Médico- Paciente. Centran sus expectativas en que se comience la formación sobre la muerte y el morir y el trato hacia los pacientes moribundos en un momento temprano en la carrera.

"yo pienso que como estudiante tengo q formarme un montón con respecto al tema de la muerte...Prepararnos nos tienen que preparar creo que desde el primer día en ese sentido, porque es como la etapa más dolorosa, porque o sea todos están esperando que podamos ser médicos y que todos solucionen las enfermedades, que curemos, o sea pero la muerte como que como estábamos hablando hasta recién, es la parte chocante." (Mariana)

Sin embargo, casi como una condición sine qua non conciben que los espacios educacionales y el contacto en la práctica con pacientes por morir deberían ser incluidos de forma gradual.

"A mí me parece que ya, la semana que viene, no me gustaría verlo, sin ver otras cosas antes que muerte, o sea me gustaría ver otras cosas antes, que se yo, pero bueno... si me tiene que pasar me va a pasar, pero no me gustaría" (Marcela)

Les aportaría a su formación el desarrollo habilidades de comunicación verbal y no verbal, aprender a dar malas noticias, y seguir reforzando actividades que desarrollen empatía. Desean aprender a comunicarse con niños y adultos en su paso por el pregrado, dada la importancia que le atribuyen a esta competencia en general, y en el proceso del morir que atraviesa un paciente, en particular.

"...o que nos ayude no solamente a cómo decirlo, sino también, qué, cómo decirlo, o con los gestos, muchas veces la cara tuya, un gesto lo cambia todo, no va a cambiar que se muera o no, pero quizás el momento de angustia lo pueda llegar a cambiar." (Catalina)

Con respecto a la comunicación en relación a las malas noticias hay un disenso; algunas piensan que los resultados se relacionan a las habilidades de comunicación de cada una en otras esferas de la vida. Otras, consideran que como toda competencia médica, podría ser adquirida.

"Porque es algo que uno por ahí no está preparado desde lo cotidiano como por ahí en otras cosas...no es una charla en casa tomando un mate... no es algo cotidiano, entonces en el vocabulario, en la manera, la forma, el lenguaje verbal, no verbal, es muy importante y es algo que no traemos, sino que hay que ejercitarlo." (Juliana)

Remarcan la importancia de acompañar al paciente considerándolo una competencia más a desarrollar. Surge que es bueno que estén acompañados por su familia y seres queridos, más aún en los momentos donde una mala noticia debe ser dada. Tienen la creencia que la carrera que empezaron va a ser planteada con enseñanzas centradas en el humanismo en medicina, por eso la eligieron. Y que esto les brindará las herramientas necesarias para acompañar, entre otras citadas anteriormente.

"Yo creo que lo van a plantear (en la carrera) desde una perspectiva más humana, más de hacer hincapié en el acompañamiento, en el conocimiento, más desde ese lado lo veo yo, más que si se va a morir o no, eso veo que lo van a plantear en la carrera de acá." (Habla Marcela, todas asienten)

Discusión

La presente investigación es uno de los pocos estudios de Argentina que explora la educación que reciben los estudiantes de medicina en relación a la muerte y al proceso del morir en términos de herramientas y competencias y sus percepciones en diferentes etapas de la formación. Se han desarrollado estudios en Argentina destinados a la enseñanza¹⁷ y percepciones en el final de la vida, pero aquí nos hemos focalizado sobre la voz de sólo uno de los actores clave de la formación: los estudiantes.

En Argentina y el mundo se propone que el cuidado paliativo y el cuidado en el final de la vida deben ser incluidos formalmente en los programas de educación médica. Hay distintos trabajos que desde años atrás reconocen la importancia de estos aspectos en la formación de los médicos.

La formación de los estudiantes de medicina de la UNS en los aspectos relacionados con el morir y la muerte es reconocida por ellos mismos como relevante y se valoriza su inclusión en los programas. Las percepciones exploradas en esta investigación no difieren de lo publicado acerca de estudiantes de otras latitudes. Los estudiantes de medicina reconocen que la muerte de un paciente es importante en términos emocionales independientemente de cuán cerca hayan estado ellos de la situación. Sin duda el desafío es cómo incluirlo dentro de los programas de formación, y aquí necesariamente hay que tener en cuenta las distintas variantes que podría haber en cada uno de ellos. Aquellos con modelos integrados y espiralados permiten el desarrollo progresivo de competencias adecuadas incluyendo actividades de aprendizaje relacionadas con el tema desde etapas tempranas de la formación²⁴. Este es el caso de nuestra carrera. En esta investigación los estudiantes valoran que se comience en etapas tempranas a trabajar sobre el tema con diferentes estrategias y actividades. Sin embargo proponen que persista en años superiores, sobre todo en el ciclo clínico, donde identifican deficiencias. Más aún, los estudiantes avanzados creen que aunque tienen herramientas necesarias que les brindan cierta aceptación del morir, al recibirse no se sienten totalmente conformes con ello. Consideran que no están preparados para afrontarlo en forma completa; lo cual es congruente con una revisión de las actitudes de los estudiantes frente al paciente terminal hecha en Argentina¹⁷. En lo que respecta a los estudiantes que recién inician sus estudios, recabamos como algo innovador, que desean formarse. Le atribuyen mucha importancia al tema y entendemos su necesidad de aprender en pos de aliviar la tarea que será enfrentarlo más adelante. La tarea entonces no es menor, teniendo en cuenta que las percepciones de los estudiantes avanzados sobre la muerte y el morir no dejan de estar influenciadas por las representaciones sociales de toda la sociedad, esto es, persiste una connotación negativa.

A su vez, deberíamos tener en cuenta la importancia dada en nuestra investigación al modelo de rol: los estudiantes perciben que los docentes deberían reflexionar sobre la muerte y el morir. Esto es común a lo que sucede en otras universidades independientemente del programa y modelo pedagógico que tengan.

Una interesante reflexión publicada por Lovell B. en 2014 señala el sesgo que tienen los docentes de medicina en focalizarse en aspectos biomédicos en situaciones de final de la vida en lugar de los relacionados con el cuidado, los aspectos éticos, el control de los síntomas, el confort o simplemente las emociones que estas situaciones generan en el equipo de salud, incluidos los estudiantes. Puntualiza además que esto es percibido, como vimos en nuestra investigación, como un déficit por los estudiantes que reclaman trabajar sobre estos aspectos también.

En este estudio, los estudiantes apenas mencionan los cuidados paliativos dentro de su formación, lo que podría ser atribuido a que el espacio formal actual es mínimo. Sin embargo, las herramientas que destacan que reciben o que proponen recibir para atender a los moribundos se engloban dentro de competencias propias de los cuidados paliativos y las humanidades médicas (comunicación, empatía, dar malas noticias, acompañar, identificar la autonomía del paciente). Surge entonces que la relación que tiene el proceso del morir y la muerte con las humanidades médicas plantea la necesidad de las mismas como aspectos básicos, muchas veces, olvidadas en la formación de los médicos. Los estudiantes, tanto en etapas muy iniciales de la carrera como aquellos que están pronto a recibirse, valoran la formación humanística que puede colaborar a comprender mejor estas situaciones. Como hemos visto en nuestra investigación, en los primeros años tienen expectativas de recibir adecuada formación en situaciones de fin de la vida y en años superiores valoran los espacios de reflexión (generados por situaciones reales o actividades con recursos literarios o el cine) en los que se pudo o se podrá profundizar acerca de la muerte y el morir.

Finalmente, nuestro trabajo está enmarcado en una carrera donde el programa educacional tiene como fundamento central el aprendizaje colaborativo fundado en el constructivismo social. Tomando a Perkins y su Teoría Uno, el aprendizaje se da cuando existe una oportunidad adecuada y una motivación para ello. Hemos visto que los estudiantes tienen una motivación para aprender sobre el abordaje del paciente por morir por lo que tendremos que trabajar más aún en generar oportunidades de aprendizaje más adecuadas, siendo este es el desafío que puede plantear nuestro trabajo.

Creemos que ayudará a reflexionar sobre la implementación de programas educacionales específicos y mejorar los espacios formales ya instaurados. Nuestros resultados podrían reforzar la importancia en el campo de la educación de los profesionales de la salud de las llamadas humanidades médicas y los cuidados paliativos.

Una de las limitaciones es que obtuvimos la información de solo uno de los actores de la comunidad de aprendizaje. El presente estudio nos anima a explorar percepciones de los docentes con mayor dedicación a los espacios de práctica de nuestra carrera y de otros actores clave. Esto será fundamental para completar las miradas acerca de la formación provista sobre este tema. Nos permitirá proseguir, a futuro, investigando la factibilidad de implementar programas educacionales específicos y el diseño de los mismos que pueda ser más adecuado. Creemos que esto favorecerá el cuidado integral de la diada paciente-familia que atraviesan el morir, como etapa trascendental de sus vidas. La educación y aprendizaje del accionar en dichas situaciones será la herramienta que permitirá naturalizar la muerte y el morir dejando de lado tabúes, tratar la totalidad del ser humano, brindar una atención de calidad entendida como un derecho humano, preponderando valores, e incorporar en las agendas un mayor caudal de políticas públicas que se traduzcan en una mejor accesibilidad al cuidado paliativo oncológico y no oncológico.

Conclusiones:

- Los estudiantes de las tres cohortes perciben que es de suma importancia la formación del médico/a en relación a la muerte y al proceso del morir.
- Los estudiantes de medicina de la UNS al tener contacto con pacientes en diferentes escenarios de salud pueden formar una percepción de cómo es la práctica clínica actual con los pacientes que atraviesan el morir y luego mueren.

- Los estudiantes avanzados perciben que aunque cuentan con herramientas para afrontar el proceso del morir no están suficientemente preparados para hacerlo.
- A pesar de que no se menciona como entidad propia el cuidado paliativo, figuran sus fundamentos de acompañar, respetar la autonomía del paciente, el interés por comunicarse bien, contemplar la familia, entre otros.
- Los estudiantes acuerdan que la práctica en relación a la muerte y el morir debiera ser incorporada de forma gradual en los programas educacionales.
- Los estudiantes esperan que se refuercen los espacios destinados al arte (cine, literatura y pintura) dada su utilidad para aprender sobre el afrontamiento de la muerte y el morir.
- Los estudiantes perciben que los docentes, que se formaron en su mayoría, con un sistema de educación tradicional, deberían formarse para brindar un adecuado modelo de rol.
- Los estudiantes perciben la muerte, en general, con una connotación negativa, al igual que el resto de la sociedad.

Palabras clave: proceso del morir- educación médica- percepciones- estudiantes de medicina

Bibliografía

- 1Alcuaz, A. El modelo de atención de personas con enfermedades crónicas- MAPEC. En: Dirección de Promoción de la Salud y Control de Enfermedades No Transmisibles y el Programa Redes, del Ministerio de Salud de la Nación. Abordaje integral de personas con enfermedades crónicas no transmisibles. Argentina. 2014:p. 8-16.
- Block, SD. Medical education in end-of-life care: the status of reform. *J PalliatMed.* 2002; 5(2): p. 243-8.
- El proceso biocultural de morir. En: Clavel, JM. Bioética y antropología. U. P. Comillas. Madrid. 1998: p. 139-170.
- Elias N. La soledad de los moribundos. 3era edición. México. Fondo de Cultura Económica; 2009.
- Ariès P. El hombre ante la muerte. Taurus. Madrid. 1992.
- Mellor P, Schilling C. Modernity, self-identity and the sequestration of death. *Sociology.* 1993; 27 (3): p. 411-431.
- Luxardo, N, Alonso, JP, Esquivel, JC. La secularización de la asistencia al moribundo: del cuidado cristiano en hospices a la expertise técnica de la medicina paliativa. *Sociedad y Religion.* 2013: Vol. XXIII, (40): p. 114-142
- Knight JA. Doctor-to-be: coping with the trials and triumphs of medical school. *Appleton Century Crofts.* New York. 1981.
- Ceriani Cernadas JM. La educación médica actual, sus desviaciones y debilidades. *Arch Arg de Pediatría.* 2014.
- Theodore Lidz. The 1951 Ithaca conference on psychiatry in medical education. *Journal of Medical Education.* 1995: 30 (12).
- Eron L. The effect on medical education on medical students attitudes. *J. Med. Educ.* 1955: 30: p. 559-566.
- Coutts L., Rogers J. Humanism: is it evaluation captured commonly used performance measures? *Teaching and Learning in Medicine.* 2000: 12 (1): p. 28-32
- Sullivan AM, Lakoma MD, Block SD: The status of medical education in end-of-life care: a national report. *J Gen Intern Med.* 2003; 18:p. 685-695.
- Gibbins J, McCoubrie R, Forbes K: Why are newly qualified doctors unprepared to care for patients at the end of life? *MedEduc.* 2011; 45: 389-399.
- Bramajo, M, Marquis, A, Blanco, VM, González, A. El médico frente al paciente con la vida amenazada. *Sociedad Argentina de Cancerología.* 2006. Disponible en: Publicaciones, artículos. <http://www.socargancer.org.ar/publicaciones.php>
- Morrison L, Thompson B, Gill A. A Required Third-Year Medical Student Palliative Care Curriculum Impacts Knowledge and Attitudes. *Journal of Palliative medicine.* 2012: 15 (7)
- Mutto, E, Primogero, C, Villar, MJ. La enseñanza del cuidado de los pacientes en estado terminal en Facultades de Medicina públicas y privadas de Argentina. *Revista Argentina de Educación Médica.* 2007: 1(1). p. 23-30.
- Comisión Nacional de evaluación y acreditación universitaria. Contenidos básicos y carga horaria mínima total de las carreras de medicina (Anexo I). Disponible en: [Http://www.coneau.edu.ar/archivos/537.pdf](http://www.coneau.edu.ar/archivos/537.pdf)
- Paz S; Clark D. Palliative care in Argentina: barriers, opportunities and recommendations for future developments. *International Observatory on End of Life Care, Institute for Health Research, Lancaster University. ProgPalliativeCare.* 2004: 12: p. 303-311.
- Cruciani F, Insausti A, Neculpan Segura L, Ojeda O, Cragno A, García Dieguez M, et al. The resident as a teacher. Thoughts from advanced students in a problem-based learning (PBL) model. *RevistaFacultad de Medicina.* 2013: 13 (1).
- Tavakol M, Sandars J. Quantitative and qualitative methods in medical education research: AMEE Guide No 90: Part II. *Medical Teacher.* 2014: 36. p. 838-848
- Glaser BG. y Strauss AL. *The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research.* New York: Aldine Publishing Company. 1967.
- Tripodoro VA, et al. Implementación del Liverpool CarePathway en español en Argentina y en España: exploración de las percepciones de los profesionales ante el final de la vida. *Med Paliat.* 2013.
- Department of Health. Independent report. Review of Liverpool Care Pathway for dying patients. More care, less pathway: a review of the liverpool care pathway. England: 2013. Disponible en: <https://www.gov.uk/government/publications/review-of-liverpool-care-pathway-for-dying-patients>
- Roberto W, de Lima L, Mutto E, Berenguel M, Centeno C. Encuentro sobre educación de cuidado paliativo en Latinoamérica. Recomendaciones sobre enseñanza en el pregrado y en el primer nivel de atención de salud. *Medicina Paliativa.* 2014. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1134248X14000287>
- Linklater GT, Bowden J, Pope L, Mc Fatter F, Hutchison SM, Carragher PJ, Walley J. et al. Developing learning outcomes for medical students and foundation doctors in palliative care: A national consensus-seeking initiative in Scotland. *Med Teach.* 2014: 36(5): p. 441-6.
- Rhodes-Kropf J, Carmody SS, Seltzer D, Redinbaugh E, Gadmer N, Block SD et. al. "This is just too awful; I just can't believe I experienced that..." Medical students' reactions to their "most memorable" patient death *Academic Medicine:* 80(7): p. 634-640.
- Harden RM. Ten questions to ask when planning a course or curriculum. *Medical Education.* 1986: 20(4): p. 356-365
- Harden RM. The integration ladder: a tool for curriculum planning and evaluation. *Medical Education.* 2000: 34: p. 551-57
- Lovell, B. "Do as I say, not as I do". *Medical Teacher.* 2014: 1-2, Early Online. Disponible en: http://www.researchgate.net/publication/265791356_Do_as_I_say_not_as_I_do
- Britta M, Thompson JB, Vannata LE, Scobey MF. Providing context for a medical school basic science curriculum: The importance of the humanities. *Medical Teacher.* 2015: 1-6. Early Online.
- Perkins D. *La escuela inteligente.* Barcelona: Gedisa; 1997.

Tercer premio TP 19

EL PORTFOLIO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE:

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

Institución: Universidad Nacional de Tucumán, sede Salta

Autores: Sartori, ML

Mail contacto: liasartori@gmail.com

Área temática: Grado

INTRODUCCION

Durante la práctica final obligatoria de los alumnos de la carrera de Medicina pertenecientes a la Universidad Nacional de Tucumán se viene utilizando como herramienta de aprendizaje el portfolio, hace ya varios años, en la etapa de Salud Comunitaria y Pasantía Rural, que corresponden al séptimo año de la carrera.

En términos generales, se puede definir un portfolio como una colección longitudinal de la evidencia del aprendizaje, o de su consecución, reunida con objetivo específico durante un tiempo determinado (Chalis M, 1999). También puede ser definido como una colección de evidencias que muestran que el aprendizaje ha tenido lugar teniendo en cuenta objetivos negociados o acordados para determinadas actividades. (Snadden D et al, 1998).

El aprendizaje basado en portfolio reconoce el valor y significatividad de la experiencia y aprendizajes previos del alumno; la habilidad de los adultos para actuar y aprender en forma autónoma; la centralidad de la reflexión en el proceso de aprendizaje; la necesidad de poder realizar vínculos significativos entre experiencia, oportunidades de aprendizaje y requerimientos de rol. (Challis M, 1999). Uno de los desafíos al intentar introducir a los estudiantes a estrategias de aprendizaje reflexivo, es generar suficiente estructura para que no se sientan perdidos sin llegar a producir un proceso mecánico.

El portfolio¹ permite seleccionar aspectos de la práctica diaria que generan duda, controversia, o desconocimiento, como disparadores de un proceso de aprendizaje personal y vinculado a la actividad actual del estudiante. El análisis de eventos significativos genera una base para la reflexión (Flanagan, 1954). Basado en la técnica del Incidente Crítico, se genera una base para el aprendizaje reflexivo en los estudiantes no familiarizados con este tipo de aprendizaje. El estudiante desarrolla su reflexión en cuatro pasos secuenciales: que pasó? Reflexión, Identificación de necesidades de aprendizajes y Plan de Aprendizaje.

Se trata de una herramienta basada en la observación y análisis reflexivo de la práctica real de los estudiantes o profesionales como fuente permanente de aprendizaje y de superación (Arnau Figueras y col, 2008).

Así, es utilizado en un amplio rango de entrenamiento médico, debido a que favorece el aprendizaje autodirigido, estimula el aprendizaje acerca de cómo uno aprende (metacognición), y permite demostrar el progreso hacia ciertas metas definidas. Posiciona al alumno desde un mayor protagonismo en la gestión de su aprendizaje. Además tiene la ventaja de generar material para una evaluación auténtica y personalizada así como el desarrollo de las herramientas para el aprendizaje continuo enfatizando tanto el proceso como el resultado del aprendizaje (Kalet y col, 2007).

En los años recientes, el uso de portfolios como instrumentos de aprendizaje y evaluación en alumnos de pregrado se ha extendido mucho, particularmente debido a las tendencias hacia una educación médica basada en las competencias (Driessen et al. 2003- 2007) y especialmente debido al incremento del énfasis en la práctica reflexiva (General Medical Council 2003 and 2006).

Varios estudios encontraron que la construcción del portfolio permite a los estudiantes conectar la teoría con la práctica y aumentar su autoconocimiento sobre sus fortalezas y debilidades como futuros profesionales, así como reconocer su propio crecimiento. (Woodward, 1998). En una revisión sistemática se pone de manifiesto que el uso de portfolio mejora el conocimiento y la comprensión e incrementa la autoconciencia, la participación y la reflexión. Si bien los portfolios favorecen la reflexión en los estudiantes, el tipo o calidad de reflexión no debe ser tomada como un hecho (Buckley, 2009).

El uso de una herramienta que pueda documentar este proceso reflexivo es importante para valorar el proceso de desarrollo que realiza el alumno, así como sus habilidades metacognitivas. Implementarlo implica pasar a un campo desconocido, el de la reflexión y la metacognición.

Se valora la necesidad de contar con datos acerca de la herramienta por parte de los alumnos, sujetos destinatarios y participantes activos de las nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje, así como la importancia en la práctica de esta herramienta, ya que se la utiliza como instrumento de aprendizaje hace varios años en la práctica final obligatoria de alumnos de pregrado de medicina, sin conocer en qué forma ayuda a la reflexión sobre la práctica o al aprendizaje del alumno en el periodo de prácticas.

Se propone realizar una investigación que permita poner en discusión la herramienta a partir de la mirada de los propios alumnos. De esa manera poder complejizarla, analizar sus potencialidades, sus aspectos positivos y negativos, para optimizar y mejorar la puesta en práctica. Esta información permitiría implementar mejoras en la utilización del portfolio, teniendo en cuenta la valoración de los usuarios, su percepción subjetiva y sus aportes como participantes del uso de este instrumento.

OBJETIVOS

Conocer y analizar la valoración y las opiniones que tienen los alumnos de séptimo curso de medicina sobre el proceso de construcción del portfolio como herramienta de aprendizaje.

Describir las ventajas que observa el alumno en el uso del portfolio como herramienta de aprendizaje.

Caracterizar los aspectos a mejorar en el uso de esta herramienta desde la perspectiva del alumno.

MATERIALES Y METODOS

Se realizó un estudio cualitativo en la provincia de Salta, en el período correspondiente a Octubre de 2013-Abril 2014. La población bajo estudio estuvo constituida por alumnos que habían finalizado la pasantía periurbana.

Se privilegió la construcción de conocimiento a partir de los datos. La teoría que sustentó la indagación fue la Teoría Fundamentada, según la cual la teoría es inducida desde los datos. Es un método diseñado para desarrollar teorías

que están fundadas en los datos (Glaser y Strauss 1998). La posibilidad de desarrollar una teoría partiendo de los datos es el eje de la metodología de la teoría fundamentada en los datos. Se realizaron grupos focales, y entrevistas semiestructuradas con un observador externo. Se llevaron a cabo al finalizar cada rotatorio, con registro sonoro que posteriormente fue transcrito para su análisis. Se realizaron 3 grupos focales y 2 entrevistas semiestructuradas, a diferentes alumnos. El total de alumnos entrevistados fue de 16. Además se utilizó como complemento la toma de notas de campo durante las entrevistas a fin de registrar aspectos observados que no quedasen registrados en la grabación de voz y la lectura y análisis documental de portfolios de alumnos de la pasantía como fuentes secundarias.

Se inició con el etiquetamiento (labeling) utilizando un tipo inicial de codificación abierta. Luego se procedió a la clasificación de los conceptos, a partir de la comparación de los conceptos y su integración en un orden más elevado llamado categoría.

Los **criterios de inclusión** de los participantes, fueron que hayan finalizado y aprobado la pasantía periurbana, e interés de participar en la investigación. El **criterio de exclusión** fue la no participación de estudiantes que no dieran su consentimiento informado.

Procesamiento y Análisis de Datos: el análisis de los datos, se realizó a partir de la construcción de diferentes categorías en base a los puntos de insistencia que surgieron del material recabado por las diferentes técnicas de recolección. De esta manera, el proceso de categorización consistió en identificar grandes temas y agrupar las respuestas en categorías más amplias, de modo de poder relacionar patrones comunes de sentido a partir del material. En este camino de recolección de datos, se arribó a un momento de saturación que impulso a no seguir ampliando la muestra.

Para determinar el número de los mismos, se tomó el **criterio de redundancia o saturación**, a todos los datos que se iban recolectando en forma alterna. Se consideró saturación de muestra cuando no se no encontraron datos novedosos a los ya procesados, no se encontraron argumentos diferentes y ningún dato nuevo, novedoso o relevante emergió.

Consideraciones éticas: ya que se trata de un estudio de riesgo mínimo, se solicitó autorización de modo verbal a cada uno de los encuestados para la entrevista.

RESULTADOS

Se definieron las categorías y subcategorías de análisis que permitieron organizar la información y realizar una articulación al interior de las mismas. Durante la etapa final de este proceso surgieron algunos interrogantes y nuevos ejes de sentido que llevan a seguir tensionando la mirada.

CATEGORIAS

TRAYECTO TRANSITADO

En las diferentes entrevistas, surge reiteradamente la descripción de una dificultad al inicio de la construcción del portfolio en la mayoría de los alumnos entrevistados, dificultad en relación al uso por primera vez de esta herramienta, y dificultad referida a la mirada de indagación que postula la herramienta, así como la búsqueda de información para elaborar una respuesta.

“.. Al principio me costó mucho aprender a construir, pero como me interesaba mucho aprender a buscar información, trate de ir mejorando y leer cada vez más, pero es complicado...”

“..al principio costaba, hasta que después ya se hizo parte de uno, ya no era que escribía para el portfolio, era como parte de uno, iba saliendo un poco más natural tener esa inquietud...”

Muchos entrevistados hablan de la primera etapa conectándola con dos aspectos: el desconocimiento del instrumento, y los relatos de sus compañeros, como antecedentes de datos previos. Aunque pareciera confuso al comienzo, todos van encontrando maneras de resolverlo, aun sin referencia al instructivo formal.

REGISTRO

Algunos alumnos entrevistados sostienen que el registro del portfolio es una tarea tediosa.

“tedioso registro digital..3””cuesta hacerse el hábito..”

En otros casos se encontró una significación positiva al tener que documentar en el portfolio. Las posibilidades que permite el registro se valoran como positivas en la síntesis de conocimientos previos con los nuevos conceptos. Poder plasmar los aprendizajes se describe como una forma de afianzar lo aprendido.

“escribir me ayudaba a hacer una síntesis con lo que ya sabía..”

Poder plasmar la experiencia es un ejercicio difícil, y siempre inacabado, ya que lo que ocurre en la vivencia del alumno, excede siempre la posibilidad de relatarlo en el portfolio, en cuanto a sentires, percepciones, emociones, dudas, etc.

*“uno vive muchas cosas por día, pero no lo puede registrar...”
“redactar y dar un contexto..”*

Aprender a usar un instrumento que implica construcción y redacción, síntesis y narrativa, tiene un tiempo que puede variar entre los alumnos, y se plasma de manera muy diferente según la propia mirada del alumno. En algunos casos la síntesis los conecta con conocimientos previos, en una organización constructiva. En otros casos, el plasmar se vivencia como “forma de afianzar” los conocimientos y como consolidar reflexiones que de otra manera quedarían en el olvido.

TIEMPO

Para la mayoría de los entrevistados, existe una dificultad en el manejo del tiempo.

“con el registro se ve limitado..”

Una de las entrevistadas consideró apropiado el manejo del tiempo. Creo que refiere estar viviendo un tiempo diferente al cursado que propone esta etapa.

“no tenemos tantas horas de cursado, para decir que trasnocho para hacer el portfolio...”

La rotación los enfrenta a una nueva organización, nuevas exigencias, en relación a las rotaciones anteriores, ya que se dispone de un tiempo diario para la construcción del portfolio, diferente a etapas anteriores donde debían realizar guardias semanales, y asistir en un horario más extenso a los hospitales. Por lo tanto la vivencia de falta de tiempo reflejada por algunos, de que la construcción lleva mucho tiempo, puede estar relacionada en realidad a la complejidad de la herramienta, y no al tiempo real que insume esta tarea. Sin embargo, no aparece la idea de necesitar aprender una metodología nueva que implica registro.

DAR LUGAR A LA REFLEXION

La introducción del portfolio como herramienta de autoaprendizaje, involucra algunos aspectos reflexivos en diversas escalas, que el alumno va construyendo en contacto con la práctica diaria. La posibilidad de repensar sus prácticas, es intuitiva como un proceso de reflexión por los propios alumnos.

“creo que todos los días hay algo para reflexionar”

“..todo el tiempo, surge una reflexión de todo..”

“las reflexiones son tuyas..” “..son para ayuda tuya...”

“tener una mirada crítica sobre uno mismo, uno siempre reflexiona..”

“el elemento más importante sin duda fue la reflexión de porque hacer o no hacer tal cosa...”

La reflexión es clave en el aprendizaje en la práctica, en tanto en cuanto es lo que une el “aprender con el hacer”. (Pee B ME 2000). Hay un énfasis creciente en el uso de la misma tanto en educación de pregrado, postgrado como en la educación continua. Pero la naturaleza y las intenciones de la misma aparecen en una nebulosa.⁴

La reflexión en el aprendizaje, puede entenderse como un proceso deliberativo que involucra, revisa y focaliza en la interpretación y comprensión de las experiencias. El pensamiento reflexivo es provocado por un evento en la vida que genera un estado de duda, perplejidad, incertidumbre, que lleva a buscar posibles explicaciones o soluciones. (Dewey, 1910). John Dewey postula que la reflexión difiere de otras formas de pensamiento porque parte de una sensación de dificultad, perplejidad o duda (unease) en el estudiante, cuando se da cuenta de que su conocimiento es incompleto o inadecuado (inaccurate). Y lleva a un acto de búsqueda o investigación dirigida a iluminar los hechos. La reflexión puede facilitar que el estudiante lleve su aprendizaje a un nivel más profundo (Grant, 2007).

“sirve mucho para tener una mirada crítica sobre uno mismo, para ver como uno se está moviendo, te enfrenta a vos mismo, y ver cómo vas solucionando las cosas o no.... Replanteando cosas, esto para mí fue una super herramienta como autoevaluación....”

“.. yo armaba como una síntesis, de lo que había leído sumando a lo que ya sabía, entonces pensaba, bueno ya me cierra todo, la idea mucho mejor...”

El conocimiento del propio conocimiento es lo que Brown (1978) definió como Metacognición. Desde la propuesta de Brown, el alumno para poder controlar y regular sus aprendizajes, debe dominar cuatro momentos: saber cuándo uno sabe, saber lo que uno sabe, saber lo que necesita saber, conocer la utilidad de las estrategias de intervención. El conocimiento está regulado por el propio conocimiento. (Allueva Torres, 2002).

MIRADA CRITICA PERSONAL

El portfolio habilita una oportunidad para poner miradas más profundas en el proceso de aprendizaje, permitiendo la documentación de miradas críticas y autocríticas en el devenir de las actividades que interpelan a los alumnos. Esta posibilidad de complejizar la mirada sobre los hechos puede favorecer la utilización de habilidades metacognitivas. Así como ampliar significados previos, y seguir construyendo nuevos aprendizajes con mayores herramientas.

“sirve mucho para tener una mirada crítica sobre uno mismo, para ver como uno se está moviendo, te enfrenta a vos mismo, y ver cómo vas solucionando las cosas o no.... Replanteando cosas, esto para mí fue una super herramienta como autoevaluación....”

LA REALIDAD, LO COTIDIANO, PROVOCA EL APRENDIZAJE

El portfolio permite apropiarse de la experiencia diaria como fuente de indagación y de búsqueda de información, respetando la diversidad de cada alumno.

“la realización del portfolio me ayudo a buscar información, a resolver mis dudas o inquietudes, por voluntad o por deseo de darle a un paciente una respuesta, a darle una real importancia al abordaje del paciente, no solamente desde el punto de vista médico sino también social”

Se reconoce que el alumno adulto está motivado para aprender por la aplicación inmediata del conocimiento y de las aptitudes adquiridas. La comprensión cognitiva, las habilidades manuales y la toma de conciencia social son partes integrales de este proceso de aprendizaje.

Es en las verdaderas prácticas donde se permite desprender aprendizajes desde diversas formas de construir el mismo. La cotidianeidad facilita la generación de preguntas, interrogantes, produciendo saberes alternativos al aprendizaje memorístico utilizado en forma preferente en el cursado previo.

*“tu paciente disparó tu pregunta...”
“ el camino de la construcción de la pregunta es complejo..”
“cada persona, cada escenario, cada detalle habla..”*

Uno de los objetivos de la educación médica es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aprender habilidades clínicas y competencias profesionales. Así como es importante que sean entrenados en habilidades para la ejecución de procedimientos, es crucial desarrollar habilidad de reflexión sobre la propia práctica y la motivación

de profundizar sus competencias profesionales a lo largo de la vida profesional (Morris y Blaney, 2010)

“veo la utilidad de este tema porque ahora conozco un poco más sobre ambas situaciones y podre orientar de mejor manera a la paciente con sus dudas...”

El aprendizaje basado en la experiencia puede entenderse como un proceso cíclico de experiencia personal concreta, reflexión, abstracción, generalización y testeo de implicancias. La reflexión traslada la experiencia de la práctica clínica hacia el aprendizaje, y es una tarea crucial intelectual en la adquisición de la competencia profesional (Freyer, 2006). El modelo de aprendizaje desde la experiencia, incluye la experiencia concreta (aprehensión), y la conceptualización abstracta (comprensión), como medios de la experiencia percibida, y por otro lado, la reflexión crítica y la experimentación activa como medios de transformar la experiencia. (Ker, 2010)

En la percepción de que “cada persona, cada escenario, cada detalle habla”, se puede entender como un abanico de posibilidades de aprendizajes y experiencias, que pueden ser capitalizadas en el alumno interesado en forma significativa por este “disparador” que es la realidad. Desarrollar la motivación es tarea difícil. Y si bien la variabilidad es infinita, y la herramienta es flexible en este aspecto, el solo hecho de descubrir detalles de lo cotidiano como disparadores, es un puntapié inicial para generar un estilo de aprendizaje diferente, al menos en el contexto en que se forman los alumnos.

LO QUE NO SABIA

En las distintas entrevistas y grupos focales surge la descripción de haber identificado necesidades de aprendizaje o falta de conocimientos acerca de alguna situación particular, generada en la cotidianeidad. A partir de estas situaciones disparadoras, el alumno busca responderse desde la lectura o búsqueda personal, realizando procesos de construcción y de deconstrucción de conceptos y saberes previos, cuestionando los mismos al confrontar con nuevos descubrimientos en el conocimiento.

“hice un registro entre lo que paso, lo que no sabía, lo que busque, y lo que reflexione sobre eso...”
“siento que no estoy preparada para este tipo de situaciones..”

Un elemento clave de la herramienta es facilitar la conexión con lo que no sabe el alumno, y poner a los mismos en el punto de “no saber”, los conecta con la incertidumbre, propia de la práctica clínica, que se vivencia como sentimiento de frustración. Parecería que la exposición a ambientes y escenarios clínicos y de atención primaria que están por fuera de la zona de confort de los estudiantes, los coloca en un lugar de incertidumbre, de disrupción, estimulando los interrogantes y la búsqueda de información.

“creo que fue una herramienta para darme cuenta que hay muchas cosas que yo daba por sabidas o que daba por que mi criterio era el correcto y me termine dando cuenta, después de la búsqueda bibliográfica, que realmente o estaba equivocado, o había cosas nuevas en los distintos temas que investigué....”

El contacto con el “no saber”, es un paso esencial entre la incompetencia inconsciente (no sé qué no se) y la incompetencia consciente (sé que no se), en el ciclo del aprendizaje (Seymour y O’Connor, 1993). Colocar al alumno en este escenario de diagnóstico personal, podría estimular su crecimiento como profesional.

“poder pararse uno frente a la situación, anotar lo que sabe, lo que no sabe de un determinado tema, me di cuenta de los cráteres y los baches que tenía..... no sabía que era tan grande el escotoma que tenía aquí....”

Estas condiciones previas hacen difícil la tarea de la construcción del conocimiento para el alumno, y por otro lado, lo colocan en un punto de descubrir esta No-integración ante el desafío del paciente como un todo, ante lo integral del paciente, con su complejidad y con las exigencias clínicas, humanísticas, sociales, etc que deviene en la práctica diaria.

APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO

La tarea del docente para comprometer al alumno en el proceso de “como aprender”, es una función importante. Esta función es la que permite al alumno desarrollar las aptitudes y actitudes fundamentales para el aprendizaje autodirigido (Knox, 1973). La aptitudes que caracterizan al alumno de por vida incluyen la capacidad de: evaluar las necesidades de aprendizaje, establecer las metas y los objetivos de aprendizaje, seleccionar las actividades pertinentes del aprendizaje para alcanzar las metas y los objetivos, identificar los recursos e instalaciones para llevar a cabo las actividades de aprendizaje, utilizar las técnicas de autodisciplina y de manejo del tiempo para completar la actividad de aprendizaje, seleccionar y conducir los métodos adecuados de evaluación para medir el aprendizaje (Medio, 1995)

“aprendí que VER no es lo mismo que HACER, y que por más básico que puede parecer el procedimiento, siempre es bueno actualizarse y leer bibliografía, para poder respaldar la parte práctica..”

Una actividad realizada para el abordaje de entrevista clínica, utiliza técnica de role playing, donde un alumno describe su mirada reflexiva, y los pasos del aprendizaje que siguió:

“En el ateneo por la tarde, hicimos un role-play en el cual me tocó a mí hacer el rol de médico que tenía que darle a un paciente la noticia que padecía una enfermedad crónica incurable. Realmente me pareció un momento quiebre en mi carrera de médico. Quizás parece exagerado, pero nunca había estado en una situación así, y aunque no fuera real el escenario, me di cuenta que no estoy preparado para dar ese tipo de noticias. Siendo más preciso, nunca nos entrenaron para desarrollar la relación médico-paciente, y yo siempre la evité. Y llegado a este punto me encuentro en una situación que me pregunto a mí mismo, estoy a meses de tener que enfrentarme a pacientes ya como médico y todavía no se manejar una entrevista médica? Ante un paciente con una enfermedad crónica incurable, o incluso terminal, cómo se debe comunicar la noticia al paciente, y a la familia? Me planteo algunos objetivos de aprendizaje: Aprender nociones básicas sobre la comunicación de noticias desfavorables a pacientes y sus familiares Profundizar sobre la importancia que tiene el médico como comunicador

Los métodos que utilice para alcanzar el objetivo fueron: lectura de la Guía CICA, búsqueda bibliografía, consulta a profesionales oncólogos, reumatólogos.

Modificaría mi practica dándole importancia a la autonomía del paciente, indagando acerca de las etapas que está atravesando, así también de lo que sabe y desea saber de la enfermedad”

Las modalidades de construcción auto dirigida del aprendizaje varían en tanto en cuanto se trata de sujetos diversos, con diferentes necesidades. Se busca respetar el lugar de cada uno en la conformación de este proceso en

el contexto de la práctica final.

AUTOEFICACES?

La construcción del portfolio permite al alumno ubicarse como ser activo en su propio aprendizaje, en contraste con la modalidad de aprendizaje más pasiva que transita en el periodo anterior de cursado de carrera.

En este ubicarse como ser activo, puede mirar e identificar cuáles son sus propias capacidades para realizar las tareas o cursos de acción que le son requeridas en diferentes aspectos de esta etapa. Esta mirada personal facilitada por la construcción del portfolio, parecería relacionarse con el concepto de autoeficacia percibida de Albert Bandura, referida a la confianza de la persona en sus capacidades para llevar a cabo una conducta con éxito. Según ese autor, el juicio que hacen las personas sobre su propia habilidad para manejarse en diferentes situaciones es central para su práctica. Estos juicios, llamados autoeficacia, pueden o no ser correctos. Pero van conformando la valoración de las propias capacidades, aumentado con los aciertos y decreciendo con los fracasos (Kaufman, 2003). Se puede desprender del análisis del material, que existe un posicionamiento como sujetos activos, capaces de ver, interrogarse, responderse y tratar de resolver la realidad.

“evalué mis destrezas en la relación médico-paciente donde me hice autocríticas y vi mejoras...”

“afiance mis conocimientos sobre las patologías más frecuentes en el Primer Nivel de Atención..”

“al realizar mi portfolio y el aprendizaje de búsqueda de información, me permitieron un mejor desempeño en muchos aspectos tanto en salidas a terreno, vacunación, toma de muestras de pap, atención en los diferentes consultorios, con la certeza de lo que hacía estaba correcto...”

“cada vez creas más dudas, te complejiza mucho, yo conecté con cosas que tenía de antes...”

DISCUSION

Este estudio ha explorado las percepciones de alumnos de la carrera de médico, acerca del portfolio como herramienta de aprendizaje.

Para la categorización se fueron agrupando los datos de acuerdo a los sentidos que se proponían, y las temáticas a las que se hacía referencia en los discursos de los participantes. Los criterios fueron de saturación y el dato aislado. Este proceso implicó el desafío de no omitir percepciones singulares, que enriquecen la construcción de la teoría.

Las categorías de análisis resultantes de este proceso, incluyen datos de las entrevistas en registros textuales así como de los grupos focales, y el registro documental.

Luego de obtener la información se llevó a cabo un proceso que permitió organizar y analizar la información recolectada. El primer paso consistió en efectuar un análisis descriptivo de las entrevistas realizadas, de los registros documentales y de notas surgidas en las entrevistas. Este análisis se basó en la observación y selección de aquellas dimensiones que aparecían como más relevantes y significativas. A partir de esto se conformaron distintos grupos temáticos construidos mediante un proceso de búsqueda de convergencias y divergencias entre los datos recabados. Las convergencias aluden a la articulación de los elementos en común, las similitudes o recurrencias y, las divergencias, refieren a la detección de aquellos ejes de sentidos que no poseen coincidencia con ningún otro elemento analizado.

En los grupos focales se plantearon como ejes de análisis, las percepciones sobre la herramienta. Los participantes coinciden en la dificultad en el inicio del uso del portfolio, encontrando un obstáculo particular en los primeros pasos. Ello en términos de que no encuentran un instrumento válido que los oriente en este proceso, y que es la primera vez que hacen uso de la herramienta.

Parecería lógico encontrar esta dificultad, ya que no solo se enfrentan a un nuevo instrumento, sino que el modelo de aprendizaje previo que atravesaron los colocó en un lugar pasivo y receptivo, y al intentar posicionarlos en un modelo constructivista y autónomo, sienten una dificultad particular. La necesidad de deconstruir y volver a construir desde modelos de aprendizaje, puede ser un desafío muy importante para el alumno en séptimo año.

En relación al tiempo, la percepción de que consume mucho tiempo es aportada por varios actores, siendo coincidente con lo descrito por Colbert, donde encuentra que se considera su uso como demandante de mucho tiempo, tanto en estudiantes, residentes como en tutores para su revisión. (Colbert, 2008)

Por otro lado, surge del discurso que el tiempo no es un problema, dada la carga horaria que ofrece esta rotación, donde se dispone de tiempo real protegido para el portfolio. Una interpretación posible es que la falta de tiempo es en realidad la dificultad en la organización para llevar a cabo la tarea. Posicionar al alumno en la administración de su tiempo para la construcción del portfolio, y que lo utilice en forma adecuada, puede resultar un ejercicio de autonomía difícil en algunos casos.

Dado el estado de conocimiento y la investigación respecto al aprendizaje, los principios derivados de los paradigmas cognitivista y constructivista son los más susceptibles de provocar y ayudar a la adquisición de un saber significativo, reutilizable funcionalmente y transferible.

De acuerdo con el paradigma constructivista, el aprendizaje es fundamentalmente una actividad de tratamiento de la información y los principios relativos al tratamiento de la información son esencialmente los que corresponden a la naturaleza del aprendizaje (Tardiff, 1993). Desde el tratamiento de la información como actividad para el aprendizaje, el estudiante, como cualquier persona, no puede reproducir fotográficamente el conjunto de informaciones que se ponen a su disposición. Las estrategias cognitivas y metacognitivas son de suma importancia. En este sentido, la incorporación del portfolio como herramienta de ayuda en la reflexión parece ser significativa, en el ejercicio de la práctica final obligatoria de los alumnos.

En los relatos se vislumbra un ejercicio de autonomía en la formación del futuro profesional, favorecida por la reflexión, donde el alumno define una dificultad en la comprensión de la naturaleza del problema, y utiliza un aprendizaje experiencial: el hacer y el pensar.

Se puede pensar como un sentido que se subyace (enlaza, relaciona, vincula) en las diferentes categorías es la percepción del portfolio como HERRAMIENTA UTIL, en base a los sentidos analizados, significados en forma positiva en mayor grado por los actores intervinientes en esta construcción.

Las percepciones compartidas en las diferentes categorías confluyen en su mayoría, en connotaciones favorables.

CONCLUSIONES

Este trabajo se centra en las perspectivas de los alumnos sobre el portfolio como herramienta de aprendizaje. El mismo se preocupa por el mundo de las concepciones, las representaciones y las imágenes que surgen de las entrevistas con los alumnos, más que el de las prácticas, las estructuras y los procesos.

Los resultados aquí expuestos, por ende, no exploran el mundo de lo que se hace y de la correcta implementación del uso del portfolio. Sino de la particular mirada de los participantes en su construcción.

Del análisis de las categorías, se puede percibir una dificultad inicial en el arranque del uso de la herramienta, percepciones antagónicas en el manejo del tiempo y los registros, un relato que describe procesos reflexivos y de autoaprendizaje, mirada crítica personal, independientes y autodirigidos, así como autonomía y reconocimiento de lo que no sabían.

El mero hecho de que un alumno en este plan de estudios reconozca algún paso reflexivo en su aprendizaje, puede verse como innovador, dentro de un plan de estudios flexneriano. Si bien la reflexión esta mínimamente facilitada por la incorporación de esta herramienta en etapas finales de la carrera, no está sistematizada y es difícil de objetivar. Aun así, esta situación novedosa de aprendizaje aparece como positiva para los alumnos en general y son ellos mismos los que describen reflexiones sobre sus prácticas.

Si la intuición y reflexión forman parte importante o se describen como aspectos críticos en el desarrollo de la expertise profesional, se podría atribuir a esta herramienta un aporte significativo para el alumno de medicina. (Dreyfus, 2006).

Los resultados expuestos en este trabajo apuntan a capitalizar la existencia de miradas valiosas y diversas sobre el uso de la herramienta, no coincidentes y en algunos planos contradictorias, pero sumamente significativas, con el propósito de generar mejoras en la aplicación de la herramienta.⁵

Será cuestión de debate y negociación llegar a acuerdos sobre el rediseño del instructivo que enmarca la elaboración del portfolio, así como su incorporación en etapas previas al fin de rotatorio con una preparación acompañada por los profesores y tutores.

PALABRAS CLAVE: portfolio, aprendizaje, investigación cualitativa, entrevista, teoría fundamentada

1 Portfolio: "colección de material realizada por un profesional, que registra y refleja, eventos claves así como procesos en la carrera del profesional". (Hall, 1992).

