

Universidad: F.A.S.T.A.

Facultad: Humanidades.

*Escuela: Ciencias de la
Educación.*

Lic. en Psicopedagogía.

Tesis

*“ La incidencia negativa de la separación
de los padres en el rendimiento escolar ” .*

Autor: Crego, María Elizabeth.

Asesoramiento. Tutora: Mariana Gonzalez.

La presente investigación tiene como objetivo describir y analizar, a través de recopilación bibliográfica, los efectos de la separación de la pareja parental en la estructura familiar y fundamentalmente su impacto en los miembros más jóvenes.

Esta situación implica, dos sub - sistemas, la **Familia** y la **Escuela**, en los cuales transcurre la existencia de los más pequeños; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella en el devenir del alumno adolescente y en su incipiente autonomización. Según la edad varían las reacciones. Entre los 8 y los 12 años es la edad en que el problema puede ser más traumático. El niño ya ha salido del pensamiento mágico, pero su capacidad para afrontar la realidad se acerca a aspectos mayormente concretos.

El fracaso escolar es un tema complejo, uno de los problemas centrales que encierra este término es quien o quienes son los responsables del mismo, cuando se trata de este tipo de conflicto.

El interés se centró en analizar la influencia negativa, entre el Rendimiento Escolar y la separación de los padres que envuelve a los alumnos, del segundo ciclo de la E. P. B. de un colegio de gestión privada, desde la teoría sistémica.

La tabulación de datos certifica la hipótesis planteada inicialmente.

CAPITULO I

Proyecto de

investigación.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo pretende destacar, describir y analizar, a través de recopilación bibliográfica, los efectos de la separación de la pareja parental en la estructura familiar y fundamentalmente su impacto en los miembros más jóvenes.

Lo mencionado anteriormente se encuentra relacionado con la temática de las grandes crisis por las que se encuentra atravesando la vida colectiva de fines del Siglo XX y de inicios del Siglo XXI y su impacto en la vida familiar.

En la familia nuclear contemporánea se vienen procesando cambios, que dan cuenta de nuevas configuraciones familiares, "familias monoparentales", donde se incorporan otras personas consanguíneas o no.

La familia, como cualquier institución o sistema social evoluciona y sufre cambios, atravesando las diferentes etapas del ciclo vital familiar. Estos cambios implican una amenaza a su estabilidad familiar como institución, pero también la oportunidad de desarrollo y mejoramiento.

Las familias no pueden resolver por sí mismas, sus crisis cuando se produce la desconexión o ruptura en la comunicación entre sus miembros o subsistemas involucrados, y a veces tienen que recurrir a la justicia u otro tipo de institución social para establecer o re – establecer sus vínculos la situación legal entre la familia y entre ésta y la sociedad.

Toda esta desestructuración en la vida de los miembros de la familia puede ser deseada por los progenitores y hasta a veces por los mismos hijos, dado el grado de violencia ya sea física, moral, psicológica, que se establezca.

El efecto más importante, sin embargo, es el cambio que sufren especialmente los hijos en su relación con sus progenitores, y en especial con el progenitor no conviviente.

Cuando la pareja conyugal, no puede dejar lugar a la pareja parental, o coparental en la responsabilidad conjunta del cuidado de los hijos, todos los efectos psicológicos de ello se evidenciarán en una serie de manifestaciones en los hijos, dependiendo de la edad.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

TEMA

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar "

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

La presente investigación tratará de establecer, si es que existe, una relación negativa, entre el Rendimiento Escolar y la separación de los padres que envuelve a los alumnos, del segundo ciclo de la E. P. B. de un colegio de gestión privada, desde la teoría sistémica. Este estudio se realiza con la autorización de la institución educativa que me da la oportunidad de acceder a los escenarios estudiados, para ellos solicité permiso a la representante legal y a la directora del Establecimiento de dicho nivel, no encontrándose ninguna dificultad ni ninguna contraparte en los investigadores directivos. La investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo. Está destinada a la titulación de Licenciada de Psicopedagogía; motivo por el cual el tema elegido está relacionado con las áreas de Psicología y Psicopedagogía, respectivamente.

Desde mi lugar, como docente y profesional también me preocupa la situación por la que está atravesando toda la sociedad, y me pareció interesante, ahondar un poco más en el tema, debido a que ha sido poco estudiado. Crece el número de rupturas familiares (separaciones y divorcios). Pero la familia, por mucho que la relación de pareja se considere como un asunto privado, no deja de ser un hecho social. Y su ruptura trae también consecuencias sociales: en primer lugar para los hijos. El divorcio representa uno de los eventos más traumáticos en la vida de cualquier persona, siendo los niños la población más vulnerable. Actualmente uno de cada cinco matrimonios se disuelve, afectando así a miles de niños. Esta situación ha dejado de ser excepcional para pasar a ser bastante habitual.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

La mayoría de las rupturas familiares ocurren en los primeros seis años de matrimonio, de manera que se afecta principalmente a niños pequeños. Al igual que la muerte, el divorcio conduce a pérdidas importantes, tales como: poco contacto con el padre, separación de la madre por su retorno al trabajo, cambio en el ambiente familiar y una disminución en el estándar de vida. Inclusive el restablecimiento de una nueva familia puede generar muchos traumas. Cuando ocurre una separación, los hijos experimentan una especie de duelo, por la pérdida de la vida con los padres juntos y por el rompimiento de la estabilidad familiar, con todo lo que esto implica, además de la amplia gama de sentimientos que se producen. Sin embargo, no todos los niños reaccionan de la misma manera, lo que depende fundamentalmente de sus características personales y de cómo se esté manejando la situación de separación o divorcio. Se ha comprobado que es preferible para la estabilidad emocional de los hijos, unos padres separados pero felices a unos padres juntos pero que viven peleando, sin llevar ninguna relación de amor. Ellos llegarán a entenderlo, si es bien manejado e incluso podrán llegar a asumirlo como una experiencia más de su vida que los hará crecer como personas.

Esta situación implica, dos sub - sistemas, la Familia y la Escuela, en los cuales transcurre la existencia de los más pequeños; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella en el devenir del alumno adolescente y en su incipiente autonomización. Según la edad varían las reacciones. Entre los 8 y los 12 años es la edad en que el problema puede ser más traumático. El niño ya ha salido del pensamiento mágico, pero su capacidad para afrontar la realidad se acerca a aspectos mayormente concretos. Su respuesta dependerá mucho de la personalidad previa y de la ansiedad que envuelva a la situación, pero, en principio, es una fase donde puede haber más complicaciones. Específicamente, los niños escolares, se sienten solos, faltos de ayuda, tienden a cuadros depresivos y deterioro en el rendimiento escolar y de la relación con sus amigos. Una reacción normal ante cualquier pérdida es el dolor. Hay varias etapas por las que los niños pueden atravesar al enfrentar el dolor y la pérdida que causa el divorcio de sus padres.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

PROBLEMA

¿ La separación de los padres ejerce una influencia negativa sobre el rendimiento escolar en niños del segundo ciclo de la E.P.B. en colegio de gestión privada en la ciudad de Mar del Plata?

OBJETIVO GENERAL

Analizar si la separación de los padres influye negativamente en el rendimiento escolar, en niños del segundo ciclo de la E.P.B.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Observar el rendimiento escolar, a través de las áreas de Lengua y Matemática en niños cuyos padres están separados, a través de los boletines, notas parciales, etc.
- Detectar los casos de los alumnos cuyos padres están separados, por medio de los siguientes datos de los legajos: *Historia familiar, Seguimiento escolar, Existencia de seguimientos con profesionales ajenos a la Institución, Derivaciones a Gabinete y Boletines de años anteriores*; de todos los alumnos del segundo ciclo de la E.P.B. de un colegio de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata.
- Indagar acerca de la separación de los padres de los niños del segundo ciclo de la E.P.B.
- Analizar si la separación de los padres puede tener alguna influencia en el rendimiento escolar.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

HIPÓTESIS

La separación matrimonial tiene una repercusión negativa en el rendimiento escolar de los niños del segundo ciclo de la E.P.B. (entre los 9 y 11 años).

VARIABLES DEL ESTUDIO

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR:

Definición conceptual: es el nivel alcanzado por el alumno en los distintas áreas curriculares (el trabajo del alumno en clases y en el hogar), en curso.

Operacionalización de la variable: esta variable se operacionalizará a través de los siguientes indicadores:

- Calificación conceptual obtenida por su desempeño en clase: el nivel de medición, corresponde al ordinal, hay categorías y mantienen un orden.
(excelente – muy bueno – bueno – regular – malo)
- Calificación numérica obtenida de entrega de trabajos prácticos, exámenes, lecciones orales, que muestran o resultan de la producción del alumno: mantienen una codificación numérica: de 0 (cero) a 10 (diez).
- Libreta de calificaciones o boletín. Mantienen un orden de menor a mayor y mantienen una codificación numérica: de 0 (cero) a 6 (seis): Desaprobado, y de 7 (siete) a 10 (diez): Aprobado.
- Cuaderno de comunicaciones o instrumento que utilice la escuela para que los responsables del alumno puedan conocer su desempeño durante el ciclo lectivo.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

- Planillas trimestrales y finales.

**PAUTAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN, IMPUESTA
POR LA INSTITUCIÓN:**

La evaluación es constante, global y procesual, teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo como así también el desenvolvimiento, desempeño y progreso de cada uno de los alumnos, respetando las diferencias individuales en el proceso de enseñanza.

Teniendo en cuenta que se considera a la evaluación como una valoración de aprendizajes que permita una real transformación, se disponen como criterios generales de evaluación los siguientes:

- Valoración de progresos y dificultades del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Compromiso e interés por la tarea diaria.
- Responsabilidad.
- Cumplimiento de las expectativas y contenidos correspondientes al término de una fase del aprendizaje.

Se realiza una:

- Evaluación Inicial y de Diagnóstico: para detectar los saberes previos.
- Del Proceso o formativa: atendiendo a la diversidad y corrigiendo la marcha de los aprendizajes ante las dificultades.
- Final o sumativa : interrelacionando los contenidos aprendidos con diferentes grados de complejidad, para obtener información del grado de asimilación de cada grupo de alumnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

A la hora de evaluar, el docente tendrá en cuenta:

2do. Ciclo:

- Evaluaciones escritas satisfactorias.
- Predisposición y participación activa en las actividades aúlicas.
- Lecciones orales satisfactorias.
- Buen desempeño, presentación y cumplimiento en los trabajos diarios de

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

carpetas.

- Actividades complementarias completas y entregadas a tiempo.

VARIABLE INDEPENDIENTE: SEPARACIÓN MATRIMONIAL.

Definición conceptual: hace referencia a que en ella, el matrimonio existe, aunque no haya convivencia entre cónyuges.

Operacionalización de la variable: esta variable se operacionalizará a través de los siguientes indicadores:

- Legajos de los alumnos del segundo ciclo de dicho Establecimiento.

- Ficha de Inscripción de los alumnos de segundo ciclo de la E.P.B.

-Encuesta realizada a los padres de alumnos que concurren al segundo ciclo de la E.P.B.

CAPITULO II

Marco Teórico

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Relaciones humanas

Sean cuales sean las actitudes de una sociedad hacia las relaciones hombre – mujer, hay una de estas relaciones que se encuentran en todas las sociedades: el matrimonio. La universalidad del matrimonio no significa que toda la gente de todas las sociedades esté casada. Significa únicamente que la mayoría de las personas (normalmente casi todas) de todas las sociedades se casa al menos una vez en la vida. Generalmente, el matrimonio es la unión del hombre y la mujer concertada de por vida mediante determinadas ceremonias religiosas o mediante formalidades legales. El hecho de que el matrimonio se pacta para toda la vida se refiere al propósito de los contrayentes, aún en el caso de que con posterioridad surja la separación antes de la muerte de uno de los cónyuges.

En la actualidad, se concibe como una comunidad de un hombre y una mujer destinada al amor fecundo. El amor maduro hacia el cónyuge implica una auténtica preocupación hacia el mismo; la capacidad de conocerlo y comprenderlo; y el tener en cuenta sus intereses y necesidades en un grado tal que puede conducir a opciones que incluyen frustraciones y renunciaciones personales. Este amor fecundo no se agota en la relación personal de los cónyuges ni con la procreación. Se extiende a las relaciones con otras familias, con la sociedad y a los valores sociales, religiosos, culturales, económicos y otros.

En cuanto a la relación entre los cónyuges, las funciones y objetivos del matrimonio requieren ciertos tipos de relación entre ellos, cada uno de los cuales es dificultoso y puede plantear problemas particulares; el conjunto de todos ellos conduce a una complejidad intensa, que es característica de la relación conyugal. Algunos de estos tipos de relación son los siguientes:

1. Compañerismo de por vida, que implica un amor privilegiado hacia el cónyuge sobre cualquier otra persona humana.
2. Compañerismo sexual, que implica exclusividad en la formación de pareja sexual.
3. Procreación y coeducación de los hijos.
4. compartir vivienda, trabajo, intereses económicos.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

5. Otros aspectos que pueden ser significativos: vida social, recreación, relaciones con la familia extensa, etc.

Todos estos aspectos, teniendo en cuenta la complejidad de la relación conyugal, son básicamente gratificantes cuando las condiciones del matrimonio son favorables. De estas condiciones existen dos que tienen especial significación médico – psicológica: la armonía conyugal y la madurez de la personalidad de los cónyuges.

Francisco Abbate define a la desarmonía conyugal como una perturbación psicopatológica de la pareja conyugal que se caracteriza por la existencia de un conflicto agresivo patológico entre los cónyuges, y el deterioro de la armonía conyugal como consecuencia de dicho conflicto. Por causas patológicas muy variadas surge entre los esposos un conflicto interpersonal asociado con cierto grado de agresión. La agresión suele estar asociada a otros efectos. Es frecuente que esté asociada odio hacia el objeto. Siempre se asocia la agresión a afectos de amor, que pueden ser maduros o regresivos.

Jackson describe cuatro tipos de matrimonios según las relaciones entre sus miembros y de acuerdo a los caracteres predominantes que presentan en la etapa en que son examinados. Esta tipología puede relacionarse con algunos aspectos de la desarmonía conyugal.

- La relación conyugal " estable y satisfactoria " correspondería al matrimonio no patológico.

- La relación " inestable satisfactoria " es la de matrimonios que se estabilizan con dificultad cuando surge una situación de crisis o se produce un conflicto entre los esposos; este tipo corresponde a matrimonios que están en las primeras etapas de la desarmonía.

