

**UNIVERSIDAD F.A.S.T.A.**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CÁTEDRA: SEMINARIO FINAL**

**TITULAR: AMELIA RAMIREZ**

**AUTOR: EVANGELINA AMALIA BORTAYRO**

**TUTOR: SANDRA SPADA**

**CO-TUTOR: MARÍA VIVIANA TORRES**

**“DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN”**

**“ LA INCIDENCIA DEL ABUSO EMOCIONAL EN EL NIVEL  
INTELLECTUAL DE LOS NIÑOS ”**

**TOMO I**

**MARZO**

**2005**

# ÍNDICE

CASA P-16

20578

La

Mallorca

1974



maltratados. Algunas ideas para una comprensión dinámica del origen y el efecto de la violencia ambiental sobre el ser en desarrollo	
El impacto del maltrato infantil en el ámbito escolar,	31
Clasificación de los trastornos de la relación,	40
Relación verbalmente abusiva,	40
Relación colérica / hostil,	41
Relación sobreinvolucrada,	42
Relación subinvolucrada,	43

### **Capítulo III: ASPECTOS METODOLÓGICOS**

Variable Independiente,	44
Variable Dependiente,	49

#### **DISEÑO METODOLÓGICO**

Tipo de Investigación,	55
Universo y muestra,	55
Instrumentos: Objetivos. A quien se dirige,	56
Instrumentos: Fundamentación,	57
Tabla general de datos,	58
Planilla de cotejo de respuestas,	59
Adaptación del Protocolo,	66

### **Capítulo IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Análisis de los datos obtenidos en la anamnesis,	68
Estructura de la muestra,	71
Tabla general de datos,	72
Tabulación según niveles de inteligencia,	73
Tabulación según historia vital,	77

### **Capítulo V: CONCLUSIÓN**

Validación de la hipótesis,	78
Conclusión personal,	80

Bibliografía..... 82

# INTRODUCCIÓN

## SITUACIÓN QUE DIO ORIGEN A LA TESIS

El motivo que dio origen a esta investigación surge del lugar en el que se realiza esta tarea de investigación. El mismo es un centro interdisciplinario, que cuenta con un plantel de profesionales en las áreas de Educación y Salud.

La entidad realiza una articulación entre los sistemas de educación y salud abocados a la atención psicológica y psicopedagógica de niños, adolescentes y padres.

Este centro municipal está ubicado en la ciudad de Olavarría, provincia de Buenos Aires.

En agosto de 2003, llega al centro un niño llamado Agustín de 10 años de edad. El motivo de la consulta es por problemas de conducta en la escuela. Su mamá expresa: "contesta y arremete a sus compañeros"

La psicóloga que toma el caso lo deriva, para que paralelamente a su tratamiento psicológico, se realice un diagnóstico psicopedagógico, ya que su rendimiento escolar es bajo.

El que realiza esta tarea de investigación, escucha con atención lo que la psicóloga le va verbalizando a medida que describe la historia vital de Agustín. Las palabras que quedan resonando en la mente del psicopedagogo son las siguientes: "En el vínculo paterno-filial circulan discursos violentos, insultos y amenazas"... "El hermano del niño lo carga, se burla de él. Esto lo enoja y se siente humillado. Los padres no intervienen y se divierten con la situación"... "Cuando los padres se enojan con el niño amenazan con golpes"... "Cuando el niño busca la contención o ayuda de su mamá ella sé rigidiza y desestima sus sentimientos"... Es aquí donde, el que realiza esta tarea de investigación, se formula la siguiente pregunta: ¿Su rendimiento escolar es bajo, porque incide en el funcionamiento intelectual de este niño el abuso emocional que circula en su contexto familiar? ¿Es la incidencia del abuso emocional que no permite que Agustín construya nuevos aprendizajes, adquiera nuevos conocimientos y por ende de respuestas de lo que no es esperable para un niño de su etapa evolutiva?

Una vez aplicados unas series de tests, el psicopedagogo, se propone evaluar su inteligencia, para lo cual recurre a la escala de Wechsler, específicamente el Wisc III, los resultados son los siguientes:

- Escala Verbal: "Inteligencia Limítrofe"
- Escala de Ejecución: "Inteligencia Limítrofe"
- Escala General: "Deficiencia Mental"

Fue en este momento que a partir del diagnóstico obtenido, el que realiza esta tarea de investigación, comienza a pensar en la posibilidad de que la formulación de su hipótesis podría llegar a ser verdadera ....y analizando cada una de las cuestiones que presenta el test, reflexiona y llega a la conclusión, que posiblemente los resultados eran virtuales pero no reales, ya que no se consideraba que el abuso emocional que sufría este niño, era una variable importante.

Este resultado, que no era verdadero, para su condición de persona nacida y desarrollada en un ambiente familiar en donde prevalecen los insultos, las burlas y las agresiones a nivel verbal en forma crónica ¿lo predisponía a ser encasillado por estos números y por ende a ser discriminado socialmente?. Si es así nos encontramos ante una seria problemática.

El psicopedagogo, se refiere con esto de seria problemática, a que no sólo se van a encontrar con el problema de llamar "Deficiente Mental" a un niño que en realidad no lo es, sino que también se caería en la falencia de iniciar un tratamiento con dicho niño orientado hacia su "Deficiencia Mental", cuando en realidad la deficiencia es de tipo emocional.

Se considera importante que sepan que en esta tarea de investigación se habla de un déficit en el funcionamiento intelectual y no de un déficit estructural, ya que sé esta mencionando al abuso emocional como causante del bajo nivel intelectual.

Se cree fundamental, por lo expresado en el párrafo anterior, realizar la diferenciación de conceptos que menciona Sara Paín sobre "Oligofrenia" y "Oligotimia".

*" En cuanto al concepto de oligofrenia, etimológicamente significa déficit de la actividad mental. La oligofrenia aparece como*

*una carencia en la conducta inteligente. Por un lado es una perturbación en la actividad condicionada del sujeto lo cual provocaría su empobrecimiento de su reflejo del mundo y por tanto una disminución de su reactivar sobre él; y por otro lado es el fracaso de equilibrar las acciones del individuo en las diversas etapas de su vida.”<sup>1</sup>*

*“ Entendemos a la oligotimia como un proceso que se relaciona con las dificultades para estructurar un yo corporal único, como si el niño hubiera quedado marcado por el momento que Lacan describe como del “ cuerpo despedazado”, donde las distintas partes del cuerpo se sienten desarticuladas. Para estructurar él “ yo corporal” se necesita que la madre devuelva al hijo especularmente la unicidad de su existencia. La oligotimia remite a una perturbación inicial en el vínculo madre-hijo, que altera la construcción de la imagen corporal desintegrándola. No se pudo construir con la madre un vínculo gratificante que devuelva al niño una imagen de unidad.”<sup>2</sup>*

El impacto real se manifestará cuando al tomar una muestra representativa de niños abusados emocionalmente, se pueda arribar a la conclusión de que existe una posible incidencia entre un niño abusado emocionalmente y el nivel intelectual.

---

<sup>1</sup> Sara PAÍN, *Psicopedagogía operativa*, Buenos Aires, Nueva Visión, Edición Nº 9, 1998, p. 6

<sup>2</sup> Ibid

TEMA

## TEMA

### **“La incidencia del abuso emocional en el nivel intelectual de los niños.”**

La presente tarea de investigación sólo se limita en conocer la posible incidencia del abuso emocional en el nivel intelectual de los niños.

*“El abuso emocional es una forma activa de maltrato infantil, este típicamente se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica (insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono) y constante bloqueo de las iniciativas infantiles (que puede llegar hasta el encierro o confinamiento)”.*<sup>3</sup>

El nivel intelectual depende, en esta tarea de investigación, de la inteligencia cristalizada.

*“La inteligencia cristalizada incluye funciones cognoscitivas sobre aprendidas y bien establecidas. Se refiere al funcionamiento intelectual en tareas que dependen del entrenamiento previo, el tipo de educación recibida y el nivel cultural en general”.*<sup>4</sup>

Se considera que cuando la habilidad cristalizada supera a la fluida<sup>5</sup> es probable que el niño o el adolescente tengan un mejor rendimiento en las tareas escolares convencionales.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> Jorge CORSI, *Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*, Buenos Aires, Paidós, 2000, p. 34.

<sup>4</sup> Alicia CAYSSIALS, *La escala de inteligencia Wisc-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil*, Buenos Aires, Paidós, 2000, p.44.

<sup>5</sup> *ibid* “Se refiere a la eficiencia mental, esencialmente no verbal y con relativa independencia de la cultura”

<sup>6</sup> *ibid*

## OBJETIVOS

## OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

### Objetivo general:

-Conocer la importancia que tiene el abuso emocional en el nivel intelectual de los niños.

### Objetivos específicos:

-Lograr un diagnóstico diferencial, atendiendo a las diferencias individuales de cada niño y teniendo en cuenta la importancia que tiene la familia en su desarrollo psíquico y físico.

-Demostrar con pruebas válidas la certeza de la hipótesis planteada.

-Discriminar los casos de abuso emocional de niños maltratados concurrentes al centro ubicado en la ciudad de Olavarría, provincia de Buenos Aires.

-Realizar una comparación del nivel intelectual de los niños que han sido abusados emocionalmente y de los que no.

## PLANTEO DEL PROBLEMA

## PLANTEO DEL PROBLEMA

**¿Existe alguna relación entre el abuso emocional y el nivel intelectual de los niños?**

El problema se centra en la relación entre el abuso emocional y su incidencia en el nivel intelectual de los niños.

Pese a lo mencionado anteriormente, el que realiza esta tarea de investigación no deja de tener presente las múltiples variables que pueden incidir en el nivel intelectual como pueden ser: otras formas de maltrato infantil<sup>7</sup>, factores genéticos, factores externos o ambientales y factores desconocidos<sup>8</sup>.

Pero esta tarea de investigación sólo tendrá en cuenta como variable al abuso emocional, es decir, que se trabaja con niños que en lo posible sólo presenten la variable mencionada.

---

<sup>7</sup> Jorge CORSI, ob.cit., p. 33.

<sup>8</sup> Joan MUNTANER, *La sociedad ante el deficiente mental*, Madrid, Narcea, 1995, p. 53 – 61.

## HIPÓTESIS

## HIPÓTESIS

**“El abuso emocional incide en el nivel intelectual de los niños.”**

## MARCO TEÓRICO

## MARCO TEÓRICO



**Psicopedagogía:** “ Se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende; cómo y por qué se producen las alteraciones en el aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes “. <sup>9</sup>

Este campo de conocimiento se ve reflejado en el presente trabajo, ya que se tendrá en cuenta los conocimientos adquiridos por los niños en relación a la etapa evolutiva, y cómo ello está condicionado por distintos factores.

**Psicosociología:** Se refiere al estudio psicológico de la vida social, este campo de conocimiento se ve reflejado en el presente trabajo en cuanto que se tendrá en cuenta la importancia que tiene el ambiente en el cual se ha desarrollado el niño.

**Demografía**: Es el estudio estadístico de la población, este campo de conocimiento será necesario en este trabajo de investigación, porque permitirá arribar a información estadística para posteriormente elaborar conclusiones de la investigación realizada.

---

<sup>9</sup> Marina MÜLLER, *Aprender para ser*, Buenos Aires, Bonum, Tercera Edición, 2000, p. 13

## SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA ESCALA DE WECHSLER

“ La historia de las Escalas de Inteligencia Wechsler se inscribe en el mundo de la investigación psicológica en 1939 al presentarse en sociedad el Wechsler-Bellueve (la clásica “Forma I “), el primero de los tests mentales que osó abrirse paso en una comunidad científica que por entonces prestigiaba las Revisiones Stanford del clásico Binet, detractando su validez y confiabilidad. Sin embargo, su genealogía se remonta a los comienzos de los años 30 y, desde entonces hasta nuestros días”.

