

Universidad F.A.S.T.A
Facultad de Humanidades
Lic. en Psicopedagogía
Tesis Final

"Estrategias de aprendizaje universitarias"

Nombre: López Fagalde, María Celina
Tutor: Prieto, Mónica
Dpto. Metod. de la invest. : Urbano, Claudia

Octubre/2006



caja

P-06

Indice

• INDICE:

Abstract	1
Introducción	2
Fundamentación	5
Antecedentes	7
Desarrollo	10
Aprendizaje	10
Estrategias	13
Estrategias de aprendizaje	15
Análisis	24
Entrevista	24
Cuestionario	28
Conclusiones	39
Bibliografía	43
Glosario	44
Apéndices	47

ABTRACT:

La investigación centra su interés en el aprendizaje en el ámbito universitario, teniendo en cuenta su relación y articulación con la educación Polimodal básica previa.

Tan importante como aprender contenidos conceptuales fundamentales lo es aprender procedimientos y estrategias para manejar la información.

El aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y del conocimiento.

Se reconocen las estrategias de aprendizaje como conductas y pensamientos que un alumno utiliza en su proceso de aprendizaje. Son los procedimientos que un alumno adquiere y emplea de manera intencional como un instrumento flexible, para aprender a aprender, solucionar problemas y demandas académicas.

Los procesos y estrategias de pensamiento están vinculados a una lista central de estrategias importantes. Esta lista central está compuesta por estrategias **cognitivas y metacognitivas**.

Pero lo que se debe tener en cuenta es que los alumnos ingresan a la universidad sin la apropiación de estrategias para el trabajo intelectual, lo que dificulta el procesamiento y apropiación de los conocimientos.

Introducción

INTRODUCCION:

Tradicionalmente, en el contexto de las aulas universitarias, el modelo de enseñanza-aprendizaje predominante ha sido el que contempla la función del profesor como transmisor de contenidos y la de los alumnos como receptores pasivos del mismo que, además, lo han de reproducir fielmente en las situaciones de examen. Desde esta perspectiva, la importancia de los aspectos metodológicos e instruccionales, y en definitiva, la función del profesor como mediador en la construcción del conocimiento del alumno, no quedaba contemplada en la educación universitaria.

De esta manera, las **estrategias de aprendizaje** de los estudiantes son un tema de preocupación antiguo como actual, y frecuente en los contextos académicos, principalmente el universitario.

Según algunas revisiones teóricas y de investigaciones realizadas, surgió el interrogante a partir del cual se genera esta investigación, donde se plantea **si la enseñanza Polimodal provee a los alumnos con las estrategias de aprendizaje, cognitivas y metacognitivas, necesarias para la Universidad.** Teniendo en cuenta y tomando como punto de partida la hipótesis de una deficitaria enseñanza de estrategias de aprendizaje en el nivel Polimodal, lo cual incidiría en la implementación y utilización que hacen de las estrategias los alumnos universitarios.

Objetivos generales:

- Conocer la preparación en estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios y alumnos de Polimodal de la ciudad de Mar del Plata.

Objetivos específicos:

- Indagar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes respecto de las estrategias.
- Conocer el uso que hacen los estudiantes de las estrategias de estudio.
- Conocer el uso que hacen los estudiantes de las técnicas de autoevaluación.
- Identificar características de la situación de estudio/examen.
- Indagar acerca de antecedentes escolares(polimodal) en el aprendizaje de estrategias.
- Reconocer dificultades/logros en la utilización de estrategias de aprendizaje.

El estudio que se propone en este trabajo de investigación, es fundamentalmente de tipo descriptivo y correlacional.

Se propone describir las estrategias de aprendizaje y la enseñanza de las mismas que presentan los estudiantes universitarios y alumnos de Polimodal de la ciudad de Mar del Plata; Y correlacionar las variables: **enseñanza de estrategias de aprendizaje** en el nivel Polimodal con la **implementación y utilización de estas estrategias en la Universidad**. Para esto se tomará una muestra de 35 estudiantes pertenecientes a diferentes carreras Universitarias y 30 alumnos cursantes del nivel Polimodal.

Por **estrategias de aprendizaje** se puede entender que son aquellas que los alumnos saben cómo poner en práctica en forma autónoma para procesar información con éxito. Estas estrategias exigen un compromiso activo por parte del alumno para construir sentido, adquirir dominio de la comprensión y recordar conceptos, así como monitorear las variables de tarea persona y entorno. Esta lista central está compuesta por **estrategias cognitivas y metacognitivas**.

La ausencia de estrategias para el trabajo intelectual al ingresar a la Universidad, dificulta el procesamiento y adquisición de los conocimientos. Estas, son necesarias para realizar estrategias de aprendizaje básicas como analizar, relacionar, comparar, argumentar, ejemplificar, que se supone ya deben tener al ingresar a la Universidad, porque se aprenden en la escuela. Lo cual puede comprobarse indagando sobre la enseñanza de estrategias que reciben los alumnos que cursan su último año de Polimodal o sondeando sobre la utilización que hacen los alumnos universitarios de las estrategias de aprendizaje en su nivel académico.

Se tomarán entrevistas semi-estructuradas a estudiantes pertenecientes a diferentes carreras universitarias donde se profundizará en la experiencia particular de estos estudiantes con respecto a la enseñanza escolar en estrategias de estudio y en su transición del colegio a la Universidad.

Para la evaluación de las estrategias de los alumnos pertenecientes al nivel Polimodal, se utilizará el Inventario de Estrategias de Aprendizaje y estudio (LASSI) de Weinstein, Schulte y Palmer; en el cual se hicieron unas pequeñas modificaciones para facilitar su toma. Al mismo se le han agregado 4 ítems más, con el fin de obtener datos que aporten información sobre la segunda variable estudiada "La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el nivel Polimodal".

A partir de conocer e identificar las dificultades y logros en la utilización de las estrategias de aprendizaje en este nivel, se podrá constatar la influencia del Polimodal en el aprendizaje de las mismas.

En un primer momento, se llevará a cabo un análisis cuantitativo, donde los resultados obtenidos tras la aplicación del test y la toma de la entrevista, serán agrupados, obteniendo porcentajes y explicitándolos por medio de tablas y gráficos de tortas.

Luego se completara con uno cualitativo, a partir de los datos recabados con los instrumentos seleccionados (Entrevista y test Lassi).

Fundamentación

Fundamentación

La investigación centra su interés en el aprendizaje en el ámbito universitario, teniendo en cuenta su relación con la educación Polimodal previa.

Se ha tomado como antecedente una investigación realizada por el Instituto de Ciencias de la Educación de Resistencia, Chaco (UNNE) donde una de las conclusiones a las que han arribado es que los alumnos Universitarios que cursan su primer año académico se encuentran situados en un momento de transición entre la cultura escolar del nivel medio y la universitaria, señalando la pobre articulación entre ambos niveles, y la también escasa preparación para la demanda cognitiva y actitudinal que los estudios superiores requieren.

A partir de conocer e identificar las dificultades y logros en la utilización de las estrategias de aprendizaje en el nivel universitario, se podrá constatar la influencia del Polimodal en el aprendizaje de las mismas.

Tan importante como aprender contenidos conceptuales fundamentales, es aprender procedimientos y estrategias para manejar la información.

Se reconocen las estrategias de aprendizaje como conductas y pensamientos que un alumno utiliza en su proceso de aprendizaje, son los procedimientos que un alumno adquiere y emplea de manera intencional como un instrumento flexible, para aprender a aprender, solucionar problemas y demandas académicas.

*“Los procesos y estrategias de pensamiento están vinculados a una lista central de estrategias importantes. Esta lista central esta compuesta por estrategias **cognitivas** y **metacognitivas**” (1)*

Pero lo que se debe tener en cuenta es que los alumnos ingresan a la universidad sin la apropiación de estrategias para el trabajo intelectual, lo que dificulta el procesamiento y apropiación de los conocimientos. Faltan estrategias de aprendizaje básicas como analizar, relacionar, comparar, argumentar, ejemplificar que se supone ya deben tener al ingresar a la Universidad, porque se aprenden en la escuela.

Todo este proceso implica que el alumno debe ser protagonista y constructor de su aprendizaje, participar activamente en el trabajo intelectual, lo cual supone que pueda ir adquiriendo nuevas estrategias para aprender y comprender los contenidos de la ciencia en cuestión.

(1) Gaskins Irene y Elliot Thorne, **Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela**, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1999, pág.2.

El aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y del conocimiento.

Los esfuerzos para mejorar la docencia universitaria son imprescindibles, pero estos deben ir acompañados de un análisis de los procesos de aprendizaje y de los factores o mecanismos que pueden favorecer o entorpecer estos procesos.

Algunos autores consideran una relación entre el fracaso estudiantil y la falta de estrategias de aprendizaje, ya que las mismas facilitan el procesamiento de la información e incrementan el rendimiento en la tarea.

Antecedentes

Antecedente:

Este trabajo de investigación toma como antecedente un trabajo denominado "**Estrategias de aprendizaje y estudio de estudiantes universitarios**" (Corral de Zurita, Nilda - Alcalá, María Teresa) del Instituto de Ciencias de la Educación - Facultad de Humanidades - UNNE. Resistencia, Chaco, Argentina.

El cual forma parte de un Proyecto actualmente en curso que articula dos perspectivas: el profesor y la enseñanza, el estudiante y el aprendizaje.

En la perspectiva del estudiante el objetivo general es el examen de un conjunto integrado de variables cognitivo-motivacionales y el modo como condicionan el desempeño académico.

Métodos y materiales:

El estudio tiene carácter descriptivo y transversal. Se realizó en la Universidad Nacional del Nordeste, en cuatro carreras con distintos perfiles de formación y profesional.

Para la evaluación de las estrategias se utilizó el Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (LASSI)

(Weinstein, Schulte y Palmer, 1987), que consta de 77 ítems agrupados en subescalas.

Sujetos:

Participaron un total 386 estudiantes seleccionados en función de dos variables: curso (primer y segundo año) y tipo de carrera (Arquitectura, Ingeniería, Contador, Profesorado en Letras).

A partir del análisis de los resultados, se obtuvieron algunas características específicas de los estudiantes universitarios de este instituto en los procesos de aprendizaje que realizan y las estrategias que despliegan para el logro de sus objetivos académicos.