2 "Lo adecuado del muestreo, evidenciado por la saturación y la replicación, significa que suficientes datos han sido obtenidos para dar cuenta de todos los aspectos del fenómeno". (Mayan, 2001)

3 Registro digital refiere a la exigencia del uso de formato digital Word para ser enviado a los profesores.

4 Registro textual Dr Garcia Dieguez, 18/03/2013.

5 "La investigación cualitativa nos acerca a los "sujetos", a nosotros mismos, a nuestros pacientes, comunidades y compañeros, a uno lo transforma...." Vilda Disciacati

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arnau i Figueras, J., Torán Monserrat, P., Martínez-Carretero, J. M., Forteza-Rey, J., Pinilla Llorente, B., & Brailovsky, C. A. (2008). Introducción del portafolio formativo como instrumento de tutorización de residentes de Medicina Interna: revisión de una experiencia piloto, 2005-2006. *Revista Clínica Española*, 208(9), 447-454.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ. Prentice-Hall, 1986.
- Buckley, S., Coleman, J., Davison, I., Khan, K.S., Zamora, J., Malick, S., et al. (2009). The educational effects of portfolios on undergraduate students learning: a Best Evidence Medical Education (BEME) Systematic Review. *BEME Guide N° 11*. *Med Teach*; 31, 282-98.
- Donato, A., George, D. (2012). A blueprint for implementation of a Structured Portfolio in an Internal Medicine Residency. *Academic Medicine*, vol 87, N° 2: 185-190
- Dreyfus, H. (2006). From novice to world discloser. Paper presented at the Accreditation Council for Graduate Medical Education Design Conference at the Learning Environment; September 9, Chicago, Ill. Citado en Durante, E. (2012). La enseñanza en el ambiente clínico: principios y métodos. *Revista de Docencia Universitaria*, Vol. 10, 155
- Epstein, R.M. *Mindful Practice* (1999). *JAMA*, 282; 833-9.
- Chalis, M. (1999). "AMEE Medical Education Guide N° 11: portfolio-based learning and assessment in medical education", *Medical Teacher*, vol. 21, (4); 370-386.
- Colbert, C; Ownby, A; Butler, P. (2008). A review of Portfolio use in Residency Programs and Considerations before implementation, *Teaching and Learning in Medicine: An International Journal*, 20: 4,340-345
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Primera edición. Boston, Heath.
- Dick, B. (2005). "Grounded Theory: a thumbail sketch". Disponible en <http://www.ecu.edu.au/schools/gcm/arp/grounden.html>, accedido julio 2014.
- Driessen, E.W., Muijtjens, A.M.M., van Tartwijk, J., van der Vleuten, C.P. (2003). Use of portfolios in early undergraduate medical training. *Medical Teacher*, 25 (i):18-123.
- Driessen, E.W., Muijtjens, A.M.M., van Tartwijk, J., van der Vleuten, C.P. 2007. Web- or paper-based portfolios: is there a difference?, *Medical Education*, vol. 41, (11), 1067-1073.
- Durante, E. (2012). La enseñanza en el ambiente clínico: principios y métodos. *Revista de Docencia Universitaria*, Vol. 10, 149-175.
- Flanagan JC(1954). The Critical Incident Technique. *Psychological Bulletin*, 51 (4): 327-358.
- Freyer, E., Pinsky LE., Robins L. (2006). The use of portfolios to assess professionalism. In: Arnold L et al. *Measuring Medical Professionalism*. Oxford, UK: Oxford University Press; 213-233.
- Fuentes M.P. (2004). Lo que el viento no se llevó.... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social. Recuperado 21 julio de 2014 de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000308.pdf>.
- Grant, A., Vermunt, J.D., Kinnerley, P., Houston H. (2007). Exploring students' perceptions on the use of significant event analysis, as part of a portfolio assessment process in general practice, as a tool for learning how to use reflection in learning. *BMC Medical Education*, 7: 5.
- Hall, D. (1992). Professional development portfolios for teachers and lecturers, *British Journal of In Service Education*, 18, pp 81-86.
- Henderson E, Hogan H, Grant A, Berlin A: Conflict and coping strategies: a qualitative study of student attitudes to significant event analysis. *Medical Education* 2003, 37(5):438-4446.
- Iglesias Quevedo, R.R., Suarez Rodriguez, C.O. (2003). El papel de la metacognición en la sistematización de las habilidades cognitivas. 101. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Ker, J (2010). *Understanding Medical Education: Evidence, Theory and Practice* Edited by Tim Swanwick © 2010 The Association for the Study of Medical Education. ISBN: 978-1-405-19680-2
- Kalet, A., Sanger, J., Chase, J., Keller, A., Schwartz, M., Fishman, M., Garfall, A., Kitay, A. (2007). Promoting Professionalism through an online Professional Development Portfolio: successes, joys and frustrations. *Academic Medicine*, Vol 82, n° 11, 1065-1072.
- Kaufman, D. (2003). ABC of learning and teaching in medicine: applying educational theory in practice. *BMJ* Volume 326: 213-216.
- Knox AB; (1973). *Lifelong self-directed learning*. San Francisco, Jossey-bass.
- Marton, F & Saljo, R. (1984) *Approaches to learning*, in F. Marton, D. Hounsell & N.J. Entwistle (Eds). *The experience of Learning*. (Edinburgh, Scottish Academic Press)
- Mayan M. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Qaul Institue Press. International Institute of Qualitative Methodology.
- Medio FJ, Morewitz SJ.(1995). Aprendizaje autodirigido en Robbins JM *Podología Atención Primaria*. Buenos Aires, Argentina, editorial Medica Panamericana: 65-57.
- Moon, J. (1999). *Reflection in Learning and Professional Development: theory and practice*. London; Kogan Page.
- Padilla Vargas G; Roselló Araya M; Guzmán Padilla S; Aráuz Hernández AG. Percepción. 2006; 48(3):129-130.
- Pinsky, L., Fryer Edwards, K. (2004). *Divin for Perls*. Working and performance portfolios for Evaluation and Reflection on Learning. *J GEN INTERN MED*;19, 582-587.
- Rees, C., Sheard, C. (2004). Undergraduate medical students' views about a reflective portfolio assessment of their communication skills learning. *Medical Education*, vol 38 (2), 125-128.
- Rodriguez, A., Gimenez, L., Netto, C., Bagnato, M.J. y Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en Psicología Comunitaria. *Revista de psicología*, X (002), 101-109. Universidad de Chile. Nuñoa Santiago, Chile.
- Serrano-Gallardo, P., Martínez-Marcos, M., Arroyo-Gordo, M.P., Lanza-Escobedo, D. (2010). Análisis del portafolio como herramienta evaluativa de las prácticas de enfermería comunitaria en estudiantes de pregrado. *Educación Médica* 13 (3), 177-185.
- Schon, DA. (2000). *The reflective practitioner: how professionals think in action*. Aldeshot: Ashgate/Arena.
- Snadden, D Thomas, M. (1998). Portfolio learning in general practice vocational training-does it work?, *Medical Education*, 32, 401-406.

Resumen de los Trabajos

Trabajos a Premio

TP1: Título: ¿Existen diferencias en el razonamiento clínico entre los residentes avanzados y los de años inferiores en Medicina Familiar?

Institución: Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires

Autores: Arceo, MD; Durante, E; Brailovsky C

Mail contacto: dolores.arceo@hospitalitaliano.org.ar

Área temática: Posgrado

Abstract:

El Razonamiento clínico (RC) es una de las competencias cruciales para desarrollo profesional. Investigaciones previas han demostrado que el razonamiento clínico de los estudiantes es diferente al de los expertos y esta diferencia radica en el hecho de que los expertos han desarrollado redes conceptuales de conocimiento (scripts). Uno de los instrumentos de evaluación que fueron diseñados con el objetivo de medir el RC es el examen de comparación de scripts (SCT). El SCT se ha utilizado en diversos campos de la medicina, pero no en Medicina Familiar (MF). En este contexto, el objetivo de este trabajo fue evaluar las diferencias en el razonamiento clínico en los residentes de MF.

Objetivos: Determinar si los residentes avanzados de medicina familiar tienen un razonamiento clínico más parecido a los expertos (basado predominantemente en Scripts) comparados con residentes de años inferiores.

Materiales y métodos: Estudio descriptivo de corte transversal. Se diseñó y validó un SCT de 23 casos clínicos con 5 ítems cada uno para Medicina familiar. Se aplicó el examen a 57 residentes de MF: 20 R1, 17 R2, 13 R3 y 7 R4. Para el análisis de la confiabilidad, se calculó la consistencia interna a través del coeficiente Alpha de Cronbach. Se utilizó el "Student T test" para evaluar si existían diferencias en los puntajes del SCT entre el grupo de R123 y el de los R4.

Resultados: Coeficiente Alpha de Cronbach para el SCT: 0,62. Se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre los R4 y los R123 (4,18 -DS 1,97 p= 0,038).

Conclusiones: Los residentes avanzados de medicina familiar utilizan el razonamiento no analítico (scripts) en mayor medida que los de años inferiores.

TP2: Título: Uso de las tecnologías de comunicación y de información (tics) para la búsqueda de información en alumnos de medicina durante el cursado de clínica médica, los parciales y los exámenes finales

Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán. Argentina

Autores: Wittich A, Ramacciotti J, Galindo L, Valverde C

Mail contacto: wittich@uolsinectis.com.ar

Área temática: grado

Abstract:

Objetivos: Evaluar los conocimientos en informática y frecuencia de uso de las TICS en los alumnos durante el cursado de clínica médica y la preparación del examen final. Investigar el conocimiento de inglés técnico y la frecuencia de uso de información en este idioma.

Material y Métodos: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en estudiantes de 4to año de la carrera de Medicina durante el cursado de clínica médica. Los alumnos en forma voluntaria completaron un cuestionario. Se usó la escala de Likert. Se realizó análisis descriptivo de las variables con Excel 2010 y para la asociación Stata 2010.

Resultados: Se estudiaron 234 alumnos. La edad promedio fue de 27,3. Fueron 156 estudiantes mujeres (68%) y 76 estudiantes varones (32%). El 79 % de los alumnos refirió tener formación en informática. Los alumnos respondieron usar siempre o frecuentemente durante el cursado de clínica médica y los exámenes parciales, los siguientes recursos digitales: clases digitales 92% , páginas web 78%, videos 43%, E-books 29%, aplicaciones específicas 22%, revistas digitales 14%. El 96% respondió usar siempre o frecuentemente Google, el 49% Google académico y el 15 % Pubmed. Para el acceso a internet los alumnos usaron en primer lugar las computadoras, luego los celulares y en tercer lugar las tablets. El 81% de los alumnos respondió usar siempre o frecuentemente las TICS para el examen final. La frecuencia de uso de las TICS no se relacionó con la edad ni con el género. El 49% tenía formación excelente o muy buena en inglés técnico pero sólo el 12 % de los alumnos usó dicho recurso en forma habitual.

Conclusión: Durante el cursado de clínica médica y los exámenes finales los alumnos utilizaron frecuentemente los recursos digitales en su búsqueda de información. El uso del inglés fue poco frecuente.

Tp3: Título: Evaluación de una estrategia de enseñanza de la asignatura técnica dietética

Institución: Facultad de Ciencias de la Salud. UNSa. Salta. Argentina

Autores: Jiménez, M.J.; Corregidor, J; Guanca, R.; Jury, A.M; Marrupe, S.; Palópoli, C.

Mail contacto: jimenezm@unsa.edu.ar

Área temática: grado

Abstract:

Objetivo: Evaluar la estrategia utilizada en la asignatura Técnica Dietética de la carrera de Nutrición, de inscribir a los estudiantes en las comisiones de Trabajos prácticos (TP) según la característica de cursado (cursan por primera vez y recursantes), a través de indicadores cuali-cuantitativos referidos al desempeño en los Trabajos prácticos de Laboratorio y rendimiento académico.

Metodología: En cada grupo se analizaron los porcentajes que aprueban los TP, puntaje promedio obtenido en cada examen parcial, aspectos cualitativos del desempeño en el Laboratorio y la opinión de los estudiantes respecto a la modalidad implementada. Los datos se procesaron estadísticamente a través de diferencia entre medias y ji cuadrada ($p < 0,05$).

Resultados: El porcentaje que aprueba los TP es superior en los recursantes en el 1° y 2° parcial, mientras que no se observan diferencias significativas en el 3° y 4° parcial. Existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el 1° y 3° parcial, no así en el 2° y 4°; en el 1° la media es superior en los recursantes mientras que en el 3° la situación se invierte.

La mayoría de los estudiantes de ambos grupos manifestaron su acuerdo con la estrategia. Se observó mejor desempeño en recursantes en cuanto al conocimiento del laboratorio, manejo de utensilios y equipos por su experiencia previa. En relación al trabajo en equipo, solidaridad y responsabilidad se destacaron más los alumnos que cursaron la asignatura por primera vez.

Conclusiones: Más del 60% de los estudiantes de ambos grupos expresó una opinión positiva sobre la estrategia instrumentada, la que tendría un efecto favorable en el aprendizaje de los recursantes particularmente en el primer cuatrimestre, período en que ocurre el mayor desgranamiento en la materia.

Tp4: Título: Anestesiología en enfermería: un área de vacancia.

Institución: Facultad de Medicina-Universidad Nacional de Tucumán-Argentina

Autores: Chemes,C; Del Pino,CL; Molina,C; Bazán,S; Licantica,M

Mail contacto: celiadelpino@hotmail.com

Área temática: grado

Abstract:

Introducción: La evolución de la cirugía y la anestesia en los últimos años, obliga a los enfermeros motivados para trabajar dentro de este campo a tener una formación sólida y específica.

Movidos por estas inquietudes, docentes de la cátedra de Enfermería Quirúrgica, anesthesiólogos de la Facultad de Medicina y de servicios públicos y privados de nuestro medio, han implementado el módulo optativo "Anestesia, reanimación y terapia del dolor en Enfermería", destinado a los alumnos de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Objetivos:

- o Proporcionar a los alumnos conocimientos y destrezas, inherentes a la anestesiología.
- o Conocer el grado de interés que el módulo pudo despertar en los alumnos.

Material Y Método: Luego de la convocatoria a pre-inscripción, se seleccionaron 18 alumnos que cumplían con los requisitos para ser inscriptos. El módulo comenzó con un taller donde se discutió la bibliografía propuesta, luego se dictaron los temas teóricos y desarrollaron actividades prácticas en Centros Quirúrgicos. La evaluación formativa se realizó en cada uno de los servicios y la sumativa a través de una prueba final semiestructurada. El módulo tuvo una carga horaria, según reglamentación, de 20hs teórico prácticas.

Resultados: Solo 15 alumnos cumplieron con el 100% de las actividades teórico-prácticas. El examen final fue aprobado con notas mayores a 6. A fin de conocer la opinión de los alumnos sobre la organización y desarrollo del módulo se aplicó un cuestionario estructurado. La mayoría de los alumnos expresaron sus deseos de profundizar los temas impartidos y de contar con un curso de especialización.

Conclusión: Pese al reducido número de hs teórico-prácticas, la evaluación realizada fue satisfactoria.

Los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes permite afirmar, que el módulo optativo ha despertado un genuino interés por la creación de un curso de especialización en anestesiología para enfermeros.

TP5: Título: Curva de aprendizaje en prostatectomía radical abierta realizada por residentes. Análisis de resultados.

Institución: Hospital de Clínicas José de San Martín

Autores: Calabia P, AlvarezAlbero AH, Quiroga M, Lopez Silva M, Alvarez PD, Scorticati C.

Mail contacto: dr.alvarezalbero@gmail.com

Área temática: posgrado

Abstract:

Objetivos: La Prostatectomía Radical es un procedimiento complejo y dependiente de la experiencia del cirujano, la cual sólo puede ser adquirida con entrenamiento. El objetivo es analizar los resultados oncológicos y funcionales de las prostatectomías radicales operadas en nuestra institución por el grupo de residentes.

Materiales y métodos: Estudio retrospectivo sobre la base de datos del Hospital de Clínicas José de San Martín desde junio de 2001 hasta junio 2008. Se realizaron 235 prostatectomías operadas por residentes. Se analizó: Antígeno Prostático específico (PSA), estadio clínico, Gleason de las muestras de biopsia, anatomía patológica de las piezas de Prostatectomía (estadio TNM, puntuación de Gleason, margen quirúrgico), recidiva bioquímica, continencia de orina, Disfunción sexual eréctil (DSE) y el porcentaje de estenosis de anastomosis uretrovesical. Medición de la escala Entrustable Professional Activities (Actividades profesionales encomendables, EPAs) como parámetro para medir la capacidad del residente que egresa del servicio para realizar esta cirugía.

Resultados: Edad promedio 59,43 años (46-72 años). Estadio clínico T1c en 176 pacientes (74.89%), T2a en 37 pacientes (15.75%), T2b en 16 pacientes (6.80%), T2c en 5 pacientes (2.13%), PSA promedio 9,08 ng/ml (1,18-36 ng/ml). Gleason prequirúrgico 3+3 en 142 pacientes (60,43%), 3+4 en 50 pacientes (21.27%), 4+3 en 23 pacientes (9.78%), mayor o igual a 8 en 20 pacientes (8.51%). Estadio patológico: pT2a 25.96%, pT2b 11.49%, pT2c 16.59%, pT3a 37.45%, pT3b 8.51%. Márgenes positivos 80 pacientes (34.04%). El porcentaje de recidiva bioquímica evaluada a los 5 años, fue de 17,02% (40 pacientes). Pacientes continentes 166 (70,63%). estenosis uretrovesical en 20 pacientes (8,51%). DSE completa en 40 pacientes (17,45%). El EPAs estadísticamente tuvo un buen nivel de concordancia (kappa 0.46)

Conclusión: Del análisis de los resultados obtenidos en nuestro centro se desprende que la formación recibida durante los años de entrenamiento es apta para alcanzar resultados oncológicos satisfactorios y resultados funcionales aceptables.

TP7: Título: Desarrollo de aprendizaje colaborativo en actividades de la carrera de medicina: comparación entre clases teóricas expositivas, trabajos prácticos con pacientes reales y actividades de simulación de alta fidelidad

Institución: Instituto Universitario CEMIC

Autores: Ladenheim, R. Rosenzvit, C

Mail contacto: rladenheim@iuc.edu.ar

Área temática: grado

Abstract:

El aprendizaje colaborativo en alumnos de la carrera de Medicina es fundamental para favorecer el trabajo en equipo en los sistemas de salud y garantizar la seguridad del paciente.

Objetivo: Comparar la aplicación de aprendizaje colaborativo en clases teóricas, trabajos prácticos y actividades de simulación de alta fidelidad.

Material y métodos: Estudio descriptivo de corte transversal. Población: alumnos de Carrera de Medicina del Instituto Universitario CEMIC. Se aplicó el instrumento CLAS (Cooperative Learning Application Scale), que discrimina siete dimensiones del aprendizaje colaborativo (interdependencia positiva, interacción, reflexión grupal, habilidades sociales, tutoría, evaluación, heterogeneidad). Cada alumno evaluó una actividad asignada al azar (clase teórica, trabajo práctico, simulación), obteniéndose un puntaje del 1 al 4.

Resultados: Respondieron 172 sobre 231 alumnos (74,45%). Se calculó una Confiabilidad (alfa de Cronbach) de 0,95. Se obtuvieron las siguientes Medias (DS) por Dimensión según actividad. Evaluación: Mteórico 2,7 (DS 0,56), Mpráctico 2,78 (DS 0,62), Msimulación 3,23 (DS 0,55), $p < 0,001$. Heterogeneidad: Mteórico 2,86 (DS 0,65), Mpráctico 2,99 (DS 0,64), Msimulación 3,35 (DS 0,50), $p < 0,001$. Habilidades Sociales: Mteórico 2,66 (DS 0,62), Mpráctico 2,84 (DS 0,74), Msimulación 3,32 (DS 0,49), $p < 0,001$. Interacción: Mteórico 2,87 (DS 0,73), Mpráctico 2,95 (DS 0,72), Msimulación 3,28 (DS 0,60), $p 0,11$. Interdependencia positiva: Mteórico 2,41 (DS 0,58), Mpráctico 2,64 (DS 0,63), Msimulación 3,17 (DS 0,50), $P < 0,001$. Reflexión grupal: Mteórico 2,38 (DS 0,53), Mpráctico 2,53 (DS 0,72), Msimulación 3,27 (DS 0,48), $p < 0,001$. Tutoría Mteórico 2,66 (DS 0,68), Mpráctico 2,77 (DS 0,78), Msimulación 3,40 (DS 0,55), $p < 0,001$.

Conclusiones: las actividades evaluadas difieren en la aplicación de aprendizaje colaborativo. La simulación demostró con diferencias estadísticamente significativas ser superior en la aplicación de aprendizaje colaborativo en las dimensiones de Interdependencia positiva, Heterogeneidad, Reflexión grupal, Tutoría, Evaluación y Habilidades sociales. Las actividades teóricas mostraron las puntuaciones más bajas, fundamentalmente en Interdependencia positiva y Reflexión grupal.

TP9: Título: La construcción social del concepto de calidad de vida en alumnos de la carrera de nutrición

Institución: Universidad Nacional de Salta-Facultad de Ciencias de la Salud-Salta-Argentina

Autores: Bassani, A; Diedrich, C ; Lazarovich M

Mail contacto: abasssani@unsa.edu.ar

Área temática: grado

Abstract:

Introducción: Las representaciones sociales son un producto sociocultural; tienen la particularidad de no sólo ser pensamiento constituido, sino también pensamiento constituyente; reflejan la realidad, pero del mismo modo la construyen. Sirven como marco de interpretación, orientando la conducta, e intervienen en la construcción de la realidad, transformando el escenario en el que los acontecimientos tienen lugar.

Objetivos: -Caracterizar las representaciones sociales de los alumnos de segundo año de la carrera de nutrición sobre la calidad vida. -Tipificar las representaciones vinculadas a la calidad de vida, de acuerdo a dimensiones diferenciadas.

Material y métodos: Se realizó un estudio de carácter descriptivo y transversal, cuali-cuantitativo. Muestra de 90 estudiantes de nutrición. Encuesta semiestructurada de carácter proyectivo.

Resultados: Las representaciones de los estudiantes en relación a los aspectos más significativos para una calidad de vida se centran en torno a salud (86 %), familia (70 %), alimentación (64%), educación (64%), vivienda (63%), dinero (60%).

Conclusiones: Las representaciones sociales en el caso analizado aluden, en primer término, a elementos que se suponen decisivos para el bienestar del sujeto, como la educación, la salud, la vivienda y la alimentación. En un segundo lugar aparece la dimensión psicosocial, específicamente con el plano interpersonal de los sujetos; así se considera la familia como un eje importante. En último lugar las representaciones refieren a elementos de índole socio político, como la participación social, la seguridad personal y el acceso a la información.

El grupo etario, el nivel socio económico y la carrera de pertenencia determinan las representaciones sociales de los estudiantes con respecto a la calidad de vida.

TP10: Título: Investigación educativa sobre la necesidad de docentes expertos en la enseñanza de técnicas quirúrgicas básicas a estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Córdoba.

Institución: Universidad Católica de Córdoba

Autores: Napolitano DA, Joeques S, Sambuelli GM, Parodi M, Sambuelli RH

Mail contacto: dn18@hotmail.com

Área temática: grado

Abstract:

Introducción: Los aspectos técnicos iniciales tratan de ser enseñados en áreas de laboratorio sin contacto con pacientes, por razones éticas y legales. En este estudio queremos investigar si el aprendizaje de técnicas básicas de sutura pueden ser incorporadas sin expertos, con alto rendimiento sin aumentar la curva de aprendizaje.

Materiales y métodos: 32 estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Córdoba fueron distribuidos en grupo para entrenamiento de técnicas básicas de sutura con experto (A) y sin experto (B) presente en la práctica por un tiempo menor (A) o mayor (B) a 4hs. A más de dos meses del inicio del experimento, se realizó un examen bajo una tabla objetiva de puntuación y se los calificó.

Resultados: Con tiempo menor a 4hs de práctica, tuvo una influencia significativa la presencia de un experto para lograr mejores calificaciones, y con mayor tiempo de entrenamiento obtuvieron iguales resultados ambos grupos.

Discusión: El uso de laboratorios de entrenamiento de habilidades técnicas tiene como ventajas bajar el nivel de estrés generado en el estudiante, es un ambiente propicio para una práctica libre y repetitiva sin presión de tiempos, un aprendizaje participativo y en ocasiones colaborativo en lugar de solo observacional.

Conclusión: En este trabajo de investigación educativa, basados en nuestros resultados, encontramos que la enseñanza involucrando al estudiante en su propio aprendizaje, con pares del mismo nivel, sin presiones y con libertad en la utilización de material didáctico escrito-audiovisual preparado y por un tiempo adecuado, es una opción válida en técnicas básicas de cirugía.

TP11: Título: Habilidades cognitivas relacionadas con la aptitud científica de los alumnos de la facultad de ciencias médicas de la Universidad FASTA

Institución: Universidad FASTA

Autores: Vargas RJ

Mail contacto: rjvargas@ufasta.edu.ar

Área temática: grado

Abstract:

La capacidad de actuar científicamente (aptitud científica) es una de las cualidades importantes que debe desarrollar el estudiante y poseer el egresado de una carrera de ciencias médicas.

Objetivo: Evaluar qué habilidades cognitivas relacionadas con la aptitud científica poseen los alumnos de primer año de las Licenciaturas en Kinesiología, Nutrición y Fonoaudiología.

Material y método: Se aplicó un instrumento que constó en once problemas que, de manera indirecta, permiten la detección de fallas en uno o más aspectos del comportamiento científico. En dichos problemas, los elementos a evaluar permanecen ocultos y hacen que quien no proceda científicamente tome decisiones incorrectas, y deleve deficiencias en su proceder. Estos datos fueron relacionados con la edad, sexo, experiencia universitaria previa, tipo de escolaridad secundaria y carrera.

Resultados: Los resultados de rendimiento general fueron bajos en todos los casos: (23,64% de respuestas correctas), con un promedio de $2,6 \pm 1,6$ respuestas correctas por alumno, al igual que lo hallado en diferentes universidades del país. No se hallaron diferencias significativas entre sexos, modalidades de la escuela secundaria, ni carreras; aunque sí con los que poseían estudios superiores previos y entre edades. Los alumnos conocen las etapas del "método científico", pero se encuentran ciertas incongruencias en la concepción de ciencia e investigación científica. Recurren explicaciones teleológicas y dan frecuentemente respuestas en las que se utiliza el razonamiento vulgar para resolver los problemas.

Conclusiones: Las diferencias halladas pueden deberse a factores como diferencias en la maduración de sus estructuras cognitivas, experiencia previa en estudios superiores y entrenamiento en el razonamiento y modo de actuar en la investigación científica. Se propone reforzar, en las instancias que la Universidad dispone, la aptitud científica de los alumnos para formar profesionales que puedan indagar sobre distintos aspectos de la realidad y tomar decisiones correctas.

TP12: Título: El Laboratorio de Habilidades Clínicas en la formación médica. Un escenario innovador para la adquisición de habilidades y competencias

Institución: UNLaM

Autores: Mirta Graciela Santos*, María Mc Cormick *, Diana Milstein *

Mail contacto: lic.mgsantos@gmail.com

Área temática: grado

Abstract:

Desde el momento fundacional del proyecto de Educación Médica que comenzó a llevarse a cabo en el año 2012 en el Departamento de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de La Matanza, se ponderó el acercamiento temprano de los estudiantes de Medicina a un espacio de aprendizaje y conocimiento que se basara fundamentalmente en la práctica.

El diseño curricular de ésta formación contempla un escenario llamado Laboratorio de Habilidades Clínicas en el cual los estudiantes concurren para poner en juego el aprender-haciendo. De este modo en este espacio se propone el encuentro de "los cuerpos vivos" para ejercitar, entrenar, practicar en espacios simulados la adquisición de habilidades y competencias técnicas y comunicacionales. El presente trabajo es una recreación y análisis de la experiencia educativa de los estudiantes que transitan este escenario en su formación médica.

Los fines y objetivos principales se asientan en la línea de poder dimensionar y comprender el efecto que produce a nivel social, institucional, cultural, educacional y subjetivo, la incorporación temprana de un espacio vivencial de encuentro, reflexión y práctica en aquellos que integran una modalidad curricular innovada.

En función de estos objetivos es en el marco de un encuadre de carácter cualitativo-etnográfico, que se asume el presente trabajo; apoyándose centralmente en la narrativa de la experiencia, la recuperación de la observación y la reflexión sobre lo vivenciado.

Se observa que el encuentro con lo real que propone este espacio desafía y promueve el desarrollo de competencias y habilidades comunicacionales, afectivas y subjetivas para interactuar, trabajar, operar, abordar al otro. Consideramos que el recorrido por la experiencia de contar con un espacio de estas características de forma tan temprana, habilita la preparación de un perfil médico comprometido con la realidad, en mayor sintonía y acorde con las necesidades y derechos humanos en salud.

Tp13: Título: Elementos pertinentes para el diseño de un modelo integral de enfermería institucional

Institución: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Adventista del Plata.

Autores: Gladys Patricia Robledo

Mail contacto: secmedicina@uap.edu.ar

Área temática: Posgrado

Abstract:

Objetivos: Identificar las concepciones teóricas que están presentes y fundamentan la práctica enfermera.

Material y método: Diseño exploratorio, descriptivo-correlacional, retrospectivo y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por docentes (n = 15) y profesionales de enfermería (n = 15), de dos instituciones sanitarias del sector privado, confesional.

Se aplicó un instrumento construido ad hoc con una escala tipo Likert de 5 (cinco) puntos para identificar el nivel de importancia de las dimensiones e indicadores conceptuales propuestos para el modelo que son: la Persona, el Entorno/Contexto, la Salud/Enfermedad, el Enfermero, y el Cuidado. Para conocer la relación existente entre las dimensiones del instrumento se aplicó coeficiente de correlación r de Pearson y Rho de Spearman.

Resultados: Los profesores y profesionales de enfermería concordaron que los indicadores conceptuales del Modelo de Enfermería Integral Institucional propuestos, son apropiados, y no sugirieron modificaciones ni en las dimensiones, ni en los indicadores del instrumento. La consideración de Persona, el Entorno, la conceptualización de Salud, el concepto de Enfermera/o (Centro de nuestro ser y hacer), y las consideraciones en relación al Cuidado, permitieron identificar puntos de coincidencia entre los docentes y profesionales enfermeros, respecto a las dimensiones propuestas para el modelo.

Conclusiones: Los elementos conceptuales identificados para el diseño del modelo de enfermería fueron: la tendencia a brindar cuidados integrales, la fundamentación científica y los valores éticos y morales, que conforman la cosmovisión institucional confesional. La elección de un modelo enfermero para la Universidad, es un paso importante por querer definir y operativizar el marco común del desarrollo profesional, ya que ayudarán a la enfermería institucional a adquirir conocimientos que permitan perfeccionar las prácticas cotidianas mediante la descripción, explicación, predicción y control de los fenómenos que se llevan a cabo para el desarrollo de la profesión.

TP14: Título: Rendimiento académico y aplicación de nuevas estrategias de enseñanza en la materia investigación en enfermería

Institución: Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Tucumán

Autores: Etcheverry ME; Torres SJ; Di María A; Ruiz ML

Mail contacto: bubuetcheverry@yahoo.com

Área temática: grado

Abstract:

Introducción: A partir del 2009 se modificó la metodología de enseñanza en la materia Investigación en Enfermería incorporando el uso del campus virtual y la elaboración del protocolo de investigación durante el 2º cuatrimestre del cursado. **Objetivos:** Evaluar la implementación de nuevas estrategias de enseñanza en base al rendimiento académico de la carrera y comparar según la estrategia de enseñanza utilizada en el cursado.

Material y métodos: En la Escuela de Enfermería U.N.T., se realizó un estudio de comparación de grupos. Se trabajó con dos grupos: el primer grupo constituido por los alumnos que presentaron trabajo final en el período 2005-2009 (n=80) y el segundo por los que presentaron entre 2010-2014 (n=249). Las variables en estudio fueron: Total de alumnos que presentaron Trabajo Final de Graduación (TFG) por año; Nota del TFG; Tasa de aplazo TFG. Para el procesamiento y análisis de los datos se realizó un análisis descriptivo de las variables estudiadas. Para la comparación de la tasa de aprobación entre períodos se realizó el test Chi Cuadrado; para comparar los promedios de notas de los trabajos finales se utilizó el Test Mann Whitney. Se trabajó con un nivel de significación del 5%.

Resultados: Se incrementó el número de alumnos que presentaron TFG, en el año 2009 fueron 14 y en 2013, 58. La tasa de aplazo fue del 8% en el período 2005-2009 y desciende al 2% en los años 2010-2014 (P=0,017). En la nota promedio de los TFG hubo un incremento en los años 2010-2014 ya que ascendió de 7 a 9 puntos con respecto al periodo anterior (P<0,0001). El porcentaje de alumnos con nota 10 aumentó de 3 % al 14%. El promedio de duración de la carrera desciende de 13 a 11 años (P=0.004).

Conclusiones: Las nuevas estrategias de enseñanza tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, no solo se incrementó el egreso de estudiantes, se logró mejor calidad de los TFG y disminución en la duración de la carrera.

Tp16: Título: Metodología innovadora aplicada al tratamiento de las fracturas vertebrales toracolumbares sin complicaciones neurológicas. Estudio multicéntrico con residentes de traumatología.

Institución: Universidad FASTA.

Autores: Colombo G. A. E, De Cicco A., Quelle G.

Mail contacto: guidocolombo@hotmail.com

Área temática: Posgrado

Abstract:

Objetivo: Evaluar teórica y empíricamente las ventajas de un tratamiento innovador -no invasivo- con la participación de residentes.

Material y método: Se realiza un estudio multicéntrico en dos instituciones, proveyendo a ambas del instrumental requerido, "cama de hiperextensión", para la implementación del tratamiento propuesto. Se seleccionan los casos pasibles de ser tratados con el método de hiperextensión: aquellos con "Thoraco-lumbar Injury and Severity Score" (TLISS) menor o igual a 4. La selección de los casos se hace en base a estudios radiológicos y tomográficos.

Se verifica la alteración de los ejes del segmento afectado pre y post tratamiento (cifosis) para observar la corrección de la deformación provocada por la fractura. En todos los casos se actúa de forma precoz. Los pacientes son evaluados radiológicamente una vez por mes hasta completar cuatro meses de tratamiento. Su evolución es incorporada a un sistema de tablas y mediciones estadísticas. También se registran resultados cualitativos.

Resultados: El método de hiperextensión, en todos los casos estudiados, prueba ser eficaz, eficiente, económico, equitativo y ético. Los residentes comprenden los fundamentos de manera teórica (por medio de la deducción), y empírica (aplicando sus conocimientos en el tratamiento real de la fractura).

Conclusiones: El objetivo es alcanzado, en tanto los residentes logran comprender la biomecánica de la metodología de hiperextensión, identificando sus ventajas y corroborado empíricamente sus resultados. Reconocen que el método cumple con el criterio de las "5 E".

Discusión: Este estudio contribuirá a reforzar las conclusiones de las publicaciones internacionales que -en el marco de la controversia existente- abogan por la indicación del tratamiento no invasivo en las fracturas toracolumbares sin complicaciones neurológicas.

Se aspira a la difusión del método innovador y a que el estudio multicéntrico dé lugar a posteriores avances y perfeccionamientos.

TP17: Título: Desempeño docente en el 1er año de aplicación del "Debriefing" en simulación avanzada en la Facultad de Medicina de la UNNE.

Institución: Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste - Corrientes - Argentina

Autores: Sandoval MA; Larroza GO; Civetta M; Sanz G; Palacios R

Mail contacto: arturo.sandoval@med.unne.edu.ar

Área temática: grado

Abstract:

Objetivo: "Debriefing" en educación Médica se adapta como herramienta de enseñanza - aprendizaje en procesos de metacognición sobre los pensamientos, estados afectivos, emocionales, que llevaron al o los actores en un escenario clínico simulado, a tomar iniciativas, decisiones, actitudes, procedimientos, y las consecuencias de ellos; el facilitador docente debe reunir condiciones y capacitación adecuada para desarrollarlo, nos proponemos como objetivo monitorear el desempeño docente durante el primer año de implementación.

Material y Método: Se confecciona una Lista de Cotejo relacionando las sugerencias propuestas para un correcto "Debriefing" por Fases y una grilla de ponderación para catalogar tipos de abordaje: Defriefing con Juicio, sin juicio, buen juicio (Peter Dieckman; Simulat - Simulación Médica), analizándose 52 videos de escenarios clínicos período lectivo 2014 momento del "Debriefing", coordinados por cuatro docentes del Gabinete de Simulación Clínica, con estudiantes del 6° año PFO de la Carrera de Medicina, en escenarios clínicos simulados de Alta Fidelidad, con maniqués de marca Laerdal Mega code Kelly, y Nearsing Kelly, monitor Multiparamétrico y SimPad

Resultados: Entre Abril y Octubre del 2014 se analizaron 52 "Debriefing": en el 100% (52) no se logró desarrollar las 3 fases (Descripción - Análisis - Aplicación); acorde al tipo de abordaje: Debriefing con juicio: 44,3%(23/52); sin juicio 9,6%(5/52); con buen juicio 40,4%(21/52)

Conclusiones: No se ha podido organizar "Debriefing" respetando las 3 fases en el 100% (52) de los casos, sin embargo se lograron analizar los ítems de la lista de cotejo que atraviesa el proceso en las tres etapas, logrando información en fases de Descripción, de Análisis, y de Aplicación de forma integral, predominando un "Debriefing" de abordaje con Juicio

TP18: Título: Competencias del tutor de la práctica en atención primaria de la salud durante la formación de grado en medicina

Institución: Universidad FASTA

Autores: Zemel M, Llistosella M, Brignani B

Mail contacto: martinzemel@gmail.com

Área temática: grado

Abstract:

La formación de grado en la Atención Primaria de la Salud constituye actualmente uno de los desafíos de la Educación Médica, ya que el futuro graduado reflexiona sobre los determinantes de salud, riesgos epidemiológicos y potenciales intervenciones desde el equipo de salud que trabaja en el nivel primario. En este aspecto, los procesos que promueven la construcción de las competencias específicas de este campo disciplinar fueron apoyados por la presencia de un tutor de trabajos prácticos (TTP) cuyo rol pareciera esencial.

Se propuso como objetivo contribuir con los procesos de enseñanza y aprendizaje del campo de la práctica de la Atención Primaria de la Salud (APS) durante la formación de grado en Medicina.

Se realizó un diseño observacional descriptivo tomando al universo de TTP del Área Salud Comunitaria. Se tomaron como variables: (a) "nivel de conocimientos de las competencias docentes de los TTP"; (b) "práctica de las competencias del TTP"; (c) "formación pedagógica" de los TTP". Se instrumentaron 22 encuestas y 5 entrevistas en profundidad a TTP. El análisis incluyó una evaluación estadística de los indicadores previstos y una triangulación metodológica. De la muestra analizada, resultó el 68.18% de sexo femenino, una edad media de 48.55 años y una antigüedad media en el rol tutorial de 2.59 años. Además, se evidenció un sector de TTP con bajo nivel de formación pedagógica, la presencia de diferentes tipos de dificultades durante la tutoría y la percepción de un adecuado vínculo tutor-alumno.

A partir de la muestra procesada, se concluyó que las dificultades halladas en el espacio de la práctica en APS disminuyeron en aquellos TTP que presentaron una mayor formación pedagógica de postgrado. Finalmente, cabe reflexionar respecto de la promoción de nuevos espacios de formación para los profesionales que se incorporen al rol tutorial en APS durante la Educación Médica.

Palabras clave: Salud Comunitaria - Tutoría - Educación Médica

Trabajos de Investigación

TI 1: Título: Clase invertida: Comparando con el modelo tradicional

Institución: Universidad de Buenos Aires

Autores: Velazquez, A; Rhaiel, P.C

Mail contacto: crhail@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

La cursada de Medicina Familiar correspondiente a la cátedra del Hospital Italiano de Buenos Aires, UBA, tiene una duración de 8 semanas y consta de 17 contenidos teóricos, prácticos en consultorio y tutorías en pequeños grupos.

En el año se realizan cuatro cursadas. Cada una de ellas tiene entre 20 y 30 alumnos. Hasta este año, las mismas se realizaron bajo un esquema tradicional con clases teóricas las cuales iban acompañadas de actividades prácticas individuales y grupales que se realizaban semanalmente a través del campus (en línea).

Desde el año 2014 se ha rediseñado la cursada. La motivación por el cambio surgió fundamentalmente en la dificultad por mantener una alta carga de tiempo para corregir tanta cantidad de trabajos prácticos.

Esta experiencia fue evaluada comparada con el modelo tradicional de cursada que tienen en la mayoría de las materias.

Se realizó una encuesta a 72 alumnos, con una edad media: 26 años , sexo femenino 80% Masculino 20%

Se interrogó en cuanto al aprovechamiento, la generación de un espacio donde responder dudas, la disponibilidad del material por clase, la necesidad de ver los contenidos previamente para aprovechar la reunión presencial, la actividad de docente como tutor más que expositor y el mayor intercambio con el docente y con otros alumnos.

Todas estas variables fueron significativas a favor del modelo de clase invertida.

Conclusión

En su mayoría los alumnos expresaron altos índices de satisfacción con el método pedagógico empleado.

Hubo diferencias significativas con el modelo tradicional de enseñanza en cuanto a: mayor aprovechamiento, mayor espacio para evacuar dudas, mayor posibilidad de integración del contenido por la mejor comunicación con el docente y la posibilidad de trabajar en grupos.

TI 3: Título: Experiencia educativa en estudiantes de medicina en la sala de juegos terapéutica

Institución: Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires

Autores: Eymann A, Fojgiel S, Igarzabal A, Aguirre E, Cacchiarelli N, Wahren C.

Mail contacto: alfredo.eymann@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Introducción: la competencia en comunicación tiene características especiales en el contexto de la práctica pediátrica. El dispositivo de taller es adecuado para la reflexión y aprendizaje de habilidades relacionales.

Objetivo: reflexión y aprendizaje de habilidades relacionales en estudiantes del internado anual rotatorio

Material y métodos: se invitó a estudiantes que estuvieran cursando pediatría en el IAR. Se les envió por correo electrónico previo al encuentro 4 artículos relacionados con la comunicación y estilos de relación médico-paciente. Cuatro coordinadores separaron a los estudiantes en grupos y utilizaron estrategias de caldeamiento. Cada estudiante narró en su grupo una situación observada de las siguientes áreas: a) comunicar una mala noticia, b) dificultad en la comunicación con padres o paciente y c) estilo de comunicación médico-paciente-familia paternalista, democrático, permisivo, etc. Se eligió una situación por área y representó mediante la técnica de role playing donde se favoreció el intercambio, la discusión y reflexión grupal. Posteriormente, los coordinadores expusieron una presentación de los contenidos bibliográficos enviados. Se compartieron los aprendizajes percibidos como cierre del taller.

Se evaluaron a través de una encuesta anónima las variables: edad, sexo, importancia del tema, utilidad del dispositivo taller y desempeño docente, abordaje de la temática previa, bibliografía, aspectos positivos y negativos. **Resultados:** participaron 93 estudiantes en grupos de 9 o 10, 64% mujeres, mediana de edad 26 IQ 25-27 años, el 86% consideró muy buena-excelente incorporar la temática comunicación, 75% consideró el uso de dispositivo taller muy bueno-excelente, 90% consideró el desempeño docente muy bueno-excelente, 68% había abordado la temática durante la carrera ocasionalmente o nunca, 65% leyó la bibliografía y el 100% la consideró buena-excelente, los aspectos positivos fueron: compartir experiencias, aprender y reflexionar en grupo, y los negativos: demasiados participantes.

Conclusión: la temática de comunicación fue poco abordada durante la carrera, el dispositivo de taller permitió el aprendizaje y reflexión de los estudiantes.

TI 4: Título: Experiencia docente en la enseñanza de investigación en estudiantes de la materia Pediatría de la carrera de Medicina

Institución: Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires

Autores: Eymann A, Pérez L, Busaniche J, Cacchiarelli N, Ceriani Cernadas C, Wahren C.

Mail contacto: alfredo.eymann@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Introducción: la investigación es importante durante la formación universitaria. La actividad de investigación durante la carrera de pregrado en la carrera de medicina es muy baja. **Objetivos:** describir la enseñanza de un ejercicio de investigación clínica y la percepción de los alumnos durante la materia Pediatría de la carrera de Medicina.

Material y Métodos: estudiantes de la Universidad de Buenos Aires realizaron un trabajo grupal coordinados por un tutor con experiencia en investigación. Realizaron un protocolo que consistió en: identificar una pregunta; realizar una introducción con fundamento bibliográfico; describir en materiales y métodos: diseño, población, muestra, criterios de selección, encuesta y métodos estadísticos; trabajo de campo con pacientes en la toma de la encuesta, diseño de base de datos y análisis de los resultados. Se realizó una presentación escrita y otra oral de 7 minutos frente al equipo docente y compañeros.

Se midió la importancia que se le daban los alumnos al aprendizaje de la investigación y la satisfacción de haber participado en una escala de 1 a 10. Se analizaron los aspectos positivos y negativos percibidos por los estudiantes. **Resultados:** 81 estudiantes desarrollaron 14 ejercicios de investigación. El 77,8% de los estudiantes fueron mujeres en quinto o sexto año de la carrera. El 44,4% refirió haber recibido formación en metodología de la investigación y el 11,1% había participado de algún estudio de investigación. Se le asignó un puntaje de 8 (DS 1,1) (escala 1 a 10) a la importancia de aprender a investigar durante la carrera de medicina y 8,8 (DS 0,85) a la satisfacción de haber participado de la actividad del ejercicio de investigación clínica.

Los aspectos percibidos como positivos fueron: 50% refiere que favorece el trabajo en equipo, 50% que ayuda a comprender como se realiza un estudio de investigación, 28% destaca la posibilidad de realizar el trabajo de campo en contacto con pacientes, 17% refiere el aprender a consultar bibliografía y 17% menciona el aprender a construir bases de datos y utilizar pruebas estadísticas. El aspecto percibido como negativo fue que resta tiempo para el estudio de la materia (67%).

Conclusión: los estudiantes reconocen la importancia de aprender a investigar durante la carrera pero han recibido poca formación y pocos han participado en estudios de investigación. Valoran positivamente la experiencia pero refieren que les quita tiempo para el estudio de la materia.

TI 5: Título: Experiencia de Examen Clínico Objetivo y Estructurado en estudiantes de medicina de la materia Pediatría de la Universidad de Buenos Aires

Institución: Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires

Autores: Eymann A, Busaniche J, Cacchiarelli N, Ceriani Cernadas C, Puga C, Wahren C.

Mail contacto: alfredo.eymann@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Introducción: el examen clínico objetivo y estructurado (ECO) es una estrategia adecuada para evaluar competencias.

Objetivo: describir una experiencia de ECO en estudiantes de medicina de la materia pediatría con estudiantes del internado anual rotatorio (IAR) como observadores y actores.

Material y Métodos: el ECO utilizado consta de cuatro estaciones: 1) anamnesis en lactante sano, 2) anamnesis y examen físico de vías aéreas superiores y obtención de medidas antropométricas, 3) diagnóstico y tratamiento de enfermedad prevalente y 4) evaluación de carné de vacunación y confección de receta de vacunas. Se realizó la capacitación de estudiantes del internado anual rotatorio como observador o actor. Se realizó una encuesta anónima que evaluaba las siguientes variables: edad, sexo, evaluación de la actividad, percepción como evaluador, percepción de mejora en su propio desempeño como alumno, aspectos positivos y negativos de la experiencia. Se evaluaron los puntajes de los estudiantes en el ECO (1 a 10), el promedio de prefinal (1 a 10) y una encuesta anónima con las siguientes variables: edad, sexo, evaluación del ECO, las competencias evaluadas corresponden al programa, considera que es un método adecuado, percepción de evaluación de sus competencias, aspectos positivos y negativos.

Resultados: los estudiantes evaluados con el ECO fueron 18, mediana edad 25 IQ 24-27, 83,3% sexo femenino, 89% consideraron la evaluación del ECO muy buena o excelente, 72% que evaluó sus competencias y el 100% que evaluó competencias que forman parte del programa y que es un método adecuado.