“ Las escalas Wechsler llevan ya diez versiones en su haber:

- \_ 1939- Wechsler-Bellueva (Forma I)
- \_ 1944 Wechsler Forma II
- \_ 1949 Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC) (1980)
- \_ 1955 Wechsler Adult Intelligence Scale (Wais) (1984)
- \_ 1967 Wechsler Preeschool and Primary Scale for Intelligence (WPPSI) (1983)
- \_ 1974- WISC - R
- \_ 1981- WAIS - R
- \_ 1989- WIPPS - R
- \_ 1991- WISC - III (1994)
- \_ 1997- WAIS - III

( los años puestos entre paréntesis corresponden a las fechas de publicación en la Argentina)”.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> David WECHSLER, ob. cit., 23

## LOS TESTS PSICOLÓGICOS

“Test” es un término inglés que puede traducirse como “prueba”, “probar”, “comprobar”. Lo que se comprueba es la apreciación de alguna característica, cuantitativa o cualitativa, de un individuo que permite compararlo con otros.

En líneas generales un test es un conjunto de elementos ( preguntas, dibujos, escenas, etc ) que se le presentan al sujeto para que emita una respuesta que se analiza o puntúa con el objetivo de estimar un atributo psicológico determinado. El objetivo básico de los tests consiste en medir diferencias entre los individuos o en el mismo individuo en diferentes situaciones y son utilizados para fines diversos. Aunque el origen de los tests se pierde en la antigüedad, uno de los primeros problemas que se intentó abordar con los tests psicológicos fue la identificación de los deficientes mentales.<sup>11</sup>

### Objetivos de la Escala Wechsler

“ Las escalas de Wechsler se han desarrollado para evaluar un conglomerado de capacidades cognitivas que contribuyen a lo que su autor dio en llamar la “ capacidad global o agregada” de un individuo para actuar con propósito, pensar racionalmente y habérselas de manera efectiva con el medio” (Wechsler 1939)

“ Cada una de estas facetas es un “constructo” o variable latente que ... influye sobre las respuestas de un niño a los ítems que componen un sub-test, de los cuales se obtienen los puntajes. El análisis factorial (de variables múltiples) para documentar el número y la composición de las variables latentes...en una serie de puntajes del test...es un procedimiento común que se emplea para obtener evidencia, vinculada a los constructos, de la validez de los test...”

(Wechsler 1994)<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> María Victoria TRIANES TORRES, José Antonio GALLARDO CRUZ, *Psicología de la educación y del desarrollo*, Madrid, Pirámide, 1998, p.91

<sup>12</sup> David WECHSLER, *Test de inteligencia para niños: Wisc III*, Buenos Aires, Paidós, 1997, págs. 21-22

### CONCEPCIÓN DE INTELIGENCIA IMPLICITA EN EL TEST

“ La inteligencia puede manifestarse de muchas formas, y es por esta razón que Wechsler no concibió a la inteligencia como una capacidad particular sino como una entidad compleja y global, como la “ capacidad del individuo de actuar deliberadamente, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con su medio” En concordancia con el concepto de inteligencia de Wechsler, los subtests del wisc-III han sido seleccionados con miras a la investigación de diferentes habilidades mentales que, en su conjunto, reflejan la capacidad intelectual general de un niño. Según la concepción de Wechsler, lo que importa no es que se use siempre determinada serie de tareas, sino que un test de inteligencia examine una muestra amplia de todo el conjunto de habilidades cognitivas, reflejando así las multifacéticas características de la capacidad intelectual.”

### CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL WISC III

“ Abordar los cambios introducidos en el WISC – III refiriéndolos al WISC implica un salto generacional que potencia tanto su novedad y significado, como la posibilidad de “deslumbramiento” frente a lo desconocido, lo que conlleva el doble riesgo de idealizarlo acríticamente o desacreditarlo resistencialmente. En todo caso los cambios concretos del WISC – III respecto de la primera versión se aprecian- por simple observación – en el material, el protocolo y la organización del test, aunque éstos no representan los únicos cambios que introduce.”<sup>13</sup>

### CAMBIOS EN EL MATERIAL

“ Los cambios producidos en los materiales figurativos son los más evidentes. Las temáticas que presentan se han actualizado y pretenden reflejar, en términos generales, situaciones cotidianas que evidencien aspectos multiculturales en sus variantes de género y raza.

La actualización y consideración de los aspectos multiculturales también se aprecian en las pruebas verbales, principalmente –y en este orden- en Comprensión, Analogías e Información. Vocabulario, por su parte, también evidencia actualización aunque no inclusión de lo multicultural. Lo que observo novedoso, es el desplazamiento de las formas sustantivas hacia las formas adjetivas y las acciones, lo que estaría indicando que el vocabulario de los niños y adolescentes de hoy, ha dejado de ser tan definitorio y se ha vuelto más descriptivo, es decir, que su lenguaje –acorde con los cambios culturales- se refiere más a lo cambiante y dinámico de los objetos, a sus circunstancias, que a lo que éstos representan o son en sí mismo.

En comprensión, por ejemplo, se incluyen temáticas actuales en orden a la integración social (ítem 2, 4, 5, 7 y 8), a la seguridad(ítem 3, 10 y 11), a los usos y costumbres (ítem 12, 14 y 15), a la adaptación y la aceptación de lo convencional, (ítem 7 y 9), a cuestiones éticas (ítem 16 y 18) y a la conservación de recursos (ítem 6).

El material de Analogías presenta, también en relación al WISC, duplas más relacionadas con elementos próximos a lo que viven los menores hoy en día: “codo-rodilla” tiene que ver, por ejemplo, con el conocimiento del cuerpo, actualmente muy próximo a ellos debido a la importancia que le atribuyen tanto las mujeres, en función del ideal estético corporal, como los varones, en relación a su importancia para la práctica deportiva.

---

<sup>13</sup> Renata FRANK DE VERTHELYI, Nuevos temas en evaluación psicológica, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1999, p. 71

En el sub-test de Información se puede apreciar también, más allá de la actualización de los contenidos, otro tipo de cambio: la tendencia a subjetivizar los ítem.<sup>1</sup>

### DIFERENCIAS ENTRE ESCALAS

“ La diferencia fundamental entre escalas es de naturaleza semiótica , dada la diferencia de la captación de los datos en el estímulo o consigna sobre la cual se determina el comportamiento. En las pruebas verbales el sujeto trabaja fundamentalmente con signos, es decir, con equivalentes significativos socialmente consignados; su tarea es establecer relaciones entre los significantes verbales comprendidos en la consigna y los significados elaborados a partir del aprendizaje y la experiencia social, pero gracias a estructuras que permiten la organización sistemática del conocimiento.

En cuanto al área de ejecución, los estímulos son concretos, materiales y las consignas estimulan un quehacer específico de ordenación de esos objetos. Aquí no habría signos, sino índices perceptivos que nos permiten construir un objeto a partir de los datos o partes y símbolos gráficos, individuales, de situaciones u objetos.”<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Renata FRANK DE VERTHEYI, ob, cit.,p.78

<sup>15</sup> Sara PAÍN, **Psicometría genética**, Buenos Aires, Nueva Visión, 2000, Edición 15, p. 184 - 185

**LOS SUB-TESTS DEL WISC- III**

LOS SUB-TESTS DEL WISC – III AGRUPADOS SEGÚN LAS ESCALAS	
VERBAL	EJECUCIÓN
2- INFORMACIÓN	1- COMPLETAMIENTO DE FIGURAS
4- ANALOGÍAS	3- CLAVES
6- ARITMÉTICA	5- ORDENAMIENTOS DE HISTORIAS
8- VOCABULARIO	7-CONSTRUCCIÓN CON CUBOS
10- COMPRENSIÓN	9-COMPOSICIÓN DE OBJETOS
A 12- RETENCIÓN DE DÍGITOS	B 11- BÚSQUEDA DE SÍMBOLOS
A: Sub-test complementario; B: Sub- test complementario que solo puede sustituir a claves. <sup>16</sup>	

<sup>16</sup> David WECHSLER, ob. cit...

**DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA ESCALA VERBAL DEL WISC- III**

Escala Verbal Sub-test	Descripción	Aspectos que analiza ( Sara Paín)
Analogías	Un conjunto de pares de palabras, presentadas oralmente; el niño explica las analogías entre objetos comunes o los conceptos que esas palabras representan.	Esta prueba evalúa la posibilidad de establecer analogías. Supone la inclusión de dos clases en otra jerárquicamente superior, que abarque a ambas. Por lo tanto, la resolución de un problema del tipo "¿ en qué se parecen una gato y un ratón?", consiste en determinar aquella clase en la cual se pueden incluir todos los gatos y todos los ratones. La clase animales será efectivamente superior. La respuesta "en que tienen cola", se remitiría a la superposición de las colecciones de objetos según sus caracteres configurales o partes; una respuesta del tipo "el gato se come al ratón" resultaría de la asimilación simple de los objetos nombrados a un esquema de acción, de cuya internalización de las palabras resultan símbolos, siempre a nivel representativo.
Comprensión	Una serie d preguntas presentadas oralmente, que requieren que el niño resuelva problemas de la vida cotidiana y demuestre	Los problemas exponen situaciones que se resuelven por aplicación, ya sea de normas éticas como de leyes. Otras veces es directamente la justificación del uso de tales pautas de comportamiento. Las respuestas positivas suponen la superación

	comprensión de los conceptos y normas sociales.	de la etapa egocéntrica y la progresiva socialización, que permite juzgar los hechos desde una perspectiva social total como sistema coordinado de puntos de vista.
Información	Una serie de preguntas presentadas oralmente, que indagan los conocimientos del niño acerca de hechos, objetos, lugares y personas.	Indagan sobre las relación de tipo causal o modal que se dan en los diversos acontecimientos. Se evalúa la aptura, la capacidad de integrar hechos, el aprendizaje como incorporación de información articuladas en el espacio y el tiempo. La incorporación o no de esta información es función de la inteligencia, en cuanto ésta supone la captación, organización e integración de datos. Por supuesto que hay una selectividad motivacional que procura la profundización en ciertos campos en desmedro de la incursión en los diversos aspectos del conocimiento; por eso la prueba mide también el nivel de apertura del intelecto en causa.
Vocabulario	Una serie de palabras presentadas oralmente que el niño define, también oralmente.	Las palabras son signos, es decir, cumplen una función significante, en tanto apunta a significados constituidos por comprensión de las respectivas propiedades específicas y las de las clases donde están incluidas. Al ser demandado por el significado de una palabra, el sujeto la asimila a un esquema referencial complejo en el cual dicho concepto es un

		<p>elemento interrelacionado. Así cuando se pregunta qué quiere decir “reloj”, no se trata de saber si el sujeto sería capaz de reconocer un “reloj” entre otros objetos, sino de verificar si el objeto está ubicado en un sistema de referencias, es decir, si tiene significado.</p> <p>Este sistema puede ser primitivo cuando el sujeto contesta “para oír y despertar”, pues la palabra asumiría la representación cuasi simbólica del esquema sensoriomotor al cual está asimilado el objeto respectivo.</p> <p>En resumen, con esta prueba se trata de medir la riqueza y la plasticidad de los sistemas de referencia significativa y, por supuesto, la posibilidad de construir significaciones.</p>
Aritmética	Consta de un conjunto de modelos geométricos bidimensionales, impresos, que el niño debe reproducir empleando cubos de dos colores.	El sujeto debe determinar qué tipo de relación se da entre lo conocido y la incógnita y, por la otra, debe efectuar mentalmente el cálculo correcto.. Tanto la operación como el cálculo suponen básicamente el mismo nivel de operación reversible para integrar mutuamente la clasificación y la seriación, pero la realización de la cuenta supone ciertos automatismos de cálculos que pueden determinar el fracaso en el ítem, aún cuando haya habido una buena comprensión de las relaciones en juego.