Entre estas características llamó la atención la existencia de una dimensión de estas estrategias que no registra antecedentes y a la que han denominado "*estrategias de aprendizaje y estudio para el logro*". Se trata de un conjunto de tácticas centradas en el manejo de las notas y los apuntes de clases. Piensan que expresa la intención de orientar el estudio y el aprendizaje en función de responder a las expectativas de los profesores con la finalidad de lograr sostener una imagen acorde a la percibida como la esperada por el docente, conducta que puede facilitar la aprobación.

Esta dimensión de las estrategias puede interpretarse desde los códigos institucionales que circulan dentro del espacio del currículum oculto en tradiciones educativas fuertemente enmarcadas en el control del comportamiento, vinculados a las representaciones compartidas por gran parte de los docentes y alumnos sobre qué es ser un buen estudiante y cómo se demuestra el conocimiento logrado. Pudo entenderse como un indicador de la tendencia de muchos estudiantes a privilegiar aprendizajes superficiales, escasamente significativos y que no requieren del pensamiento autónomo, en detrimento de procesos de selección, organización y elaboración de información para lograr aprendizajes personalmente significativos

Esta interpretación es coherente con la ausencia que encontraron en la dimensión referida a la "selección de ideas principales", ausencia compartida con la estructura obtenida en el ámbito español. Los ítems que conforman esta dimensión atienden a la mayor o menor competencia del estudiante para distinguir por sí mismo lo máximamente significativo y relevante en los textos y en las exposiciones de los profesores. Cabe señalar, que la ausencia de este factor no implica que los ítems que lo componen no hayan sido respondidos, sino que se agruparon en torno a otras dimensiones, especialmente en los factores "dificultades en estrategias de aprendizaje y estudio" y "estrategias positivas de aprendizaje y estudio".

A partir de una segunda lectura, que estuvo centrada en la observación de las respuestas dadas por cada sujeto, han podido advertir dos particularidades que merecen ser mencionadas. Una de ellas se vincula con el uso de técnicas para el estudio y el aprendizaje. La gran mayoría de los estudiantes de la muestra manifestaron hacer uso de técnicas básicas, especialmente el subrayado, y también expresaron que hacen muy escaso uso de técnicas más complejas, precisamente aquellas que se necesitan para asegurar la comprensión de la información, tales como resúmenes, esquemas o diagramas que organizan el material, o el retornar cada tanto sobre lo ya leído con el fin de asegurar la comprensión antes de continuar con la lectura del tema.

La otra particularidad se refiere al control y distribución del tiempo. Resulta llamativo que prácticamente la totalidad de los estudiantes manifestaron tener algún grado de dificultad, relativo o severo, en cuanto a la utilización ordenada y suficiente del tiempo para el estudio y las tareas académicas; lo cual indica limitaciones en la capacidad para autorregular la actividad y el esfuerzo de manera continua y sistemática.

"Los aspectos identificados como diferenciadores de las estrategias privilegiadas por los estudiantes se explicaron en alguna medida por

ser cursantes del primero y segundo año de las carreras, lo cual los sitúa en la transición entre la cultura escolar del nivel medio y la universitaria, señalando la escasa articulación entre ambos niveles, y la también escasa preparación para la demanda cognitiva y actitudinal que los estudios superiores requieren". (Tema de la tesis)
(1)

(1) Corral de Zurita, Nilda y Alcalá María Teresa, **"Estrategias de aprendizaje y estudio de estudiantes universitarios"**, www.unne.edu.ar

Desarrollo

DESARROLLO:

- **Aprendizaje:**

El aprendizaje, que cuenta con el conocimiento y las habilidades de pensamiento como ingredientes básicos, empieza en el minuto en que nacemos. Casi inmediatamente, por ejemplo, aprendemos a distinguir la voz de nuestra madre de la de los demás. Y, cuando crecemos e interactuamos con nuestra familia y nuestros maestros, aprendemos a hablar, construir con ladrillos, a recitar poemas, a distinguir y nombrar colores y a predecir correctamente el fin de un cuento que nos leen. Todas estas son experiencias de aprendizaje socialmente mediadas y todas comprometen al individuo en el uso de habilidades de pensamiento para construir activamente conocimiento.

Existe una infinidad de teorías acerca del aprendizaje, ya que ha sido y es un tema que preocupa tanto a la Pedagogía, como a la Psicología y la Filosofía, pero hay algunas corrientes o teorías que han signado fuertemente las prácticas pedagógicas y han posibilitado diversas propuestas didácticas.

Una de ellas es el **Conductismo**, el cual define al aprendizaje como el resultado de conductas que el sujeto ensaya en relación con un estímulo determinado, con eliminación de las erróneas, hasta alcanzar la respuesta correcta o exitosa. Esta es recompensada o reforzada para establecer la conexión estímulo-respuesta. El ejercicio exitoso también contribuye a asegurar el mantenimiento del vínculo asociativo E-R. Este es un modelo mecánico de aprendizaje que opera por condicionamiento. El acento, lo determinante en la producción de aprendizaje, esta dado por las condiciones externas.

Otra es la teoría de la **Gestalt** (forma, estructura), para ella el aprendizaje se produce a partir de situaciones problemáticas que tensionan y motivan al sujeto a actuar para resolverlas. La percepción de la situación en su totalidad permite descubrir las relaciones entre los distintos elementos o partes del todo, lo cual conduce a la reestructuración del campo perceptivo o cognitivo, a la comprensión del problema y al camino que lleva al objetivo o meta.

Y por otro lado, se encuentran las teorías **constructivistas**, donde el aprendizaje deriva de la acción inteligente (exploratoria y transformadora) que el sujeto realiza sobre los objetos para comprenderlos incorporándolos a sus esquemas de asimilación, estructuras cognitivas y confiriéndoles una significación. El conflicto cognitivo provoca el aprendizaje.

En resumen:

▪ Teorías asociacionistas o conexionistas:

- **Conductismo** → El aprendizaje es una conexión mecánica entre estímulo-respuesta o el aprendizaje es producto de asociaciones mecánicas entre estímulos y respuestas, entre conocimientos previos y nuevos.

▪ Teorías de la reestructuración:

- **Gestalt** → Aprendizaje por "insight" o comprensión repentina.

- **Piaget, Vygotsky, Ausubel** → Aprendizaje por construcción.

Es necesario tener en cuenta que las diferentes posturas no son antagónicas, sino que más bien complementarias, o por lo menos las teorías constructivistas son superadoras de las anteriores, cuando logran reconocer el valor de la asociación, ya que las reestructuraciones se producen, muchas veces, apoyándose en asociaciones previas.

En el contexto educativo se entiende al aprendizaje como un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica.

El aprendizaje es un proceso socialmente mediado, basado en el conocimiento, que exige un compromiso activo por parte del estudiante y que tiene como resultado un cambio en la comprensión.

Es un hecho que *aprender exige conocimiento*. Más aún, para ser útil en el aprendizaje, el conocimiento debe ser comprendido.

Los alumnos traen pensamientos e ideas sobre un tema a la situación de aprendizaje. Este conocimiento sirve como base para sus teorías (modelos internos), que se prueban en cada nueva experiencia de aprendizaje. Usando sus teorías como punto de partida, los alumnos plantean hipótesis y desarrollan nuevas relaciones y predicciones que comprueban comparando sus teorías y modelos con sus observaciones basadas en el conocimiento recién presentado. Si sus teorías y modelos fracasan en dar cuenta de ciertos aspectos de sus observaciones, las teorías o modelos se rechazan, modifican, reemplazan o se les da sólo una aceptación temporaria. El aprendizaje consiste en este proceso de modificación de teorías para llegar a una nueva comprensión (Glaser, 1987b, pág398).

Otra característica principal del aprendizaje, además del conocimiento, es el *compromiso activo*. Es decir, si el alumno elige no participar, el aprendizaje no se realiza.

La participación en el aprendizaje necesita de la orquestación y regulación de muchos factores adicionales, tales como motivación, creencias, conocimiento previo, interacciones (con docentes, familia y pares), nueva información, habilidades y estrategias, entre otros. Aprender exige que el alumno manipule mentalmente el conocimiento.

Sin un compromiso activo, no se registra una experiencia significativa de aprendizaje. Entre los componentes del compromiso activo se encuentran: establecer metas, organizar el conocimiento, construir sentido y usar estrategias.

- **Estrategias:**

Aprender exige el uso de diversas habilidades y estrategias de procesamiento. Estas habilidades y estrategias facilitan tanto el componente de manejo personal del aprendizaje como el componente del pensamiento.

Las estrategias son cruciales para el aprendizaje eficiente. Cuando las habilidades o las estrategias necesarias para una tarea no están suficientemente desarrolladas (o están desarrolladas pero no se usan), el aprendizaje se ve traicionado.

Las estrategias en el aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Muchas veces se utilizan de manera similar los términos de *estrategias* y *técnicas*, sin embargo ambos hacen referencia a distintos procedimientos.

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas. Es evidente que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje.

Pensar depende de un pequeño número de procesos mentales generales como centrar la atención, recoger información y recordar. Estos procesos generales se dividen en procesos más específicos, que son las *estrategias*. Las mismas incluyen: comparar, resumir, clasificar, interpretar, criticar, buscar presupuestos, formar imágenes, organizar datos, recordar, formular hipótesis, entre otras.

Las personas que aprenden, piensan y resuelven problemas con éxito son estratégicas. Emplean estrategias para cumplir sus metas. Las estrategias son esenciales para tener éxito en el aprendizaje, el pensamiento y la resolución de problemas.

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar alumnos *expertos* en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

Las estrategias son las acciones y pensamientos de los estudiantes que se producen durante el aprendizaje y que influyen tanto en la motivación como en la adquisición, retención y transferencia de conocimientos. Cuando los estudiantes son estratégicos, mantienen el control. Planifican, evalúan y regulan sus propios procesos mentales. Sus acciones son deliberadas, implican elección y toma de decisiones y están afectadas por disposiciones, intenciones y esfuerzos. Las estrategias son los medios de seleccionar, combinar y rediseñar las rutinas cognitivas.

Las estrategias son recursos orientados hacia metas.

Hay dos categorías de estrategias: estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas. Mientras que las cognitivas ayudan a los estudiantes a lograr las metas de su empresa cognitiva, las estrategias metacognitivas les ofrecen información sobre el avance hacia sus metas. Es decir, las estrategias cognitivas se emplean para "hacer avances" y las metacognitivas "*para controlarlos*".