- La relación " inestable insatisfactoria " presenta un desacuerdo básico acerca del control de la relación en sus distintas áreas. Son parejas que están en permanente competencia. La discusión suele ser a nivel d detalles y los cónyuges niegan las maniobras que emplean para controlar la relación. Cuando aparentemente llegan a un acuerdo se reabre la discusión. Esta descripción corresponde en numerosos aspectos a la desarmonía conyugal de intensidad mediana o grande.

- La relación " estable insatisfactoria " es estable porque los cónyuges han acordado no discutir sobre los problemas que podrían hacer inestable la relación, si bien se mantiene cierto grado de agresión encubierta. La relación es retraída y distante, viven incomunicados, lo que hace insatisfactoria porque es muy poco lo

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

que se da y se recibe. Para el observador puede dar la impresión de satisfactoria. Ninguno de ellos puede comentar la conducta del otro; no toleran la conducta simétrica. Difícilmente inician la psicoterapia y en el caso de aceptarla el progreso es muy lento. Corresponde a formas crónicas de desarmonía conyugal difícilmente modificables, en las que los cónyuges buscaron una solución por medio de la distancia afectiva y aislamiento recíproco.

En cuanto al concubinato, existe vida matrimonial de hecho entre el hombre y la mujer pero no hay alianza de por vida, y uno o ambos integrantes no tienen intención de realizar esa alianza. En otros casos se presenta entre personas que tienen intención de casarse pero carecen de las condiciones formales para contraer matrimonio entre ellos. Suelen presentarse como casados y con frecuencia han realizado algún acto social o formal substitutivo del correspondiente a un matrimonio regular.

Formas de desarmonía familiar¹

1. Desarmonía conyugal asociada a problemas económicos.

El desempleo, gastos extraordinarios, y otros trastornos económicos pueden ser factores desencadenantes en matrimonios predispuestos. Una vez establecida la desarmonía, puede persistir aunque se supere el problema económico que la desencadenó. En otros casos este factor exagera una desarmonía previa.

2. Asociada a problemas de vivienda.

Existen requerimientos mínimos de vivienda, debajo de los cuales se producen perturbaciones de la salud física y mental de las personas más vulnerables. Forman parte de estos requerimientos el espacio suficiente, la privacidad visual y acústica, oportunidades para la vida en común en ciertos momentos del día y otros. Los problemas de la vivienda urbana pueden desencadenar desarmonía conyugal o complicarla, impidiendo las condiciones adecuadas para el diálogo conyugal, facilitando interferencias de los hijos, suegros u otros miembros de la familia en la relación entre los cónyuges, dificultando que éstos puedan poner distancia física entre ellos para evitar agresiones, etc.

3. Asociadas a enfermedades.

¹ Francisco Abbate. Perturbaciones Psicopatológicas conyugales familiares

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

La desarmonía puede ser desencadenada por la enfermedad de un miembro familiar que conviva con los cónyuges: enfermedad, invalidez, accidente, demencia senil, etc.

La dificultad suele ser mayor cuando la enfermedad está en uno de los cónyuges. Un cónyuge puede padecer de enfermedad física, asma, fobias, impotencia sexual, depresiones, etc. El otro cónyuge se frustra y produce conductas sintomáticas que, a su vez, son desencadenantes o exacerbaciones patológicas del cónyuge que estaba enfermo. El establecimiento de la desarmonía es más frecuente si el cónyuge enfermo emplea reacciones psicopatológicas frente a su propio trastorno: búsqueda de beneficios secundarios, regresiones en el nivel de la dependencia, desvalorización de la vida sexual en el caso de trastornos sexuales, etc.

4. Asociada al fracaso en el desempeño de roles.

No es raro observar esta forma de desarmonía conyugal en el caso de la formación de una familia rápidamente numerosa. La esposa, por la inmadurez de su personalidad, no está preparada para asumir sus nuevos roles y comienza a ejercer conductas patológicas en relación al esposo (por ejemplo, requiere de modo no realista la colaboración del esposo). A su vez el esposo, por su propia inmadurez, no colabora con ella o la hostiliza por los fracasos en sus roles de esposa.

5. Asociada a matrimonio previo.

Los cónyuges necesitan poseer mayor madurez cuando tienen que afrontar las consecuencias de un matrimonio previo de uno o de ambos. En el caso de viudez pueden presentarse dificultades con los hijos del matrimonio anterior, competencia inmadura en relación a aspectos de la pareja previa y otros. En el caso de separación se pueden agregar dificultades por cargas económicas por alimentos, situación legal irregular, rechazo familiar o social, celos, etc. Todos estos problemas pueden constituir factores desencadenantes en matrimonios con predisposición.

6. Asociada a trastornos de carácter.

Una parte de los pacientes caracterópatas tienen predisposición a la desarmonía conyugal. Es frecuente la desarmonía conyugal en la que ambos cónyuges padecen de caracteropatía que hace que la relación entre ellos tenga una intensa predisposición, con el resultado de que factores precipitantes mínimos conduzcan a

“ La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar”

la eclosión de la desarmonía. Los trastornos del carácter pueden ser manifestados en ambos cónyuges en otros casos son manifestados en uno de ellos y enmascarados en el otro, de modo que aparentemente uno es “ portador de síntomas” y el otro es el “ inductor ”.

7. Asociada a la sobrevaloración de los progresos técnicos y económicos.

Esta forma de desarmonía tiene estrecha relación con la crisis social contemporánea de nuestra cultura. La escasez en lo económico es un factor desencadenante de desarmonía conyugal pero también son factores de desarmonía, aunque por procesos psicopatológicos distintos, los progresos técnicos y económicos, en aquellos matrimonios en los que uno o ambos cónyuges poseen cierto tipo de distorsión de la jerarquía de los valores que caracteriza a una parte de las personas de la sociedad de hoy. Estos procesos constituyen una predisposición. Estos cónyuges tienen tendencia excesiva a la superación económica; supeditan la vida conyugal y familiar casi exclusivamente a los intereses laborales; sobre valoran los progresos técnicos, la eficiencia científicamente estudiada, la producción, el rendimiento, los aparatos modernos.

No es infrecuente que presenten rasgos narcisísticos e hipomaniacos del carácter y tendencia a cierto tipo de idealización que los conduce a las sobre valorizaciones mencionadas.

En la primera etapa del matrimonio uno o ambos cónyuges se interesan poco en hacer progresar la relación de pareja y la armonía, no se acompañan ni dialogan; se interesan en elevar su status socio – económico; se gratifican básicamente con los intereses inmediatos y cotidianos y así pueden transcurrir varios años de matrimonio.

Estos matrimonios, si no cambian su sistema de valores, están expuestos a la desarmonía conyugal desencadenada particularmente por acontecimientos capaces de impedir el logro de las gratificaciones que en ellos eran prioritarias.

8. Asociada a frustración de expectativas no realistas realizadas con el otro cónyuge o con la vida conyugal.

Se trata de cónyuges que tienen rasgos de inmadurez afectiva y tendencia a la idealización. Antes del matrimonio abandonan el pensamiento realista en relación al futuro cónyuge, y lo idealizan o bien, idealizan al matrimonio y al amor conyugal

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

concibiéndolos como fuente de satisfacciones ilimitadas paradisíacas. Suelen ser matrimonios de personas jóvenes o en los cuales esta patología los predispone a la desarmonía cuando surgen las inevitables frustraciones de la vida conyugal.

9. Asociadas a la maduración aislada de uno de los cónyuges.

No es raro observar una curva divergente en la maduración y evolución de la personalidad de cada cónyuge. Esta divergencia predispone a la desarmonía, aun en casos en que exista una patología relativamente ligera en la personalidad de ambos cónyuges.

Durante varios años de matrimonio suele pasar inadvertida esta divergencia de maduración mientras los esposos se interesan principalmente por sus actividades profesionales, organización de la casa, crianza de los hijos pequeños, etc. Después de este período de actividad intensa surge el conflicto ante acontecimientos externos o por la frustración que un cónyuge sufre frente al otro.

LA FAMILIA

Aunque la forma de la familia varía de una sociedad a otra e incluso dentro d una misma sociedad, todas las sociedades tienen familias. Los miembros de una familia siempre tienen ciertos derechos y obligaciones recíprocos, en especial, económicos. Los miembros familiares viven generalmente en la misma casa, pero la residencia común no es una característica definidora de la familia.

La familia proporciona un entorno d aprendizaje para los hijos. Cuidan y protegen a sus hijos mientras éstos adquieren la conducta, las creencias y los valores culturales necesarios para su supervivencia y la de su sociedad.

Abbate define a la familia como un grupo de personas vinculadas entre sí por matrimonio o parentesco, que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas o la autoridad compartida por dos o más de las personas que la integran. Incluye a los parientes – descendientes, ascendientes y colaterales – por consanguinidad y por afinidad (parientes políticos) que conviven formando un hogar. Normalmente la familia tiene su fundamento en el matrimonio y está formada básicamente por los cónyuges y los hijos de éstos. En ocasiones, está formada exclusivamente por ambos cónyuges; en otros casos, por uno de los padres y otros parientes.

En sentido estricto está constituida por el núcleo familiar o familia nuclear. El núcleo familiar lo forman el padre, la madre, y sus hijos.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Tipos de familia.²

Cada sociedad tiene sus propios tipos de familia.

Familia nuclear: está formada por una pareja casada y sus hijos.

Familia compuesta: está formada por un hombre, múltiples esposas o concubinas y todos sus hijos

Familia conjunta: está compuesta por un grupo de hermanos que conviven con sus respectivas esposas e hijos.

Familia extendida: está constituida por varias familias nucleares que viven juntas, incluidos los abuelos, padres e hijos. También se aplica este término a un grupo, por lo general urbano, que tiene estrechos lazos de parentesco, aunque sus miembros no siempre vivan juntos.

Muchas sociedades tienen familias de mayor tamaño que las monoparentales (en las que el progenitor suele ser la madre, en cuyo caso la unidad se llama **familia matrifocal**), las monógamas (llamadas familia nucleares) o las polígamas (normalmente poligínicas).

En una sociedad compuesta de hogares d familias extendidas, el matrimonio no representa un cambio tan brusco en el estilo de vida como en nuestra cultura, donde lo habitual es que la pareja se traslade a una nueva residencia y forme una nueva unidad familia básicamente independiente. En las familias extensas, los recién casados son asimilados dentro de una unidad familiar ya existente.

Funciones y objetivos.

El grupo familiar realiza un conjunto de actividades que poseen importantes objetivos y funciones. En ellas participan en mayor o menor grado todos los miembros. Habitualmente el origen principal de la actividad está en la pareja conyugal. Algunas de las actividades son las siguientes:

- Actividades educativas, con los niños y jóvenes, por medio de la transmisión de valores y normas coherentes. Esta actividad a la vez contribuye a la formación y maduración de la personalidad de todos los integrantes.

- La cooperación y apoyo mutuo, de modo tal que la familia provea a todos sus miembros de los medios adecuados para la solución de dificultades ordinarias y extraordinarias que se presentan en la familia como grupo y en cada uno de sus miembros.

- Actividades sociales, culturales, recreativas, religiosas, económicas y

² Meryll Wyn Davies, Piero. Antropología para principiantes Era naciente, 2004. Bs As. Cit. Pág. 77

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

otras.

El cumplimiento de los objetivos y funciones familiares implica la existencia de condiciones favorables en el sentido de madurez relativa de la personalidad de los integrantes y un grado suficiente de armonía familiar. Esta armonía presenta múltiples aspectos entre los cuales sobresalen el clima afectivo y ético de amor, de comprensión y de renuncia hacia los otros miembros; correspondencia afectiva con el establecimiento de cierto grado de unidad familiar; y el equilibrio y proporción en las relaciones familiares, particularmente en la relación entre los cónyuges.

La familia suficientemente madura y armónica desarrolla sus objetivos y funciones de modo básicamente gratificante y en solidaridad con la comunidad. La evolución y crecimiento de un grupo familiar le confiere características particulares en sus distintas etapas desde su origen en la unión conyugal de un hombre y una mujer, pasando luego a la etapa de la familia con hijos pequeños, a la familia con hijos adolescentes y, posteriormente, a la familia que se va extinguiendo al producirse el matrimonio de los hijos y la muerte de los padres.

La familia como sistema³

Uno de los grupos sociales más significativos con el que el hombre interactúa desde su nacimiento es la FAMILIA. Se entiende por familia a un sistema, es decir, a una ESTRUCTURA compuesta por un conjunto de miembros, en relación de mutua interdependencia, en la cual cualquier modificación en una de sus partes recae sobre la estructura total, volviendo a su vez a influenciar a cada uno de los miembros, en un mecanismo circular. Esta definición da la pauta de cómo los estrechos lazos familiares, indispensables para la vida misma, van moldeando y determinando a los individuos, a través de su influencia recíproca.

La estructura está conformada por SUBSISTEMAS con diferentes jerarquías, funciones y roles. Los individuos conforman diferentes SUBSISTEMAS en el interior de una familia (díadas marido-mujer o madre-hijo); los mismos pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder en los que aprende habilidades diferenciadas.

SUB-SISTEMA CONYUGAL: se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia. Posee tareas o funciones

³Minuchin, Salvador. Familia y terapia familiar. Edit. Gedisa. Barcelona, 1979

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

específicas, vitales para el funcionamiento de la familia. Sus cualidades principales son la complementariedad y la acomodación mutua:

-Complementariedad: permite a cada esposo ceder sin sentir que se ha dado por vencido, es decir, lograr un sentido de pertenencia sin perder su individual.

-Acomodación mutua: los cónyuges pueden actualizar aspectos creativos de las pautas que permanecían latentes apuntalar los mejores rasgos de cada uno.

SUB-SISTEMA PARENTAL: cuando nace el primer hijo se alcanza un nuevo nivel de formación familiar. En una familia intacta el sub-sistema conyugal desempeña las tareas de socialización del hijo, sin renunciar al mutuo apoyo que lo caracteriza. Se debe trazar un límite que permite el acceso del niño a ambos padres, y al mismo tiempo, que lo excluya de las relaciones conyugales. La relación de paternidad requiere la capacidad de alimentación, guía y control, es decir, mantener un equilibrio entre las funciones nutritivas y las normativas.

Las funciones Parentales pueden agruparse en dos categorías:

- Funciones NUTRITIVAS: implican dar afecto, cuidado, alimentación, abrigo, etc. Tienden a satisfacer necesidades de los hijos (crianza). Son gratificantes, están relacionadas con el " SI ", con el " PRESENTE ", tienden a ser simbiotizantes (simbiosis progenitor- hijo). Pueden ser ejercidas independientemente por cada uno de los progenitores.