Los aspectos positivos se agrupan en 4 categorías: se valora ejercer el rol médico, evaluar habilidades y destrezas, divertido y concientizar acerca de las propias dificultades y los negativos en 3 categorías: falta de práctica previa, poco tiempo y estrés. Los estudiantes del IAR fueron 7, mediana edad 25 IQ 24-26, 86% sexo femenino, 100% consideraron la experiencia muy buena o excelente, 100% se consideraron evaluadores neutrales y que mejorará su futuro desempeño. Los aspectos positivos se agrupan en 2 categorías: conocer la perspectiva del evaluador y reflexionar sobre los errores propios y los negativos en 1 categoría: dificultad para ser objetivos. Las media de puntaje de la estación 1: $6,6 \pm 2,1$; estación: 2 $6,1 \pm 2,6$; estación 3: $7,6 \pm 1,2$; estación 4: $5 \pm 2,9$. La media del puntaje del ECO fue $6,4 \pm 1,8$ y el de contenidos teóricos $8,1 \pm 1,2$. La correlación fue 0,37.

TI 6: Título: Estudiantes de medicina como evaluadores de examen clínico objetivo y estructurado

Institución: Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires

Autores: Eymann, A; Perez, L; Aguirre, A, Precerutti, J, Wahren, C

Mail contacto: alfredo.eymann@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Introducción: estudiantes de medicina avanzados del internado anual rotatorio (IAR) adecuadamente entrenados pueden ser observadores válidos en ECOE. **Objetivo:** evaluar la validez de estudiantes de medicina avanzados como evaluadores de un ECOE de alumnos de la carrera de medicina y su percepción como docentes. **Material y métodos:** estudiantes del IAR de la carrera de medicina observaron el desempeño de alumnos de tercer año en estaciones de ECOE. Se entrenaron en forma conjunta con un observador con experiencia docente y completaron una lista de cotejo en forma independiente. Se separaron las observaciones de la lista de cotejo en: dimensión comunicacional y contenido específico. Se analizó la concordancia entre observaciones de estudiantes y observadores experimentados. Se evaluó la percepción de los estudiantes como docentes, aspectos positivos y negativos de la experiencia.

Resultados: se evaluaron 6 estaciones, 2 toma de signos vitales (6 observaciones), 2 asesoramientos de métodos anticonceptivos (8 observaciones) y 2 entrevistas para donación de sangre (14 observaciones). A 28 estudiantes de tercer año los evaluaron 6 pares de evaluadores.

El grado de acuerdo entre observadores estudiantes y experimentados fue del 86,4% en la dimensión comunicacional, y del 88,8% en la dimensión contenido específico. Los 6 estudiantes del IAR consideraron que haber participado como evaluadores contribuiría a su propio rendimiento en los ECOE y todos ellos confirmaron esta afirmación luego de haber rendido su ECOE de fin de carrera. El 100% consideró su evaluación como neutral, cinco calificó la experiencia como muy buena y uno como excelente. Los aspectos positivos mencionados fueron: entender cómo se evalúa, reconocer aspectos de la comunicación y reconocer errores de los alumnos. Los aspectos negativos mencionados fueron: ninguno, reconocer la subjetividad al evaluar y poner bajos puntajes.

Conclusión: los estudiantes del IAR son observadores válidos para la evaluación de ECOE. Percibieron que haber participado en esta experiencia colaboró a comprender aspectos de la evaluación y mejorar su propio rendimiento.

TI 7: Título: Análisis de los factores que influyen en la selección de residentes en un Hospital Universitario

Institución: Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires

Autores: Eymann, A; Faingold, D; Reboiras, F; Durante, E

Mail contacto: alfredo.eymann@gmail.com

Área temática: Posgrado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Introducción: las estrategias del proceso de selección para ingresar a una residencia deberían ser válidas y confiables. El sistema de selección analizado requiere un promedio de carrera superior a siete puntos y un examen de selección múltiple de 100 ítems inéditos. Para cada especialidad se selecciona los mejores puntajes del examen para una entrevista personal. La entrevista es conducida por tres profesionales: el director del programa, el coordinador del programa y un profesional de otro servicio.

Objetivo: estimar la correlación entre el rendimiento académico con el puntaje de la entrevista personal e indagar los factores que los entrevistadores toman en cuenta como determinantes en la entrevista personal para el ingreso a la residencia.

Material y métodos: se analizaron los aspirantes que accedieron a la entrevista entre 2008 a 2012. Se definió rendimiento académico al promedio resultante del puntaje de examen (mínimo 0-máximo 100) y el promedio de carrera por 10 (mínimo 70-máximo 100). El puntaje de la entrevista personal resulta del promedio de la puntuación de 3 entrevistadores (mínimo 0-máximo 50). Se analizaron las variables: sexo, universidad de procedencia (Universidad de Buenos Aires, Universidades Nacionales o Universidades Privadas) y perfil de la residencia (clínica, quirúrgica o no clínica ni quirúrgica).

Se entrevista a los directores de programas para que definan los aspectos que considera determinantes para elegir el ingreso de residentes.

Resultados: en el período analizado 1254 aspirantes accedieron a la entrevista y el 59,2% fueron mujeres. El promedio de carrera fue $8,1 \pm 6,6$ y el puntaje de examen $68,1 \pm 7,1$. El rendimiento académico fue $74,9 \pm 5,6$, el puntaje de entrevista $41,6 \pm 6,3$ y la correlación de Pearson 0,2. No hubo asociación significativa por sexo, universidad de procedencia ni perfil de la residencia.

Se realizaron entrevistas a los directores de 17 de 30 programas de residencias, el 76,4% fueron hombres y el 64,7% mayor de 55 años. Los directores de programas definieron las siguientes 5 categorías como determinantes para el ingreso: 1) integrarse a un equipo de trabajo, 2) habilidades para comunicarse, 3) motivación para elegir la especialidad e institución, 4) trayectoria académica y las aspiraciones para su desarrollo y 5) intereses no relacionados a la medicina.

Conclusión: la selección de residentes tuvo una baja correlación con el rendimiento académico de los aspirantes y estuvo determinado por la entrevista personal.

TI 10: Título: Incidentes moral incorrectos: género del docente y del alumno

Institución: Universidad de Buenos Aires

Autores: Rancich AM, Merino SF, Valicenti MC, López Prieto MB, Donato M, Gelpi RJ.

Mail contacto: arancich@fmed.uba.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: La relación docente-alumno en medicina debe fundarse en el respeto, la justicia y la confianza, aunque este vínculo se deterioraría por engaño de alumnos y maltrato de docentes. No se encontró en la literatura trabajos sobre maltrato analizando la relación entre el género del docente y del alumno. El objetivo fue evaluar diferentes incidentes moralmente incorrectos narrados por los estudiantes de tercer año de medicina de una universidad estatal en los años 2009 y 2015, considerando la influencia del género del docente frente al género del alumno.

Material y método: Se administró una encuesta anónima y voluntaria a alumnos de tres comisiones de patología en los años 2009 y 2015. La encuesta fue semiestructurada, con ítems cerrados (género y año del alumno y género del docente) e ítem abierto: narrar un incidente moralmente incorrecto. Los datos se volcaron una base y se efectuó la relación entre el género de alumnos y docentes, con el test no paramétrico χ^2 ($P < 0,05$).

Resultados: En 2009 se encuestaron 215 alumnos (63,7% femenino) de 23,4 años ($DE=2,5$). En 2015, 222 alumnos (74,3% femenino) de 24,8 años ($DE=3,9$). Se narraron 199 y 209 incidentes, respectivamente. Comparando ambos años, los docentes masculinos aumentaron los incidentes cometidos con alumnas un 17,8% y disminuyeron con alumnos un 8,9% y grupos de alumnos/as un 11%. También las docentes femeninas tuvieron la misma tendencia: aumentaron los incidentes con las alumnas un 20,5%, disminuyendo con alumnos un 14,9% y grupos mixtos un 5,6%. Las relaciones resultaron significativas.

Conclusiones: Los docentes femeninos y masculinos aumentaron el número de incidentes con las alumnas entre ambos años. Las razones podrían ser varias: mayor número de alumnas en la carrera, mayor sensibilidad al percibir incidentes o mayor rebeldía de las mismas o mayor discriminación.

TI 11: Título: Formación semiológica de estudiantes de medicina del nuevo plan de estudios previa a los cursos en Clínica Quirúrgica. Clínica quirúrgica 3.

Institución: Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

Autores: González González, D; Ruso, L

Mail contacto: danielalfredogg@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

INTRODUCCION. La carrera de doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República de Montevideo Uruguay, cambió su plan de estudios. Ello determinó el inicio de la práctica clínica desde el segundo año y que el curso de semiología quirúrgica fuera sustituido por una pasantía de 3 semanas con el objetivo de aprender a realizar una historia clínica con los conocimientos semiológicos adquiridos previamente.

OBJETIVO. Determinar el número de interrogatorios, exámenes físicos o ambos realizados por estudiantes de medicina previa a los cursos en clínica quirúrgica.

MATERIAL Y METODOS. Se trata de un estudio observacional descriptivo que evalúa la experiencia en semiología de los estudiantes del nuevo plan de estudios de la Facultad de Medicina que iniciaron su pasantía en la Clínica Quirúrgica 3 del Hospital Maciel en el año 2015.

Se elaboró una encuesta donde se interrogó sobre el número total de interrogatorios, exámenes físicos o ambos que realizó cada estudiante durante el 2 y 3 año de la carrera en el primer nivel de atención.

Luego se solicitó que discriminaran si los procedimientos fueron realizados en adultos, niños o fueron gineco-obstétricos. Se calculó la media así como el mínimo y máximo de procedimientos realizados.

RESULTADOS. La encuesta se realizó a 58 estudiantes. En relación al total de procedimientos realizados, la media total fue de 5,7 con un mínimo de 0 y máximo de 26.

De éstos hubo una media de 3,13 con un mínimo 0 y máximo de 20 cuando se trató de adultos.

CONCLUSIONES.

Los alumnos del nuevo plan de estudios ingresan en la clínica quirúrgica con un escaso número de interrogatorios y exámenes físicos considerando tanto la totalidad de procedimientos realizados así como aquellos efectuados en adultos, excluyendo la semiología gineco-obstétrica.

TI 12: Título: Evaluación de conocimientos semiológicos en estudiantes del nuevo plan de estudios al inicio de la pasantía en clínica quirúrgica. Clínica quirúrgica 3.

Institución: Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

Autores: González González, D; Ruso, L

Mail contacto: danielalfredogg@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

INTRODUCCIÓN. La carrera de doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República de Montevideo Uruguay, cambió su plan de estudios. Ello determinó el inicio de la práctica clínica desde el segundo año y que el curso de semiología quirúrgica fuera sustituido por una pasantía de 3 semanas con el objetivo de aprender a realizar una historia clínica con los conocimientos semiológicos adquiridos previamente.

OBJETIVO. Evaluar el conocimiento en semiología quirúrgica en estudiantes del nuevo plan de estudios previo al inicio de su pasantía en la Clínica Quirúrgica 3 del Hospital Maciel.

MATERIAL Y MÉTODOS. Se trata de un estudio de evaluación de conocimientos en semiología quirúrgica del primer grupo de estudiantes que iniciaron su pasantía en la Clínica Quirúrgica 3 del Hospital Maciel en el año 2015.

Se elaboró un cuestionario de 14 preguntas con respuestas abiertas sobre semiología quirúrgica.

Las respuestas fueron clasificadas como correctas, incorrectas, incompletas o no contestó.

Se determinó el porcentaje de respuestas correctas y no contestadas para cada estudiante.

RESULTADOS. La encuesta fue realizada a 15 estudiantes. 7 (46%) estudiantes contestaron correctamente entre 50 y 71% de las preguntas, en tanto 8 (54%) no alcanzaron el 50% (21 - 42%).

Únicamente 2 estudiantes contestaron todas las preguntas, 6 no contestó 4 (28%), 3 no respondieron 1(6%) y los 4 restantes las cifras fueron de 2 no contestadas (13%), 3 (21%), 5 (35%) y 8 (57%) respectivamente.

CONCLUSIONES. Un importante porcentaje (54%) de estudiantes que iniciaron su pasantía por clínica quirúrgica no alcanzaron un nivel adecuado de conocimientos en semiología quirúrgica, siendo importante el número de aquellos que no respondieron al interrogatorio a pesar de haber comenzado la práctica clínica en el primer nivel de atención durante los primeros años de la carrera.

TI 13: Título: Análisis de los trabajos de investigación realizados por los alumnos de 7º año Facultad de Medicina Universidad Nacional de Tucumán.

Institución: Facultad De Medicina - Universidad Nacional de Tucumán

Autores: Sánchez NM; Galindo LM; Resfingher A; Matas M.E; D'Urso Villar MA

Mail contacto: bioest_natalia@yahoo.com.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Introducción: La Facultad de Medicina de la U.N.T implementó a partir del año 1988, en su cambio curricular, la realización de un trabajo de Investigación (TI) durante el 7mo año de la carrera, en la etapa denominada Pasantía Rural.

Objetivos: Conocer la distribución de los TI según diseño, tema y pasantía; determinar el promedio de consultas realizadas en la cátedra de Bioestadística para cada etapa del TI (protocolo y análisis) en los alumnos que cursaron durante el período lectivo 2014 en 4 pasantías rurales.

Material y métodos: Se realizó un trabajo descriptivo de corte transversal. La población estuvo compuesta 278 alumnos. Se realizó análisis descriptivo y de asociación con test t, Exacto de Fisher y ANOVA. Nivel de significación 5%. **Resultados:** El 96% (266) de los alumnos realizaron TI tipo cuantitativo, de los cuales el 51% (136) se referían al tema patologías, el 29% (77) a conductas, el 16% (44) a conocimientos y el 13% (36) a calidad. La totalidad de los TI cualitativos (10) evaluaron conducta. El 75% (208) de los alumnos realizaron su TI en pasantías rurales en la provincia de Tucumán, el 10% (27) en Salta, el 9% (25) en Santiago del Estero, el 6% (16) en Jujuy y el 1% (2) en el continente Africano. El promedio de consultas realizadas en la etapa de protocolo fue de $2,5 \pm 0.04$ y en análisis de $3,6 \pm 0.16$ siendo el promedio total de consultas 6 ± 0.09 . Se encontraron diferencias significativas en los promedio de consultas según el tipo de estudio, tanto en la etapa de protocolo ($p < 0,001$), como en la de análisis ($p < 0,001$) siendo mayor en los estudios cuantitativos. La actividad investigativa intenta garantizar un egresado con perfil amplio, que conozca y emplee en su quehacer profesional el método científico y, de forma creadora, resuelva los problemas que se le planteen.

TI 14: Título: Escalera a la salud

Institución: Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires

Autores: Velazquez, A; Rhaiel, C; Picolla, C; Losasso, A; Durante, E

Mail contacto: crhail@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Escalera a la salud: Un programa basado en la comunidad de promoción de la actividad física.

El siguiente trabajo se basa en un Programa de educación basada en la comunidad (EBC) que permite a los estudiantes reconocer necesidades. En este caso la falta de actividad física.

Veintiséis alumnos de medicina diseñaron e implementaron diferentes intervenciones progresivas para promover la actividad física en la comunidad.

El estudio incluyó 4 fases; cada fase duró 2 semanas. Los estudiantes registraron las personas que subían por la escalera principal (EP) y las que lo hacían por la escalera mecánica (EM).

La primera fase consistió en registrar el número de personas que entran en el hospital usando cada escalera. La segunda fase fue la colocación de stickers en cada escalón de la escalera principal identificando la cantidad de calorías perdidas por subir el mismo. La tercera fase fue la colocación de un cartel al comienzo de la escalera que alentaba a la gente a subir por la misma y a realizar actividad física. La última fase incluyó la entrega de folletos realizados por los alumnos que ilustraban los beneficios de la actividad física. Se utilizó la Prueba Chi-cuadrado para las comparaciones.

Resultados: Fase I EP: 880 y EM 9264 personas, Fase II EP: 1124 y EM 9029 personas, Fase III EP: 1514 y EM 9784 personas, Fase IV EP: 1213 y EM 7159 personas. Todas las diferencias fueron significativas ($p < 0,001$). También, hubo un incremento del 2% para cada intervención en favor del uso de la escalera principal.

Conclusiones: La EBC es fundamental para que los estudiantes desarrollen la capacidad de implementar programas que promuevan cambios en la población, sabiendo que el efecto será directamente proporcional al grado de intervención

TI 15: Título: Concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en auxiliares estudiantiles de la Facultad de Medicina de la UNT

Institución: Facultad de Medicina - Universidad Nacional de Tucumán

Autores: Steimberg, C.L.

Mail contacto: claudiasteimberg@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Las concepciones se entienden como las ideas de carácter intuitivo que poseen los sujetos respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: Describir el contenido de las teorías implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje que poseen los auxiliares estudiantiles de la Facultad de Medicina de la UNT.

Metodología: Se optó por utilizar el cuestionario de dilemas (Vilanova, García y Señorino, 2007) que consta de once (11) ítems que asumen la forma de una situación de simulación, donde el respondiente debe seleccionar la que represente mejor su propia opinión personal. El mismo se aplicó a 52 alumnos del curso de formación docente para auxiliares estudiantiles que cursan las carreras de medicina, enfermería y kinesiología.

Resultados: Prevalcen las respuestas ubicadas dentro de la teoría interpretativa (51,39%) la que asume un sujeto de aprendizaje activo. Desde esta perspectiva, el mejor modo de aprendizaje consiste en observar intencional y atentamente a un experto en sus tareas. La memoria, la atención, las asociaciones, son consideradas importantes, lo mismo que el perfil pedagógico del profesor, pues actúa como modelo a seguir. Epistemológicamente, esta teoría se sustenta en concepciones realistas críticas. Es menor la incidencia de respuestas dentro de la teoría constructiva (31,11%). Por último, la teoría directa aparece en un 17,3%.

Conclusión Los auxiliares estudiantiles conciben mayoritariamente al proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la Teoría Interpretativa que supone un objeto que sufre necesariamente una transformación al ser aprehendido por el sujeto. Así, la participación del sujeto en el aprendizaje y los procesos psicológicos implicados, constituyen el centro del problema y no existe resultado óptimo, ya que el tipo de representaciones sobre el objeto que la persona posee de antemano, el contexto en el que es aprehendido y los propósitos establecidos en función de dicho aprendizaje, son variables que intervienen en los resultados obtenidos.

TI 16: Título: Cursado de Bioestadística en las Carreras de Medicina y Kinesiología de la UNT

Institución: Universidad Nacional de Tucumán

Autores: D'Urso Villar MA; Matas M.E; Pérez Renfiges A; Sánchez NM; Galindo LM

Mail contacto: mdurso@fm.unt.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Introducción: El proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido estadístico es uno de los aspectos esenciales en la educación de las nuevas generaciones de profesionales de la medicina. La Facultad de Medicina de la UNT incluyó a partir del año 1988, en su cambio curricular, estos contenidos en 6to año mediante un módulo de Bioestadística (MB). **Objetivos:** determinar el número de alumnos libres y recursantes según cursado del MB durante 2010-2014, los alumnos por carrera según cursado y año, la proporción de alumnos aprobados, desaprobados y ausentes por cursado en 2014 y los factores (cursado, provincia, nota tarea y prácticos) que explican la nota del examen en 2014.

Material y métodos: Se realizó un estudio retrospectivo de corte transversal. Se estudiaron 1589 alumnos inscriptos en el MB dictado a distancia, durante 2010-2014 distribuidos en 19 cursados, cuatro por año (1C, 2C, 3C y 4C). Se realizó test Chi² y regresión lineal con $\alpha=0,05$. **Resultados:** el número de alumnos libres presentó una variabilidad entre 0 (2C de 2010) y 18 (1C de 2013) y los alumnos recursantes oscilaron entre 2 (1C de 2010) y 58 (2C de 2013).

La cantidad de alumnos de medicina osciló entre 50 (2C de 2012) y 116 (3C de 2013), mientras que la de alumnos de kinesiología fue discontinua en un rango de 1 (4C 2013 y 3C 2014) a 58 (4C 2014). No se encontró diferencia significativa en la proporción de alumnos aprobados, desaprobados y ausentes por cursado ($p=0,57$) en 2014. La nota del examen promedio aumenta en 0,988 si el alumno proviene de Tucumán con respecto a otras provincias.

TI 17: Título: Perfil profesiográfico y funciones del tutor para el aprendizaje del razonamiento clínico en el pregrado médico

Institución: Facultad de Estudios Superiores Iztacala - Universidad Nacional Autónoma de México.

Autores: Herrera Salas F. ; Cano Calderón M. A., Vega Navarro A. C., Morales Ruíz M. A., Arredondo Velázquez, I.L.

Mail contacto: fherrerass@campus.iztacala.unam.mx

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Actualmente en los subsistemas de enseñanza media y superior la tutoría ha ido ocupando un lugar cada vez más significativo para la concreción del trayecto curricular. En el caso de la UNAM, la generalización de un sistema tutorial ha puesto en evidencia en nuestra dependencia, la carencia de competencias específicas del docente que se vincula como tutor, el cual llega a confundir sus funciones con las de un consejero, un asesor, un confesor o incluso un terapeuta. El propósito del presente trabajo es mostrar que la formación del docente que se desempeña como tutor, debe ocurrir de manera puntual delimitándose para este fin, funciones, competencias genéricas y competencias específicas al tutor a modo de un perfil profesiográfico articulado a una tutoría diferencial que estructure en el alumno componentes curriculares clave. Dicho perfil se presenta como el resultado principal del presente trabajo, lo cual se propone además potenciar instrumentando la tutoría con el apoyo de medios electrónicos que optimicen tiempos y diversifiquen los espacios de formación curriculares. Considerando la "competencia clínica" en el ámbito médico como competencia genérica esencial, aquí se establece una competencia transversal: el razonamiento clínico, analizando para ello las condiciones generales que nuestra contemporaneidad demanda al profesional de la salud dados los nuevos contextos epidemiológicos, como tarea a la que nos insta el "paradigma del nuevo profesionalismo" y, siguiendo nuestra secuencia estratégica, se delimitan el perfil profesiográfico para la puesta en escena de la formación del razonamiento clínico en alumnos de los ciclos preclínicos y clínicos apuntalados por recursos virtuales.

TI 18: Título: Uso de tecnología móvil en la práctica médica pediátrica por parte de alumnos y docentes

Institución: Universidad Maimónides

Autores: Urman,G; Meneses, C; Millán Ospina, C; Leoro, M; Grosman, A; Urman , J

Mail contacto: urman.gabriela@maimonides.edu.ar

Área temática: Posgrado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo

En un posgrado de pediatría que cuenta con un campus virtual y evaluación de competencias se llevó un estudio para explorar el uso de tecnología móvil por parte de alumnos y docentes. Con esta información se planea incorporar un pasaporte virtual para la evaluación, integración de información guiando a docentes y alumnos sobre las necesidades de aprendizaje y certificando la adquisición y mantenimiento de competencias.

Materiales y Métodos.

Estudio exploratorio, transversal, entre pediatras en formación y pediatras con más de 10 años de egresados. Se aplicó una encuesta para indagar acerca del uso de dispositivos móviles y aplicaciones médicas (AM) en la práctica clínica.

Resultados.

Respondieron 116 profesionales (69% mujeres). 72% tenía entre 24 - 35 años, un 22% entre 36 - 45 años y 6% más de 45. El 94.8% de los encuestados utilizan dispositivos móviles en la práctica clínica (58% teléfonos inteligentes, 4% tabletas, 27.5% ambos). El 71% de los encuestados estaba en formación. Entre ellos el 66% tienen AM en su dispositivo móvil. El 59% de los pediatras con más de 10 años de egresados posee aplicaciones. El 79% cuenta con conexión a internet en su lugar de trabajo. El 50% de los que cuentan con AM las utilizan más de 6 veces al día. 42% valora las aplicaciones por su contenido, 25% prefiere la facilidad de uso. 75% solo usa aplicaciones gratuitas. El vademécum es la aplicación médica más usada.

Conclusiones.

Independientemente de su edad, tal como lo reportan otros estudios, la mayoría de los médicos posee dispositivos móviles que utiliza con frecuencia en su práctica cotidiana. Esta amplia aceptación y uso por parte de docentes y alumnos facilitaría la incorporación de este formato como herramienta docente a futuro.

TI 20: Título: Proyección estereoscópica 3d - Neuroanatomía

Institución: Instituto Universitario del Hospital Italiano e Instituto de Ciencias Básicas y Medicina Experimental, Buenos Aires, Argentina

Autores: Zimelewicz Oberman D, Baccanelli M

Mail contacto: dan.zimelewicz@hospitalitaliano.org.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: El propósito de este trabajo es demostrar cómo obtener las imágenes estereoscópicas y su importancia en la formación de los estudiantes del área de la salud.

Materiales y Métodos: Se han seleccionado imágenes de disección en especímenes anatómicos que resultan ilustrativas del beneficio que la técnica tridimensional pueda aportar a la divulgación de esta compleja neuroanatomía que posteriormente a través de un soporte horizontal se obtuvieron dos imágenes digitales (derecha e izquierda) de cada marco anatómico con discreta angulación para la formación estereoscópica con la ayuda de un software especializado.

Resultados: Imágenes estereoscópicas tridimensionales fueron obtenidas de los preparados anatómicos a través del software. Con la ayuda de gafas especiales anaglíficas se ilustran las imágenes de los especímenes anatómicos en 3D.
Conclusiones: La tecnología 3D, en este caso, favorece una integración mucho más precisa de las relaciones anatómicas del cerebro humano ayudando al estudiante a desarrollar, de una manera muy efectiva, habilidades que le serán de utilidad en el ejercicio de su práctica profesional para realizar una mejor interpretación anatómica, sea en el campo del diagnóstico por imágenes o en el tratamiento de patologías cerebrales.

TI 22: Título: Trastornos del sueño en docentes de especialidades quirúrgicas y su relación con los turnos laborales

Institución: Universidad Favaloro - Universidad de Buenos Aires

Autores: Martínez Ceana AC, Báez MC, Comando J, Forlizzi VA, Pró EA

Mail contacto: vforlizzi@gmail.com

Área temática: Educación continua

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Introducción: Desde los orígenes de la vida todos los organismos se someten a un ritmo de periodicidad inmutable. En la regulación del sueño influyen diversos mecanismos. Los trastornos del sueño constituyen uno de los problemas de salud más relevantes de las sociedades e impiden la recuperación que el cuerpo necesita durante el descanso nocturno. Esto puede ocasionar somnolencia diurna, disminución de la concentración e incapacidad de sentirse activo. El trastorno circadiano por turnicidad indica un patrón de sueño desestructurado, un fenómeno estudiado y reconocido en el medio hospitalario, pero "desconocido" o no valorado en algunos ámbitos.

Objetivos: evaluar si existe relación en la aparición de trastornos del sueño entre los docentes de especialidades quirúrgicas que realizan guardias de 24 hs. y aquellos que tienen su actividad sólo en horarios diurnos de hospitales públicos.

Material y Métodos: estudio descriptivo observacional y analítico realizado por medio de encuestas anónimas semiestructuradas y auto administradas a médicos con especialidades quirúrgicas que se desempeñan realizando guardias activas de 24 horas o trabajos diurnos. Para comparar la muestra (N=122) se la dividió en dos grupos Grupo A =médicos de planta Grupo B = médicos de guardia.

Resultados: la media de edad fue de 41,66 años, con predominancia del sexo masculino. Los docentes del grupo B mostraron mayores alteraciones del sueño, salvo en sonambulismo y bruxismo que no fue significativo para ninguna de las muestras. En relación a la Escala de somnolencia de Epworth (tomando como punto de cohorte puntuación 12) hallamos diferencia significativa a favor los docentes que realizaban guardias.

Conclusiones: Los docentes que realizan guardias de 24 horas presentan más trastornos del sueño que aquellos que desarrollan su labor en horarios diurnos. El trabajo sin un descanso reparador ni un sueño adecuado y al realizarse en forma continua provoca alteraciones fisiológicas entre ellas las del sueño.

TI 23: Título: Autoevaluación estudiantil. Autopercepción de las dificultades de comunicación e interacción con los demás. Ingreso - carrera de medicina - Universidad del Salvador

Institución: Universidad del Salvador, CABA, Argentina y CIIPME - CONICET, CABA, Argentina

Autores: Jaunarena, MH; Moreno, JE; Oanes, E; Cornut, M

Mail contacto: maria.jaunarena@usal.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Poster

Abstract:

Objetivo: Evaluar las dificultades que presentan los aspirantes a ingresar a la Carrera de Medicina para relacionarse con los demás, con el propósito de desarrollar estrategias curriculares favorecedoras de una adecuada comunicación médico - paciente - familia. **Material y método:** Entrevistas individuales de admisión a aspirantes que incluye una encuesta con preguntas abiertas sobre sus capacidades y debilidades. Se analizan las respuestas referidas a la autoevaluación de debilidades de interacción con los demás. **Muestra:** 130 aspirantes, de ambos sexos; de los cuales 77 son ingresantes (curso 2015).

Resultados: La debilidad personal predominante autopercebida es ser tímido, introvertido o tener dificultades para comunicarse (42,30%). Ingresantes (37,66%). No ingresantes (49,05 %). Sin diferencias según sexo. La segunda debilidad manifestada es ser muy competitivos, exigentes consigo mismo y con los demás y querer controlar todo (10,76 %). Ingresantes (15,58 %) No ingresantes (3,77 %). Igual porcentaje (10,76 %), sin diferencia entre ingresantes y no ingresantes, presenta la respuesta no pienso antes de hablar, me enoja fácilmente, soy impulsivo o autoritario. El tercer lugar lo ocupa la respuesta: ser ansioso, impaciente, poco tolerante (7,69 %).

Respuestas con porcentajes menores al 5 % son: ser influenciable y confiado, ser desconfiado, tener dificultades para trabajar en equipo, el ser solitario.

Conclusiones: El conocimiento de las características personales autopercebidas por los alumnos ingresantes, brinda información útil para el diseño de estrategias curriculares tendientes a optimizar el desarrollo de un adecuado vínculo comunicacional médico-paciente-familia en su futura práctica profesional.

TI 24: Título: Enunciación de consignas de trabajo en sesiones tutoriales de abp (aprendizaje basado en problemas) y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en la resolución de problemas por parte de los alumnos

Institución: UNCuyo

Autores: Merlo, ML; López, MJ; Fuentes, AV

Mail contacto: mlmerlo@fcm.uncu.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Este trabajo se orientó a analizar y describir las consignas que se enuncian en el contexto del aprendizaje basado en problemas (ABP) y su relación con la autonomía en el aprendizaje (autorregulación y metacognición). Hasta ahora, las investigaciones sobre consignas y su relación con la enseñanza y el aprendizaje, se han concentrado tanto en aspectos cognitivos como didácticos. La metodología se encuadró en el paradigma cualitativo hermenéutico con un diseño fenomenológico. La muestra estuvo constituida por 73 alumnos y 7 tutores del ciclo básico de la carrera de medicina. Los instrumentos de recolección de datos fueron: cuestionario tipo Likert a estudiantes y observación no participante.

El análisis se realizó sobre la transcripción del audio de las sesiones de ABP y el registro escrito del observador, a través de la codificación, categorización por atributos y triangulación de datos. Se analizaron dimensiones como: reflexión explícita, toma de decisiones y su justificación, aprendizaje cooperativo, autorregulación, metacognición y aprendizaje estratégico. Del total de interacciones, el 68% fueron consignas enunciadas por tutores. El 11% diálogo entre los alumnos. El 21% restante fueron preguntas de alumnos, respuestas de tutores y conductas no verbales. De las consignas enunciadas, aquellas orientadas a la repetición y/o asociación de conceptos representaron el porcentaje mayor (33%), le siguieron (25%) las consignas que promovían la reflexión explícita (solo información) y no se enunciaron consignas orientadas a la metacognición. Incluso las consignas orientadas a la reflexión se orientaban sólo a la información, no a los procesos cognitivos y la toma de decisiones. El 48% representa a consignas relacionadas con el aprendizaje cooperativo, búsqueda en los libros, integración de conceptos. La alta participación directiva del tutor observada y el tipo de consignas enunciadas no ayudan a promover el aprendizaje autónomo, en las situaciones de ABP observadas, aún cuando están diseñadas para promover ese proceso.

TI 25: Título: Conocimiento sobre fármacos y automedicación en la provincia de Mendoza en el periodo 2014-2015
Institución: Universidad del Aconcagua

Autores: Vaquer MG; Montes Comes FA; Guerri MB; Ruiz Estrabón MA

Mail contacto: belenguerri@gmail.com

Área temática: Educación continua

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

La automedicación es una práctica riesgosa cuyas consecuencias incluyen enmascaramiento de una enfermedad, aparición de reacciones adversas, interacciones medicamentosas, aumento de la resistencia a ciertos tipos de fármacos y farmacodependencia. Implica riesgos por los posibles problemas o eventos relacionados con los medicamentos, que van desde leves hasta graves, según la droga y el usuario. Pueden ser tóxicos en caso de sobredosis, produciendo emergencias accidentales, iatrogénicas o intencionales. Las personas se automedican porque, según la cultura, los medicamentos son un elemento muy familiar para ser utilizado por iniciativa propia o por sugerencia de familiares amigos, sin justificación real, para solucionar signos, síntomas o situaciones de la vida cotidiana. El trabajo presente consiste en un estudio descriptivo, de corte transversal acerca de diferentes aspectos en el conocimiento sobre automedicación y fármacos en la población general en la Provincia de Mendoza. Se encontró que la mayor parte de la población se automedica, un gran porcentaje lo hace cuando sufre dolores de cabeza y un menor porcentaje cuando padece de insomnio y debilidad. Cuando tienen dudas acerca del tema, la mayor parte de los entrevistados concurre al médico para realizar preguntas. El medicamento más consumido por la mayoría de la muestra fueron los analgésicos y el lugar de adquisición es mayormente en la farmacia. Asimismo se puso en evidencia que un porcentaje no menor de la población, posee un conocimiento moderado sobre fármacos y es consciente de los riesgos de automedicarse. En relación a los resultados encontrados, los autores del presente trabajo consideran fundamental trabajar con la concientización sobre los riesgos de la automedicación en toda la población, ya que sus consecuencias incluyen enmascaramiento de una enfermedad, aparición de reacciones adversas, interacciones medicamentosas, aumento de la resistencia a ciertos fármacos y farmacodependencia, por lo que es fundamental realizar la consulta con un médico de confianza.

TI 26: Título: La construcción social del concepto de calidad de vida en alumnos de la carrera de Nutrición

Institución: Universidad Nacional de Salta

Autores: Bassani, A; Diedrich, C ; Lazarovich M.

Mail contacto: abassani@unsa.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Introducción: Las representaciones sociales son un producto sociocultural; tienen la particularidad de, no sólo ser pensamiento constituido, sino también pensamiento constituyente; reflejan la realidad, pero del mismo modo la construyen. Sirven como marco de interpretación, orientando la conducta, e intervienen en la construcción de la realidad, transformando el escenario en el que los acontecimientos tienen lugar.

Objetivos: -Caracterizar las representaciones sociales de los alumnos de segundo año de la carrera de nutrición sobre la calidad vida. -Tipificar las representaciones vinculadas a la calidad de vida, de acuerdo a dimensiones diferenciadas.

Material y métodos: Se realizó un estudio de carácter descriptivo y transversal, cuali-cuantitativo. Muestra de 90 estudiantes de nutrición. Encuesta semiestructurada de carácter proyectivo.

Resultados: Las representaciones de los estudiantes en relación a los aspectos más significativos para una calidad de vida se centran en torno a salud (86 %), familia (70 %), alimentación (64 %), educación (64%), vivienda (63 %), dinero (60 %).

Conclusiones: Las representaciones sociales en el caso analizado aluden, en primer término, a elementos que se suponen decisivos para el bienestar del sujeto, como la educación, la salud, la vivienda y la alimentación.

En un segundo lugar aparece la dimensión psicosocial, específicamente con el plano interpersonal de los sujetos; así se considera la familia como un eje importante. En último lugar las representaciones refieren a elementos de índole socio político, como la participación social, la seguridad personal y el acceso a la información.

El grupo etario, el nivel socio económico y la carrera de pertenencia determinan las representaciones sociales de los estudiantes con respecto a la calidad de vida.

TI 27: Título: Carreras de especialización modalidad residencia

Institución: Universidad Nacional de Tucumán

Autores: Del Pino C; Benvenuto S; Tolaba R; Juárez C.

Mail contacto: celiadelpino@hotmail.com

Área temática: Posgrado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

INTRODUCCION En el año 2003 surge la necesidad de una formación de Posgrado en Ciencias de la Salud , conformando un modelo entre la UNT y el Ministerio de Salud. Así, las Residencias del Sistema Público y algunos Servicios Privados, se transformaron en Carreras Universitarias por medio de convenios específicos con los centros formadores.

PROPÓSITO Esta propuesta se fundamenta en que el escenario de aprendizaje está conformado por Servicios con objetivos de adquirir habilidades, destrezas y actitudes (RESIDENCIAS) y por otro lado, se incorporan los contenidos teóricos (CARRERAS) reforzando la formación de Especialistas.

DESARROLLO Mediante acuerdos bilaterales, esta oferta, se extendió al noroeste, a través de diversos Centros Formadores. Las Carreras de Especialización con Modalidad Residencia son: Anatomía Patológica, Anestesiología, Diagnóstico por Imágenes, Neonatología, Cardiología y Tocoginecología. La carga horaria es de 3.700 hs por año con 720 hs teóricas (20 %) y 2.980 hs prácticas (80%). Con un total de 11.100 horas teóricas prácticas, con evaluaciones continuas y finales en cada año e incluye un Trabajo Final de Investigación.

RESULTADOS Número de alumnos 131, teniendo en cuenta que son cohortes continuas y no a término.

Todas las carreras tienen un único centro formador con excepción de Tocoginecología (dos) y Cardiología con 13. No hay desgranamiento debido a que el número de especialistas egresados es igual al de ingresantes. Los alumnos son becados(carrera), obteniendo una excelente formación.

CONCLUSION Opinamos que la mejor formación en las Carreras de Especialización es la Modalidad Residencia. Es necesario para los objetivos de las mismas, reforzar vínculos entre U.N.T. y el Ministerio de Salud mediante nuevos convenios y ampliar la cobertura al noroeste incorporando otros centros formadores. Cabe destacar como obstáculo que las Carreras de Posgrado no tienen fuentes de financiamiento presupuestario estatal, por lo que en general la UNT debe destinar docentes del grado al posgrado.

TI 28: Título: Factores facilitadores u obstaculizadores en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

Institución: Universidad Nacional de Córdoba

Autores: Trucchia SM, Novella ML, Fernandez AR, Lucchese MS

Mail contacto: lourdes_novella@hotmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: Caracterizar el perfil académico de los alumnos del Ciclo Básico de Medicina y determinar el nivel de asociación como factores obstaculizadores y/o facilitadores del rendimiento académico.

Material y Método: Estudio observacional a partir de un Cuestionario de Determinantes validado, implementado aleatoriamente a 374 alumnos del Ciclo Básico, y rendimiento académico a partir del promedio general del estudiante agrupado en Muy bueno/Bueno (MB/B) y Regular/Insuficiente (R/I). Se analizó: autoeficacia percibida, bienestar psicológico, afrontamiento, hábitos de estudio, nivel educativo de progenitores y apoyo familiar. Las frecuencias fueron analizadas por datos categóricos y análisis factorial de correspondencia múltiple ($p < 0,05$).

Resultados: se demostró asociación entre rendimiento académico y las variables estudiadas, observándose dos grupos que definen las características de los estudiantes de acuerdo a su desempeño. El Rendimiento académico MB/B se asoció con bienestar psicológico, participación en clase, percepción de cualidades y recursos para resolver situaciones complicadas e imprevistas, facilidad de persistir en las metas propuestas, dedicación al estudio y elaboración de esquemas ($p < 0,01$). El Rendimiento R/I asoció con percepción de poca dedicación y pobres habilidades de estudio, dificultades de adaptación a la vida universitaria, no persistencia en metas propuestas y evitación de situaciones que preocupan ($p < 0,01$). El análisis factorial acumuló el 75,81% con 12 variables, identificándose como facilitadores: bienestar psicológico, percepción de contar con recursos para afrontar y resolver situaciones complicadas, persistir en el logro de metas, dedicación al estudio y participación activa en clase; como obstaculizadores: problemas personales, poca dedicación/pobres habilidades de estudio, dificultades de adaptación y preocupación para dar un examen.

Conclusión: El perfil de los estudiantes se agrupa, según sea su rendimiento MB/B o R/I, con características asociadas a factores facilitadores (bienestar psicológico, dedicación al estudio y percepción de autonomía y recursos propios) y factores obstaculizadores (dificultades de adaptación, poca dedicación y pobres habilidades de estudio).

TI 29: Título: Debilidades encontradas en la redacción del trabajos finales de una carrera de postgrado

Institución: Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste

Autores: Lösch LS, Giusiano GE, Merino LA

Mail contacto: luisantoniomerino@gmail.com

Área temática: Posgrado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Presentar un trabajo final integrador (TFI) en el cual den cuenta de algún trabajo de investigación llevado a cabo. A menudo los alumnos no poseen una práctica adecuada en la confección de dichos trabajos y cometen diferentes errores.

Objetivo: Detectar las debilidades que presentan los TFI de una carrera de postgrado con el propósito de orientar a los alumnos de las cohortes subsiguientes.

Material y método: se analizaron los resultados de las evaluaciones realizadas mediante un formulario en línea sobre 31 TFI de la Carrera de Especialización en Bacteriología Clínica.

Dentro de cada apartado del trabajo (Introducción, objetivos, etc...) se consideraron diferentes aspectos; cada uno de ellos se evaluó según la siguiente escala: "cumple", "no cumple" y "mejorar". Se tuvieron en cuenta las observaciones realizadas por los evaluadores. Los dictámenes finales se registraron como: "Aprobado sin modificaciones", "Aprobado con modificaciones menores", "Aprobado con modificaciones importantes" y "Desaprobado".

Resultados: Fueron aprobados sin modificaciones 7 (22,6%), 16 (51,6%) fueron aprobados con modificaciones menores y 8 (25,8%) se aprobaron con modificaciones mayores. En cuanto a cumplir con las condiciones de redacción, los resultados fueron los siguientes: Introducción (77%), Objetivos (79%), Materiales y Métodos (77%), Resultados (76%), Discusión (55%), Conclusiones (80%) y Bibliografía (40%). Entre las observaciones realizadas, el 85% corresponden a cuestiones formales de redacción y presentación. Los aspectos más frecuentemente indicados como "no cumple" fueron "En la discusión se mencionan las concordancias o discrepancias con trabajos de otros autores" y "la Bibliografía es actualizada".

Conclusiones: En términos generales, los TFI presentaron buena calidad; sin embargo, se registran errores que podrían subsanarse con la realización de talleres previos a la presentación de los mismos o con participación más activa de los directores a la hora de correcciones de estilo.

TI 30: Título: Formación en lactancia materna en la carrera de Médico de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT)
Institución: Universidad Nacional de Tucumán (UNT)

Autores: Aguirre L, Mirkin S, Aguirre S, Martos G y Rojo H.

Mail contacto: lbmaguirre@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

La lactancia materna (LM) constituye una estrategia sanitaria que posibilita salvar vidas, siendo los médicos profesionales fundamentales en la promoción de la misma. En la Facultad de Medicina, UNT, se imparten contenidos de LM en diferentes momentos: Ciclo Básico (Bioquímica, Histología, Fisiología y Módulo Optativo LM), Ciclo Clínico (Medicina Infante Juvenil) y Práctica Final Obligatoria (Practicantado Rotatorio de Pediatría). **Objetivo:** Indagar la evolución del conocimiento en LM de los alumnos, a lo largo de la carrera de médico.

Materiales y Métodos: Los alumnos (69 ingresantes, 113 de 3° año y 92 del 7° año) respondieron de manera voluntaria y anónima una encuesta validada sobre diferentes aspectos de LM.

Resultados: El 75% de los ingresantes conoce que la leche materna (en forma exclusiva) es el alimento óptimo para un bebé hasta los seis meses, porcentaje que se incrementó al 87% y el 100% entre los alumnos de 3° y 7° año, respectivamente. El 20% de los ingresantes, el 60% de 3° y el 100% de 7° respondieron correctamente que el mejor momento para el inicio de la lactancia es durante la primera hora después del parto. Respecto a los casos en que no se aconseja la LM, sólo el 41% de los ingresantes y el 59% de 3° pudieron mencionarlos, aspecto que se elevó al 97% entre los de 7°. **Conclusiones:** el curriculum vigente posibilita formar a los estudiantes en aspectos de lactancia importantes para la diaria labor del médico general, contribuyendo de ese modo a la salud de la población. La lactancia materna (LM) constituye una estrategia sanitaria que posibilita salvar vidas, siendo los médicos profesionales fundamentales en la promoción de la misma. En la Facultad de Medicina, UNT, se imparten contenidos de LM en diferentes momentos: Ciclo Básico (Bioquímica, Histología, Fisiología y Módulo Optativo LM), Ciclo Clínico (Medicina Infante Juvenil) y Práctica Final Obligatoria (Practicantado Rotatorio de Pediatría). **Objetivo:** Indagar la evolución del conocimiento en LM de los alumnos, a lo largo de la carrera de médico. **Materiales y Métodos:** Los alumnos (69 ingresantes, 113 de 3° año y 92 del 7° año) respondieron de manera voluntaria y anónima una encuesta validada sobre diferentes aspectos de LM. **Resultados:** El 75% de los ingresantes conoce que la leche materna (en forma exclusiva) es el alimento óptimo para un bebé hasta los seis meses, porcentaje que se incrementó al 87% y el 100% entre los alumnos de 3° y 7°.

TI 31: Título: Evaluación formativa y sumativa mediante entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVE-A) y evaluación oral

Institución: Universidad Nacional del Nordeste

Autores: Bianchi MEV; López G; Polischuk K; Valdez M; Cusumano AM.

Mail contacto: mbianchi@med.unne.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

La Cátedra de Fisiología de la Carrera de Enfermería, de la UNNE, cuenta con 60 horas de dictado en el segundo semestre del primer año. En el año 2014 se implementaron EVEA a la carga horaria de prácticos y clases teóricas.

Objetivo: El objetivo es mostrar el rendimiento obtenido mediante evaluaciones formativas y sumativas en el entorno virtual y mediante evaluaciones orales, a alumnos cursantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Material y Método: Se diseñó en el aula virtual una presentación segmentada en sistemas que contaban con material escrito, la presentación mediante diapositivas del teórico y un cuestionario coherente con las competencias programáticas, siguiendo las plantillas ofrecidas por MOODLE©. Los estudiantes accedían al cuestionario, hasta 24 horas previas a la fecha establecida para el parcial. Tenían un horario establecido y podían desarrollar la evaluación desde cualquier ordenador. A posteriori de esa instancia, los tres docentes de la cátedra realizaban una evaluación oral, coloquial y presencial basada en el mismo cuestionario, a cada uno de los alumnos.

Resultados: 105 alumnos cursaron durante el año 2014. El 91,5% de los alumnos aprobaba evaluaciones virtuales y mientras que el 65% , los coloquios. El rendimiento académico al final del cursado fue: 14% abandonó, el 16% quedó libre por no haber aprobado las evaluaciones y el 70% regularizó.

