

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

UFASTA

TÍTULO

Trabajo Final de Graduación

DATOS DEL ALUMNO

Gabriel Peduzzi

MATERIA

Trabajo Final

PROFESOR

Lic. Esp. Melani Markman

Prof. Mag. Alejandra Andrade

Prof. Dr. Gustavo de Elorza Feldborg

CARRERA

Especialización en Planificación y Gestión
Estratégica de Proyectos Educativos

AÑO

2022

Índice

• Análisis de la realidad.....	3
• Relevamiento y necesidad detectada	3
• Misión y Visión.....	4
• Matriz FODA.....	5
• Árbol de problemas.....	6
• Árbol de objetivos.....	7
• Construcción de Viabilidad.....	8
• Identificación de los actores relevantes y su motivación frente al Plan.....	8
• Fundamentación y Justificación.....	9
• Objetivos.....	11
• Propuesta de mejora.....	12
• Metas.....	12
• Propuestas de innovación.....	13
• Ultimate Fresbee.....	13
• Slackline.....	15
• Resultados deseables y competencias a ser adquiridas.....	16
• Destinatarios.....	16
• Recursos.....	17
• Potenciales problemas y modo de resolución.....	19
• Acciones de comunicación.....	19
• Cronograma.....	20
• Encuesta.....	21
• Monitoreo.....	26
• Evaluación.....	28
• Bibliografía.....	30
• Anexo 1. Gestión jurídica.....	31
• Anexo 2. Gestión de Información.....	33

Análisis de la realidad

La realidad investigada nos lleva al centro de Educación Física más antiguo de la provincia: el CEF N°1. Para llevar a delante el diagnóstico institucional del CEF N°1 de la ciudad de Mar del Plata en primer lugar debemos tener en claro la Misión de la institución: El CEF n°1 es la primera institución de Educación Física de la provincia de Buenos Aires siendo pionera en las actividades del movimiento humano, acercando a la comunidad una amplia gama de actividades recreativas, sociales y deportivas dentro del ámbito institucional, como en el medio natural.

El piso de deportes fue inaugurado el 24 de enero de 1943, como un espacio de recreación para la elite marplatense y veraneantes de la época. El 3° de agosto de 1967 fue inaugurado el centro de Educación Física, el primero de la provincia. El Centro de Educación Física N°1, emplazado en el edificio del Casino, depende de la dirección de Educación Física de la provincia de Buenos Aires es el lugar donde convergen casi 4000 personas para realizar actividades físicas de forma gratuita o formarse como profesores. Está dirigido tanto para niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. Se busca acercar a los alumnos de 5 años hasta 80 años a las actividades promulgando los valores de respeto, compañerismo, cordialidad y superación. La institución está conformada actualmente por un plantel de 3000 alumnos, aunque en 2019 llegaron a ser casi 5000 personas. Trabajan alrededor de 98 docentes, 30 auxiliares, 10 médicos y personal directivo compuesto por un director, dos vicedirectores, un regente de estudios y una secretaria.

Relevamiento y necesidad detectada

El presente proyecto busca generar una innovación deportiva dentro de la institución como así en la ciudad buscando una respuesta a la falta de participación del alumnado adolescente, buscando transformar la realidad que vivimos post-pandemia. Las transformaciones sociales, económicas y culturales en las sociedades capitalistas avanzadas, y crecientemente en las sociedades en desarrollo, han generado un descenso de la actividad física en las últimas décadas.

Los estudios epidemiológicos muestran que la inactividad física incide en el desarrollo de enfermedades cardíacas, respiratorias y cerebrovasculares, algunos cánceres, y trastornos metabólicos como la diabetes y el colesterol elevado; la actividad física, asimismo, permite controlar el peso corporal y es beneficiosa para la salud mental y el bienestar subjetivo. Se reconoce el papel central de las políticas sanitarias nacionales y de las estrategias intersectoriales para favorecer la actividad física de la población.

Misión de la institución

El CEF n°1 es la primera institución de Educación Física de la provincia de Buenos Aires siendo pionera en las actividades del movimiento humano, acercando a la comunidad una amplia gama de actividades recreativas, sociales y deportivas dentro del ámbito institucional, como en el medio natural. Buscamos acercar a los alumnos de 5 años hasta 80 años a nuestras actividades promulgando los valores de respeto, compañerismo, cordialidad y superación.

Visión de la institución

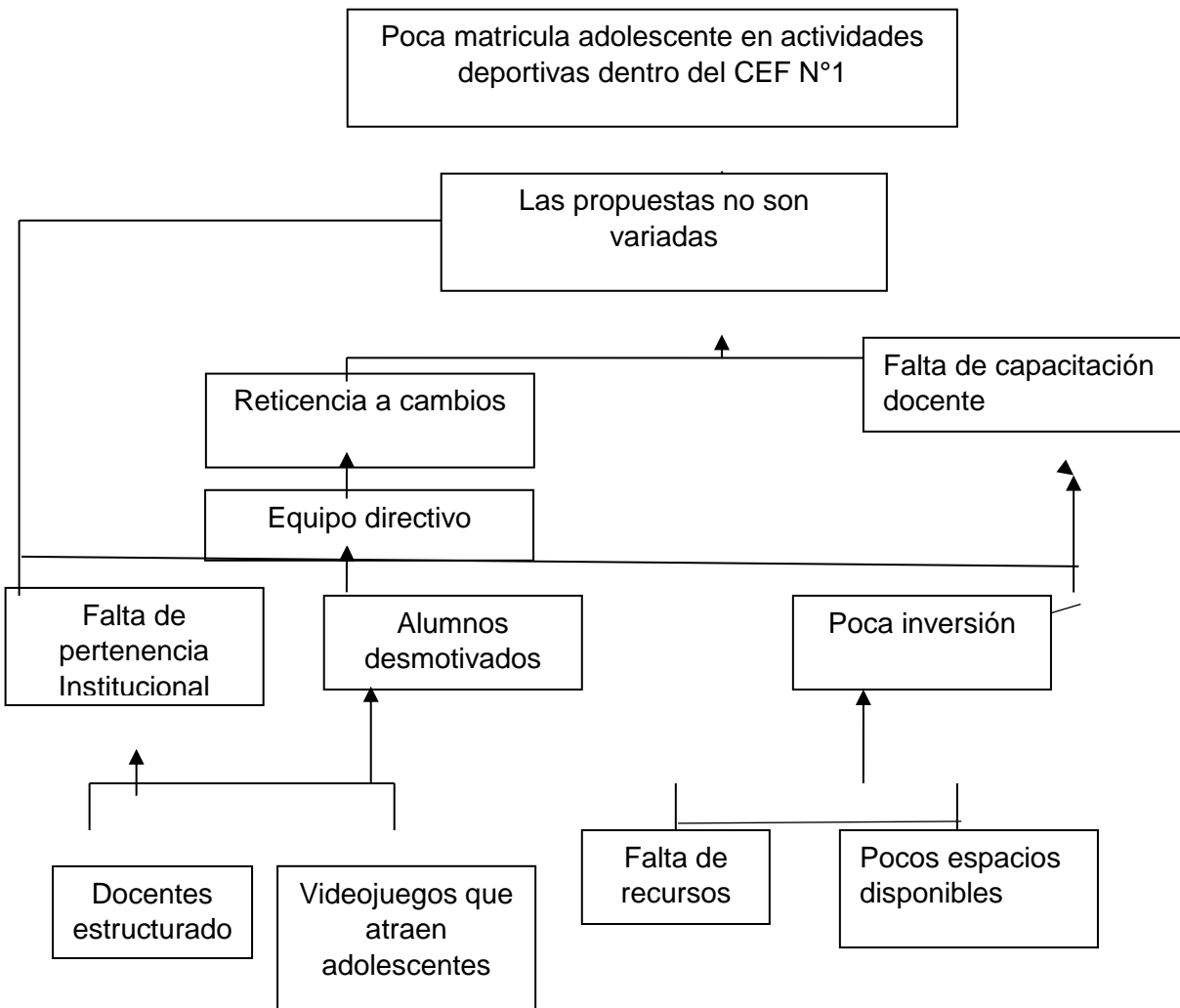
El CEF N°1 buscara dar respuesta dentro de los próximos 5 años a las demandas pedagógicas del alumnado, pudiendo ofrecer variedad de propuestas deportivas, sociales y recreativas dentro de la franja etaria de 5 a 80 años, abriendo sus puertas para eventos espectáculos, sociales y deportivos, dentro del marco de la cordialidad y el respeto.