-Funciones NORMATIVAS: promueven la adaptación de los hijos a la realidad. Están relacionadas con la enseñanza y el entrenamiento de reglas que los hijos necesitan conocer para funcionar en Sociedad (educación). Son frustrantes, porque restringen la libertad, generan estrés, están relacionadas con el " NO ". Tienden a la individuación, separación, crecimiento y alejamiento; están relacionadas con el PROYECTO, con el FUTURO. Requieren la actuación conjunta de ambos progenitores, coordinada en acuerdos mínimos básicos, para ser efectivas. El fracaso en la CO-PARENTALIDAD de estas funciones lleva al sabotaje y a coaliciones de uno de los progenitores con los hijos, violando las fronteras sub sistémicas y desordenando la estructura jerárquica de la familia, atrapando a los hijos en conflictos de lealtades. De aquí se desprende la importancia del ejercicio co-parental de las funciones parentales en la crianza y educación de los hijos. En toda familia debe haber una proporción adecuada entre lo nutritivo y lo normativo.

*SUBSISTEMA FRATERNAL: es el primer lugar en el que los niños experimentan relaciones con sus iguales; es aquí donde los niños se apoyan, se aíslan, descargan sus

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

culpas y aprenden a negociar, cooperar, competir, lograr amigos. Los límites del subsistema fraterno deben proteger a los niños de la interferencia adulta para que puedan ejercer su derecho a la privacidad, tener sus propias áreas de interés.

El ciclo vital de la familia.⁴

Las familias recorren un proceso. Cuando este proceso se perturba aparecen los síntomas como señal de las dificultades en la superación de una de las etapas del ciclo vital.

1. El período de galanteo: período en que una persona joven pasa de ser un muchacho a ser un miembro de la comunidad adulta para establecer el propio status en relación con los otros y seleccionar una compañera. Una vez establecida la pareja los padres de ambos se convierten en partes del proceso de decisiones.

2. El matrimonio y sus consecuencias: el matrimonio es un acuerdo de compromiso mutuo que asume la pareja para toda la vida. En la convivencia la pareja va elaborando pautas de relación y modos de resolver diferentes cuestiones (problemas, desacuerdos, etc.) debe establecer su territorio, con cierta independencia de la influencia parental, cuando esto no sucede es posible el desarrollo de síntomas.

3. El nacimiento de hijos y le trato con ellos: el nacimiento de un niño plantea nuevas cuestiones y desestabiliza las antiguas. El período más común de crisis es cuando los hijos comienzan la escolaridad, debido a que las pautas habituales de comunicación no pueden adaptarse a la involucración del niño fuera de la familia.

4. Dificultades matrimoniales del período intermedio: es el período de transición donde los padres deben cambiar la manera de vincularse con sus hijos, de tratarlos como niños a tratarlos como pares. Al cambiar las relaciones de la familia el vínculo matrimonial está sometido a una revisión constante. Suele ser uno de los mejores períodos de la vida en el cual la relación matrimonial se profundiza y amplía, pero también puede desembocar en el DIVORCIO como consecuencia de graves tensiones debido a la dificultad de romper con viejas pautas ya establecidas y establecer nuevas.

5. El destete de los padres: este período se caracteriza por la crisis producida por la partida de los hijos del núcleo familiar para constituir sus propias familias, con la consecuente elaboración de una nueva relación marital el paso a la condición de

⁴Minuchin, Salvador. Familia y terapia familiar. Edit. Gedisa. Barcelona, 1979

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

abuelos. Este período puede desembocar en la separación o DIVORCIO debido a que los padres se encuentran " cara a cara " sin nada que compartir. A esto se suma la pérdida de los propios padres.

*Período de relativa armonía.

*Conflictos suscitados por hallarse frente todo el día. Con el paso del tiempo, uno de ellos muere la familia debe enfrentar el cuidado de la persona mayor o su ingreso a un Hogar de Ancianos. La perturbación de cada una de las etapas del ciclo vital puede llevar al divorcio o separación matrimonial definitiva pero hay dos que son más propensas a que esto suceda (Dificultades Matrimoniales del período intermedio, El destete de los padres) debido a la intensidad de las situaciones de desequilibrio y la dificultad en alcanzar una nueva reorganización familiar.

Crisis familiar

El término crisis se refiere a un momento decisivo frente a una dificultad grave y de consecuencias importantes y se emplea por analogía con el período de cambio que sucede en ciertas enfermedades físicas, que conduce a la mejoría o a la agravación del paciente. Las crisis se presentan en individuos, familias e instituciones.

Crisis conyugales y familiares no patológicas

Son períodos de transición caracterizados por alteraciones psicológicas de la conducta, en los cuales dos o más miembros del grupo realizan esfuerzos de adaptación extraordinarios. Estos esfuerzos surgen ante la necesidad de resolver problemas o acontecimientos nuevos que afectan al grupo familiar o a algunos miembros. La crisis se produce cuando se establece un desequilibrio entre la magnitud de la dificultad y la capacidad del grupo familiar para enfrentarla. Ante situaciones ambientales nuevas, que son serias e inevitables, son insuficientes los recursos habituales que la familia es capaz de movilizar para lograr la *adaptación* (es la capacidad para ajustarse o acomodarse a las condiciones circunstancias impuestas por el ambiente). Se crea un estado de desajuste temporario que requiere un nuevo estado de ajuste que conduce a poner en acción recursos de emergencia. El desajuste produce frustraciones, amenaza la integridad del grupo y de sus miembros, y se acompaña de tensión psíquica y de efectos displacenteros de intensidad variable, que desaparecen

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

rápidamente cuando se supera el problema. La resolución favorable en ocasiones hace que el grupo recupere el estado previo al de la crisis, pero no es raro que conduzca al fortalecimiento y maduración del grupo familiar y sus miembros, con el logro de un estado superior al que tenía antes de afrontar la crisis.

En cambio, si el problema continúa y los esfuerzos de recuperación extraordinarios no dan resultados adecuados, el grupo fracasa e sus esfuerzos de adaptación, se produce un aumento de la tensión que conduce a conductas patológicas desordenadas que carecen de motivo aparente, a conductas inadecuadas de adaptación frente al problema no resuelto, y a la desorganización del grupo.

Transformaciones familiares.

Modernización: Cambios Sociales, Cambios familiares

Si en el proceso de transformación de las sociedades contemporáneas no ha habido una convergencia en un único modelo de familia, tal como las teorías sociológicas de los años sesenta habían postulado, ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. Si en el presente podemos hablar al mismo tiempo de un saber global junto a una gran diversidad de formas culturales, la familia participa tanto de esta multiplicidad de sentidos como de la relativa homogeneización de comportamientos. Dentro de un mundo globalizado, se desarrolla el proceso de modernización. Modernización se refiere a los avances tecnológicos de racionalización y a la transformación del trabajo y de la organización e incluye muchos otros cambios: el cambio de los caracteres sociales y de las biografías, de los estilos de vida, de las formas de amar, de las estructuras de influencia y de poder, de las formas políticas de opresión y de participación, de las concepciones de la realidad y de las normas cognoscitivas. Todos estos cambios transforman las fuentes de la certeza de que se nutre la vida. Al interior y fuera de la familia, el ser humano, el individuo, se convierte en actor de la segurización de su existencia y de la planificación de su vida para acceder al mercado laboral, con lo que da prioridad a sus propias metas y define su identidad

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

propia en términos de atributos personales más que de identificación con su grupo familiar y social. La familia ha dejado de ser el punto de referencia estable de un mundo definido por la movilidad geográfica y social de los individuos y participa de la misma fragmentación de fluidez de la sociedad contemporánea, ya que como parte integrante de los diferentes procesos históricos no es ni un receptor pasivo de los cambios sociales, ni un elemento inmutable en un mundo en constante transformación. La familia actual vive definida por la diversidad (variedad) y también por la cohesión (unión - conexión) y la solidaridad (apoyo - respaldo - protección). El individuo tiene en mayor medida que en el pasado capacidad de elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configuran la familia.

La diversidad familiar es considerable, hasta el punto tal, que no parece que exista una norma estándar de familia ni un prototipo de familia contemporánea. El ideal de familia nuclear cerrada se ha desmoronado; sin embargo, esto no significa necesariamente una pérdida del rol de la familia y del parentesco. Las relaciones de parentesco, lejos de dejar de existir, parece que toman nuevas fuerzas y se convierten en un valor sólido a partir de esta incertidumbre.

"Aún cuando la globalización conlleva una serie de ventajas respecto de la integración económica y política, genera temor en relación a la pérdida de los valores culturales y de la identidad, principio fundamental de la lógica tradicional. El cambio, desde una sociedad "segura" a una "plural llena de incertidumbres", requiere de una constante reflexión, y aspectos tan centrales como la familia nuclear y patriarcal están dando paso a "una gran diversidad de formas familiares".⁵

Las nuevas configuraciones familiares

En la actualidad se habla de las nuevas formas familiares al referirse a las familias monoparentales, que en su amplia mayoría están a cargo de una mujer, o a las familias ensambladas, donde los hijos son "los tuyos, los míos, los nuestros". Sin embargo, ninguna de las dos es tan novedosa: las familias en donde se registraba la presencia del varón fueron frecuentes desde muy antiguo en el norte de nuestro país, en donde era una costumbre extendida que una de las hijas mujeres, generalmente la mayor, no se casara ni entrara en unión consensual aunque tuviera hijos, porque el mandato vigente era que cuidara de sus padres y heredara el predio familiar. Los datos actuales, siguen

⁵ Bauman Zygmunt, Amor Líquido, Edit. Fondo de Cultura Económica de Arg. S.A.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

mostrando un predominio bastante fuerte – sobre todo en los sectores populares – de familias a carga de mujeres.

Consideraciones generales acerca del divorcio

Separación en la familia: causas y consecuencias: Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible.

Ruptura matrimonial: En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste.

Conceptualización de divorcio: La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido. El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias. Entre las empresas intentadas por el hombre la que tiene más alto índice de fracaso es seguramente: el matrimonio. La mitad de ellos, en los países más desarrollados, terminan separándose definitivamente. El divorcio o la separación de hecho se ha generalizado a tal punto que muchos lo consideran más parte normal del ciclo vital de la familia, una etapa evolutiva por la que ésta atraviesa. Pero para la pareja, para los hijos, sus familias y sus amigos, las ramificaciones de la separación tienen consecuencias sociales fundamentales; y una gran parte de lo que se ha escrito acerca de éste pasa por alto la compleja realidad emocional, relacional de los miembros implicados. La frecuencia del divorcio o la separación en nuestro país se incrementa. Este trabajo muestra un común denominador en cada uno de los autores que se mencionan y es en síntesis que "El divorcio o la separación es siempre una experiencia muy dolorosa para toda la familia, pero puede ser un proceso saludable. LOS ESPOSOS PUEDEN DIVORCIARSE O SEPARARSE DEFINITIVAMENTE, pero los PADRES NO, porque es fundamental la continuidad de su tarea CO – PARENTAL. La separación no rompe el sistema familiar, sólo lo hace más complejo, y este no tiene por qué ser considerado como un proceso patológico si se logra con un miembro de violencia y de compromiso

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

de los hijos en los problemas de los padres. La patología que se genera en familias que pasan por la experiencia del divorcio, no se debe tanto al divorcio en sí mismo, o la organización disfuncional que puede seguirle, y es sobre esta organización disfuncional que puede seguirle, y es sobre esta organización en la que se puede actuar preventiva o terapéuticamente. La organización familiar post – divorcio es, en realidad, un proceso que se desarrolla en el tiempo, en diferentes etapas, con características propias. El " proceso de divorcio " consiste, en última instancia, en la disociación instrumental y funcional de: LA PAREJA MARITAL Y LA PAREJA PARENTAL, que en el matrimonio no divorciado están fusionadas. Esto permite que ambas sigan cambios diferentes: LA PAREJA MARITAL debe separarse, la PAREJA PARENTAL debe permanecer unida, al menos hasta que las funciones parentales dejen de ser necesarias para la autonomía de los hijos." En la disfuncionalidad de las familias divorciadas siempre se encuentra: a la pareja MARITAL insuficientemente divorciada desde el punto de vista funcional y emocional; o a la pareja PARENTAL demasiado divorciada, y por lo tanto incapaz de desempeñar la FUNCION CO- PARENTAL necesaria.

FASES DEL PROCESO DE DIVORCIO,⁶

Si se piensa en el divorcio como un proceso en etapas, en cada una de ellas suceden hechos decisivos que exigen reorganizaciones del sistema. El incumplimiento de las tareas de una etapa puede atentar contra las posibilidades de cambio o adaptación a la siguiente, y por lo tanto la posibilidad de desarrollar disfuncionalidades específicas.

Estas etapas son:

1. Etapas de Pre – ruptura: " Puede iniciarse poco antes del divorcio o ser el final de un estado crónico del matrimonio que finalmente se desestabiliza ".

En casi todos los casos se encuentra primero esfuerzos por evitar el desenlace, luego se ponen en marcha mecanismos desestabilizadores que pueden llevar a agresiones y violencia, que deben ser terapéuticamente detenidas. Es usual la triangulación de los hijos para disminuir las tensiones entre los cónyuges lo que

⁶Díaz – Usandivaras, Carlos María. " El ciclo del divorcio en la vida familiar". Revista Terapia Fliar. N°7. Arg 1990.

“ La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar”

patologiza la situación, se produce entonces, la aparición de sintomatología en alguno de los hijos.

2. Etapa de Ruptura: “ Este es el momento de la aceptación, por la pareja, de la incapacidad de resolver las tensiones maritales como para continuar la relación. La dificultad está en que generalmente esta aceptación no es siempre compartida.

Lo esencial en esta etapa es lograr un acuerdo mínimo para mantener la función parental al tiempo que se produce el divorcio emocional.

Es el momento de los arreglos legales en relación a los hijos y a los bienes. Estos generalmente llevan a graves perturbaciones del proceso de divorcio. Recién ahora se está tomando en cuenta a toda la familia como una unidad y a pesar que resulta imposible perjudicar a uno de sus miembros sin que sufran los demás.

3. Etapa de Familia Conviviente Uniparental: “ Su característica más frecuente es el apego del progenitor custodio al hijo o hijos, aunque excepcionalmente sucede lo contrario: la abdicación global de las funciones parentales. Su riesgo es la pérdida de fronteras intergeneracionales y, por lo contrario, el refuerzo de las que separan a la familia del exterior ”.