Conclusiones. La evaluación mediante EVEA permite a los estudiantes obtener mejores resultados que mediante la evaluación oral. La hipótesis que surge es que hay estudiantes que desarrollan mecanismos de asociación por imágenes o situaciones virtuales para superar las evaluaciones y que luego no pueden expresar el concepto oralmente. Se deberán generar estrategias para enfatizar la exposición y la discusión oral método efectivo para comunicar el conocimiento y la circulación de las ideas en enfermería.

TI 33: Título: Relación entre notas de los parciales y final de patología

Institución: Facultad de Medicina - Universidad de Buenos Aires

Autores: Rancich AM, López Prieto MB, Valicenti MC, Merino SF, Donato M, Gelpi RJ.

Mail contacto: arancich@fmed.uba.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: La materia patología generalmente se caracteriza por tomar exámenes parciales orales incluyendo parte práctica y teórica y en los finales, solamente teórica. La evaluación oral es la menos objetiva de todas, dado que si no están determinados previamente los criterios de la misma, puede perder validez y confiabilidad. Asimismo, los evaluadores pueden tener distinta experiencia. Por ello, el objetivo es analizar si las notas del primero y segundo parcial condicionan la nota final de los alumnos de Patología I que aprobaron en 2013-2014.

Material y método: Se elaboró una base con los datos de las fichas individuales de cada alumno que confecciona la cátedra, donde se hayan asentado las notas de parciales y final. Se determinó para cada una de las variables media y DS. Se realizó las regresiones lineales (r^2) entre la nota final de Patología I y cada una de las variables antes mencionadas.

Resultados: Los alumnos que rindieron final fueron 2425. Género femenino: 67,9%. La media de la nota final de Patología fue 6,78 (DS=1,84). El promedio de los dos parciales: 6,74 (DS=1,76) y 6,58 (DS=1,81), respectivamente. La nota final de Patología se relacionó con la nota de los parciales (R^2 : 0,21, $p < 0.05$).

Conclusiones: Las notas del final de Patología I estuvieron acorde con las notas de los parciales. El promedio fue similar principalmente con el primer parcial. El promedio del segundo fue menor quizás porque el mismo coincide generalmente con parciales y/o finales de otras materias. Esto podría demostrar que hubo criterios similares entre los docentes, aunque también puede haber existido un efecto "halo", ya que los mismos tenían en su poder al momento de la prueba la ficha con la nota de los parciales.

TI 34: Título: Relación entre la edad y los años de la carrera del alumno con la nota de patología

Institución: Facultad de Medicina - Universidad de Buenos Aires

Autores: Rancich AM, Valicenti MC, López Prieto MB, Merino SF, Donato M, Gelpi RJ.

Mail contacto: arancich@fmed.uba.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: La edad del alumno, la permanencia en años en la carrera y su promedio general hasta tercer año pueden estar relacionadas con la nota obtenida en el examen final de Patología. Esta materia es la que le permite al estudiante ingresar al ciclo clínico. Por ello, el objetivo es analizar si la edad, los años y el promedio de la carrera en los años 2013-2014 condicionan la nota final de Patología I.

Material y método: Se solicitó al servicio de informática, los datos de los alumnos que cursaron y aprobaron Patología I en cuanto a: edad, años, promedio de la carrera y nota final. Se determinó para cada una de las variables media y DS. Se realizó las regresiones lineales (r^2) entre la nota final de Patología I y cada una de las variables antes mencionadas. **Resultados:** Los alumnos regulares fueron 2516, rindieron final el 93,5%. Media de edad 23,61 (DS=2,83) y 68,2% género femenino. La media de la nota final de Patología fue 6,77 (DS=1,87).

Años en la carrera 3,26 (DS=1,52). El promedio de las materias rendidas es 6,30 (DS=1,15). La nota de Patología se relacionó con la edad ($R^2: 0,08$, $p<0.05$); con los años ($R^2: 0,06$, $p<0.05$) y con el promedio de la carrera ($R^2: 0,18$, $p<0.05$).

Conclusiones: El promedio de notas del final de Patología fue levemente mayor al promedio de la carrera debido quizás a que el alumno tiene mayor experiencia y también, pueden haber quedado los mejores estudiantes. Llama la atención que la edad de los estudiantes sea dos años mayor a la que le debería corresponder cursando regularmente. La carrera de medicina implica un proceso de adaptación más difícil por sus particularidades en cuanto a las materias, formas de aprendizaje y carga horaria.

TI 35: Título: La formación de los docentes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de la Matanza con currícula innovada: las experiencias y situaciones formativas de los profesores, procesos de configuración de la práctica

Institución: Universidad Nacional de La Matanza

Autores: Olivetto AB, Kaufmann RN, Cattani A, Dakessian MA, Frieria K, Sansoni F

Mail contacto: lic.aolivetto@gmail.com

Área temática: Educación continua

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Objetivos:

1. Describir experiencias y trayectorias de formación docente de los profesores y los modos como integran saberes disciplinares, pedagógicos y metodológicos.

2. Analizar las tensiones entre las prácticas reales y las demandas que presenta una propuesta innovadora.

Material y método: El enfoque metodológico es de tipo cualitativo descriptivo; intenta describir, analizar y comprender continuidades y rupturas en los modos de representarse y ejercer la docencia. Los instrumentos de obtención de información son: cuestionarios semiestructurados; entrevistas en profundidad; grupos focales; búsqueda de documentación sobre propuestas pedagógicas; observación de clases.

Resultados: Al momento el estudio nos ha permitido avanzar en el relevamiento de trayectorias de formación de los profesores, a partir de 25 cuestionarios estructurados. Realizamos la búsqueda de documentación referida a 12 propuestas de formación profesional y pedagógica del Departamento. Estamos realizando entrevistas a los docentes para relevar formación profesional y docente, formal y no formal. La información nos permite visibilizar el diálogo en la educación médica, entre pedagogía y medicina, las particularidades del vínculo saber-poder en situación de enseñanza-aprendizaje y la deconstrucción de un modelo pedagógico tradicional. Los docentes destacan aspectos altamente valorados de las innovaciones implementadas en el plan de estudios y cuestionamientos y revisiones de la práctica docente y profesional, desde su perspectiva como sujetos.

Conclusiones: Las trayectorias docentes descriptas muestran que el "oficio" se liga con la acción, sólo acontece en la medida que se realiza. El docente aprende enseñando ya que también aprendió a enseñar aprendiendo, durante su trayectoria previa, vinculada a diferentes escenarios, dispositivos y ámbitos (formales, no formales e informales). Reconoce en ellos diferentes perspectivas, que son interpeladas por la propuesta innovadora. Estos primeros avances nos proponen incrementar la reflexión sobre el propio trabajo en los espacios de capacitación implementados, acompañar y seguir buscando formas creativas de innovar en la práctica docente cotidiana.

TI 36: Título: Impacto del Iberá en el trayecto formativo de médicos residentes

Institución: Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste

Autores: Said Rücker PB, Chiapello JA, Semeza AR, John GJ, Rea MF, Larroza GO.

Mail contacto: patbt_sr@hotmail.com

Área temática: Posgrado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

La Reserva Natural del Iberá es una región con accesos limitados y asentamientos poblacionales con estado de agregación altamente variable. En este contexto se abordó la salud de su población con una visión holística, incluyendo médicos de la Residencia de Medicina General, Familiar y Comunitaria en el grupo de tareas. El Objetivo del presente estudio fue evaluar el impacto del trabajo desarrollado en el marco del estudio de la población del Iberá sobre la formación de postgrado de estos profesionales de la salud.

Material y método. La investigación fue de tipo cualitativo, mediante el proceso de descubrimiento en espiral, en el cual se van construyendo los conceptos del hecho social basados en la obtención de información y su análisis, reflejando los incidentes o elementos que surgen de la realidad. La recolección de datos incluyó conclusiones de talleres de entrenamiento, informes de los residentes acerca de salidas a terreno, y registros de encuentros de socialización de aprendizajes, que fueron debidamente analizados.

Resultados. A través del trabajo desarrollado intramuros y en terreno los residentes destacaron distintos aspectos. Entre las categorías que surgieron del análisis estaban la interdisciplinaridad, colaboración grupal, complementación de tareas, contextos no habituales de trabajo, variedad y contraste de escenarios, y las concepciones de los pobladores acerca de su salud.

Conclusiones. El trabajo grupal e interdisciplinario con geógrafos, ajenos a entornos de salud, demostró ser importante para los residentes por la complementación de tareas especialmente en entornos no habituales como el Iberá, con recorridos extensos, encontrando obstáculos de diversa índole. La variedad y contraste de escenarios, de viviendas y locaciones visitadas, promovió que los residentes desplegaran su versatilidad en relación a las tareas. Las conceptualizaciones de la población acerca de la propia salud fueron llamativas. La riqueza del trabajo desarrollado superó las expectativas de los residentes, implicando aportes relevantes en su trayecto de formación.

TI 37: Título: Valoración de los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza y las competencias adquiridas. Año 2014

Institución: Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste

Autores: Auchter M.; Melis I; García S; Medina O.

Mail contacto: monicaauchter@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: Describir las valoraciones de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, UNNE, sobre la enseñanza recibida en el primer ciclo y las competencias adquiridas.

Material y método: Estudio descriptivo encuestando estudiantes que finalizaron 3° año. Variables: edad, sexo, valoración de formación teórica y práctica, métodos de enseñanza y evaluación, adquisición de competencias transversales, profesionales, generales y específicas.

Resultados: Se encuestaron 82 estudiantes, 18 varones, 64 mujeres, promedio de edad 27 años. Lo mejor calificado fue la formación teórica considerada muy buena por 74% y buena por 23%; la formación práctica fue muy buena para 40% y buena en 51%; las metodologías de enseñanza se calificaron buenas en 61% y muy buenas 23%; la evaluación de rendimientos fue referida como buena para 42% y muy buena 31%, destacándose que el 27% la calificaron deficiente. Las competencias transversales estuvieron bien conceptuadas aunque hubo aspectos insatisfactorios como habilidad para resolver problemas, disposición para el cambio, dirección de instituciones, desarrollo de emprendimientos personales, con 10 y 20% de valorización negativa. La habilidad para evaluar críticamente la propia práctica, el respeto por normas legales que regulan la profesión y capacidad para utilizar el proceso enfermero en diferentes niveles de atención tuvo 10% de consideraciones negativas. En competencias específicas fueron valoradas 30; de estas 77% tuvieron consideraciones favorables y 23% negativa y se refieren a habilidades de promoción y prevención con calidad, aplicación del proceso de enfermería en adolescentes, redacción de registros enfermeros con precisión, presentación y análisis de ateneos profesionales. En habilidades bioéticas hubo consideraciones muy positivas, sin embargo entre 10 a 15% consideraron regular el manejo de legislaciones nacionales de la profesión, la identificación de problemas éticos del ejercicio y la resolución de conflictos.

Conclusión: Las opiniones de los estudiantes fueron favorables, pero es necesario reorientar distintos procesos educativos para obtener mejores resultados.

TI 38: Título: Cansancio emocional en estudiantes que finalizan la carrera de medicina. Año 2015

Institución: Universidad Nacional del Nordeste

Autores: Auchter Mónica; Servín Roxana; Roux Graciela

Mail contacto: monicaauchter@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivos: Describir la presencia de cansancio emocional en estudiantes que finalizan la Carrera de Medicina,
Material y método: diseño descriptivo, prospectivo, mediante encuesta a estudiantes de 6° año, que analiza mediante una escala la presencia de cansancio emocional, dimensión del síndrome de burnout que más afecta a estudiantes.

Resultados: Se estudiaron 100 encuestas. Edad 22 a 34 años. Varones 33%; mujeres 67%. Pareja estable 54%; trabaja 10%. La escala unidimensional mostró que: 16% se identificaba poco con la carrera; el estímulo recibido por parte del profesorado era escaso para el 49%; el 25% expresó que algunas veces se sentía hartado de la carrera; el 66% vivenció con frecuencia que las exigencias del docente eran excesivas; el 31% de los encuestados expresó que la carrera lo motivaba sólo algunas veces y para el 16% carecía de interés; el 30% consignó que frecuentemente o algunas veces estudiar lo malhumoraba; con respecto a sentimientos de estrés, estaban presentes siempre en el 7%, frecuentemente en el 18% y solo a veces en el 25%; el interés por el desarrollo profesional era escaso en el 40%; el 32% consideraba que algunas veces la profesión médica le parecía aburrida y el 23% opinaba que trabajar como médico lo alejaba con frecuencia de lo deseado; el 23% manifestó que las preocupaciones por el futuro hacían que con frecuencia su rendimiento fuera menor; en relación a su situación de salud, el 32% expresó que la carrera repercutía en ella algunas veces y para el 28% frecuentemente; el 52% consideró que con frecuencia las prácticas del internado eran repetitivas y afectaban sus relaciones familiares y personales algunas veces en el 24% y frecuentemente en el 10%.

Conclusiones: Estos resultados muestran que hay estudiantes con señales de agotamiento emocional, cognitivo y físico, alertas que requieren ser tenidas en cuenta antes de su egreso.

TI 39: Título: Resultados de exámenes finales y su relación con el cambio de conformación de la cátedra.

Institución: Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Adventista del Plata.

Autores: Andrini L.

Mail contacto: secmedicina@uap.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: Determinar la influencia del cambio de la conformación de cátedra en los resultados de los exámenes finales

Material y método: Se realizó un estudio ex post facto. La muestra estuvo constituida por 1150 registros de mesas de exámenes desde febrero 2007 a febrero 2015 en los que figuraban el total de inscriptos, aprobados, desaprobados y ausentes. Se obtuvieron los porcentajes de aprobados, desaprobados y ausentes y se contrastaron a través de la prueba de Kruskal Wallis con aquellas asignaturas que mantuvieron la conformación de su cátedra, que se cambió parcialmente o que cambió totalmente en el periodo estudiado y cuya condición se mantuvo de promoción directa o indirecta. Se considera cambio total de la cátedra cuando cambia el titular y cambio parcial cuando cambian los adjuntos o jefes de trabajos prácticos.

Resultados: 431 cátedras no cambiaron, 98 cambiaron parcialmente y 621 cambiaron totalmente. Se hallaron diferencias significativas de rangos promedios en los porcentajes entre los grupos considerados. En porcentaje de aprobados el mayor rango promedio fue cuando la cátedra cambió totalmente y el menor cuando no cambió ($p=0,000$). En porcentajes de desaprobados el mayor rango promedio se ubicó cuando la cátedra no cambió y el menor cuando cambió totalmente ($p=0,009$). Por último, en el porcentaje de ausentes el mayor rango promedio correspondió al cambió total de la cátedra y el menor a cuando la cátedra no cambió ($p=0,019$).

Conclusiones: Se concluye que la situación más favorable para la aprobación de las asignaturas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista del Plata cuando la cátedra cambia totalmente.

TI 40: Título: Diseño y aplicación de una encuesta online para el seguimiento de egresados de medicina.

Institución: Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Adventista del Plata.

Autores: Casella, NS; Hein, E

Mail contacto: secmedicina@uap.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivos: Diseñar un sistema de seguimiento de egresados a través del software SurveyMonkey y notificación vía Facebook. Conocer la tasa de respuesta en los primeros 4 días de aplicada la encuesta. Analizar los datos preliminares de algunas de las variables incluidas en la encuesta.

Material y método: Se diseñó una encuesta online en el software SurveyMonkey de 47 preguntas, destinada a egresados de Medicina. Se envió a los egresados el link de la encuesta con una breve explicación para completar la misma vía mensaje privado de Facebook. El software utilizado generó automáticamente una base de datos para el análisis.

Resultados: Se enviaron 330 notificaciones solicitando respondan una encuesta. 104 (32%) encuestas fueron respondidas en los primeros 4 días. El 51,92% de las respuestas fueron de egresados del sexo femenino y un 48,08% del sexo masculino. Están ejerciendo la profesión actualmente un 90%. El tipo de tarea que ejercen en la actualidad: 77,38% asistencial; 11,90% de docencia; 10,71% investigación y 9,52% de gestión. De los encuestados realizaron Homologación o Reválida del título un 40,59%, siendo Brasil (44%), España (22%), Chile (12%) y Estados Unidos (10%) los países con mayor revalida.

Conclusiones: La estrategia utilizada demostró ser efectiva en la recolección de datos (SurveyMonkey) y en la accesibilidad para encontrar a los egresados (Facebook).

TI 42: Título: Perfil sociodemográfico de los egresados de la carrera de licenciado en kinesiología y fisioterapia de la Universidad Adventista del Plata

Institución: Universidad Adventista del Plata.

Autores: Hein, E

Mail contacto: secmedicina@uap.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: Determinar el perfil sociodemográfico de los egresados de la carrera de Kinesiología y Fisiología de la UAP. Identificar el promedio de años al ingreso y egreso de los estudiantes, así como el promedio de años de cursado.

Material y método: Se realizó una búsqueda de los datos de nacionalidad, edad al momento de egreso, fecha de ingreso y egreso en el sistema informático de la universidad. Posteriormente se ejecutaron las estadísticas de frecuencias para poder obtener los promedios requeridos en los objetivos.

Resultados: La carrera de Kinesiología y Fisiología cuenta con 226 egresados. Se ven representadas 15 nacionalidades en los egresados. Del total de egresados 170 son de nacionalidad argentina (75,2%), 2 boliviana (0,9%), 17 chilena (7,5%), 11 colombiana (4,9%), 1 congoleña (0,4%), 2 ecuatoriana (0,9%), 2 española (0,9%), 1 estadounidense (0,4%), 1 guatemalteca (0,4%), 7 mejicana (3,1%), 1 panameña (0,4%), 1 paraguaya (0,4%), 5 peruana (2,2%), 4 uruguaya (1,8%) y 1 venezolana (0,4%). El promedio de edad en el ingreso en la carrera fue de 19 años. El promedio de años al egreso de la carrera fue de 25 años. El promedio de años de cursado en la carrera fue de 6,37 años.

Conclusiones: La carrera de Kinesiología y Fisiología de la UAP consta de un total de 226 egresados, siendo 15 las nacionalidades representadas. Las nacionalidades argentina, chilena, colombiana y mejicana fueron las más representadas (90,7%). En promedio el tiempo de egreso se extiende en 1,37 años más del esperado.

TI 43: Título: Relación entre la actividad laboral y el rendimiento académico de los estudiantes de los tres primeros años de la carrera de Enfermería correspondiente a cinco cohortes de una Universidad privada de la Provincia de Entre Ríos, Argentina.

Institución: Universidad Adventista del Plata.

Autores: Iturbide, B.

Mail contacto: secmedicina@uap.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Objetivos: Describir el impacto de la actividad laboral sobre el rendimiento académico y la duración de la carrera de los estudiantes de enfermería.

Material y método: Investigación descriptiva, retrospectiva y comparativa. El estudio se realizó con la participación de 73 estudiantes que formaron parte de la carrera en cinco cohortes. Los instrumentos utilizados fueron las fichas académicas y un cuestionario autoaplicado con un diseño de preguntas estructuradas.

Resultados: De aquellos estudiantes que trabajaban entre 16 y 19 horas semanales el 70% finalizó la carrera en tres años, mientras que un 47,8 % de los que trabajaban más de 20 horas lo hizo en ese mismo periodo. Los estudiantes que no realizaban actividades laborales tuvieron mayor número de abandonos comparados con los que trabajaban. Al observar el rendimiento académico, en cada uno de los años de estudio, los estudiantes que desarrollaban alguna actividad laboral fueron los que obtuvieron mejores calificaciones. Dichas calificaciones se encuentran en el extremo superior de la escala, mientras que la mayoría de los que no trabajaban, lograron calificaciones inferiores.

Conclusiones: Se observó que los estudiantes que realizaban actividades laborales tuvieron, en general, mejor rendimiento académico. Si bien hubo demoras para finalizar la carrera en algunos estudiantes que trabajaban la mayoría logró finalizar y lo hicieron con un menor número de abandonos comparados con los que no trabajaban.

TI 44: Título: Valoración de los estudiantes sobre el plan de estudios de la carrera de nutrición de la Universidad Adventista del Plata en el 2015.

Institución: Universidad Adventista del Plata.

Autores: Otero, J; Ascaino, L.

Mail contacto: secmedicina@uap.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivos: Identificar si los estudiantes tienen conocimiento del plan de estudio. Determinar la percepción de los estudiantes sobre el plan de estudio.

Material y método: Es un estudio descriptivo y transversal. Se aplicó una encuesta semiestructurada, conformada por 11 preguntas a los estudiantes de 1° a 5° año de la carrera de nutrición.

Resultados: Participaron 99 estudiantes de toda la carrera (63,87 % del total matriculado en el 2015). El 65 % conocía parcialmente el plan de estudios y el 29 % manifestó conocerlo en su totalidad. El 93 % de los encuestados estaba de acuerdo con la duración en años de la carrera. El 70.7 % de los estudiantes considera que la cantidad de horas teóricas es suficiente y el 65 % encuentra adecuada la carga horaria de las prácticas. Entre las asignaturas que manifiestan que tienen horas excesivas están ética, las asignaturas teológicas y epidemiología, entre otras.

Las consideradas con horas de dictado insuficientes son técnica dietoterápica, fisiopatología y dietoterapia y nutrición humana. El 71 % reconoce un perfil específico de la carrera. El 87% está de acuerdo con la ubicación de las asignaturas y el 85% con las correlatividades.

Conclusiones: La mayoría de los estudiantes (94%) conoce total o parcialmente el plan de estudios. El 35% considera que es necesario tener más horas prácticas. En las asignaturas que se determinaron como insuficientes en carga horaria teórica se podría reevaluar los contenidos y la forma de dictado para tratar de optimizar la misma al máximo. Aunque muchos de los estudiantes plantean que la carrera tiene un perfil específico, solo el 19% conoce que la orientación es hacia el vegetarianismo.

TI 45: Título: Resultados del examen de ingreso a la carrera de medicina según género, nacionalidad e institución de procedencia en los años 2014 y 2015.

Institución: Universidad Adventista del Plata.

Autores: Sapia Fuentealba, CB; Andrini, L; Sosa Heinze, AD.

Mail contacto: secmedicina@uap.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivos: Identificar los resultados del examen de ingreso de los estudiantes según género, nacionalidad e institución de procedencia.

Material y método: Se utilizó un método descriptivo. Se realizó un análisis de frecuencias de los resultados del examen de ingreso a Medicina en los años 2014 y 2015. La información de la base de datos se tomó del sistema informático de la Facultad de Ciencias de la Salud

Resultados: De los 455 postulantes que rindieron el examen 184 corresponden al año 2014 y 271 al 2015. Del total de los postulantes, 112 fueron argentinos y 343 extranjeros. De los postulantes argentinos aprobaron 53 (47,32 %) y de los extranjeros aprobaron 125 (36,44 %). Respecto al género, 284 fueron mujeres y 171 varones. De las mujeres aprobaron 114 (40,14 %) y de los varones 64 (37,43 %). De los 455 postulantes el 71,65% proviene de instituciones de nivel medio privadas y el 28,35% de instituciones públicas. Al analizar los porcentajes por institución de procedencia se observó que el 42,33 % que provenía de instituciones privadas aprobó el examen, mientras que de los que provenían de instituciones públicas lo hizo un 31,01%.

Conclusiones: La tasa de aprobación fue mayor en argentinos que en extranjeros y en mujeres que en hombres. Por otra parte, analizando la institución de procedencia, se halló que aquellos postulantes que provienen de instituciones de nivel medio privadas tienen una mayor tasa de aprobación respecto a las instituciones públicas.

TI 46: Título: Propuesta de integración de las humanidades médicas y las competencias clínicas

Institución: Facultad de Medicina - Universidad Nacional de Tucumán

Autores: Viola, F. J. J.

Mail contacto: francisco.viola@hotmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

La llamada deshumanización de la medicina ha renovado el idilio de la formación del médico con las Humanidades médicas (HM). Esta relación tiene diferentes opciones de integración y diversos problemas (Ricci, Viola, 2012; Viola 2014).

Este trabajo se apoya en el consenso sobre HM (Pre-CAEM, 2012) y en los aportes de las I Jornadas de Educación médica y humanidades (Tucumán, 2013) que parten de la necesidad de considerar la asociación directa entre las HM y el desarrollo de las competencias clínicas. El objetivo es Proponer un eje de inserción de las humanidades médicas asociado a las competencias clínicas directamente.

A través de la revisión de la bibliografía seleccionamos los temas principales donde se hace hincapié en lo humano en la medicina. A partir de ese trabajo hemos considerado una propuesta de integración que refleje más la inserción de las humanidades médicas

La literatura sobre humanidades médicas propone el desarrollo de: Habilidades comunicacionales, consideraciones filosóficas, incorporación de la ética (y asociados), la mirada socio-cultural y la percepción de la historia. Sin embargo, siempre como aspiración de integración, pero en compartimentos estancos. Nuestro trabajo propone la integración de las HM sobre un eje que, utiliza la estructura central De la RMP para insertar los contenidos de las humanidades médicas.

Conclusiones: Insistimos en los trabajos anteriores que la validez de las HM está condicionada directamente a la eficacia para desarrollar las competencias clínicas pero que esto solo puede darse a través de dos procesos concretos:

- a- La sistematización de los contenidos que implica constancia, permanencia y pertinencia
- b- Un sistema de evaluación que contemple una escala valorativa específica y pertinente

Un eje de RMP no sólo albergaría esta posibilidad sino que estable un sistema de codificación que nos ayudaría a resolver la cuestión tan "difícil" de la evaluación en HM.

TI 47: Título: Metodología de la enseñanza de la ecografía en la sala de guardia para alumnos de prueba final obligatoria

Institución: Instituto Universitario De Ciencias De La Salud Fundación H. A. Barceló

Autores: Dras. Cohen Liliana s. Y Díaz Viviana m. Perusso Agostina f.

Mail contacto: lilianacohen@hotmail.com

Área temática: Educación continúa

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: Incorporar en la enseñanza educativa de los alumnos del pfo. El manejo del ecógrafo como así también la interpretación de las imágenes ecográficas patológicas obtenidas para favorecer un mejor y mas rápido diagnostico de la urgencia

Material y método: hoy contamos en todos los centros de salud con la presencia de un equipo de ecografía, por lo tanto es fundamental enseñar el manejo del mismo a los alumnos avanzados e incorporar en su conocimiento la lectura y comprensión de las imágenes ecográficas obtenidas facilitando en la sala de guardia la determinación quirúrgica desde hace tres años a un grupo de alumnos de la cátedra de emergentología se les ha enseñado la practica en el manejo y lectura normal de las imágenes ecografías.

Resultado: la evaluación de los alumnos del pfo a los cuales se les enseñó la practica del uso del ecógrafo en la cátedra de emergentología fue superior comparado con el grupo estándar.

Conclusiones: es fundamental incorporar en la enseñanza la práctica de esta nueva herramienta de trabajo ya que favorece la rápida resolución del paciente en la sala de guardia.

TI 48: Título: Carrera de medicina de UCES - 1999 - 2014. Relación entre ingresos, egresos y abandonos de alumnos

Institución: Universidad De Ciencias Empresariales Y Sociales, CABA

Autores: Fernández, C; Ferreira, L.N

Mail contacto: lferreira@uces.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Objetivo: Establecer la relación que existe entre el número de alumnos ingresantes, graduados y deserciones de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.

Material y Método: Se estudió el comportamiento académico por cohorte de los alumnos que ingresaron en la Carrera de Medicina entre los años 1999-2014 (16 años), en total 615 alumnos. Los datos fueron extraídos del Sistema computarizado de Gestión de Exámenes Faltas y Alumnos de UCES (SIGEFA), de la Oficina de Sistemas y de la Oficina de Contaduría de UCES.

Todos los aspirantes asistieron a un curso de ingreso intensivo sobre las materias básicas Anatomía y Bioquímica. La duración fue de un 1 mes y al final, rindieron un examen de aprovechamiento con cupo de ingreso.

La oferta educativa y la exigencia académica se mantuvo durante ese período de 16 años tanto en el ingreso como en la carrera y la formación de las competencias profesionales.

Resultados: Se comprobó que al aumentar el cupo de ingresantes no aumentaba el porcentaje de egresados pero sí el porcentaje de alumnos que abandonaban la carrera sobre todo en 1er. año.

Conclusiones: El aumento del número de ingresantes debe ser acompañado con el aumento de la oferta educativa: la adecuación de la infraestructura, el incremento del cuerpo docente y tutorías y los talleres de capacitación en cuanto a la metodología de estudio. La atención de la mayoría del alumnado, durante de primer año, que corresponde a la mayor deserción, debe ser profundamente personalizada. Debe existir un empleo óptimo de los recursos adecuado al número de alumnos teniendo en cuenta las implicancias académicas, éticas y financieras

TI 50: Título: Por qué hay que aprobar un examen escrito para hacer una Residencia Médica?

Institución: Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste

Autores: Di Bernardo JJ; Sandoval MA; Espindola ME; D´Angelo WR; Markowsky CA

Mail contacto: jjdibernardo@med.unne.edu.ar

Área temática: Posgrado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Objetivo: El Sistema Nacional de Residencias del Equipo de Salud incluye como parte del concurso de ingreso a las mismas, un Examen Único Médico (EUM) con 100 preguntas "multiple choice", que debe aprobarse con 50 puntos o más para poder adjudicar alguna plaza. Dado que no encontramos evidencias que justifiquen este criterio, planteamos como objetivo: indagar el resultado que tuvieron en sus residencias los graduados con <50 puntos en la prueba de selección, en años anteriores a la aplicación del EUM.

Material y método: De los registros de concursos para las residencias médicas del NEA (1ª convocatoria-período 2008-2011) se tomaron: los datos personales de cada aspirante y el puntaje obtenido en el examen de selección; y de los que obtuvieron <50 puntos se registró la residencia adjudicada (especialidad y centro), quienes finalizaron el programa y obtuvieron su certificación, y quienes abandonaron.

Resultados: Entre 2008-2011 rindieron el examen para residencias 971 aspirantes de $28,7 \pm 4,7$ años de edad (rango: 23 a 56), el 56% mujeres, logrando un puntaje de $58 \pm 9,4$ (rango 12 a 92). De esta población, obtuvieron <50 puntos el 18% (175) de los cuales el 49% (86) adjudicó alguna plaza en ese 1º concurso: 22% Medicina General; 20% Pediatría; 16% Tocoginecología; 13% Clínica; 10% Cirugía; 7% Terapia Intensiva; y 12% otra especialidad. El 90% (78) adjudicó en hospitales públicos y el 10% (8) en centros privados. El 81% (70) finalizó el programa y obtuvo su certificación como especialista, y el 19% (16) abandonó la residencia.

Conclusiones: El 40% (70/175) de los médicos que obtuvieron <50 puntos en la prueba de selección (antes del EUM) completaron un programa de residencia, por lo que el EUM no debería aplicarse con carácter eliminatorio pues resta posibilidad de formación y especialización a muchos graduados que ya cuentan con título habilitante.

TI 51: Título: Alimentos funcionales: características de su consumo

Institución: Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional de Salta

Autores: Bassani, A; Forsyth, MS; Peralta, M; Sánchez, S; Aparicio, S; Navarro, A; Costas, P.

Mail contacto: abassani@unsa.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Introducción: El presente trabajo forma parte del Proyecto de Investigación 2192 del CIUNSa: Alimentos Funcionales: percepción del consumidor y mensajes publicitarios vs. evidencia científica. Se conoce como Alimentos Funcionales (AF) a productos nuevos, que contienen componentes bio activos en concentraciones cuantificables, capaces de ejercer un efecto positivo sobre la salud más allá de su capacidad de nutrir y que son consumidos como parte de la dieta habitual. Actualmente los medios de comunicación fomentan el consumo de este tipo de alimentos

Objetivos: Caracterizar el consumo de AF

Metodología: Estudio observacional, descriptivo, transversal; perspectiva cuantitativa. Aplicación de encuestas. Muestra de 96 personas seleccionados al azar que cumplieron con la condición de ser consumidores de AF

Resultados: El grupo etario de 35 a 40 años es el de mayor frecuencia 33% , el 82% pertenece al sexo femenino y el 75% trabaja. En relación al concepto de AF, el 95% los relaciona con beneficios para la salud, buenos para el organismo, ricos en cuanto al sabor, previenen enfermedades, son nutritivos y cumplen funciones especiales. En la mayoría de los casos no pudieron explicar el fundamento científico ya que sus respuestas fueron dadas en base a publicidad masiva. Un 40% los consume porque son saludables y en menor escala porque ayudan a la digestión y tienen una función inmunológica. El 45% consume verduras y yogures, 35% frutas, cereales y leche y un 15% quesos, lácteos, legumbres y carnes. En cuanto al tiempo de consumo el 30% lo hace desde la infancia y en menores porcentajes desde hace varios años. El 60% los adquiere en supermercados y menor porcentaje en negocios de barrio. Sólo un 25% lee las etiquetas antes de adquirirlos y a un 20% se los recomendó un nutricionista.

Conclusiones: si bien existe un alto consumo de AF no poseen conocimientos científicos en cuanto a composición y relación consumo - beneficio, por lo que se recomienda seguir trabajando con el tema.

TI 53: Título: Mini clinical evaluation exercise (Mini-Cex) como instrumento de evaluación en las prácticas kinésicas pre profesionales.

Institución: Universidad Abierta Interamericana

Autores: Colussi, N.V.

Mail contacto: nancicol@hotmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Para la evaluación en las Carreras de Licenciatura en Kinesiología, hasta el momento, se utilizan instrumentos de evaluación que contemplan contenidos conceptuales. Por ello consideramos de mucho significado evaluarlo en el proceso enseñanza aprendizaje. Dadas las dificultades que implica una evaluación conceptual, las técnicas que facilitan el aprendizaje situado constituyen una alternativa que no se utiliza con frecuencia en kinesiología. Dentro de ellas, el Mini-Cex es un instrumento que consiste en el desempeño de las prácticas pre-profesionales, la observación directa, y posteriormente provisión de feedback. Por tal motivo este trabajo se orienta a evaluar la capacidad del Mini-Cex como Instrumento de Evaluación del grado de conocimientos prácticos kinésicos de los estudiantes. Para tal fin se trabaja con 50 estudiantes de la rotación de cuarto y quinto año que cursan las asignaturas: Kinesioterapia Cardio-respiratoria, Kinesioterapia en Ortopedia y Traumatología, Kinesioterapia en Neurología y Kinesioterapia en Gerontología, con los que se administró una versión adaptada del Mini-Cex para el área de las prácticas kinésicas. Los resultados muestran que la evaluación en las prácticas kinésicas es muy favorable porque el Mini-Cex, permite la observación directa en campo real y una devolución constructiva al final de cada observación. Se concluye, que se trata de un instrumento válido, simple y muy factible, para la evaluación de la práctica clínica, (acá, prácticas kinésicas pre profesionales). El Mini-Cex fue creado en 1990 por ABIM (American Board Internal Medicine). En 1995 hace una investigación preliminar Norcini et al acerca del Mini-Cex, experiencia realizada en cinco programas de medicina interna del estado de Pennsylvania. En este estudio se abordan aspectos relacionados con la validez, la fiabilidad y la factibilidad del instrumento.

En 2003, Norcini et al publican los resultados de un estudio observacional y de análisis psicométrico del Mini-Cex. Acá, promueve a generalizar su uso como instrumento de evaluación.

TI 54: Título: Prácticas oftalmológicas en gabinete de simulación de la Facultad De Medicina - UNNE

Institución: Facultad de medicina - Universidad Nacional del Nordeste - Corrientes - Argentina

Autores: Sandoval MA; Larroza GO; Gerometta R; Slovayen A; Gomez Chapo A; y Vila MV

Mail contacto: Arturo.sandoval@med.unne.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Introducción: El desarrollo de las actividades curriculares de Oftalmología en el 3° y 5° año de la Carrera de Medicina incluye, como en otras áreas de Ciencias de la Salud, estrecha interacción del alumno con el paciente. Un tema clave, es el aprendizaje-enseñanza de la técnica del fondo de ojo, que consiste en visualizar la retina, requiere una preparación previa del paciente y debe repetirse tantas veces como sea necesaria hasta que el alumno alcance la práctica de identificar las estructuras del fondo de ojo mediante el instrumental específico (oftalmoscopio).

Objetivos: Facilitar ante un promedio de 150 alumnos por cuatrimestre, la adquisición de habilidades en esta actividad individual con simulador.

Material y Método: Buscando alternativas de mejora, se incorpora desde el año 2014, la posibilidad de realizar las prácticas con un simulador específico para realización de fondo de ojo, creando escenarios semejantes a los reales, sin incomodar a los pacientes. Este simulador presenta alternativas de modificación manual del diámetro pupilar y del aspecto de la retina suponiendo diferentes cuadros clínicos oftalmológicos.

Resultados: Como ventajas permitió practicar la técnica a cada uno de los alumnos en varias oportunidades y facilitó a los docentes desarrollar clases de acuerdo a lo planificado y no basadas en la disponibilidad de los pacientes. La mejora se evidenció por la rapidez y el conocimiento adquirido en el momento de evaluar al paciente real.

Conclusiones: El simulador permitió crear un escenario clínico efectivo de entrenamiento que aceleró el aprendizaje y enriqueció la posterior interacción del alumno con el paciente. Sería importante que diferentes ámbitos pudieran incorporar esta herramienta como parte del proceso enseñanza aprendizaje.

TI 55: Título: Exámenes de múltiple opción: detección y cuantificación de respuestas correctas en incertidumbre

Institución: Cátedra de Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad del Salvador

Autores: Elena Scarafoni E, Albanese E F, Merlo A B, Gómez M G, Ingratta A V, Albanese A M

Mail contacto: adriana.ingratta@usal.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

En los exámenes de múltiple opción donde sólo se contabilizan respuestas correctas y no se penalizan erróneas generalmente todas las preguntas son respondidas, ya sea con adecuado conocimiento o en incertidumbre. Nuestra modalidad de evaluación en la instancia del escrito múltiple opción permite discriminar ambas respuestas mediante dos grillas simultáneas. Siendo esta una parte de la evaluación formativa y sumativa, junto al desarrollo y la evaluación oral práctica.

OBJETIVO: Detectar y cuantificar respuestas correctas en incertidumbre.

MATERIAL Y MÉTODO Se evaluaron 3180 exámenes parciales de Anatomía de múltiple opción de 60 preguntas cada uno en dos grillas, la Grilla-1 donde no se penalizan las respuestas erróneas y la Grilla-2 donde las respuestas erróneas son penalizadas, pero no las preguntas no respondidas.

Se contaron las respuestas correctas de cada grilla. Se determinaron los cuartiles correspondientes a valores de respuestas correctas en Grilla-1 y, en base a ellos se formaron 4 grupos de valores. Para cada examen se determinó el porcentaje de respuestas correctas en incertidumbre en la Grilla-1 (respuestas correctas en "Grilla-1" menos respuestas correctas en "Grilla-2") tomando como 100% el número total de respuestas correctas de la Grilla-1. Para cada grupo se calculó la media \pm ES de todos los valores obtenidos.

RESULTADOS Los porcentajes de respuestas correctas en Grilla-1 en incertidumbre (media \pm ES) en los cuartiles 1 a 4 son 39,38 \pm 0,61; 36,43 \pm 0,59; 34,04 \pm 0,52 y 29,79 \pm 0,69. Las diferencias entre cuartiles son significativas ($p < 0,01$ ANOVA). **Discusión:** Podría relacionarse esta modalidad como beneficiosa para la enseñanza de la seguridad del paciente, al abstenerse ante la duda y así poder evitar el error.

CONCLUSIÓN Cuando los resultados se agrupan por cuartiles de respuestas correctas en Grilla-1 el porcentaje en incertidumbre, aunque disminuye significativamente entre los cuartiles sucesivos, son siempre un porcentaje importante de las correctas.

TI 56: Título: Análisis del debriefing en simulación clínica de alta fidelidad en la Facultad De Medicina De Corrientes

Institución: Universidad Nacional del Nordeste

Autores: Larroza, G. O.; Gorodner, A. A., Civetta M. M.; Chavez Otoy Verónica, Martínez, Ramón, Cardozo, Rocío

Mail contacto: alegorodner@hotmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Introducción: El Defrifying es una actividad que sigue a una experiencia de simulación, permite reflexionar sobre la experiencia vivida y reforzar las buenas prácticas médicas.

Diseño: Descriptivo, retrospectivo y observacional. Se utilizó para el análisis, un método cuantitativo procesado en Sistema Excel.

Material y métodos: Sobre 326 encuestas realizadas a estudiantes que rotan por Práctica Final Obligatoria en el GABINETE DE SIMULACION CLINICA, realizando las prácticas en 4 escenarios por cuatrimestre cada uno. Se utilizan Simuladores (Mega Code Kelly Advanced, Nursing Anne, y SIM MAN 3G) para el manejo de situaciones críticas que pone a prueba a los alumnos en patologías comunes atendidas en Urgencias y Emergencias médicas. Realizamos un brief previo, lo que ayuda al estudiante a contextualizar el aprendizaje; luego realizamos el Debriefing, con proyección de video y audio, durante media hora, donde el Facilitador permite la reflexión, estimula el pensamiento, la comprensión y el análisis profundo. Es en esta instancia en la que el alumno reconoce sus falencias y reflexiona sobre las mismas.

Resultados: Entre marzo a julio de 2015, los estudiantes del 6° año han cursado el Gabinete de Simulación Clínica en grupos de 3 alumnos quienes realizaron sus prácticas, (han realizado 4 escenarios) Sobre un total de 326 encuestados, y entre los aspectos positivos de la cursada se resaltan: Similitud con casos reales 42,6%, Fomenta el trabajo en equipo 37,4%, Adquirir experiencia y confianza 26,38%, Predisposición del docente 23,31%, Reafirmar conocimientos 30%, Posibilidad de autoevaluación 6,7%, Devolución con los docentes 14,41%, Fomentar Liderazgo 1,53% y otros: aprender el manejo del Monitor multiparamétrico, Bioseguridad.

Conclusiones: La implementación del Debriefing ha favorecido a que los Estudiantes mejoren sus destrezas, aptitudes e incrementen sus conocimientos, garantiza los estándares de calidad educativa y consolida una evaluación más sólida y objetiva de nuestros futuros profesionales.

TI 57: Título: Competencias en la enseñanza de la seguridad del paciente: lavado de manos y punción venosa

Institución: Cátedra de Anatomía y Laboratorio de Simulación. Facultad de Medicina, Universidad del Salvador. Buenos Aires, Argentina.

Autores: Perez Cortés M F, Merlo A B, Miño, J, Albanese E F, Albanese A M, Ingratta A V.

Mail contacto: adriana.ingratta@usal.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Introducción: Es sabido la importancia de la adquisición de competencias desde los primeros años de la carrera de Medicina. Se eligió punción venosa y discriminamos dentro del procedimiento la práctica lavado de manos, de suma importancia para la prevención de las infecciones.

Objetivo: Evaluar en qué pasos en la adquisición de la competencia de punción venosa y dentro de ella el lavado de manos en alumnos de primer año de Anatomía de la Facultad de Medicina de la USAL se observan mayor cantidad de aciertos y/o errores.

Material y método: Se analizaron datos de 114 alumnos. La modalidad de enseñanza fue en 3 pasos: se explicó el procedimiento en forma teórica, se mostró un video y en el transcurso del mes, concurren al laboratorio de Simulación, para la práctica de la misma. Luego fueron evaluados durante la realización del procedimiento. La herramienta utilizada fue una lista de cotejo donde se le asignaba un puntaje específico si realizaba correctamente, incorrectamente o no realizaba alguno de los pasos.

Resultados: Se analizó el porcentual de correctas para cada paso de la competencia: Lavado de manos 87,72%, posición-brazo 88,60%, colocación-lazo 82,46%, palpación-vena 60,53%, esterilización 62,28%, punción 76,32%, extracción 77,19%, presión-zona 64,04%, descarte aguja 79,82%.

Se observó que el 85,96% alteraba el orden de algún paso del procedimiento. Entre las no realizadas se destaca que el 22,81% no presiona la zona a posteriori, el 10,53% no realizó el lavado de manos y el 13,16% no esteriliza.

Discusión: No la consideramos como adquirida si no realiza correctamente alguno de los pasos que pone en riesgo la seguridad del paciente.

Conclusiones: Se observó que un alto porcentaje logró realizar la extracción y la mayoría alteró los pasos que deberían ser requisitos para una práctica segura, se justifica la importancia de la enseñanza por pasos de las competencias.

TI 58: Título: Estilos de vida y factores de riesgos de los Adultos Mayores.

Institución: UNNE y Club de Adultos Mayores de la Ciudad de Corrientes-Capital. Argentina

Autores: Báez K., Leyes L., Ibarrola C., Alegre D. Lugo C., García S

Mail contacto: garciadecamacho@yahoo.com.ar

Área temática: Educación continua

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

OBJETIVOS: Valorar el estado de salud y estudiar la prevalencia de las enfermedades crónicas en la población de cinco Club de Adultos Mayores de la ciudad de Corrientes.

METODOLOGÍA La población evaluada correspondió a un grupo de 50 adultos mayores, en edades comprendidas entre 50 y 80 años de ambos géneros (46 mujeres y 4 hombres), afiliados y beneficiarios del PAMI, y pertenecientes a cuatro club de Abuelos de la ciudad de corrientes.

Este estudio es descriptivo y de corte transversal, con un muestreo aleatorio de la población seleccionado mediante encuesta y medición objetiva (no autorreferida) de presión arterial, colesterol total, glucemia e índice de masa corporal, medicación y nivel de instrucción.

RESULTADOS: por edades con un promedio mayor 50 y 80 años de edad para un promedio total de 67 años; por género 59,7% fueron mujeres y 40,3% hombres. Por nivel educacional 80% eran con primario completo y 19,9% con secundario incompleto. El 84,1% presentó dislipidemia (colesterol y/o triglicéridos elevados) y el 16,9% diabetes. El 51% padecía obesidad, 10,1% había presentado algún episodio de angina. Sólo el 18,8% venía recibiendo medicación y lo más usados fueron los antiagregantes plaquetarios y los vasodilatadores. Sólo el 7% de la muestra tenía falla cardíaca y 1,4% había tenido infarto agudo de miocardio; y una cifra verdaderamente elevada del 57,4% llevaba una vida sedentaria.

CONCLUSIÓN: la prevalencia de factores de riesgo en este estudio ha sido similar a la de otros estudios en demás países occidentales; se observó diferencia significativa en la vida sedentaria y en los niveles de educación. Además el incremento de los factores de riesgo en las enfermedades cardiovasculares correlacionándolas con su edad, lo cual se debe continuar con las charlas educativas para lograr mejor calidad de vida.

TI 59: Título: Percepción de estudiantes sobre su participación en proyectos de Salud Comunitaria

Institución: Facultad de Medicina y de Bioquímica, UNT

Autores: Mónaco ML; Soria AG; Tefaha LM; Martínez M; Toledo R; Romero C

Mail contacto: ltefaha@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Introducción: La participación de estudiantes en actividades de voluntariado universitario orientados a acciones comunitarias en salud, les brinda una visión más real de los factores no biológicos que intervienen en la salud de las personas y la oportunidad de interactuar desarrollando habilidades comunicacionales e integrando saberes aprendidos durante la carrera.

Objetivos: Evaluar la percepción de los estudiantes respecto de su participación en voluntariados universitarios relacionados con intervenciones en salud poblacional.

Material y Métodos: estudio cualitativo con análisis de entrevistas libres escritas, dirigidas a los estudiantes que participaron en voluntariados, donde relatan las vivencias recogidas en los mismos. Por método de saturación se analizaron 35 entrevistas de las 70 leídas, sistematizándose las respuestas en 6 categorías principales.