• **Estrategias de aprendizaje:**

Ya avanzados los años noventa los educadores comenzaron a otorgarle una importancia notable al desarrollo de habilidades del pensamiento en sus alumnos a través de sus experiencias escolares, es decir, se dirigían hacia un currículum para desarrollar el pensamiento. Todo el programa educativo debía ser reconcebido y revitalizado para que el pensamiento invadiera las vidas de los alumnos, el pensamiento debía ocupar todo el currículum escolar, para todos los alumnos, desde los primeros años.

Durante muchos años, la práctica educativa estuvo inspirada por una Psicología de aprendizaje que convivía de manera incómoda con la psique o el pensamiento. Derivada de principios asociacionistas o conductistas, tomaba al aprendizaje como una acumulación de conocimientos y habilidades. Estos conocimientos podían dividirse en varios componentes que debían colocarse en las cabezas de los alumnos a través de la práctica y recompensas adecuadas.

Hubo, sin embargo, quienes se opusieron a esta visión dominante, entre ellos Jean Piaget y Psicólogos de la Gestalt.

De esta manera, la teoría cognitiva moderna, plantea una perspectiva del aprendizaje centrada en el pensamiento y el significado, aunque insiste en un papel central para el conocimiento y la enseñanza.

Las personas no son registros de información sino constructores de estructuras de conocimiento. Saber algo no es solo haber recibido información sino también haberla interpretado y relacionado con otros conocimientos.

Esta forma de currículum para Desarrollar el Pensamiento, justamente no trata al pensamiento como parte separada del currículum, sino que fomenta que los conocimientos pueden enseñarse en formas que impliquen una elaboración mental y autorregulación por parte del sujeto.

Actualmente cada vez cobra mayor importancia el estudio del aprendizaje desde la perspectiva del alumno, que es quien le otorga significado y sentido a los materiales que procesa y decide lo que tiene que aprender, así como la manera de hacerlo.

El interés se centra en conocer las estrategias que utiliza para aprender.

La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje,

sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias de aprendizaje se puede encontrar una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto.

De todas formas se puede percibir la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las mismas, y en las que coinciden los autores más representativos en este campo.

Según **Weinstein y Mayer**, las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como "*conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación*"(2).

Los principales elementos del proceso de codificación de la información son:

- a) La **selección**, mediante la que el alumno presta atención a algunos de los estímulos de información que le llegan a sus receptores sensoriales, transfiriéndolos a su memoria de trabajo.
- b) La **adquisición**, mediante la cual el alumno transfiere la información que se encuentra en la memoria de trabajo a la memoria a largo plazo, para su almacenamiento definitivo.
- c) La **construcción**, mediante la que el alumno establece conexiones internas entre las ideas incluidas en la información que posee en su memoria de trabajo. La construcción de conexiones entre las ideas supone el desarrollo de una organización básica coherente o esquema que mantiene unida la información.
- d) La **integración**, mediante la cual el alumno busca información previa almacenada en su memoria a largo plazo y que esté relacionada con la que ha adquirido recientemente y la traslada a su memoria de trabajo. A partir de aquí el alumno puede construir conexiones externas entre el conocimiento previo y el adquirido recientemente.

(2) Genovard, C. Y Gotzens. "**Psicología de la instrucción**". España. Santillana. 1996. 266p.

A su vez, para **Gaskins y Elliot**, los procesos y estrategias de pensamiento están vinculados a una lista central de estrategias importantes. "*Las estrategias centrales son aquellas que los buenos alumnos saben como poner en practica en forma autónoma para procesar información con éxito*". (3)

Estas estrategias exigen un compromiso activo por parte del alumno para construir sentido, adquirir dominio de la comprensión y recordar conceptos, así como monitorear las variables de tarea persona y entorno.

Esta lista central esta compuesta por **estrategias cognitivas y metacognitivas**.

- El componente **Cognitivo** son los procesos de pensamiento que se emplean para hacer el trabajo concreto de pensamiento.

- El componente **Metacognitivo** incluye la conciencia de los factores que afectan el pensamiento y el control que se tiene sobre estos factores.

La metacognición es el ejecutivo o jefe que tiene control sobre la cognición, el trabajador, cuyas herramientas son estrategias.

El conocimiento, sin una comprensión de cómo procesarlo, es de valor limitado para formar alumnos que sean personas que aprendan, piensen y resuelvan problemas toda su vida. Una de las llamativas diferencias entre alumnos exitosos y menos exitosos de similar capacidad intelectual es el uso de *estrategias*. Sin embargo, un programa que enseñe sólo estrategias de pensamiento no es suficiente. Los alumnos necesitan conocimientos específicos desde el punto de vista del contenido para poder aprender más conocimientos. Con toda claridad, es preciso enseñar tanto contenidos como habilidades de pensamiento.

Nuestra concepción actual es que hay habilidades de pensamiento tanto generales como específicas de un dominio. Creemos que hay procesos, estrategias, principios, actitudes y creencias que se aplican al pensamiento en muchos dominios. Estas habilidades pueden ser aprovechosamente enseñadas en cursos aislados o integrándolas en los cursos de todo el currículo.

(2) Gaskins Irene y Elliot Thorne, **Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela**, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1999. 3p.

Otro tema a abordar es lo que los alumnos deben aprender acerca del pensamiento. La instrucción en estrategias debe centrarse en fomentar la motivación para ser estratégico. La *motivación para usar estrategias* aumenta cuando los alumnos conocen el criterio para usarlas y creen que vale la pena el esfuerzo.

El aprendizaje se ve facilitado por la motivación y un concepto positivo de sí mismo e implica un pensamiento orientado hacia metas, planificado, organizado y estratégico.

El aprendizaje es activo e implica múltiples esfuerzos. Cuando se ha producido el aprendizaje, hay un cambio perdurable. Así, aprender es tanto un proceso como un producto. El proceso mental usado en el aprendizaje es el pensamiento.

El pensamiento se ve afectado por disposiciones, conocimientos y el uso de habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. El pensamiento depende de los procesos mentales básicos de atención, observación y discriminación. Las operaciones mentales adicionales del pensamiento incluyen elaborar/generar/, organizar/integrar, evaluar y monitorear. Estos procesos han sido llamados habilidades, táctica y estrategias por diversos investigadores.

Estrategias sugeridas para las dos etapas básicas de la realización de una tarea, el estadio *reflexionar* (establecer metas) *planificar* y el de *implementar estrategias*. Durante el **primer estadio**, los alumnos: 1) analizan la tarea y seleccionan estrategias adecuadas en relación con ella, 2) analizan las variables de persona y seleccionan estrategias personales adecuadas, 3) evalúan posibles estrategias para alcanzar el sentido y recordar, o evalúan estrategias adecuadas para la producción y la selección de contenido, y 4) analizan factores ambientales y seleccionan estrategias adecuadas a éstos. Durante el **segundo estadio**, además de controlar factores vinculados a la tarea, la persona y el entorno, los alumnos ponen en práctica estrategias de procesamiento de información para adquisición o producción de conocimiento.

Las estrategias de adquisición y memorización de sentido incluyen: examinar, acceder al conocimiento previo, predecir/trazar hipótesis/plantear objetivos, comparar, crear imágenes mentales, hacer inferencias, generar preguntas, pedir aclaraciones, seleccionar ideas importante, elaborar, evaluar ideas, parafrasear, monitorear y corregir, clasificar, identificar relaciones y modelos, organizar, transferir y aplicar, ensayar y estudiar. Las estrategias de producción de

conocimiento incluyen: resolver problemas, tomar decisiones, investigar cuestiones y componer. Las estrategias de composición se ampliaron más para incluir: acceso al conocimiento, planificación, confección de borradores y revisión.

Por otro lado, pero siguiendo con lo mencionado por los otros autores, Tishman, Perkins y Jay, plantean una "**cultura del pensamiento**", dividiendo su enfoque en seis dimensiones para llevarla a cabo y enseñarla en el aula. Estas seis dimensiones son:

"1. Lenguaje de pensamiento: esta relacionada con los términos y conceptos que se usan en el aula para referirse al pensamiento, y con el modo en que este lenguaje, usado por el docente y los alumnos, puede servir para fomentar un pensamiento de más alto nivel.

2. Predisposiciones del pensamiento: son las actitudes, valores y hábitos psíquicos de los alumnos con respecto al pensamiento, y lo que puede hacer el aula para fomentar patrones de conducta intelectual productivo.

3. Monitoreo mental: (a veces llamado "metacognición") se refiere a la reflexión de los alumnos sobre sus propios procesos de pensamiento y cómo la cultura del aula puede estimular a los estudiantes para que tomen el control de su pensamiento de una manera más creativa y eficiente.

4. Espíritu estratégico: es un tipo de actitud especial (que una cultura de pensamiento se preocupa por fomentar), que estimula a los alumnos para que construyan y usen estrategias de pensamiento como respuesta a desafíos intelectuales y de aprendizaje.

5. Conocimiento de orden superior: va más allá del conocimiento fáctico de una materia, y se centra en el conocimiento y el dominio de las formas de resolver problemas, utilizando evidencias y haciendo preguntas en una disciplina.

6. Transferencia: se refiere a la aplicación de conocimientos y estrategias de un contexto en otro y a la exploración de las relaciones entre áreas de conocimiento aparentemente diferentes y remotas."(4)

(4) Tishman, Perkins y Jay, "**Un aula para pensar**". Argentina, Aique, 1994, p. 15.

Básicamente estos autores plantean la idea de “enseñar a pensar”, no solo como docentes conformarnos con el buen resultado, con la buena nota, sino ir más allá, que haya comprensión de lo realizado y partiendo desde el propio alumno. Que este sea capaz de conocer su pensamiento, de saber manejarlo adecuadamente, en vistas de un resultado óptimo en su desempeño. La importancia se centra en el *cómo*.

Para llevar a cabo este tipo de educación, o como prefieren llamarlo los autores “enculturación”, es necesario tener en cuenta ciertas técnicas de enseñanza que no siempre se ponen en práctica en el aula de hoy. Ellas son: modelado, explicación, interacción y transmisión.