DESCRIPCIONES CUALITATIVAS DE LOS PUNTAJES DE C.I DEL WISC - III

C.I	CLASIFICACIÓN	CURVA NORMAL TEÓRICA
130 Y más	Muy superior	2,2
120-129	Superior	6,7
110-119	Media alta	16,1
90-109	Promedio	50,0
80-89	Media baja	16,1
70-79	Limítrofe	6,7
69 y menos	Intelectualmente deficiente	2,2

<sup>17</sup> David WECHSLER, ob. cit., p. 55

C.I	Nº Que Representa	Curva Normal Teórica
130 y más	1	2.2
120-129	2	6.7
110-119	3	16.1
90-109	4	50.0
80-89	5	16.1
70-79	6	6.7
69 y menos	7	2.2

---

<sup>18</sup> David WECHSLER, ob. cit., p. 56

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL WISC III

<b>TIPOS DE INTELIGENCIA (Rymond B. Cattell y John Horn)<sup>19</sup></b>	
<b>INTELIGENCIA CRISTALIZADA</b>	<b>INTELIGENCIA FLUIDA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está relacionada con las habilidades y los conocimientos adquiridos, cuyo desarrollo depende en gran medida de la exposición a la cultura.</li> <li>• La inteligencia cristalizada incluye funciones cognoscitivas sobreaprendidas y bien establecidas.</li> <li>• En términos generales, los subtests verbales mantienen una correspondencia con las capacidades cristalizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se refiere a la eficiencia mental, esencialmente no verbal y con relativa independencia de la cultura.</li> <li>• La inteligencia fluida involucra la capacidad de solucionar problemas que requieren adaptación y flexibilidad al enfrentarse con estímulos novedosos que el sujeto no estaba familiarizado.</li> <li>• En términos generales, los subtests de ejecución mantienen una correspondencia con las capacidades fluidas.</li> </ul>

## ALCANCE DIAGNÓSTICO DE LA TÉCNICA

“ El Wisc III se presenta como una técnica útil y apropiada para varios fines: la evaluación clínica y neuropsicológica, la evaluación psicoeducacional, el diagnóstico de excepcionalidad en edad escolar, la orientación vocacional y la investigación, aún cuando su alcance diagnóstico depende en gran medida de los enfoques que enmarquen su aplicación, así como de los criterios y niveles de análisis con que se interpreten sus resultados”<sup>20</sup>

## CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 7 Y 11 AÑOS DE EDAD CON RESPECTO AL DESARROLLO INTELECTUAL

CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO: Entre los 7 y 11 años aparece lo que se llama el “Período de las operaciones concretas” denominado así por Jean Piaget. El niño del período concreto parece actuar de acuerdo con normas lógicas, esta actuación es posible porque las representaciones mentales se han organizado en estructuras, y no son ya conocimientos independientes y aislados sino que permiten una lectura adecuada de la relación más allá de los datos puramente perceptivos.

“La operación se define como un conjunto de acciones interiorizadas y organizadas en un sistema y que son independientes unas de otras. En este período hablamos de “operaciones concretas”, es decir, el niño puede operar mentalmente pero sobre situaciones tangibles, reales, y concretas.

En el pensamiento operatorio concreto, los niños son capaces de pensar lógicamente. Aunque sólo pueden aplicar lo lógico a los objetos concretos, su pensamiento se ha vuelto flexible. Esta flexibilidad le permite manipular sus representaciones mentales con la misma facilidad que manipula los objetos, en las

---

<sup>19</sup> Alicia N. CAYSSIALS, *La escala de inteligencia WISC III en la evaluación psicológica infanto juvenil*, Buenos Aires, Paidós, 2000, p. 44

<sup>20</sup> Renata FRANK DE VERTHEYI, *ob. cit.*, p.78

áreas de conservación, razonamiento causal, clasificaciones y conocimiento de los números.”<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Lois HOFFMAN – Scott PARIS – Elizabeth HALL, *Psicología del desarrollo hoy*, Vol. 1, España, McGraw-Hill, Sexta Edición, 2000, p. 375

## DIAGNÓSTICO DE RETARDO O RETRASO MENTAL

“La capacidad esencial del retraso mental es una capacidad intelectual general significativamente inferior al promedio que se acompaña de limitaciones significativas de la actividad adaptativa propia de por lo menos dos de las siguientes áreas de habilidades: comunicación, cuidado de sí mismo, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad.

La capacidad intelectual general se define por el coeficiente de inteligencia ( CI o equivalente de CI ) obtenido por evaluación mediante uno o más tests de inteligencia normalizados, administrados individualmente. Una capacidad intelectual significativamente inferior al promedio se define como un CI situado alrededor de 70 ( aproximadamente 2 desviaciones por debajo de la media ). De este modo es posible diagnosticar retraso mental en sujetos con cocientes intelectuales situados entre 70 y 75, pero que manifiesten déficit de su comportamiento adaptativo.

Las personas con retraso mental suelen presentar incapacidades adaptativas más que un CI bajo. Probablemente las ayudas terapéuticas pueden mejorar más los problemas de adaptación que el CI cognoscitivo, el cual suele ser un atributo mucho más estable a lo largo del tiempo.

De un modo u otro , para diagnosticar este trastorno es necesario que un individuo evidencie un desempeño por debajo de la media, tanto en su funcionamiento intelectual como en su comportamiento adaptativo.

La American Association on Mental Retardation (A.A.M.R.) publica en 1992 una nueva definición de la deficiencia mental que supone una modificación sustancial respecto a las anteriores, lo que algunos autores califican como de cambio de paradigma.”<sup>22</sup>

La definición de la Deficiencia Mental (A.A.M.R.) es:

---

<sup>22</sup> DSM – IV, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, Buenos Aires, MASSON, Reimpresión N° 2, 2000, p. 41

*“La deficiencia mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo. La deficiencia mental se ha de manifestar ante de los 18 años de edad.”<sup>23</sup>*

### CLASIFICACIÓN DE LA DEFICIENCIA MENTAL DE LA O.M.S.

La O.M.S. ha desarrollado un sistema de clasificación diagnóstica de los deficientes mentales desde una perspectiva psicométrica basada en la Escala de Wechsler :<sup>24</sup>

Categoría	C.I	Desviación Típica	Edad mental
Leve o Ligera	55 - 69	-2,01 a 3,00	8,3A a 10,9A
Media o Moderada	40 - 54	-3,01 a -4,00	5,7A a 8,2 A
Grave o Severa	25 - 39	-4,01 a -5,00	3,2A a 5,6A
Profundo	<25	-5,01	Menos 3,1A

<sup>23</sup> Joan MUNTANER, *La sociedad ante el deficiente mental*, Madrid, Narcea, 1995, p.27

<sup>24</sup> Joan MUNTANER, ob. cit., p.36

## LA VIOLENCIA

“El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempo remoto. Sin embargo, algunas décadas atrás, expresiones tales como “niños maltratados” y/u otras, habrían sido comprendidas, pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales. La raíz etimológica del término *violencia* remite al concepto de “fuerza”. El sustantivo “violencia” se corresponde con verbos tales como “violentar”, “violar”, “forzar”. En sus múltiples manifestaciones, la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica...) e implica la existencia de un “arriba” y un “abajo”, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, patrón-empleado, joven-viejo, etc. El empleo de la fuerza se constituye, así, en un método posible para la resolución de conflictos interpersonales, como un intento de doblegar la voluntad del otro, de anularlo, precisamente, en su calidad de “otro”.

Para que la conducta violenta sea posible, tiene que darse una condición: la existencia de un cierto desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente o por el contexto, o producido por maniobras interpersonales de control de la relación.

La conducta violenta, entendida como el uso de la fuerza para la resolución de conflictos interpersonales, se hace posible en un contexto de desequilibrio de poder. <sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Jorge CORSI, ob.cit., p. 33 .

*“ El desequilibrio de poder, es el producto de una construcción de significados que sólo resulta comprensible desde los códigos interpersonales. Es suficiente para que alguien crea en el poder y la fuerza del otro para que se produzca el desequilibrio, aun cuando desde una perspectiva “objetiva” no tengan existencia real.”<sup>26</sup>*

En el ámbito de las relaciones interpersonales, la conducta violenta es sinónimo de abuso de poder, en tanto y en cuanto el poder es utilizado para ocasionar daño a otra persona.

*“Por daño debe entenderse cualquier tipo y grado de menoscabo para la integridad del otro. De ese modo existen diferentes tipos de daño ocasionados en el contexto de una relación de abuso: daño físico, psíquico, económico, etc.”<sup>27</sup>*

“ En un contexto interpersonal, cuando alguien amenaza con un arma a otro, no persigue el objetivo de ocasionarle un daño psíquico, secuela de la situación traumática, sino obtener que el otro haga algo que no haría por propia voluntad.

Quienes trabajan en el campo de la violencia familiar, expresan que han escuchado infinidad de veces la frase: “Yo no quería hacerle daño, sólo quería que me entendiera”. En este caso que me entienda es sinónimo de “que me obedezca”. Una vez más la fuerza es utilizada para someter, doblegar, subordinar.

A partir de esta definición amplia, se pueden enumerar algunas de las formas más comunes que adopta la violencia interpersonal, entendida como abuso de la fuerza y del poder:

---

<sup>26</sup> Jorge CORSI, ob.cit., p. 24.

<sup>27</sup> ibid.

Tipo de abuso	Poder o fuerza	Tipo de daño
Físico	Físico	Físico/Emocional
Emocional o psicológico	Psicológico	Emocional
Sexual	Físico/Psicológico	Emocional/Físico
Financiero	Económico	Económico/Emocional
Social y ambiental	Psicológico/Físico	Emocional/Social /Económico

Del mismo modo que cualquier clasificación o esquematización, la que se propuso tiene la desventaja de simplificar la realidad, que suele ser más compleja. No obstante, teniendo en cuenta que a menudo estas formas se dan combinadas, surge a primera vista un hecho importante para ser subrayado: los distintos tipos de violencia interpersonal tienen un elemento común: el efecto de daño emocional.

Encontramos definiciones del concepto familia en textos de antropología, sociología, derecho, psicología, etcétera. En la mayoría de ellos se establece la distinción entre familia extensa y familia nuclear, de acuerdo con las unidades de estudio que se consideren.

De acuerdo con las diferentes definiciones, los individuos se unen por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas. Independientemente del status jurídico de tales uniones, la familia puede ser considerada como un grupo social primario que, al menos, cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y de transmisión de la cultura a las nuevas generaciones.

No nos interesa aquí detenernos en la discusión acerca de los diferentes criterios teóricos sobre los que se da la definición de familia, sino más bien en ciertas características de la interacción familiar que la convierten en un entorno posible para la violencia.

Para poder aproximarnos al estudio de la familia como entorno real, necesitamos revisar las nociones míticas que hemos aprendido desde los cuentos

infantiles y los textos escolares, que muestran a la familia como un lugar ideal, de realización afectiva, comprensión recíproca y seguridad.

Por el contrario los datos empíricos muestran a la familia, por sus características de intimidad, privacidad y creciente aislamiento, como una organización que tiende a ser conflictiva.

Sin embargo, se intenta conservar una imagen idealizada de la vida familiar, como un núcleo de amor más que de violencia potencial.

La utilización de las distintas formas de violencia intrafamiliar- abuso físico, emocional o sexual – supone el empleo de la fuerza para controlar la relación, y habitualmente se ejerce desde los más fuertes hacia los más débiles.”<sup>28</sup>

#### LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA

“ La dinámica del poder es una de las características más comunes de las diversas formas de violencia familiar. Consideramos la violencia como una situación en la que una persona con más poder abusa de otra con menos poder: la violencia tiende a prevalecer en el marco de las relaciones en la que existe mayor diferencia de poder.

Es necesario subrayar que, para poder definir una situación familiar como un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente o periódica. Por lo tanto, no están incluidas en la definición las situaciones de maltrato aisladas, que constituyen la excepción y no la regla dentro de las relaciones familiares.

Cuando hablamos de violencia familiar nos referimos, pues, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo intrafamiliar.

Esta definición, tomada en sentido amplio, muestra que cualquier miembro de la familia, independientemente de su raza, sexo y edad, puede ser agente o víctima de la relación abusiva. Sin embargo, las cifras estadísticas son elocuentes: es el adulto masculino quien con más frecuencia utiliza las distintas formas de

---

<sup>28</sup> ibid

abuso (físico, sexual o emocional), y son los niños y las mujeres las víctimas más comunes de este abuso.