Resultados: categorías: a) Percepciones negativas sobre sus propias capacidades de comunicación: la mayoría temía no poder interactuar con las personas, apreciación posteriormente revertida; b) Preconceptos sobre la realidad social: desconocimiento importante de las condiciones socio-sanitarias en que viven grandes sectores poblacionales; c) Aprendizaje sobre el concepto de salud-enfermedad que tiene la población: que diverge y complementa las concepciones científico-técnicas universitarias. d) Aprendizaje del trabajo en equipo: organización y división de la tarea, asunción de responsabilidades complementarias, liderazgo, etc.; e) Percepciones sobre la riqueza de la experiencia: donde se valoran las posibilidades de múltiples aprendizajes; f) Posibilidades de puesta en práctica conocimientos previos: que encuentran en estas experiencias, pleno sentido.

Conclusiones: Este análisis muestra la importancia del trabajo en proyectos de salud comunitaria, como herramienta para una formación holística de los estudiantes.

TI 60: Título: Desarrollo y adquisición de competencias en estudiantes de medicina y bioquímica que participan en proyectos de investigación y extensión

Institución: Facultad de Medicina y de Bioquímica, UNT

Autores: Martínez M; Soria AG; Tefaha LM; Toledo R; Mónaco ML; Guber R

Mail contacto: mateotucuman@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Introducción: articular actividades de enseñanza-aprendizaje con la participación de estudiantes en proyectos de investigación (PI) y extensión (Pex), constituye una herramienta útil para que adquieran y desarrollen competencias en estas áreas.

Objetivos: Evaluar la participación de estudiantes de Medicina (EM) y Bioquímica (EB) en PI articulados con Pex.

Material y Métodos; estudio retrospectivo 2005 / 14: se analizó las encuestas de opinión de 424 alumnos (352 EM de Práctica Final y 72 EB que cursaban Patología Molecular, ambas del último año de la carrera), quienes participaron en forma sucesiva en 3 Proyectos de Investigación acreditados y financiados que abordan la problemática del Hidroarsenicismo Crónico Regional Endémico, articulados con 9 proyectos de Voluntariado Universitario: Prevención en Arsenicismo: cáncer de próstata en hombres expuestos al Arsénico; control de Salud y Acciones para Atención Integral de Salud de Adultos Mayores en Comunidades Vulnerables.

Resultados: EM 352; N° de estudiantes capacitados, 100%

Temas: Atención médica supervisada y gestión de casos, EB 72; N° de estudiantes capacitados, 100%. Temas: obtención y procesamiento de muestras de sangre; obtención y procesamiento de muestras de agua de pozo domiciliario. Total alumnos 424, N° de estudiantes capacitados 100% . Temas: trabajo en equipo, acciones de promoción de salud, evaluación / análisis de datos

Opinión de los estudiantes sobre las actividades: Excelentes 20% Muy buenas 70% Buenas 10%.

Conclusiones: A partir de estos proyectos se generaron 15 trabajos finales de Investigación de EM, 12 becas de Investigación Estudiantil (2 EM y 10 EB), 43 presentaciones de trabajos en Congresos Estudiantiles de los cuales 8 fueron premiados. Se demuestra la importancia de trabajar en PI y PEx que involucren problemáticas de salud que posibiliten la participación de estudiantes en contextos reales, desarrollando competencias que les permitan desempeñarse con eficiencia en el área que les compete.

TI 61: Título: Acoso laboral en la residencia de cirugía. Estudio preliminar en el Gobierno De La Ciudad De Buenos Aires

Institución: Dirección General de Docencia e Investigación, Ministerio de Salud GCBA

Autores: Eiguchi K; Giorgi MJ; Palmero AG.

Mail contacto: drakumiko@gmail.com

Área temática: Posgrado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

En los últimos años ha cobrado importancia al estudio del "bulling". En la Residencia definida como "Capacitación en servicio", el acoso se encuadra en el "mobbing" o acoso laboral, contemplado en la Ley 1225/2003-CABA. Ante la denuncia de acoso de dos residentes de cirugía, se decidió analizar casos denunciados en los últimos 5 años, mayoritariamente de cirugía, e iniciar un estudio sobre mobbing en los residentes.

OBJETIVO: Describir 6 casos de acoso e iniciar estudio de mobbing en residencias de Cirugía.

MATERIAL Y MÉTODOS: Estudio observacional, transversal, descriptivo de casos. Encuesta anónima y voluntaria del Leymann Inventory of Psychological-Terrorization (LIPT-60), adaptado al español con escala de Liker por González de Rivera y Rodríguez-Abuin. Distingue acoso en seis áreas: Bloqueo de la comunicación, Desprestigio personal, Intimidación manifiesta, Intimidación encubierta, Entorpecimiento del progreso, Desprestigio laboral. Medición: se utilizó el número de estrategias de acoso psicológico (NEAP), el índice general de acoso psicológico (IGAP) y el índice medio de acoso psicológico (IMAP).

RESULTADOS: Concurrieron 40 de 100 citados. Sólo 3 negativos. 15 fueron Residentes 1er año (R1), 14 de años superiores (RS) y 5 Jefes e instructores (J-I). Intensidad promedio de acoso: R1:1.48 ± 0.08; RS: 1.6 ± 1.15; J-I: 1.54 ± 1.53. NEAP: R1: 11.4 ± 7.4; RS: 19.29 ± 9.67; J-I: 16.4 ± 8.25. IGAP: R1:0.39± 0.26; RS: 0.57± 0.39; J-I: 0.38 ± 0.30. IMAP: R1:1.72 ± 0.69; RS: 1.52 ± 0.59; J-I: 1,26 ± 0.38. Áreas frecuentes de acoso 6, 3 y 5.

CONCLUSIONES: Existen conductas de acoso laboral de intensidad baja o moderada en los residentes de cirugía, relacionadas a una estructura rígida, verticalista, con uso de castigos, gritos o descalificación, coincidente con la bibliografía existente. Se requiere de estrategias de intervención que mejoren el clima educacional.

TI 62: Título: Principales necesidades educativas sobre el auto cuidado vinculadas al trasplante renal en pacientes con enfermedad renal crónica terminal que se encuentran en lista de espera

Institución: Facultad de Medicina UNNE

Autores: Avalos Sebastian, Radlovachki Lidia, Bernachea Sergio, Torres Gladys, Smick Nancy, Meza Romina

Mail contacto: robertosebastian_avalos@yahoo.com.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

El trasplante renal es la terapia de elección para el tratamiento de la enfermedad renal. Hoy en día la Enfermería tiene un papel esencial, como encargada de la preparación pre quirúrgico con un rol educativo esencial, dirigido tanto al paciente como a su familia.

Existen dos objetivos fundamentales para educar en salud: permitir a los pacientes tomar decisiones informadas y conseguir su participación mediante una actitud crítica y toma de decisiones que favorezcan la salud. Según Dorotea Orem el auto cuidado no es innato, pacientes con ERC, muchas veces no son capaces de autocuidarse, no tienen los conocimientos necesarios, voluntad o la fuerza para ello, sin embargo la necesidad de aprender es importante. A fin de satisfacer estas necesidades, se desarrollaron talleres, con la coordinación de docentes de la cátedra de Fundamentos de Enfermería y la ayuda de los alumnos para la recogida de los datos.

Se contó con una participación de 489 pacientes y familiares, con un promedio de asistencia por taller de 9 pacientes. Con una asistencia máxima de 26 pacientes y una mínima de 0 pacientes. Durante el transcurso de los talleres se realizaron un total de 705 preguntas las cuales fueron distribuidas en las correspondientes categorías según Virginia Henderson a fin de determinar, cuales son las principales necesidades informativas para el auto cuidado de los pacientes y familia vinculados al trasplante renal.

Del análisis de los resultados se puede concluir que la necesidad N° 14 (Aprender, descubrir y satisfacer la curiosidad) con un 39.8 % es la de mayor significancia, seguida por la necesidad N° 9 (Evitar los peligros del entorno y evitar dañar los demás) con un 13 %. También se obtuvo que las necesidades N° 13 (Participar en actividades recreativas) y N° 2 (Comer y beber adecuadamente) con valores porcentuales muy cercanos entre si.

TI 66: Título: Tolerancia de los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería a los actos comunes de la vida cotidiana y universitaria que pueden llegar a considerarse actos inmorales

Institución: Licenciatura en Enfermería - UNNE

Autores: Meza A, Gomez F, Garcia S, Leguiza S, Leguiza I, Galeano H

Mail contacto: amaribelm@yahoo.com.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

La Universidad por encima de cualquier divergencia tiene la responsabilidad de asumir una tarea ética de educación para fortalecer los principios y valores morales en los estudiantes. Se demuestra que sobre una población total de 600 se calculó la tolerancia de 409 estudiantes para una serie de actos comunes ocurridos en la vida diaria cotidiana y en la vida universitaria que podríamos calificar de "actos inmorales". "Inmoral", el cual hace referencia a todo aquel que se comporta de forma incorrecta. La recolección de los datos toma a estudiantes que inician sus estudios universitarios y estudiantes que ya están cursando años sucesivos, tomando el universo representativo de la población estudiantil, sexo, la edad y año de cursado. Para obtener los datos se utilizó una Encuesta inspirada en la Encuesta Nacional sobre Corrupción de Proética. Consta de 25 acciones que no son universalizables, según la racionalidad moral del "imperativo categórico", pero que se presentan a menudo en nuestra vida cotidiana, lo que da la posibilidad de que puedan aceptarlas o tolerarlas fácilmente, e incluso hayan cometido ciertas de ellas.

Material y método: Analítico, cuantitativo, retrospectivo

Resultados: De 409 estudiantes. 159 de 1° año, 52 son de 2°, 38 de 3°, 110 de 4° y 50 de 5°. La lectura de los resultados demuestran primer ciclo (249) de 1° año a 3° año 190 tienen una escala baja de tolerancia (136 contestaron entre 1 y 2, 44 contestaron del 1 con tendencia hacia el 3). En el segundo ciclo de (160) (138) están entre 4 al 5, con una tendencia de tolerancia mayor.

Conclusiones: Se comprueba una diferencia notable. Los 1° ciclo tienen poca tolerancia a diferencia de los del 2° ciclo que tienen una mayor tolerancia a los actos inmorales. Uno de los contrastes es el desconocimiento entre ética y moral. Tal diferencia impacta en la formación universitaria, debe ser guiado por un código de ética como contribución al desarrollo de la personalidad del estudiante.

TI 67: Título: Adaptación transcultural de un cuestionario para la evaluación de la percepción del ambiente educacional en quirófano en estudiantes de medicina

Institución: Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca

Autores: Hanndorf F, Fittipaldi A, Mosna C, del Valle M, García Dieguez M, Cragno A.

Mail contacto: gdieguez@criba.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Objetivo: Adaptación transcultural del instrumento "Surgical Theatre Educational Environment Measure" (STEEM)
Materiales y métodos: Se realizó el proceso de adaptación transcultural del instrumento STEEM, desarrollado y validado en inglés para la medición de la percepción del ambiente educacional en residentes de cirugía, el cual consiste en 41 ítems. Dos traductores realizaron traducciones independientes del inglés al español de uso en Argentina. Se desarrolló una versión del instrumento consensuada que fue sometida a retrotraducción por dos traductores profesionales. Se comparó la retrotraducción consensuada con el instrumento original para detectar discrepancias e introducir modificaciones. Se realizó la validación de apariencia y un prueba piloto con medición de la confiabilidad en 10 alumnos de 6to año de la carrera (3varones y 7 mujeres).

Resultados: En la comparación de la retrotraducción consensuada y el instrumento original, se ajustaron 4 ítems y el termino original "teatro operatorio" se adaptó como "quirófano".
Face Validity y prueba piloto: en el análisis global del cuestionario, todos los participantes coincidieron, en general, que el mismo era fácil y claro de comprender y de responder. Algunos ítems presentaron dificultades en su comprensión. Se sustituyó "instructor" por "profesor/tutor" en 15 ítems y debieron modificarse palabras en 2 ítems por sugerencia. Se calculó el Alfa de Cronbach como medida de confiabilidad, el cual dio como resultado: 0.880.

Conclusiones: De acuerdo con los resultados antes expuestos, el instrumento obtenido tras su adaptación al idioma español del original resultó ser confiable para ser aplicado en una muestra más grande de estudiantes de medicina de la UNS. Es necesario considerar la reformulación de los enunciados que generaron problemas en los estudiantes para una mejor comprensión del mismo.

TI 68: Título: Comportamiento de los distractores no funcionantes al reducir el número de opciones de 4 a 3 en exámenes de selección múltiple de la cátedra de microbiología

Institución: Facultad de Medicina. U.N.T.

Autores: Vece, M. M; Musa, H. E; Tejerizo Fe, M. M; Carle, C; Rodriguez, J. P; Torres, M. D;

Mail contacto: vecereynaga@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: investigar el comportamiento de los distractores no funcionantes (DNF) al reducir el número de opciones de los ítems de 4 a 3, teniendo en cuenta que la mejora de un ítem está más relacionada con la calidad que con la cantidad de los distractores.

Material y método: se trabajó con 4 evaluaciones del año 2013 (4 opciones), 4 evaluaciones del año 2014 (3 opciones), y la base de datos en donde se encuentran registrados los DNF. Se comparó el promedio del número de ítems con 0, 1, 2 y 3 DNF en las 4 evaluaciones del año 2013, con el promedio del número de ítems con 0, 1 y 2 DNF en las 4 evaluaciones realizadas en el año 2014.

Resultados:

AÑO	DNF 0	1	2	3
2013	25,5	44	26,25	4,25
2014	75,5	23	1,5	-

El incremento del promedio de ítems con 0 DNF durante el año 2014 es significativamente mayor ($p= 0,0000$) en relación al año 2013. La disminución del promedio de ítems con 1 DNF es significativa ($p= 0,0001$) al igual que la disminución del promedio de ítems con 2 DNF ($p= 0,0004$).

Conclusiones: comparando los resultados de evaluaciones con ítems de 3 opciones en relación con los de 4, se logró demostrar que al reducir el número de opciones se observó un incremento en el número de ítems con 0 DNF y una disminución en aquellos con 1 y 2. Esto ratificó la decisión de la cátedra de continuar con evaluaciones con ítems de 3 opciones.

TI 69: Título: Estudio pre-experimental de modificación del aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina de la universidad nacional del sur

Institución: Universidad Nacional del Sur

Autores: García Diéguez, M; del Valle, M; García, L

Mail contacto: mdelvalle01@yahoo.com.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Introducción: La metodología de aprendizaje centrada en el estudiante y basada en problemas promueve el aprendizaje autodirigido. La autodirección se refiere a la capacidad del estudiante para diagnosticar, planear y ejecutar sus metas de aprendizaje de manera individual o con la ayuda de otros. La carrera de medicina de la Universidad Nacional del Sur (UNS) posee un currículo con esas características.

Objetivos: Analizar el efecto del modelo de enseñanza-aprendizaje utilizado en la carrera de Medicina de la UNS sobre la percepción del aprendizaje autodirigido luego de un año de cursada.

Materiales y Métodos: Estudio pre experimental antes después en un grupo no controlado. Se aplicó el Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) de Aceves y Cázares a los estudiantes que ingresaron a la carrera en 2014 en la 1era unidad educacional del 1er año y luego de un año de cursada. Mediante el Software SPSS 15.0, se calcularon las medias con sus respectivos IC del 95%, el error y el desvío estándar de cada medida. Para el análisis de las diferencias del grupo antes y después se utilizaron la prueba t y la prueba no paramétrica de signo-rango de Wilcoxon.

Resultados: Contestaron el cuestionario en las dos oportunidades 27 estudiantes (45%). Las medias fueron 92.58, con desvío de 15.2 y error de 3.11 para primer año y 93.08, 16.75 y 3.4 en el segundo. Al analizarlo por dimensión se detectó una mayor diferencia -estadísticamente significativa- en la dimensión Uso de la experiencia y conciencia crítica ($p < 0.001$).

Conclusiones: No hubo diferencias en los niveles generales de autodirección después de un año de la carrera. Las actividades propuestas en la carrera de medicina podrían tener efecto respecto a la dimensión que involucra el uso de la experiencia y conciencia crítica ya que luego de un año mejoraron las puntuaciones.

TI 71: Título: La humanización del cuidado enfermero

Institución: Facultad de Ciencias de la Salud. UNSa

Autores: Autores: Rodríguez R.; Alarcón A.; Condorí N.; Gill M.; Quispe G.; Ríos S.

Mail contacto: rorodriguez188@yahoo.com.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Objetivo: Valorar el cuidado humanizado brindado por los enfermeros en dos hospitales de la ciudad Salta

Material y Método El diseño descriptivo, transversal, abordaje cuantitativo, se analiza los aspectos significativos de la realidad investigada; desde las percepciones de los enfermeros sobre el cuidado enfermero brindado a los pacientes. La muestra estuvo conformada por 228 enfermeros de dos instituciones de salud pública. Se utilizó como instrumento un cuestionario. Las dimensiones estudiadas del cuidado humanizado fueron siete, con 32 consignas y seis alternativas de respuestas: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, desacuerdo, muy en desacuerdo y no contesta.

Resultados La muestra estuvo constituida por (n: 228), siendo mujeres 78,9 % (n: 180) y varones 19,7% (n: 45); el promedio de edad fue 40,8 años y la antigüedad laboral 14 años. En relación al nivel de formación, el 61% (n: 139) son enfermeros y el 32 % (n:73) licenciados en enfermería.

El 50,4% (n:115) se desempeñan en el hospital San Bernardo; 48,2% (n: 110) en hospital Público Materno infantil . En relación al régimen laboral, el 72,4% (n: 165) se encuentran en planta permanente; el 14,9% (n:34) es personal temporario, y el 11,8% (n:27) en carácter de contratado, monotributista o concurrente. En cuanto a las instituciones formadoras, de donde proceden los enfermeros, surge que el 36,8%, son egresados de Cruz Roja Argentina - Filial Salta; 28,1% de Instituto Ramón Carrillo y 14,9 % de la Universidad Nacional de Salta, y el 5% restante, lo constituyen graduados de las Universidades Nacional de Córdoba, de Quilmes.

En cuanto al análisis de las dimensiones, se obtienen los siguientes resultados: Muy de acuerdo con el 65% promoción de la enseñanza y 51% valores humanísticos.

Muy de acuerdo con 53 % en fe y esperanza y 49% cultivo de la sensibilidad. De acuerdo con 45% en promoción y aceptación de la expresión y 39% utilización sistemática del método de resolución de problemas. Con valores similares en muy de acuerdo y de acuerdo con el 44% provisión de un entorno de apoyo.

Conclusión Los resultados, permiten visibilizar desde la mirada de los enfermeros sobre la atención de enfermería sustentada en el cuidado, que los enfermeros brindan en su quehacer diario a los pacientes. Se observa en tres dimensiones que las respuestas muy de acuerdo superan el 50% y en las otras dimensiones las respuestas están por debajo del 50% en las alternativas muy de acuerdo y de acuerdo.

TI 72: Título: La estrategia del aula invertida y su influencia en el rendimiento académico

Institución: Escuela de Kinesiología y Fisioterapia, FCM, UNC

Autores: DE, Rossi C, Trucco F, Barale F, Agüero R, Secullin F, Correa E, Ríos B, Reck S, Amenabar M, Mercado S, Enders JE.

Mail contacto: licdromero@fcm.unc.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Introducción: El aula invertida o flipped classroom (Bergmann y Sams, 2012), es un modelo pedagógico que transforma procesos que de forma habitual estaban vinculados exclusivamente al aula, transfiriéndolos al contexto extra-áulico, motiva al alumno al compromiso con el proceso de aprendizaje, donde el docente cumple un rol de acompañante cognitivo. En el año 2015, La asignatura Física Biomédica propuso desarrollar su currícula a partir de la "case invertida", con la expectativa de facilitar el estudio a dichos alumnos, y conseguir tener más tiempo para responder a las necesidades educativas de cada estudiante en la actividad presencial.

Objetivo: Analizar el rendimiento académico ante el 1er parcial en los alumnos de Física Biomédica en los ciclos 2014 y 2015 antes y después de la implementación de la clase invertida. Materiales y

Método: Se analizaron 777 notas (comprendidas entre 0 y 10) del 1er parcial del ciclo lectivo 2014 (n=393) y 2015 (n=384), con alumnos Aprobados (notas entre 4-10) y Reprobados (notas entre 0-3). Las calificaciones numéricas fueron analizadas con prueba no paramétricas de Kruskal Wallis, mientras que las variables categóricas fueron analizadas por método de datos categorizados. En todos los casos se consideró un intervalo de confianza del 95%.

Resultados: El promedio general del examen fue de $3,98 \pm 0,10$ y $4,25 \pm 0,09$ en cada ciclo respectivamente, con mayor cantidad de alumnos "Aprobados" en el ciclo 2015 (OR: 1,42 [LI:1,05; LS:1,91; p=0,02]. El promedio de las notas de los "Aprobados" fue similar en ambos ciclos lectivos, mientras que la media de las notas de los alumnos "Reprobados" fue mayor en el ciclo 2015 (p=0,0024).

Conclusiones: Los cambios del rendimiento de los alumnos ante el 1er examen parcial, podrían haber sido en respuesta a la estrategia pedagógica, habiendo sido el único cambio en la currícula de la asignatura entre 2014 y 2015.

TI 74: Título: Cuestionario guía: una herramienta de organización de contenidos y su relación con el rendimiento académico.

Institución: Cátedra de Bioquímica Inmunología y Nutrición Normal. Facultad de Medicina - IUCS- Fundación H.A. Barceló

Autores: Rilo M.C. y Bertot G.M.

Mail contacto: mcrito@yahoo.com.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: Evaluar la utilización de cuestionarios temáticos guía como herramientas de apoyo al aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

Metodología: Estudio descriptivo, retrospectivo de corte transversal. Se realizó una encuesta cerrada que incluyó como ítems el uso de apuntes (comprados o de clase), libros de texto, material de internet y la resolución de cuestionarios guías (CG). Participaron 300 alumnos tomados al azar, del curso actual de Bioquímica, de las sedes de Santo Tomé, Corrientes y Buenos Aires en partes iguales. Los datos se volcaron a una planilla excel para su posterior tratamiento estadístico.

Resultados: Los CG fueron preparados para cada unidad temática como material de apoyo, de carácter no obligatorio y aquellos alumnos que lo requirieron pudieron consultar en clase y abrir la discusión sobre las respuestas al mismo.

Los resultados del primer Examen de Rendimiento Académico (ERA) de los alumnos encuestados fueron: 176 (58%) aprobados y 125 (42%) desaprobados. Se demostró una diferencia significativa cuando se analizó la asociación entre la aprobación de la ERA y la resolución de los CG, el 37% de los alumnos aprobados y solo el 16% de los desaprobados habían resuelto el CG ($p < 0,0001$).

La asociación entre el uso de material bibliográfico, apuntes u otras fuentes acompañada de la resolución o no de los CG, también mostró diferencias significativas. En aquellos alumnos que no utilizaron libros de texto, la resolución de CG se asoció al 34% de los aprobados y solo al 13% de los desaprobados ($p = 0,029$); mientras que aquellos que utilizaron libros de texto, la asociación fue con el 38% de los aprobados y sólo un 17% de los desaprobados ($p < 0,0003$).

Conclusiones: El rendimiento académico de los alumnos no depende solamente del tipo de fuentes de información utilizadas para el aprendizaje, sino del alcance de una estructura cognitiva reflexiva. Los cuestionarios guía demostraron ser un instrumento que orienta y acerca los procesos cognitivos del alumno a los materiales didácticos y permite la integración de los contenidos temáticos.

TI 75: Título: Control de presión arterial y factores de riesgo, en sala de espera de consultorios externos del Hospital Centro De Salud Z. J. Santillán.

Institución: Universidad Nacional de Tucumán

Autores: Casen M. Olaso G. Martinez y. J. Moreno C. R. Porto N. Monteros A. N.

Mail contacto: doccasen@hotmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Poster

Abstract:

INTRODUCCIÓN Las enfermedades cardiovasculares constituyen una de las causas más importantes de discapacidad y muerte prematura en nuestro país. Esta situación puede revertirse actuando sobre los factores de riesgos cardiovasculares (FRCV), que las precipitan, mediante la detección temprana de los mismos e informando a la población sobre las acciones necesarias para modificarlos. Dentro de estos, se encuentran la hipertensión arterial (HTA), el tabaquismo, el alcoholismo, la diabetes, la dislipemia, el sedentarismo, el sobrepeso, y el stress. La hipertensión arterial (HTA) es la segunda causa de morbimortalidad en la República Argentina, su evolución silenciosa, nos obliga a enseñar y fomentar su detección temprana, junto al control de los FRCV.

Este trabajo fue realizado con los alumnos de cuarto año de clínica médica, de la facultad de medicina de la UNT, como una actividad de extensión a la comunidad e investigación, al finalizar el módulo de Aparato cardiovascular.

OBJETIVOS 1-Detectar los niveles de la presión arterial en pacientes, en la sala de espera del Hospital Centro de Salud 2-Determinar la presencia de FRCV

MATERIAL Y MÉTODOS. Estudio observacional, descriptivo, de corte transversal. El 18 de Mayo, día de la HTA, los alumnos de medicina, de cuarto año, llevaron a cabo la medición de la PA, y mediante una encuesta, interrogaron sobre la presencia de FRCV, a pacientes en la sala de espera de consultorios externos del Hospital Centro de Salud. Esta actividad se llevó a cabo en el horario de 8 a 11 horas, en todos los pacientes que voluntariamente aceptaron participar, mayores de 18. Se excluyeron embarazadas. La PA se midió con tensiómetro aneróide. Las variables estudiadas fueron sexo, edad, lugar de origen, nivel de instrucción, consumo de alcohol, de tabaco, sedentarismo y la presencia o ausencia de HTA y DM2. Para el diagnóstico de HTA se consideró los criterios del Séptimo Joint National del Comité de Prevención, Detección, Evaluación y Tratamiento de la presión arterial (presión arterial diastólica \geq 90 y/o presión arterial sistólica \geq 140). Los datos fueron introducidos en una hoja de cálculo Microsoft Excel.

RESULTADOS Se encuestaron 34 pacientes de consultorio externo, el 50%(17) presentaban edades entre 52 y 63 años, de sexo femenino fueron el 62%(21). Eran de la capital el 67%(22). Con educación primaria completa fueron el 62%(21) y analfabetos el 15%(5). Valores compatibles con HTA presentaron el 41%(14). Tabaquismo el 21%(7 pacientes). Alcoholismo el 29%(10). Fueron sedentarios el 71%(24). Refirieron tener diabetes el 24%(8) e HTA diagnosticada el 29%(10).

CONCLUSIONES El mayor porcentaje de pacientes fueron de sexo femenino, mayores de 50 años. El nivel de instrucción que predominó fue la primaria. La mayoría procedía de la capital. Se detectó Hta no conocida en el 41%(14) de los pacientes. De los FRCV interrogados el que más se destacó fue el sedentarismo en el 71%(24) de los pacientes. Por ello se les recomendó consultar a su médico de cabecera para profundizar en el estudio y manejo de la HTA y de los FRCV.

Ti76: Título: Percepción del aprendizaje autodirigido (AAD) de los estudiantes de primer año de Medicina de cuatro Universidades Argentinas

Institución: Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca; Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires; Universidad Nacional de La Plata y Universidad Nacional de La Matanza.

Autores: García Diéguez M; del Valle M; Mosna C; Durante E; Susacasa S; Candreva A; Olivetto A; Weisman C.

Mail contacto: gdieguez@criba.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Introducción: Los aspirantes, según su estilo de aprendizaje, puede influenciar su elección de Universidad basado en las características de los planes de estudios y de los proceso de admisión. En Argentina hay carreras organizadas en programas integrados basados en problemas y programas basados en disciplinas.

Objetivo: Explorar la percepción de los estudiantes sobre su autodirección del aprendizaje (AAD) al comienzo de su carrera de medicina en cuatro universidades argentinas con programa de diferentes características.

Materiales y métodos: Estudio de corte transversal. Aplicación del cuestionario de Aceves y Cazares Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) llevado a cabo en el año 2014. La puntuación del Score de autodirección (SAD) es una agregación ponderada de cinco componentes: a) planificación y ejecución de estrategias de aprendizaje, b) uso de experiencia, c) potencial interno, y d) interdependencia social y tecnológica. Cuanto más bajo el SAD mayor autodirección (Rango 205-41). Fueron incluidos los estudiantes en su primer semestre de cuatro diferentes escuelas de medicina; dos siguen un currículum basado en la disciplina, y dos siguen un currículum integrado con aprendizaje basado en problemas.

Resultados: De 662 estudiantes elegibles 415 completó el cuestionario (62,7%). El alfa de Cronbach para SAD fue 0.93. Los ingresantes a un currículum de aprendizaje basado en problemas obtuvieron puntajes similares (68.97 +/- 18.76) que en el currículum tradicional (72.99 +/- 16.37). Los análisis de subcomponentes no alcanzan una diferencia estadísticamente significativa.

Discusión y Conclusiones: La percepción de los estudiantes al ingreso a sus carreras en diferentes carreras son similares. Los estudiantes de primer año tienen baja percepción de aprendizaje autodirigido. Deberían realizarse estudios prospectivos para evaluar si el tipo de carrera de es uno de los factores de promoción para incremento de SAD.

Trabajos experiencias educativas

TEE2: Título: Evaluación del sistema de salud frente a las infecciones del tracto gastrointestinal mediante la utilización de la matriz FODA por estudiantes de la Facultad de Medicina

Institución: Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes, Argentina

Autores: Merino LA, Lösch LS, Monzón Leyes AS, Luqui OM, Cabral DN, Giusiano GE

Mail contacto: luisantoniomerino@gmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Introducción: Las infecciones gastrointestinales son una de las causas más importantes de morbimortalidad entre lactantes y niños. La enseñanza en el pregrado de la microbiología de dichas infecciones requiere que el docente brinde al alumno los conceptos necesarios para permitirle integrar la triada epidemiológica y la implicancia del ambiente.

Propósitos. Brindar a los alumnos una herramienta de evaluación que integre diferentes aspectos para interpretar la situación del sistema de salud frente a las infecciones gastrointestinales desde su óptica de alumno de la Carrera de Medicina.

Desarrollo. En un seminario-taller, los 127 alumnos de la cohorte 2014 fueron distribuidos en 14 grupos. Se les entregó datos de saneamiento básico correspondiente al Censo 2010 y dos trabajos científicos relacionados a las infecciones gastrointestinales. A cada grupo se le solicitó que confeccionen una matriz FODA de la situación del sistema de salud frente a las infecciones gastrointestinales.

Resultados. En la evaluación de los componentes internos del sistema de salud los alumnos evidenciaron como principales fortalezas a la capacitación profesional, la prevención y los trabajos de investigación y como debilidades del sistema a la falta de recursos, de campañas de prevención y de educación sanitaria. En la evaluación de los componentes externos del sistema de salud, reconocen a los proyectos de prevención, a los cursos de extensión para interactuar con la comunidad, al saneamiento básico y a la atención de salud gratuita como las principales oportunidades. En tanto que el desconocimiento de las normas higiénico sanitarias, el consumo de agua no potable, la falta de recursos económicos, la falta de control de sitios expendedores de alimentos y la multirresistencia antibiótica, como las principales amenazas.

Conclusiones. El manejo de la matriz FODA constituye una herramienta accesible e ilustrativa de evaluación de la situación del sistema de salud ante las infecciones que coloca al alumno en situaciones reales de análisis, permitiendo la integración de datos relacionados con el ambiente y la salud.

TEE4: Título: Diagnóstico precoz displasia de cadera

Institución: Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes, Argentina.

Autores: Báez MdelosM, Servin R.

Mail contacto: mmilagrosbaez@gmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Introducción: La displasia de cadera, es la deformación más común del aparato locomotor en recién nacidos y niños. La etiología permanece desconocida pero se produce en un niño por lo demás sano.

Propósitos: Resaltar el valor de la semiología y el uso racional de los exámenes complementarios para la detección de patologías que deben ser diagnosticadas y tratadas precozmente.

Documentar la consulta una niña de 18 meses que no adquiere la marcha por displasia de cadera, difundir y discutir el caso clínico con la totalidad de los cursantes del Internado Rotatorio. El equipo docente se propone realizar un banco de casos de experiencias clínicas similares para el estudiante de medicina.

Desarrollo: Área Pediatría - Internado Rotatorio -Práctica Final Obligatoria- Carrera de Medicina- Facultad de Medicina -UNNE.

Resultados: Incorporar en el Internado la documentación de los casos clínicos como el que se presenta para generar aprendizajes significativos en la totalidad de los internos, y no sólo a los que asisten al caso en cuestión. Esto mejora la calidad de la enseñanza, potencia la adquisición de competencias, contribuye a disminuir la prevalencia de la enfermedad, mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias y reducir los costos en salud.

Conclusiones: La displasia de cadera no siempre es detectable al momento del nacimiento y no existe un "gold estándar" para el diagnóstico durante el período neonatal. Tanto el examen físico, la radiografía y ecografía presentan resultados falsos positivos y falsos negativos. La justificación del screening se basa en reducir la incidencia de la detección tardía de una displasia, ya que esto requiere tratamientos más complejos con peor funcionamiento de la cadera a largo plazo.

TEE5: Título: Implicancias de la comunicación individual a través del E-mail entre docentes y alumnos de grado de la carrera de medicina

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Católica Argentina

Autores: Fernández CA, Calabro PD, Figueroa LE

Mail contacto: carinaandrea@gmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: La experiencia educativa se llevó a cabo con alumnos de las materias Módulo de Integración III y V, correspondientes a tercer y quinto año de la Carrera de Medicina. En las dos se trabajó sobre la integración de los conocimientos adquiridos durante la carrera bajo la metodología de aprendizaje basado en problemas. La instancia de cursada de las materias es semipresencial, con empleo del campus virtual y la participación presencial durante dos horas una vez por semana.

Propósito: Nos preguntamos ¿qué efectos podía causar en los alumnos, emplear una vía de comunicación individual a través del e-mail?

Desarrollo: Durante abril se les enviaron correos electrónicos a los alumnos que tenían una baja participación en el campus virtual tratando de individualizar las causas e invitándolos a sugerir cambios y mejoras. En mayo los e-mails estuvieron orientados a guiarlos en la búsqueda de información de fuentes confiables, a la aplicación de esa búsqueda en los casos problema y, además, a la devolución del desempeño observado tanto en la instancia presencial como virtual. Finalmente, en junio se entregaron las notas de los exámenes parciales a los alumnos de quinto año.

Resultados: Detectamos problemas técnicos relacionados con el uso de la plataforma virtual y con el desconocimiento de la forma de participación en una instancia semipresencial de cursada. Observamos mucha disparidad en cuanto a la búsqueda de información y a la calidad de esta última. También recibimos sugerencias: realizar algunos cambios (horarios, tipo de casos clínicos, instancias de evaluación) y la utilización del e-mail para hacernos llegar cuestiones de índole personal. Luego de las intervenciones observamos una mayor participación en el campus y una mejora en la búsqueda de fuentes de información, así como también en el clima de la clase y la participación grupal.

Conclusiones: Individualizar las intervenciones es una manera de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de estimular la motivación individual y grupal. Esto nos permitió realizar algunos cambios y ser el punto de partida para trabajar en el diseño de un estudio de investigación cualicuantitativo.

TEE9: Título: Anestesiología en enfermería: una experiencia en la UNT

Institución: Facultad de Medicina-Universidad Nacional de Tucumán

Autores: Chemes,C; Del Pino, C; Molina,C; Licantica,M

Mail contacto: celiadelpino@hotmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Introducción: La evolución de la cirugía y la anestesia en los últimos años, obliga a los enfermeros motivados para trabajar dentro de este campo a tener una formación sólida y específica.

Movidos por estas inquietudes docentes de la cátedra de Enfermería Quirúrgica, anesthesiólogos de la Facultad de Medicina y de servicios públicos y privados de nuestro medio, han implementado el módulo optativo "Anestesia, reanimación y terapia del dolor en Enfermería", destinado a los alumnos de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Objetivos:

- * Proporcionar a los alumnos conocimientos y destrezas, inherentes a la anestesiología.
- * Conocer el grado de interés que el módulo pudo despertar en los alumnos.

Material Y Método: Luego de la convocatoria a pre-inscripción, se seleccionaron 18 alumnos que cumplían con los requisitos para ser inscriptos. El módulo comenzó con un taller donde se discutió la bibliografía propuesta, luego se dictaron los temas teóricos y desarrollaron actividades prácticas en Centros Quirúrgicos. La evaluación formativa se realizó en cada uno de los servicios y la sumativa a través de una prueba final semiestructurada. El módulo tuvo una carga horaria, según reglamentación, de 20hs teórico prácticas.

Resultados: Solo 15 alumnos cumplieron con el 100% de las actividades teórico-prácticas. El examen final fue aprobado con notas mayores a 6.

A fin de conocer la opinión de los alumnos sobre la organización y desarrollo del módulo se aplicó un cuestionario estructurado. La mayoría de los alumnos expresaron sus deseos de profundizar los temas impartidos y de contar con un curso de especialización.

Conclusión: Pese al reducido número de hs teórico-prácticas, la evaluación realizada fue satisfactoria. Los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes permiten afirmar, que el módulo optativo ha despertado un genuino interés por la creación de un curso de especialización en anestesiología para enfermeros.

TEE10: Título: Experiencias de aprendizaje en la producción de Estrategias educativas lúdicas para intervenciones en alimentación y nutrición en el sistema formal y no formal, de alumnos de la Cátedra de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN)

Institución: Universidad Nacional de Salta.

Autores: Aré, M.; Arias, N.; Corregidor, J.

Mail contacto: judithcorregidor@hotmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

INTRODUCCIÓN: la selección de experiencias de aprendizaje lúdicas en las intervenciones de EAN, facilitan el logro de sus objetivos. El éxito de la utilización de juegos didácticos requiere del profesional nutricionista conocimientos exhaustivos del mismo para su aplicación oportuna, como así también habilidades y destrezas para su elaboración.

PROPÓSITO: Que los alumnos de la cátedra de EAN, reconozcan la importancia y desarrollen habilidades y destrezas en el cumplimiento de los requisitos para la elaboración de estrategias educativas lúdicas, para intervenciones en EAN.

DESARROLLO: La experiencia se realizó en 6 Escuelas Primarias Estatales y 4 Centros de Salud de Salta Capital, durante el periodo lectivo 2012. Los alumnos, con la guía y supervisión del docente, realizaron las siguientes actividades: Elaboración del instrumento de diagnóstico educativo, validación, elaboración definitiva y aplicación. Resultados de las dimensiones del diagnóstico educativo. Selección de contenidos y mensajes: Alimentación Saludable. Selección de juegos tradicionales y adaptación de los mismos a los objetivos, destinatarios y contenidos de alimentación y nutrición. Validación de juegos: Aplicación de Escala 1-5. Resultados de validación: referidos a reformular algunos aspectos del diseño gráfico (Ilustraciones y Resaltadores de ideas importantes). Resultado: Elaboración de 10 juegos de mesa con mensajes de alimentación y nutrición y ejecución de Intervenciones educativas en escuelas y centros de salud.

Opinión de los usuarios: puede ser utilizado en diferentes edades, diferentes momentos de la sesión educativa, como diagnóstico.

RESULTADOS: el 99% de los alumnos valora como positiva la experiencia de la elaboración del recurso lúdico y la utilidad de la aplicación del mismo en una intervención educativa.

CONCLUSIÓN: la cátedra considera que el propósito de este proceso de enseñanza y aprendizaje fue logrado. Reconoce la importancia que los alumnos adquieran experiencias procedimentales en el diseño y producción de materiales educativos, y puedan vivenciar el rol del profesional nutricionista como educador.

TEE11: Título: La experiencia de cambiar una conducta

Institución: Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires

Autores: Picolla, C. Velazquez, A. Rhaiel, C. Lo Sasso, A

Mail contacto: cecilia.picolla@hospitalitaliano.org.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: Las principales causas de morbimortalidad en la población son enfermedades crónicas relacionadas con el comportamiento. El cambio conductual permite una intervención temprana y sencilla.

Objetivos: Experimentar la vivencia de un cambio conductual. Generar un autoconocimiento que lleve a una comprensión de qué le ocurre a un paciente frente a un cambio conductual generando así sensibilidad en el trato humano y tener una aproximación física, psíquica y social del mismo. Adquirir profesionalismo.

Materiales y Métodos: 26 alumnos de segundo año de Medicina.

Desarrollo: Se les propuso a los alumnos que ellos mismos eligiesen un cambio conductual para adquirir un hábito saludable y que creyeran posible de realizar en 30 días. Se realizó una charla motivacional. Los alumnos llevaron un diario en el cual relataron cómo iban realizando el cambio, que obstáculos se presentaban y qué o quienes los ayudaban a transitar el mismo.

A 15 días se realizó una puesta en común para exponer dificultades y estrategias a mejorar.

A 30 días se analizó qué metas se habían cumplido y cómo, se comentaron las dificultades y los aprendizajes adquiridos. Luego escribieron un ensayo final.

Resultados: Los alumnos pudieron reconocer sus propias dificultades en los cambios que quisieron implementar, aún en situaciones que creían poder resolver. Entendieron que necesitaban herramientas de apoyo, formas de motivarse y el consejo para seguir encaminados. Para los docentes fue una experiencia muy positiva de concientización y sensibilización sobre consejería médica y prevención.

Conclusión: El involucramiento de los alumnos en tópicos que hacen al manejo de pacientes puede tener un conocimiento de exposición y vivencia que son propias de los pacientes. Intentamos que esa experiencia no sólo sea teórica sino que sea lo más vivencial posible, pretendiendo un mayor conocimiento.

TEE12: Título: La investigación en el grado en la carrera de medicina del Instituto Universitario CEMIC (IUC)

Institución: Instituto Universitario CEMIC (IUC)

Autores: Manzur TD; Modlin R; Brozzi S; Cusumano A;

Mail contacto: tmanzur@iuc.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Introducción: La Carrera de Medicina del IUC tiene, entre sus objetivos específicos, "formar un profesional que comprenda la importancia de la investigación científica para mejorar la salud individual y comunitaria, y que asuma la necesidad de una formación y actualización continua de alto nivel científico". En un análisis crítico del plan de estudios se concluyó que era necesaria la adquisición de herramientas que contribuyeran a desarrollar una mente inquisitiva para el desarrollo del pensamiento crítico; en ese marco se evaluó como una herramienta adecuada la incorporación de un trabajo de investigación, como requisito de egreso en el nuevo plan implementado a partir de 2015.

Desarrollo: Las actividades de Investigación en el grado comenzaron formalmente en 2014. Previamente, se elaboraron Pautas para la Investigación en el grado, incorporadas luego como Reglamento al nuevo Plan (Res. CONEAU 984/14). La elaboración del protocolo y el desarrollo del proyecto de investigación (PI) arrancan en el 4to año de la Carrera, bajo la dirección de un tutor experto en el tema. El PI puede ser original o parte de uno en marcha en la Institución. Debe ser aprobado por el Comité de Ética de la Investigación Institucional, y presentarse en las Jornadas Anuales para Alumnos. El trabajo final debe entregarse previo al egreso.

Resultados: A la fecha, se han presentado 22 PI en los que participan 48 alumnos. Tres han finalizado (uno publicado en una revista indexada, dos en preparación para su publicación, dos proyectos son de investigación experimental con animales de laboratorio).

Conclusiones: Consideramos a la investigación en el grado como necesaria en el camino de desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión sobre la propia práctica en el profesional que formamos. Creemos que incorporarla como requisito final de graduación constituye una herramienta adecuada en este camino, desde el grado hacia la formación continua.

TEE13: Título: Propuestas de enseñanza que transforman trayectorias en la carrera de grado Enfermería

Institución: Instituto Universitario Escuela de Medicina del Hospital Italiano de Buenos Aires

Autores: González ZA, Schachner MB, Tattone MA

Mail contacto: zulmaa.gonzalez@hospitalitaliano.org.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

La asignatura Informática Aplicada II (IUEMHIBA) se dicta en quinto año. El grupo de estudiantes es heterogéneo en edad y en trayectorias (n= 17, 24 % hombres y 76% mujeres, rango etario de 24-57 años), resultando sus conocimientos previos muy variados. Es por ello que se plantea el desafío de brindar una propuesta de contenidos lo suficientemente amplia e interesante para todo el grupo. En esta experiencia relataremos las estrategias docentes implementadas para abordar dicha situación donde nos propusimos resignificar la propuesta pedagógica, tomando de referencia los contenidos mínimos curriculares pero adaptándola en función de los conocimientos previos, trayectorias y necesidades de los futuros profesionales.

Al comienzo de la cursada se realizó una instancia de indagación sobre las expectativas de formación de los estudiantes a través de un intercambio entre todos. A partir de esa información y tomando los resultados de las encuestas a alumnos del año precedente, el equipo pedagógico re diseñó la propuesta de contenidos. Se contemplaron expectativas, tiempos posibles y contenidos mínimos curriculares. También se administró una encuesta final de la materia a los fines de analizar y evaluar la experiencia desde las percepciones de los alumnos.

Los estudiantes aceptaron con entusiasmo la apertura del programa: la modificación consistió en la profundización de contenidos ya vistos en las materias precedentes. En las encuestas los alumnos se manifestaron "conformes y satisfechos" con la asignatura; los procesos de evaluación evidenciaron una apropiación de los contenidos y adaptación a sus propios entornos. Expresaron que las clases y actividades habían sido facilitadoras de aprendizajes nuevos.

La inclusión del estudiantado en la planificación de su propio trayecto formativo posibilitó un mayor acercamiento entre las necesidades de formación actuales, la propuesta y propósitos pedagógicos y los contenidos curriculares. Para los docentes ha sido una experiencia desafiante e interesante para retomarla en futuras cursadas.

TEE14: Título: Enseñanza teórico-práctica del protocolo de solicitud de reprint online en la carrera de Medicina

Institución: Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de La Plata

Autores: Spinelli O.M.; Lima M.S.; Dreizzen E. y Fittipaldi M.E

Mail contacto: ospineli@gmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

INTRODUCCIÓN: Las bases de datos referenciales nos permiten acceder a gran cantidad de información científica actualizada, por lo que todo alumno de la carrera de Medicina debe ser competente en la búsqueda y recuperación de artículos científicos a texto completo.

PROPÓSITO: Capacitar a los alumnos de la asignatura Informática Médica en el uso del Online Reprint Request (ORR), un protocolo estándar para solicitar un artículo científico utilizando la dirección electrónica del autor.

DESARROLLO: De la experiencia participaron 115 alumnos. A cada uno se les asignaron dos registros de referencias bibliográficas de la base de datos PubMed que poseían la dirección electrónica del autor y que no tenían acceso gratuito el texto completo. A cada alumno se le facilitó un instructivo de la actividad a desarrollar y una plantilla de solicitud en inglés, con un formato uniforme y espacios para ser completados en base a los registros asignados. La misma luego fue enviada mediante correo electrónico al autor y con copia oculta al docente para su control.

RESULTADOS: De los 115 alumnos, 112 realizaban esta actividad por primera vez. La tasa de respuesta al ORR fue del 75%. 30 alumnos recibieron ambos artículos y 56 solo uno. El tiempo de respuesta de los autores fue desde menos de un día hasta 2 semanas. El grado de satisfacción y utilidad del protocolo ORR fue evaluado por los alumnos mediante una escala de Likert como: Muy útil: 58/115, Útil: 54/115 y Ni muy útil ni poco útil: 3/115.