La disfuncionalidad en esta etapa es el resultado del incremento de las funciones NUTRITIVAS del progenitor custodio y abdicación de las funciones NORMATIVAS. La funcionalidad en esta etapa es no caer en la relación diádica progenitor – hijo, sino en la relación triádica (tercero parental o marital). Desde la Terapia Familiar se trabaja con subsistemas.

4. Etapa del Cortejo o Arreglo de Pareja: la posibilidad de un re-matrimonio exige la disolución de la pareja marital anterior o divorcio emocional. corrientemente la etapa del cortejo sirve para la negociación d un contrato de relación de la pareja ”. Se negocia: los ex – cónyuges, los hijos, la familia extensa. El foco está en la pareja a formarse y los hijos no deben formar parte del mismo.

5. Etapa de Re – Matrimonio: es importante que el re-matrimonio se manifiesta, participado y celebrado, ya que esto implica la asunción pública de un compromiso. Se establecen nuevas reglas, fronteras, alianzas y lealtades. Los hijos deben tener derecho a sus progenitores naturales y responder a la autoridad de los mismos, pero también respetar la “ Autoridad doméstica ” del padrastro o madrastra.

6. Etapa de Familia Reconstituida Estabilizada: esto sucede cuando las reglas familiares han sido acordadas y funcionan, cuando se ha logrado una estructura clara,

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

con autoridad jerarquías congruentes, finalmente cuando todo el sistema está creciendo o el ciclo de la vida familiar continúa su desarrollo ". Es importante la llegada de hijos propios de la pareja porque hace a la integración familiar.

7. Etapa de Destete de la Pareja Co-parental o Divorcio Definitivo: " cuando los hijos del matrimonio divorciado han llegado a la edad en que no necesitan ya de la función co – parental de sus progenitores, la pareja no tiene más razón de ser. Este momento suele ser muy difícil y motivar la aparición de patología.

Problemas posteriores⁷

Los hijos pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres. Sucesos pasados, reproches recibidos por su comportamiento, el busca de algún modo justificación para lo que sucede ya que a veces en las discusiones escuchan cosas como: te aguantó por los niños"que crean un sentimiento de culpabilidad. El niño expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer, a jugar, tristeza.

● **Problemas afectivos**

- Angustia; a consecuencia de haber presenciado disputas
- Niño fóbico; que tiene pesadillas y terrores nocturnos
- Niño obsesivo
- Niño histérico; utilizan el chantaje de la huida
- El soñador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía
- Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo...

● **Problemas intelectuales**

Los niños que aparecen con trastornos emotivos que dificultan el propio rendimiento escolar, y será aquí donde se manifiesten los problemas como la dislexia.

● **Problemas sociales**

El problema del juego; Hetherington observó que niños que se habían separado sus padres revelaban menos imaginación que sus compañeros de juego.

FUNCIONES DE LA FAMILIA DESPUÉS DE LA SEPARACIÓN

⁷ Hercovici, P. Terapia del Divorcio y mediación familiar. Bs.As. 1998. Revista: Sistemas Familiares,

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

- **Afectivas**

Al margen de cualquier situación y por muy traumatizante que sea vivenciada por los padres, el amor hacia los hijos debe quedar garantizado explícitamente.

- **Sexuales**

Hombres y mujeres son iguales dentro de sus diferencias. Iguales en dignidad y responsabilidad pero diferentes biológicamente. De aquí se deriva que ambos sean merecedores del máximo respeto.

- **Protectoras**

El niño tiene derecho a ver garantizadas la alimentación, vestido, alojamiento.

- **Relajantes**

El juego es vital para el niño, la familia debe garantizarlo y hacerlo posible. La familia rota debe tener muy en cuenta la satisfacción de esta necesidad infantil, la casa no debe cerrar las puertas al exterior sino abrirlas.

- **Asistenciales**

Cada edad necesita planteamientos educativos nuevos. De aquí que la familia deba plantearse continuamente su acción. A veces la adaptación se va haciendo de forma progresiva y espontánea aunque esto es más fácil en una familia unida.

- **Educativa**

Los padres separados deben ser un ejemplo de una vida portadora de una escala de valores claros. Una equivocación debe perdonarse pero carecer de criterios firmes es indicio de que no se ha ejercitado la más notable de las aptitudes: la razón.

Hijos de la separación matrimonial

El divorcio o la separación de hecho es una experiencia diferente para los niños y los adultos, porque los niños pierden algo que es esencial para su desarrollo: la estructura familiar. La familia es el andamiaje que permite a los hijos pasar por las sucesivas etapas de su desarrollo, desde la infancia hasta la adolescencia. Es el apoyo psicológico, físico y emocional que necesitan para alcanzar la madurez. Cuando esta estructura se derrumba, el mundo del niño pierde temporalmente dicho apoyo.

Los niños de cualquier edad se sienten rechazados cuando sus padres se

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

divorcian o se separan definitivamente. Los conflictos de lealtad, que unas veces favorecen al padre, otras a la madre, constituyen una experiencia habitual en los hijos del divorcio.

En un período inmediatamente posterior a la separación de los padres, la evolución de los miembros del sistema familiar original, y fundamentalmente la de los hijos, depende de la cohesión y de la flexibilidad del sistema. COHESIÓN se refiere al equilibrio entre pertenencia y autonomía en relación a la familia. FLEXIBILIDAD hace referencia a las posibilidades de acomodación y cambio familiar.

Es importante utilizar como foco de intervención el abordaje de los padres como adultos más responsables de la salud y crianza de sus hijos, no sólo como individuos que sufren por ruptura matrimonial a que, para los hijos en esta situación, las fronteras sub – sistémicas más importantes son las referidas al sub – sistema Parental. Desaparecido el viejo Sub – sistema Marital, la permanencia y adecuación a las nuevas circunstancias del sub – sistema Parental es básico para ellos, para que los padres puedan seguir operando en términos nutricios y normativos, en relación a sus hijos en común.

La familia cambia de forma adaptándose a sus circunstancias cambiantes. Si no hay estructuras estables, las consecuencias en los niños pueden ser duraderas, incluyendo síntomas físicos, psíquicos y sociales.

Ciertamente hay diferentes maneras de intervenir para hacer que la adaptación del niño a la separación sea más soportable y los chicos demuestran tener un amplio repertorio de recursos en este sentido. De todas maneras su percepción del divorcio será diferente con respecto a su desarrollo cognitivo, psicológico social.

Etapas del desarrollo en los niños.⁸

Pre - escolar: Dada su dependencia, sus temores, su comprensión limitada de los acontecimientos familiares y su incapacidad para tranquilizarse a sí mismos, los niños en edad pre – escolar reaccionan muy mal ante la separación. Los padres por lo general, no comprenden que los niños muy pequeños experimentan los hechos de una manera diferente a los adultos.

Primeros años escolares (5 y 8 años): los niños de estas edades suelen

⁸Winnicott, Donald. " Los procesos de maduración y el ambiente facilitar". Paidós. Psicología Profunda. 1999.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

preocuparse por las sensaciones de pérdida, rechazo y culpa, así como por el problema de la lealtad. Les preocupa profundamente perder para siempre al progenitor, generalmente el padre, que se ha marchado de la casa. Su comportamiento después del divorcio refleja estos temores y fantasías, es probable que llore, que se vuelvan caprichosos, que se sientan interiormente vacíos, que no puedan concentrarse. Es frecuente que sufran un ***prolongado descenso en su rendimiento escolar.***

Años escolares posteriores (9 y 12 años): los niños de estas edades dependen mucho de sus padres para su estabilidad, como si los padres sostuvieran el escenario en que transcurren sus vidas. El divorcio hace que los niños experimenten el tremendo temor a que el escenario se derrumbe, destruyendo así sus planes y futuros. El comportamiento del niño refleja esa ansiedad. Muchos niños de estas edades se enfurecen con los padres que se separan, especialmente con el que culpan de la separación. Los hijos también se preocupan por las tribulaciones de sus padres y se empeñan en ayudarlos. A veces, asumen papeles muy adultos respecto al padre que les necesita, y esa situación puede afectar emocionalmente al niño. También puede quejarse a veces, de síntomas psicossomáticos. Las relaciones con sus compañeros se resisten, en ocasiones, adoptan conductas delictivas, como pequeños robos, mentiras y manipulaciones, ***su rendimiento escolar suele ser muy pobre.***

Adolescencia: la destrucción del hogar es especialmente perturbadora para los adolescentes, porque necesitan que la estructura familiar les ayude a poner límites a sus propios impulsos. Las ansiedades normales de la adolescencia se agudizan. Algunos reaccionan asumiendo más responsabilidades, en este proceso pueden llegar a adquirir más fuerza e independencia o pueden perder importantes aspectos de su vida adolescente.

Todos los aspectos de la vida de los hijos pueden facilitarse si los padres adoptan la actitud adecuada en el momento de la crisis y después de ella. El apoyo de los padres es fundamental para preparar a los hijos para la separación de hecho o divorcio y para acompañarlos cuando se ven inmersos en el torbellino de acontecimientos.

El niño necesita oportunidades de hablar con ambos padres, no sólo durante los momentos intensos del divorcio sino durante todos los años subsiguientes. Los hijos del

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

divorcio dependen de los adultos para comprender que está sucediendo en la familia, para afrontar las nuevas y complejas relaciones que se establecen en los años posteriores al divorcio, tanto con la familia como fuera de ella, para llorar las pérdidas asociadas al divorcio, para controlar la ansiedad; para superar la culpa y para emprender las tareas psicológicas que entraña el divorcio.

Se le llama a una buena separación de hecho, a la que lleva a desarrollar una buena organización post – divorcio, en el caso de que haya, esto ya se visualiza durante el primer año de la separación. Al no generarse ruptura en la faz parental los hijos presentan un buen nivel de salud mental. Por el contrario, se considera malas separaciones a aquellas en las que no se logra una organización familiar eficaz. En ellos se encuentra que, los adultos entre otros problemas no pueden controlar sus disputas y reclutan a sus hijos haciendo que tomen partido; pierden la fe en su capacidad para cumplir con sus tareas parentales; abdican de su responsabilidad en la educación y crianza de sus hijos.

¿Cómo influye la separación matrimonial según la edad de los niños?

Antes de los 4 años no llegan a entender el proceso, pero pueden reaccionar con mayor o menor ansiedad en relación a la ansiedad que perciban. Entre los 4 y los 7 años, pueden conformarse con explicaciones más o menos caritativas, adulteradas para evitarles descripciones demasiado realistas. En esta fase el niño tiene aún un predominio del pensamiento mágico, por lo que entenderá mejor razonamientos algo esotéricos que prolijas descripciones de la realidad. A esa edad los niños entienden mejor que si llueve es porque los ángeles lloran, que si se les intenta explicar el ciclo geológico del agua. Entre los 8 y los 12 años, más o menos, es la edad en que el problema puede ser más traumático. El niño ya ha salido del pensamiento mágico, pero su capacidad para afrontar la realidad se ciñe a aspectos mayormente concretos. Su respuesta dependerá mucho de la personalidad previa y de la ansiedad que envuelva a la situación, pero, en principio, es una fase donde puede haber más complicaciones. Por tanto, es la más importante en cuanto al cumplimiento de las normas que siguen. A partir de la adolescencia, el niño/a ya será capaz de entender explicaciones conceptuales, aunque su interpretación de los hechos puede depender de la ley del todo o nada, que a esa edad suele regir muchos de sus juicios de valor.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

La Disciplina en la Madurez Infantil (9-10-11 años).

En este período la sociabilidad es tal, que se la ha llamado la edad de la «gracia social», ya que las relaciones del niño con los demás son máximas. Su conciencia ya es autónoma e interioriza más las normas del grupo que las provenientes del tutor o de los padres, dado que su afectividad entra paulatinamente en la emancipación del mundo familiar, en una conciencia de sí mismo y afirmación de su yo en el marco del grupo; muy acusado tiene el sentimiento de justicia.

Todo esto trae unas consecuencias en la conducta de los alumnos que es importante tener en cuenta para conseguir un nivel disciplinario:

1. Comienza, si no a rechazar, sí, a «olvidar» o no «atender» a los consejos de los padres y a cuestionar las normas de la escuela si no coinciden con las del grupo. De ahí que sea necesario antes de dar o imponer normas, procurar que tengan aspectos convergentes con las del grupo. Reflexiona, piensa antes de actuar, pero guiado por la aprobación o rechazo del grupo. Procuremos que acepte, redacte o elija las normas disciplinarias del grupo-clase.

2. Es capaz de autocrítica y puede comprender el razonamiento de los otros; así que practicaremos la revisión y crítica de las cosas que se hagan y de las actitudes que se toman, no de las personas.

3. La seguridad ya no la busca en la familia, ni en el educador; la encuentra en el grupo. Por tanto el profesor ha de tener en cuenta el grupo como un medio de preparación social y programar actividades juntamente con él, asignarle responsabilidades y estimularle a formular compromisos, sin dejar de valorar a cada uno de sus miembros como persona única.

4. Adaptarse o no a una disciplina dependerá del grupo, de las buenas relaciones de éste con el tutor y del auto concepto positivo que este sepa alentar, mantener o iniciar en los alumnos. Desde pequeño el niño se ve en los otros, se refleja como en un

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

espejo y acaba acomodándose a lo que las otras personas dicen, afirman, esperan o niegan de él. Si continuamente se le dice que es patoso acaba siéndolo, no por aptitud sino por respuesta a la expectativa. Si lo que le profetizamos es un fracaso, sus esfuerzos serán mínimos, y entonces la profecía se cumple. Es tarea del tutor averiguar si muchas de las actitudes que se consideran indisciplinarias no tienen su origen en un auto concepto negativo provocado desde fuera. La confianza en las propias posibilidades ante una actividad o hecho depende, no de la situación real y objetiva, sino de cómo lo ve él mismo. Recordar al niño la «fama» que trae de cursos anteriores es abocarle a la indisciplina. Olvidarse de lo que era y de cómo actuaba; ofrecerle confianza y la posibilidad de cambiar es ponerle en camino de conseguir una auto imagen positiva que repercutirá en la disciplina del aula sin ninguna duda.

RELACION ESCUELA – FAMILIA.

Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúan y se transforman. Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social. De todos modos en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias tienden a ser más homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia para que desde esta garantice la perpetuación del régimen establecido. Solo, que la familia desde su dinámica, puesto que es además de institución social, un grupo básico; puede alcanzar otro modo de ser de sus interacciones y preparar desde ella al sujeto ideológico para la transformación y el cambio. Para ello debe ser preparada.