El pensamiento es un fenómeno complejo y por lo tanto se hacen necesarias múltiples palabras para poder describirlo o explicarlo. Las palabras, a su vez, enseñan conceptos y crean senderos para que el pensamiento los recorra. Por este motivo se vuelve de vital importancia que los alumnos conozcan la gran cantidad de formas que existen para describir el pensamiento, y de esta manera tendrán un gran número de posibilidades para dirigir sus ideas y reflexiones. Entre aquellas palabras posibles de utilizar, se puede incluir a: pensar, creer, hipótesis, teoría, evidencia, etc.

El usar un tipo de lenguaje más rico no implica que los alumnos deban conocer con anterioridad las definiciones precisas de cada palabra, o en muchas ocasiones lo que ocurre es que los docentes o educadores a fin de facilitar materiales, simplifican su lenguaje dejando que se pierdan importantes pautas lingüísticas propensas a organizar su propio pensamiento. Debido a su complejidad, el pensamiento, también involucra habilidades y predisposiciones. Precisamente lo que distingue a los buenos pensadores de los que no lo son es el uso que hacen de sus poderes intelectuales, aquí entra en juego la cuestión de saber usar lo que uno tiene de manera productiva y que resulte eficaz.

Esto se refiere a que el sujeto cuente con una buena predisposición al pensamiento, por ejemplo, ser curioso y cuestionador, razonar clara y cuidadosamente, organizar el propio pensamiento, darle tiempo al pensamiento, pensar amplia y arriesgadamente. Siempre teniendo en cuenta que la finalidad es cultivar estas predisposiciones o habilidades, no enseñarlas de manera aislada.

El educador deberá centrarse en que el sujeto no siga rutinas o mecanismos automáticos sin reflexionar en la efectividad del pensamiento (el cómo). Uno de los aspectos claves de la inteligencia está en tener precisamente la capacidad de observar y criticar el propio pensamiento y sus procesos. Se vuelve imprescindible que el alumno posea un rol activo en la evaluación de su pensamiento, también llamado "metacognición". Este "monitoreo mental" no solo debe efectuarse durante un desafío de pensamiento, sino antes y después de este.

Sin embargo, además de evaluar el proceso, los alumnos deben lograr pensar estratégicamente, es decir, desarrollar e implementar un plan explícito y articulado para afrontar cualquier desafío intelectual. Hay estrategias de lectura, estrategias de estudio, estrategias para rendir exámenes, estrategias de escritura, entre otras. Las mismas se caracterizan por ejecutarse de manera intencional, con el fin de alcanzar el objetivo deseado. En la realidad, la lucha constante se encuentra entre el pensamiento impulsivo o esforzado pero sin dirección; y el pensamiento estratégico.

Por otro lado, pero siguiendo por el camino anterior, los alumnos no pueden o no logran entender realmente las distintas disciplinas si no entienden sus aspectos de orden superior, es decir, aquellos conocimientos que están por encima de los contenidos regulares de una disciplina.

Para entender mejor, David Perkins y Rebecca Simmons, propusieron un esquema a cerca de los tres niveles de conocimiento de orden superior:

- Nivel de la resolución de problemas (conocimiento y pericia de la realización de las tareas y problemas típicos de una disciplina).
- Nivel de las evidencias (conocimiento y dominio de las evidencias y las explicaciones de una disciplina).
- Nivel de la investigación (procedimientos investigativos de una disciplina).

Una vez logrado el conocimiento, se vuelve fundamental aplicar esos mismos conocimientos o estrategias obtenidos, a otros contextos, es decir, se trata de lograr un aprendizaje significativo, aplicable a otras situaciones, vincular los conocimientos. Por lo tanto, "la transferencia" es fundamental para la educación, este es uno de sus fines, aprender a ayudar a los alumnos a conectar lo que ya saben y lo que está aprendiendo con aquello en lo que podrán aplicarlo en el futuro.

En base a los comentarios anteriores y a modo de síntesis y delimitación conceptual, los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje podrían ser los siguientes:

a) Su aplicación no es automática, sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.

b) Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquéllos que él cree más adecuados.

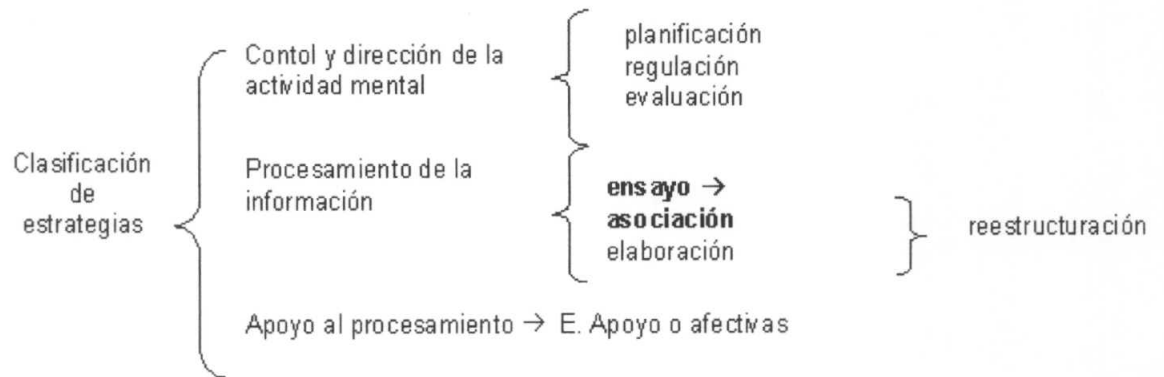
c) Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requieren, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo -y no sólo mecánico o automático- de las mismas.

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- ✦ *Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad):* la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, p.e., sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).
- ✦ *Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje:* si el alumno quiere relacionar, p.e., los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.

⊕ *Las condiciones de aprendizaje* (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).

⊕ *El tipo de evaluación al que va a ser sometido:* en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, p.e., aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.



Análisis

ANALISIS:

- **Entrevistas:**

La entrevista fue confeccionada a partir de la información relevante que se busca obtener del pasaje del Polimodal a la Universidad, tanto sus condiciones como sus características. La misma fue tomada en estudiantes Universitarios, de diferentes carreras, entre ellas Psicología, Servicio Social, Abogacía, Marketing, Profesorados, Ingenierías, Económicas, Nutrición y Comunicación Social, cursantes de la Ciudad de Mar del Plata.

A partir de una charla amena y abierta con cada uno de los mismos, se logró realizar conjuntamente una mirada retrospectiva al momento de tránsito entre el último año escolar y el inicio de los estudios académicos.

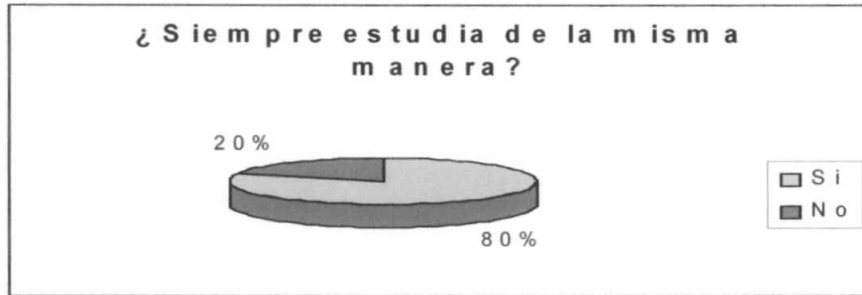
De esta manera se pudieron observar ciertos puntos en común y por que no discrepancias también, entre los diferentes estudiantes, como por ejemplo con respecto a la manera de estudiar o prepararse para un examen en el colegio que ahora en la Universidad; La mayoría de los estudiantes respondió que su forma era distinta, sobretodas las cosas porque ahora le dedicaban más tiempo, le otorgaban mayor importancia y concentración, debido a que era algo que ellos eligieron, por lo que optaron al salir de la escuela y respondía a su futuro profesional.



Fuente: Entrevista a alumnos universitarios de la ciudad de Mar del Plata.

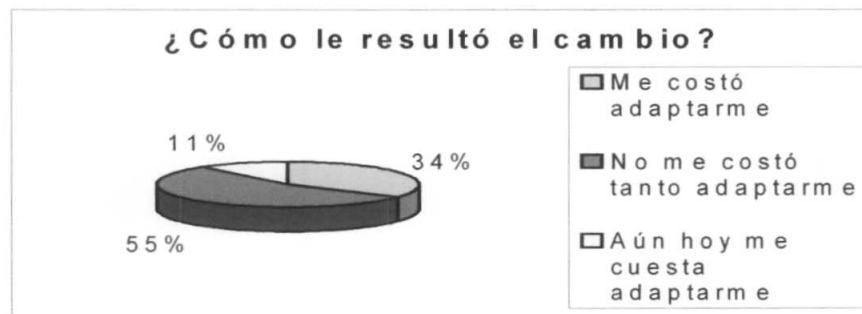
Gran parte de los alumnos entrevistados (80%) conoce otras técnicas o estrategias de estudio, sin embargo al momento de implementarlas o llevarlas a la práctica, la mayoría utiliza siempre las mismas, ya sea resúmenes, cuadros,

subrayado, ideas claves, etc. De esta manera no adecuan ni las técnicas, ni las estrategias al tema estudiado, careciendo de agilidad y rapidez en el momento del estudio de ciertos materiales; por ejemplo, algunos se acostumbraron a hacer resúmenes de los textos pero cuando estos se exceden en cantidad, el tiempo para resumirlos no les alcanza y la situación de estudio se complica. Sólo estudian de una manera y les cuesta cambiarla, por eso se reúnen a estudiar con compañeros que comparten su forma de abordar el material de estudio.



Fuente: Idem gráfico anterior.

Las dificultades en la adaptación al ámbito universitario estuvieron dadas en las metodologías evaluativas y académicas, muchos evidenciaron problemas en el momento de tomar apuntes, situación a la que no estaban acostumbrados en la escuela, los exámenes orales, el estudio de grandes cantidades de textos, entre otras. Con el tiempo se acostumbraron a estas formas y se volvieron rutinas, pero según estos estudiantes, ahora universitarios, el pasaje hubiera sido menos



Fuente: Idem gráfico anterior.

brusco si hubieran contado con la preparación o la información necesaria. Muchos de los estudiantes coinciden en que les hubiera servido un enlace más cercano entre el último año del Polimodal y el primer año universitario, hubieran querido que ciertas situaciones o circunstancias fueran similares o parecidas, que hayan tenido un curso preparatorio a lo largo del último año escolar, que las formas de evaluar se asemejen, etc.