CONCLUSIONES: El empleo del protocolo ORR es un método simple, fácil y gratuito para obtener artículos científicos. Los alumnos percibieron esta actividad como algo beneficioso y muy útil. La enseñanza teórico-práctica del protocolo ORR forma parte de la asignatura Informática Médica de la carrera de Medicina, siendo recomendable su enseñanza en otras Unidades Académicas.

TEE15: Título: Aprendizaje-servicio: Capacitación en prácticas saludables como lavado de manos en el Nivel Inicial

Institución: Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes

Autores: Báez M. de losM.; Vila M.V.; Gómez Chapo M.A.; Toledo Mónaca S.; Gerometta R. y Larroza G.O

Mail contacto: mmilagrosbaez@gmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: Los proyectos de aprendizaje-servicio permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad. La adquisición de infecciones, es prevenible en muchos casos mediante la observancia de prácticas sencillas. El lavado de manos es un factor que influye en la disminución de transmisión de enfermedades infecciosas.

Propósitos: Capacitar sobre la importancia de la higiene de las manos y los procedimientos adecuados para realizarla como medida preventiva de la aparición de enfermedades transmisibles a corta edad.

Desarrollo: Charla a cargo de estudiantes de las tres Carreras de la Facultad de Medicina para alumnos del Jardín de Infantes, utilizando un breve discurso descriptivo y formativo acerca del lavado de manos, técnica, beneficios y momentos para realizar el mismo. Posterior actividad práctica para evaluar los conocimientos de los alumnos y el impacto de la charla.

Resultados: La experiencia resultó muy satisfactoria, tanto para la comunidad del Jardín de Infantes como para los estudiantes y docentes a cargo de la actividad. Luego de la charla, se observó que la totalidad de los niños respondía correctamente la actividad individual de ordenar los pasos del lavado de manos.

Conclusiones: Dado que los hábitos de higiene se adquieren durante la infancia, resulta fundamental el rol de la escuela en la adquisición de esta práctica, con el fin de obtener un beneficio directo para los niños y la comunidad escolar. Asimismo, los alumnos universitarios participaron de competencias básicas para sus futuras prácticas, como la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse eficazmente, desarrollar la iniciativa personal y asumir responsabilidades. Se sugiere continuar con este tipo de modelo educativo que integra el aprendizaje con el servicio a la comunidad.

TEE17: Título: La formación pedagógica de estudiantes-docentes en carreras de salud de la UNLaM

Institución: Universidad Nacional de La Matanza, Departamento de Ciencias de la Salud

Autores: Dakessian M.A.; Frieria K.; Kaufmann R.N.; Sabelli M.J.; Santiago R. y Steinfeld G

Mail contacto: madakessian@gmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: El Curso se desarrolló de febrero a marzo de 2015. Estuvo destinado a estudiantes avanzados de las carreras de Enfermería, Kinesiología, Medicina y Nutrición. Habilitó acceder al cargo de "ayudante" en unidades académicas, indistintamente de la carrera que cursa.

Partimos de entender que el "estudiante-docente" construye una identidad en un tránsito de roles de estudiante a docentes. Se entiende a la formación desde una concepción diferente a la del "ayudante". Implicó reconocer tensiones académicas. Se buscó favorecer capacidades en la tomar decisiones como docentes y revisar el trayecto propio de la formación como estudiantes. Se revisó la dicotomía instituida entre lo disciplinar/académico y lo pedagógico fue muy relevante.

Propósitos

- Acercar teorías y concepciones de la educación y la formación docente.
- Revisar y reflexionar sobre las creencias y supuestos construidos sobre la enseñanza.
- Favorecer la reflexión sobre el rol del docente.
- Brindar herramientas y metodologías de enseñanza.
- Dar oportunidades para implicarlos como actores de las prácticas educativas en salud.

Desarrollo: Se desarrollaron estrategias pedagógicas: encuesta previa y final del curso, encuentros presenciales, crónicas de los encuentros, diálogos grupales para revisión del programa, juego de roles, lecturas bibliográficas, supervisión virtual de la tarea, escritura y revisión de los escritos. Se plantearon dispositivos narrativos y autobiográficos.

Se planteó evaluación formativa. Actualmente existe una instancia de seguimiento.

Resultados y conclusiones: Finalizaron el 80% de los inscriptos. Se incorporaron 29 estudiantes a distintas unidades de aprendizaje y asignaturas. Los estudiantes valoraron significativos los contenidos pedagógicos, el desarrollo vincular y su habilitación a cuestionar el currículo y el modelo evaluativo. Resultó trascendente el acercamiento a ciertas prácticas docentes utilización de herramientas pedagógicas, la reflexión acerca del sentido de los procesos educativos y la comprensión de las dinámicas y conflictos grupales.

TEE19: Título: Evaluación del dictado de la materia "Administración de Servicios de Salud"

Institución: Facultad de Medicina-UNT.

Autores: Delgado E. L

Mail contacto: elsaluciadelgado@hotmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Introducción: La Carrera de Kinesiólogo de la Facultad de Medicina, posee una duración de cuatro años y la licenciatura es dictada en el 5° año con carga horaria propia de 1000 hs, de las cuales 150 corresponden a la asignatura en cuestión.

Propósitos: Evaluar las actividades y el dictado de la materia según opinión de los alumnos en el período 2014.

Desarrollo: La materia fue dictada en el 2° cuatrimestre de 2014 con clases presenciales, trabajos prácticos grupales y utilización del aula virtual en el campus de la Facultad. El examen final fue un cuestionario de 30 preguntas opción múltiple y un problema. Al final del cursado se realizó una encuesta anónima indagando inserción laboral y opinión sobre programa y metodología.

Resultados: Respondieron la encuesta 37 alumnos de 52(71%), 23 mujeres, 14 varones; 34 trabajan; 25 en servicios privados (71%), 10 en públicos (29%) con antigüedad menor de 7 años. 23% lo hacen en servicios ambulatorios, 77% con internación. La especialidad predominante fue Neurorehabilitación (40%) seguida de Traumatología (11%), Pediatría y ART (6% c/u). 79% respondió que el programa dictado fue suficiente, 8% que fue insuficiente, 5% que fue excesivo y 8% no sabía. 51% consideró adecuado para su ejercicio profesional, 27% inadecuado, 43% consideró que mejoraba dicho ejercicio y 3% consideró que no lo hacía 89% opinó que no agregaría contenidos y 11% que sí. 52% consideró que la metodología fue apropiada, 27% algunas veces y 21% no sabía. Los aportes fueron, entre otros: abordar planificación con más tiempo, mas trabajo práctico en aula, agregar horas a Obras sociales, Prepagos, Discapacidad.

Conclusiones: el programa se reevaluó conjuntamente con otros docentes de la Licenciatura y se aplicó la metodología del Trabajo Práctico grupal en aula con corrección en plenario y exposición. El actual cursado será evaluado nuevamente.

TEE20: Título: Comunicación verbal y escrita: su relevancia en el contexto del perfil profesional del futuro médico

Institución: Instituto Universitario CEMIC

Autores: Viglione P.N. y Kelly E

Mail contacto: pnv1961@yahoo.com.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Introducción: El perfil profesional involucra el conjunto de competencias, conocimientos y capacidades que identifican la formación continua de un graduado. Es el bagaje que le asegura contar con mejores condiciones al momento de asumir responsabilidades propias de la profesión elegida. Una de las carencias más evidente dentro de dicho perfil es la incompetencia lingüística y comunicacional, hecho que repercute negativamente en la faceta profesional y académica.

Propósitos: Implementar una estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades orales y escritas durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Fisiología

Desarrollo: Se conformaron con los cursantes, 8 grupos de trabajo (n=40) asignándole un tema diferente a cada uno. Debían preparar una presentación oral con powerpoint incluido, el cual iba a constituirse en material bibliográfico para el resto del curso. Cada grupo realizo más de una presentación a lo largo del año sobre distintos temas que formaban parte de los contenidos de la asignatura. Del lenguaje oral así como del material de soporte presentado, se evaluaron una serie de ítems: a) Orden y estructura, b) Vocabulario empleado, c) Claridad y comprensión, d) Sintaxis, e) Dominio del tema.

Resultados: Se efectuó una devolución y evaluación inmediata posterior a la presentación tanto individual como grupal. Las falencias más notorias estuvieron relacionadas con el inadecuado uso del lenguaje cotidiano, reiteración de terminología, faltas ortográficas relevantes así como el empleo abusivo de muletillas y trastornos marcados de dicción y redacción. Con respecto a las fortalezas es prioritario destacar la motivación demostrada por superar los desaciertos lo cual quedó evidenciado en la mejoría de las sucesivas presentaciones.

Conclusiones: La expresión oral y escrita representan actividades complejas que requieren no solo contar con los conocimientos propios del tema a desarrollar sino que implican un dominio lingüístico y discursivo así como el manejo de ciertas técnicas retóricas y seguridad personal.

TEE26: Título: Nuevo instrumento para evaluación de historias clínicas: resultados preliminares

Institución: Carrera de Especialista en Pediatría Universidad Maimónides

Autores: Urman G.; Urrestarazu P.; Grosman A. y Urman J

Mail contacto: urman.gabriela@maimonides.edu

Área temática: posgrado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

La confección de historias clínicas (HC) de ingreso de nuevos pacientes es una actividad formativa central pero esta subutilizada como instrumento de evaluación de competencias clínicas. El análisis de la calidad de atención mediante la revisión de HC se ha convertido en una práctica habitual que permite identificar incidentes o eventos adversos.

Objetivo: Relatar una primera experiencia en la implementación de un instrumento para evaluación de HC de ingreso de niños con patología prevalente, analizar la concordancia interobservador y la correlación con otras herramientas de evaluación del desempeño.

Material y Método A comienzos del año 2015 se diseñó un instrumento con componentes intrínsecos y extrínsecos para el análisis de HC de ingreso de pacientes con patología respiratoria aguda baja confeccionadas por alumnos de la carrera de especialista en pediatría de la Universidad Maimonides. Utilizando guías basadas en la evidencia se diseñó un instrumento para la evaluación de historias. Se analizaron las historias HC de ingreso de una semana del mes de Mayo. Cada historia fue evaluada en forma independiente por dos observadores.

Resultados Durante el periodo estudiado se registraron 15 admisiones al servicio que fueron confeccionadas por 8 estudiantes de primer y segundo año. 12 de las 15 historias relevadas carecían de información relacionada con los antecedentes personales y características del entorno. La utilización de distintos tipos de fármacos, vías de administración y frecuencia puso en evidencia la falta de consenso en la interpretación de las normas de atención. Se analizó la variabilidad interobservador observándose buen consenso entre evaluadores. El instrumento mostró buena correlación con las calificaciones obtenidas en el desempeño global y examen escrito.

Conclusiones: Esta herramienta novedosa ya validada en otros ámbitos puede utilizarse para evaluar con fines formativos las habilidades diagnósticas y de toma de decisiones de médicos en formación, abordando aspectos de enseñanza clínica, calidad de atención y seguridad del paciente.

TEE27: Título: Programa de capacitación continua en simulación clínica: algunos resultados de la formación sistemática de docentes en la Facultad de Ciencias Médicas (UNLP) durante el bienio 2014-2015.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de La Plata

Autores: Ferrero F.; Busquet M.; Odicio Mori J.; Feller C.; Salas M. y Fontana A

Mail contacto: federicoferrero06@gmail.com

Área temática: educación continua

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: A partir de la construcción del Hospital de Simulación Clínica en el contexto institucional de la Facultad, y del objetivo de incorporar progresivamente la simulación como estrategia didáctica, tanto a nivel de la enseñanza de grado como de postgrado, se implementó un Curso introductorio a la Enseñanza Basada en Simulación (EBS) destinado a los docentes de la institución.

Propósitos: La oferta permanente del curso tiene como propósito la capacitación paulatina de la planta docente de la Facultad con vistas a la utilización de estrategias de simulación clínica en la enseñanza de competencias correspondientes al Plan de Estudios de la carrera de medicina.

Desarrollo: En el transcurso del último año calendario se dictaron cuatro cursos teórico-prácticos, habiendo formado parte del mismo ochenta docentes de la Facultad. La capacitación adoptó la modalidad de formación de formadores, impulsando a los alumnos a la revisión de sus propias prácticas docentes, y a elaborar propuestas de mejoramiento curricular que incorporaran la simulación clínica como herramienta.

Resultados: Se llevó a cabo la capacitación de docentes pertenecientes a numerosas cátedras; entre otras: pediatría, clínica médica, cirugía, medicina legal, fisiología, psiquiatría, y obstetricia. Se elaboraron numerosas propuestas para la currícula de grado que abarcan, entre otras competencias: lavado de manos, sutura, punción lumbar, fondo de ojo, examen ginecológico, escucha de ruidos cardíacos, RCP básico, y RCP avanzado.

Conclusiones: La implementación del Curso de introducción a la EBS ha permitido la capacitación de un número creciente de docentes de la Facultad, incentivando el uso del Hospital de Simulación para la enseñanza de habilidades y competencias relevantes para la formación de los alumnos de la carrera. También ha generado un creciente interés de los docentes por la utilización de dicha estrategia a sus propuestas curriculares.

TEE29: Título: El desafío de capacitar: perspectiva didáctica para la capacitación de personal de enfermería en tiempo y espacio real. Un desafío mancomunado.

Institución: Hospital Italiano de Buenos Aires

Autores: Zimerman L.R.; Leikam M.L. y Baum A.J

Mail contacto: leila.zimerman@hospitalitaliano.org.ar

Área temática: educación continua

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

La capacitación es una de las estrategias más usadas para enfrentar los problemas de desarrollo de los servicios de salud. Frecuentemente la capacitación consiste en la transmisión de conocimientos dentro de la lógica del "modelo escolar" tradicional, basado en actualización de nuevas informaciones. El presente trabajo describe el enfoque de capacitación del personal de enfermería del Hospital Italiano de Bs As, su análisis y rediseño.

El modelo de capacitación consistía en un espacio virtual con materiales, mayoritariamente textos sin procesamiento didáctico y una evaluación final de opción múltiple. El espacio carecía de interacción y seguimiento. Enfermeros con roles docentes reforzaban contenidos con exposiciones orales. Frente a la necesidad institucional de estandarizar contenidos mínimos para todo el personal de salud, se revisó la propuesta de capacitación de enfermería. De allí surgió la necesidad de trabajar contenidos transdisciplinarios, de explorar la incorporación de un canal de interacción específico del proceso de aprendizaje, recursos multimediales y herramientas tecnológicas colaborativas.

Para ello se realizaron encuentros semanales durante dos meses entre el equipo docente de turnos diurnos y nocturnos y especialistas en educación que permitieron abordar el modelo de capacitación desde una perspectiva didáctica. Se elaboraron preguntas reflexivas, se debatieron los contenidos, se usaron herramientas colaborativas para rediseñar los materiales y actividades.

Como resultado se incorporaron imágenes y videos y actividades que promovieron el interés y la reflexión de los enfermeros, así como dimensiones teóricas que enriquecieron la producción. Finalmente logramos replantear la propuesta de capacitación transformándola en el comienzo de un modo de trabajo colaborativo e interdisciplinario. Dicha transformación ya no apunta hacia las iniciativas de capacitación en competencias técnicas específicas, o hacia la actualización de conocimientos, sino que promueve cambios culturales para favorecer la educación continua. La resolución de este desafío demuestra, una vez más que en equipo se llega más lejos.

TEE30: Título: Seguridad del paciente, una propuesta educativa integradora en Educación Médica.

Institución: Facultad de Medicina Universidad del Salvador

Autores: Martínez J. C.; Bacqué M.C.; Jaunarena M.H.; Cornut M. y Martínez, D. F

Mail contacto: maria.jaunarena@usal.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Introducción: Reconocida la importancia de la integración curricular en la formación profesional y habiendo designado la OMS a la Facultad de Medicina de la USAL centro piloto en Seguridad del Paciente en Latinoamérica, este trabajo plantea la formación y promoción de la cultura en Seguridad del Paciente como vector direccional integrador del plan de estudios de la carrera de medicina.

Propósitos:

- Favorecer la integración de las competencias
- Incentivar el desarrollo de aptitudes y actitudes para consolidar un enfoque de seguridad en el acto médico incluyendo al grupo familiar
- Promover la importancia del desarrollo de la atención médica basada en el trabajo del equipo de salud

Desarrollo: En cinco materias correlativas cuatrimestrales teórico prácticas, con afianzamiento de las competencias en la práctica final obligatoria. Estrategias y recursos didácticas: ateneos, talleres, simulación clínica, análisis de películas. Evaluación formativa: portfolio Evaluación sumativa: resolución de casos.

Resultados: Cursada 2014: 120 inscriptos, 70 rindieron examen final - aprobación 100%; Encuestas de satisfacción - Escala Lickert: 5 opciones - N 45 Ítems: Calidad de la materia, de la coordinación y de las exposiciones - Elecciones de los alumnos: Muy buena y Buena 40, 33 y 38, respectivamente; Neutral 5, 12 y 7, respectivamente.

Conclusiones: La experiencia adquirida en el desarrollo de la materia en el primer año de su dictado habilita a concluir que el resultado es alentador en cuanto al cumplimiento de los objetivos planteados. Contar con el aval de satisfacción del alumnado encuestado nos incentiva a optimizar la tarea iniciada.

TEE31: Título: Cuerpo y arte en la enseñanza de morfofisiología

Institución: Universidad Nacional de La Matanza

Autores: Milstein D.J.; Lourtau G.M. y Sacchetti L

Mail contacto: diana_mils@yahoo.com.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: Articulación básico clínico comunitaria (ARTI 1) es una asignatura que reúne disciplinas para la enseñanza de la morfofisiología en la carrera de Medicina. Motivó esta experiencia que era insuficiente el modo en que se trabajaba la noción del cuerpo como aparato de sostén, en tanto quedaba reducido a lo biológico.

Propósitos: Mostrar el cuerpo desde otras perspectivas para estimular una visión holística que lo abarque en tanto construcción sociocultural. Desnaturalizar las formas dualistas de abordaje (cuerpo-mente, soma-psique). Sensibilizar a los estudiantes con expresiones artísticas -pinturas, esculturas, danzas - para deconstruir significados inscriptos en los cuerpos reducidos a lo biológico y para incorporar otros modos de ser y hacer con los cuerpos.

Desarrollo: Se llevaron a cabo dos clases. En la primera clase se seleccionaron doce pinturas y doce esculturas que fueron presentadas de acuerdo a una secuencia histórica. El objetivo fue desnaturalizar valores universalizados de belleza vinculados al cuerpo y relaciones entre cuerpo, género y convenciones culturales en las representaciones. En la segunda clase se problematizó desde una perspectiva socio-antropológica el dualismo cuerpo - mente y se puso en juego a través de un ejercicio colectivo e individual de apreciación de dos pinturas y una escena de danza contemporánea.

Resultados: Se logró un primer paso en la integración curricular-objetivo prioritario de la curricula- que permitió combinar contenidos de ARTI 1, Interculturalidad y Salud e Historia de las Ciencias de la Salud. Los estudiantes en su mayoría demostraron haberse sensibilizado con la experiencia. Para una mayoría las representaciones artísticas resultaron un disparador para discurrir sobre el trato con el otro-paciente. Una minoría logró deconstruir significados a partir de la observación de las obras presentadas.

Conclusiones: Se advierten las dificultades y posibilidades que provocan las experiencias interdisciplinarias dirigidas a construir perspectivas críticas de la biomedicina.

TEE32: Título: Experiencia innovadora en una currícula innovada: utilizando un esquema circulatorio pre y postnatal con estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de la Matanza

Institución: Universidad Nacional de La Matanza

Autores: Milstein D.J.; Lourtou G.M. y Sacchetti L

Mail contacto: diana_mils@yahoo.com.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: La Carrera de Medicina de la UNLaM, creada en 2012, propone una currícula innovada que se organiza a través de Unidades de Aprendizaje (UAs) integradas en ejes. En el eje Ciclo Vital se desarrolla durante el primer año la UA Formación del Ser Humano, que incluye contenidos vinculados al desarrollo prenatal. Se desarrolló un material específico para trabajar el desarrollo cardiovascular y la circulación fetal.

Propósitos: generar una oportunidad de aprendizaje que permita abordar contenidos vinculados a aspectos fisiológicos como el tabicamiento cardíaco y la circulación fetal en el marco de una currícula innovada e integrada, centrada en el estudiante.

Desarrollo: la primera experiencia se realizó en agosto de 2014, en un aula, con 100 estudiantes y 3 docentes, durante 90 minutos. El material fue elaborado en un equipo interdisciplinario y se diseñó para ser utilizado tanto en esta UA como en otras del mismo eje. Se compone de un panel para colocar en el piso con un esquema de la circulación fetal, sectores desarmables que representan los componentes del tabicamiento cardíaco y carteles indicadores con los nombres de cada sector. La actividad se desarrolló en cuatro partes: repaso teórico de los contenidos, reconocimiento del material, circulación de los estudiantes por el esquema representando la sangre fetal, y cierre.

Resultados: se observó que estudiantes y docentes se interesaron en participar, mostrándose comprometidos con la actividad. Los estudiantes señalaron haber mejorado la comprensión de los contenidos. Docentes de la UA y de otros escenarios encontraron mejor desempeño para objetivos vinculados. Se encuentra en elaboración un registro para valorar el impacto sobre los aprendizajes.

Conclusiones: El material innovado permite dinámicas que favorecen aprendizajes relevantes. Se propone la utilización del mismo material en otras UAs del mismo eje a lo largo de la carrera, promoviendo el seguimiento de trayectorias espiraladas de aprendizaje.

TEE33: Título: Doble toma cervical en prevención del cáncer de cuello uterino. Aprendizaje en simulación. Carrera de postgrado

Institución: Facultad de Medicina UNT. San Miguel de Tucumán

Autores: Capua N.E.; Chahla R.; Mendilarzhu M.; Delgado M.C.; Medina M.L. y Suárez M.B

Mail contacto: pucon0510@hotmail.com.ar

Área temática: posgrado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

INTRODUCCIÓN: La Carrera de Tocoginecología Modalidad Residencia aplicó el uso de simuladores para dar entrenamiento técnico en la Doble Toma, para la Prevención del Cáncer de Cuello Uterino, a los residentes de 1^a año (R1) de la Carrera. **PROPÓSITOS.** 1. Definir el logro de las competencias 2. Evaluar la Actividad del Taller 3. Definir el N° de ensayos necesarios para alcanzar el dominio de la técnica.

DESARROLLO: Participaron 9 R1 y firmaron acta de confidencialidad. Dispusieron de guías y videos educativos. Duración de la simulación: 15' por R1. Control de desempeño: check list (Escala de 1 a 3). Reflexión: 20'. Evaluación de conocimientos previos: Múltiple Choice. Escenarios: Sala de Consultorio Externo de TGI y un área para realizar la doble toma en simulador, equipadas con el material necesario. Un confederado (rol de paciente) introducía al R1 al caso clínico que concluía con la aplicación de la doble toma en el 2° escenario. Satisfacción del taller: Encuesta anónima. El check list fue utilizado para la retroalimentación. Se efectuó la filmación del taller.

RESULTADOS: El 100% opinó que logró la competencia y tener más confianza para la práctica. El 100% definió como adecuado el material de lectura y video, escenario, recursos, tiempo del taller, tutoría docente y reflexión de la situación simulada. Se evidenció: N° de Ensayos: Media=3 (mínima 1; máxima 5) Índice de dominio de la colocación del espejo al 5° ensayo: significativamente más alto en relación con el primero, 100% y 33%, respectivamente ($p < 0,001$).

CONCLUSIONES: La simulación es una metodología que permite un adiestramiento en situaciones similares a las reales, para que el estudiante se capacite en las destrezas técnicas y luego realice una atención segura al contar con el adiestramiento necesario.

TEE34: Título: Desarrollo de competencias: un ejemplo en la enseñanza de embriología

Institución: Universidad FASTA

Autores: Vargas R. J. y Mauco L

Mail contacto: rjvargas@ufasta.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

En el marco del modelo de formación por competencias que está desarrollando la Universidad FASTA de la ciudad de Mar del Plata se llevó adelante esta experiencia de evaluación la asignatura Biología, Embriología y Genética de 1º año de la licenciatura en Nutrición.

Se utilizó como mecanismo de acreditación de la segunda parte de la asignatura tanto la presentación grupal por escrito de cuatro trabajos prácticos sobre diferentes etapas del desarrollo embrionario y fetal, como confección y exposición oral de una "línea de tiempo embriológica". Los trabajos prácticos solicitados abarcaron guías de lectura, completamiento de esquemas y resolución de ejercicios de aplicación y fueron realizados mayormente en las clases a fin de brindar un espacio de consulta. Los alumnos eligieron diversos soportes disponibles en la web (Dipity, Prezzi, etc.) y dispusieron de un mes para la elaboración de la línea desde la concepción al parto.

Los criterios estéticos fueron libres; sin embargo se les sugirió la inclusión de videos, esquemas y fotos que colaboren con la exposición del tema. A fin de no perder de vista ningún punto durante las exposiciones, se realizó a priori una lista de control de los criterios de evaluación de las producciones que fue comunicada previamente a los alumnos. Con este trabajo se buscó desarrollar algunas competencias del "Ser Universitario" planteadas por la Universidad y que son transversales a todos los años y carreras. Entre ellas: utilizar el pensamiento crítico y tener una actitud investigativa, comunicar correcta y fluidamente con registros pertinentes, conformar equipos de trabajo y utilizar las TIC como recursos para desenvolverse en su vida personal y profesional.

En el marco de la flexibilización académica planteada en la Universidad, creemos que experiencias de este tipo colaboran sensiblemente a la formación de los profesionales según el perfil de graduado buscado.

TEE35: Título: Kinesiología y tecnología integradas al proceso formativo de estudiantes durante las prácticas profesionales intensivas en el Cottolengo de Itatí Corrientes

Institución: Facultad de Medicina de la UNNE. Corrientes.

Autores: Leyes L.E.; Lobos G.L.A.; Barrios M.M.; Rivolta D.R.; Acosta L.R. y Larroza G.O

Mail contacto: lauraleyes@med.unne.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: Una de las prioridades de la carrera es fomentar la interacción social de los estudiantes con la comunidad. El Cottolengo Don Orión alberga a residentes con diferentes capacidades físicas y motoras. La experiencia surge de los estudiantes para integrar el juego a las actividades terapéuticas realizadas durante la última asignatura Prácticas Profesionales Intensivas.

Propósito: Estimular en los estudiantes la utilización de estrategias de trabajo en un contexto social y comunitario. Utilizar la tecnología como complemento de las actividades para mejorar la movilidad de los residentes. **Desarrollo:** Las actividades fueron realizadas en dos etapas: una prueba piloto durante el año 2014 y una de implementación en 2015. Se utilizó una consola X-box, un detector Kinect y un repertorio de juegos; se adaptaron las configuraciones al momento en que se trabajaba la movilidad de los residentes. Se realizó la evaluación de la experiencia por medio de una ficha de seguimiento sistematizado en la que se registraron las posibilidades de integración motora y con el hardware. Todas estas actividades fueron realizadas por los estudiantes supervisados por Docentes y Kinesiólogos.

Resultados: Los actores institucionales del Cottolengo expresaron su satisfacción con el nivel de participación de profesionales y estudiantes, y con los logros obtenidos en la motricidad de los residentes.

Conclusiones: Estas actividades dinamizaron la interacción, contribuyendo al desarrollo de competencias asociados a un componente lúdico.

TEE36: Título: Experiencia educativa de posgrado: especialización en dirección de sistemas de salud, su evolución en 26 años.

Institución: Facultad de Medicina. UNT

Autores: Delgado E. y Crivelli V

Mail contacto: elsaluciadelgado@hotmail.com

Área temática: posgrado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Introducción: La carrera de Especialización en Dirección de Sistemas de Salud nació en 1989 como curso Regional de Dirección de Sistemas de salud con 992 horas alcanzando en 1993 el nivel de Carrera, siendo acreditada por CONEAU en 1998. Su dictado sufrió dos interrupciones: en 1996, retomada en 2004 y en 2006, reiniciada en 2011.

Propósito: analizar la evolución del dictado de la carrera.

Desarrollo: Se analizaron: modificaciones de programas, número de cohortes de alumnos, metodología utilizada en su desarrollo y número de admitidos y graduados

Resultados: Se inició con un programa de orientación sanitarista vigente hasta 2004, siendo modificado en 2004, 2011 y 2014 hacia la adquisición de competencias para la Gestión y/o Dirección de sistemas. La carga horaria inicial fue de 992 horas, que se redujeron a 456 en 2004 y a 360 en 2014, desarrollándose en 2 años con 20 encuentros presenciales, con incorporación de aula virtual para interfase con el alumno. Los contenidos iniciales fueron agrupados en Módulos en 2004 y actualmente en Área de formación general (Epidemiología, Estadística, Investigación, MBE) y Área de formación específica (Gestión por procesos, Recursos humanos, financiamiento, costos, contratos, medicamentos, comunicación, control y contexto sistémico). Clases presenciales y actividades a distancia. Egresan con un trabajo final de Gestión, que se defiende. Actualmente finaliza la sexta cohorte, observándose una relación admitidos/finalistas de 72/53, 76/52, 70/48 y 43 egresados de la 5ta cohorte.

Conclusiones: la demanda de adquisición de competencias para la Dirección y Gestión de sistemas es resuelta con la oferta académica de la Carrera cuya estructura se ha adaptado al contexto actual y es altamente requerida por graduados de diversas áreas

TEE38: Título: Terreno y contexto como mediadores de la formación en salud

Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes

Autores: Said Rücker P.B.; Pinto M.A.; Ortíz L.G.; Baez K.E.; Chiapello J.A. y Larroza G.O

Mail contacto: patbt_sr@hotmail.com

Área temática: posgrado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: Abordar el estado de salud de la población de una región implica tener una mirada holística y desplegar destrezas especiales para analizar la realidad de sus pobladores debido a que las patologías de un individuo no surgen o se desarrollan aisladamente sino, contrariamente, están íntimamente vinculadas al entorno en el que vive.

El Propósito de la experiencia fue evaluar si el terreno recorrido por el equipo de salud y el contexto en que se halla la población del Iberá mediaron en la formación de los residentes.

Se planearon salidas a terreno en base a las áreas, urbanas y rurales, previamente seleccionadas según su agregación población, tomando en consideración los accesos, el clima, entre otras condiciones. El estudio de la salud de la población implicó la llegada del equipo de tareas a las propias viviendas de los pobladores en las áreas mencionadas, documentando los hallazgos en forma escrita y gráfica.

Como resultado las salidas se realizaron entre junio del año 2013 y febrero del 2015. Se logró llegar por distintos accesos y recorrer todas las áreas seleccionadas, visitando a los pobladores en sus viviendas en dos ocasiones, registrando datos de sus condiciones de vida y salud, posteriormente realizando mediciones objetivas. La composición del equipo humano fue variable entre salidas, se hallaron diversos obstáculos en el terreno, grandes contrastes de viviendas y grupos familiares de composición heterogénea.

En conclusión, las incursiones en terreno presentaron desafíos, que exigieron un trabajo dinámico del equipo de salud, adaptándose a la variabilidad de entornos para cumplir sus tareas. De acuerdo a los registros realizados, la diversidad hallada tanto en las áreas atravesadas, como en los contextos de vida de la población, fueron mediadores de la formación de los residentes, promoviendo la visión integrada e interdependiente de la salud y el ambiente.

TEE43: Título: Aula abierta: enseñanza de competencias en laboratorio de simulación

Institución: Facultad de Medicina, Universidad del Salvador. Buenos Aires

Autores: Bau R.; Setten M.; Pérez Cortés M.F.; Soria W.; Bujan G. y Ingratta A.V

Mail contacto: adriana.ingratta@usal.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: La simulación es una técnica de aprendizaje que tiene como fin entre otras cosas, reducir los errores humanos, aumentar competencias, y nos permite además trabajar en ambientes controlados, en pos de la Seguridad del Paciente. Esta práctica se está transformando en un uso sistematizado y secuenciado dentro de la curricula de formación de los profesionales de salud. Se desarrolla en el área además de actividades curriculares, un espacio voluntario extracurricular, dirigido a los alumnos a modo de Aula Abierta. **Propósitos:** ¿Qué niveles de conocimientos, destrezas y/ habilidades son adquiridos luego de una experiencia educativa de simulación clínica, voluntaria?

Desarrollo: Lugar: Laboratorio de simulación, Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador. *Material: Alumnos de las distintas carreras de grado de las Escuelas de Medicina, Ciencias de la Salud y Enfermería Instructores del Laboratorio de simulación. Simuladores por partes: placas y brazos para punción venosa, arterial y sondaje vesical *Método: La modalidad de enseñanza de la competencia fue incluyendo los 3 pasos fundamentales, teórico, demostración práctica, y realización de la competencia hasta alcanzar adquisición. Se tomaron valoraciones previas y posteriores a los 47 procedimientos realizados en simuladores, a través de encuestas de satisfacción / aprovechamiento de las competencias de punción venosa, arterial y sondaje vesical.

Resultados: Se compararon los puntajes de dicha instancia por rango de adquisición para cada competencia: Rango 0/1 (No sabe / sabe teoría), 2/3 (lo vio hacer y lo practico), 4/5 (lo practico según los pasos del check list / adquirió habilidad) Los resultados mostraron que: al comenzar la práctica de las competencias 74% rango 0/1 y 26% en 2/3. Al finalizar la actividades el 9% refirió rango 2/3 y 91% rango 4/5

Conclusiones: Se observó el logro de la adquisición de competencias para esta modalidad en el dispositivo de Aula Abierta de Simulación.

TEE46: Título: Primera experiencia en la República Argentina de cirugía de catarata por facoemulsificación con simulador Kitaro por médicos Residentes

Institución: Facultad de Ciencias Médicas Universidad FASTA - Mar del Plata

Autores: Ogueta Baza S.L. y Nicolo A

Mail contacto: sogueta@yahoo.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Esta comunicación presenta los resultados de una práctica quirúrgica de la cirugía de catarata por facoemulsificación con simulador Kitaro como una alternativa para la formación de médicos residentes. El aprendizaje de habilidades quirúrgicas básicas en oftalmología corresponde principalmente a la cirugía de catarata.

El objetivo de la presentación es evaluar el grado de satisfacción de los médicos residentes con la práctica quirúrgica simulada y sus beneficios sobre su propia formación mejorando la calidad de su prestación y en consecuencia, una mayor seguridad para los pacientes. Se realizó un encuentro durante 4 horas de práctica, donde los participantes, guiados por instructores expertos en la técnica, pudieron practicar la manipulación de instrumentos con el KITARO Drylab y WetLab para aprender los detalles de la dinámica de la facoemulsificación antes de realizar cirugías de cataratas reales.

Se analizaron los resultados de las respuestas de los médicos residentes que realizaron el encuentro por medio de una encuesta.

Conclusión: los indicios encontrados, parecen apoyar la hipótesis de que la aplicación de la metodología con el uso de prácticas quirúrgicas simuladas con Kitaro kits favorece el aprendizaje de las habilidades y destrezas de cirugía de catarata por facoemulsificación, ya que las prácticas realizadas fueron de gran utilidad para mejorar su técnica y todos consideraron estar muy de acuerdo que la práctica simulada de cirugía es muy importante para mejorar la calidad de la prestación médica y la seguridad al paciente. Se propone la necesidad de implementar las prácticas en otros centros especializados y por último, parece importante fomentar más actividad investigadora que evalúe estas herramientas de práctica simuladas y su implementación antes de la realización en cirugías reales.

TEE48: Título: El uso del e-portafolio en el aprendizaje de competencias en la PFO

Institución: Universidad Abierta Interamericana

Autores: Agostini M.; Aybar Maino J.; Sartorio A.; Paris L. y Cherjovsky R

Mail contacto: marcela.agostini@uai.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: el uso de las TICs por parte de los alumnos universitarios es de uso cotidiano. En educación médica desde el año 2009 se implementó el uso del e-portafolio con gran éxito tanto en grado como postgrado.

Propósito: 1- Identificar las herramientas del e-portafolio que consultaron en mayor frecuencia para el aprendizaje de las competencias. 2- Identificar las fortalezas y debilidades del portafolio por alumnos y docentes. 3- Conocer el nivel de aceptación de esta nueva modalidad

Desarrollo: Se pone en marcha en noviembre del 2014 una plataforma virtual para trabajar con el e-portafolio. Se capacitaron a 7 docentes y 65 alumnos de la rotación Laboratorio de Habilidades correspondiente a la asignatura Internado Rotatorio, de la PFO.

Resultados: La totalidad de alumnos que ingresaron al e-portafolio fueron 57. Las herramientas mas utilizadas fueron los recursos (40%), tareas (34%), foros (29%), guías didácticas /17%), anuncios (9%), chat (22%), calendario (4%), Wiki ("%) y encuestas 1%. Los días que más ingresan al sitio son los sábados, feriados y domingos y el día previo a la fecha de entrega. Las fortalezas reconocidas por los docentes fueron la posibilidad de autoevaluación y de autocrítica. Como debilidad, la laboriosidad, estar siempre conectado para ver como trabajan. Los alumnos expresaron como fortalezas la autoevaluación, dinámico, rápido. Cómo debilidad: cuando se cae el sistema y no pueden trabajar. Por parte de los docentes la aceptación fue inmediata y con gran entusiasmo. Los alumnos la incorporaron al comienzo pensando que les generaría mayor labor que en el formato papel en el cual trabajaban.

Conclusiones: La utilización de esta herramienta genera en los alumnos un saber hacer, favorece la reflexión y moviliza sus valores. A los docentes les permite una mayor interacción con el uso de las TICs y los acerca al lenguaje habitual de los alumnos.

TEE49: Título: Las autobiografías y los diarios como dispositivos biográficos y narrativos en la formación de enfermeros

Institución: Universidad Isalud

Autores: Felippa , G., Sabelli, M. J.; Zambonini, S.,

Mail contacto: majosabelli@hotmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: En el marco de la formación de enfermeros profesionales de la Universidad Isalud (con estudiantes con experiencia previa como auxiliares de enfermería), durante el año 2014 se planteó el diseño de dispositivos específicos para recuperar y reflexionar sobre las prácticas.

Propósitos: Se plantearon las autobiografías y diarios de formación como dispositivos de narrativos y biográficos que propician la reflexión sobre las prácticas.

Desarrollo: Los dispositivos se desarrollaron en el marco de dos espacios curriculares distintos, uno al comienzo de la carrera y otro en el final. Se realizaron encuentros formativos con docentes y se desarrollaron entrevistas grupales a los docentes que llevaron adelante ambos dispositivos. Se tomaron encuestas a alumnos, se realizó un análisis cualitativo de las elaboraciones escritas de los alumnos.

Resultados: Se tomó una encuesta breve a sesenta (60) alumnos, 30 alumnos por cada dispositivo. El total de los alumnos encuestados expresaron que los dispositivos les posibilitaron reflexionar sobre las prácticas (las actuales y pasadas respectivamente).

Respecto de las autobiografías y diarios casi la mitad de los alumnos expresó que les resultó de difícil elaboración. Les resultó dificultoso construir un relato profundo (sin que fuera una crónica o un relato desafectivizado) y les fue dificultoso elaborar una reflexión profunda sobre sus propios relatos. Se analizaron 60 "documentos/ narraciones" elaboradas por los alumnos focalizando los temas /problemas que aparecían en ambos dispositivos: los cuidados humanizados, la sobrecarga laboral, la inserción en los equipos de salud. Problemas ligados a la vida, la muerte y el dolor.

Los docentes valoraron positivamente la experiencia. Señalaron que se requerían de ajustes de tiempo para los distintos momentos de trabajo y expresaron que los relatos y las temáticas / problemáticas resultaron muy valiosos para la reflexión.

Conclusiones: se puso en evidencia que ambos dispositivos son potentes para la reflexión sobre las prácticas profesionales.

TEE50: Título: Ateneos anatómicos clínicos en Medicina Interna I - II: ¿Qué opinan los alumnos?

Institución: Universidad Abierta Interamericana

Autores: Agostini M, Aybar Maino J, Silva F, Marcelino F, Lombardi F, Lupo S.

Mail contacto: marcela.agostini@uai.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: La discusión de casos clínicos en el formato ateneos anatómicos clínicos (AAC) es una actividad habitual en el sistema de formación de postgrado (residencias y concurrencias). Esta actividad genera en los recientes graduados un gran nivel de stress y exigencia ya que no es una práctica habitual dentro de las actividades de pregrado.

Propósitos: Entrenar a los auxiliares alumnos en la actividad AAC en: preparación del caso para discutir y discusión del caso.

Desarrollo: comenzaron en el año 2013. Se llevaron a cabo 7 AAC, 5 (2013), 6 en (2014) y 4 en (2015). Se elige un caso problema, se envía por correo a quien va a discutir ya designado por sorteo en el ateneo anterior. Dispone de un mes para trabajarlo y en la fecha estipulada se lleva a cabo el ateneo. El auxiliar discute el caso y un docente de la asignatura cierra con un comentario

Resultados: Los auxiliares alumnos resaltaron las siguientes opiniones: 1- les permite aprender situaciones nuevas que en un futuro no tan lejano deberán realizar; 2- favorece el vínculo entre los auxiliares de la asignatura y los docentes de la misma; 3- les resultó una experiencia novedosa y ligeramente estresante; 4- sugieren se integren a la actividad docentes de otras asignaturas; 5- promueve la búsqueda de literatura científica. 6- surgieron propuestas de perfeccionamiento del modelo elegido. Los docentes: 1- favorece el vínculo entre los miembros de la asignatura; 2- deseamos se sumen más docentes de otras asignaturas ya que siempre son invitados a participar; 3- es un desafío la correcta elección del caso a discutir

Conclusiones: La implementación de AAC fue una experiencia novedosa, desafiante tanto para alumnos como docentes y reflexiva.

TEE52: Título: Taller de ergonomía, postura y evaluación del pie: Un modelo innovador de enseñanza universitaria en Kinesiología

Institución: Universidad FASTA

Autores: Tur, G.B; Escalante, R; Gómez, R

Mail contacto: rodrigogomez@ufasta.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

El Taller de Ergonomía, postura y evaluación del pie, está basado en la posibilidad de brindar, a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Kinesiología una herramienta motivacional, acercándole tareas y actividades propias del Kinesiólogo, para hacer más significativo el aprendizaje. Participaron además del taller, estudiantes de segundo año.

Con el Taller se pretende acercar al estudiante al conocimiento progresivo del rol profesional del Kinesiólogo, en el proceso evaluativo y preventivo ergonómico, realizándose dichas prácticas dentro del ámbito de la Facultad.

Entendemos que la experiencia vivencial del taller de ergonomía nos brinda una herramienta motivacional del aprendizaje. Este recurso educativo es además un medio para la detección temprana de posibles trastornos posturales de los estudiantes de la Licenciatura en Kinesiología.

Participaron de esta experiencia educativa las cátedras de segundo año Kinesioterapia y Anatomía Funcional, ya que a modo de trabajo práctico los estudiantes concurrían al taller para realizar las evaluaciones. Los estudiantes de primer año que asistían para ser evaluados, lo hacían desde la cátedra de Anatomía Normal y Descriptiva, en ellos el interés residía en lo motivacional, pues le permitía conocer una actividad del quehacer profesional.

TEE53: Título: El proceso de cambio curricular en la carrera de Nutrición de la Universidad ISALUD

Institución: Universidad ISALUD

Autores: Cormillot, A.; Etcheverry, M.; Sabelli, M. J.; Zambonini, S.,

Mail contacto: majosabelli@hotmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: Luego de casi 10 años de implementación del plan de estudios de la licenciatura en nutrición de la Universidad Isalud se planteó la necesidad de revisar la formación. Se identificaron los siguientes problemas: a) inconsistencias entre el enfoque de la carrera y los programas de enseñanza, b) el objeto de la nutrición estaba centrado en los "nutrientes", c) los contenidos de la formación no estaban articulados a las intervenciones profesionales prevalentes, d) se evidenciaba una visión "endogámica" en los programas de enseñanza, por ende, se planteaban desarticulaciones en la formación, e) se sostenía una concepción de la práctica como subsidiaria del saber teórico.

Propósitos: Se buscó desarrollar un nuevo diseño curricular que buscara resolver los problemas planteados, una formación basada en los sujetos de la atención, no solo considerando sus requerimientos nutricionales y necesidades, sino centrándose en sus preferencias y posibilidades.

Desarrollo:

1) Se realizó el análisis de: *Tendencias mundiales (Declaración de Bolonia, Estándares y competencias establecidas por la Federación Europea de Asociaciones de Dietistas).

*Tendencias nacionales y regionales (estándares propuestos por ASEUNRA)

* Los programas de enseñanza vigentes, los planes de estudio de distintas universidades.

2) Se desarrollaron dispositivos de trabajo con distintos actores: grupos focales de egresados, entrevistas con personas del mundo del trabajo, talleres y reuniones con docentes, entrevistas con alumnos.

Se trabajó sobre el perfil profesional, formativo, las competencias y el enfoque de la carrera. La definición de la relación entre teoría y práctica y la forma de organización del curriculum (organizado por áreas y grandes ejes). Se trabajó con referentes de las distintas áreas.

Resultados y conclusiones: Los problemas iniciales de los que partíamos los fuimos corroborando y el proceso de cambio curricular fue muy potente para poder "evidenciarlos" e ir resolviéndolos. Durante el proceso se trabajó sobre las condiciones para hacer viable el cambio.

TEE54: Título: Experiencia de cobertura de un área de vacancia en posgrado: carrera de Auditoría Médica, UNT.

Institución: Universidad Nacional de Tucumán

Autores: Martinez, M; Del Pino, C; Delgado, E; Toledo, R

Mail contacto: celiadelpino@hotmail.com

Área temática: posgrado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Introducción: El incremento cuali-cuantitativo de demanda, oferta y costos de atención vuelven día a día más compleja la Praxis Médica; ello vuelve imprescindible la figura del auditor médico, cuyo rol evoluciona hacia: Trabajo en Equipo; evaluación de Estructura /Procesos /Resultado; y Asesoramiento para la Toma de Decisiones.

Propósitos: Relatar la experiencia de creación de una Carrera en Auditoría Médica, orientada a una demanda insatisfecha del mercado de trabajo, así como a un vacío existente en ofertas de posgrado.

Desarrollo: En 2007 y como consecuencia del análisis de la demanda de formación en postgrado, la Secretaría de Extensión inicia un Curso de Auditoría Médica (120 hs. con evaluación) en Salta (73 profesionales) y en 2011 en Tucumán (120 alumnos). Sus resultados generan un proyecto de creación de la Carrera de Especialización en Auditoría Médica que se aprueba en 2014. La Carrera de 400 hs, procura formar un profesional con múltiples competencias y consta de: Área de Formación General (168 hs. con herramientas como Epidemiología, Estadística, Metodología, Medicina Basada en Evidencia, Bioética, Análisis organizacional y habilidades como Negociación y Trabajo en Equipo); Área de Formación Específica (192 hs con las diferentes modalidades de Auditoría y su Marco Legal); y Área de Aplicación Práctica (40 hs.); todo ello en 20 módulos mensuales con exámenes, uso de Aula Virtual y presentación de Tesina final.

Resultados: en abril de 2015 un tribunal ad-hoc admite 85 alumnos (de 120 preinscriptos) que en Julio cursan ya el IV módulo; los resultados en esta 1° cohorte, obligan a pre-inscribir una 2ª (40 aspirantes registrados). Los docentes pertenecen a Facultades (UNT) de Medicina, Ciencias Económicas, Filosofía, Abogacía, y otras Universidades Argentinas.