Matriz FODA Potenciada

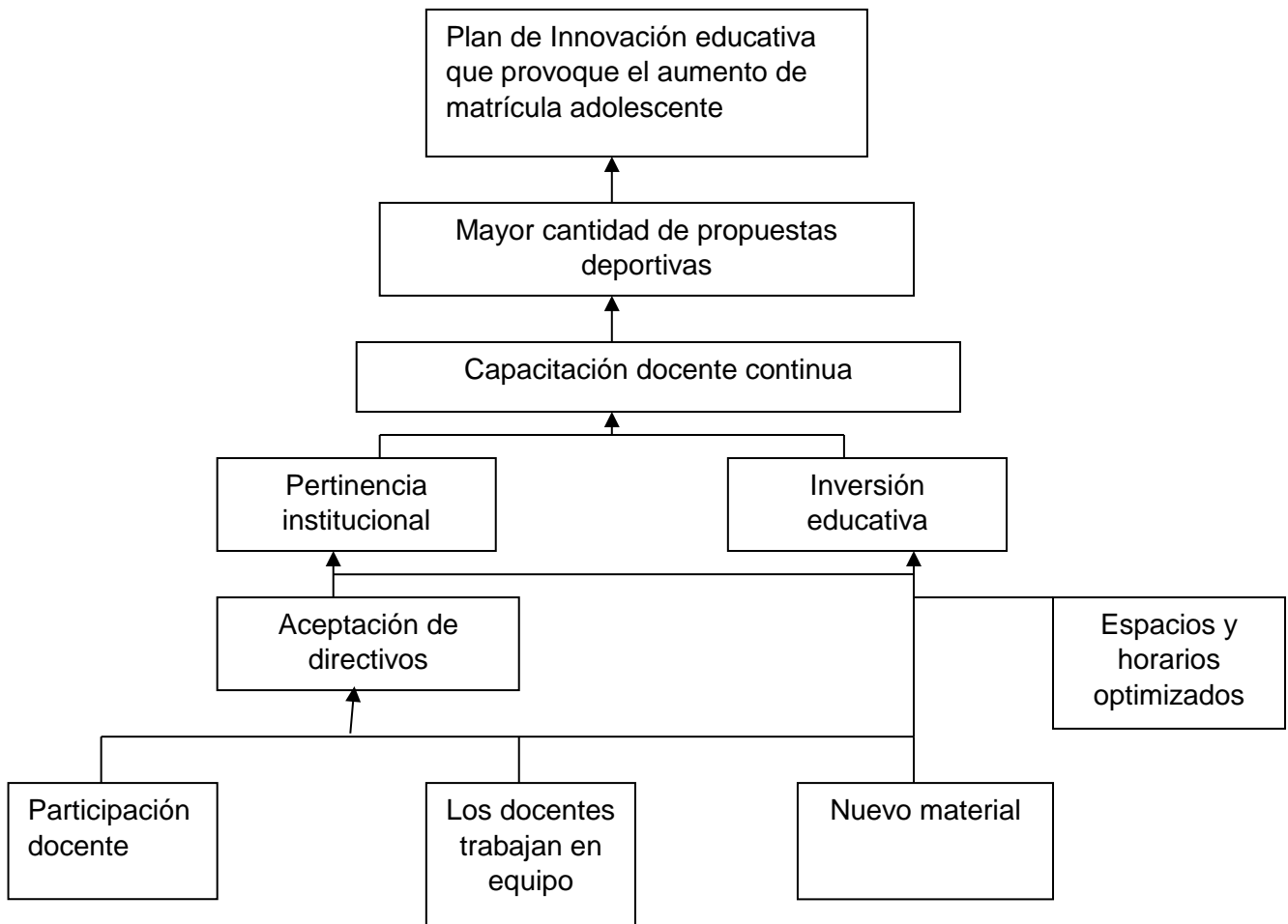
Amenazas (A)	Oportunidades (O)
A1 Reticencia de directivos. A2 Falta de recursos materiales. A3 Horarios limitados. A4 Pocos espacios destinados para la práctica. A5 Desconocimiento de los deportes alternativos.	O1 Demanda educativa. O2 Renovación de propuestas. O3 Innovación educativa. O4 Inversión en educación. O5 Revinculación del alumnado
Debilidades (D)	Fortalezas (F)
D1 Falta de plan estratégico. D2 Infraestructura reducida. D3 Poca matricula. D4 Personal docente no actualizado.	F1 Formación. F2 Motivación. F3 Buen clima institucional F4 Cultura de trabajo en equipo. F5 Personal docente abiertos al cambio.

	Oportunidades	Amenazas
	O1 Demanda educativa. O2 Renovación de propuestas. O3 Innovación educativa. O4 Inversión en educación.	A1 Reticencia de directivos. A2 Falta de recursos materiales. A3 Horarios limitados. A4 Pocos espacios destinados para la práctica.
Fortalezas	Estrategias FO	Estrategias FA
F1 Formación. F2 Motivación. F3 Buen clima institucional F4 Cultura de trabajo en equipo. F5 Personal docente abiertos al cambio.	-Renovación de propuestas a partir de la formación de docentes. (F1 Y O2) -Propiciar un proyecto de innovación generando cambios institucionales.(F5 Y O3)	-Promover el uso de materiales caseros confeccionados en equipos docentes (F4 Y A2) - Utilización de espacios compartidos (F3 Y A4)
Debilidades	Estrategias DO	Estrategias DA
D1 Falta de plan estratégico. D2 Infraestructura reducida. D3 Poca matricula. D4 Personal docente no actualizado.	-Invertir en la actualización deportiva de los docentes (D4 Y O4) -La renovación de propuestas generara matricula (D3 Y O2)	-Creación de espacios nuevos al aire libre. (D2 y A4) - Generar difusión del proyecto para contribuir a la aceptación de los directivos (D3 y A1)

Árbol de problemas



Árbol de objetivos



Construcción de Viabilidad

- Viabilidad Política

Este aspecto de la viabilidad está representado en gran medida por las decisiones del equipo directivo y cierta reticencia a nuevas propuestas fuera del eje tradicional de la institución.

- Viabilidad Cultural

El querer hacer dentro del enfoque cultural estará reflejado en la comunicación del proyecto a toda la comunidad educativa. Para eso será necesario comunicar adecuadamente las etapas o procedimientos a la comunidad en la que se implantará el proyecto de innovación construyendo consensos.

- Viabilidad Técnico – Profesional

El saber hacer del proyecto estará radicado en la participación de un grupo especialista en deportes alternativos que será contratado para generar una capacitación en lo que refiera a juego, reglamento, uso de espacios y de materiales;

- Viabilidad Material

El poder hacer se verá reflejado en la adquisición de material deportivo específico para los deportes nuevos, como el aspecto inmaterial gestionando la logística para el uso de espacios deportivos internos de la institución, como el tiempo y la franja horaria en que se va a practicar el nuevo deporte.

Identificación de los actores relevantes y su motivación frente al Plan

¿Qué hacer?	¿Quién hace?	¿Quién coopera?	¿Quién obstaculiza?
Comunicar a los directivos	Docentes involucrados en el proyecto	Regente de estudios(de apoyo)	Secretaria(de indiferencia real)
Comunicar al alumnado	Docentes involucrados en el proyecto	Docentes jóvenes de la institución(de apoyo)	Docentes de mayor antigüedad (de rechazo)
Capacitación deportes alternativos	Regente de estudios	Docentes involucrados en el proyecto (de apoyo)	Equipo directivo(de rechazo)
Compra de materiales	Cooperadora de la institución	Docentes de la institución (de indiferencia real)	Comisión revisora de cuentas de la cooperadora (de indiferencia real)

Fundamentación y Justificación

El CEF N°1 es una organización educativa destinada a prácticas deportivas, recreativas y sociales; para adentrarnos en la investigación es necesario conocer el concepto de organización, refiriéndonos a la autora Cantón Mayo, cuando afirma que la organización escolar es:

“...La ciencia de la educación que estudia las teorías de la escuela desde la perspectiva de posibilitar adecuados procesos educativos mediante la disposición de sus elementos...” (Cantón Mayo, 2000: p 100).

Las personas que participan dentro del Centro de Educación Física N°1 son los directivos, docentes, auxiliares y alumnado. Para llevar adelante el presente proyecto de innovación educativa es necesaria la gestión entendida como un proceso al igual que lo menciona el autor Luis María Berthoud:

“...La gestión como proceso implica pensar que nunca se termina, sino que más bien, es un renovarse permanentemente y por tanto permite visualizar cambios, debiendo la persona que gestiona, fijar objetivos y prioridades, organizar, motivar, comunicar, establecer estándares de desempeño y medición, permitiendo desarrollarse a sí mismo y a los miembros que integran su institución...” (Berthoud, 2010: P 40).

Para realizar la gestión dentro de la institución deberán participar de la misma varios actores para que la misma pueda concretarse con posicionamiento diversos, tanto en contra como a favor del proyecto siendo el coordinador el que debe mediar para lograr el objetivo deseado, como afirma el autor Luis María Berthoud:

“... el que esté al frente de la gestión de una institución, como la educativa, debe identificarse por su condición de experto para organizar, liderar, establecer estándares de desempeño y evaluar él mismo, de modo constante...” (Berthoud, 2010: p 42);

por lo que tendrá que posicionarse como un líder dentro de la institución, como lo define la autora Marabotto:

“...Lidera quien es capaz, por sus actitudes, comportamientos y habilidades de dirigir, orientar, motivar, vincular, integrar y optimizar el que hacer de un grupo para lograr los objetivos propuestos...” (Marabotto, M.I, 1999: P 17).

Para ello el liderazgo dentro de la institución educativa cobra un papel preponderante para el acompañamiento de nuestros logros con una transformación continua, como señala la autora Cantón Mayo:

“...El liderazgo se define como el comportamiento y la actuación del Equipo Directivo y del resto de los responsables para guiar el centro educativo hacia la calidad. Se trata de reflejar cómo los que tienen alguna responsabilidad en el centro educativo estimulan, apoyan y fomentan la gestión de calidad en tanto que proceso fundamental en la mejora continua...”. (Cantón Mayo, I., 2000, p 85.)

Los Centros de Educación Física (CEF) de la Provincia de Buenos Aires, presentan una larga trayectoria de gestación, inserción y consolidación dentro del Sistema Educativo Provincial. Han configurado diversos perfiles institucionales, a partir de su instalación física y simbólica en las distintas comunidades y su interacción con otros organismos, proyectando su propio accionar pedagógico.

Los CEF tienen en común el hecho de constituir establecimientos educativos que construyen con la comunidad una Educación Física que atiende a la corporeidad y motricidad de los sujetos, complementando y ampliando la ofrecida por la escuela a los niños y adolescentes en sus clases curriculares y constituyen una opción de educación permanente para niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores que desean participar en actividades corporales y motrices disfrutando de una vida saludable y recreativamente activa. Sus propuestas han ido variando con el tiempo de acuerdo a los nuevos contextos sociales e imaginarios sobre el cuerpo que han producido cambios en la concepción de Educación Física, los enfoques sobre su enseñanza, las políticas educativas para los CEF y los supuestos ideológicos de equipos directivos y docentes de la institución.

Objetivos

Los objetivos planteados a partir del presente proyecto son los siguientes:

Objetivo General

- Crear un plan de innovación de prácticas deportivas alternativas para adolescentes de 12 a 18 años en el CEF N°1 de la ciudad de Mar del Plata.

Objetivos Específicos

- Potenciar la matrícula del alumnado adolescente
- Proporcionar variedad de ofertas educativas deportivas
- Aumentar la cantidad de materiales deportivos de la institución
- Potenciar la utilización de los espacios de la institución

Propuesta de mejora

La propuesta de mejora institucional se centrará en una oferta de calidad que se mantendrá a lo largo del tiempo, como menciona el autor Luis María Berthoud:

” ...La gestión como proceso implica pensar que nunca se termina, sino que más bien, es un renovarse permanentemente y por tanto permite visualizar cambios, debiendo la persona que gestiona, fijar objetivos y prioridades, organizar, motivar, comunicar, establecer estándares de desempeño y medición, permitiendo desarrollarse a sí mismo y a los miembros que integran su institución...” (Berthoud, 2010: P 17).