También muchos se arrepienten de no haberle dado importancia en el colegio a muchas herramientas o conocimientos que ahora en la universidad le hubiesen sido de mucha utilidad.



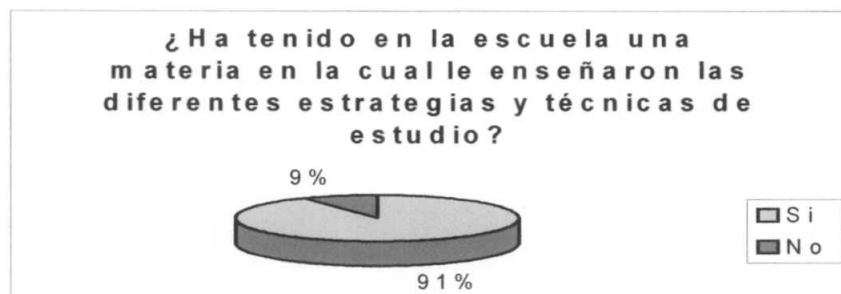
Fuente: Idem gráfico anterior.

El 86% de los alumnos entrevistados confirmó la utilización de técnicas de autoevaluación, las mismas consisten por ejemplo en el recitado en voz alta de la información incorporada, toma de la lección por parte de un familiar, copia en una hoja de la información que recuerdan del material estudiado, reelaboración escrita del material, entre otras.



Fuente: Idem gráfico anterior.

Con respecto a los antecedentes en la enseñanza de estrategias o técnicas de estudio en el nivel Polimodal, el 91% de los estudiantes afirmó haber contado en sus haberes con una materia en la cual recibió dichos contenidos. Pero lo que llamó la atención es que este aprendizaje en general se dio en una materia específica, como "Técnicas de estudio" y en el primer año de escolarización secundaria.



Fuente: Idem gráfico anterior.

Finalmente, al examinar las respuestas dadas por los estudiantes universitarios y la preocupación que esta situación generó, surgió el interrogante de evaluar y observar la preparación que reciben los alumnos que hoy cursan el último año escolar, separándolos tan solo unos pocos meses del inicio de su carrera de grado.

- **Cuestionario:**

A Es característico mío

B Algo o un poco característico mío

C No es una característica mía

Preguntas	Respuestas
1. Me preocupa que pudiera abandonar la escuela.	C 83,3% A 10% B 6,6%
2. Soy capaz de distinguir entre la información más importante y la de menor importancia durante una clase o charla.	A 66,6% B 33,3% C 0%
3. Encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	B 46,6% A 30% C 23,3%
4. Después de clases reviso mis notas para ayudarme a entender la información.	C 76,6% B 20% A 3,3%
5. No me preocupa si termino la escuela cuando encuentre esposo/esposa.	C 83,3% A 10% B 6,6%
6. Me descubro pensando en otras cosas durante las clases y en verdad no escucho lo que dice el maestro.	B 50% A 40% C 10%
7. Utilizo ayudas especiales para estudiar, como letras sobresaltadas y encabezados.	A 46,6% B 36,6% C 10%
8. Intento identificar los puntos principales cuando asisto a clases.	B 46,6% A 40% C 13,3%
9. A veces pienso en abandonar la escuela debido a mis bajas calificaciones.	C 93,3% B 6,6% A 0%
10. Estoy al día en mis tareas escolares.	B 56,6% A 33,3% C 10%
11. Los problemas fuera de la escuela	B 50% C 43,3% A 6,6%

me ocasionan que no haga mis tareas escolares.	
12. Trato de pensar en un t3pico o tema y decidir que debo aprender de 3l, mientras leo cuando estoy estudiando.	B 50% C 33,3% A 16,6%
13. A3n cuando los materiales de estudio son aburridos y sin inter3s, trato de continuar estudiando hasta el final.	A 63,3% B 26,6% C 10%
14. Me siento confundido e indeciso de cu3les son mis metas educativas.	C 56,6% B 36,6% A 6,6%
15. Aprendo nuevas palabras e ideas visualizando la situaci3n en que ocurre la idea o la palabra.	B 56,6% A 30% C 13,3%
16. Vengo a clases sin prepararme o estudiar.	B 50% C 40% A 10%
17. Cuando me preparo para un examen, me hago preguntas que creo puedan ser incluidas en dicho examen.	A 56,6% B 36,6% C 6,6%
18. Preferir3a no ir a la escuela.	C 76,6% B 16,6% A 6,6%
19. Subrayo los textos para que me sean 3tiles cuando reviso dicho material.	A 73,3% B 23,3% C 3,3%
20. Salgo mal en los ex3menes porque el tiempo nunca me alcanza.	C 73,3% B 26,6% A 0%
21. Trato de identificar las probables preguntas de examen cuando reviso mi material de estudio.	A 53,3% B 46,6% C 0%
22. Solo estudio cuando me siento presionado para un examen.	A 46,6% C 30% B 23,3%
23. Traslado lo que estoy leyendo a mis propias palabras	A 53,3% B 43,3% C 3,3%
24. Comparo mis notas de clases con las de mis compa3eros, para asegurarme que mis notas est3n	B 46,6% A 30% C 13,3%

completas.	
25. Estoy muy tenso cuando estudio.	C 63,3% B 26,6% A 10%
26. Reviso mis notas antes de la próxima clase.	C 86,6% B 10% A 3,3%
27. Me cuesta resumir lo que he leído o escuchado en clase.	C 80% B 16,6% 3,3%
28. Estudio duro para obtener buenas calificaciones, aún cuando no me agrade la materia.	A 43,3% B 40% C 16,6%
29. A menudo siento que no tengo control de lo que me pasa en la escuela.	C 50% B 36,6% A 13,3%
30. Paro con frecuencia de leer y mentalmente lo reviso o repaso.	A 46,6% B 40% C 13,3%
31. Aún cuando me siento preparado para un examen, me pongo muy ansioso.	A 60% B 23,3% C 16,6%
32. Cuando estoy estudiando un tema, trato de que todo tenga coherencia y lógica	A 66,6% B 26,6% C 6,6%
33. Con frecuencia me digo alguna excusa para no hacer la tarea escolar.	A 40% B 40% C 20%
34. Cuando estoy estudiando, tengo dificultades para explicarme de qué manera puedo aprendérmelo.	C 53,3% B 33,3% A 13,3%
35. Cuando comienzo un examen, me siento muy seguro de mí mismo, de que lo estoy haciendo muy bien.	B 56,6% A 33,3% C 10%
36. Me cuesta comenzar a estudiar, le doy demasiadas vueltas al asunto.	A 63,3% B 30% C 6,6%
37. A veces pregunto al maestro en clase, para saber si lo que está diciendo lo estoy entendiendo.	B 46,6% C 43,3% A 10%

38. No me importa tener una buena educación, lo que me interesa es tener un buen trabajo.	C 73,3% B 13,3% A 13,3%
39. Me cuesta concentrarme debido a cansancio o mal humor.	B 50% A 33,3% C 16,6%
40. Trato de encontrar relación a lo que estoy estudiando con lo que ya conozco.	A 56,6% B 36,6% C 6,6%
41. Me pongo metas muy altas en mis estudios.	B 46,6% A 26,6% C 26,6%
42. Termino por hacer apurado, a última hora para casi cada prueba.	B 50% C 40% A 10%
43. Encuentro difícil poner atención en mis clases.	B 66,6% A 16,6% C 16,6%
44. Coloco una clave en la primera o en la última frase de algunos párrafos cuando leo un texto.	C 63,3% B 33,3% A 3,3%
45. Solamente estudio las materias que me gustan.	C 83,3% B 10% A 6,6%
46. Me distraigo en mis estudios muy fácilmente	A 53,3% B 33,3% C 13,3%
47. Trato de relacionar lo que estudio con mis propias experiencias.	B 50% C 30% A 20%
48. Hago un buen uso de mis horas libres, estudiando.	C 80% B 20% A 0%
49. Cuando el estudio es difícil, dejo de hacerlo o estudio sólo las partes fáciles.	C 50% B 43,3% A 6,6%
50. Hago dibujos o esquemas, de lo que estoy estudiando, para ayudarme a entender el material de estudio.	C 43,3% B 33,3% A 23,3%
51. Me disgusta mucho el trabajo escolar.	B 40% A 30% C 30%

52. Tengo dificultades para entender lo que una pregunta de estudio significa o está preguntando.	C 53,3% B 43,3% A 3,3%
53. Hago esquemas, diagramas, cuadros sinópticos o tablas para resumir el material de mis cursos.	C 63,3% A 20% B 16,6%
54. A veces no me concentro en los exámenes, porque pienso que estoy haciendo mal las cosas.	C 60% B 30% A 10%
55. No entiendo algunos materiales de estudio debido a que no presto atención en mis clases.	B 53,3% C 33,3% A 13,3%
56. Leo los libros de textos señalados por el maestro.	C 43,3% B 33,3% C 23,3%
57. Me siento lleno de pánico cuando hago un examen importante.	A 43,3% B 33,3% C 23,3%
58. Antes de ponerme a estudiar, aparto un poco de tiempo para ello y me apego al horario dispuesto.	C 40% B 36,6% A 23,3%
59. En ocasiones, cuando hago un examen pienso que he estudiado el material equivocado.	C 93,3% A 3,3% B 3,3%
60. Me cuesta decidir qué es lo importante para subrayarlo en un texto.	C 70% B 26,6% A 3,3%
61. Me concentro totalmente cuando estudio, nada logra distraerme.	B 60% C 36,6% A 3,3%
62. Utilizo los encabezados de los textos como guías para identificar los puntos importantes en mis lecturas.	A 60% B 36,6% C 3,3%
63. Suelo ponerme muy nervioso y me confundo cuando hago un examen, tanto que no contesto las preguntas del mismo.	C 76,6% B 16,6% A 6,6%