Es bastante común considerar que lo que sucede dentro del ámbito familiar sea tomado como una cuestión absolutamente privada. Esta afirmación deja de tener validez si consideramos que cualquier acto de violencia de una persona contra otra constituye un crimen, independientemente de que ocurra en la calle o dentro de cuatro paredes de una casa. Pero, además, hay otras razones para dejar de considerarlo como un "problema privado":

1. Los niños que son víctimas o testigos de la violencia intrafamiliar, frecuentemente presentan trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje.

2. Los niños que aprenden en su hogar modelos de relación violentos, tienden a reproducirlo en sus futuras relaciones, perpetuando así el problema.

3. Un alto porcentaje de menores con conductas delictivas proviene de hogares donde han sido víctimas o testigos de violencia crónica.

4. Un alto porcentaje de los asesinatos y lesiones graves ocurridos entre miembros de una familia de una familia son el desenlace de situaciones crónicas de violencia doméstica.

Estás son algunas de las razones por las cuales el problema de la violencia familiar no puede seguir siendo entendido como una cuestión "privada", ya que la salud, la educación, el trabajo, la seguridad son cuestiones públicas y comunitarias. Por lo tanto un factor para todas esas áreas debe ser considerado como un problema que nos afecta a todos, en cuanto integrantes de una comunidad.

Para definir distintos casos de violencia familiar es necesario responder a las siguientes preguntas: " <sup>29</sup>

¿Quién es la víctima del maltrato?

¿Cuál es el tipo de abuso que predomina?

¿Se trata de maltrato activo o pasivo?

---

<sup>29</sup> Jorge CORSI, ob.cit, p. 30.

Las respuestas a estas preguntas permiten delimitar distintas categorías de violencia familiar, pero en esta investigación sólo se centrará la atención en una de las categorías que está dentro del maltrato infantil que es: "el abuso emocional".

### MALTRATO INFANTIL

*"El maltrato infantil es cualquier acción u omisión, no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores. Esta definición engloba diferentes tipos de maltrato, ellos son: abuso físico, abuso sexual, abuso emocional, los cuales corresponden a una forma activa de maltrato, y por el otro lado tenemos el abandono físico y/o emocional, que aluden a una forma de maltrato pasiva".<sup>30</sup>*

Esta investigación se basará específicamente en el *abuso emocional*.

*"Se define al abuso emocional, como una forma activa de maltrato infantil, que típicamente se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica (insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono) y constante bloqueo de las iniciativas infantiles (que puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. Los indicadores de abuso emocional, son los siguientes".<sup>31</sup>*

---

<sup>30</sup> Jorge CORSI, ob. cit, p.33.

<sup>31</sup> Jorge CORSI, ob.cit. , p.34

- Rechazo a las iniciativas de apego en los más pequeños.
- Exclusión de las actividades familiares.
- Transmisión casi habitual de una valoración negativa del niño.
- Negación de autonomía en los más grandes.
- Conductas de amenaza e intimidación.
- Conductas ambivalentes e impredecibles.
- Situaciones ambiguas en la comunicación –doble mensaje-.
- Aislamiento, evitar los contactos sociales.
- Prohibición de participar de actividades con sus pares.

“ No hay un único motivo, sino más bien una combinación de condiciones y factores determinantes, que permite explicar el maltrato hacia el niño. Dichos factores varían ampliamente de un individuo a otro y ninguno, por sí mismo, puede identificar a un abusador potencial. Las condiciones que predisponen incluyen una historia de abuso en la familia de origen, sentimientos de inferioridad y baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno, etcétera. Los factores principiantes pueden adoptar prácticamente cualquier forma que sea percibida por el adulto como amenaza a su control sobre la situación. A menudo las crisis tienen que ver con situaciones familiares, pero también se pueden relacionar con contrariedades laborales o económicas, frustraciones o desilusiones, etcétera, que refuercen el ataque a la autoestima.

Muchas veces, el maltrato es la consecuencia de un déficit en la comprensión, por parte del adulto, de las reales posibilidades evolutivas del niño. Los padres o cuidadores pueden tener expectativas irreales respecto del niño y, por lo tanto, cualquier conducta normal para la edad puede convertirse en irritativa y desencadenante del maltrato.

Los niños que han sido maltratados necesitan ayuda para no repetir el esquema de abuso con otras personas. Si no reciben ayuda adecuada para aprender a resolver de otro modo sus problemas, pueden convertirse ellos mismos en adultos abusadores.”<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> María Inés BRINGIOTTI, *La escuela ante los niños maltratados*, Buenos Aires, Paidó, p.48

### FAMILIAS VULNERABLES: El papel de los factores de riesgo

“ Las investigaciones realizadas en los últimos 30 años han permitido identificar los factores de riesgo y los procesos relevantes en la dinámica del maltrato infantil. Así se ha demostrado la importancia de un conjunto de variables asociadas que han permitido considerarlas como *factores de riesgo o predisponentes*.

Entre los factores individuales de los padres encontramos:

- Historia de malos tratos en la infancia.
- Agresividad.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Baja autoestima.
- Pobres habilidades interpersonales.
- Falta de capacidad empática.
- Otros.

Entre los factores individuales de los hijos:

- Nacimiento prematuro.
- Bajo peso al nacer.
- Hiperactividad.
- Temperamento difícil.
- Enfermedades frecuentes.
- Problemas en el sueño y la alimentación.

En la interacción familiar:

- Agresividad física y verbal.
- Técnicas coercitivas y negligentes.
- Evitación de la interacción.
- Problemas de Comunicación.

En las relaciones conyugales:

- Conflicto conyugal.
- Estrés permanente.

- Violencia y agresión.
- Desplazamiento de la agresión hacia los hijos.
- Tamaño de la familia. Padre único.
- Hijos no deseados.

En los factores sociales:

- Desempleo.
- Problemas económicos.
- Insatisfacción laboral.
- Aislamiento social.
- Falta de apoyo social.
- Condiciones de vivienda inadecuada.
- Barrios de alto riesgo.

El análisis de los factores de riesgo que puede sufrir una familia, o uno de los padres, o el niño, nos muestra un camino a seguir para detectar lo que se suelen llamar *familias vulnerables*. El término “vulnerable” añade al concepto de familia el de “que puede ser herida, dañada, física o moralmente”. De hecho, todos pueden ser dañados en algún momento de nuestras vidas; sin embargo, el término “vulnerable” aplicado a las familias describe a aquellas que por factores determinados de riesgo ocurridos a lo largo de su ciclo vital, en constante interacción con otras características individuales, pueden ser dañadas en mayor grado que las familias “sanas” o “normales”.<sup>33</sup>

“Gómez de Terrero, expresa que cuando se llama a una familia “vulnerable”, se quiere especificar que ya cuenta con un rasgo interno que la hace sensible, en mayor medida, a los riesgos normales de vivir.”<sup>34</sup>

“El autor mencionado presenta una interesante clasificación de los tipos de familias vulnerables.

Familias desfavorecidas o en desventajas: por supuesto que este concepto supone un criterio “normativo”, ya que la desventaja siempre se refiere a una falta de recursos con respecto a una norma- ya sea económicos, higiénicos, de

<sup>33</sup> María Inés BRINGIOTTI, ob.cit., p. 62.

<sup>34</sup> GOMEZ DE TERRERO, *Los profesionales de la salud ante el maltrato infantil*, Granada, Comares, 1998, págs. 27-28.

vivienda o de instrucción-. Las familias pobres están en desventaja; en el circuito de la pobreza se incluye a la familia en situación de desempleo.

Familias monoparentales o incompletas: estas familias, presentan una vulnerabilidad acentuada debido a las dificultades en su estructura, con respecto a las figuras padre/madre. Las causas pueden ser múltiples (madres solteras, viudas, separadas, encarceladas); desde lo estructural tienen una diferente configuración (familias de un solo progenitor), que generalmente se trata de hogares con jefatura de femenina.

Familias disociadas: son aquellas que por factores internos o externos muestran signos de disfunción. Sin ser familias en desventaja o monoparentales presentan dificultades debido a la presencia de gravedad o enfermedades físicas crónicas.

Estas estructuras de familias presentadas aparecen cotidianamente en la sociedad y en muchos casos relacionados con la problemática de la violencia familiar. En otros casos, las situaciones son de riesgo pero para otro tipo de problemas. En este momento se está en condiciones de articular ambos conceptos: *familias vulnerables y factores de riesgo*. Ambos son necesarios para que el maltrato infantil ocurra. Los factores de riesgo pueden estar presentes y el maltrato no ocurrir porque la familia no es vulnerable. Lamentablemente, cuando las familias vulnerables se cruzan con los factores de riesgo sin ninguna mediación, la situación es altamente peligrosa.”<sup>35</sup>

### EFFECTOS QUE ACARREAN LOS NIÑOS MALTRATADOS

“ Varios estudios realizados se han detenido en el análisis de las consecuencias del maltrato en los niños a corto, mediano y largo plazo. Algunos hacen referencia a las consecuencias somáticas, con el retraso en el crecimiento, los problemas visuales, el raquitismo y las deformaciones óseas. Así mismo se mencionan los eritemas de pañal, quemaduras, la falta de vigilancia, sobre todo en los dos primeros años con sus múltiples consecuencias.

---

<sup>35</sup> María Inés BRINGIOTTI, ob.cit.,p 71.

En cuanto a los efectos a corto plazo, tan importantes como las consecuencias somáticas mencionadas, son las consecuencias psicológicas, ya que los padres maltratantes presentan expectativas no realistas hacia los niños y actitudes negativas frente a sus conductas. Los retrasos cognitivos e intelectuales encontrados en estos niños pueden ser causa de los malos tratos, pero también del ambiente familiar empobrecido y de la falta de estimulación que reciben de su hogar.”<sup>36</sup>

El efecto acumulativo de las consecuencias negativas del maltrato que hacen eclosión al finalizar los primeros cinco años de vida, coincidente con el inicio de la escolaridad primaria en nuestro país.

Las consecuencias del maltrato infantil también han sido analizadas desde la “ psicopatología”<sup>37</sup>, detectando trastornos de conducta, C.I por debajo del normal y depresión infantil. También se ha observado, que los niños que han sufrido abuso emocional presentan baja autoestima y depresión, incorporando una modalidad autoagresiva para resolver los conflictos, muchas veces con intento de suicidio o suicidios concretados al llegar la adolescencia.

#### ALGUNAS IDEAS PARA UNA COMPRENSIÓN DINÁMICA DEL ORIGEN Y EFECTO DE LA VIOLENCIA AMBIENTAL SOBRE EL SER EN DESARROLLO

“ Para aclarar la diferencias existentes entre amor y posesividad, a J. Miguel Hoffmann le ha sido muy útil la clasificación de los tres bebés que hay en el mundo interno de la madre durante la crianza: 1) el bebé inconsciente, determinado por la historia infantil de la madre y los enredos de la misma; 2) el bebé preconsciente, aquel que fue elaborado con la pareja de la madre, antes y durante la gestación: el hijo de la pareja parental; 3) el bebé consciente, o bebé de la percepción, determinado por los impactos que recibe de la madre de ese nuevo

<sup>36</sup> María Inés BRINGIOTTI, ob.cit.,p123

<sup>37</sup> La psicopatología es una ciencia que estudia las enfermedades mentales.

ser, el bebé de la sorpresa, del descubrimiento, que va organizándose dentro de la madre en la interacción cotidiana de dos seres independientes.”<sup>38</sup>

“ Ninguno de estos tres bebés se da en forma aislada, la sumatoria es inevitable dentro del procesamiento materno. Éste es sólo un recurso para la comprensión del funcionamiento psíquico materno frente al infante...”<sup>39</sup>

“ El bebé, y luego el niño, puede ser usado por sus padres como objeto de realización de deseos propios y transgeneracionales; como una explicación para ciertos eventos en la vida de los padres, atribuidos al nacimiento del niño, o como un vínculo que permite reconectarse con otros vínculos anteriores. En todos estos casos lo que se observa es una invasión al niño, a su espacio, a su persona, a su significación...”<sup>40</sup>