A partir de la innovación educativa que se destaca con la inclusión de los deportes alternativos, el aumento de los adolescentes en la matrícula escolar del CEF N°1 será uno de los resultados esperados por el presente proyecto, generando además la inclusión de nuevos profesores, como utilización de espacios en desuso, la capacitación constante con respecto a las nuevas prácticas de todos los actores participantes del proyecto.

Metas

Las metas son los logros específicos que se van a alcanzar durante el proyecto y al final de este; por lo tanto, a partir de los objetivos específicos se plantearán ciertas pautas.

En el presente proyecto se planteará potenciar la matrícula del alumnado adolescente durante el presente año en la institución; se proporcionará variedad de ofertas educativas para el rango etario de 12 a 18 años viendo enriquecida la posibilidad de opciones de prácticas ; se aumentará la cantidad y variedad de materiales para la institución a partir del requerimiento de las nuevas prácticas estando disponibles para el uso en otros grupos ; y por último , se potenciará el uso de espacios dentro de la institución como en el exterior para la práctica de los nuevos deportes alternativos, esperando lograr las metas mencionadas en él y transcurso del ciclo lectivo en el CEF N°1 de la ciudad de Mar del Plata.

Propuestas de innovación

Ultimate Fresbee

Se presenta una nueva modalidad deportiva cuya lógica interna reúne un conjunto de rasgos que la hacen interesante para ser considerada como una opción más dentro de los contenidos de Educación Física, relacionados con la iniciación a los deportes colectivos, en concreto de los de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea, también llamados deportes de invasión, como así también considerado como un deporte alternativo.

Teniendo en cuenta la existencia de deportes al aire libre en el pasado del C.E.F. nº1 como podría ser el Beach Vóley el presente proyecto pretende renovar el placer, la pasión de muchas personas que quisieran practicarlo ligados a la institución en las siguientes líneas se presenta una breve reseña histórica de este juego deportivo, una introducción seguida por el desarrollo de sus reglas y se justifica su funcionalidad pedagógica. Finalmente, se recoge el desarrollo de una Propuesta Didáctica de iniciación a este deporte.

Aspectos generales del Ultimate Fresbee

El fresbee es un objeto de plástico en forma de plato redondo. Tiene un lado cóncavo que hace turbulencia cuando va por el aire, haciendo que se mantenga en forma de vuelo; el lado contrario es convexo y proporciona la aerodinámica en la trayectoria. Existen discos de diferentes tamaños y colores, sin embargo, para el ultimate fresbee sólo se utiliza un disco de tamaño específico. La cooperación oposición. El Ultimate es un deporte de conjunto que combina capacidades y habilidades de otros deportes. El juego emplea un disco volador o fresbee que pesa 175 gramos; durante su desarrollo no hay contacto corporal entre jugadores y el fresbee avanza solamente por medio de pases entre jugadores. Cuando el fresbee cae al piso por una interceptación o un mal pase, el otro equipo toma posesión de él automáticamente. Cada equipo se compone de siete jugadores en el campo de juego. Sin embargo, un equipo tener más de 20 jugadores; esto se regula en la junta directiva organizadora del torneo. Durante el juego el gol o anotación se completa cuando una persona recibe el fresbee dentro de la zona de gol (end zone), mediante el pase de un compañero desde cualquier parte de la cancha. Este deporte no tiene árbitros, por lo tanto “el juzgamiento” es hecho por los mismos jugadores dentro del campo de juego; el “espíritu de juego” es la regla máxima del ultimate fresbee, así como la filosofía que promueve, refiriéndose está a la responsabilidad que tiene cada uno de los jugadores que participan en el juego.

La técnica de los lanzamientos y las recepciones del fresbee

“...La técnica se considera como el conjunto de movimientos que diferencian un deporte de otro, es el carácter propio de cada modalidad competitiva y está constituida por un repertorio de gestos, acciones, desplazamientos (Moreno, p.55) ...”

La técnica encierra todo un conjunto de movimientos que permiten desenvolverse en el contexto de juego. Categoriza las acciones de tal forma que resume y descompone los elementos para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje. En Ultimate se puede definir la técnica como la forma de ejecución de un lanzamiento del fresbee, una recepción o los desplazamientos más apropiados para el deporte. Está relacionada con la posición, la forma del movimiento, el cuidado ante las posibles lesiones y la economía de la energía.

Los lanzamientos del fresbee

Esta puede ser la técnica más importante en el Ultimate porque permite el avance en la cancha y la interacción del equipo a través de los pases. Un lanzamiento se da cuando se tira el fresbee con intención, de tal forma que el viento cause un efecto de estabilidad para que este vuele y pueda llegar a algún lado o ser recibido por otra persona. La velocidad del viento puede alterar la trayectoria del lanzamiento del fresbee.

Backhand o Lanzamiento de revés. Este lanzamiento se debe enseñar primero porque se fundamenta en la “memoria motriz” de algunos juegos, como lanzar aros o volear la cuerda (saltar la cuerda en grupo) y por lo tanto se aprende fácil. En este lanzamiento se resalta la participación que tiene el tronco con un movimiento de rotación que le imprime fuerza. La rotación se percibe mejor en los lanzamientos largos, donde se necesita más velocidad de salida del frisbee. Los movimientos que componen este lanzamiento son fluidos; sin embargo, para una mejor comprensión, se explica en las siguientes fases (lanzamiento con el brazo derecho):

Forehand. Este puede ser tal vez el lanzamiento más usado durante un partido de Ultimate. Aprender este lanzamiento requiere paciencia porque emplea una combinación de varios movimientos al mismo tiempo (coordinación). Sin embargo, en la medida en que se practica y se interioriza la aducción de muñeca (movimiento principal) se va perfeccionando.

La Recepción del fresbee

La recepción del fresbee es fundamental porque permite continuar jugando. En el ultimate se juega haciendo pases entre los integrantes del equipo y avanzando en la cancha, teniendo en cuenta que el fresbee no puede caer al piso; de ahí la importancia de la recepción. En el momento en que el fresbee cae al piso, se detiene el ataque y se produce un cambio de rol. Los atacantes pasan a defender tratando de interceptar los pases y los defensores ganan la posesión del fresbee. Cuando se tiene posesión del fresbee no se puede hacer desplazamientos o saltos (caminar o correr); si hay una marca que impide el gesto de lanzamiento o la trayectoria, se utilizan amagues o desplazamientos que sólo se deben hacer con un pie pivote. De igual forma, si durante una carrera se recibió el fresbee, el jugador debe detenerse lo más pronto posible para poder hacer el siguiente pase desde la posición detenida, utilizando un pie pivote.

Slackline

Una de las actividades deportivas emergentes es el Slackline, que en inglés significa línea floja. Según Pederson (2013. p. 4), es “caminar por sobre una cinta aproximadamente a la altura de la rodilla. Por lo general, los extremos están anclados a una base fuerte, en su mayoría troncos de los árboles”. Esta actividad física se ha ido abriendo paso, adhiriendo cada vez más personas. Lo anterior, se debe a su llamativa forma de ejecución, así como también la facilidad que hoy en día tienen las personas a presenciar esta práctica en espacios libres y de mayor accesibilidad. Un antecedente concluyente al respecto fue reportado en la Encuesta Nacional de Hábitos publicada en el año 2012. En ella, se observa que “la gran mayoría de los chilenos que practican actividad física y/o deportiva (68,8%) la realizan por su cuenta. Con tan sólo un 17,2% de personas que declararon hacer actividad física y/o deporte como parte de las actividades que ofrece un club o asociación. Esto indica que los chilenos prefieren desarrollar actividades deportivas solos.” (Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Concepción, 2012).

Fundamentos para el inicio del Slackline Los movimientos propios del Slackline están basados a un conjunto de reglas para poder mantenerse en pie, vistos desde una perspectiva generalizada, luego de anclar la cinta debe concentrarse en la tarea que será cruzar la línea, ésta no debe estar más arriba de la rodilla cuando se inicia en la práctica. El cuerpo debe estar relajado, es necesario hacer un calentamiento y elongación específicamente de los músculos isquiotibiales, gastrocnemios y la espalda, una respiración profunda y ojos cerrados tranquilizarán la mente. Ubique el pie dominante en la línea, con los dedos apuntando hacia delante de la cinta, cambie lentamente el peso corporal desde el pie del suelo al de la línea, levante sus brazos sobre su cabeza, mantenga los brazos relajados, con los codos en un ángulo de 90 grados. Para evitar mirar hacia abajo sienta la línea con sus dedos antes de cargar su peso sobre el pie, desplace lentamente una pierna por delante de la otra, relaje su tren superior, si siente que se va caer debe flexionar las rodillas y concentrarse en su respiración.

Resultados deseables y competencias a ser adquiridas

A partir de la puesta en acción del plan de innovación educativa de prácticas deportivas alternativas se generará mayor matrícula en la franja etaria correspondiente a los adolescentes, generando mayor participación del alumnado y las familias como así también de los equipos docentes que serán capacitados para que la oferta educativa que ingresa a la institución sea acorde a las necesidades planteadas por el alumnado. El proyecto generara ciertas competencias en la comunidad educativa como es la participación en equipo, tanto de directivos como de docentes; trabajando en conjunto con las personas intervinientes en pos de un mismo objetivo; como sostiene el autor Luis María Berthoud:

“...La clave para que el cambio sea posible, está en ir «con» las personas y no por «sobre» de ellas, sabiendo de antemano que habrá gente que se manifestará en contra, promoverá el rechazo a este cambio y quienes, a su vez no lo logren nunca, pero lo imprescindible es tener cuenta que, al cambio, es decir a la innovación, se la debe gestionar, proyectar, concretar y evaluar...” (Berthoud, 2010: P 17)

Por lo tanto, la gestión y el trabajo en conjunto del proyecto culminaran en el éxito del mismo.