La influencia de la interacción familiar en el desempeño escolar de niños.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Numerosas investigaciones han tratado el rendimiento escolar en función de diversas variables: Inteligencia, personalidad, variables pedagógicas-escolares y factores socio-familiares. Por lo que se refiere a los factores sociales, Repetto (1986) encuentra que los problemas de aprendizaje son más frecuentes en los estudiantes de zonas rurales en comparación con los de zonas urbanas. La convivencia familiar armónica también se ha considerado como índice facilitador del rendimiento escolar (Buceta et al., 1982). En nuestros días es frecuente la aparición de fracaso escolar en niños que anteriormente nunca lo habían presentado cuando la situación familiar cambia bruscamente ante la separación de los padres, con la consiguiente ruptura familiar. Factor socio-familiar de primer orden que se destaca. Asimismo, se sugiere que el nivel académico de los padres está relacionado con el rendimiento escolar de sus hijos (Recarte, 1983). Pérez Serrano en 1981 y en Beltrán (1985) ponen de manifiesto que el nivel sociocultural interviene de diversa manera en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Otras investigaciones han tratado más directamente la importancia de los factores familiares. Asimismo Owen (1971), trabajando con este tipo de niños, acentúa que sus padres son más perseverantes, ansiosos, impulsivos, menos sensibles a las dificultades concretas de sus hijos y con mayor tendencia a hablar mal de la escuela y de sus métodos pedagógicos.

Muchas son las variables que se citan a la hora de analizar el rendimiento escolar; casi todas suelen buscarse en la escuela: cantidad de alumnos por salón, calidad de los profesores, gestión directiva del establecimiento, son algunas de ellas. Sin embargo, la investigación obliga a enfocar la atención hacia el entorno familiar. El apoyo de los padres parece ser la piedra de tope del rendimiento de los niños.

Aprender bien en el colegio no sólo asegura una buena nota; un buen rendimiento escolar abre puertas de desarrollo personal que cualquier padre, estudiante o profesor considera deseable.

El rendimiento académico puede ser definido como "el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares". (Pizarro, 1985)⁹. En el presente trabajo, el concepto de rendimiento académico es entendido en términos de "eficacia", es decir considerar aquellos resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa, según lo establecido en los planes y programas curriculares. (Bases conceptuales del

⁹ Grolund, Norman. Medición y evaluación en la enseñanza. Centro Regional de Ayuda Técnica. Editorial Pax - México. 1983.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar "

sistema Nacional de evaluación de la calidad de educación Básica y Media, 1999)

El llamado " fracaso escolar " comporta una dramática realidad humana que afecta no solo a alumnos sino también a padres, profesores y al conjunto de la sociedad.

La definición anterior pone énfasis en los resultados y es bien cierto que la educación ha de atender sobre todo a los procesos, pero "las notas" constituyen objeto de general inquietud a la par que son indicadores oficiales del rendimiento.

El rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una, entre las cuales la separación de los padres es una de ellas.

El Rendimiento Escolar Normal se caracteriza por:

a. Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.

b. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

c. Tienen la característica de la no-compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

d. Tienen la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos " normales ", por ejemplo a través de premiación (subir dos niveles en un año).

Según el Diccionario de la Real Academia Española, el término fracaso se lo asocia con malogro, resultado adverso de una empresa o negocio. Suceso lastimoso, inopinado y funesto. Caída o ruina de algo con estrépito o rompimiento.

El problema del fracaso escolar no es nuevo, nace con la escuela misma y remite a aquellos alumnos que no logran cumplir con las ambiciones que la escuela (y la sociedad a través de ella) parece imponerles. Y mas aún, hay chicos que no llegan ni siquiera a ser incluidos dentro de la escuela, por lo que el fracaso parece ser más brutal.

Es un concepto que tiene una larga trayectoria en el análisis del sistema educativo. A partir de ellos ha tomado numerosos significados y causas o factores que producen el fracaso escolar.

La Lic. Mariana Narvarte utiliza el término Fracaso Escolar en los alumnos que, al agotar el período de la escolarización obligatoria, no han logrado una formación básica

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

que les permita integrarse en forma autónoma y responsable a la sociedad, se incluyen los alumnos que abandonan prematuramente el sistema educativo sin lograr la titulación que les permita continuar estudios post – obligatorios.

La escolarización completa de la infancia es un logro reciente en varios países de América Latina, que supone un avance social puesto que se extienden las fronteras del aprendizaje pero a la vez, como medio de sociabilización, tiene rendimientos mínimos a lograr que si no se cumplen se habla de fracaso escolar.

El fracaso escolar aparece entonces como un fracaso social y como un fracaso en la vida.

El niño que, luego de reiteradas estrategias y ofertas educativas, presenta un retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares, excluyendo los casos en donde hubiese una discapacidad mental, presenta un caso de fracaso escolar.

Este niño aparece como el que no acepta la autoridad del maestro, no logra compartir, no asume responsabilidades, no responde a los contenidos y presenta una conducta inadecuada.

Causas del fracaso escolar:

- **FACTORES SOCIALES Y CULTURALES:** falencias arraigadas en el código social y cultural del sujeto que difieren enormemente con la realidad socio – cultural de la escuela. En la actualidad están contempladas ante la diversidad en la escuela justamente con el objetivo de prevenir o atender el fracaso escolar.
- **FACTORES FAMILIARES:** engloba todo tipo de impedimento dentro del ámbito familiar, que no permite al niño integrarse en el ámbito escolar.
- **FACTORES FÍSICOS O BIOLÓGICOS:** cualquier alteración física (corporal o sensorial), no discapacidad, que no esté contemplada en el ámbito escolar o que no permita al niño responder a los requerimientos pedagógicos.
- **FACTORES COGNITIVOS – MADURATIVOS:** se incluyen aquí los trastornos escolares (alteración o bloqueo temporal y específico que impide el desarrollo escolar general o de un área determinada y que deteriora el aprendizaje, acumulando contenidos no aprendidos) que su magnitud o por no ser abordados y solucionados a tiempo denotan un fracaso escolar.

El diagnóstico de cada fracaso requiere un análisis de todos y cada uno de los

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

elementos que se entrecruzan en la vida del sujeto, que puedan ser responsables en mayor o menor medida, así como de la estructuración de la inteligencia como unidad.

Es de suma importancia la detección precozmente de las alteraciones que pueden llevar a un niño al fracaso escolar, ya que su evolución incide directamente en posteriores situaciones de la vida.

El individuo que fracasa escolarmente, o incluso aquél que fracasa en su vida profesional, lo hace porque ha fracasado antes como persona. Por tanto el fracaso escolar no es la raíz de una situación escolar, sino consecuencia de una situación vital que puede empezar a manifestarse a través de este síntoma.

Indicadores de fracaso escolar.

Cuando un alumno no logra alcanzar los logros que se esperan de él en un determinado grado, sucede una serie de acciones que se realizan: el alumno puede recuperar contenidos a través de lo que se llama boletín abierto, actividad que se realiza en diciembre y febrero.

En ese caso el alumno concurre a la escuela y los docentes implementan actividades para que pueda acceder a los contenidos que le faltan para promocionar o puede rendir un examen complementario en febrero. Si el alumno a pesar de estas acciones no logra los objetivos que se esperan de él no promociona al grado siguiente. En los primeros años de escolaridad los chicos promocionan con contenidos mínimos. En la mayoría de los casos logran acceder a ellos sin dificultad al año siguiente con el apoyo de maestras de recuperación que trabajan paralelamente con las maestras de grado. La no promoción del grado es lo que comúnmente se llama fracaso escolar.

- El niño presenta desinterés por la escuela.
- El niño presenta un déficit específico (no discapacidad).
- El niño presenta trastornos en su comportamiento.

¿Para qué calificar?

Los docentes asignan notas tanto en situaciones de evaluaciones específicas (una nota en una prueba, en un portafolio o un trabajo grupal) como en grupos de evaluaciones (calificaciones registradas en las libretas de notas representan el desempeño de los alumnos e todos los sectores de aprendizaje durante un período de tiempo de terminado). Desde luego, existe una razón que obliga a esta tarea, que se

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

encuentra dispuesta en la normativa oficial vigente. Este proceso evaluativo, se lo considera un continuo y complejo, ya que es parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. Los resultados que de él se obtienen permiten: al alumno, tomar conciencia de las dificultades y encontrar formas alternativas para superarlas e incentivarse a través de los logros; al docente la posibilidad de confrontar sus intervenciones para ratificarlas o rectificarlas.

O sea, se pueden tomar decisiones porque se conoce qué es lo que está fallando, en qué momento del proceso se están dando determinadas dificultades que impiden conseguir los resultados previstos, los puntos que convendría ampliar, etc.

La calificación se refiere, a la asignación de un número o de una letra que pretende ubicar, dentro de una escala cuantitativa, el nivel de aprovechamiento o de aprendizaje de cada alumno.¹⁰

Se puede decir, que es la correspondencia entre un cierto nivel de logro de aprendizajes y una categoría de una escala definida por convención. Por eso se la considera como un código comunicacional convencional, compartido por alumnos, padres y sociedad en general, que intenta sintetizar grados de desempeño.

¿ Por qué calificar?

- Desde el punto de vista administrativo, la información que proporcionan las notas sirve para la promoción de los alumnos de un año al siguiente, su graduación de un determinado nivel y, en algunos casos, para la selección de alumnos.

- Como mecanismos de información, los principales destinatarios son los propios alumnos y sus padres. En este contexto, las calificaciones constituyen una síntesis de un período escolar, que es proporcionada varias veces al año a través de las libretas de notas o su equivalente. Desde esta perspectiva, las notas se convierten en el medio de comunicación más importante entre la escuela y el hogar.

Pero este tipo de información resumida sobre el desempeño escolar, raras veces proporciona un diagnóstico detallado acerca de los logros más específicos de los alumnos o acerca de sus limitaciones en el aprendizaje. Los números no dan cuenta de los porqué.

-También algunos autores señalan que las calificaciones constituyen una fuente de motivación para el estudio. No obstante, este rasgo motivacional es un arma de doble filo: las notas pueden actuar como un a fuente motivacional positiva cuando son

¹⁰ Grolund, Norman. Medición y evaluación en la enseñanza. Centro Regional de Ayuda Técnica. Editorial Pax – México. 1983.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

altas, pero si se encuentran bajo las expectativas de los alumnos y, aún más, cuando son persistentes bajas, inciden negativamente. En general, no es deseable, ni recomendable, que los alumnos desarrollen las tareas escolares impulsados sólo por el afán de obtener buenas notas y que éstas sean utilizadas como un recurso para premiarlos o castigarlos.

-Asimismo, las notas son utilizadas como recurso para la orientación vocacional. Ayudan a los alumnos, a los padres a los orientadores, a decidir sobre las opciones educacionales disponibles. De esta manera, pueden guiar a los alumnos y sus familias acerca de necesidades de un apoyo especial para un mejor aprendizaje o dar pistas acerca de la ruta que han de seguir en la continuidad de los estudios.

El buen rendimiento escolar. Concepto y relaciones familiares.

Una conversación con padres, profesores y estudiantes arroja un resultado común: la familia es un factor clave para el éxito o fracaso en la escuela.

Se entiende por buen rendimiento escolar: a nivel de colegio, los profesores difieren en las definiciones; algunos apuntan a promedios que se alzan sobre la nota 7, con un currículum exigente que va siempre adelantado en las materias respecto a sus pares. Otros privilegian un trabajo más personalizado de acuerdo a las diferencias de cada niño. Es el máximo de posibilidades que puede desarrollar el niño bajo los factores ambientales que estimen un adecuado estudio, o lo que es lo mismo, bajo las condiciones óptimas. El rendimiento de los niños, si bien se relaciona con la manera particular en que el docente entrega los contenidos y la metodología que utiliza, depende en mucha mayor medida del apoyo y expectativas familiares. El grado de armonía que exista en el seno de la familia parece ser clave en el desempeño de los alumnos. No dejando de lado, la salud mental familiar, aspecto que no se refiere necesariamente a que haya patologías mentales sino a los buenos tratos y a la estimulación cultural que exista.

En efecto, un niño cuando está más equilibrado emocionalmente va a obtener un mejor resultado. El colegio aporta la metodología, la entrega de herramientas para enseñar a estudiar, pero esto debe combinarse con una adecuada comunicación con la

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

familia para tener claridad respecto a las necesidades de apoyo del niño, y el seguimiento de los resultados.

Sin embargo, las formas educativas han cambiado, dado los estilos de vida actuales; los padres se ven muy demandados en su trabajo y no siempre existen las condiciones ideales para estar con los niños.

La convivencia familiar armónica también se ha considerado como índice facilitador del rendimiento escolar (Buceta et al., 1982). Es frecuente la aparición de fracaso escolar en niños que anteriormente nunca lo habían presentado cuando la situación familiar cambia bruscamente ante la separación de los padres, con la consiguiente ruptura familiar. Factor socio-familiar de primer orden que destacamos.

Consecuencias del bajo rendimiento académico.

La disminución en el rendimiento en la escuela tiene consecuencias negativas tanto en las calificaciones como en la autoestima de los estudiantes. Cogniciones específicas pueden desarrollar la percepción de situaciones como algo hostil y amenazador; pueden provocar que el estudiante corra el riesgo de desarrollar o mantener trastornos ansiosos (Bell-Dollan 1995).

Si la ansiedad es intensa, el estudiante muestra excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad y síntomas somáticos. Los alumnos intensamente ansiosos padecen de una extraordinaria tendencia a preocuparse excesivamente por su competencia cognoscitiva y rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, trastornos del sueño, dolores de estómago, alteraciones conductuales, etc. Asimismo, sienten temor de no gustarle a los demás, sufren la sensación de que sus compañeros se ríen de ellos y se muestran aprensivos frente a actividades que otros alumnos realizan con entusiasmo. Un estado ansioso intenso provoca que el alumno se altere fácilmente por experiencias de la vida cotidiana y especialmente ante la tarea escolar, ya que muestra un comportamiento y un rendimiento escolar distintos al resto de sus compañeros. Exhibe desasosiego y un miedo exagerado y constante a actuar de una manera vergonzante o sorprendente en

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

situaciones o actividades donde se reúnen varias personas.

Otra consecuencia es el sufrimiento de fobia social, un miedo exagerado y constante de actuar de modo humillante o desconcertante en situaciones o actividades sociales. El miedo se produce en ocasiones en que el sujeto entra en contacto con personas desconocidas o se ve expuesto al escrutinio de otros. Un importante número de alumnos a quienes se les diagnostica fobia social cumplen también con los criterios de otros trastornos de ansiedad y de depresión (Last y otros 1991).

Para niños entre 8 y 12 años de edad, los miedos sociales más frecuentes están relacionados con situaciones en las que hay que leer y/o hablar en voz alta, hablar con personas que representen autoridad, así como también relacionarse con sus pares (Beidel y Randall 1994).