“ La invasión intrusiva a lo largo del desarrollo produce un niño con pocas iniciativas, una voluntad más inclinada a la rebeldía que al sostén de los propios proyectos, una representación de sí misma poco consolidada, falta de seguridad en las propias capacidades. El desarrollo cognitivo se verá también disminuido y poco motorizado ya que su fuente natural de interés fue frenada por la obligación de cumplir con proyectos ajenos más que con los propios. La proyección de este niño en la adolescencia y la adultez muestra una persona propensa a las reacciones asimétricas, con dependencia oposicionismo, poca capacidad para la solución de problemas y escaso desarrollo intelectual.”<sup>41</sup>

---

<sup>38</sup> Miguel HOFFMANN, “La falta de un espacio: causales de violencia contra la infancia”, *Separata*, (2000), p. 10

<sup>39</sup> *ibid*

<sup>40</sup> Miguel HOFFMANN, *ob. Cit.*, p. 11

<sup>41</sup> Miguel HOFFMANN, *ob. Cit.*, p. 13

## EL IMPACTO DEL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

“Se ha realizado el relevamiento de diversas investigaciones que analizan la relación del maltrato infantil con el ajuste escolar y el rendimiento académico. Los niños maltratados son propensos a presentar un retraso en el desarrollo cognitivo mayor que sus iguales no maltratados. Ello puede deberse a los maltratos recibidos desde su hogar, así como la escasa estimulación desde los padres y la mayor preocupación de los mismos por lograr un niño obediente”<sup>42</sup>. Según Wolfe, “el maltrato infantil tendría un doble efecto al acentuar los mismos problemas y retrasos en el desarrollo que los padres intentan modificar. Varias investigaciones han mostrado la relación entre el déficit en el rendimiento escolar y el funcionamiento intelectual de los niños maltratados. Este investigador ha detectado una diferencia promedio de 20 puntos en el C.I.<sup>43</sup>, comparándolos con niños no maltratados”.<sup>44</sup>

Los bajos puntajes obtenidos en los tests de inteligencia por los niños maltratados serían más el efecto de problemas motivacionales antes que el deterioro intelectual; en este caso se refiere concretamente a las condiciones de vida de las familias, a la pobre motivación y estimulación y la falta de actitudes positivas de los padres hacia el niño. El habla de los niños maltratados se caracteriza por la pobreza de contenido y la dificultad para expresar conceptos abstractos.

Los niños maltratados emocionalmente se caracterizan por conducta agresiva, desobediencia y comportamiento antisocial, y es menor su rendimiento en tareas cognitivas. Las víctimas de abuso físico son el grupo con mayor número de problemas, ansiosos, distraídos, con baja comprensión, carentes de iniciativa y dependientes en gran medida de la ayuda del maestro, impopulares entre sus iguales, tienden a no colaborar con los adultos, parecen insensibles y con déficit

---

<sup>42</sup> GRACIA FUSTER, E - MUSITO OCHOA, *El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo*, Madrid, Ministerio de asuntos sociales, 1997.

<sup>43</sup> El cociente intelectual es un término empleado en la psicología actual para determinar el grado de inteligencia de una persona.

<sup>44</sup> WOLFE, D, *Programa de conducción de niños maltratados*, México, Trillas, 1998.

empático. Más del 50% de estos niños han sido derivados a educación especial o presentan fuertes retrasos académicos.

Como podemos observar, muchas veces las dificultades presentadas son las que pueden dar a los educadores la pista de que los niños están sufriendo situaciones de maltrato, y funcionan como indicadores indirectos, ya que la situación concreta de ocurrencia del maltrato transcurre en el ámbito privado familiar.

En síntesis, las características básicas que presentan los escolares maltratados apuntan a los siguientes aspectos:"<sup>45</sup>

- Dificultades en el aprendizaje
- Dificultades en la comunicación y problemas emocionales.
- Agresividad: conductas antisociales y autodestructivas.
- Problemas de carácter sexual.

---

<sup>45</sup> DIAZ AGUADO y Otros, *Infancia en situación de riesgo social*, Madrid, Consejería de educación y cultura, 1996, p. 49

## CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LA RELACIÓN

### Relación verbalmente abusiva

Incluye un contenido emocional abusivo severo, límites confusos y control excesivo.

#### **A. Calidad conductual de la interacción**

1. El contenido del abuso verbal/emocional del progenitor tiene intención de menospreciar, culpar, atacar, controlar en exceso y rechazar al infante o deambulador.
2. Las reacciones varían desde la constrictión y la vigilancia hasta conductas severas de *acting out*.

#### **B. Tono afectivo**

1. La naturaleza negativa, abusiva, de la interacción progenitor-infante puede ser reflejada en el afecto deprimido, desregulado y/o serio del infante.

#### **C. Involucramiento psicológico**

1. El progenitor puede interpretar mal los llantos y los gritos del infante, considerándolos reacciones negativas deliberadas respecto de él.
2. El input proveniente del infante puede remover experiencias tempranas dolorosas, como en el caso de una madre que no responde al llanto del infante debido a sus propias experiencias de desatención.

### Relación colérica / hostil

Esta relación se caracteriza por una interacción progenitor-infante ruda y abrupta, en la que suele faltar reciprocidad emocional. La relación le transmite al clínico un contenido afectivo de cólera/hostilidad.

#### **A. Cualidad conductual**

1.El progenitor puede ser insensible a las señales del infante, especialmente cuando éste es exigente.

2.La manipulación física del infante es brupta.

3.Es posible que el progenitor ridiculice al infante o se burle de él.

4.El infante parecer asustado, ansioso, inhibido, impulsivo o difusamente agresivo.

5.El niño puede presentar una tendencia a conductas concretas más bien que al desarrollo de la fantasía y la imaginación. Pueden estar inhibidos o retrasados ciertos aspectos de la cognición y el lenguaje que tiene que ver con la formación de abstracciones, así como el manejo exitoso de los sentimientos complejos.

#### **B. Tono afectivo**

1.La interacción entre el progenitor y el niño tiene típicamente un tono hostil o agresivo.

2.Se observa una tensión, que va de moderada a considerable, entre el progenitor y el infante, con una notable falta de disfrute o entusiasmo.

3.El afecto del niño puede estar constreñido.

#### **C. Involucramiento psicológico**

1.El progenitor ve las necesidades de dependencia del infante como similares a las de su propia madre deprimida, inaccesible o colérica en el pasado.

2.El progenitor ve en el niño la creciente independencia, asertividad o negatividad apropiada a la edad como amenazante para su propia autoridad o control.

3.El progenitor proyecta sus propios sentimientos negativos sobre el infante y, a continuación, interactúa con él como si la criatura encarnara esos sentimientos.

### Relación sobreinvolucrada

La relación sobreinvolucrada se caracteriza por un excesivo involucramiento físico y/o psicológico.

#### **A. Cualidad conductual**

- 1.El progenitor interfiere a menudo en las metas y deseos del infante.
- 2.El progenitor domina al infante mediante un excesivo control.
- 3.El progenitor formula exigencias inadecuadas desde el punto de vista del desarrollo.
- 4.El infante puede desplegar conductas sumisas, excesivamente obedientes o, a la inversa, desafiantes.
- 5.El infante puede presentar falta de habilidades motrices y/o expresividad lingüística.

#### **B. Tono afectivo**

- 1.El progenitor puede tener períodos de ansiedad, depresión o cólera, de lo que resulta una falta de consistencia con el infante.
- 2.El infante puede expresar pasiva o activamente cólera, obstinación, gimotea.

#### **C. Involucramiento psicológico**

- 1.El progenitor puede sentir al infante como partenaire o par, o bien romantizarlo o erotizarlo.
- 2.El progenitor no ve al infante como a un individuo separado con sus propias necesidades ni tiene un interés auténtico en la singularidad de la criatura.

### Relación subinvolucrada

La relación subinvolucrada se caracteriza por un involucramiento auténtico, o conexión con el infante, sólo esporádico o infrecuente, lo que a menudo se refleja en una falta de preocupación por el cuidado o en su baja calidad.

#### **A. Calidad conductual**

- 1.El progenitor es insensible y/o no responsivo a las señales del infante.
- 2.El progenitor ignora, rechaza o no conforta al infante.
- 3.Se observan interacciones parentoinfantiles con regulación pobre, pues las señales del infante son a menudo pasadas por alto o mal interpretadas por el progenitor.
- 4.A menudo progenitor e infante parecen desligados y/o tienen sólo conexiones intermitentes.
- 5.El infante puede parecer retrasado en habilidades motrices y lingüísticas, debido a la falta de respaldo para el desarrollo en la crianza.

#### **B. Tono afectivo**

- 1.Tanto el progenitor como en el infante, el afecto es a menudo restringido, retraído, triste y chato.
- 2.Al observador, la interacción le sugiere falta de vida y ausencia de placer.

#### **C. Involucramiento psicológico**

- 1.El progenitor puede no demostrar conciencia de las señales o necesidades del infante en las discusiones con los otros, o en la interacción con la criatura.
- 2.La historia relacional del propio progenitor puede haberse caracterizado por privación emocional y/o desatención física.”<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> 0 – 3, Clasificación diagnóstica: 0 – 3, Buenos Aires, Paidós, 1º edición 1998, p. 88.

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

VARIABLE INDEPENDIENTE

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

### VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: "Abuso emocional en los niños"

INDICADORES, que permiten evaluar si hay abuso emocional en los niños. Los mismos serán recogidos a partir de una grilla inicial completada por los profesionales del centro y por medio de la anamnesis aplicada a los padres:

**GRILLA CON INDICADORES DE ABUSO EMOCIONAL**

Indicadores de abuso emocional	Marcar con una cruz	Descripción
Insultos		
Burlas		
Conductas de amenaza e intimidación		
Desvalorización		
Se le prohíbe participar en actividades con sus pares		
Se presenta la negación de autonomía en los más grandes		
Conductas ambivalentes e impredecibles		
Exclusión de las actividades familiares		
Situaciones ambiguas en la comunicación-doble mensaje-		
Aislamiento		
Rechazo a las iniciativas de apego		
Ridiculiza a su hijo/a		
<p><b>Abuso emocional:</b> “ El abuso emocional, es una forma de maltrato infantil, este típicamente se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica (insultos, burlas, desprecio, críticas o amenaza de abandono) y constante bloqueo de las iniciativas infantiles (que puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.”<sup>47</sup></p>		

<sup>47</sup> Jorge CORSI, ob, cit., p. 34.

ANAMNESIS**1. DATOS DEL PACIENTE:**

Nombre y Apellido:

Fecha de Nacimiento:

Escolaridad:

Edad:

**2. DATOS FAMILIARES:****Composición del núcleo familiar: ¿quiénes viven en la casa?****Datos del Padre:**

Nombre y Apellido:

Edad:

Nivel de Instrucción:

Profesión u ocupación:

**Datos de la Madre:**

Nombre y Apellido:

Edad:

Nivel de Instrucción:

Profesión u ocupación:

**Nombre y edad de los hermanos:****Pareja actual de la madre o el padre:**

Nombre y Apellido:

Edad:

Ocupación:

**3. DERIVACIÓN**

Fecha de ingreso al centro:

Fuente de derivación:

Motivo de consulta o derivación:

#### **4. SÍNTESIS EVOLUTIVA**

##### **Embarazo:**

¿Cuénteme cómo fue el embarazo?

¿Cómo se sentía, tuvo vómitos, náuseas, mareos?

##### **Parto :**

¿El parto fue natural?

¿ Fue a término o inducido?

¿Tuvo complicaciones?

¿ Qué duración tuvo?

¿Cuánto peso al nacer?

##### **Enfermedades:**

¿Tuvo alguna operación, accidente, o enfermedad desde los primeros años hasta la fecha?

¿Cómo fue preparado ante las mismas?

**Lactancia** (destete, cómo y cuándo fue)

##### **Dentición:**

¿Cuándo le salieron los primeros dientitos?

¿Cómo fueron sus reacciones?

##### **Marcha:**

¿A qué edad comenzó a caminar?

¿Tuvo gateo?

##### **Adquisición y uso del lenguaje:**

¿Cuáles fueron las primeras palabras?

¿A qué edad comenzó a manifestarlas?

¿Se expresa claramente o con dificultades?

##### **Eliminación:**

¿Cuándo comenzó a controlar los esfínteres?

¿Qué controló primero?