Destinatarios

Los destinatarios de la propuesta de innovación deportiva del CEF N° 1 serán los alumnos propios de la institución y nuevos con una edad comprendida entre los 12 y los 18 años, entiendo que esa franja etaria se encuentra con poca matrícula dentro del Centro de Educación Física y el proyecto de innovación buscara captar la atención de los mismos para vincularlos o revincularlos con prácticas deportivas saludables

Recursos

- **Recursos Materiales:**

Los recursos materiales que se pretenden para la ejecución del plan de innovación deportiva son los destinados a la propia practica de los deportes como aros, conos, camisetas, freesbes.

- **Recursos Humanos:**

Los recursos humanos comprendidos dentro del presente proyecto son:

- Equipo directivo, compuesto por director, vicedirectores, regente de estudios y secretaria.
- Docentes de la institución, destinados a las actividades de innovación
- Docentes especialistas en deportes alternativos que brindaran la capacitación para comprender la historia y la lógica de las nuevas actividades presentadas.
- Auxiliares de la institución encargados del ingreso y de la higiene de los espacios.

- **Recursos Económicos:**

Los recursos económicos se verán reflejados en el presupuesto económico anual y presupuesto financiero anual.

Proyecto: Prácticas deportivas alternativas														
Presupuesto Economico														
Periodo: 2022														
		ene-22	feb-22	mar-22	abr-22	may-22	jun-22	jul-22	ago-22	sep-22	oct-22	nov-22	dic-22	Total
Recursos														
	Subsidio	\$ 0	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 550.000
	Cooperadora	\$ 10.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 65.000
	Subtotal	\$ 10.000	\$ 55.000	\$ 55.000	\$ 55.000	\$ 55.000	\$ 55.000	\$ 55.000	\$ 55.000	\$ 55.000	\$ 55.000	\$ 55.000	\$ 55.000	\$ 615.000
Costos														
	Sueldos docentes	\$ 0	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 330.000
	Cargas sociales	\$ 0	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 88.000
	Materiales	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 24.000
	Otros	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 18.000
	Subtotal	\$ 3.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 460.000
Gastos secundarios														
	Emergencia médica	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 24.000
	Gastos administrativos	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 18.000
	Subtotal	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 42.000
Aplicaciones financieras														
	ej. Compra de impresora (cuotas)	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 24.000
Saldo al final		\$ 1.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 89.000

Figura 1. Presupuesto económico prácticas deportivas alternativas.

Presupuesto Financiero

Proyecto: Prácticas deportivas alternativas														
Presupuesto Financiero														
Periodo: 2022														
		ene-22	feb-22	mar-22	abr-22	may-22	jun-22	jul-22	ago-22	sep-22	oct-22	nov-22	dic-22	Total
Saldo al inicio		\$ 0	\$ 1.000	\$ 9.000	\$ 17.000	\$ 25.000	\$ 33.000	\$ 41.000	\$ 49.000	\$ 57.000	\$ 65.000	\$ 73.000	\$ 81.000	\$ 89.000
Recursos														
	Subsidio	\$ 0	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 550.000
	Cooperadora	\$ 10.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 5.000	\$ 65.000
	Subtotal	\$ 10.000	\$ 56.000	\$ 64.000	\$ 72.000	\$ 80.000	\$ 88.000	\$ 96.000	\$ 104.000	\$ 112.000	\$ 120.000	\$ 128.000	\$ 136.000	\$ 704.000
Costos														
	Sueldos docentes	\$ 0	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 30.000	\$ 330.000
	Cargas sociales	\$ 0	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 8.000	\$ 88.000
	Materiales	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 24.000
	Otros	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 18.000
	Subtotal	\$ 3.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 41.500	\$ 460.000
Gastos secundarios														
	Emergencia médica	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 24.000
	Gastos administrativos	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 18.000
	Subtotal	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 3.500	\$ 42.000
Aplicaciones financieras														
	ej. Compra de impresora (cuotas)	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 2.000	\$ 24.000
Saldo al final		\$ 1.000	\$ 9.000	\$ 17.000	\$ 25.000	\$ 33.000	\$ 41.000	\$ 49.000	\$ 57.000	\$ 65.000	\$ 73.000	\$ 81.000	\$ 89.000	\$ 202.000

Figura 2. Presupuesto financiero.

Potenciales problemas y modo de resolución

Según la propuesta planteada dentro del Centro de Educación Física N°1 en la relación a la innovación educativa surgen ciertos atenuantes o potenciales problemas los cuales pueden ser:

- La reticencia por parte de algunos de los directivos a nuevas propuestas.
- Falta de participación de algunos docentes de antigüedad.
- Falta de materiales específicos para las practicas a realizar
- Necesidad de utilización de espacios deportivos otorgados a otras disciplinas.

Los problemas mencionados pueden ser solucionados involucrándose a partir de una gestión activa por parte de los participantes, equipo directivo y docente; como menciona Luis María Berthoud:

“...Lo expuesto lo podemos contrastar al observar la realidad argentina y advertir que a diario nos vamos adentrando en un milenio con múltiples carencias en orden considerar el valor de las instituciones, principalmente como es la escuela, pero que dichas falencias pueden ser suplidas a través de la gestión de estrategias como la creatividad e innovación propiciada por parte de los docentes como equipos de tareas y del liderazgo directivo que los impulse en tal línea de acción...”(Berthoud, 2010: P 180)

Los modos de resolución de los problemas mencionados serán con el aporte de cooperadora solucionando la falta de materiales; logística y utilización de espacios en desuso como al aire libre y; por último, hacer partícipes del proyecto a docentes y directivos generando un clima de equipo sosteniendo el objetivo propuesto del éxito del proyecto.

Acciones de comunicación

Las acciones de comunicación institucional a llevar adelante ,serán trabajadas en conjunto con equipo directivo y docentes tendientes a mejorar los canales de comunicación , se generara un canal oficial de la institución a partir de WhatsApp y Telegram en donde se publicaran historias de novedades diarias del CEF, además de generar grupos de difusión según actividades realizadas por los alumnos y de grupo de docentes, donde se informaran cambios , nuevas propuestas , información relevante de su actividad. Por otro lado, se instalan carteles en diversos lugares de la institución con códigos QR que generaran un link que proporcionara datos acerca de propuestas de la institución, horarios y espacios asignados como así también los docentes encargados de las mismas; y la disponibilidad horaria de los directivos para consultas.

Recursos comunicacionales

Los recursos necesarios para llevar adelante las acciones de comunicación propuestas se encontrarán presentes dentro del presupuesto económico del año en curso con la denominación de “Materiales” (Figura 11); los materiales necesitados serán las hojas para las encuestas, como la impresión de las mismas; se comprará una impresora nueva para la institución, en cuotas que serán abonadas mes a mes; se necesitará el asesoramiento de un encargado tecnológico para la creación de links y códigos QR. Las personas encargadas de llevar adelante los procesos tecnológicos, serán las docentes encargadas de difusión y redes de la institución; una vez realizadas las intervenciones del encargado tecnológico

Cronograma

El cronograma establece una programación en el tiempo, una calendarización sobre qué acciones serán llevadas a cabo y cuándo; por lo que se ha planteado el siguiente esquema para determinar los tiempos involucrados en el proceso destinado a la comunicación del proyecto de innovación a partir de deportes alternativos en el Cef N°1 de la ciudad de Mar del Plata.

CRONOGRAMA												
AÑO	2022											
MES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
DIAGNOSTICO INTITUCIONAL		X	X									
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CAPACITACIONES	X	X					X	X				
DIFUSION	X	X	X				X	X	X			
NOTAS DE PRENSA				X								
REDES SOCIALES	X		X		X		X		X		X	
ENCUESTA							X	X				
RECOLECCION DE DATOS							X	X				
ENTREVISTAS							X	X				
EVALUACIÓN											X	X

Encuesta

Para el análisis de datos se realizaron encuestas a la comunidad educativa integra representando a docentes, alumnos y padres de los alumnos; en la misma se consulto acerca de la posibilidad de implementación del plan de innovación deportiva dentro del CEF N°1 de la ciudad de Mar del Plata.

A continuación, se muestran los datos de las encuestas:

Encuesta

1. ROL EN LA INSTITUCION

- ALUMNO/A
- DOCENTES

2. UNICAMENTE PARA ALUMNOS, ¿QUE ACTIVIDAD REALIZAS?

.....
3. EDAD

- :.....

4. AÑOS VINCULADO A LA INSTITUCION

- MENOS DE 5 AÑOS
- ENTRE 5 Y 10 AÑOS
- MAS DE 10 AÑOS

5. ¿COMO EVALUARIAS LA COMUNICACIÓN EN EL CEF?

- EXCELENTE
- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR

6. ¿RECIBIS INFORMACION DE NUEVAS PROPUESTAS?

- SI
- NO
- A VECES

7. ¿COMO TE GUSTARIA RECIBIR INFORMACION DE NUEVAS PROPUESTAS?

- FOLLETERIA
- REDES SOCIALES
- WHATSAPP
- CARTELERA

8. ¿QUE ACTIVIDADES TU GUSTARIA QUE HAYA EN EL CEF?

.....
9. ¿LE INTERESARIAN DEPORTES ALTERNATIVOS DENTRO DE LA INSTITUCION?

- SI
- NO

10. EN CASO AFIRMATIVO, ¿CUALES?

- ULTIMATE FRESBEE
- SLACKLINE
- OTRO

11. ¿COMO SUGIERE MEJORAR LA COMUNICACIÓN DEL CEF?

.....
.....
.....
.....
.....
12. NOMBRE Y APELLIDO (OPCIONAL)

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada en el CEF N°1 se verán reflejados en los siguientes gráficos plasmando la totalidad del grupo encuestado.