64. Memorizo reglas gramaticales, términos técnicos, fórmulas, etc., sin entenderlas.	B 50% C 26,6% A 23,3%
65. Me autoexaminó para estar seguro de que conozco el material que he estado estudiando.	B 53,3% A 30% C 16,6%
66. Dejo para después el estudio más de lo que debiera.	B 43,3% A 33,3% C 23,3%
67. Trato de ver cuánto de lo estudiado se aplica a mi vida diaria.	C 63,3% B 33,3% A 3,3%
68. Mi mente vaga, "se va a la luna", cuando estudio.	B 46,6% A 33,3% C 20%
69. En mi opinión, lo que aprendo en clases no es un aprendizaje valioso.	B 73,3% C 20% 6,6%
70. En general, le doy un vistazo a las tareas hechas cuando reviso mis materiales de clase.	B 50% C 26,6% A 23,3%
71. Siempre estudio de la misma manera, sin importar el tema.	A 60% B 33,3% C 6,6%
72. A menudo cuando estudio parece que me pierdo en detalles, es decir: "pierdo de vista el bosque por centrarme en los árboles".	B 56,6% A 26,6% C 16,6%
73. Cuando es posible asisto a clases de repaso.	C 83,3% B 10% C 6,6%
74. Tiendo a pasar mucho tiempo con mis amigos, y descuido el estudio.	B 40% C 33,3% A 26,6%
75. Al hacer exámenes, redactar, etc, me encuentro con que no entendí qué es lo que piden los maestros.	C 56,6% B 33,3% A 10%
76. Trato de interrelacionar temas en lo que estoy estudiando.	B 60% C 30% A 10%

77. Tengo dificultades para identificar los puntos importantes en mis lecturas.	C 80% B 20% A 0%
78. He tenido en la escuela una materia en la cual me enseñaron las diferentes estrategias y técnicas de estudio.	A 90% c 6,6% B 3,3%
79. En general utilizo una misma técnica de estudio, ya sea hacer resúmenes, cuadros sinópticos, etc.	A 73,3% B 16,6% C 10%
80. Conozco otras técnicas de estudio, pero no las aplico.	A 63,3% B 30% C 6,6%
81. No me siento con la preparación necesaria para afrontar los estudios universitarios.	C 56,6% B 40% A 3,3%

La inclusión de este cuestionario sobre estrategias y técnicas de estudio, LASSI, surgió luego de la toma y análisis posterior de las entrevistas, con el fin de observar a partir de los resultados encontrados, la preparación que reciben actualmente los alumnos que cursan su último año escolar. El mismo fue aplicado en alumnos de tercer año de Polimodal.

Para su análisis, se han tomado como **indicadores** de la variable "enseñanza de estrategias de aprendizaje en el nivel Polimodal":

■ **Control y distribución del tiempo:**

- Apego al horario de estudio;
- Planeamiento del trabajo a plazo;
- Inicio del tiempo de estudio;
- Organización del tiempo de examen;
- Uso de horas entre clases;
- Organización del horario de estudio.

■ **Concentración:**

- Pensamientos ajenos al estudio en clases;
- Problemas extraescolares interfieren en el rendimiento;
- Materiales aburridos y sin interés;
- Cansancio o mal humor;

- Atención: si o no;
- Preocupación por el rendimiento.
- **Selección de ideas principales:**
 - Distinción de información por importancia;
 - Puntos principales de una clase;
 - Subrayado de textos.

- **Técnicas para el estudio:**
 - Ayudas especiales para estudiar;
 - Visualización de situaciones;
 - Realización de resúmenes;
 - Abordaje del material de estudio;
 - Adaptación de las estrategias a temas diferentes;
 - Memorización sin comprensión.

- **Relacionar la información:**
 - Coherencia y lógica en lo estudiado;
 - Relación de lo estudiado con lo conocido;
 - Relación de lo estudiado con la experiencia propia;
 - Aplicación de lo estudiado;
 - Interrelación de temas.

- **Autoevaluación:**
 - Revisión de notas;
 - Formulación de interrogantes;
 - Comparación de notas;
 - Repaso mental de lo estudiado;
 - Autoexamen;
 - Revisión de tareas.

- **Preocupación por el estudio:**
 - Abandono de escuela;
 - Preparación del estudio;
 - Importancia hacia la educación;
 - Cumplimiento de las tareas;
 - Postergación del estudio.

- **Persistencia en el estudio:**
 - Abandono por bajas calificaciones;
 - Estudio exhaustivo aún sin agrado de la materia;
 - Excusas para no estudiar;
 - Estudio sólo de lo fácil y agradable.

- **Estrategias de examen:**
 - Formulación de preguntas;
 - Estudio bajo presión;
 - Seguridad con uno mismo.

- **Actitud ante el estudio (seguridad, ansiedad, etc.):**
 - Falta de control en el estudio;
 - Ansiedad;
 - Seguridad e inseguridad;
 - Disgusto;
 - Pánico frente a examen;
 - Nerviosismo y confusión en situación de examen.

- **Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el nivel Polimodal:**
 - Enseñanza previa en Estrategias de estudio;
 - Aplicación de técnicas de estudio;
 - Preparación necesaria para la Universidad.

(Los primeros 10 indicadores se desprenden de la primera variable, "estrategias de aprendizaje desarrolladas", y el último indicador corresponde a la segunda variable, además de completarse la misma con los datos obtenidos con la primera, ya que indagando sobre la utilización que hacen los alumnos de las estrategias de aprendizaje en su nivel académico y según cual fuere su desempeño, se conocerá si el Polimodal ha provisto al alumno o no de las estrategias necesarias, y si lo ha provisto y este no las implementa. Los mismos son medibles a partir de la utilización del test Lassi).

A partir de la toma del mismo y teniendo en cuenta los diferentes indicadores evaluados, se puede decir que con respecto al **control y distribución del tiempo**, los datos significativos están en la dificultad para comenzar el momento de estudio, apego al mismo y el uso de las horas libres para dicha tarea. Si bien hay una organización del tiempo por parte de los alumnos, la misma no es demasiada extensa ni demasiado respetada al momento de ejecutarla. Solo dedican al estudio una pequeña parte del día y no es constante tampoco, es decir, solo utilizan las horas libres, extraescolares para estudiar, cuando se acerca la fecha de una evaluación o lección. Si no hay pedido explícito de la docente para que estudien o repasen, el alumno dedica su tiempo libre a tareas de otra índole. Rigen, en general, la organización del tiempo de acuerdo a las exigencias académicas de la docente, la misma se vuelve el "eje" de su estudio.

La **concentración** es lograda en clase, pero la dificultad estaría en el momento de estudiar solos, es decir fuera del ámbito escolar. Se distraen con facilidad, en sus casas no tienen la presencia del docente que marque el ritmo y tiempo de estudio, y de esta manera aparece la complicación de regirse por sus propias reglas.

En la **selección de ideas principales** no se evidenciaron inconvenientes, y se pudo notar que se valen de esta técnica tanto en clase como en los momentos de estudio independiente. Del total de técnicas de estudio aprendidas y conocidas por los alumnos, ésta es la más implementada en el momento de abordar los diferentes materiales escolares.

Con referencia a las **técnicas de estudio** se observó que hay una utilización e implementación por parte de los alumnos de ciertas técnicas, pero son siempre las mismas y utilizadas de manera indiscriminada y precaria, es decir, el uso de las mismas no es el adecuado al contexto o a la actividad, sino a la costumbre en su forma de utilización, perdiendo de esta manera eficacia y agilidad en el momento de estudio. Conocen otras técnicas, pero que al no volverse hábitos constantes en sus rutinas escolares, las utilizan solo por pedido del docente en excepcionales casos.

Con respecto a las técnicas de **autoevaluación** las mismas no son muy utilizadas por los alumnos, sobretodo lo referido a la revisión del material apuntado en clase. Su implementación se relaciona con la cercanía a un examen, no con la cotidianidad.

Cierta dificultad se observa en la **relación de la información** dada en el colegio con aspectos de la vida diaria, les cuesta transferir lo dado a otras situaciones o contextos. Falta integración de los conocimientos aprendidos en clases. Los contenidos pierden significatividad para los alumnos al no poder relacionarlos con otros conocimientos.

Se pudo evidenciar una gran **preocupación y persistencia por el estudio** de parte de estos alumnos encuestados, si bien no cumplen con todos los requisitos que el colegio les demanda, saben y reconocen la importancia de la educación en sus vidas, y tiene claras sus metas educativas.

Las **estrategias de examen** son muy utilizadas, pero solo ante la proximidad del mismo. Las mismas llegan a última hora con la sensación de ahogo que provoca la inminencia del examen evaluatorio, y se convierten en salvavidas dentro del mar de sensaciones que genera esta situación de examen. Como sensaciones y **actitudes** aparecen el temor, nerviosismo, ansiedad, pánico, etc.

Y finalmente, se pudo corroborar que la mayoría de los sujetos tuvo en la escuela una **materia en la cual le enseñaron las diferentes técnicas y estrategias de estudio**, pero aunque conociendo la gran mayoría de estas, utilizan siempre las mismas, sin adecuación al tema o contexto. Solo pocas de ellas se han vuelto hábitos y son implementadas de manera diaria. Pero a su vez, las que más utilizan, se aplican de manera rutinaria e indiscriminada.

Conclusiones

- **CONCLUSIONES:**

A partir de la indagación que se ha hecho y de la gran cantidad de datos recabados, se hizo necesaria una selección minuciosa de los mismos con el fin de focalizarnos en nuestro objetivo a investigar y teniendo siempre como eje central el aprendizaje en el ámbito universitario, partiendo de su relación y articulación con la educación Polimodal básica previa. Por tal motivo, se ha tenido que dejar de lado cierta información ampliatoria obtenida, también importante, pero que sería interesante analizarla más detalladamente con otro trabajo investigativo independiente a este.

Por consiguiente, se puede concluir que los alumnos, en su mayoría, reciben en su educación Polimodal la enseñanza de ciertas estrategias y técnicas de estudio, aunque en algunos casos sea muy precaria, pero la dificultad mayor se radica en la metodología que se está usando.

Gran parte de los alumnos afirmaron tener en sus haberes una materia que les brindo algunas estrategias y técnicas en el momento de estudiar, pero esto no se vió reflejado o no lograron valerse de las mismas al momento de ingresar a la Universidad; Y actualmente no logran que su rendimiento sea el más eficaz o agilizado. Esto se debe en gran medida a que este no es un tema muy recurrente y continuo en los últimos años de colegio y se imparte con una metodología en forma de lecciones aisladas. Lo que quiero decir, es que la enseñanza se da, pero en forma errónea, el pensamiento estratégico no solo debe ser acotado a una materia en particular como "técnicas de estudio" en los primeros años de Polimodal sino que debe abarcar todas las materias y disciplinas, sino los alumnos terminan haciendo el "cuadro sinóptico" o el "subrayado de ideas principales" para esa materia y después no saben como aplicarlo en otras situaciones.