La ansiedad social en estas edades puede agruparse de acuerdo a tres signos (La Greca y Stone 1993): miedo a las evaluaciones negativas de sus compañeros; evitación del contacto social, y angustia frente a situaciones nuevas. Asimismo, la ansiedad social está ligada a la poca aceptación de parte de los compañeros de curso y/o amigos y a una autoestima deteriorada. Sin embargo, el alumno puede además tener problemas para verbalizar y comunicar sus emociones y sentimientos, lo que supone una dificultad para realizar la evaluación correspondiente.

Dos problemas motivacional -afectivos que sufren frecuentemente algunos alumnos y que pueden atribuirse en gran medida a las condiciones poco favorables en los salones de clase y al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del profesor y de la institución escolar, lo constituyen la denominada indefensión y la desesperanza aprendida (Alonso Tapia 1992).

La indefensión aparece claramente como un patrón de comportamiento

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

establecido a partir de los 11 ó 12 años de edad. Estos alumnos atribuyen el éxito escolar a causas externas, variables y fuera de su control. Asimismo, reportan autocogniciones negativas y dicen espontáneamente que su inteligencia, su memoria o su capacidad para resolver problemas son deficientes. Presentan aburrimiento o ansiedad frente a la tarea escolar. A medida que aumentan las ocasiones en que han fracasado, disminuye su participación académica. La desesperanza aprendida se puede identificar en niños de 8 ó 9 años de edad. Independientemente de sus logros académicos, estos alumnos experimentan el sentimiento de estar condenados al fracaso. Los estudiantes que manifiestan indefensión y desesperanza aprendida tienden a ver sus propias dificultades como fracasos indicativos insuperables de sus escasas habilidades. Los sentimientos de bajo logro personal reducen el rendimiento académico, lo que coloca al alumno en una situación de alto riesgo de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela. La designación de estudiante en riesgo refleja el reconocimiento de que algunos alumnos están predispuestos a experimentar problemas tanto en el rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales (Johnson 1997).

Un alumno en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad, sino más bien se refiere a características y circunstancias de su medio escolar, familiar y social que lo predisponen a experiencias negativas, tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, drogadicción, trastornos de la conducta, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, déficits en las habilidades sociales y problemas emocionales. Los factores de riesgo presentes en la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas, ligadas a los docentes y para docentes, a la estructura, al clima organizacional y a los valores del sistema escolar (Broman, Bien y Shaugenessy 1985; Johnson 1998).

Dificultades que enfrenta la nueva relación escuela – familia.

Uno de los problemas que se encuentra es que los padres y docentes vienen de

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

otra tradición y tienen que intentar crear esta nueva relación. Muchos adultos provienen de una tradición escolar vertical donde los padres, por ejemplo, debían obedecer sin discutir las indicaciones de la docencia. Corresponde que los padres se hagan cargo de que hay que escuchar y respetar a los docentes. Pero a veces, los padres sugieren, preguntan, reclaman y, además, aportan a la escuela ideas y propuestas que no siempre coinciden con las que sostienen los docentes. Sucede de este modo, porque los padres viven con los chicos en un ámbito ajeno a lo escolar, un ambiente comunitario con los problemas habituales que en nuestro país se multiplican infinitamente.

¿ Cómo repercuten en la escuela esos cambios en la familia?

A la escuela le ha sido costoso incorporar estos cambios. A fines de los 80 y principios de los 90, el modelo escolar de familia seguía siendo papá, mamá y los dos hijos, en lo posible la nena y el nene. Existen innegablemente docentes que tiene miradas prejuiciosas sobre las nuevas familias, los cambios han sido rápidos, entonces entre el imaginario y lo que aportan los chicos que llegan existe un desfase. En los últimos diez años ha habido un cambio de mentalidad importante respecto a las formas en que se puede constituir una familia, tanto como lo reflejan algunas anécdotas de conversaciones entre alumnos, donde algunos se preguntan por qué sus padres siguen juntos cuando es más común ser hijo de padres separados. Igualmente, así como se devaluó el papel de un padre que marcaba las normas, también se devaluó la figura del docente. No está en igualdad de condiciones un alumno

cuyos padres apenas leen y escriben, que un chico cuyos padres tienen la formación suficiente

y la voluntad para acompañarlo en la trayectoria escolar, más allá del tipo de familia que integre. Y a esto hay que sumarle una situación que no ocurría en la escuela de nuestro país: la escuela argentina era realmente un lugar de integración de los distintos sectores sociales. En la actualidad no es así, a la escuela pública asisten niños de los sectores más postergados. Los niños de los sectores medios, en la medida de las posibilidades económicas de su hogar, acceden a escuelas privadas.

FAMILIA-ESCUELA.

Las relaciones que se establecen entre familias y las escuelas son, al menos, complejas y se ha ido modificando en las últimas décadas. Dado que en una sociedad cambiante ambas variables, " familia " y " escuela ", se alteran al ritmo en que lo hace la

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

sociedad " macro ". En el pasado reciente la relación existente entre ellas se desestabilizó y se desequilibró al igual que sucedió con el resto de las instituciones. Muchos fueron los factores que incidieron en la relación familia – escuela. Por un lado la familia tradicional constituida por papá, mamá e hijos se fue sustituyendo por otras clases de familias en donde las relaciones parentales se fueron diversificando en más miembros encargados de los hijos, lo cual no significó siempre mayor cuidado, protección y preocupación acerca de los mismos. También esta ruptura de la familia convencional y los cambios en la economía trajeron aparejados el trabajo de la mujer - madre y su búsqueda para obtener un empleo que le permitiera, en algunos casos ser cabeza de hogar para satisfacer las necesidades básicas de quienes estaban a cargo, y en otros, esa búsqueda también fue de orden personal para ocupar un espacio en la sociedad que durante mucho tiempo la había mantenido sólo en el lugar de los quehaceres de la casa y de la educación de los niños. El desempleo y la pobreza también se constituyeron en factores que fueron deteriorando la relación con la escuela, que aunque fue y es una de las pocas instituciones que continúa albergando y conteniendo a los niños y padres que viven en situaciones límites de riesgo social, no puede cubrir todas las necesidades. Además, la educación, siempre considerada como uno de los pilares de cambio social, empezó a visualizarse socialmente alejada del lugar que había ocupado durante siglos. Se fue desarticulando aquella confianza puesta en que mayor educación implicaba mayor posibilidad de ascenso en la escala social, mejor empleo y mejores posibilidades de vida plena.

Los cambios familiares, sociales y económicos fueron desarticulando la relación con la escuela, que también sufrió las vaivenes de los cambios y el deterioro interno y externo.

La Familia y la Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

ineludible de su función educativa.

Pero la mayoría de las veces, a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción Familia-Escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la Familia como de la Escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales,

La existencia de un marco legal, que potencie, facilite y señale los mecanismos de interacción no sirve absolutamente para nada si se constata una falta de predisposición e implicación para la colaboración y la participación por parte de ambos elementos.

Familia y escuela son los dos subsistemas más relevantes de la vida durante los muchos años de infancia y adolescencia. Cada niño es un miembro de su familia inmediata que tiene una configuración única en su estructura y sus relaciones, y que a la vez, está anclada en su propia historia cultural social. Simultáneamente ese mismo niño es miembro de una clase escolar que también tiene su propia y única estructura anclada en una matriz de complejas estructuras más amplias. Ambos sistemas configuran una de las partes más importantes de lo que se denomina el mesosistema con sus propias características también peculiares. Es valioso iluminar esta interfase para poder intervenir lo más exitosamente posible cuando sea necesario ya que es justamente esta intersección la arena privilegiada de desempeño psicopedagógico.

Sea el psicopedagogo un agente dentro de la institución escolar, sea un profesional privado o bien integrante del Equipo de Orientación Escolar, representante de algún Centro de Salud u Hospital, Minoridad, etc. siempre el contexto de trabajo implica ambos subsistemas: familia y escuela, especialmente en estos momentos en que la necesidad de un cambio de paradigma se impone en las escuelas y las prácticas docentes, ante situaciones diversas como son la integración de niños con dificultades especiales, diversidad étnica, o situaciones de violencia, tanto escolar- social y familiar creando franjas de niños adolescentes en riesgo.

La orientación de las intervenciones, sea psicológica y/o psicopedagógica, está cambiado a lo largo de estos últimos años desde una perspectiva psicológica-dinámica, donde la teoría se basaba en hacia una perspectiva más sistémica (consiste en un conjunto de objetos interrelacionados entre sí, que están orientados hacia un objetivo particular) y ecológica. Aunque con modelos diferentes, poniendo énfasis en considerar como centro al niño/ joven, cada vez es mayor el reconocimiento de la interrelación y reciprocidad del impacto de ambos sistemas sobre el niño/joven y de la

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

efectividad de intervenciones en esa interfase. Es el profesional, quien usualmente ocupa ese rol de "conector" facilitador involucrando profesionales y familiares (y eventualmente parte de la comunidad), para mantener la comunicación fluida y abierta, y, a medida que se realizan intervenciones, evaluarlas, modificarlas, coordinar esfuerzos y descubrir nuevos o poco usados recursos.

Al incluir ambos subsistemas, es de central importancia conocer desde el principio la manera en la cual "el problema" a considerar es definido por uno y otro, ya que esta concepción puede ser un prelude de una exitosa o, a la inversa, poco efectiva colaboración, las experiencias anteriores puede actuar negativamente minando los esfuerzos actuales. Los esfuerzos puestos por el profesional a cargo en este sentido nunca son pocos, ya que suele ocurrir que uno y otro sistema definan "la realidad" de maneras diferentes, contradictorias y hasta opuestas. Al aunar criterios, redefinir problemas, modificar etiquetas, centrarse en aspectos comunes, son muchos los modelos por los cuales se puede optar. Sea entrevistas conjuntas entre padres, maestros, niño/ joven, incluir otro personal docente, o a través de contactos telefónicos o vía mail (informes- memos), o reuniones con grupos más pequeños (pares del niño, hermanos, otros amigos, familia extensa- abuelos).

En virtud de los conceptos teóricos sistémicos, el cambio en cualquier parte de un sistema afecta otras partes del sistema. Lo que sucede con un niño en la escuela puede y suele tener efectos en la familia y a la inversa las experiencias familiares influyen el ajuste o desajuste escolar.

Cuando los sistemas se enfrentan con situaciones de estrés pueden comenzar a funcionar de manera disfuncional, sea cada uno por su lado o en su particular forma de interacción. El objetivo básico de la intervención familia- escuela es asistir a ambos sistemas a ensamblarse en una actitud colaboradora de resolución de los problemas mutuos, comunes, actitud que implica cambiar la manera de pensar, entender, o definir el problema, examinar las creencias que sostienen esa conducta y reflexionar sobre lo que se ha venido haciendo respecto del mismo. Es importante la consideración del concepto de triangulación que puede interferir con la resolución del problema. La actitud de mediación, juntando docentes, familia incluso con la presencia del niño mejora las posibilidades de intervenciones exitosas. A pesar de ser visto (o vivido) en sus comienzos como perteneciendo o defendiendo a una de las partes, el psicopedagogo que se anima a poner en relación a ambos sistemas con una actitud respetuosa hacia todos favorece casi inmediatamente al niño y al sistema más amplio. El trabajo con este

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

mesosistema requiere entrenamiento, connotaciones positivas para cada subsistema, una actitud activa y directiva muy diferente de posturas tradicionales más pasivas, menos comprometidas y/o "neutras". El rol profesional, (psicopedagogo u otros), estratégicamente va haciendo alianzas con uno u otro, (persona / subsistema) cuidando no ser él mismo triangulado o anulado por el potente sistema con el que trabaja. Esta idea corresponde a un concepto teórico sistémico que se refiere a la cualidad homeostática, de volver a su equilibrio inicial, que poseen los sistemas y que resulta en una gran resistencia al cambio. El desequilibrar un sistema ya es precursor de cambios. Todas las relaciones dentro de un sistema, puede entenderse como un continuum que va desde relaciones muy cohesionadas o enmarañadas, hasta otro extremo en que el grado o nivel de cohesión es muy lábil, desconectadas. Al igual que en la familia, en el aula y en la escuela, se habla de cohesión como la unión o apego² (sistema motivacional de base biológica común con la especie animal que a través de las constantes sensoriales innatas garantiza al neonato la proximidad al otro humano. Se establece con una persona específica claramente diferenciada y preferida, y el sentimiento que se busca se genera a través del vínculo de apego es el de seguridad afectiva) que une entre sí a los miembros. Ésta incluye la ligazón emocional, las fronteras, las coaliciones, el tiempo, el espacio, las amistades, la toma de decisiones, los intereses y las formas de recreación. Se denominan sistemas separados y conectados, los niveles medios respecto de la cohesión. Estos permiten a sus miembros experimentar una conexión sana y equilibrada e independencia. Los sistemas balanceados, medios, tienden a ser más funcionales. Los niveles desbalanceados, muy extremos en cuanto al aspecto de cohesión están ubicados en los extremos. Implican una relación de tipo desligada, a menudo una separación emocional extrema. Existe una escasa implicancia entre los miembros y hay excesiva separación personal e independencia. La dimensión de flexibilidad familiar, se define como la plasticidad, cantidad y calidad del cambio en los roles y reglas del sistema familiar. Es la capacidad de un sistema familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta al stress situacional o evolutivo. Es legítimo nuevamente, aplicar el concepto al sistema aula (escuela), Roles, reglas, jerarquías, premios y castigos y resolución de problemas son aspectos cotidianos en la escuela.

Los sistemas familiares y los escolares balanceados, tienden a ser más funcionales. Más específicamente, una relación de tipo estructurada, tiene un

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

liderazgo básicamente democrático, con capacidad de negociación, entre sus miembros. Los roles son estables, con cierta participación de los otros. Las reglas pueden cambiar, aunque hay algunas firmemente establecidas. Por su parte, una relación de tipo flexible tiene un estilo democrático en la toma de decisiones. Los roles son compartidos y hay un cambio fluido en las reglas cuando es necesario.

La comunicación tanto verbal como gráfica cuando es positiva, incluye empatía (ponerse en el lugar del otro), escucha reflexiva, capacidad para expresar ideas y sentimientos, claridad, continuidad coherencia relacional y comentarios de apoyo y consideración mutua.

Los aspectos negativos en la comunicación, (nivel de comunicación baja), están dados por las comunicaciones de doble vínculo, dobles mensajes y las críticas, es decir una comunicación pobre, fragmentada, o descalificadora.