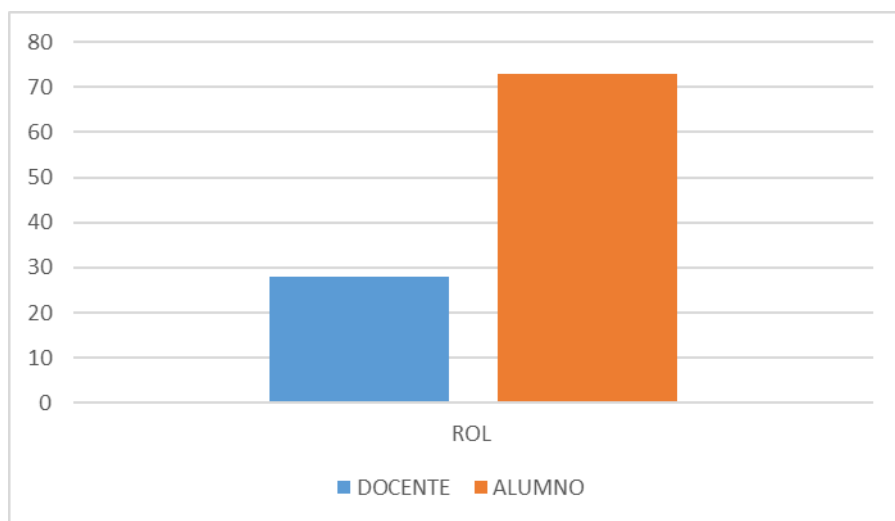


Figura 1. Rol en la institución.

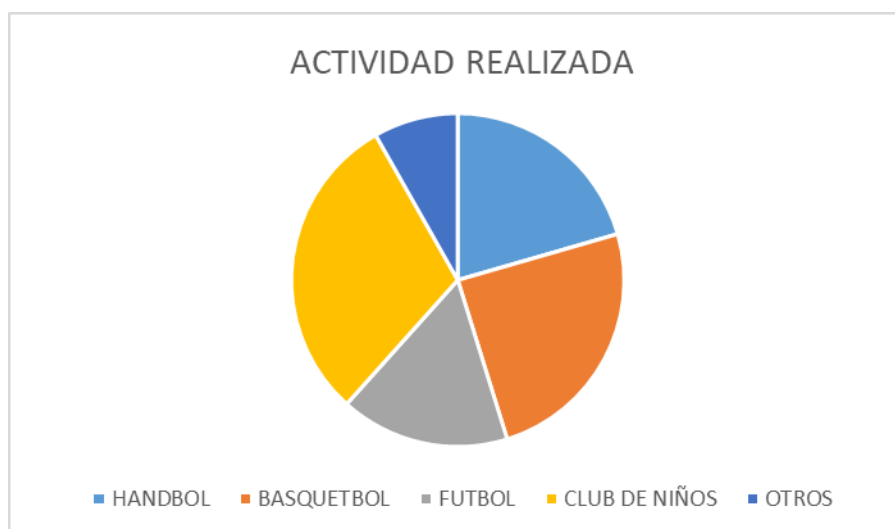


Figura 2. Actividad realizada por los alumnos

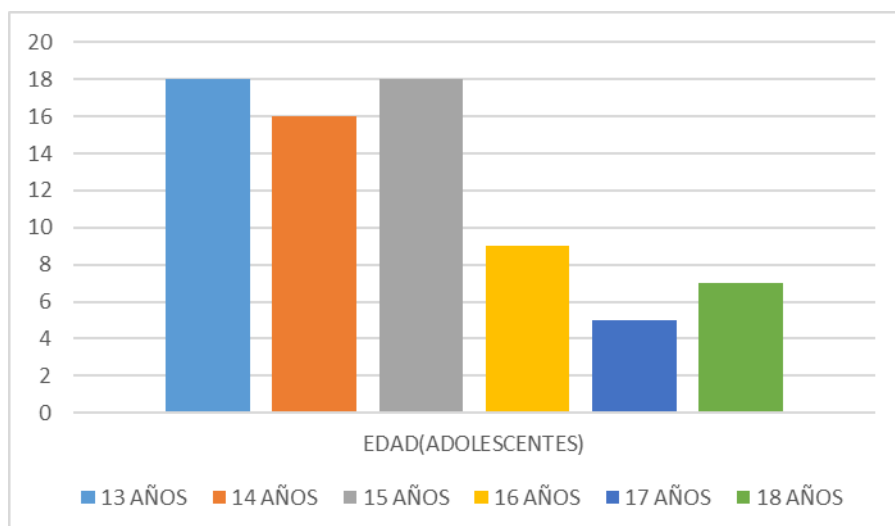


Figura 3. Edades de los alumnos.

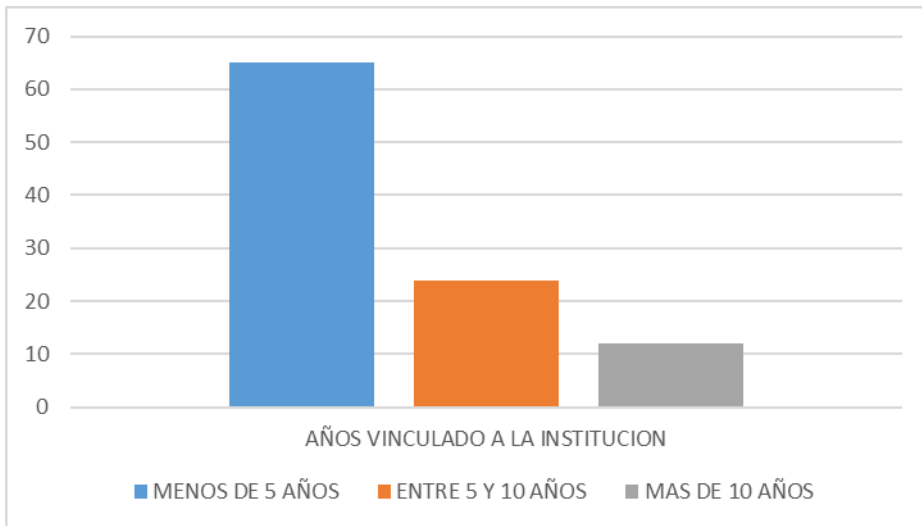


Figura 4. Años vinculados a la institución (Todos)

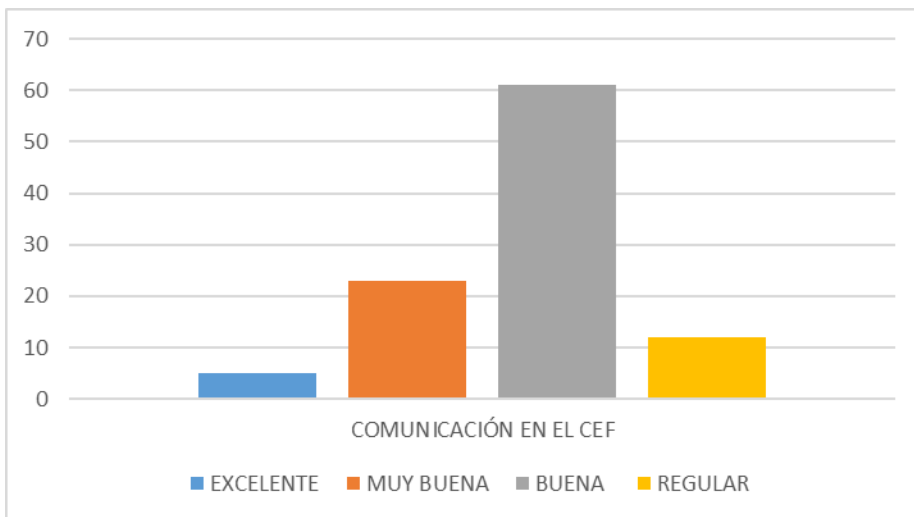


Figura 5. Comunicación en el Cef n°1.

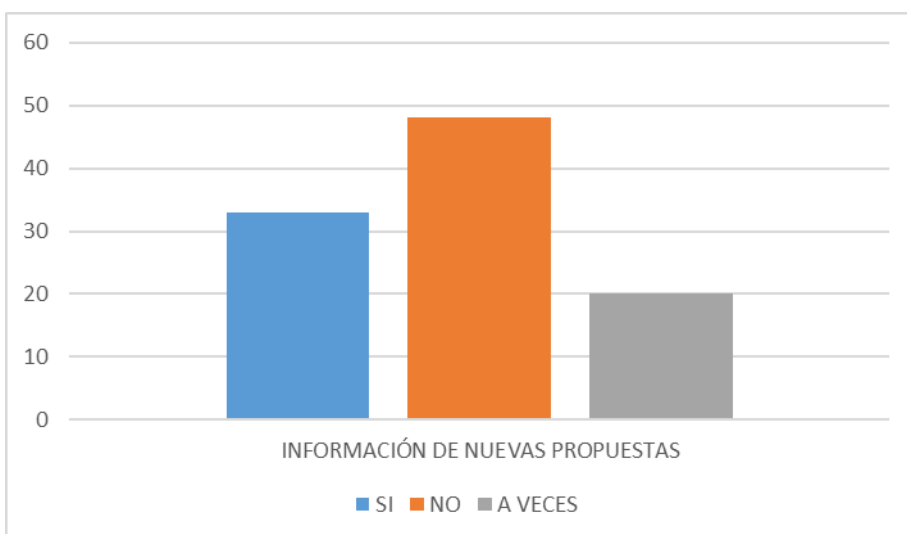


Figura 6. Información de nuevas propuestas.

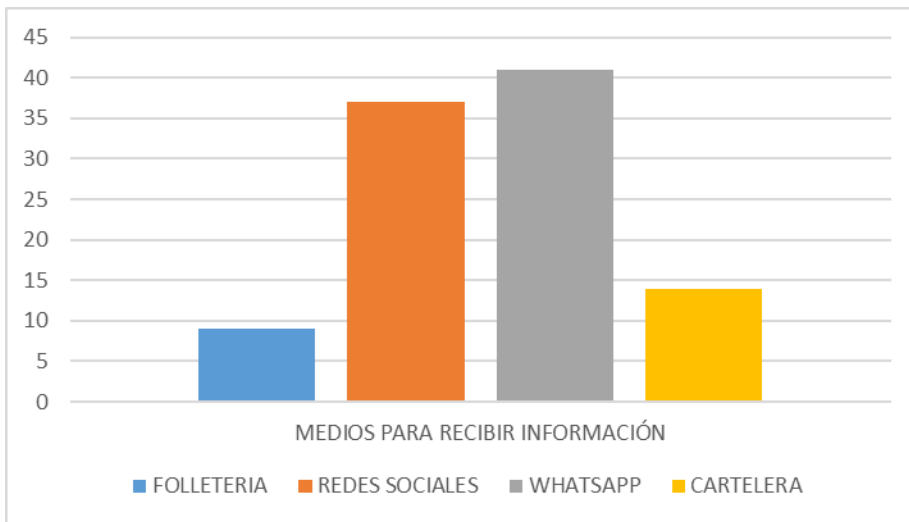


Figura 7. Medios para recibir información.