**Sueño:**

- ¿Con quién duerme?
- ¿Hasta qué edad durmió en la habitación de los padres?
- ¿Cuántas horas duerme?
- ¿Tiene algún tipo de ritual para dormirse? ¿Tiene miedos nocturnos?

**Motricidad describir modalidad:**

- ¿Es diestro, zurdo o ambidiestro?

**Sexualidad:**

- ¿Tiene conocimientos sobre las diferencias sexuales?
- ¿Qué preguntas a realizado?

**Historia Escolar:**

- ¿Cómo fue la integración al comenzar el jardín de infantes hasta la fecha?
- ¿Tuvo repitencias?
- ¿Cómo es la relación que tiene con la maestra?
- ¿Cambio de escuela?
- ¿Le gusta concurrir actualmente a la escuela? ?

**5. ACTIVIDAD LÚDICA**

- ¿Juega solo y/o en grupo?
- ¿Cuáles son sus juguetes o juegos preferidos?

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE: Resultados obtenidos del Test de Inteligencia para niños. ( Wisc – III )

Dimensiones: Escala Verbal del test

- Información
- Analogías
- Aritmética
- Vocabulario
- Comprensión

INDICADORES, que permiten evaluar cada una de las dimensiones de la variable:

INFORMACIÓN	
ITEM	CONTENIDO
1	Nariz
2	Oreja
3	Patatas
4	Jueves
5	Hervir
6	Monedas
7	Marzo
8	Semana
9	Estaciones
10	Docena
11	Horas
12	Estómago
13	Cristóbal Colón
14	Océanos
15	Día extra
16	Sol
17	Oxígeno
18	Canadá
19	Agua
20	Lamparita
21	Población
22	García Márquez
23	Jeroglífico
24	Vidrio
25	Grecia
26	Oxido
27	Barómetro
28	Charles Darwin
29	Madrid
30	Trementina

ANALOGÍAS	
ITEM	CONTENIDO
1	Agua-Leche
2	Vela-Lámpara
3	Camisa-Zapato
4	Piano-Guitarra
5	Rueda-Pelota
6	Manzana-Banana
7	Gato-Ratón
8	Codo-Rodilla
9	Teléfono-Radio
10	Enojo-Alegría
11	Club-Familia
12	Cuadro-Estatua
13	Hielo-Vapor
14	Montaña-Lago
15	Temperatura-Longitud
16	Primero-Último
17	Libertad-Justicia
18	Los números 9 y 25
19	Sal-Agua

ARITMÉTICA	
ITEM	CONTENIDO
1	Contar pájaros
2	Contar árboles
3	Dejar 4
4	Dejar 9
5	Helado
6	Manzana
7	Libros
8	Crayones
9	Centavos
10	Galletitas
11	Lápices
12	Caramelos
13	Pablo
14	Diarios
15	Camisas
16	Leche
17	Pesos
18	Docena
19	Cajas
20	Dinero
21	Viaje
22	Lapiceras
23	Bicicleta
24	Autos

VOCABULARIO	
ITEM	CONTENIDO
1	Reloj
2	Sombrero
3	Paraguas
4	Bicicleta
5	Vaca
6	Abecedario
7	Camello
8	Ladrón
9	Salir
10	Valiente
11	Isla
12	Antiguo
13	Tontería
14	Absorber
15	Fábula
16	Exacto
17	Emigrar
18	Mímica
19	Transparente
20	Agotador
21	Jactarse
22	Unánime
23	Recluir
24	Rivalidad
25	Reforma
26	Obligar
27	Aflicción
28	Inminente
29	Aberración
30	Dilatorio

COMPRESIÓN	
ITEM	CONTENIDO
1	Cortarse un dedo
2	Humo
3	Cinturón de seguridad
4	Encontrar una billetera
5	Perder una pelota
6	Luces
7	Reglas ( de juego )
8	Pelea
9	Guía telefónica
10	Inspector de carnes
11	Patentes de automóviles
12	Diario
13	Voto secreto
14	Estampillas
15	Libros de tapa blanda
16	Promesa
17	Senadores
18	Libertad de expresión

## DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación: Exploratoria – Descriptiva.

Universo y muestra: Se seleccionaran 16 niños de alrededor de 7 y 11 años de edad, con indicadores de abuso emocional en su contexto familiar y sin indicadores de abuso emocional en su contexto familiar.

Instrumentos: Se utilizarán tres instrumentos

- Anamnesis.
- Grilla con indicadores de abuso emocional
- Escala Verbal: Wisc - III

### Objetivos:

- Anamnesis: Conocer la historia vital de los niños.
- Grilla: Conocer los casos donde se manifiesta el abuso emocional.
- Escala Verbal WISC III: Conocer el nivel intelectual de los niños.

**A quienes están dirigidos:**

- **Anamnesis:** a los padres
- **Grilla:** a los profesionales
- **Wisc III:** a los niños

**Se utilizarán 3 instrumentos fundamentales:**

INSTRUMENTOS	FUNDAMENTACIÓN
Anamnesis	Se considera importante en esta tarea de investigación, ya que, permite evaluar los "aspectos más relevantes de la historia vital del niño que pueden llegar a dificultar su aprendizaje." <sup>48</sup>
Grilla con indicadores de abuso emocional	Se considera importante en esta tarea de investigación, porque permite evaluar cuáles son los indicadores de abuso emocional que se manifiestan en el contexto familiar de los niños. <sup>49</sup>
Escala Verbal: Wisc III	Se considera importante en esta tarea de investigación, ya que, permite evaluar el nivel intelectual de los niños abusados emocionalmente. Se escogió la escala verbal porque se relaciona con un tipo de inteligencia que es la "cristalizada" <sup>50</sup> y es la que interesa indagar en la presente investigación debido a que se vincula estrechamente con las tareas escolares convencionales.

<sup>48</sup> Sara PAÍN, *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2000, Edición N° 23, p.54

<sup>49</sup> Elaboración personal

<sup>50</sup> Alicia CAYSSIALS, ob. cit., p. 44

TABLA GENERAL DE DATOS

Tabla de Datos				
Nº de Caso	Nombre	Con y Sin Indicadores de Abuso Emocional	Edad	Descripción cualitativa del puntaje del C.I
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

PLANILLA: COTEJO DE RESPUESTAS

**1. Información**

Interrumpir, después de 5 fallas consecutivas

Para las edades 8-16, invierta la secuencia de los ítems precedentes después de falla en cualquiera de los primeros dos ítems administrados.

Ítem	Respuesta	Puntaje 0 o 1
1. Nariz		
2. Orejas		
3. Patas		
4. Jueves		
5. Hervir		
6. Monedas		
7. Marzo		
8. Semana		
9. Estaciones		
10. Docena		
11. Horas		
12. Estómago		
13. Cristóbal Colón		
14. Océanos		
15. Día extra		
16. Sol		
17. Oxígeno		
18. Canadá		
19. Agua		
20. Lamparita		
21. Población		
22. García Márquez		
23. Jeroglífico		
24. Vidrio		
25. Grecia		
26. Oxido		

**1. Información ( Continuación )**

Ítem	Respuesta	Puntaje 0 o 1
27. Barómetro		
28. Charles Darwin		
29. Madrid		
30. Trementina		

Puntaje total del subtest  
(Máximo= 30)

**2. Analogías**

Interrumpir después de 4 fallas consecutivas.

Ítem	Respuesta	Puntaje 0 o 1
Muestra: Rojo-Azul		
*1. Agua-Leche		
*2. Vela-Lámpara		
3. Camisa-Zapato		
4. Piano-Guitarra		
5. Rueda-Pelota		
**6. Manzana-Banana		
**7. Gato-Ratón		
8. Codo-Rodilla		
9. Teléfono-Radio		
10. Enojo-Alegría		
11. Club-Familia		
12. Cuadro-Estatua		
13. Hielo-Vapor		
14. Montaña-Lago		
15. Temperatura-Longitud		
16. Primero-Último		
17. Libertad-Justicia		
***18. Los números 9 y 25		
19. Sal-Agua		

Puntaje total del subtest

(Máximo 33)

\* Si el niño dice que no se parecen en nada, no responde o da una respuesta incorrecta dé un ejemplo de respuesta de 1 punto.

\*\* Si el niño da una respuesta de 1 punto, dé un ejemplo de una respuesta de 2 puntos.

\*\*\* Si el niño da una respuesta de 1 punto, pregunte: "¿En qué más se parecen los números 9 y 25?".

### 3. Aritmética

Interrumpir después de 3 fallas consecutivas.

Para las edades 7-16, invertir secuencia de los ítems precedentes después de falla en cualquiera de los dos primeros ítems administrados.

Problema	Tiempo Límite	Tiempo ejec.	Resp. Correcta	Respuesta	Puntaje Marcar uno
1. Contar pájaros	30"		3		0 1
2. Contar árboles	30"		12		0 1
3. Dejar 4	30"		4		0 1
4. Dejar 9	30"		9		0 1
5. Helado	30"		2		0 1
6. Manzana	30"		2		0 1
7. Libros	30"		4		0 1
8. Crayones	30"		5		0 1
9. Centavos	30"		6		0 1
10. Galletitas	30"		3		0 1
11. Lápices	30"		6		0 1
12. Caramelos	30"		7		0 1
13. Pablo	30"		14		0 1
14. Diarios	30"		7		0 1
15. Camisas	30"		\$24,00		0 1
16. Leche	30"		11		0 1
17. Pesos	30"		9		0 1
18. Docena	45"		10Ç		0 1
19. Cajas	75"		\$40,00		11-75 1-10
20. Dinero	75"		\$8,50		11-75 1-10
21. Viaje	75"		45Km/h		11-75 1-10
22. Lapiceras	75"		3/10, 6/20		11-75 1-10
23. Bicicleta	75"		\$42,00		11-75 1-10
24. Autos	75"		48		11-75 1-10

Puntaje total del subtest

(Máximo= 30)

#### 4. Vocabulario

Interrumpir después de 4 fallas consecutivas.

Para edades 9-16, invertir secuencia de ítems precedentes después de falla (0 puntos) o crédito parcial (1 punto) en cualquiera de los dos primeros ítems administrados.

Ítem	Respuesta	Puntaje 0, 1 o 2
1. Reloj		
2. Sombrero		
3. Paraguas		
4. Bicicleta		
5. Vaca		
6. Abecedario		
7. Camello		
8. Ladrón		
9. Salir		
10. Valiente		
11. Isla		
12. Antiguo		
13. Tontería		
14. Absorber		
15. Fábula		
16. Exacto		
17. Emigrar		
18. Mímica		
19. Transparente		
20. Agotador		
21. Jactarse		
22. Unánime		
23. Recluir		
24. Rivalidad		
25. Reforma		
26. Obligar		
27. Aflicción		
28. Inminente		

**4. Vocabulario ( Continuación )**

Ítem	Respuesta	Puntaje 0, 1 o 2
29. Aberración		
30. Dilatorio		

Puntaje total del subtest

(Máximo = 60)

**5. Comprensión**

Interrumpir después de 3 fallas consecutivas.

Ítem	Respuesta	Puntaje 0,1 0 2
*1. Cortarse un dedo		
**2. Humo		
3. Cinturón de seguridad		
4. Encontrar una billetera		
5. Perder una pelota		
**6. Luces		
**7. Reglas ( de juego )		
8. Pelea		
9. Guía telefónica		
10. Inspector de carnes		
*11. Patentes de automóviles		
*12. Diario		
13. Voto Secreto		
14. Estampillas		
*15. Libros de tapa blanda		
16. Promesa		
*17. Senadores		
*18. Libertad de expresión		

Puntaje Total del Subtest

(Puntaje Máximo= 36)

\* Si el niño no da una respuesta de 2 puntos, ilustrar con algunas respuestas de 2 puntos.

\*\* Si la respuesta del niño refleja sólo un concepto general, pedir una segunda respuesta.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- ❖ Análisis de los datos obtenidos en la anamnesis.
- ❖ Estructura de la muestra.
- ❖ Tabla general de datos.
- ❖ Tabulación según el nivel de inteligencia en niños con o sin indicadores de abuso emocional.
- ❖ Tabulación de historia vital en niños con y sin indicadores de abuso emocional.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ANAMNESIS

Se analizan teniendo en cuenta dos tipos de repuestas: favorables y desfavorables, en cuanto a los "aspectos más relevantes de la historia vital del niño que puedan llegar a dificultar su aprendizaje"<sup>51</sup> y en consecuencia su nivel intelectual.