Conclusión: la oferta de formación estructurada de postgrado es exitosa si responde a estudios de demanda y considera la posibilidad que esas carreras se dicten "a término".

TEE55: Título: Actualización del programa de RMGYF de CABA con una metodología participativa

Institución: Dirección de Docencia e investigación del Ministerio de Salud CABA

Autores: Boggiano, HD

Mail contacto: hboggiano@intramed.net

Área temática: posgrado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

-Introducción: Las Residencias de MGyF se iniciaron en la Ciudad de Buenos aires en 1992 contando con 10 sedes en 2015. En el año 2007 se diseño el Programa Docente de la Residencia. En el año 2014 hemos realizado la actualización de dicho Programa de la CABA, sistematizando las experiencias nacionales e internacionales de desarrollo de la especialidad. vinculándolos con los Principios de la Renovación de la APS

-Propósitos: Analizar el perfil profesional de la formación de Residentes de MGyF con los principios de la Renovación de la APS a través del análisis de experiencias nacionales e internacionales.

-Desarrollo: El Proceso de actualización del Programa se realizó en una modalidad participativa con los equipos docentes de gestión de las 10 sedes de RMGyF de CABA por la cual los equipos de gestión local de cada sede investigò un Programa de jurisdicciones nacionales o internacionales con énfasis en la estrategia de APS.

Posteriormente desde la Coordinación general se sistematizó un análisis comparativo de dichos Programas en base a las competencias definidas según los mismos.

Los Programas analizados fueron:

-Documento orientador de programas de RMGyF del Ministerio de salud de la Nación;

-.Programas: RMGIC de CABA 2007; RMGI Provincia de Buenos aires 1998 MG Provincia de Neuquen 2010 MF y C España 2002 MF Canadá.

-Resultados: La metodología participativa favoreció el empoderamiento de los equipos docentes locales llevando a una generación de conocimientos para reflexionar en el proceso de formación . -

Conclusiones: El Programa 2014 se ha convertido en un "programa vivo" que direcciona los escenarios formativos que aseguren un perfil profesional para los egresados- en un proceso de mejora continua de la calidad- que promueva el "aprender a aprender" de la Institución formadora por la responsabilidad social que implica la formación de MGyF para la comunidad.

TEE56: Título: La medicina familiar y social como eje estratégico para la integración curricular

Institución: Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes.

Autores: Di Bernardo JJ, Navarro V, Maidana KA, Demuth Mercado P, Larroza GO, Popescu B

Mail contacto: jjdibernardo@med.unne.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: La carrera de medicina de la UNNE, estructurada en asignaturas, aplica un modelo pedagógico orientado en competencias que debería favorecer la integración curricular. Sin embargo, persisten defectos de articulación e integración entre las materias y con las áreas de APS y salud pública, que no contribuyen a la formación de médicos generales. Para corregir estas falencias se diseñaron Espacios Complementarios de Integración Curricular (ECIC) orientados hacia la Medicina Familiar y Social (MFS) con los propósitos de: consolidar la articulación entre asignaturas; posibilitar el aprendizaje de contenidos integrados; y fortalecer la formación de los estudiantes hacia la MFS.

Desarrollo: En 2014, aplicando la metodología de investigación-acción se recabó información de profesores, estudiantes y graduados (encuestas) sobre el desarrollo de la carrera; se analizó en talleres docentes interdepartamentales; se elaboró un plan de acción para implementar los ECIC-MFS aplicando ABP (ciclo básico); Método de Casos y Prácticas de Simulación (ciclo clínico) y Aulas Virtuales (ambos ciclos); se capacitaron docentes y tutores; se formaron grupos de trabajo para elaborar los materiales didácticos; se amplió la infraestructura y equipamiento; y se evaluaron los resultados (registros, rubricas y encuestas).

Resultados: Con los ECIC-MFC la carrera ha logrado: mejorar la articulación e integración de áreas y contenidos, enriquecer la metodología didáctica, favorecer la articulación teoría-práctica, dar mayor flexibilidad al curriculum, estimular la formación pedagógica de los docentes, afianzar la figura del tutor y mejorar las instalaciones. Los estudiantes lograron: identificar necesidades de aprendizaje, madurar el razonamiento clínico, resolver problemas integrando contenidos básicos, clínicos y de APS, valorar aspectos éticos y socio-culturales, desarrollar habilidades para el trabajo grupal y búsqueda de información, y ejercitar la autocrítica y la autoevaluación.

Conclusiones: Los ECIC-MFS constituyen una buena estrategia de articulación e integración curricular para carreras estructuradas en asignaturas y favorecen la formación de los estudiantes hacia la MFS.

TEE57: Título: Residentes de medicina familiar como docentes de grado para fortalecer el perfil del graduado.

Institución: Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes.

Autores: Di Bernardo JJ, Navarro V, Maidana KA, Demuth Mercado P, Larroza GO, Popescu B.

Mail contacto: jjdibernardo@med.unne.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: El cambio curricular realizado en 2000 en la carrera de medicina de la UNNE no logró corregir la fragmentación disciplinar y los docentes siguen enfocados en su especialidad. Como este escenario no es el más apropiado para formar Médicos Generales, se planificaron Espacios Complementarios de Integración Curricular (ECIC) orientados hacia la Medicina Familiar y Social (MFS) con el propósito de "Fortalecer la formación de los estudiantes hacia la MFS".

Desarrollo: En 2014, se invitó a médicos residentes y ex-residentes de MFS (R-MFS) a participar como docentes en los ECIC-MFS. Se realizaron reuniones informativas, cursos de formación tutorial en ABP, Enseñanza Basada en Casos (EBC) y Aulas Virtuales; y talleres para elaborar problemas y casos de aplicación didáctica. Se incorporaron 26 R-MFS, 22 como tutores de ABP (ciclo básico) y cuatro como tutores de EBC (ciclo clínico), todos fueron vinculados mediante contratos de locación de servicio para cumplir tareas docentes fuera de sus horarios de residencia. Además fueron asignados a diferentes grupos de trabajo para elaborar junto a otros docentes los problemas y casos que trabajan los estudiantes y que deben estar contextualizados en escenarios de la MFS. El desempeño de los mismos se evaluó por encuestas a docente y estudiantes.

Resultados: El desempeño tutorial de los R-MFS y la calidad de los productos didácticos elaborados fue calificado como muy bueno por los coordinadores docentes de los ECIC. El grado de satisfacción de los estudiantes con los mismos fue mayoritariamente muy alto en cuanto a su puntualidad, dedicación, respeto, entusiasmo, y en las acciones de facilitación, estimulación, coordinación, evaluación y devolución.

Conclusiones: La incorporación de R-MFS como docentes de la carrera de medicina ha enriquecido el contexto educativo de la misma hacia la MFS, fortaleciendo la formación de los estudiantes como médicos generales y la de los residentes como docentes.

TEE60: Título: Percepción de la utilidad de la actividad comunitaria realizada por estudiantes de tercer año de medicina de la Universidad Maimónides con adultos mayores institucionalizados en dos geriátricos de la CABA.

Institución: Facultad de Medicina. Universidad Maimónides.

Autores: Soria, E.; Mariñansky, C.; Salaz, S.; Ceretti, C.; Barrios M.; Cucchiara, A

Mail contacto: eduardoraulsoria@gmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: La formación de grado se desarrolla predominantemente en el ámbito hospitalario donde los estudiantes son expuestos a problemas, en algunos casos, pocos representativos de la comunidad. Desde la Carrera de Medicina se intenta favorecer la enseñanza orientada a la comunidad. En este caso, se diseñó una actividad donde los estudiantes realizaron la valoración gerontológica integral (VGI) de adultos mayores institucionalizados.

Propósitos: Valorar la utilidad percibida por los estudiantes del trabajo con adultos mayores institucionalizados, promoviendo la exposición a actividades de enseñanza en entornos comunitarios. Aplicar las escalas de VGI. Identificar y analizar los factores de riesgo de pérdida de funcionalidad en la población en estudio.

Desarrollo: Participaron 24 estudiantes y 6 docentes. Se realizaron dos talleres de capacitación previos a la concurrencia al geriátrico y un tercer taller para recuperar la experiencia educativa. Los estudiantes trabajaron de a pares designándoles un residente por cada dupla, a quienes se les realizó la VGI. Mediante una encuesta autoadministrada se midió la percepción que tenían de la utilidad de esta actividad antes y después de realizada, así como el grado de satisfacción con la misma.

Resultados: Previo a la realización de la actividad, el 92% de los estudiantes consideró que la experiencia sería útil para su formación, elevándose al 100% luego de realizada. El 42% manifestó escaso interés en trabajar con adultos mayores, luego de la actividad descendió al 21%. El 82% sostiene que estas actividades favorecen la construcción de la identidad profesional. El 61% refiere que las mismas permiten reconocer las dificultades de comunicación con los pacientes.

Conclusiones: Este trabajo demuestra que los estudiantes de Medicina consideran útiles las actividades de enseñanza orientadas a la comunidad que permiten aplicar sus conocimientos y habilidades de forma temprana, siendo necesario considerar su incorporación al curriculum desde el inicio de la Carrera.

TEE61: Título: Análisis del rendimiento académico de los ingresantes a medicina a través del programa de adaptación a la vida universitaria.

Institución: Universidad Abierta Interamericana - UAI. Rosario.

Autores: Weisburd, G; Trapé M; Pacheco, S; Alvarez, S

Mail contacto: marcela.trape@uai.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: La UAI implementa un Programa de Adaptación a la Vida Universitaria. Los propósitos son optimizar la deserción y el desgranamiento; trabajar sobre la formación que traen los estudiantes; ayudar en la adaptación a la vida universitaria, acompañarlos en la superación de dificultades en el estudio y favorecer el dominio de habilidades de pensamiento para la construcción de conocimientos.

Se realiza un curso de ingreso obligatorio con contenidos de físicoquímica, biología y comprensión de textos con el objetivo de mejorar el rendimiento en las asignaturas troncales de primer año: Anatomía e Histología.

Propósito: ¿La aprobación del curso de ingreso resulta suficiente para mejorar el rendimiento y por lo tanto la regularización de las asignaturas troncales?

Desarrollo: La población fueron los ingresantes a Medicina 2014. Tuvieron dos turnos de exámenes finales diciembre y febrero-marzo. Se analizó la relación entre:

o aprobación del curso de ingreso y regularización de Anatomía (A) e Histología (H) a la finalización de su cursada.

o Regularización y aprobación de finales de las troncales.

Los datos fueron recopilados del sistema informático institucional.

Resultados: En 2014 ingresaron 115 estudiantes, 70 por la aprobación del curso de ingreso; 45 de esta cohorte al finalizar el primer año regularizaron A e H. 35/45 aprobaron el final de H en una primera instancia 16/45 aprobaron el final de A; 7 en una primera instancia, 9 en la segunda.

Conclusiones: La aprobación del curso de ingreso promueve la regularización de las asignaturas troncales. Contribuye más a la aprobación de Histología que de Anatomía. Evaluaremos la incorporación de contenidos de Anatomía en el ingreso.

TEE62: Título: Escenario de aprendizaje campo: nudos críticos en la formación de estudiantes de medicina en una currícula innovada.

Institución: Universidad Nacional de La Matanza

Autores: Mazur, V - Fernández, A

Mail contacto: mazurviviana@yahoo.com.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: La carrera de Medicina de la UNLaM comenzó en el año 2012 con currícula innovada. Esta propuesta apunta a formar profesionales de la salud bajo un paradigma que consolide un primer nivel de atención con capacidades de inserción comunitaria a través del cual se diseñen estrategias de contención junto con la población.

Desarrollo: El escenario Campo representa la práctica preprofesional en servicios de salud desde el primer año de la carrera. Es una instancia de aproximación a la realidad de salud y espacio de formación donde los conocimientos cobran vida y son reformulados al calor de la realidad.

Propósitos: Identificar nudos críticos en la tarea de Campo, a la luz de experiencia capitalizada, indispensables para realizar propuestas superadoras que optimicen las actividades en este escenario.

Resultados: Formación dispar de docentes en gestión, comunicación y planificación.

Reducida variabilidad en la permanencia y pertenencia política en grupo heterogéneo de funcionarios/autoridades en salud municipales. Disociación, en la concepción de profesionales, entre lugares que "brindan asistencia " o "realizan actividades científicas" Pocos espacios en salud para reflexionar sobre la práctica. Escasa experiencia previa de equipos de salud para comprender objetivos de salida temprana de estudiantes y competencias a adquirir en territorio.

Conclusiones: Las propuestas de modificación en el escenario Campo están en curso en la universidad a través de reflexión y reformulación de prácticas educativas. Estas apuntan a fortalecer vínculos con autoridades y organizaciones a través de convenios y políticas de alianzas, capacitación continua de docentes, integrar equipos de salud a proyectos de investigación e incluir profesionales a prácticas reflexivas.

TEE63: Título: El aprendizaje basado en problemas y el taller de arquitectura. Dos modelos de prácticas reflexivas en la enseñanza universitaria

Institución: Instituto Universitario CEMIC (IUC) - Instituto Superior de Urbanismo, Territorio y Ambiente - Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo - UBA

Autores: Spinetto MV1 2, Galliano S1, Holzel G2, Franhoffer N1, Stella I1, Manzur T1

Mail contacto: tmanzur@iuc.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Propósito: Se compararon dos metodologías de aprendizaje, los talleres de Arquitectura, y el aprendizaje basado en problemas (ABP), del Instituto Universitario CEMIC, escuela de Medicina.

Introducción: Schön propuso tomar como ejemplo de aprendizaje universitario a los talleres de diseño de la carrera de arquitectura para mejorar la formación de los futuros profesionales; donde priman dificultades similares a las que se enfrentará el futuro graduado, cuestionando la enseñanza tradicional que prioriza el saber teórico. De igual modo, se plantearon los principios del ABP, a través de los cuáles, los médicos deben adquirir habilidades, competencias y destrezas, a partir de conocimientos previos y de la adquisición de nueva información.

Desarrollo y Resultados: El taller de arquitectura pretende que estudiantes reflexionen, tomen decisiones y se replanteen problemas buscando respuestas concretas; no se aplican reglas ni soluciones únicas. Aquí, el proceso de enseñanza puede fracasar debido al "ego" del autor, o por la guía "conductista" del docente.

El ABP está centrado en los alumnos, quienes toman la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando necesidades cognitivas. El problema planteado representa un desafío a enfrentar e integra la información recibida y por recibir. Son coordinados por un tutor que estimula la discusión, desafía el pensamiento y las ideas de los estudiantes.

Conclusiones: Las dos tienen como eje motivador el problema, dependiendo de éste, la organización y el estímulo para el aprendizaje. En el ABP el tutor es un facilitador y no un experto, centrado en el alumno, requiere de conocimientos previos e integración con diferentes disciplinas. El taller es dirigido por un maestro, no se requieren conocimientos previos, se basa en una sola disciplina y se sustenta en la reflexión en acción.

La originalidad de la comparación de ambas disciplinas reside en que las dos permitirán a los futuros profesionales afrontar la resolución de situaciones complejas.

TEE64: Título: Evaluación del sistema de cursos a distancia del programa de formación continua para bioquímicos de la Facultad de Bioquímica y Cs. Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral - 2012 a 2015

Institución: Facultad de Bioquímica y Cs. Biológicas - Universidad Nacional del Litoral

Autores: Brissón C; Lottersberger J; Giovanini L

Mail contacto: cbrisson@fcb.unl.edu.ar

Área temática: educación continua

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

El Programa de Formación Continua para Bioquímicos se crea en 2012 con el propósito de asegurar a los graduados acceso a formación profesional permanente. En la modalidad a distancia el docente está presente mediatizado por instrumentos que no garantizan un aprendizaje sino a través de los propósitos pedagógicos perseguidos y la consistencia de los materiales con el resto del sistema.

Objetivo: evaluar el sistema de cursos ofrecidos bajo modalidad a distancia por el Programa de Formación Continua para Bioquímicos, UNL. Soporte, CD-ROM, seleccionado por características intrínsecas: capacidad de almacenamiento; formato estandarizado; bajo precio unitario (reproducción/remisión); transportable; imprimible; independiente de accesibilidad a Internet; adecuado para quienes no tienen cultura en e-learning. Incluye instrucciones de uso, material didáctico, auto y heteroevaluaciones, comunicación con tutor/autor/secretaría (correo electrónico/teléfono). Evaluación final, a distancia, individualizada.

Cursaron 96 alumnos, en cuatro cursos. Encuesta aplicada a quienes concluyeron cursado; preguntas 25 cerradas, 5 abiertas. Aspectos evaluados: materiales, técnicas de conducción del aprendizaje, comprensión, instrucciones (manejo del material), tutoría, realimentación, alumno, comunicación, fortalezas, debilidades. Rindió y aprobó examen final:56%; promedio general 84/100. >30 años 27,5%, promedio 86/100. Encuestas recibidas: 18(35,3%). Los participantes destacan como fortalezas del sistema: material entregado, manejo del tiempo de estudio, flexibilidad y comunicación. =50 años, 17,6%, promedio: 77/100; 30-49 años, 54,9%, promedio 85/100; La mayoría de los que rinden pertenecen al rango etario de mayor actividad profesional.

El rendimiento académico es menor en los mayores de 50 años, dato importante para reforzar en ellos las tutorías. Los participantes que responden señalan que han aprendido, apreciación avalada por el buen rendimiento. Se muestran conformes con el sistema. Las fortalezas destacadas constituyen pilares de la educación a distancia aunque el esfuerzo realizado no es acorde a la inscripción y requiere repensar difusión, promoción de motivación a responder encuestas para realimentar el sistema y uso de otros soportes.

TEE66: Título: Estrategias para la convocatoria a participación en un estudio de prevalencia de enfermedad renal crónica en estudiantes de bioquímica

Institución: Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.

Autores: Brissón C; Pedro A; Prono Minella P; Marsili S; Broguet C; Brissón ME

Mail contacto: cbrisson@fcb.unl.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

La prevalencia mundial de la Enfermedad Renal Crónica (ERC) es 11%. Inicialmente asintomática, existen estrategias para moderar su progresión. En un proyecto acreditado se investiga la prevalencia de ERC en una población de estudiantes universitarios aparentemente sanos. En este tipo de estudios es crítica la participación voluntaria de quienes podrían padecer la enfermedad.

Se buscó que los estudiantes aportaran muestras e información y se interesaran en estudios clínicos con involucración de personas.

Estrategias: sensibilización/educación/difusión. **Sensibilización:** 1) Diseño símbolo identitario del proyecto. **Requisito:** simple, distinguible, reproducible, apelando a la cultura de los destinatarios. 2) Producción poster, con símbolo y frases descriptivas de ERC. **Comprensión y motivación inducidas:** evaluadas por cuestionario autoadministrado pretesteado. 3) **Elaboración:** tríptico informativo sobre ERC. **Requisitos:** accesible, atractivo. 4) **Distribución:** posters, trípticos, invitación a charla informativa. **Educación:** charla reseña sobre ERC, objetivos del proyecto, modalidad de participación. **Difusión:** página web, redes sociales de la Facultad y Centro de Estudiantes; Radio UNL. **Desarrollo:** 6 meses.

La estrategia relacionó eficazmente investigadores-población destinataria obteniendo activa participación. Considérese que requiere recolección de orina de 24 h y 1ª matinal, ayuno de 12 h, lectura de consentimiento, mediciones antropométricas, respuesta a cuestionario y obtención de sangre temprano por la mañana. Implica que la evaluación del beneficio de participar superó las incomodidades experimentadas.

Se destaca la importancia de la participación voluntaria de estudiantes en estudios clínicos por el acercamiento a metodología y ética de la investigación con personas y el aprendizaje de aspectos del ejercicio profesional y los derechos del paciente. Se subraya su rol como pares comunicadores para extender el conocimiento sobre el tema. Se requiere profundizar sobre las motivaciones de involucración de estudiantes de carreras de la salud en estudios clínicos para interesarlos en la investigación y el aprendizaje vivencial de cuestiones éticas relacionadas con estos estudios y la práctica profesional.

TEE67: Título: Enseñanza de la anatomía coronaria basada en su aplicación médica e imagenológica.

Institución: Instituto J. Naón, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires

Autores: Pintshanski FE, Abuin G, Miragaya N, De Marco I, Picco N, Fosser G

Mail contacto: Fedepin@gmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: La enseñanza de la anatomía coronaria data desde hace mas de 200 años. Dicho conocimiento ha evolucionado con el correr del tiempo en su contenido pero no así en su explicación. Considerando que la llave del entusiasmo entre los estudiantes radica en mostrar la aplicación medica directa, procedimos a realizar la presentación de casos clínicos y su correlación imagenológica, para incentivar al alumno al estudio y entendimiento de la anatomía coronaria desde otra perspectiva.

Propósito: Incentivar y facilitar el estudio de la anatomía coronaria, proporcionando al alumno el estímulo que representa la aplicación de dicho conocimiento en la práctica diaria.

Desarrollo: La experiencia se desarrolló durante el curso universitario de Anatomía Cardíaca del "Instituto J. Naón" en el año 2015.

Mediante la proyección de cinecoronariografías en pacientes reales se explicó la anatomía cardíaca, con comparación directa en el material cadavérico y en arterias coronarias replecionadas con diversos colorantes y acrílicos. Esta técnica de inyección corrosión mantiene la estructura tridimensional de los vasos, eliminando la estructura muscular cardíaca. De esta forma al observar un estudio cinecoronariografico de dichos vasos y simultáneamente colocar el preparado anatómico, inyectado y corroído en su idéntica posición disipa y desvanece toda duda, aprendiendo así a proyectar estructuras tridimensionales en bidimensionalidad. Los alumnos posteriormente fueron evaluados al finalizar el curso de forma oral.

Resultados: Se pudo confirmar que los tiempos de aprendizaje de la anatomía cardiaca se han abreviado. Esto se atribuye al estímulo que proporciona al estudiante la aplicación de dicho conocimiento.

Conclusiones No se trata de "anatomía basada en problemas clínicos" sino anatomía estimulada por su aplicación medica.

TEE68: Título: Evolución del debriefing en simulación de alta fidelidad

Institución: Facultad de Medicina . Corrientes. UNNE.

Autores: Chavez Otoy V, Rocío Cardozo, Gorodner AA, Sandoval MA, Civetta M, Sand L

Mail contacto: alegorodner@hotmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Introducción: El Debriefing es un momento utilizado para analizar y reflexionar en lo vivido durante un "juego" o simulación, así como para descubrir lo aprendido. También es útil utilizar esta estrategia después de la vivencia de experiencias reales con el mismo fin.

Propósitos:

o Incorporar la capacidad para resolver situaciones, con la experiencia del adiestramiento sostenido y repetitivo
o Reconocer su capacidad y sus propios límites, que le permite profundizar la destreza en la práctica y la técnica con la simulación

Desarrollo Nuestra Facultad, ha propiciado la creación de un Gabinete de Simulación, único en la región, en el desarrollo de esta estrategia innovadora, cuyo esfuerzo a nivel de decisiones de gestión institucional se ubica en las más relevantes en términos económicos y de impacto educacional. Desde el año 2013 se realizan escenarios simples con estudiantes de 5° año y complejos con estudiantes del 6° año de la Carrera.

Resultados Inicialmente el Debrifing se hacía con grupos de 10 alumnos durante media hora, lo cual hacía que la participación grupal no fuera la más adecuada, actualmente hacemos Debriefing con grupo de tres alumnos al término de la práctica simulada, lo que favorece la expresión y reflexión de los estudiantes. A través de encuestas de satisfacción hemos obtenido resultados positivos, con un excelente índice de aceptación y participación por parte del alumnado y de los docentes de las demás áreas. Fundamentalmente se ha observado un mayor impacto en lo que a seguridad del paciente se refiere.

Conclusiones: La simulación unida al razonamiento crítico y a la enseñanza basada en la resolución de problemas, ha permitido perfeccionar y entender el profundo significado de las competencias. Debemos seguir avanzando en el perfeccionamiento docente para el desarrollo de la misma, ya que nos brinda un avance indiscutible en educación médica.profesional.

TEE69: Título: La tutoría, una herramienta que permite mejorar el rendimiento académico de los alumnos recursantes

Institución: Facultad de Ciencias Médicas UNLP

Autores: Caldiz CI, Said M, Vittone LB

Mail contacto: clacaldiz@med.unlp.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Teniendo en cuenta las problemáticas de los alumnos recursantes, a partir del año 2012 en la Cátedra de Fisiología y Física Biológica de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP, nos propusimos crear un espacio de contención y acompañamiento para estos alumnos, de manera que pudieran mejorar su rendimiento académico. Se ideó una tutoría que tiene como finalidad hacer un seguimiento continuo y personalizado del grupo de recursantes, considerando aspectos educativos, afectivos, personales y sociales.

A partir de una encuesta inicial se identificó al grupo en cuestión y en base a las necesidades planteadas, se implementó una tutoría que consistió en clases de consulta presenciales y periódicas, y comunicación virtual permanente, vía correo electrónico, con los tutores docentes. Además se generó otra vía de comunicación, que resultó muy interesante, a través de la creación de un grupo cerrado de Facebook. La implementación de esta herramienta nos permitió evidenciar una mejora sustancial en el rendimiento académico. De la cohorte 2012 aprobó la cursada el 62% de los recursantes mientras que en el 2013 alcanzaron este objetivo el 94,4%.

La aprobación del final correspondiente a la materia fue de 42.2 % para el año 2012 y 58% para los de la cohorte 2013, al momento del inicio del año académico siguiente. Los resultados muestran que el uso de este recurso educativo, novedoso para nuestra unidad académica, ha resultado beneficioso para este grupo de alumnos. Consideramos que sería útil instrumentarlo para el resto de las materias que forman la currícula de la carrera de Medicina de nuestra facultad.

TEE71: Título: El trabajo en equipo en la formación de posgrado en entornos virtuales

Institución: Hospital Italiano de Buenos Aires

Autores: Benitez SE, Tattone MA

Mail contacto: maria.tattone@hospitalitaliano.org.ar

Área temática: posgrado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

La formación de posgrado en el campo de Salud a través de actividades grupales, representa una valiosa estrategia para promover la construcción de conocimientos con otros y permite simular la práctica profesional. Sin embargo su desarrollo resulta complejo de llevarse a cabo y más aún en entornos virtuales.

En esta experiencia compartiremos los resultados obtenidos de una actividad grupal en un curso virtual de posgrado sobre Informática Médica. Los objetivos de la actividad fueron fomentar el intercambio de diferentes opiniones sobre el abordaje de un mismo tema, promover el acercamiento de los participantes en un sentido de grupo, atravesar experiencias de trabajo colaborativo a través de una diferenciación de roles y tareas de liderazgo, acordes a la formación profesional.

La actividad desarrollada durante mayo y junio de 2015 proponía a los participantes incorporarse a un equipo cuyo primer integrante era designado por la tutora. Al completar el grupo, debían elegir un líder de equipo. Para este proceso se utilizó un documento compartido y el foro de intercambio. Luego elaboraron un informe para fundamentar la elección de una solución informática utilizando foros específicos. El líder de grupo organizaba y comunicaba acuerdos.

Participaron 25 estudiantes (64 % fueron hombres), en un rango de edad de 25 a 70 años. De los 5 grupos, 4 (80%) completaron el trabajo. De los 5 líderes propuestos, 3 desempeñaron la función solicitada. El intercambio entre los participantes de cada grupo fue fluido, los análisis reflejados en las producciones grupales fueron ricos y consistentes con las discusiones desarrolladas.

Las consignas de trabajo grupal promueven la adquisición y puesta en práctica de conocimientos, habilidades y actitudes. Es necesario que cada miembro avance en un proceso individual para aportar al equipo. Recomendamos la planificación previa por parte de los docentes y una evaluación procesual.

TEE72: Título: Promoviendo hábitos de vida saludable en la comunidad del área programática del Hospital Ángela Llano de la ciudad de Corrientes, año 2014

Institución: Facultad de Medicina, UNNE. Carrera Licenciatura en Enfermería. Corrientes.

Autores: Radlovachki, L; Torres, G; Bernachea, S; Smiak, N; Avalos, S.

Mail contacto: lidiarradlo@hotmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: La asignatura se propuso incorporar conceptos del hombre sano, desarrollando contenidos del funcionamiento de aparatos y sistemas del cuerpo humano. Los cursantes acompañados por sus docentes realizaron un relevamiento de valoración de las necesidades básicas no satisfechas y de signos vitales en la comunidad perteneciente al área Programática del Hospital Ángela Iglesia de Llano.

Propósito: Puede el alumno apropiarse de aprendizajes y llevarlos a una acción transformadora de la realidad, dar respuestas válidas a los requerimientos educativos y a la praxis profesional, teniendo una aproximación a la comunidad, a partir del conocimiento del Hombre Sano en su contexto comunitario? Población con la que se trabajó: incluyo la participación del cuerpo de docentes de la cátedra, y los estudiantes que cursaron el año lectivo, se seleccionó el campo de aplicación, (44) manzanas del área programática del Hospital Ángela Iglesias de Llano de Corrientes Capital

Desarrollo: los estudiantes realizaron la encuesta domiciliaria y una entrevista Socio sanitaria, control de Signos Vitales al grupo familiar, buscando estrategias para vincular los problemas de la comunidad con los contenidos de asignatura. Con los problemas de salud detectados se implementó las actividades: talleres grupales, interactivos y entrega de folletos informativos diseñados para promover hábitos de estilos saludables en el hombre sano, importancia de la higiene personal, familiar, ingesta de alimentos/líquidos saludables, mantener peso corporal y realizar actividad física, instrucciones sobre el correcto deshecho de la basura.

Resultados: De acuerdo a necesidades detectadas, se promueve hábitos y estilos de vidas saludables a través de folleterías: control de los signos vitales, alimentación y nutrición, la higiene ambiental, eliminación y descarte de residuos, elaborados por los estudiantes.

Conclusiones: Este trabajo incluyo experiencias del hombre sano en la comunidad; sirvió para recolectar información sobre las necesidades básicas insatisfechas de esta comunidad, incorporando la promoción y el fomento de la salud.

TEE74: Título: Recursos humanos capacitados en el campo interdisciplinario de la investigación científica
Institución: Facultad de Medicina - Universidad Nacional Tucumán

Autores: Fracchia L., Vargas P., Dip Maderuelo R., Portillo Mongelli P.

Mail contacto: fracchia@arnet.com.ar

Área temática: posgrado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Introducción: Las exigencias de actualización, renovación y especialización de los conocimientos de grado se vuelven una necesidad ineludible para los profesionales, docentes e investigadores. Las Carreras de posgrado tienen el propósito de proveer de personal altamente entrenado al sistema científico-tecnológico y fortalecer el desarrollo de las actividades de investigación en los centros de educación superior.

Objetivos: Preparar recursos humanos altamente capacitados en el campo interdisciplinario de la investigación científica, que permitan hacer frente a las necesidades locales contribuyendo a elevar el nivel académico de la docencia superior.

Desarrollo: La Maestría de Investigación en Ciencias de la Salud, única en el NOA, se desarrolla desde el año 2008 y fue recientemente acreditada por CONEAU mediante resolución N° 396/15. La misma constituye un espacio académico de capacitación para profesionales médicos y de carreras afines a las ciencias de la salud, que brinda las herramientas fundamentales para la investigación y la atención en el campo de la salud en todos sus niveles, enfatizando el rol de la Metodología de la Investigación, Bioestadística, Epidemiología y Bioética para mejorar el rendimiento, la eficacia y efectividad de los medios diagnósticos, terapéuticos y pronósticos.

Resultados: Se dictaron tres cohortes, con un promedio de 30 alumnos cada una, pertenecientes a diferentes profesiones del campo de la salud y ya cuenta con un graduado, estando 4 alumnos en proceso de defensa de tesis; otros 12 profesionales están en instancia de supervisión del desarrollo de la misma. Gran parte de los alumnos desarrolla una prolífica producción científica a través de presentaciones a congresos, publicaciones y postulación a becas y subsidios.

Conclusiones: Las características de esta Maestría surgen, se desarrollan y perfeccionan con el resultado de procesos avanzados de investigación en función de las necesidades sociales, económicas y culturales de la población y respondiendo a los intereses individuales de los profesionales.

TEE75: Título: Aprender - haciendo en el climaterio. Comunidades rurales y diaguita de Tafi del Valle. Tucumán.

Institución: Carrera de Tocoginecología - Modalidad Residencia F. de Medicina. UNT.

Autores: Dra. Capua N. E; Dra. Chahla R; Dra. Abarza J; Dra Charubi J; Dra. Salazar N; Medina ML.

Mail contacto: pucon0510@hotmail.com.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

INTRODUCCIÓN: La Unidad de Climaterio (UCLIM) de Maternidad "Nuestra Señora de las Mercedes", Tucumán, desarrolló un Programa de la Mujer Climatérica. Al cursar la Práctica Final en Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Tucumán; el alumno rota 5 semanas por ella.

PROPÓSITOS: 1.- Definir N° de ensayos para Dominar Áreas Clínicas del Aprendizaje 2.- Conocer las Áreas Preferidas y Habilidades de la Entrevista reconocidas como positivas 4.- Conocer el Rol del Docente, la Caracterización del Aprendizaje y la Calificación que le otorga el alumno y si lo recomienda.

DESARROLLO: Estudio Descriptivo de Corte Transversal. El alumno "Aprende-Haciendo durante la Atención de la Mujer Climatérica" al : Detectar los Factores de Riesgos y Autocuidado, aplicar Escala MRS, Cuestionario de Autoestima, examen mamario, Tensión Arterial, Peso, Talla, Índice de Masa Corporal - Cintura, Test de VPH PAP y consejería. Evaluación: Lista de Cotejo. Durante 2014-2015 se presentó el Programa en la Comunidad Diaguita del Pie de la Cuesta de Tafi y en zonas rurales. Se aplicaron las destrezas adquiridas y Encuesta Anónima de Opinión.

RESULTADOS: N= 22 Media de Ensayos para Dominar las Áreas Clínicas: 10 ± 5 . Áreas Preferidas de Aprendizaje: Entrevista General 40%, Consejería 75%, Examen Físico/Antropometría 85%, Cuestionario de Autoestima 89%, Interpretación de Laboratorio 89%, Interpretación Diagnóstico por Imagen 90%, Escala MRS 95% y PAP-TEST VPH 100% Habilidades Positivas de la Entrevista: Confianza para Interrogar, enfatizar la escucha y la Relación Médico Paciente, Enfoque Integral, Procesar la Información y utilizarla en forma adecuada 100%. Rol del Docente: Facilitador, integrador y supervisor 100%. Caracterización del Aprendizaje: Interesante 2%, Necesario 3%, Imprescindible 95%. Calificación del Aprendizaje: Promedio 9.42, 100% de los alumnos recomendaría la Experiencia.

CONCLUSIONES: Aprender en Servicio fue una oportunidad imprescindible que permitió tener contacto con la realidad, adquirir competencias en la Atención del Climaterio y lograr una Formación Integradora

TEE76: Título: Educación alimentaria nutricional en preescolares

Institución: Facultad de Ciencias Médicas - Universidad FASTA

Autores: Navarrete M; Berlanga C; Iacoponi S; Cajaravilla; Vercellese D; Iturralde C; Gregorio F

Mail contacto: monica_navarrete@ufasta.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: Los cambios medioambientales y socioeconómicos de los últimos años, han promovido el desarrollo de estilos de vida no saludables incluyendo el sedentarismo y la mala alimentación. La Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (2005), revela una prevalencia, en niños de 6 meses a 5 años, de 6.6 % de sobrepeso y obesidad. A nivel local, mediante el Programa de Salud Escolar (2013), fueron analizados 2133 niños de primero a sexto grado, y se encontró que el 44 % presentaba sobrepeso u obesidad.

Propósito: Impulsar una propuesta integradora y generar espacios educativos para la promoción de hábitos de alimentación saludables.

Desarrollo. A través de la cátedra Educación en Nutrición se desarrollan actividades en instituciones escolares, ubicadas en distintos barrios del partido. Durante los años 2013 y 2014, junto con el Programa "Educación saludable" de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de General Pueyrredón, se implementaron proyectos de Educación Nutricional en jardines municipales, con servicio de comedor. Allí se llevó a cabo una evaluación antropométrica a los niños y encuestas alimentarias a sus familias. Y luego, se implementaron intervenciones educativas, promoviendo cambios favorables en hábitos nutricionales.

Resultados. Se trabajó en 10 jardines de infantes municipales, implementándose 20 proyectos de intervención en educación alimentaria nutricional, 10 en año 2013 y 10 en el 2014, beneficiando a 586 niños. La puesta en marcha de estas intervenciones muestra la importancia de la coordinación de distintas instituciones y que el esfuerzo mancomunado logra un impacto positivo en las comunidades.

Evaluación. Se demostró que utilizando estrategias didácticas adecuadas se promueven conductas alimentarias saludables, ya que el niño actúa como agente multiplicador, y transmite en su casa lo enseñado en la escuela. Los alumnos de la Licenciatura en Nutrición, han reconocido la importancia del trabajo comunitario y del rol del profesional de la nutrición en estos espacios.

TEE78: Título: Aprendizaje de la biología molecular a través del análisis de casos clínicos

Institución: Instituto Universitario CEMIC

Autores: Cosacow C, O' Farrell C, Pissinis M, Badía M, Cerrone G, Parma D.

Mail contacto: dlparma@yahoo.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

En la materia Biología Molecular, de segundo año de la Carrera de Medicina del Instituto Universitario CEMIC, la enseñanza está basada en casos clínicos concretos y problemas. El análisis de casos se presenta en plenarios con activa participación y discusión con todos los alumnos y docentes. Los docentes realizan una evaluación, utilizando listas de cotejo, de la que surge una nota de desempeño. Se obtuvo la opinión sobre la actividad de 207 alumnos, entre los años 2011 y 2015. Las encuestas se realizaron de forma on line al finalizar las clases. Se observó una significativa valoración positiva de la actividad. Los alumnos que apreciaron la actividad manifestaron haber logrado aprender y desmitificar técnicas modernas de Biología Molecular; comprendiendo sus aplicaciones en la práctica médica actual, la interpretación sin inconvenientes de los resultados obtenidos a partir de determinaciones genéticas y moleculares y la profundización de la lectura de trabajos científicos con experimentos de biología molecular aplicados en medicina. Los que no valoraron la actividad, lo adjudicaron al aprendizaje de conceptos teóricos, a la falta de conocimientos previos, al tiempo insuficiente dedicado, a la incomprensión de las consignas, al abordaje de una gran variedad y cantidad de contenidos y/o a otras causas. Para superar las dificultades enunciadas, los estudiantes propusieron mayor cantidad de clases, el destino de mayor tiempo de preparación y uso de foros y clases de consultas. Los docentes observamos que un 25% de los alumnos carecían de los conocimientos previos necesarios, poseían un marcado mecanicismo para la resolución, adolecían de espíritu crítico y dedicación y mostraban reticencia a la adquisición de conceptos teóricos. Ante ello, se utilizaron una mayor cantidad de clases de apoyo y la participación más activa de los ayudantes-estudiantes con resultados significativos en cuanto al aprendizaje y a la valoración de la actividad.

TEE83: Título: Cinco años de egresados de una carrera de medicina con currículo integrado, basado en problemas y orientado a la comunidad: ingreso a residencias

Institución: Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca

Autores: García Dieguez M, del Valle M, Cragno A, Lauronce M

Mail contacto: gdieguez@criba.edu.ar

Área temática: posgrado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

INTRODUCCIÓN: En medio de un cambio educativo nacional tanto en grado como posgrado; aun cuando para las carreras de currículo tradicional no está demostrada la validez y confiabilidad de los métodos de selección de ingreso a residencias médicas; y exista inconsistencia en dicho proceso a lo largo de todo el país, sus resultados son utilizados como medida de calidad de formación de los egresados.

OBJETIVO: Describir las preferencias de formación continua de posgrado de las primeras cinco cohortes de graduados médicos de la Universidad Nacional del Sur.

MATERIAL Y MÉTODOS: Estudio descriptivo basado en recolección de datos a través de las publicaciones de rankings públicos de residencias médicas nacionales y entrevistas a fuentes primarias.

RESULTADOS: Al cabo de cinco años de carrera, egresaron 204 de los 207 inscriptos iniciales, de quienes el 89,7% optó por continuar su formación posgrado; 176/204 (86,27%) alumnos se insertaron en sistemas de residencias médicas y 7 (3,43%) en concurrencias colegiadas, mientras que el 10,29% restante optó por proseguir sin formación posterior. De las especialidades, las más elegidas fueron: pediatría (34/204, 18,58%), clínica médica (28/204, 15,3%), cirugía general (22/204, 12,02%) y medicina familiar y general (19/204, 10,38%); mientras que tan sólo el 7,65% en conjunto eligieron entre especialidades críticas tales como neonatología, terapia intensiva y emergentología. Del total de los egresados, 85,25% adjudicó en el sector público, municipal, provincial o nacional; y el resto en el sistema privado. La mayoría permaneció en el sistema de salud local (121/183, 66,12%).

CONCLUSIONES: La tendencia inicial mostrada en la primera cohorte de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Sur, se mantuvo: una alta proporción de estudiantes adjudicó cargos de residencia o concurrencia y la mayoría prefirió hacerlo en su lugar de formación de grado.

TEE84: Título: Módulo Optativo "Enfoque Socioterritorial de la Salud", un aporte desde la extensión a la formación integral de profesionales de la salud

Institución: Facultad de Ciencia Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Autores: Gaydou JP, Dahbar MJ, Herrando PM, Butinof M

Mail contacto: juanpgaydou@gmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción

Desde hace seis años se desarrolla en la Facultad de Ciencias Médicas de la UNC, el Módulo Optativo "Enfoque Socioterritorial de la Salud" (MO). Surge de evidenciar ciertas carencias en la formación de los profesionales de la salud: ausencia de instancias de formación interdisciplinaria en el grado, falta de vínculo entre formación y experiencias comunitarias y escaso diálogo de saberes en la construcción de conocimientos en salud.

Propósito Aportar a la formación integral de los futuros profesionales brindando herramientas para realizar abordajes interdisciplinarios en salud desde un enfoque socioterritorial.

Desarrollo Se busca crear espacios de formación a partir del encuentro "con otros" (estudiantes de diferentes carreras vinculadas con salud y referentes de organizaciones sociales que trabajan en el área de salud) en actividades áulicas y actividades comunitarias en salud desarrolladas por Organizaciones Sociales. Tomamos las apreciaciones de los estudiantes que han cursado el Módulo entre los años 2013 y 2015, expresadas en dos respuestas de encuestas realizadas al finalizar el cursado (n=150), referidas a los aportes del módulo a la formación en la Facultad y la evaluación de la actividad en terreno específicamente.

Resultados Los estudiantes expresan diversas vivencias. La mayoría evalúa la experiencia positivamente en tanto permite el intercambio con miembros de comunidades ajenas al ámbito académico, y un encuentro diferente entre ellos mismos. Resaltan el contraste entre aprendizajes realizados en el MO y en diferentes momentos de sus carreras, con situaciones concretas donde se evidencian problemáticas de salud.

Conclusiones La vinculación directa de las propuestas de formación con experiencias de extensión permite el anclaje de aquella en la realidad al confrontarla con problemáticas concretas de salud pública. Queda como desafío pensar la inserción de este tipo de propuestas en la estructura curricular de las carreras de medicina para la formación de los profesionales que la sociedad necesita.

TEE86: Título: Incorporación de la enseñanza tutorial en el desarrollo de intervenciones en salud comunitaria

Institución: Facultad de Ciencias Médicas Universidad FASTA.

Autores: Zemel M, de la Colina P, Llistosella M, García Cein E, Brignani B, Abi Akar M

Mail contacto: martinzemel@gmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

El diseño de la Carrera de Medicina incorporó 5 cursos vinculados con la Salud Comunitaria que incluyeron un recorrido teórico-práctico de la práctica sanitaria en el primer nivel de atención. Los mismos contaron con un núcleo de contenidos compartidos relacionados con los procesos de planificación estratégica. Los alumnos fueron agrupados en diferentes Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) para realizar los distintos momentos de la planificación. Luego de la selección y análisis de los problemas de salud durante el curso III, se llevó a cabo el momento táctico-operacional.

La programación didáctica del Curso IV se propuso presentar un modelo de trabajo centrado en la enseñanza personalizada a partir del trabajo tutorial. Para ello, se realizó en forma presencial y virtual, el seguimiento tutorial de cada grupo a lo largo de la construcción del protocolo de intervención como en la ejecución del mismo.

En el año 2014 se ejecutaron experiencias en las áreas programáticas Belgrano, Las Américas, Santa Paula, Antártida Argentina, La Peregrina y Don Emilio. Las mismas promovieron la participación de los equipos de salud, actores sociales y vecinos en diferentes actividades de prevención primaria. Durante el proceso, los alumnos debieron valorizar indicadores de progreso y logro con el objeto de evaluar sus acciones.

La evaluación de los estudiantes realizada por el Equipo de Cátedra mostró un alto nivel de integración de conocimientos teóricos-prácticos, como también de compromiso con las intervenciones realizadas. Asimismo, la autoevaluación realizada por los alumnos reveló un significativo nivel de conocimientos prácticos como un alto grado de satisfacción con la propuesta planteada.

Se concluyó que la metodología propuesta posibilitó la integración de los contenidos de los diferentes cursos de Salud Comunitaria. Por último, cabe reflexionar respecto de la importancia que tuvo la inclusión del trabajo tutorial en la adquisición de los contenidos propuestos.

TEE88: Título: El portafolio como recurso de aprendizaje en la enseñanza de la anatomía humana

Institución: Facultad de Medicina, Universidad del Salvador

Autores: Ingratta A V, Morgada V, Albanese A M, Albanese E F, Gómez M, Perez Cortés M F

Mail contacto: adriana.ingratta@usal.edu.ar

Área temática: grado

Modalidad de presentación: comunicación oral

Abstract:

Introducción: Desde el año 2013, en la Cátedra de Anatomía, se instrumentó la utilización de portafolios como recurso para impulsar la autodirección de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y con el objetivo de que mejoren los esquemas y la redacción, facilitando la comprensión y fijación de los contenidos mediante un lenguaje icónico. **Propósito:** Evaluar la experiencia educativa que se desarrolló con el uso "portafolio" en estos últimos tres años, a través de encuestas de aprovechamiento y comparando con años anteriores que no se implementó, preguntarnos: ¿fue favorecedor del proceso de aprendizaje y si se vio reflejado una mejora en las notas obtenidas en las evaluaciones escritas desarrolladas del parcial de anatomía del Sistema Musculo-esquelético?

Desarrollo: La experiencia se realizó durante los tres últimos cursos académicos con alumnos de 1er año de Medicina.

Al finalizar cada teórico, se dio un trabajo domiciliario, estos fueron corregidos y devueltos, de manera que permitiera facilitar la progresiva construcción de conocimientos. Se reflexionó grupalmente, sugiriéndose otros trabajos para acrecentar el portafolio en forma complementaria y optativa.

Resultados: En las encuestas los alumnos refirieron que les era útil el uso del portafolio, para fijar contenidos y les facilitó la aprobación de los exámenes desarrollados.

Los resultados positivos se vieron reflejados, en la media de las notas del desarrollo escrito de los exámenes parciales aprobados.