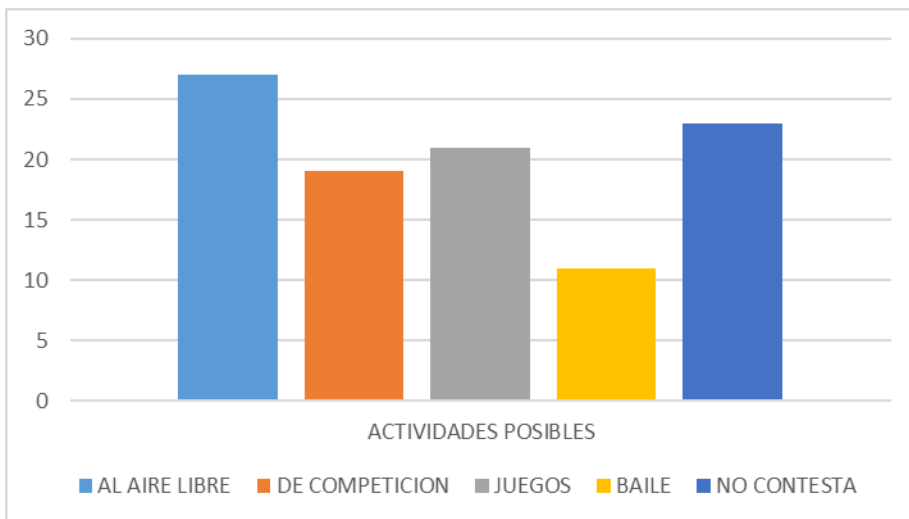


Figura 8. Actividades posibles.

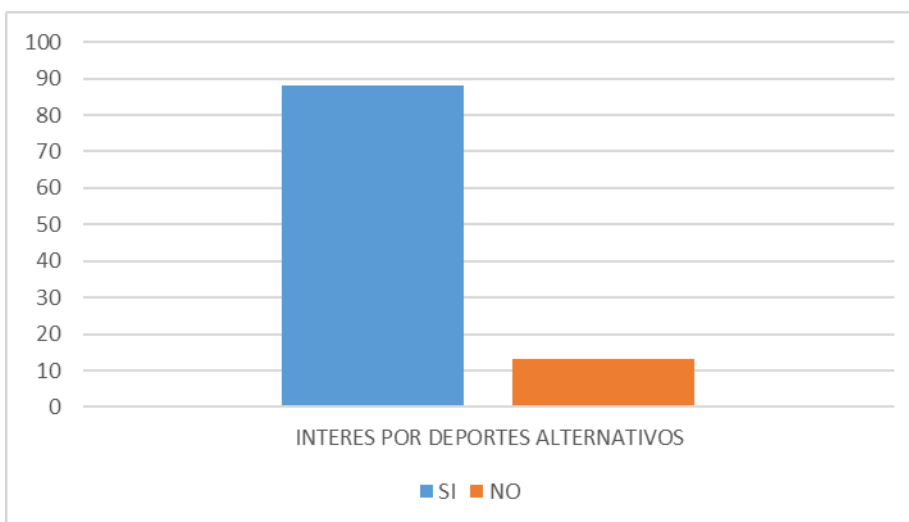


Figura 9. Interés por deportes alternativos.

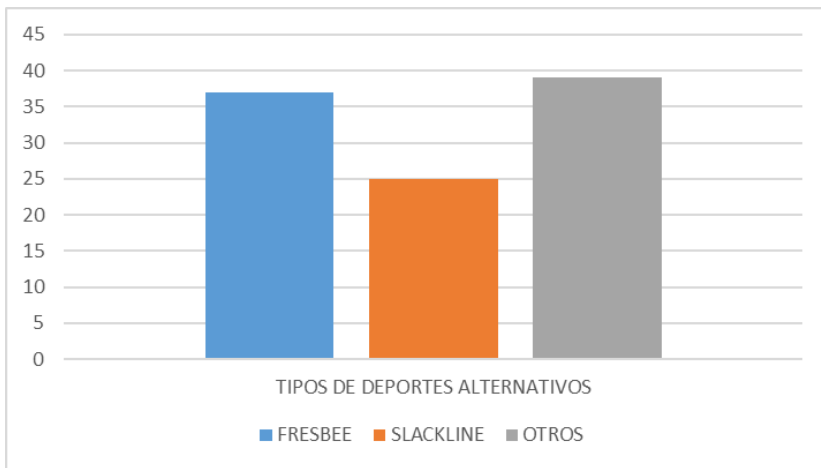


Figura 10. Tipos de deportes alternativos posibles.

Socialización de los resultados

A partir de la encuesta realizada a la comunidad educativa del CEF N°1 de la ciudad de Mar del Plata, se puede observar una gran participación relevando un total de 101 encuestas; en donde 73 fueron alumnos y 28 docentes encuestados (Figura 1); consultando a los alumnos por las actividades que realizan dentro de la institución se pudo comprobar que gran cantidad participa del club de niños, como también otros participan de hándbol, basquetbol y futbol, una minoría participa de otras actividades no tan populares(Figura 2); con respecto a las edades de los adolescentes encuestados se puede ver que la franja etaria que más participa de las actividades de la institución es la comprendida entre los 13 y 15 años mientras que las edades comprendidas entre 16 y 18 años participa pero en menor medida (Figura 3); la encuesta pudo demostrar que gran cantidad de las personas que participan en actividades en el CEF, tanto docentes como alumnos, no se encuentran vinculados con la institución más de 5 años(Figura 4), con respecto a la comunicación en el CEF se pudo comprobar que del total encuestado 61 personas consideran que la comunicación es buena, 23 muy buena, 12 regular y solo 5 la consideran excelente(Figura 5); en relación a la consulta si se reciben información de nuevas propuestas 48 personas respondieron que no, 33 personas si reciben y 20 personas reciben información a veces (Figura 6); a partir de la consulta de cómo les gustaría recibir información sobre nuevas propuestas 41 personas piensan que el medio más factible es WhatsApp, 37 personas por redes sociales, 14 por cartelera y 9 personas por folletería(Figura 7); se consultó también porque actividades gustaría que haya en el CEF, los encuestados respondieron que prefieren en mayor medida actividades al aire libre , juegos y actividades de competencia, mientras que una minoría sugirió baile y un grupo no contesto (Figura 8); a partir sobre la consulta si existe interés por deportes alternativos la respuesta de los encuestados fue ampliamente positiva con 88 personas que dieron el sí y solo 13 dijeron que no(Figura 9); por último se consultó que tipos de deportes alternativos les gustaría a la comunidad educativa del CEF, la respuesta estuvo centrada fresbee ultimate , slackline y la exploración a otros deportes con cierta paridad entre las tres posibilidades(Figura 10).

Monitoreo

El seguimiento o monitoreo, entendido como un proceso continuo y sistemático está destinado a obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas (proceso de implementación del proyecto). El monitoreo tiene un rol protagónico, es tan importante como el resto de los componentes y, desde una perspectiva estratégica, contribuirá a lograr los objetivos planteados, permitiendo el reajuste permanente.

Con el seguimiento o monitoreo del proyecto se procurará verificar durante todo el proceso de implementación:

- Si los recursos materiales y económico/financieros son suficientes
- Si los recursos humanos encargados de la ejecución tienen la calificación y las capacidades necesarias.
- Si el plan de trabajo ha sido implementado en los tiempos y en la forma planeada.
- Si las actividades realizadas son coherentes con los planes de trabajo.
- Si hay avances hacia los resultados u objetivos propuestos.
- Si la respuesta de los actores involucrados en las actividades del proyecto es positiva.
- Si existen circunstancias o eventos inesperados.

La evaluación ex ante es la que se realiza antes de la ejecución de un proyecto. Por eso, no resulta sencillo definir un diseño para aplicarla ya que, en algún sentido, se trata de evaluar algo abstracto. Por lo tanto, el seguimiento del proyecto del plan de innovación se realizará a través del equipo directivo, a partir de supervisión permanente de las clases, con interacción en las mismas, se realizará además por medio de reuniones periódicas entre el equipo directivo y los docentes participantes, con la intervención del equipo de inspección de Educación Física encargado de la institución.

Matriz de monitoreo

TIPO DE SEGUIMIENTO	VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTES	INSTRUMENTOS
De los resultados	Clases de actividades deportivas alternativas	Porcentaje de alumnos adolescentes concurriendo a las clases	¿El proyecto avanza conforme a lo planificado hacia el logro de los resultados?	Primarias	Plataforma de asistencia y guía mensual con detalle de desarrollo de las actividades
Del proceso/actividades	Cumplimiento de las gestiones necesarias para la consecución de los resultados.	-Grado de cumplimentación de las gestiones para la obtención de los recursos económico/financieros - Contratación de los capacitadores en deportes alternativos. - Compra de materiales deportivos	¿Las actividades de gestión se han realizado en tiempo y forma? ¿Las actividades y los insumos contribuyen a la consecución de los resultados? ¿Se han podido contratar los servicios?	Primarias Primarias Primarias	Actas de reunión y acuerdos entre docentes y equipo directivo.
Del cumplimiento	Marco Normativo del proyecto	-Grado de adecuación del proyecto a la normativa vigente	¿En qué medida se adecua el proyecto a la normativa vigente?	Secundarias Ley provincial de Educación	Actas de reunión de directivos con inspección de educación física para el análisis y adecuación del proyecto a la normativa vigente.