**Lactancia:** Se considera favorable, si la lactancia fue natural o materna, si la madre mantenía un adecuado contacto con el niño en el momento de la alimentación. Se considera desfavorable si la lactancia fue nula o se extendió más de los 2 años de edad.

**Marcha:** Se considera favorable, si el niño ha empezado a caminar alrededor de los 12 y 18 meses de edad. Se considera desfavorable en edades posteriores a las edades mencionadas.

**Adquisición y uso del lenguaje:** Se considera favorable, si el niño habría pronunciado las primeras palabras entre los 9 y 18 meses de edad: período de la llamada jerga expresiva o balbuceo no reduplicado. Se considera desfavorable aquellas respuestas que indiquen una iniciación significativamente posterior al intervalo mencionado.

**Eliminación:** Se considera favorable, si el niño habría controlado sus esfínteres entre los 24 y 36 meses de edad. Se considera desfavorable aquellas respuestas que indiquen una iniciación significativamente posterior al intervalo mencionado.

**Sueño:** Se considera favorable, si el niño duerme solo o con sus hermanos en una habitación. Se considera desfavorable si cohabitación y/o colecho con sus padres.

---

<sup>51</sup> Sara PAÍN, ob. cit .,p. 54.

**Información sexual:** Se considera favorable, si el niño habría manifestado curiosidad por las diferencias sexuales, el origen de los niños y si el niño habría dialogado con sus padres acerca del mismo. Se considera desfavorable si el niño no ha manifestado curiosidad por el mismo y no ha dialogado con sus padres con respecto al tema.

**Historia escolar:** Se considera favorable, si el niño, no habría presentado dificultades para integrarse en la escuela, si tiene una buena relación con los docentes y si le gusta concurrir actualmente a la escuela. Se considera desfavorable a aquellas respuestas que indiquen lo contrario de lo anteriormente mencionado.

**Actividad lúdica:** Se considera favorable, si el niño comparte con otros sus juegos, es activo y manifiesta curiosidad por aprender nuevos juegos. Se considera desfavorable si el niño no comparte con otros sus juegos, es pasivo y no presenta curiosidad por aprender nuevos juegos.

**Modalidad de interacción con los padres y/o miembro adulto del grupo familiar:** Se considera favorable en ausencia de indicadores de abuso emocional hacía el niño. Se considera desfavorable en presencia de indicadores de abuso emocional hacía el niño.

## ANAMNESIS

Nombre del padre:

Nombre de la madre:

Nombre del niño:

### TABLA PARA LA TABULACION DE LOS DATOS

	Favorable	Desfavorable
1. Lactancia		
2. Marcha		
3. Adquisición y uso del lenguaje		
4. Eliminación		
5. Sueño		
6. Información sexual		
7. Historia escolar		
8. Actividad lúdica		
9. Modalidad de interacción con los padres		
<b>Totales</b>		
<b>Niños con indicadores de abuso emocional</b>		
<b>Niños sin indicadores de abuso emocional</b>		

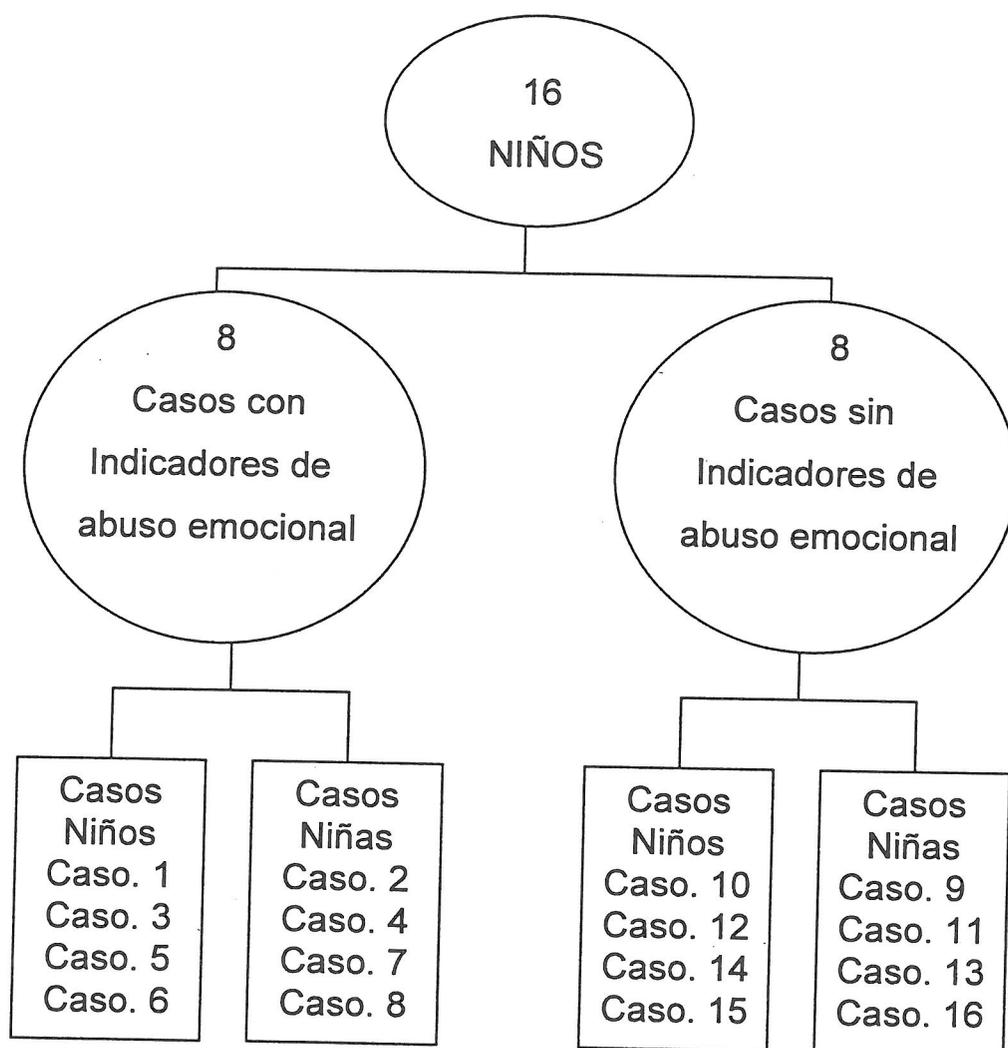
ESTRUCTURA DE LA MUESTRA<sup>52</sup> Elaboración propia.

TABLA GENERAL DE DATOS

Tabla de Datos				
Nº de Caso	Nombre	Con y Sin Indicadores de Abuso Emocional	Edad	Descripción cualitativa del puntaje del C.I
1	Agustín	x	10 a. 4 m.	Limítrofe
2	Cristian	x	11 a. 11 m.	Intelectualmente deficiente
3	Daniel	x	11 a. 5 m.	Limítrofe
4	Florencia	x	10 a. 9 m.	Limítrofe
5	Jonatán	x	10 a. 3 m.	Limítrofe
6	Manuel	x	8 a. 1 m.	Media baja
7	Marianela	x	10 a. 6 m.	Intelectualmente deficiente
8	Yanina	x	10 a. 4 m.	Intelectualmente deficiente
9	Abigail	-	7 a. 6 m.	Promedio
10	Juan	-	10 a. 11 m.	Superior
11	Lucía	-	10 a. 4 m.	Promedio
12	Matías	-	11 a. 0 m.	Promedio
13	Micaela	-	10 a. 9 m.	Promedio
14	Mikeas	-	10 a. 1 m.	Promedio
15	Nicolás	-	10 a. 3 m.	Promedio
16	Sofía	-	8 a 2 m.	Muy Superior

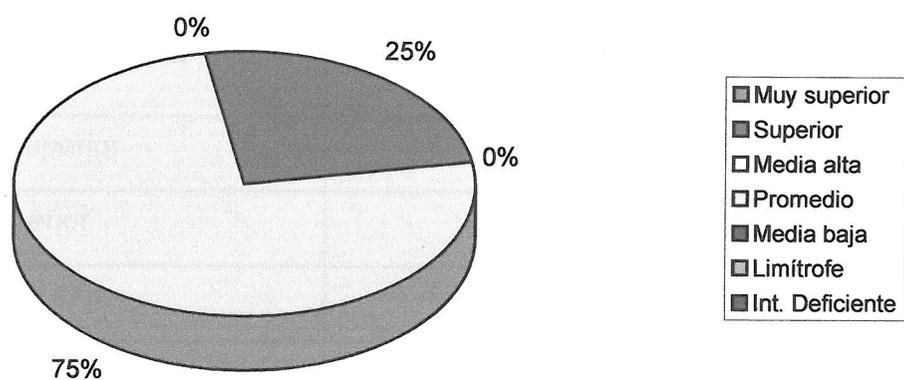
53

<sup>53</sup> (x) Niños con indicadores de abuso emocional. (-) Niños sin indicadores de abuso emocional.

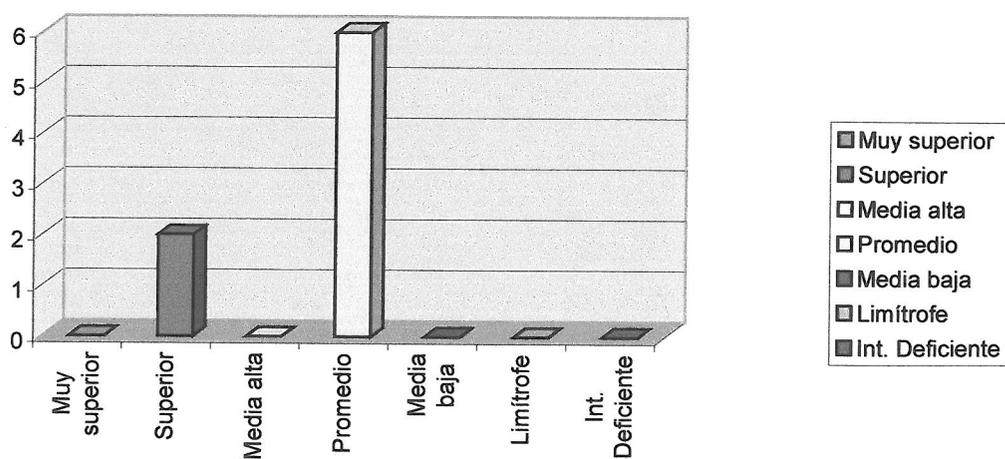
TABULACIÓN SEGÚN NIVELES DE INTELIGENCIA NIÑOS CON O SIN  
INDICADORES DE ABUSO EMOCIONAL

Niños sin indicadores de abuso emocional	
Niveles de inteligencia	% Casos
Muy superior	0
Superior	2
Media alta	0
Promedio	6
Media baja	0
Límitrofe	0
Intelectualmente deficiente	0

### Niveles de inteligencia en niños sin indicadores de abuso emocional



### Niveles de inteligencia en niños sin indicadores de abuso emocional



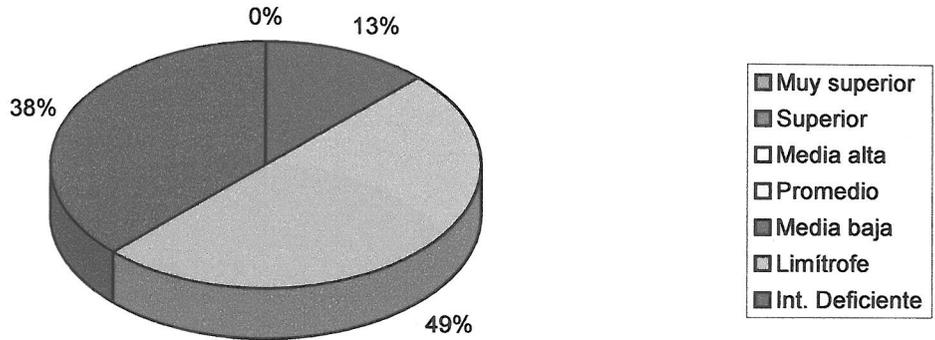
Niños con indicadores de abuso emocional	
Niveles de inteligencia	% Casos
Muy superior	0
Superior	0
Media alta	0
Promedio	0
Media baja	1
Limítrofe	4
Intelectualmente deficiente	3