Citando nuevamente a Perkins se hace necesario una cultura de pensamiento, o como dice su libro: "Un aula para Pensar", donde desempeñan un papel muy importante tanto las actitudes, los conceptos, los hábitos intelectuales como la motivación, en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Pero esta mirada va más allá de un enfoque simplista de "inyectar" habilidades de pensamiento en lecciones particulares, sino se trata de incorporar esta forma de trabajo a la rutina diaria.

La finalidad no es enseñar las predisposiciones al pensamiento sino cultivarlas desde el contexto educativo, resulta inadecuado encarar este cultivo diseñando

un plan de clase para enseñarlas como si fueran contenidos o habilidades específicos. Si bien las lecciones explícitas sobre predisposiciones pueden ser útiles, no se debe descuidar la necesidad de un enfoque constante, comprensivo y general.

Para remarcar más claramente este enfoque, imaginemos la situación de un docente de sexto año, por ejemplo, que quiere cultivar el espíritu estratégico de sus alumnos ayudándoles a pensar estratégicamente sobre la "toma de decisiones".

Lo primero que hace es explicarles en forma directa la importancia de tomar decisiones estratégicas y para darle vida a la explicación, el docente describe una situación en la que él mismo recurrió a una estrategia de toma de decisiones para elegir el auto que compraría.

Luego enseña a sus alumnos una estrategia simple para tomar decisiones, en la que sugiere buscar opciones creativas y pensar cuidadosamente los pro y los contra antes de hacer una elección.

Finalmente, pide a sus alumnos que trabajen en grupos y usen una estrategia para reelaborar una decisión de la historia colonial de Argentina. ¿Qué opciones tienen?, ¿Qué decisión tomarían?, ¿Por qué?. Mientras los alumnos trabajan, el docente camina por el aula ofreciendo consejos y estímulo.

Pero todo esto no ocurre simultáneamente o todo el tiempo en cualquier materia. Es ocasional y variado. Por medio de este tipo de tácticas, el docente intenta mantener vivo el espíritu estratégico en la toma de decisiones.

De esta manera, los hábitos constantes de buen pensamiento o pensamiento estratégico, se convierten en tendencias internalizadas que en el futuro los alumnos llevarán consigo a otras situaciones en las que tengan que pensar. De modo que si desarrollan una predisposición a ser organizados en su pensamiento, es probable que los alumnos encaren nuevas situaciones de pensamiento de una manera organizada y eficaz.

También, sumado a lo anterior, se evidenció en los alumnos la necesidad de contar en el último año de Polimodal con metodologías académicas y evaluativas similares a las empleadas en la Universidad, con el fin de que el cambio en las mismas no sea tan brusco, por ejemplo la toma de apuntes o los exámenes orales, entre otros.

Para finalizar y a modo de síntesis: las **estrategias de aprendizaje** pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula. Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos.

En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategias de aprendizaje consiste en: *pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.*

El método más usual para estimular la *enseñanza directa* de las estrategias, es el **Moldeamiento** seguida de una **Práctica guiada**.

En el moldeamiento se entiende que se va más allá de la imitación. Se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el profesor, sean asumidos por el alumno. El medio utilizado para conseguir esto es la **verbalización**. Los pasos serían los siguientes:

- El profesor enseña la forma adecuada de ejecutar la estrategia. En esta fase él marca qué hacer, selecciona las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados. Lo puede hacer a través de:
 - ⚡ Explicitar una guía concreta.
 - ⚡ Ejemplificar cómo utilizar la estrategia a través de un modelo, (que puede ser el mismo profesor).
 - ⚡ Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse para la aplicación.
- El alumno aplica la estrategia enseñada por el profesor con la constante supervisión de este: en esta fase el profesor vigila el trabajo del alumno y puede ir guiándole. *La interrogación guiada*; es decir, ir haciendo preguntas al alumno sobre el trabajo es una buena técnica, (¿qué has hecho primero?, ¿qué has hecho después?, ¿qué pasos has llevado a cabo?, ¿por qué has hecho eso?, etc.).
- Se practicará la estrategia en temas y contextos distintos: el alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico.

- Una vez consolidada la ejecución de la estrategia, se debe comprender en qué circunstancias se puede utilizar y en cuáles no es recomendable su utilización.
- Aquí, el profesor, comienza a responsabilizar a sus alumnos, de las decisiones que deben tomarse al extender la estrategia a distintas áreas. En este caso, el profesor puede, para aprovechar a los alumnos más aventajados, facilitar la práctica en pequeños grupos heterogéneos; y debe ofrecer feed-back (retroalimentación) continuo con respecto a los problemas que vayan surgiendo.
- Se facilitará que el alumno generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del profesor. Se van retirando las ayudas, y promoviendo que el alumno practique la estrategia de forma autónoma en entornos de aprendizaje tan reales como sea posible.

De esta manera se hace evidente que estos conocimientos no pueden transmitirse como una lección sobre un tema determinado, deben cultivarse como una planta, y se los debe nutrir continuamente para que el sujeto pueda desarrollarse plenamente.

En definitiva, la enseñanza de las estrategias de aprendizaje exige que:

- ⚡ Se produzca la interacción profesor - alumno.
- ⚡ El alumno desempeñe un papel activo en su aprendizaje.
- ⚡ Se centre la enseñanza en los *procesos* de aprendizaje y no sólo en los productos.

Esto lleva en muchos casos, a un cambio en los métodos didácticos. Donde se implique al alumno en el aprendizaje, se diseñen actividades teniendo en cuenta el objetivo y la estrategia necesaria para realizarla, y donde después de llevarlas a cabo, se dedique un tiempo a evaluar los pasos dados.

Bibliografía

• **BIBLIOGRAFÍA:**

Castillo, S, y Perez, M. **“Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio”**. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid, 1998.

Corral de Zurita, Nilda y Alcalá María Teresa, **“Estrategias de aprendizaje y estudio de estudiantes universitarios”**, www.unne.edu.ar

Fajardo Jorge A. Revilla, **“Lassi Inventario de estrategias de aprendizaje y estudio”**, 1993, <http://www.iea.uva.es/psicologia/revilla.htm#ape4>

Ganskins Irene y Elliot Thorne, **“Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela”**, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1999, 313p.

Genovard, C. Y Gotzens. **“Psicología de la instrucción”**. España. Santillana. 1996. 368pag.

Massone Alicia y Gloria González, **“Análisis del uso de estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes de noveno año”**, <http://www.oei.es/1203.htm>

Muñoz Quezada, María Teresa. **“Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios”**.

[Ttp://www.psicologiacientifica.com/publicaciones/biblioteca/articulos/ar-munos01.htm](http://www.psicologiacientifica.com/publicaciones/biblioteca/articulos/ar-munos01.htm)

Pineda, Alvarado y Canales, **“Metodología de la investigación”**, Washington, Organización Panamericana de la salud, Segunda Edición 1994, 230p.

Pozo, J.I. **“Adquisición de estrategias de aprendizaje”**. *Cuadernos de Pedagogía*, 175 (1989), 8-11

Pozo, J.I. y Postigo, Y. **“Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo”**. España.

Resnick L. y L. Klopfer. **“Currículum y Cognición”**. Argentina, Aique. 1996. 335pag.

Sanjurjo L. y Ma.T. Vera. **“Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior”**. Rosario. Homo Sapiens. 1997. 169pag.

Tishman Shari, David Perkins, Eileen Jay. **“Un aula para pensar, Aprender y enseñar en una cultura de pensamiento”**. Argentina, Aique. 1994. 259pag.

Valle Arias, González Cabanach, Cuevas González, Rodríguez Martínez y Baspino Fernández. **“Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar”**(*Universidad de La Coruña*), en: [ttp://www.educadormarista.com/descognitivo/ESTRAPE4.HTM](http://www.educadormarista.com/descognitivo/ESTRAPE4.HTM)

Weinstein ,”**Learning and Study Strategies Inventory**” (LASSI), Ed. Paidós, 1987.

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. **“The teaching of learning strategies”**. En M. C, Wittrock (ed.): *Handbook of research on teaching*, New York, MacMillan, 1986, p. 315.

Glosario

• GLOSARIO:

- **Ausubel, David Paul (1918):** es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos. Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

- **Conductismo:** es una corriente dentro de la psicología que, en su momento, representa la revolución más radical en el enfoque del psiquismo humano. Nace en un momento histórico (Siglo XIX) dominado por el introspeccionismo e irrumpe en el mismo considerando que lo que le compete es la conducta humana observable y rechazando que se tenga que ocupar de la conciencia. Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente.

-**Gaskins Irene y Elliot Thorne:** autores del libro "Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela". Este libro describe el programa puesto en práctica en la escuela Benchmark, reconocida por su calidad académica y por sus innovadores enfoques pedagógicos. En él se registran los esfuerzos, éxitos y desafíos de dicho programa, implementado a lo largo de veinte años, en su empeño por trazar un nuevo tipo de currículo en el cual los alumnos adquirieran simultáneamente conocimientos de los temas abordados y los procesos de pensamiento involucrados en el acto de aprender. El propósito de este programa es que los niños se orienten hacia metas, puedan trazar planes estratégicos y se autoevalúen críticamente.

-**Gestalt:** (principios del siglo XX) es una corriente de la psicología que considera que la percepción humana no es la suma de los datos sensoriales, sino que pasa por un proceso de reestructuración que configura a partir de esa información una

forma, una gestalt, que se destruye cuando se intenta analizar. La Gestalt implica un retorno a la percepción ingenua, a la experiencia inmediata, no viciada por el aprendizaje. Nos lleva a comprobar que ahí no percibimos conjuntos de elementos, sino unidades de sentido estructuradas o *formas*. El todo es más que la suma de sus partes. La conciencia abarca mucho más que el ámbito de la conducta.

-**LASSI**: (*Learning and Study Strategies Inventory*) (Weinstein, Palmer y Schulte, 1987), Test desarrollado para medir las estrategias de aprendizaje y algunos aspectos motivacionales de los alumnos universitarios. Este instrumento es uno de los más utilizados en Estados Unidos y ha servido para profundizar en las variables que intervienen en el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos universitarios (p.ej. Weinstein, Zimmerman, Palmer, 1988; Weinstein y Meyer, 1991).