Evaluación

La evaluación es una herramienta imprescindible en el ámbito escolar, pudiendo determinar aspectos del diagnóstico, proceso y los resultados; de las prácticas educativas implementadas. Como afirma el autor Luis María Berthoud:

“...La evaluación así entendida, es una herramienta de transformación de la realidad, un mecanismo válido para examinar los grados de aproximación entre la identidad y la visión institucional...”
(Berthoud, 2010: P 152)

Las evaluaciones realizadas en la institución a partir del proyecto de innovación educativa de prácticas deportivas alternativas se encontraran en diferentes ámbitos y con diferentes actores, ya que se evaluara la participación de los alumnos en las nuevas disciplinas, como el conocimiento de los docentes de las mismas, pudiendo trabajar con parejas pedagógicas a modo de coevaluación; y por ultimo será importante la evaluación de los resultados por parte del equipo directivo con respecto a logística, presupuesto, comunicación, participación y conocimientos adquiridos de los nuevos deportes.

El plan de innovación de prácticas deportivas alternativas dentro del CEF N°1 es completamente viable dado que los costos presentados ante la intuición a partir de los presupuestos realizados son accesibles generando superávit para que la institución pueda sobrevivir y seguir creciendo a partir del planeamiento financiero; dado que las organizaciones tienen muchas posibilidades de inversión; todas deben ser analizadas cuidadosamente en el área de finanzas en este caso la cooperadora porque comprometen en forma irreversible y durante un plazo, una determinada cantidad de recursos y elementos que serán de gran utilidad para docentes como para el alumnado a lo largo del ciclo lectivo pautado como para años siguientes. Siendo una inversión para la institución, como un activo fijo ya que intervienen en el ciclo productivo, quedando disponibles para acrecentar las posibilidades de más horarios de prácticas deportivas alternativas, dándole la oportunidad a más alumnos de participar de la nueva propuesta, aumentando la matrícula de la institución en la franja etaria de 12 a 18 años, siendo esto el objetivo principal del proyecto planteado a la institución.

Matriz de Evaluación

Criterios	Preguntas orientadoras	Indicadores	Métodos de recolección de datos e instrumentos
Pertinencia	<p>¿Los objetivos del plan correspondían a las necesidades detectadas?</p> <p>¿La propuesta contribuyó a mejorar la concurrencia adolescente en la institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de resultados. - Grado de confiabilidad. 	<p>Informes estadísticos quincenales, mensuales y trimestrales</p> <p>Informes de control de datos de presentismo.</p>
Eficiencia	<p>¿Los recursos fueron los adecuados?</p> <p>¿estuvieron disponibles en forma oportuna y en la cantidad necesaria?</p> <p>¿Las actividades se llevaron a cabo conforme a lo planificado y dentro del presupuesto previsto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades realizadas, productos y servicios obtenidos acordes a lo expresado en el presupuesto. 	<p>Facturas de compra</p> <p>Presupuestos</p> <p>Planillas de rendición de cuentas mensuales y rendición anual.</p>
Eficacia	<p>¿Se lograron los objetivos del plan de innovación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Grado de vinculación con la propuesta. 	<p>Encuestas</p> <p>Entrevistas personales</p>
Impacto	<p>¿Qué cambios trajo aparejados el proyecto?</p> <p>¿Se produjo algún cambio imprevisto o inesperado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de Impacto económico - Impacto material - Impacto social/familiar - Impacto educativo (en las familias) 	<p>Encuestas</p> <p>Entrevistas personales</p>
Sostenibilidad	<p>¿El proyecto es sostenible técnica, institucional y financieramente en el tiempo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de impacto económico/financiero del proyecto en el Presupuesto mensual/anual de la institución. - Grado de satisfacción por parte de los involucrados y las familias 	<p>Planillas de asistencia.</p> <p>Encuestas – Entrevistas personales</p>

Bibliografía Analítica

- Blasquez, D. (2006). Preparación de oposiciones primaria, Educación Física. Inde. Barcelona.
- Berthoud, L.M., El liderazgo directivo ante la identificación institucional docente, Davinci ,2010.
- Cantón Mayo, I., Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos, Ed. Fundec, Bs. As, 2000.
- Cecchini, J. (2005). Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil. Universidad de Castilla-La Mancha. Ciudad Real, España. (pág. 60, 66).
- Decreto 2299/11 Reglamento Gral. de las Instituciones Educativas
- Documento de Trabajo 1 15. El equipo directivo de los CEF
- Gambau i Pinasa, V. (2004). Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos. Inef Galicia. Universidad da Coruña.
- Gobierno de Navarra. ¿Cómo planificar la comunicación desde una Institución publica? Metodología para el diseño de planes de comunicación. 2011.
- Ley 10579 - Estatuto Docente
- Ley de Educación Provincial 13688.
- Malta Luna, J. (2002). Economía de la Educación: Gestión financiera de proyectos educativos. Colección Gestión Educativa.
- Marabotto, M. I. (1999): Gestión institucional, Bs. As, Ed. Fundec, Módulo 1.
- Ministerio de Educación. Secretaría de Planificación Estratégica. Metodología Integrada para la planificación Estratégica. Lima, 2006.
- Ortegón, E. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile, 2005.
- Pederson, S. (2013). Slacklining: An Amazing Sport Testing Your Poise and Agility. Falcon Guides. Guilford, Estados Unidos. (pág. 4, 6, 7).
- Resolución 301/10 Propuesta Curricular para los CEF
- Resolución 549 10 Reglamentación de CEF.
- Sobrero, F. Análisis de Viabilidad: La cenicienta en los Proyectos de Inversión. FCE –UNL. 2009.

Anexo 1

Gestión jurídica

Órganos de gestión intervinientes

- Provincia de Buenos Aires
- Dirección General de Cultura y Educación
- Dirección de Educación Física
- Sede de inspectores de Educación Física de General Pueyrredón
- Centro de Educación Física N°1

Normas a considerar

A partir de las relaciones establecidas en el proyecto, los aspectos o normas a considerar serán:

- Ley de Educación Provincial 13688. Ley superior en el ámbito provincial enmarcando cada nivel y cada área dentro del sistema educativo que entiende a la Educación Física como:

“...la modalidad que aporta al desarrollo integral y armónico de todos los alumnos según sus posibilidades incidiendo en la constitución de su identidad al impactar en su corporeidad, entendiendo a ésta como espacio propio y al mismo tiempo social que involucra el conjunto de sus capacidades cognitivas, emocionales, motrices, expresivas y relacionales. Es responsable de articular las condiciones específicas de la conducción técnico-pedagógica y de organización en cada ámbito de desarrollo, de acuerdo con lo dispuesto por las respectivas Direcciones de Nivel y Modalidad, así como disponer de propuestas pedagógicas complementarias a la educación común para los establecimientos educativos que desarrollen actividades específicas relativas a esta modalidad, tales como los Centros de Educación Física (CEF), y otros que pudieran crearse en el futuro...”

- Decreto 2299/11 Reglamento Gral. de las Instituciones Educativas. Que constituye el marco legal y de acción de las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires entendiendo que:

“la institución educativa es la unidad pedagógica del sistema, responsable de los procesos de enseñanza y de aprendizaje destinados al logro de los objetivos establecidos por la

legislación”. Para ello, articula la participación de las distintas personas que constituyen la comunidad educativa: directivos, docentes, padres, madres y/o tutores, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, ex alumnos, personal administrativo y auxiliar de la docencia, profesionales de los equipos de apoyo que garantizan el carácter integral de la educación, miembros integrantes de las cooperadoras escolares y otras organizaciones vinculadas a la institución...”

- Resolución 301/10 Propuesta Curricular para los CEF. Presentando la organización curricular para los Centros de Educación Física:

“...La organización curricular del CEF se enmarca en el enfoque humanista de la Educación Física, explicitado en los párrafos precedentes. En este sentido, la propuesta de contenidos permite el reconocimiento de cada sujeto en sus formas de expresión corporal y motriz, tomando en cuenta sus experiencias previas, deseos, intereses y necesidades, situando a cada participante en el centro del proceso educativo, procurando la conquista de su disponibilidad corporal y motriz, con fuerte consideración de los contextos en los que estos sujetos se desarrollan...”

- Resolución 549 10 Reglamentación de CEF. Siendo una normativa que regule el funcionamiento de los Centros de Educación Física:

“...Que de acuerdo a la Ley Provincial de Educación los Centros de Educación Física brindan una propuesta pedagógica disciplinar, opcional y sistemática, promoviendo modos de organización que garanticen dinámicas democráticas de convocatoria, inclusión y participación comunitaria a niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores...”

- Documento de Trabajo 1 15. El equipo directivo de los CEF. Que permite indagar en las acciones de gestión dentro de los Centros de Educación Física.



“...El equipo directivo asume un rol central en los procesos de coordinación del trabajo institucional en tanto debe sostener, dinamizar y gestionar el proyecto del Cef, así como también supervisar y asesorar al equipo docente en las propuestas educativas que desarrollan. En la tarea cotidiana debe promover modos de construcción democrática que involucren a todos los actores institucionales en la definición del proyecto institucional, poniendo de relieve el alcance real de la condición de participante, a diferencia de la de ejecutante de decisiones externas...”

- Ley 10579 - Estatuto Docente. Siendo la Ley que regula los derechos y obligaciones de docentes, y se diferencia de los convenios colectivos de trabajo ya que este no es producto de una negociación con el empleador, sino que es fijado por la legislatura y solo este organismo puede modificarlo.