Total de evaluaciones analizadas 390. Las medias fueron para la cohorte: 2010: 5,89 (3-8DS1,59); 2011: 6 (3-8DS1,21); 2013: 6,49 (3-9 DS1,41); 2014: 6,25 (3-8,5 DS 1,61) y 2015: 6,68 (9-3 DS 1,35) Entre 2013 y 2015 difieren significativamente del 2010 y 2011 ($p < 0.05$ ANOVA)

Conclusiones: Creemos que la técnica de portafolio facilitó el proceso de aprendizaje, fue mejorando la calidad de los desarrollos y sus notas. Seguiremos trabajando y mejorando las consignas, teniendo en cuenta la retroalimentación de los estudiantes.

TEE91: Título: Portafolio: Aprendiendo a Aprender

Institución: Universidad Maimónides, CABA

Autores: Imbroglia, F; Cucchi, A; Zanetich Bozjak , A; Alarcon, M; Coll Melian, M; Piazza E.

Mail contacto: analiacucchi@hotmail.com

Área temática: grado

Modalidad de presentación: póster

Abstract:

Introducción Los portafolios pueden asumir formatos diferentes y utilizarse para distintos propósitos; diagnosticar, documentar o "mostrar" el proceso, como también los avances que van viviendo los estudiantes. Es altamente significativo en el desarrollo del aprendizaje.

Propósito

"Llevar un registro de las tareas y producciones de las tutorías realizadas por el estudiante que funcione como referencia de cuanto se puede hacer y generar a través del tiempo y hacer consciente el progreso.

"Permitir al estudiante un acceso ágil al feedback de cada tutoría, permitiéndole analizar su propia capacidad, reconocer fortalezas, debilidades, establecer y desarrollar estrategias para profundizar unas y modificar las otras.

"Hacer cada vez más responsable al estudiante de sus decisiones sobre el plan de mejora.

"Elaborar una carta de presentación del estudiante, dando una imagen más completa de las capacidades y experiencias adquiridas durante el proceso evolutivo, valorándolo objetivamente.

Desarrollo El plan de estudio correspondiente al primer año de la carrera de odontología de la U.M. propone abordar los contenidos correspondientes a las Ciencias Básicas mediante A.B.P., acompañados de asignaturas tales como Salud Familiar y Comunitaria, Inglés, Historia y Ética Profesional. Cada área se encuentra planificada en el marco de un currículum espiralado.

Cada portafolio está conformado por estas cuatro partes.

Resultados y Conclusiones El uso del portafolio permitió además de la recopilación de datos para la evaluación del desarrollo del estudiante, analizar y reflexionar sobre su evolución e involucrarlo en el proceso de toma de decisiones.

Cuando los estudiantes reflexionan sobre su tarea y seleccionan los elementos que mejor ilustran sus conocimientos y aptitudes, se hacen cada vez más responsables de su propio aprendizaje.

Esta mayor conciencia metacognitiva es uno de los principales resultados del uso del portafolio.

Trabajos de estudiantes

TE1: Título: Rastreo de cáncer colorrectal en personas mayores de 51 años en la ciudad de Mar del Plata

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad FASTA.

Autores: Suter MV; Casalet L; Hamdan M; Rógora G; Sigismondi A; Ramirez AS.

Mail contacto: valentinasuter@hotmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Introducción: En Argentina el CCR constituye la segunda causa de muerte por cáncer y el 3% de las muertes totales.

Objetivos: Cuantificar las personas mayores de 51 años que realizan rastreos para prevenir el cáncer colorrectal; determinar el porcentaje de población que conoce acerca de la prevención de la enfermedad; comparar el porcentaje de hombres y el de mujeres que realizan rastreos; enunciar los motivos por los cuales las personas mayores de 51 años realizan o no rastreo del cáncer colorrectal; discriminar el porcentaje de personas mayores de 51 años que realiza colonoscopia y aquél que realiza otro estudio de rastreo.

Material y método: Estudio cuantitativo, descriptivo, observacional y transversal. Realizado mediante encuestas estructuradas cara a cara y virtuales a través de "Google Forms". Muestreo no probabilístico, selección sistemática en puntos de concentración de Mar del Plata. n= 205 (120 mujeres -58,54%- y 85 varones -41,46%). Mediana de edad 58 años.

Procesamiento y análisis: Epiinfo.

Resutados: 68,78% conoce acerca de la prevención, sin embargo, más de la mitad de la población encuestada (60,49%) no realiza estudios de rastreo de cáncer colorrectal. Dentro del grupo que realiza dichos estudios, ser mayor de 50 años es el principal motivo por el que se le indica (64,20%). La primera razón por la que no se realiza el rastreo es la falta de indicación médica (75%).

Conclusiones: un alto porcentaje de la población conoce que el cáncer colorrectal puede prevenirse. Sin embargo, son pocas las personas que realizan el rastreo de la enfermedad. En nuestra investigación, el sexo no constituye un factor de riesgo relevante. Se detectó que el estudio que más se realiza es la colonoscopia. Es importante destacar que el motivo principal por el que la población no se somete al rastreo es la falta de prescripción médica.

Te2: Título: Importancia de la Educación Médica en el Uso de Anticonceptivos Entre Estudiantes en la Provincia de Mendoza en 2015

Institución: Facultad de Ciencias Medicas, Universidad del Aconcagua.

Autores: Ruiz Estrabon M; Guerri MB; Martinez Ochoa MV; Chiabretto G.

Mail contacto: martinruizestrabon@gmail.com

Área temática: Educación continua

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

La importancia de la educación médica en la reproducción y sexualidad humana implican responsabilidades compartidas y constituyen dimensiones básicas del desarrollo de cada persona. Es un asunto de gran impacto en la realidad sociocultural y sanitaria de la comunidad.

En la adolescencia, muchos jóvenes inician una actividad sexual precoz, riesgosa, con relaciones pasajeras y carentes de amor. El presente trabajo consiste en un estudio descriptivo, de corte transversal acerca de diferentes aspectos de la salud sexual y reproductiva en adolescentes de escuela secundaria en la Provincia de Mendoza.

Se realizó una encuesta adaptada de Olivares et al. Los datos fueron analizados con ANOVA ($p=0,0001$) y resultaron estadísticamente significativos.

Se encontró que los adolescentes inician precozmente la actividad sexual (mujeres 15 y varones 14 años) y un gran porcentaje cree conocer poco acerca de los métodos anticonceptivos.

Cuando tienen dudas acerca del tema, la mayor parte de los entrevistados concurre a la madre para realizar preguntas.

El método anticonceptivo más familiar para la mayoría de la muestra fue el profiláctico masculino.

Asimismo se puso en evidencia que un porcentaje no menor de los jóvenes estudiantes incluidos en el trabajo ignora conceptos básicos en sexualidad.

En relación a los resultados encontrados, los autores del presente trabajo consideran fundamental trabajar en la educación sexual y reproductiva de las escuelas, tanto para los alumnos como para sus padres, fomentar el acercamiento entre padres e hijos, concientizar acerca de la distribución gratuita de los anticonceptivos y generar conciencia en los jóvenes acerca de los riesgos de tener una vida sexual no responsable.

TE3: Título: Evaluación de la acción terapéutica despigmentante del té verde en embarazadas y puérperas con melasma

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad del Aconcagua, Mendoza.

Autores: Ramírez SS; Ghisolfi IMG; Gil MA; Ghisolfi EMR; Martino de Vargas E; Penissi AB

Mail contacto: sofiasoledadramirez@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Proyecto elaborado por estudiantes de Sexto Año de Medicina en el marco del Curso de Grado Metodología de la Investigación con Orientación Clínica.

Objetivos: considerando que el té verde inhibe a la enzima tirosinasa, proteína activamente involucrada en las vías metabólicas melanogénicas, se propone demostrar si este producto natural favorece la despigmentación de la piel en embarazadas y puérperas con melasma.

Material y métodos: este estudio se realizará en pacientes embarazadas y puérperas con melasma. Criterios de inclusión: edad de 20 a 30 años, fototipo Fitzpatrick IV al VI y primer episodio de melasma. Criterios de exclusión: antecedentes de alteraciones dermatológicas de la pigmentación, dermatitis atópica, hipersensibilidad a componentes de las fórmulas del estudio o patologías concomitantes. El número de la muestra será determinado por un cálculo probabilístico y se conformarán dos grupos en forma aleatorizada. Al grupo A se le administrará una crema vehículo control y al grupo B un tratamiento tópico de té verde. Se utilizará el té verde a través de una crema con 2,5% p/p de extracto del té en una emulsión de agua de silicona que se aplicará dos veces al día durante un periodo de seis meses. Se evaluará la despigmentación por dermatoscopia, microscopía confocal de reflectancia, índice de área y severidad de melasma, índice de melanina y evaluación subjetiva mediante cuestionarios.

Tratamiento estadístico: **Consideraciones bioéticas:**

Resultados: se espera que los resultados obtenidos a partir de la ejecución del presente proyecto permitan proponer una terapéutica natural para el tratamiento efectivo de las manchas cutáneas.

Conclusiones: los resultados de la ejecución del presente proyecto sentarán las bases para futuros estudios que permitan el desarrollo creciente de líneas de investigación en salud propuestas y ejecutadas por estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad del Aconcagua.

TE4: Título: Relación entre percepción de la imagen corporal y estado nutricional de los estudiantes universitarios

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Católica de Cuyo, San Juan.

Autores: Balmaceda, Y; Giménez Conca, F; Leibiker, L; López Palones, M; Laspiur, R.

Mail contacto: direccion-nutricion@uccuyo.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Introducción:

El culto que rinde la sociedad a la imagen corporal es cada vez más importante. Algunos autores han logrado descifrar la errónea percepción de la imagen corporal, tendiente a la subestimación o sobrestimación del peso corporal que podría impactar en la salud nutricional.

Objetivo:

Describir la percepción de la imagen corporal, su influencia en las conductas alimentarias y el estado nutricional de estudiantes universitarios.

Material y métodos: Estudio descriptivo simple, transversal, correlacional. Universo: 5170 estudiantes universitarios. Muestra: 380 estudiantes. Nivel de confianza de 95%, margen de error del 5%. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta mediante cuestionario estructurado para indagar sobre conductas alimentarias y ejercicio físico, mediciones antropométricas para valorar el estado nutricional; se utilizó test validado de Montero para evaluar percepción de imagen corporal.

Resultados:

El 70% de los estudiantes presentan estado nutricional normal, más del 50% reveló distorsión de la imagen corporal, ya sea sobrestimándola o subestimándola. En cuanto a conductas alimentarias, 57% limita el consumo de grasas y azúcares simples, tanto hombres y mujeres e independientemente del estado nutricional. El 56% realiza ejercicio físico todo el año.

Conclusión:

Todas las mujeres con estado nutricional deficitario subestimaron su peso corporal. La mayoría de los estudiantes presentó distorsión de su imagen corporal y predominó el estado nutricional normal. Una gran parte de la población adhiere a hábitos saludables tales como realizar ejercicio físico y reducir el consumo de grasas y azúcares simples. Los hallazgos del presente estudio ponen de manifiesto que la autopercepción corporal de los jóvenes está distorsionada de la realidad lo cual puede deberse a estereotipos de belleza corporal asociados al éxito social.

TE5: Título: Estudio sobre seguridad alimentaria de los hogares de villas erradicadas. San Juan

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Católica de Cuyo, San Juan.

Autores: Balmaceda, Y; Vallés, D; Sierra, C; Kenny, L.

Mail contacto: direccion-nutricion@uccuyo.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Introducción:

La seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico, social y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, a fin de llevar una vida activa y sana. La seguridad alimentaria del hogar es la aplicación de este concepto al ámbito familiar, situando a los individuos que conforman la unidad del hogar en el centro de la atención. El objetivo de la Cumbre Mundial sobre Alimentación (FAO 1996) fue reducir a la mitad las cifras para el 2015 como estrategia para mejorar el estado nutricional de la población.

Objetivo: Evaluar la seguridad alimentaria en los hogares provenientes de villas erradicadas.

Material y método: Estudio descriptivo simple, transversal. Universo: 5320 hogares pertenecientes a villas erradicadas de la provincia de San Juan, datos del Instituto Provincial de la Vivienda. El muestreo fue aleatorio simple. Muestra: 370 hogares, 95% nivel de confianza, 5% margen de error. Los instrumentos para la recolección de datos fueron encuestas. Se aplicó instrumento validado para medir seguridad alimentaria. Programa estadístico SPSS.

Resultados: El 90% de las familias muestran un almacenamiento de alimentos perecederos y no perecederos de tipo conveniente; 98,9% realizan buenas prácticas de manipulación e higiene de alimentos. El 70% se encuentran bajo la línea de pobreza, 66% de los hogares se perciben con inseguridad alimentaria y 82% presenta inseguridad alimentaria.

Conclusión: El acceso limitado a los alimentos, producto de la pobreza, desempleo, bajos niveles de ingreso, el acceso limitado a la educación y altos costos de la canasta básica, entre otros, condicionan la seguridad alimentaria de los hogares; situación que impacta negativamente en la salud nutricional de la población.

TE6: Título: Vitamina E: un posible tratamiento profiláctico para enfermedad de Alzheimer

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad del Aconcagua, Mendoza.

Autores: López MP; Bolaños B; Drazewski A; Battagión M; Alonso MP; Villegas A; Farias D; Chiarolla G; Martino de Vargas E; Penissi AB.

Mail contacto: ma.paulaa.lopez@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Resumen: Proyecto elaborado por estudiantes de Sexto Año de Medicina en el marco del Curso de Grado Metodología de la Investigación con Orientación Clínica. El estrés oxidativo contribuye a la patogénesis de la enfermedad de Alzheimer. La vitamina E tiene propiedad antioxidante y hasta el momento sólo se la utiliza como adyuvante en el tratamiento de esta enfermedad.

Objetivo: Demostrar si la vitamina E, a través de su acción antioxidante, previene la aparición de Enfermedad de Alzheimer en individuos sanos con antecedentes familiares directos de dicha enfermedad.

Material y método: La población a la cual está dirigida nuestro trabajo, abarcará individuos sanos con antecedentes familiares directos de enfermedad de Alzheimer. Como unidad de análisis utilizaremos roedores de especie *Mus Musculus* albinos sanos que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, y el número de la muestra será determinado por cálculo probabilístico. El total de roedores descendientes de aquellos con enfermedad de Alzheimer y expuestos a estrés oxidativo, será asignado aleatoriamente a recibir tratamiento oral de Vitamina E o placebo. El tratamiento se iniciará un año antes de la inducción de estrés oxidativo y continuará durante el mismo por un período de un año. Se requerirá un tratamiento estadístico inferencial. El trabajo se someterá a evaluación por el Comité Institucional de Uso y Cuidado de Animales de Laboratorio.

Resultados: Se espera que los resultados obtenidos permitan contribuir a prevenir la aparición de Enfermedad de Alzheimer en individuos con antecedentes familiares de dicha patología y de este modo disminuir la morbilidad asociada al deterioro cognitivo observado en individuos de edad avanzada.

Conclusiones: La ejecución del presente proyecto sentará las bases para futuros estudios que permitan el desarrollo creciente de líneas de investigación en salud propuestas y ejecutadas por estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad del Aconcagua.

TE8: Título: Trabajo en campo: los estudiantes en los centros de salud

Institución: Universidad Nacional de La Matanza, San Justo, Buenos Aires.

Autores: Maldonado Torrez Y; Danza RS; Milstein D.

Mail contacto: yeseniamaldonadotorrez@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo:

Describir los significados que los estudiantes le otorgan a las experiencias que protagonizan en el escenario Campo, en relación con los vínculos que establecen con los centros de salud y su entorno.

Material y método: Se seleccionaron cuadernos de Campo de estudiantes de 1ero, 2do y 3er año ponderando experiencias según categorías relativas a vínculos establecidos con los "otros" Se realizó una primera clasificación y ordenamiento de extractos de los cuadernos y un primer análisis cualitativo de los mismos.

Resultados: La lectura de los cuadernos de Campo pone en evidencia variaciones relevantes en cuanto al modo y la calidad de lo registrado por los estudiantes. Asimismo da cuenta de las interrelaciones que se producen con los profesionales y otros trabajadores de los centros de salud, con los vecinos y vecinas y con las escuelas y comedores y la relevancia que tienen en la formación comunicacional de los estudiantes. También llaman la atención las diferencias según el barrio en el que se sitúan los centros de salud y la historia local de cada uno de estos efectores

Conclusiones: En su mayoría los cuadernos de Campo registran de manera muy acotada las experiencias vividas en Campo. De lo registrado se han podido reconstruir experiencias formativas generadas en los estudiantes a partir de la posibilidad de desenvolverse en la realidad social.

TE9: Título: Farmacogenómica de KRAS en el cáncer colorrectal metastásico en una población de Argentina

Institución: Instituto Universitario del Hospital Italiano

Autores: Molinas Zocche, SD; Fontao, FM; Ramírez, C; Costa, LD; Redal, MA.

Mail contacto: santiago.molinas@hospitalitaliano.org.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivos: evaluar una cohorte homogénea de pacientes con enfermedad en estadio IV, tratados bajo el mismo régimen de quimioterapia (FOLFOX) y correlacionar los resultados clínicos de los diversos patrones de mutación del oncogén KRAS.

Material y Métodos: Se estudió una cohorte de 148 pacientes con diagnóstico de CCR en estadio IV y tratados con esquema de FOLFOX entre 2008 y 2013. Todos los pacientes recibieron 12 ciclos de quimioterapia. Se determinó el estado mutacional de KRAS mediante extracción de ADN tumoral y posterior técnica de PCR y secuenciación. Se analizó la sobrevida libre de progresión (SLP) y la sobrevida global (SG) de los pacientes y se verificaron las muertes. El estudio de supervivencia se realizó mediante el estimador de Kaplan-Meier, la comparación entre grupos se analizó mediante la prueba de log-rank y el análisis multivariado se realizó utilizando riesgos proporcionales de regresión Cox.

Resultados: De un total de 148 pacientes, 48 (32%) presentaron mutación del gen KRAS, el 77% en el codón 12 y el 23% en el codón 13. La sobrevida libre a la progresión fue significativamente peor en los pacientes con KRAS mutado en comparación con los pacientes con KRAS normal ($p < 0,05$). Entre los diversos subtipos de mutación de KRAS, G12D se asoció significativamente con una peor respuesta al tratamiento y mayor recurrencia al compararse con el resto de la muestra ($p = 0,02$).

Conclusiones: En nuestra población, las mutaciones de KRAS, especialmente G12D, se asocian a un peor pronóstico en los pacientes con CCR estadio IV tratados con esquema FOLFOX.

TE10: Título: La implementación de la iniciativa maternidad segura y centrada en la familia (MSCF)

Institución: Universidad Nacional de La Matanza

Autores: Laguzzi M; Coronel L; Lourtou G.

Mail contacto: matiaslaguzzi91@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivos: Estudiar y evaluar los procesos desencadenados por la estrategia de MSCF y el modo de implementación de sus 10 pasos dentro del complejo contexto de la salud pública actual y su articulación con la política como marco global desde el Ministerio de Salud, su aplicación en una Institución Provincial con el acompañamiento de una agencia Internacional (Unicef).

Mediante el análisis y registro de las acciones y medidas tomadas por los hospitales que adoptan el modelo de MSCF, el Ministerio genera propuestas ajustadas a los perfiles epidemiológicos, priorizando con las instituciones integrantes de la red de atención, aquellos problemas con mayor peso, y teniendo en cuenta el contexto socio político, genera una iniciativa que da respuesta a la problemática seleccionada. Este contacto con la comunidad permite a los estudiantes de Medicina de la UNLaM en el rol de investigadores tengan contacto temprano con políticas públicas y trabajo de investigación en terreno, permitiéndoles registrar las fortalezas y debilidades de la aplicación del modelo.

Material y Método: Se realiza un análisis de las mejoras desencadenadas a partir de la instalación de la estrategia en los servicios de obstetricia y neonatología en el hospital General de agudos Dr. Diego Paroissien de La Matanza y como se correlacionan con los pasos de MSCF.

Resultados: A través de una metodología observacional se generó un registro de la aplicación de los 10 pasos del modelo MSCF conforme a los plazos planificado, observando una progresiva aplicación y mejoría dentro de los servicios durante el periodo 2014-2015.

Conclusión: Se logró ver una mejoría en el acercamiento paulatino del hospital al modelo, en simultáneo con la posibilidad de comprobar cómo estudiantes, la implementación de este modelo con las adaptaciones necesarias a la realidad del nosocomio.

TE11: Título: La integración curricular del campus virtual en medicina: evaluación y análisis de una asignatura optativa

Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes.

Autores: Pinchetti, PA; Larroza, GO; Gagliardone, AG.

Mail contacto: pierina_medicina@hotmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: Analizar el uso del campus virtual (CV) en la materia Historia de la Medicina (HM). Comparar las diferentes metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje del desarrollo bimodal de la materia.

Material y método: Estudio observacional, descriptivo de corte transversal. Se evaluaron 92 alumnos. Se realizó una actividad luego de una clase presencial, comparándose, con los de una actividad realizada luego de una clase mediante el CV. Posteriormente se realizó una encuesta cerrada para evaluar el grado de aceptación por parte de los alumnos de dicha didáctica puesta a prueba. El análisis estadístico fue mediante el programa Microsoft Excel 2010.

Resultados: En la actividad posterior a una clase magistral, 57 alumnos (63,33%) obtuvieron una calificación de 9, mientras que 33 (36,66%) obtuvieron 8, consiguiendo un promedio general de 8,67. Con respecto a la actividad online, posterior a una clase virtual, 48 alumnos (53,33%) obtuvieron un 9 y 42 alumnos (46,66%) obtuvieron un 8, el promedio general en este caso fue de 8,53. Con respecto a la encuesta de aceptación de la modalidad empleada 81 alumnos (90%) le resulta más cómodo encontrar el material de estudio en el CV y 76 (84,44%) prefieren encontrarlo antes de la clase. 83 alumnos (91,11%) considero al CV como un nexo Docente-estudiante. Sin embargo 68 (75,56%) referían que no usaba dicho nexo como medio de comunicación entre ambos. Solo 22 (24,44%) si lo hacía.

Conclusiones: El uso del CV como herramienta complementaria fue satisfactoria, para el 91,11 % de los educandos resulto favorable, remarcando la accesibilidad que ofrece la Facultad y lo beneficioso que resulta tener el material de estudio tanto antes de una clase, como posterior al dictado de esta en el CV. Con respecto a las evaluaciones de diferentes metodologías, no se encontró diferencia, recomendando utilizar el método bimodal en cuanto considere conveniente.

TE12: Título: Impacto de una experiencia de extensión-- articulación en docentes de nivel medio

Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Tucumán.

Autores: Bartolucci, CP; Blanca, SR; Pintos, S.

Mail contacto: cristinapbartolucci@yahoo.com.ar

Área temática: Educación continua

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Introducción: El saber docente va más allá del saber técnico- disciplinar al estar ligado a experiencias reconocidas y reelaboradas. En consecuencia la formación docente, debe ofrecer oportunidades que faciliten ese tipo de saber.
Desarrollo: En la Cátedra de Biología se desarrolla desde hace 8 años un proyecto de Extensión -articulación con el nivel medio que consiste en trabajos prácticos a cargo de docentes de la cátedra, utilizando instrumentos y material de la misma, al que asisten alumnos y docentes del secundario.

Propósito: Investigar cuál es el impacto de esta experiencia en los docentes asistentes.

Materiales y Método: Se administró una encuesta de opinión semiestructurada a los docentes para evaluar el aporte de los trabajos prácticos en su quehacer docente en las aulas.

Resultados: En el 100% de los casos: Los contenidos desarrollados les permitió: relacionar los contenidos curriculares con conocimientos previos y situaciones concretas; aprenderlos y actualizarlos. Las explicaciones de los docentes: fueron útiles para la transmisión en el aula al otorgarles recursos para incentivación y explicación de los temas. Las guías de trabajos prácticos sirvieron de modelo para diseñar actividades didácticas. Las experiencias del laboratorio: solo el 30% pudo reproducirlas dado las limitaciones en los recursos institucionales. En cuanto al efecto de la experiencia en sus alumnos consideran que el contacto con la universidad motiva el deseo de aprender y permite familiarizarse con un ámbito al que podrían ingresar. Sugirieron realizar actividades con participación más activa de los alumnos.

Conclusión: Este espacio de formación docente permite compartir con docentes y alumnos de nivel medio nuestro saber de la experiencia. Consideramos que la responsabilidad del educador es la de `provocar el deseo de aprender, nuestra propuesta intenta transmitir situaciones que favorezcan la emergencia de este deseo.

TE14: Título: Investigación epidemiológica sobre enfermedades cardiovasculares en la ciudad de Diamante, Entre Ríos

Institución: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata.

Autores: Vera D; Pacheco F; Oliveira S; Souza, B.

Mail contacto: secmedicina@uap.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Comunicación oral

Abstract:

Objetivo: Aplicar los conceptos de metodología de la investigación mediante un estudio de campo. Determinar la prevalencia de los factores de riesgo para enfermedades cardiovasculares en mayores de 18 años en la ciudad de Diamante, Entre Ríos.

Material y método: En el estudio participaron 1031 personas mayores de 18 años que viven o trabajan en la ciudad de Diamante. Fue aplicada una encuesta de estilo de vida y factores de riesgo. Se midió presión arterial, peso, talla, circunferencias de cintura (Ccin) y cadera (Ccad), glucemia, colesterol total, HDL, LDL y triglicéridos.

Resultados: Tras realizar su estudio de investigación epidemiológica se detectaron las siguientes prevalencias: Hipertensión arterial previamente diagnosticada: 36,2%. Hipertensión arterial al momento de la toma: 66%. Diabetes mellitus previamente diagnosticada: 14,9%. Hiperglucemia en el momento de la toma: 18,8%. Glucemia en ayunas?126 mg/dl: 6,8%. Dislipemia previamente diagnosticada: 25,6%. Perfil lipídico medido: colesterol total ?200 mg/dl: 40,5%, HDL <40 mg/dl: 20,4%, LDL ?130 mg/dl: 31%, triglicéridos?150 mg/dl: 33,1%; IMC ?25kg/m2: 68,6%; Ccin hombre?102 cm; mujer?88 cm: 53,9%; índice cintura/cadera hombre?1; mujer?0,85: 46,5%. Tabaquismo: 22,8%. Etilismo: 28,1%. Otros resultados: Alimentación riesgosa: 90,6 %, falta de ejercicio: 51,5 %, ausencia de prácticas religiosas: 56,5%

Conclusiones: Durante el séptimo año de la carrera de medicina se realiza el SCP (Servicio Comunitario de Pregrado) durante 8 meses a un centro de salud comunitario y se realiza un trabajo de investigación epidemiológica orientado a patologías prevalentes del lugar. Los resultados hallados indican que la prevalencia de factores de riesgo en la población estudiada fue superior a las encontradas en el país.

TE15: Título: Promoción del consumo de grupos de alimentos saludables y prevención de enfermedades a través de la alimentación en una actividad en la comunidad

Institución: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata.

Autores: Koch A; Ascaino L; Otero J.

Mail contacto: secmedicina@uap.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivos: Conocer el grupo de alimentos que consumen los participantes encuestados. Evaluar el conocimiento del grupo participante sobre conceptos nutricionales. Evaluar el grado de satisfacción de los participantes sobre la actividad y la información recibida.

Material y método: Estudiantes de 4º año de la carrera de nutrición brindaron consejos saludables sobre el uso de legumbres, cereales integrales, frutas y verduras, alimentos caseros y la prevención de enfermedades a través de la alimentación en un carrusel de 5 puestos. Además en cada uno de ellos los participantes recibieron recetas y degustaron preparaciones de los diferentes grupos de alimentos. Al final del recorrido respondieron una encuesta sobre el consumo actual de los alimentos propuestos y la factibilidad de incorporarlos a fin de tener una alimentación saludable y de prevenir enfermedades.

Resultados: Se encuestaron 98 personas, 62 mujeres y 36 varones. El 79.6 % finalizó el carrusel. El 49 % consume 5 porciones diarias de frutas y verduras. El 37 % acostumbra a comer pan y galletitas integrales con salvado y semillas. El 87 % considera posible incluir legumbres, una vez por semana. El 96 % consideró a los alimentos caseros más saludables que los industrializados. El 95 % cree en la prevención de enfermedades a través de una alimentación saludable. Para el 100 % de los participantes espontáneos fue agradable recibir información para mejorar sus hábitos alimentarios.

Conclusiones: La mayoría considera posible incluir legumbres una vez por semana, estiman que los alimentos caseros son más saludables que los industrializados y creen en la prevención de enfermedades a través de la alimentación. La mitad de los participantes consume las 5 porciones diarias recomendadas de frutas y verduras y un bajo porcentaje indicó que no acostumbra a comer pan y galletitas integrales con salvado y semillas. Todos mencionaron su agrado al recibir esta información.

TE16: Título: Aprendizaje basado en casos (ABC) en la enseñanza de la biología molecular, genética e histología general, análisis de las percepciones del estudiante

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti, Río Negro.

Autores: Cifuentes EBE; Tartaglia A; Alcantú Bargna DM; Barragan E; Chafrat V.

Mail contacto: blas.cifuentes@outlook.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

La asignatura Histología, Embriología, Biología Molecular y Genética pertenece al segundo año de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Comahue. En el marco de ésta y durante el cursado del primer cuatrimestre del año 2015, se desarrolló una actividad optativa con un enfoque de enseñanza-aprendizaje entre pares a cargo de los ayudantes alumnos (AA), empleando una metodología de aprendizaje basado en casos (ABC). Los AA participaron de la enseñanza guiando el aprendizaje construido por los propios estudiantes, con el objetivo de favorecer la motivación por aprender, desarrollar habilidades de resolución de problemas y promover la construcción de aprendizajes significativos.

Objetivo: Analizar la percepción del estudiante de la metodología de enseñanza a través del ABC y percibir diferencias con respecto a la estrategia de enseñanza teórico-práctica de la asignatura.

Material y Método: En base a la literatura, se diseñó una encuesta estructurada que recoge datos de cursado académico y 30 preguntas que indagan las percepciones de los encuestados respondidas con una escala Lickert de 5 puntos (? de Cronbach: 0.841). La población encuestada fue de estudiantes que asistieron al menos a una de las jornadas de actividades. La encuesta se realizó vía Google Drive y los datos fueron procesados usando el programa SPSS-v22.

Resultados: El 51% de los asistentes a la actividad respondieron la encuesta. La percepción de los estudiantes fue que las actividades resultaron motivadoras y que favorecen el aprendizaje de los contenidos; y se relaciona positivamente con el año de ingreso y con la condición de recursante. La comparación de la actividad con los trabajos prácticos no arrojó resultados estadísticamente significativos.

Conclusiones: La actividad desarrollada es percibida como una herramienta complementaria positiva para el aprendizaje de la asignatura. Sin embargo, resulta necesario profundizar en el análisis de los resultados obtenidos.

TE17: Título: Desarrollo de un instrumento de relevamiento de expertos docentes de la carrera de medicina de la UNLAM, para su implementación en el espacio de aprendizaje basado en problemas y casos

Institución: Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM).

Autores: Moreno, S; Burgos, N; Alarcón N; Mantella Gorosito, D.

Mail contacto: unlam-estudiantesdocentes@outlook.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: Desarrollar un instrumento de relevamiento de expertos en la Carrera de Medicina, con el objeto de armar una base de datos, caracterizándolos en áreas de desempeño y formación. Este recurso será utilizado por Estudiantes en el escenario de Aprendizaje Basado en Problemas y Casos (ABP/ABC) para la referencia y la consulta, promoviendo la búsqueda de fuentes de información y comprensión para las situaciones de salud allí planteadas.

Material y Métodos: Debido a la dificultad para identificar docentes expertos en diversas áreas, el grupo que desarrolla tareas de ayudantía en Tutorías diseñó un Formulario Web de Google Docs, que incluía 15 categorías y fue enviado a 18 docentes como prueba piloto. Se buscó la recolección de datos profesionales, educacionales, y disponibilidad para el uso del instrumento, así como sugerencias para su posterior reformulación.

Resultados: Se obtuvo un porcentaje de respuestas del 61,1% en un plazo de 2 semanas para la prueba piloto. Mediante el análisis de respuestas, sugerencias y con la colaboración de un grupo docente, se llegó a su reformulación final constando el mismo con 25 categorías a sistematizar a partir del envío a la totalidad de los Docentes de la Carrera.

Conclusiones: En un plan de estudios que incorpora el ABP/ABC como estrategia de aprendizaje, la comunicación entre docentes y estudiantes es de suma importancia para tener acceso a fuentes de información y profundizar la comprensión de distintas situaciones de salud. Ello motiva la necesidad de una convocatoria personal a los mismos. Esta estrategia ideada servirá para diferentes Unidades y Escenarios de Aprendizaje, y creemos facilitará la vinculación entre ellos en pos de favorecer los procesos de aprendizaje.

TE18: Título: Actividades de docencia, investigación y extensión de estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNCUYO. Avances de un proyecto de investigación

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, UNCUYO.

Autores: Saucedo MV; Echeverría MI.

Mail contacto: miecheve@fcm.uncu.edu.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Con el convencimiento de que el recorrido universitario contempla otras tareas además de las curriculares, la Facultad de Ciencias Médicas de la UNCUYO promueve en sus estudiantes actividades de investigación, extensión y docencia. Al iniciar este trabajo no se conocía ciertamente el número de estudiantes que participaban formal o informalmente de dichas actividades. Considerando que atender a los intereses de los estudiantes respecto de estas tareas aportaría datos valiosos para el grupo y la Facultad, se pensó este trabajo cuyo objetivo fue caracterizar la muestra de estudiantes de medicina que realizan tareas de investigación, extensión y docencia en el ámbito de la UNCUYO.

Para identificar y recopilar información sobre quienes desarrollaron formalmente estas actividades entre 2011 y 2015 se recurrió a dependencias de la Facultad que gestionan agregaciones docentes ad honorem y rentadas, becas de investigación y proyectos de extensión universitaria para estudiantes. Además, entrevistas a profesores permitieron obtener datos de estudiantes que participan de manera informal y, finalmente, a través de encuestas a los propios estudiantes, se recopilaron datos acerca de las funciones específicas que cumplen en estas tareas extracurriculares.

El avance del proyecto ha permitido conocer hasta el presente que alrededor del 28% de una matrícula de 701 estudiantes entre segundo y sexto año ha participado o participa en docencia, investigación y/o extensión. La mayoría realiza tareas extracurriculares de extensión. La funciones de investigación se cumplen, especialmente, en el ciclo básico. Algunos son rentados o becados por sus tareas. El análisis de las encuestas revela, entre otros datos, el período en que desarrollaron las actividades, la formación recibida y el interés por permanecer ligados a dichas funciones luego de su graduación.

Se considera que los resultados finales del proyecto permitirán generar políticas institucionales que incluyan a aquellos estudiantes que manifiesten interés en participar de actividades académicas extracurriculares.

TE19: Título: Construyendo una alimentación saludable

Institución: Jardín Municipal N° 6 "Carlos E. Camet", Universidad FASTA.

Autores: Fera, A; Abrines, M de la C; Navarrete M.

Mail contacto: abrinescandelaria@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Objetivo: Mejorar las prácticas alimentarias de las familias incorporando conocimientos básicos de nutrición en los niños de la sala de 5 años del turno mañana del Jardín N° 6 de Estación Camet.

Materiales y método: Proyecto de intervención educativa realizado sobre una muestra de veintiséis niños que asistieron a la sala de cinco años. A partir del diagnóstico nutricional de los niños y socioeconómico de las familias se llevaron a cabo estrategias didácticas para lograr los objetivos propuestos y mejorar sus hábitos alimentarios a partir de la incorporación de conocimientos, actitudes y prácticas saludables.

Resultados: El 100% de las actividades se desarrollaron acorde a lo previsto. La concreción de los objetivos se logró en un 80% de los niños. El 85,7% de los niños logró discriminar correctamente los alimentos que debemos consumir diariamente de los que se consumen de manera esporádica. Solo el 26,1% logro seleccionar correctamente los alimentos para el desayuno. El 60% de los chicos ha incorporado el concepto de la importancia de la higiene personal sobre todo en lo que respecta al lavado de manos e higiene bucal.

Conclusiones: Las actividades significativas y acordes a los intereses de los niños promueven la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que permiten que ellos y sus familias mejoren las prácticas alimentarias. Incluir en la currícula educativa contenidos que promuevan la incorporación de Educación Alimentaria Nutricional es necesario para la formación de hábitos saludables en los niños. Ampliar y mejorar la oferta de alimentos saludables en los establecimientos escolares sería importante para lograr que los niños desarrollen capacidad crítica para optar por una alimentación correcta en un mundo en el cual se observa una diversificación de alimentos procesados y una publicidad que los invita a optar por ellos.

TE20: Título: Proyecto de Educación Nutricional "sumá colores a tu plato"

Institución: Jardín Municipal N° 18, área programática Alto Camet, Universidad FASTA.

Autores: Aguilera, F.L; Meneghelli, R.L; Rausch Sarricouet, M.A; Simón, M.F; Navarrete, M.

Mail contacto: simonflores@yaho.com.ar

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Fundamentación: La prevalencia de sobrepeso y obesidad en la población infantil se ha incrementado producto de una selección alimentaria inadecuada y un estilo de vida sedentario.

Objetivos: General: Fomentar hábitos alimentarios saludables y actividad física en los niños que asisten a la sección 3° A del Jardín N° 18. Específicos: Estimular la incorporación de nuevos alimentos que forman parte de una dieta completa, equilibrada y variada. Lograr que los niños disminuyan el consumo de snacks, panificados, alimentos ricos en grasa y golosinas. Fomentar la realización de actividad física.

Material y métodos: Diagnóstico de situación mediante encuesta a padres y medición de peso y talla. Se realizaron juegos grupales acompañados de charlas informativas y debates. Se trabajó con un muñeco como hilo conductor de todas las actividades. Juego "comecopos" para la degustación de cereales y reconocimiento de su importancia como reemplazo de golosinas, juego "veo, veo... ¿qué soy?" para la identificación y clasificación de frutas y verduras, juego de postas "Los desafíos de Pepe" para destacar la importancia de la realización diaria de actividad física. Taller de elaboración de brochettes de frutas.

Resultados: Creciente interés, motivación y participación de los alumnos en cada una de las clases con repercusiones favorables al comentar lo trabajado en sus hogares. Buena adherencia a los juegos propuestos siendo el taller de brochettes la actividad más atractiva. La asistencia a las clases fue de un 75% aproximadamente. Se registró impacto positivo de los contenidos explicados, 82% de los niños respondieron correctamente la actividad final de integración.

Conclusiones: Se adaptaron los contenidos nutricionales a un nivel pedagógico utilizando el juego como estrategia didáctica. Se logró que los chicos asumieran un papel activo como multiplicadores del saber aprendido en sus familias buscando que realicen elecciones alimentarias responsables para el cuidado de su propia salud.

Te22: Título: Análisis de los problemas de salud del área programática Parque Independencia (MDP) desde el marco de la planificación estratégica

Institución: Área Salud Comunitaria, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad FASTA.

Autores: Cardoso Gobbi R; García García R; Quiroga L; Suter A; Vargas Martinez GS; Vindel M; Corletto N; García Cein E; Zemel M.

Mail contacto: martinzemel@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

Los procesos de planificación estratégica, que consideren el impacto de los determinantes sociales en la salud comunitaria, posibilitan el empoderamiento de los diferentes actores sociales y su consecuente intervención sobre los estilos y condiciones de vida de la población. Desde el anterior marco teórico-empírico se realizó una experiencia articulando Universidad - CAPS - Comunidad.

En el año 2012 se inició el proceso de planificación efectuando el análisis situacional del Área Programática Parque Independencia, Partido de General Pueyrredon, Provincia de Buenos Aires, R. Argentina. Al año siguiente se realizó la identificación de los problemas de la comunidad priorizando uno de ellos. Finalmente en 2014 tras el problema priorizado "bajo interés de la comunidad en las actividades propuestas por el CAPS y en la salud individual" se evaluaron los factores determinantes para diagramar una consecuente intervención.

Se propusieron como objetivos: a) Promover estilos de vida saludables en el grupo comprendido entre 17 y 30 años; b) Posibilitar la creación de redes de apoyo en el barrio; c) Acrecentar la comunicación entre CAPS y Comunidad. Una vez realizado el análisis situacional y priorizado el problema de salud, se realizaron reuniones con actores sociales haciéndolos partícipes del proceso de planificación estratégica comunitaria. Por tanto, se desarrolló el análisis causal del problema de salud, la determinación de factores de riesgo, determinantes sociales, escenarios, objetivos de intervención y evaluación de la viabilidad.

Entre los resultados hallados, se evidenció que los vecinos no se sintieron vinculados al CAPS. No obstante, consideraron importante mejorar la relación y comunicación entre CAPS-Comunidad-Instituciones. El impacto de los determinantes sociales resultó fundamental para abordar la problemática de la comunidad.

TE23: Título: La kermesse como estrategia de promoción de la salud comunitaria

Institución: Área Salud Comunitaria, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad FASTA.

Autores: Averza S; Correa M; Díaz Santiago D; Lucero E; Oroná E; Padilla FL; Sáenz B; Abi Akar M; Brignani B; Llistosella M; Zemel M.

Mail contacto: martinzemel@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

El propósito del trabajo fue describir la experiencia realizada en el Barrio Santa Rosa del Mar, Partido de General Pueyrredon, Provincia de Buenos Aires. En los años 2011 a 2013 se realizó el análisis situacional evaluando el impacto de los determinantes sociales en la comunidad. El análisis situacional realizado durante los años 2011 a 2013 reveló, entre otros datos, una población joven contrarias a las tendencias de envejecimiento de la región. Resultó significativo el escaso nivel de conocimientos respecto al autocuidado de la salud, como también el impacto que provocaron los determinantes sociales en el sector.

Durante el año 2014, junto con el Programa de Salud Rural de la Secretaría de Salud, se propuso una intervención comunitaria para promover estilos de vida saludable. La misma buscó realizar un aporte al proceso de planificación estratégica a partir de una intervención comunitaria del problema de salud priorizado oportunamente. Se trabajó con 80 niños y adolescentes cuyas edades oscilaron entre 3 a 14 años. Además, se propusieron espacios para 40 personas adultas.

La experiencia fue realizada por alumnos de cuarto año de Medicina de la Universidad FASTA. Se llevó a cabo una kermesse en la Sociedad de Fomento que incluyó espacios educativos y lúdicos tendientes a estimular la maduración psicomotriz, socio-afectiva e intelectual, y que promovieron la actividad física, alimentación saludable, higiene personal, prevención odontológica, entre otros. Así también se promovieron valores como solidaridad e integración social. Se utilizaron materiales móviles y de bajo costo. Los juegos realizados fueron: Pescando, Tumbalatas, Bolos, Memotest, Embocando en los aros, Lapicera en botella, póngale la cola al burro.

Se realizó una encuesta a los niños participantes observándose el comportamiento de determinantes como apoyo social. Su análisis posibilitó fomentar las relaciones inter e intrabarrial. Por tanto, la alianza Universidad-Programa de Salud Rural-Comunidad fue clave en el desarrollo de la experiencia.

TE25: Título: Promoviendo comunitariamente la alimentación saludable

Institución: Área Salud Comunitaria, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad FASTA.

Autores: Ayarzabal M, Braña C, Cazanave E, Cejas L, Di Costanzo L, Nazareto J, Mollo M, Rógora G, Llistosella M, Zemel M

Mail contacto: martinzemel@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

El presente trabajo buscó describir la experiencia realizada en el Área programática Barrio Don Emilio, Partido de General Pueyrredon, Provincia de Buenos Aires.

En los años 2011 a 2013 se realizó el análisis situacional evaluando el impacto de los determinantes sociales presentes en el sector. Se detectó a partir de la visión conjunta del equipo de salud y los actores sociales que gran parte de la población presentó inadecuados hábitos alimentarios. Luego, se analizaron historias clínicas y encuestas estableciendo descriptores e indicadores del problema. También se evaluó la viabilidad del proyecto.

En el 2014 se realizó una intervención en conjunto con el Equipo de Salud del Centro de Atención Primaria de la Salud. Esta última se propuso promover hábitos alimentarios saludables en el área programática Don Emilio, teniendo como destinatarios a niños en edad escolar entre 6 a 13 años y vecinos adultos.

Se realizaron dos Jornadas de Alimentación Saludable, en las cuales se trabajaron contenidos nutricionales y la realización de huertas en el hogar. Se constató peso, talla, tensión arterial (TA) y glucemia en adultos. En los niños acompañados por sus padres se efectuó la evaluación antropométrica. Se derivaron al CAPS las personas que mostraron parámetros fuera de la normalidad. Además, se realizaron juegos, sorteos y se entregaron frutas, semillas, cereales y yogurt a los participantes de la intervención.

Se evaluó un total de 37 personas entre 18 y 60 años, de las cuales 86,49% correspondieron a mujeres. El 6% de la población presentó registros de TA elevada y de glucemia alterada. Del 53% que presentó IMC elevado, el 27% registró sobrepeso y el 26% obesidad. Asimismo, se generó una aceptable respuesta de parte de la población obteniéndose datos significativos acerca de los controles de salud realizados. Finalmente, se consideró significativo la articulación Universidad-CAPS-Actores sociales.

TE25: Título: Promoviendo comunitariamente la alimentación saludable

Institución: Área Salud Comunitaria, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad FASTA.

Autores: Ayarzabal M, Braña C, Cazanave E, Cejas L, Di Costanzo L, Nazareto J, Mollo M, Rógora G, Llistosella M, Zemel M

Mail contacto: martinzemel@gmail.com

Área temática: Grado

Modalidad de presentación: Póster

Abstract:

El presente trabajo buscó describir la experiencia realizada en el Área programática Barrio Don Emilio, Partido de General Pueyrredon, Provincia de Buenos Aires.

En los años 2011 a 2013 se realizó el análisis situacional evaluando el impacto de los determinantes sociales presentes en el sector. Se detectó a partir de la visión conjunta del equipo de salud y los actores sociales que gran parte de la población presentó inadecuados hábitos alimentarios. Luego, se analizaron historias clínicas y encuestas estableciendo descriptores e indicadores del problema. También se evaluó la viabilidad del proyecto.

En el 2014 se realizó una intervención en conjunto con el Equipo de Salud del Centro de Atención Primaria de la Salud. Esta última se propuso promover hábitos alimentarios saludables en el área programática Don Emilio, teniendo como destinatarios a niños en edad escolar entre 6 a 13 años y vecinos adultos.

Se realizaron dos Jornadas de Alimentación Saludable, en las cuales se trabajaron contenidos nutricionales y la realización de huertas en el hogar. Se constató peso, talla, tensión arterial (TA) y glucemia en adultos. En los niños acompañados por sus padres se efectuó la evaluación antropométrica. Se derivaron al CAPS las personas que mostraron parámetros fuera de la normalidad. Además, se realizaron juegos, sorteos y se entregaron frutas, semillas, cereales y yogurt a los participantes de la intervención.

Se evaluó un total de 37 personas entre 18 y 60 años, de las cuales 86,49% correspondieron a mujeres. El 6% de la población presentó registros de TA elevada y de glucemia alterada. Del 53% que presentó IMC elevado, el 27% registró sobrepeso y el 26% obesidad. Asimismo, se generó una aceptable respuesta de parte de la población obteniéndose datos significativos acerca de los controles de salud realizados. Finalmente, se consideró significativo la articulación Universidad-CAPS-Actores sociales.



UNIVERSIDAD
FASTA

Gascón 3145
(054) 223 499 0400
Mar del Plata

www.ufasta.edu.ar