En los sistemas balanceados existe una comunicación adecuada, mientras que en los sistemas extremos la comunicación tiende a ser pobre.

En contraposición, las familias- y escuelas, que funcionan moderadamente a lo largo de las dimensiones de cohesión y de adaptabilidad, se conducen de manera más saludable y tienen mayor probabilidad de un afrontamiento eficaz frente a las necesidades.

Cada sistema tiene sus propias características pero también se produce entre sistemas un interjuego entre las dimensiones explicadas.

En ocasiones la alianza docente-(escuela) padres es tan intensa que no hay diferenciación entre el hogar y la escuela para un niño. Estaríamos ante un caso de cohesión o enmarañamiento excesivo.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Cuanto más traumático es el proceso (disensiones, discusiones, peleas, agresiones...) más ansiedad crea en los niños. Cuánta mayor sea la ansiedad de los ex-cónyuges (o de uno de ellos) mayor ansiedad van a transmitir a los niños. En cambio, padres serenos, dialogantes, negociadores, capaces de llegar a la "solución civilizada", pueden conseguir que los niños lo pasen lo menos mal posible, dentro del lógico conflicto que una ruptura de ese tipo provoca.

La mayor parte de los casos comporta parámetros de escasa tranquilidad. Resulta lógico que los matrimonios que van a producir mayor cantidad de rupturas sean precisamente aquéllos que peor se entienden. La inexorable ley que rige las conductas neuróticas hace que uno y otro miembro de la ex-díada se lancen mutuas acusaciones, se inculpen entre sí con fruición y, si conviene, prodiguen la agresión verbal y/o física. Los casos peores, convierten a los niños en una especie de "arma arrojadiza" y "se los lanzan" a la cabeza o los enarbolan como bandera. Si, además, alguno de los cónyuges (o, ¡ay!, los dos) presentan trastornos de personalidad (lo que antes se llamaba personalidad psicopática), el embrollo y sus repercusiones pueden alcanzar cotas de virtuosismo, con las consiguientes secuelas para el desarrollo emocional de los niños. En muchos casos padre y/o madre intentan "llenarles la cabeza", obvios o sutiles, para ganarse la confianza de los hijos a base de inculpar al otro y denostarle ante los hijos. También algunos padres intentan "comprar" a sus hijos a base de darles bienes materiales, prometerles cosas, hacerles ver que con el otro cónyuge no tienen tantas ventajas, etc. Los familiares (abuelos, tíos, etc.) también dicen la suya, añadiendo leña al fuego (al que cada cual intenta arrimar su sardina). Los hijos se pueden convertir en excelentes negociadores, dominando la técnica del chantaje y sacando el máximo partido a la situación.

Una situación frecuente es la que se produce cuando los ex-cónyuges se emparejan de nuevo, ya que pocos escarmientan. La nueva pareja puede ser una persona separada, y/o aportar hijos a la nueva unión. También en este caso se producen nuevos vínculos que deben ser cuidadosamente estudiados para valorar el potencial de conflictividad que presentan.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

SUJETOS Y SISTEMAS que intervienen¹¹

El tema abordado reposa sobre diversos sujetos y sistemas muy interrelacionados.

Por tal motivo se define a cada uno de estos sujetos o sistemas que, en forma mas directa, están influyendo en el alumno.

LA ESCUELA.

La escuela, como institución social, puede considerarse de forma amplia y, siguiendo la teoría sistémica, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. De entre estos sistemas, es el familiar el que adquiere una entidad más relevante en el tema educativo y así, en la actualidad, se observa la escuela y la familia en interrelación continua, aunque no siempre se consigan actuaciones adecuadas, ya que muchas veces actúan como sistemas contrapuestos mas que como sistemas complementarios. La escuela es un organismo sobre el cual muchas otras instituciones hacen confluir exigencias y actuaciones diversas, muchas veces no coordinadas e incluso aparentemente contrapuestas. En la práctica diaria se puede constatar cómo las diferentes administraciones plantean a la escuela objetivos diversos que pueden dispersar sus actuaciones. Asimismo, los padres, desde diferentes niveles socio culturales, suelen esperar de la escuela tareas educativas muy diversas.

A nivel interno, la escuela puede convertirse en una institución potenciadora o bien, al contrario, puede ser fuente de conflictos según cómo estén estructurados y se relacionen los diferentes niveles jerárquicos o subsistemas, como el equipo directivo, los ciclos o los niveles, entre otros. Para establecer un consenso y aceptar sin conflictos las funciones de los diferentes núcleos organizadores es básica entre otras condiciones una mínima estabilidad de los equipos. En la escuela pública, los cambios de educadores son frecuentes y ello repercute en

el sentido de que la institución tiene dificultades para consolidarse en torno a un proyecto común a desarrollar a corto y medio plazo. El caso del Instituto Jesús María, donde se realiza la investigación no comparte con este tipo de características, donde el tiempo a las condiciones son suficientes para plantearse objetivos comunes, para marcar una metodología de base y para explicitar el proyecto educativo. Las

¹¹Bassedas, E Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

instituciones pasan por momentos evolutivos diferentes.

En otro nivel, la sociedad otorga a la escuela la misión de educar e instruir a los alumnos a fin y efecto de que se integren lo más plenamente posible como seres individuales y con criterio propio para abordar temas diferentes, tanto los relativos a su madurez personal como los referidos a su integración social. Por tanto, la escuela no puede actuar por su cuenta, hay otro sistema más amplio, la administración del Estado, en el que está inmersa y que es el que propone los objetivos mínimos que ha de conseguir cada alumno al acabar la enseñanza obligatoria. Por lo que la escuela tiende a la homogeneización.

Paralelamente, se habla del concepto diversidad, pero en realidad esta idea coincide poco, al menos aparentemente, con los objetivos globales mínimos del sistema educativo que, inducen al tratamiento igualitario de los alumnos.

La escuela tiene una función social, que es preparar a los alumnos para hacer frente a los futuros requerimientos de su comunidad. Se debe valorar que es muy difícil desarrollar una escuela integradora y respetuosa con las individualidades, y que al mismo tiempo consiga unos buenos niveles de formación. A pesar de ello, cada escuela puede plantearse, el tema de la educación en la diversidad de forma colectiva.

EL DOCENTE.

La estructura actual del sistema educativo, y todavía más la reforma de la enseñanza prevista, sitúan al maestro como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo.

Por el hecho de trabajar en una escuela, se presupone que está inmerso en una comunidad determinada con sus características socio-culturales y económicas particulares. La acción educativa de la escuela no puede desligarse de las funciones educativas que tienen los padres de los alumnos y, consecuentemente, el profesor también ha de mantener contacto con ellos. La influencia que estos subsistemas se ejercerán mutuamente dependerá del grado de cohesión del centro, de la dinámica que ha creado a lo largo de su historia, del grado de madurez de la institución, del grado de comunicación en cuanto a los temas pedagógicos, y también de las circunstancias e intereses particulares de cada uno de los profesores.

El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos.

El maestro, al mismo tiempo, recibe presiones en el sentido de cambiar actitudes

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

asimiladas tradicionalmente por la sociedad, también siente que su tarea es poco importante y poco valorada. Esta contradicción se vive constantemente y provoca problemas en la práctica diaria.

EL ALUMNO.

Bassedas define como una persona que juega uno de los diferentes roles que tienen lugar durante la vida (hijo, nieto, amigo,...). así se considera que es importante no perder de vista la globalidad de la persona intentando no verlo nada más como alumno olvidando los otros sistemas en que está inmerso (familia, grupo – clase, escuela...).

El niño está incluido en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia. Para el niño es muy importante la relación que establezca él en cada uno de los sistemas, y también las interrelaciones entre los dos. La visión que cada uno de estos sistemas tenga del niño será determinante para la definición del papel que el niño jugará en casa y/o en la escuela. Es decir, que se considerará que un niño presenta o no dificultades dependiendo de su contexto externo, el grado de adaptación a la realidad de estos dos sistemas hará que el niño sea considerado diferente, raro, o con dificultades.

El término alumno o estudiante, designa la posición de los niños y los jóvenes en un espacio educativo, refiriendo una situación particular: la de un niño en una institución (la escuela), en un vínculo con otros (maestros, pares, directivos) y una relación con el saber o con el conocimiento.

LA FAMILIA.

La familia como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir favorecer la adaptación a la cultura existente.

Cada familia, como todo sistema, tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. Esta estructura se forma a partir de las pautas transaccionales de la familia, que se repiten e informan sobre el modo, el momento y con quién tiene que relacionarse cada uno.

Estas pautas regulan el funcionamiento de la familia, que intenta mantenerlas todo el tiempo que puede. Cuando, a causa de factores externos o internos, se dan desviaciones de estas pautas, la familia puede oponer resistencia al cambio por miedo de romper su equilibrio (homeóstasis). A veces, esta resistencia se manifiesta en uno

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

de los miembros de la familia mediante un síntoma que tiene la función de detener momentáneamente la evolución y de perpetuar las pautas transaccionales existentes. Sin embargo, para poder avanzar, la estructura familiar tiene que poder adaptarse a circunstancias nuevas y transformar determinadas pautas sin dejar de constituir un marco de referencia para sus miembros.

Dentro de la familia hay diferentes subsistemas (pareja, hijos,...) y al mismo tiempo, se relaciona con sistemas sociales diversos. Entre estos sistemas y subsistemas existen unos límites, mas o menos rígidos o flexibles, que protegen el funcionamiento y el mantenimiento de la estructura. Para desarrollarse de una manera funcional, la familia ha de proteger la integridad del sistema total y la autonomía de sus diferentes subsistemas. Tiene que haber un grado correcto de permeabilidad en estos límites, tanto un extremo como el otro.

La familia tiene un ciclo vital constituido por momentos particulares que presentan cierta regularidad (matrimonio, nacimiento del primer hijo, abandono del hogar por parte de los hijos,...) y que repercuten en sus reglas, estructuras y límites. En estos momentos de cambio se producen resistencias y tensiones que a veces se manifiestan en uno de los miembros a través de un síntoma. De esta forma, se evita el cambio y se mantiene el equilibrio de un modo rígido.

Otras veces, el síntoma sirve para alertar a la familia y elaborar y preparar el cambio más gradualmente. Otro aspecto importante en una familia es su ideología el contexto histórico familiar. Las familias van creando su identidad y manera de hacer a partir de las ideologías, creencias e historias anteriores. Estas se transmiten de un modo u otro a la familia actual, que elige y se identifica con algunos aspectos o imágenes determinados. Se debe tener en cuenta y respetar el contexto de la familia, pero es necesario detectar cuando este aspecto puede estar contribuyendo a las dificultades de un niño determinado.

La escuela y la familia son dos sistemas que tradicionalmente has estado bastante alejados, a a pesar de que tienen frecuentes relaciones o interacciones, ya sea a nivel mas institucional o a nivel individual. A veces la escuela se ha reservado y ha acaparado demasiado su papel educativo, y no ha considerado suficientemente la función educativa que se realiza dentro de la familia. Todas las familias pasan por problemas y dificultades en determinados momentos de su ciclo evolutivo. Unas los solucionan por sí mismas tras una etapa de crisis, otras piden ayuda, y en otras, en cambio, se instalan comportamientos determinados (síntomas) en alguno de sus

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

miembros para mantener el equilibrio de todo el sistema de una manera rígida.

Teoría de los sistemas: propiedades.¹¹

Un sistema consiste en un conjunto de objetos interrelacionados entre sí, que están orientados hacia un objetivo particular.

A. D Hall describe a sistema como " todo conjunto del cual ninguno de los elementos puede ser modificado sin provocar una modificación de todos los demás porque el concepto de sistema se basa fundamentalmente en la relación entre las partes.

En los sistemas humanos, desde el punto de vista de los interaccionistas, los objetos son personas que se comunican entre sí. Este sistema que es considerado como una entidad única, es decir, una totalidad. Como todo sistema, puede ser dividida en subsistemas.

Hay sistemas abiertos cerrados. En los primeros hay intercambio con el medio ambiente, en los cerrados no lo hay. Entre los sistemas abiertos están los formados por individuos vivientes: sistemas biológicos, psicológicos, interaccionistas, antropológicos, etc.

Se debe a Jackson el haber tomado la teoría de los sistemas como modelo elemental de la interacción familiar. Este autor introdujo en el año 1957 el concepto de homeóstasis familiar, que constituye el núcleo del enfoque de la familia como sistema.

La familia, como todos los sistemas vivientes, es un sistema abierto. Además es un sistema estable.

Las propiedades de los sistemas aplicables a la familia son las siguientes:

- PRINCIPIO DE TOTALIDAD: según este principio cada una de las partes de un sistema está relacionada de tal modo con las otras, que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y en el conjunto. Esto significa que el sistema se comporta siempre y en cierto grado como un todo, es decir, como un conjunto que abarca cada una de las partes. Si en un conjunto las partes no afectan a las otras y son independientes entre sí, ese conjunto no es un sistema.

La familia posee dentro de ciertos límites el principio de totalidad. Por este motivo, la conducta de un individuo influye sobre los otros y sufre la influencia de éstos, de modo que aliviar el problema de un miembro puede llevar a una mejoría o a una

¹¹Bassedas, E Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Pag 51-5

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

crisis a la familia, a la pareja o a alguno de sus miembros. La propiedad de la totalidad permite comprender que la expresión individual de un miembro puede ser un emergente grupal. Esto no significa considerar al individuo meramente como un instrumento de su grupo familiar o que su

persona sólo sea el reflejo del grupo, como lo es un títere respecto al titiritero. Porque no todo emergente individual tiene referencia al grupo familiar. La validez de un emergente como expresión grupal está condicionada a que existan datos que permitan afirmar que el emergente de un miembro exprese lo vivenciado por los otros miembros del grupo familiar.

Según los interaccionistas, la totalidad como propiedad del sistema es el resultado de la interacción. Un enfoque más profundo, que enriquece el enfoque interaccionista, consiste en comprender la totalidad según el enfoque psicoanalítico, considerándola el resultado de mecanismos de identificación mutua entre los miembros de la familia, introyecciones (sobre todo en los hijos, de aspectos de sus padres), proyecciones recíprocas, etc.

En los sistemas en general, y en el sistema familiar, pueden presentarse dos tipos de distorsiones en el modo de concebir el principio de totalidad del sistema, que interfieren su utilidad.

En uno de ellos se sobre valora lo grupal y se desvaloriza la autonomía individual. En el extremo está el organismo dinámico, en el que el grupo es considerado una totalidad de modo similar a un organismo biológico.