Anexo 2

Gestión de información



Eje Económico

FACTORES		DETALLE	OBSERVACIONES
TIPO ANALITICA	AD (Analítica Descriptiva)	Se han relevado las necesidades en materia de recursos humanos y materiales	Como el análisis económico se ha realizado a partir de una versión del proyecto aun no consolidada, no se habla de una anáitica diagnóstica, aunque tiene algunos elementos que permiten realizar valoraciones críticas
		Se han asignado tiempos y costos	
		Se han calculado costos	
		Se ha realizado tanto el presupuesto económico como el financiero	
		Se ha realizado una primer proyección de viabilidad	
INDICADORES DE SITUACIÓN			El eje económico se abordado para una primera definición de proyecto, por lo tanto, se requiere un monitoreo ante variaciones posibles en el proyecto
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Fortalezas	Institución pública gratuita	Se cuenta con análisis completo FODA en las diferentes dimensiones de análisis que no se han detallado
		Valor de cooperadora accesible	
	Debilidades	Las inversiones no tienen un fecha pactada	
	Amenazas	Eventualidades en el acceso a los fondos de cooperadora	
Oportunidades	Escasos recursos materiales		
		Inversión provincial en actividades deportivas durante el presente año	
INDICADORES DE ESTADO			El proyecto se viene desarrollando progresivamente de acuerdo a los tiempos pautados en base a los aportes de D.G.C. y E.
PERIODO DE TIEMPO		El proyecto está pensado inicialmente para 12 meses	Hasta el momento, las definiciones temporales están sujetas a posibles modificaciones de mejoras. En ese caso, habrá que reverse los presupuestos que están ligados en forma directa a los tiempos
RECURSOS EMPLEADOS	Humanos	1 Responsable Equipo Directivo	Al igual que en el resto de los factores, las necesidades de recursos pueden verse afectadas por las mejoras que puedan ir integrándose a la propuesta
		1 Administrativo Equipo Directivo	
		1 Regente de estudios	
		4 Docentes capacitados en el area	
		2 Auxiliares de mantenimiento y limpieza	
	Materiales	Conos, freesbes, vallas, material alternativo	
		Indumentaria para la práctica deportiva(pecheras, camisetas)	
	Infraestructura	Gimasio para la práctica deportiva	
		Salón para capacitaciones	
		Espacio al aire libre con disponibilidad de baños	



Eje Político

FACTORES		DETALLE	OBSERVACIONES
TIPO ANALITICA	AD (Analítica Descriptiva)	El proyecto se enmarca en la normativa educativa vigente para los centros de Educación Física de la provincia de Buenos Aires	El proyecto busca el desarrollo de un plan de innovación de las prácticas deportivas alternativas en el Centro de Educación Física N°1 de la ciudad de Mar del Plata
		La propuesta busca impulsar la práctica de los deportes alternativos	
INDICADORES DE SITUACIÓN			La propuesta se centra justamente en la posibilidad de viabilizar las nuevas propuestas que la política educativa de la Provincia de Buenos Aires busca implementar en los Centros de Educación Física
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Fortalezas	Se ha participado de instancias de capacitación directiva y de docentes referentes	Se cuenta con análisis completo FODA en las diferentes dimensiones de análisis que no se han detallado
		Se ha realizado un curso de capacitación abierto a los docentes de la región	
		Existe acuerdo con las autoridades de la institución	
		Existe apoyo de la inspectora de Educación Física referente de la institución	
		Existe apoyo de sede de inspectores del distrito de General Pueyrredón	
	Debilidades	Dificultades para lograr consenso en el equipo de trabajo	
	Amenazas	Posibilidad de cambios en el equipo directivo de la institución por jubilaciones	
Oportunidades	La propuesta se ajusta a la normativa vigente		
INDICADORES DE ESTADO			El proyecto se viene desarrollando progresivamente de acuerdo a los tiempos pautados
PERIODO DE TIEMPO		El proyecto está pensado inicialmente para 12 meses	Los tiempos de la preparación de las propuestas están previstos para los primeros meses del año, pudiendo avocarse a la práctica a partir de Marzo
RECURSOS EMPLEADOS	Humanos	La dimensión política del proyecto será liderada por el regente de estudios, con colaboración de los docentes capacitados en las prácticas deportivas	Al igual que en el resto de los factores, las necesidades de recursos pueden verse afectadas por las mejoras que puedan ir integrándose a la propuesta
	Materiales	Diseño curricular para los Centros de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires	
		Documentación de las autoridades educativas provinciales	
	Infraestructura	Gimnasios	
		Salón para reuniones de equipo de trabajo	
	Salón para capacitaciones		



Eje Comunicativo

FACTORES		DETALLE	OBSERVACIONES
TIPO ANALITICA	AD (Analítica Descriptiva)	Se ha realizado un primer diagnóstico de la situación comunicacional Se ha valorado la situación comunicacional Institucional Se han delineado mecanismos comunicacionales para la gestión del proyecto	El análisis se ha realizado a partir de un primer diagnóstico de la situación comunicacional de la Institución
INDICADORES DE SITUACIÓN			La propuesta presenta se verá favorecida a partir de los mecanismos comunicacionales de la institución
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Fortalezas	La institución posee redes sociales como Facebook e Instagram para difusión de las actividades que se realizan (Proyectos, programas, deportes, salidas, capacitaciones)	Se cuenta con análisis completo FODA en las diferentes dimensiones de análisis que no se han detallado
		Se han designado dos docentes como referentes de los medios de comunicación	
		Se ha realizado un classroom institucional para directivos, docentes y equipo medico en donde se intercambia información relevante	
	Debilidades	La superposición de mensajes en diferentes grupos y medios No es posible difundir diariamente todas las actividades que se realizan	
	Amenazas	Falta de docentes capacitados para realizar la tarea de comunicación	
Oportunidades			
INDICADORES DE ESTADO			El plan de acción comunicativo se viene realizando dentro de los parametros establecidos
PERIODO DE TIEMPO		El proyecto está pensado inicialmente para 12 meses	
RECURSOS EMPLEADOS	Humanos	1 directivo de la institución	Al igual que en el resto de los factores, las necesidades de recursos pueden verse afectadas por las mejoras que puedan ir integrándose a la propuesta
		1 regente de estudios	
		2 docentes encargados de difusión	
	Materiales	Computadora institucional Folleteria institucional	
	Infraestructura	Oficina administrativa Gimnasios para filmaciones	



Eje Tecnológico

FACTORES		DETALLE	OBSERVACIONES
TIPO ANALITICA	AD (Analística Descriptiva)	Se han relevado las necesidades en relación a la tecnología Se han analizado cambios al proyecto en función de las posibilidades tecnológicas	La propuesta prevé instancias de mejoras y adecuaciones ante posibles
INDICADORES DE SITUACIÓN			Las aplicaciones tecnológicas no poseen un monitoreo constante
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Fortalezas	Existencia de recursos tecnológicos que permiten que la propuesta sea viable	Se cuenta con análisis completo FODA en las diferentes dimensiones de análisis que no se han detallado
		Fondos de cooperadora destinados a la renovación tecnológica	
	Debilidades	Recursos tecnológicos no actualizados	
	Amenazas	Reticencia del equipo directivo a nuevas tecnologías	
Oportunidades	Proyecto provincial de aplicación de nuevas tecnologías		
INDICADORES DE ESTADO			El ámbito tecnológico del proyecto no presenta cambios y se sostiene estable durante el ciclo lectivo
PERIODO DE TIEMPO		El proyecto está pensado inicialmente para 12 meses	Las definiciones temporales están sujetas al corriente ciclo lectivo
RECURSOS EMPLEADOS	Humanos	Equipo Directivo	
		Administrativos	
		Docentes	
	Materiales	Computadoras de escritorio y portátiles	
		Servicio de WIFI	
	Infraestructura	Oficinas	
		Aulas	
Administración			

Eje Cultural

FACTORES		DETALLE	OBSERVACIONES
TIPO ANALITICA	AD (Analística Descriptiva)	Se ha hecho un análisis de la realidad de la institución y de las características propias de los Centros de Educación Física , en el marco del C.E.F. de la ciudad. Se ha valorado de manera positiva el encuadre socio-cultural en la posibilidad de implementación del proyecto.	
INDICADORES DE SITUACIÓN			Se entiende que el encuadre socio-cultural es más estático que el correspondiente al resto de los ejes de trabajo
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Fortalezas	Existe una muy buena disposición al trabajo colaborativo entre pares docentes	La valoración del contexto cultural es positiva, sobre todo en los que atañe a: Cultura Institucional, el enfoque y apoyo de los directivos, modos de trabajo de los docentes.
		Existe apertura a la reflexión sobre la propia práctica y la autocrítica	
		Se valora la enseñanza como procesos, aunque no siempre hay indicadores que permitan valorarlos	
	Debilidades	Es común encontrar diferencias entre lo expuesto en las planificaciones y las realidades áulicas	
		Es usual ver que los modelos de evaluación se alejen de los objetivos centrales de aprendizaje	
		Puede existir resistencia al cambio en ciertos docentes con muchos años de antigüedad.	
	Amenazas	No se han detectado amenazas significativas en el plano cultural	
Oportunidades	La propuesta esta asociada a dar respuesta a cambios paradigmáticos que responden mejor a los cambios culturales .		
INDICADORES DE ESTADO			Se preveen ciertos cambios a nivel cultural en relación al presente proyecto.
PERIODO DE TIEMPO		El proyecto está pensado inicialmente para 12 meses	No se prevé modificaciones temporales por influencia de este eje
RECURSOS EMPLEADOS	Humanos	Equipo Directivo	
		Docentes	
		Alumnos	
		Padres	
	Materiales	No corresponde	
Infraestructura	No corresponde		

Eje Social

FACTORES		DETALLE	OBSERVACIONES
TIPO ANALITICA	AD (Analística Descriptiva)	Se ha hecho un análisis de la realidad de la institución y de las características propias de los Centros de Educación Física , en el marco del C.E.F. de la ciudad.	Se entiende que el encuadre socio-cultural es más estático que el correspondiente al resto de los ejes de trabajo
		Se ha valorado de manera positiva el encuadre socio-cultural en la posibilidad de implementación del proyecto.	
INDICADORES DE SITUACIÓN			Se entiende que el encuadre socio-cultural es más estático que el correspondiente al resto de los ejes de trabajo
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Fortalezas	Buen clima institucional y un sentido de pertenencia en general en los distintos actores de la comunidad educativa, tanto docentes como alumnos.	Balance positivo en relación a este eje
		Reconocimiento de la Institución a nivel Jurisdiccional	
		Existe un número importante de docentes con alta dedicación horaria en la escuela	
	Debilidades	Cierto apego a viejos paradigmas de grupos menores	
Amenazas	No se han detectado amenazas significativas en el plano social.		
Oportunidades	Demanda social del CEF a nuevos proyectos.		
INDICADORES DE ESTADO			No se prevé modificaciones temporales significativas por influencia de este eje
PERIODO DE TIEMPO		El proyecto está pensado inicialmente para 12 meses	No se prevé modificaciones temporales significativas por influencia de este eje
RECURSOS EMPLEADOS	Humanos		
		Equipo Directivo y de Gestión del Nivel	
		Docentes	
		Alumnos	
	Padres		
	Materiales	No corresponde	
Infraestructura	No corresponde		