<sup>54</sup>

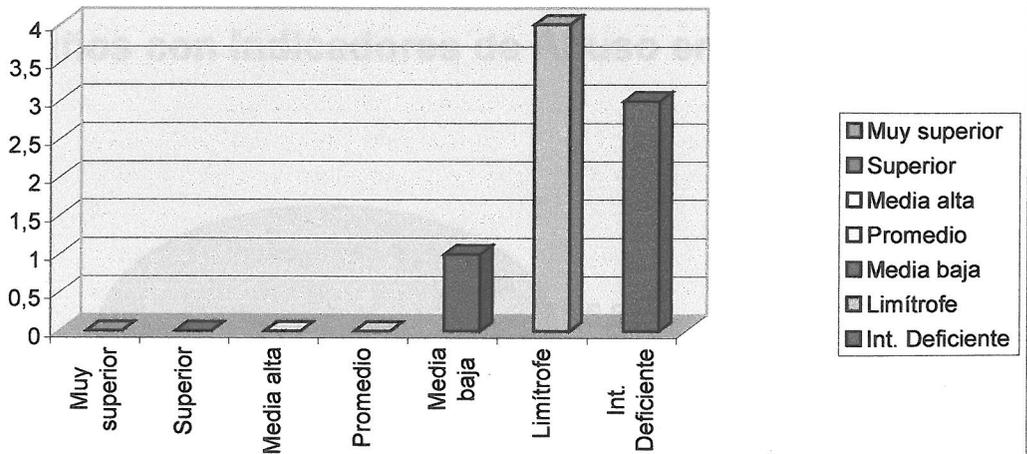
---

<sup>54</sup> Elaboración propia

### Niveles de inteligencia en niños con indicadores de abuso emocional

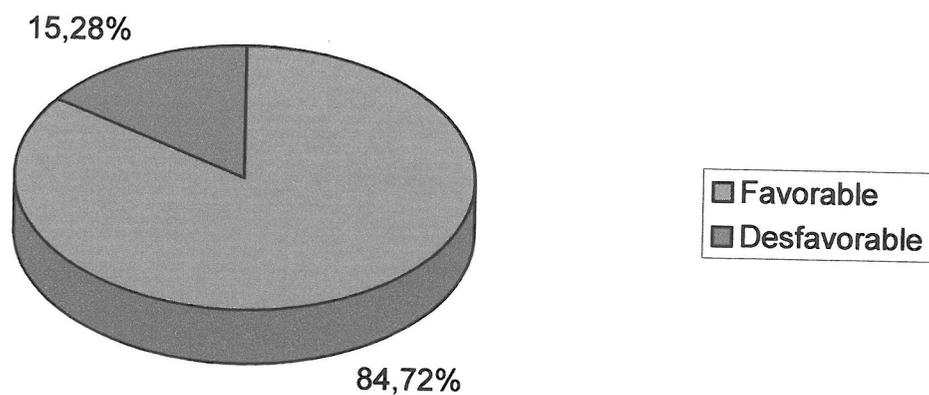


### Niveles de inteligencia en niños con indicadores de abuso emocional

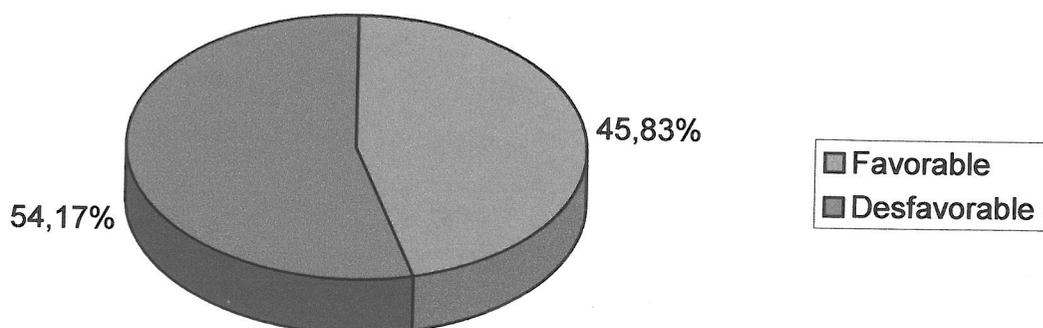


TABULACIÓN DE HISTORIA VITAL EN NIÑOS CON Y SIN INDICADORES DE ABUSO EMOCIONAL

**Niños sin Indicadores de Abuso emocional**



**Niños con Indicadores de Abuso emocional**



## CONCLUSIÓN

## VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis planteada inicialmente en este trabajo de tesis, en la cual se analiza **La incidencia del abuso emocional en el nivel intelectual de los niños**, quedaría en principio validada.

Los datos obtenidos son los siguientes:

- La tabulación según los niveles de inteligencia en la escala verbal WISC III, en niños sin indicadores de abuso emocional, demuestra que han obtenido un nivel intelectual promedio el 75% y un nivel intelectual superior el 25%. Mientras que los niños con indicadores de abuso emocional presentan un nivel intelectualmente deficiente el 38%, un nivel intelectual limítrofe el 49% y un nivel intelectual medio bajo el 13%. Aquí se manifiesta claramente la diferencia establecida en el nivel intelectual de los niños con indicadores de abuso emocional y sin indicadores de abuso emocional.
- Los niños sin indicadores de abuso emocional obtienen puntajes más altos en los sub-tests vocabulario y analogías ( Escala Verbal ) lo que indica, en el primer sub-test, un buen ambiente cultural familiar y un buen rendimiento intelectual. En lo que se refiere al segundo sub-test mencionado indica, una buena capacidad de organización, abstracción y asociación de conceptos.
- Los niños con indicadores de abuso emocional obtienen en su mayoría puntajes más bajos en analogías, lo que indica un tipo de enfoque principalmente concreto, rigidez en los procesos de pensamiento y, más seriamente, distorsión de los procesos de pensamiento.
- La tabulación según la historia vital en los niños sin indicadores de abuso emocional, demuestra que es favorable en el 84.72% de los casos. Mientras que un 15.28% manifiesta una historia vital desfavorable.

- La tabulación según la historia vital en los niños con indicadores de abuso emocional, demuestra que es favorable en el 45.83% de los casos. Mientras que un 54.17% manifiesta una historia vital desfavorable.

## CONCLUSIONES PERSONALES

Luego del análisis anterior, se evidencia con datos precisos y pruebas válidas, la importancia que tiene el contexto familiar sano en el que se ha desarrollado un niño, en los resultados obtenidos en el Test de Inteligencia para niños WISC III.

Es importante que todo profesional del área de la salud y la educación que diagnostique las características del desarrollo infantil, tenga presente la importancia que tiene el hecho de realizar para cada niño un diagnóstico diferencial presentando una visión amplia del ser humano, viéndolo como un ser bio-psico-social.

Si bien resulta una obviedad para los profesionales que trabajan en esta área, lo que se plantea en el párrafo anterior, se considera importante destacar lo mencionado, debido a que en la práctica cotidiana se observan informes en los que esto sigue sucediendo, y si se tiene presente los resultados obtenidos en esta pequeña tarea de investigación, quizás, es aquí donde no solo se van a encontrar ante una seria problemática, que es la de llamar "Deficiente mental" a un niño que en realidad no lo es, sino que también se caería en la falencia de iniciar un tratamiento con dicho niño orientado hacia su "Deficiencia mental" cuando en realidad la deficiencia podría ser de tipo emocional.

Esto implica una visión más amplia como profesional, relacionado con la importancia de ver el todo y no la parte en cuestiones referidas al ser humano.

Es inevitable dirigirse a las familias en las que especialmente prevalecen indicadores de abuso emocional en forma crónica hacia los niños como: insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono, entre otras, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. Para que tengan presente que quizás esta forma de dirigirse y vincularse con los niños podría llegar a incidir en su desarrollo cognitivo y en consecuencia presentar dificultades para adquirir nuevos aprendizajes.

Por último, el que realiza esta tarea de investigación, invita a los lectores de este pequeño trabajo de tesis y especialmente a las familias de los niños abusados emocionalmente a formularse las siguientes preguntas: ¿Si mi hijo presenta un rendimiento escolar bajo, es porque podría llegar a incidir en el funcionamiento intelectual de él el abuso emocional que circula en mi contexto familiar? ¿Es la incidencia del abuso emocional la que podría no permitirle a mi hijo que construya nuevos aprendizajes, adquiera nuevos conocimientos y por ende de respuestas de lo que no es esperable para un niño de su etapa evolutiva?

Para concluir, el que realiza este trabajo de tesis, quisiera expresar que la presente tarea de investigación no es el fruto acabado de una experiencia completa; es más bien un manojo de hipótesis, conclusiones inconclusas que resumen al mismo tiempo los aciertos recogidos de la labor psicopedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

Leonor BUENDÍA EISMAN – María Pilar COLÁS BRAVO – Fuensanta HERNÁNDEZ PINA, **Métodos de investigación en psicopedagogía**, Buenos Aires, McGRAW-HILL, 1998,

María Inés BRINGIOTTI, **La escuela ante los niños maltratados**, Buenos Aires, Piados, 2000.

Alicia CAYSSIALS, **La escala de inteligencia wisc – III en la evaluación psicológica infanto juvenil**, Buenos Aires, Piados, 2000.

Jorge CORSI, **Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social**, Buenos Aires, Piados, 2000.

DIAZ AGUADO Y Otros, **Infancia en situación de riesgo social**, Madrid, consejería de educación y cultura, 1998.

DSM – IV, **Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**, Buenos Aires, Masson, Reimpresión N° 2, 2000.

Alicia FERNÁNDEZ, **La inteligencia atrapada**, Buenos Aires, Nueva Visión, 1999.

Renata FRANK DE VERTHELYI, **Nuevos temas en evaluación psicológica**, Buenos Aires, Lugar editorial, 1999.

GOMEZ DE TERRERO, **Los profesionales de la salud ante el maltrato infantil**, Granada Comares, 1998.

GRACIA FUSTER, E – MUSITO OCHOA, **El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo**. Madrid, Ministerios de asuntos sociales, 1997.

Roberto HERNÁNDEZ SAMPIERI – Carlos FERNÁNDEZ COLLADO – Pilar BAPTISTA LUCIO, **Metodología de la investigación**, Buenos Aires, McGRAW-HILL, Segunda Edición.

Lois HOFFMAN – Scott PARIS – Elizabeth HALL, **Psicología del desarrollo hoy**, Volumen 1, España, MCGRAW – HILL, Sexta Edición, 2000.

Miguel HOFFMAN, "La falta de un espacio: causales de violencia contra la infancia", **Separata**, (2000).

Patricio LIRA SIBILA, **Consecuencias del maltrato infantil**, en: <http://www.seaq.prw.net/abusos/definición.htm>

Joan MUNTANER, **La sociedad ante el deficiente mental**, Buenos Aires, Narcea, 1998.

Marina MÜLLER, **Aprender para ser**, Buenos Aires, Bunum, Tercera Edición, 2000.

Sara PAIN, **Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje**, Buenos Aires, Nueva Visión, 2000, Edición N° 23.

Sara PAÍN, **Psicometría genética**, Buenos Aires, 2000, Edición N° 15, 184-185 pp.

Sara PAÍN, Haydée ECHEVERRÍA, **Psicopedagogía operativa**, Buenos Aires, Nueva Visión, 1998, Edición N° 9.

María Victoria TRIANES TORRES, José Antonio GALLARDO CRUZ, **Psicología de la educación y del desarrollo**, Madrid, Pirámide, 1998.

David WECHSLER, **Test de inteligencia para niños: Wisc – III**, Buenos Aires, Piados, 1997.

WOLFE, D. Programa de conducción de niños maltratados, México, Trillas,  
1998.