- **Perkins, David**: es miembro fundador del Proyecto Cero de la Harvard Graduate School of Education, del cual ha sido codirector desde 1971. El proyecto se ocupa del desarrollo cognitivo y de las habilidades cognitivas, tanto en el campo humanístico como en el científico. Ha realizado programas de investigación de largo plazo en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión, la creatividad, la resolución de problemas y el razonamiento, en artes y ciencias, así como también en la vida cotidiana.

- **Piaget, Jean**(1896-1980): fue un célebre científico suizo que trabajó durante muchos años en Francia. Doctorado en Filosofía y Psicología, ocupó la cátedra sobre tales especialidades en las Universidades de Neuchatel, Ginebra, Lausana y Sorbona. Cuando murió era el más célebre y destacado psicólogo de niños del mundo entero. Aunque su influencia en el continente europeo fue muy grande, en el mundo psicológico anglosajón su repercusión no apareció hasta fines de la década de 1950, debido en parte a su insistencia en explorar el mundo interior infantil, lo cual chocaba con el conductismo de aquella época.

Piaget afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos. Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que Piaget llamaba *metamorfosis*, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.

- **Vygotsky, Lev Semionovich** (1896-1934): es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio.

-**Weinstein**: profesor de la Universidad de Texas, cuenta entre sus aportaciones más conocidas con el cuestionario **LASSI** (*Learning and Study Strategies Inventory*) (Weinstein, Palmer y Schulte, 1987).

A finales de la década de los 60's y comienzos de los 70's, respectivamente, la metacognición ha sido sujeto de estudio por parte **Weinstein y Mayer** (1986). La definición de metacognición que manejan, la concibe como el conocimiento que una persona tiene acerca de sus propios procesos cognoscitivos y el control que es capaz de ejercer sobre estos últimos, lo cual alude a la habilidad que tiene tal persona para controlar (es decir, organizar, monitorear, modificar) sus procesos cognitivos de acuerdo con los resultados obtenidos como consecuencia de su aplicación.

Apéndices

Entrevista

Nombre:

Carrera:

Año de cursado:

1. Con respecto a su manera de estudiar o prepararse para un examen, ¿era diferente en el colegio que ahora en la Universidad? (Entendiendo “manera de estudiar” como horas de estudio, persistencia, concentración, preocupación por el estudio, confección de resúmenes, redes, etc.)

SI

NO

¿Por qué?.....
.....
.....

2. Si su respuesta es SI, ¿Cómo le resultó ese cambio?

Me costó adaptarme	<input type="checkbox"/>
No me costó tanto adaptarme	<input type="checkbox"/>
Aún hoy me cuesta adaptarme	<input type="checkbox"/>

¿Por qué?.....
.....
.....

3. ¿Ha tenido en la escuela una materia en la cual le enseñaron las diferentes estrategias y técnicas de estudio? (Entendiendo “estrategias y técnicas de estudio” como control y distribución del tiempo, selección de ideas principales, interrelación de temas, autoevaluación, comparar, clasificar, interpretar, resúmenes, redes conceptuales,etc)

SI

NO

¿Cuál?
.....
.....

4. En general, ¿Cuál es su manera o forma de estudiar?

.....
.....
.....

5. ¿Siempre estudia de la misma manera, sin importar el tema?

SI

NO

¿Por qué?.....
.....
.....

6. ¿Utiliza técnicas de autoevaluación, para avaluar su propio conocimiento sobre un tema?

SI

NO

¿Cuáles?.....
.....
.....

7. ¿ Al ingresar a la Universidad, se sintió preparado para afrontar los estudios que exige la misma?

SI

NO

¿Por qué?.....
.....
.....

8. ¿Qué herramientas o elementos le faltaron conocer o aplicar?

.....
.....
.....

Nombre:

Año:

Cuestionario de estrategias de aprendizaje y estudio

Instrucciones:

En las siguientes páginas encontrará 81 enunciados relacionados al estudio y al aprendizaje, así como también a ciertas actitudes. Deberá leer cada enunciado y después marcar su respuesta de acuerdo a la siguiente clave:

A Es característico mío

B Algo o un poco característico mío

C No es una característica mía

Trate de contestar por Ud. Mismo, sin consultarlo con otra persona, trate de siempre contestar de acuerdo al enunciado que mejor lo describa, no en términos de cómo cree que deben ser las cosas, o qué harían otras personas. No existen respuestas correctas o incorrectas a estos enunciados. Por favor trabaje lo más rápido que le sea posible y complete todos los ítems, es decir, no deje una sin contestar, revise al finalizar que no haya quedado alguna sin contestar.

Recuerde:

A	Es característico mío
B	Algo o un poco característico mío
C	No es una característica mía

Nº	Respuesta	Enunciado
1		Me preocupa que pudiera abandonar la escuela.
2		Soy capaz de distinguir entre la información más importante y la de menor importancia durante una clase o charla.
3		Encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.
4		Después de clases, reviso mis notas para ayudarme a entender la información.
5		No me preocupa si termino la escuela cuando encuentre esposo/esposa.
6		Me descubro pensando en otras cosas durante las clases y en verdad no escucho lo que dice el maestro.
7		Utilizo ayudas especiales para estudiar, tales como letras sobresaltadas y encabezados, que se encuentran en los libros de texto.
8		Intento identificar los puntos principales cuando asisto a clases.
9		A veces pienso en abandonar la escuela debido a mis bajas calificaciones.
10		Estoy al día en mis tareas escolares.
11		Los problemas fuera de la escuela, ejemplo: estar enamorado, problemas económicos, conflicto con mis padres, etc., me ocasionan que no haga mis tareas escolares.
12		Trato de pensar en un tópico o tema y decidir que debo aprender de él, mientras leo cuando estoy estudiando.
13		Aún cuando los materiales de estudio son aburridos y sin interés, trato de continuar estudiando hasta el final.
14		Me siento confundido e indeciso de cuáles son mis metas educativas.
15		Aprendo nuevas palabras o ideas visualizando la situación en que ocurre la idea o la palabra.
16		Vengo a clases sin prepararme o estudiar.
17		Cuando me preparo para un examen, me hago preguntas que creo puedan ser incluidas en dicho examen.
18		Preferiría no ir a la escuela.
19		Subrayo los textos para que me sean útiles cuando reviso dicho material.
20		Salgo mal en los exámenes porque el tiempo nunca me alcanza.

N°	Respuesta	Enunciado
21		Trato de identificar las probables preguntas de examen cuando reviso mi material de estudio.
22		Solo estudio cuando me siento presionado para un examen.
23		Traslado lo que estoy leyendo a mis propias palabras.
24		Comparo mis notas de clases con las de mis compañeros, para asegurarme que mis notas estén completas.
25		Estoy muy tenso cuando estudio.
26		Reviso mis notas antes de la próxima clase.
27		Me cuesta resumir lo que he leído o escuchado en clase.
28		Estudio duro para obtener buenas calificaciones, aún cuando no me agrada la materia.
29		A menudo siento que no tengo control de lo que me pasa en la escuela.
30		Paro con frecuencia de leer y mentalmente lo reviso o repaso.
31		Aún cuando me siento preparado para un examen, me pongo muy ansioso.
32		Cuando estoy estudiando un tema, trato de que todo tenga coherencia y lógica.
33		Con frecuencia me digo alguna excusa para no hacer la tarea escolar.
34		Cuando estoy estudiando, tengo dificultades para explicarme de qué manera puedo aprendérmelo.
35		Cuando comienzo un examen, me siento muy seguro de mí mismo, de que lo estoy haciendo muy bien.
36		Me cuesta comenzar a estudiar, le doy demasiadas vueltas al asunto.
37		A veces pregunto al maestro en clase, para saber si lo que está diciendo lo estoy entendiendo.
38		No me importa tener una buena educación, lo que me interesa es tener un buen trabajo.
39		Me cuesta concentrarme debido a cansancio o mal humor.
40		Trata de encontrar relación a lo que estoy estudiando con lo que ya conozco.
41		Me pongo metas muy altas en mis estudios.
42		Termino por hacer apurado, a última hora para casi cada prueba.
43		Encuentro difícil poner atención en mis clases.
44		Coloco una clave en la primera o en la última frase de algunos párrafos cuando leo un texto.

Nº	Respuesta	Enunciado
45		Solamente estudio las materias que me gustan.
46		Me distraigo en mis estudios muy fácilmente.
47		Trato de relacionar lo que estudio con mis propias experiencias.
48		Hago un buen uso de mis horas libres, estudiando.
49		Cuando el estudio es difícil, dejo de hacerlo o estudio sólo las partes fáciles.
50		Hago dibujos o esquemas, de lo que estoy estudiando, para ayudarme a entender el material de estudio.
51		Me disgusta mucho el trabajo escolar.
52		Tengo dificultades para entender lo que una pregunta de estudio significa o está preguntando.
53		Hago esquemas, diagramas, cuadros sinópticos o tablas para resumir el material de mis cursos.
54		A veces no me concentro en los exámenes, porque pienso que estoy haciendo mal las cosas.
55		No entiendo algunos materiales de estudio debido a que no presto atención en mis clases.
56		Leo los libros de textos señalados por el maestro.
57		Me siento lleno de pánico cuando hago un examen importante.
58		Antes de ponerme a estudiar, aparto un poco de tiempo para ello y me apegó al horario dispuesto.
59		En ocasiones, cuando hago un examen pienso que he estudiado el material equivocado.
60		Me cuesta decidir qué es lo importante para subrayarlo en un texto.
61		Me concentro totalmente cuando estudio, nada logra distraerme.
62		Utilizo los encabezados de los textos como guías para identificar los puntos importantes en mis lecturas.
63		Suelo ponerme muy nervioso y me confundo cuando hago un examen, tanto que no contesto las preguntas del mismo.
64		Memorizo reglas gramaticales, términos técnicos, fórmulas, etc., sin entenderlas.
65		Me autoexaminó para estar seguro de que conozco el material que he estado estudiando.
66		Dejo para después el estudio más de lo que debiera.
67		Trato de ver cuánto de lo estudiado se aplica a mi vida diaria.