El otro tipo de distorsión consiste en desatender en el grupo familiar la dimensión de sistema y negarle la propiedad de la totalidad. El grupo no es más que la suma de individuos: se desconoce el nivel relacional.

Las características psicológicas que tiene una familia no es la suma de las características que presenta cada uno de sus miembros considerado aisladamente, vale decir, sin relación con los otros miembros del grupo familiar.

- **RETROALIMENTACIÓN Y HOMEOSTASIS:** el fenómeno de retroalimentación consiste en una acción de retorno o retroacción – acción de volver hacia atrás- que permite regulaciones en el funcionamiento de ciertas máquinas. Existen regulaciones similares en los organismos vivientes.

La familia constituye un sistema homeostático en el sentido de ser sistema dinámico que mantiene su estabilidad, esto es, que en la familia existe cierta constancia frente al cambio. Las características de sus miembros y de la interacción que se

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

establece entre ellos son tales que mantienen el statu quo frente a cualquier cambio. El estado constante se mantiene principalmente mediante mecanismos de retroalimentación negativa, al que se agregan otros

mecanismos complejos y poco conocidos; todos estos mecanismos tienden hacia el equilibrio del sistema familiar y la protección contra la desorganización.

En toda familia hay cambios necesarios o más o menos inevitables: cambios de edad y maduración de los hijos y de los padres; alejamientos de los hijos adultos; cambios que surgen del medio social (problemas socio económicos, jubilación, educación superior, etc.); enfermedades físicas, etc.

Ante los cambios operan los mecanismos homeostáticos. La retroalimentación negativa tiende a regularlos mediante conductas que los contrarrestan. En estos casos, tales como el del crecimiento de los hijos sería importante la retroalimentación positiva, que tiende a aumentar el cambio. Pero el aumento en el cambio no siempre significa inestabilidad, porque se produce la regulación del sistema en el sentido de alcanzar una nueva calibración, que permite mantener la estabilidad dentro de la variación. El sistema familiar que afronta un cambio busca una recalibración y una nueva regulación, mediante nuevos cambios, tales como modificaciones en las reglas costumbres de la familia, cambios en la conducta de algunos de sus miembros, cambios de residencia, etc.

Existen mecanismos homeostáticos normales y patológicos. Algunas familias tienen una homeostasis tal que pueden soportar grandes cambios y viceversa sin desorganizarse pero hay otras que parecen incapaces de soportar los cambios más insignificantes. Esta incapacidad tiene importancia en el tratamiento de los miembros del grupo familiar.

Las familias que tienen homeostasis patológica debido a que tienen patrones de interacción – retroalimentación negativa – muy persistentes, que pueden llegar a ser resistentes a todos los esfuerzos terapéuticos. Estos patrones pueden ser manifiestos o encubiertos.

CAPITULO III

Metodología

CAPÍTULO III

Metodología

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de diseño:

Correlacional: tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o mas conceptos o variables, en un contexto en particular. Mide las dos variables que se pretenden ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analizan la correlación. El propósito principal es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. En este caso, la correlación es negativa, lo que significa que los sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

Este tipo de investigación, se caracteriza porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.

INSTRUMENTOS (Presentación de los mismos en ANEXO)

Por medio de determinados instrumentos se recabaron los datos necesarios para llevar a cabo la investigación, tales como: una observación restringida de las calificaciones de los alumnos del segundo ciclo, de los turnos mañana y tarde, durante 3 (tres) años consecutivos, como también se administraron entrevistas, de elaboración propia (ver en el apartado ANEXO) a las docentes a cargo de los niños, a efectos de conocer el vínculo existente entre la familia y el niño/a en el período a estudiar.

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

o variables relacionadas.

Los instrumentos utilizados para la recogida de datos han sido los siguientes:

-Planilla de observación que se realizarán para registrar la información de ambas variables. Primeramente la intención es conocer quienes de los alumnos tienen bajo rendimiento escolar, especialmente, en las áreas de Lengua y Matemática, para ello, gracias al presente diseño se podrá comprobarlo.

-Entrevista: dirigida al docente, de elaboración propia, con la intención de conocer quienes de los alumnos tienen bajo rendimiento académico, específicamente, en las áreas de Lengua y Matemática. A efectos de recabar datos acerca del vínculo existente entre dichas personas y el niño/a. Serán formularios y planillas de observación que se realizarán para registrar la información de ambas variables.

Se destinó dicha entrevista a docentes, Asistente Social o Psicopedagoga ya que los padres de los niños, tienen un mínimo interés por la educación escolar de sus hijos (considerando diferentes indicadores como por ejemplo, presencia a reuniones, donde no concurren después de varias citaciones) y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos y quienes proceden de ellos son niños y niñas que presentan un bajo rendimiento escolar.

En la mayoría de los casos, la separación de los padres ocurrió cuando el pre adolescente era muy pequeño, lo que los niños crecieron con esta realidad. Un alto porcentaje de los casos, se separaron cuando eran pequeños y, algunos, concurrían al Jardín del mismo Establecimiento, mostraron, en su momento, conductas características (inmadurez, agresión, caprichos, miedos, etc.). Otros niños ingresaron al Colegio en la Primaria, lo que no se conoce los antecedentes. Estos niños perdieron algo que es esencial para su desarrollo, la estructura familiar.

El porcentaje restante de los niños, los padres se separaron en los primeros años de la escolaridad. En la mayoría de los casos, a estos niños la adaptación fue problemática.

-Planilla de seguimiento con el objetivo de corroborar el bajo rendimiento, la preocupación de los padres frente a la problemática, mediante la observación de los legajos donde existen actas de compromiso, derivación a profesionales, abandono o continuidad de tratamiento, entre otras.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

En virtud de los datos obtenidos y analizados, se realizó un estudio **cuantitativo**, debido a que se recabaron datos y se evaluaron los diversos aspectos y dimensiones del fenómeno investigado, que son relevantes para el mencionado estudio.

Posteriormente, se eligieron una serie de conceptos a medir de manera independiente y con la mayor precisión posible y cuyos resultados sirvieron para comprobar dicho fenómeno.

Dadas las herramientas con las que cuento, se logró abordar un estudio **correlacional**.

Este tipo de investigación trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

INDICADORES:

- Calificación conceptual obtenida por su desempeño en clase: el nivel de medición, corresponde al ordinal, hay categorías y mantienen un orden. (excelente – muy bueno – bueno – regular – malo)
- Calificación numérica obtenida de entrega de trabajos prácticos, exámenes, lecciones orales, que muestran o resultan de la producción del alumno: mantienen una codificación numérica: de 0 (cero) a 10 (diez).
- Libreta de calificaciones o boletín: mantienen un orden de menor a mayor y mantienen una codificación numérica: de 0 (cero) a 6 (seis) : desaprobado, y de 7 (siete) a 10 (diez): Aprobado.
- En dicho Establecimiento utilizan un instrumento de evaluación, de uso interno, llamado Pre boletín, en el cual también se vuelcan las calificaciones y con la misma codificación de calificaciones que en el Boletín.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

- Cuaderno de calificaciones o instrumento que utilice la escuela para que los responsables del alumno puedan conocer su desempeño durante el ciclo lectivo. Planillas trimestrales y finales.

DELIMITACION DEL CAMPO DE ESTUDIO:

ESPACIAL Y TEMPORAL – CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.

Universo – Población - Muestra: la muestra la componen 501 alumnos del segundo ciclo, (cuarto año: 123 alumnos, quinto: 156, en sexto año concurren 145 alumnos y en 7º año. 77) de los turnos mañana y tarde, de la Educación General Básica del colegio Jesús María, de gestión privada, de la ciudad de Mar del Plata, Pcia. Buenos Aires.

Se realizó un seguimiento de dicho rendimiento académico, durante los años 2005, 2006 y 2007, dividido en tres trimestres cada uno. De la totalidad, 151 alumnos aproximadamente, padecen de la separación de sus padres. Teniendo en cuenta que la muestra debe ser significativa para la investigación. Dicho Establecimiento está ubicado en un barrio regional periférico de la ciudad, con características socio – culturales y económicas medias – medias-bajas. Este tipo de comunidad en general está formado por: familias de obreros, empleados industriales, relacionados con la construcción, gastronómicos, personal de servicio, desocupados y subdesocupados. El nivel de formación de los progenitores es incipiente y, a veces, hasta rozando el analfabetismo.

Unidad de análisis: los alumnos cuyos padres están separados, que concurren al segundo ciclo de la E.P.B. del Colegio Jesús María, de gestión privada, de la ciudad de Mar del Plata, Buenos Aires – Argentina.

CRITERIO UTILIZADO PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA Y CARACTERÍSTICAS DE LA MISMA.

Resulta claro que, siendo extraídas de una población homogénea, las muestras respectivas obtenidas también serán homogéneas.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Es importante mencionar que el relevamiento de los casos responde al criterio de tamaño adecuado de la muestra.

En síntesis, se dice que una muestra se extrajo de forma adecuada si:

- a. Es representativa de la población de la cual forma parte,
- b. Es homogénea,
- c. Ha sido tomada en forma aleatoria,
- d. Y tiene un tamaño adecuado.

Padres Juntos	Padres Separados	Padres de alumnos de 2 do. Ciclo de la E.P.B.
350	151	501
69,86%	30,14%	100%

PLAN DE ACCIÓN:

Los encuentros con las correspondientes autoridades (directora y vice directora del nivel E.P.B.) del Colegio Jesús María, se realizó a efectos de informar tanto a ellas como a las docentes del segundo ciclo, acerca del tema de investigación del diseño de abordaje e instrumentos a utilizar establecidos en el proyecto. También se acordó las fechas en la que asistiría a dicho Establecimiento.

Se realizaron las observaciones a los legajos de los niños y también se le administraron las entrevistas a los docentes, citándolas previamente a una reunión para comentarles el motivo de mi investigación, acordando fecha y hora en que se llevaría a cabo la administración de las mismas, con cada una de ellas.

Debo destacar la buena predisposición de los entrevistados en responder las preguntas, las cuales les resultaron claras sin dar lugar a confusión o ambigüedad.

Una vez efectuadas las observaciones y entrevistas correspondientes, se procedió a tabular los datos recabados, necesarios para este estudio, luego se los analizó para ver si existen diferencias del rendimiento escolar de las medias (promedios) entre los distintos grupos (cuyos padres están separados – no separados).

Para ello, se aplicó y utilizó la prueba Z. " Diferencias de Medias ", porque lo que

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

se pretendió es ver la relación entre dos variables esta prueba puede dar un reflejo exacto de lo que se quiere medir, además de ser una prueba bastante fiable.

Para determinar el estado civil de los padres, se ha considerado como dato fundamental el domicilio del padre y de la madre.

De este modo se intentará probar que existen diferencias de rendimientos entre los grupos, y a partir de esto se obtendrán las conclusiones correspondientes.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO:

La investigación realizada, cuenta con las siguientes limitaciones:

- Las observaciones y entrevistas se efectuaron en el Colegio Jesús María, por lo cual la muestra estudiada se basa en un número significativo de la población y sus resultados podrán generalizarse.

- El estudio comprende un número limitado de variables, en las que no se toman en cuenta otros factores que podrían influir en el rendimiento escolar, que manifiestan los niños del segundo ciclo de la E.P.B., del Colegio Jesús María.

- La validez y confiabilidad de los instrumentos empleados en el estudio, están limitados a la muestra estudiada.

CAPITULO IV

Análisis de los

resultados

CAPITULO IV

Análisis de los resultados.

Con los datos aportados por los instrumentos agrupados y tratados estadísticamente, se llegará a unos resultados que convenientemente analizados, se sacarán a continuación conclusiones válidas para el presente trabajo.

Para poder estudiar e interpretar los resultados que se obtengan al aplicar los instrumentos, se utilizó la prueba Z. "Diferencias de Medias", porque lo que se pretende es ver la relación entre dos variables esta prueba puede dar un reflejo exacto de lo que se quiere medir, además de ser una prueba bastante fiable.

Para determinar el estado civil de los padres, se ha considerado como dato fundamental el domicilio del padre y de la madre.

De la totalidad de 501 padres aproximadamente, 151 están actualmente separados, lo que equivale a un 30,13 %.

PADRES – ESTADOS CIVIL. PORCENTAJES.

JUNTOS	SEPARADOS
350	151
69,86%	30,13%

Ellos, en su mayoría, viven alrededor de la Institución Educativa (Barrio Regional, Autódromo, Centenario, entre otros). Son barrios periféricos de la ciudad con características socio – culturales y económicas medias – medias-bajas. Este tipo de comunidad, en general, está formada por: obreros, empleados industriales, construcción, personal de servicio, desocupados y sub desocupados. Por lo que no tienen obra social, se atienden en las unidades sanitarias barriales o en el Hospital Materno. Sumado a todo esto, el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipientes o rozando el analfabetismo.

Cuando la familia, a pesar de estas dificultades, demuestra interés por la educación de los hijos, se preocupa por su marcha en el colegio, presentan un buen vínculo con el

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

docente, el rendimiento es más positivo, pues hay una conexión casa – escuela, que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los padres tiene puestos en el futuro de sus hijos. Cuando esas expectativas cuentan con la Institución escolar, el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera para llegar al mundo del trabajo.

Estos planteamientos tan dispares tienen un claro reflejo, salvo raras excepciones, en el rendimiento escolar de los alumnos, y están, a su vez, condicionados por el nivel cultural y económico, el tener un elevado número de hijos e hijas, por padecer algún tipo de problemática familiar. En la mayoría de los casos de la muestra (información recogida de las entrevistas con los docentes y la Asistente Social de la Institución) son familias que tienen un mínimo interés por la educación escolar de sus hijos (considerando diferentes indicadores como por ejemplo, presencia a reuniones, donde no concurren después de varias citaciones) y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos y quienes proceden de ellos son niños y niñas que presentan un bajo rendimiento escolar.

De la totalidad de los padres separados, un 80% tienen otra familia, lo que hace que el padre de los hijos del primer matrimonio tenga otras responsabilidades y convivan con sus parejas y otros hijos (datos extraídos de los legajos de los alumnos). Son familias monoparentales, que en su amplia mayoría están a cargo de una mujer sobrecargada con los hijos que deben afrontar la pérdida de uno de sus padres y terminar de criarlos y un padre ausente, periférico o perdido. O las familias ensambladas donde los hijos son " los tuyos, los míos, los nuestros ". Principalmente ha cambiado la valoración del modelo tradicional de familia: el papá, la mamá y los hijos. Actualmente, 120 niños crecen en familias donde hay un " hombre " que no es papá o una " mujer " que no es mamá, o tienen medios hermanos o conviven con los hijos de la nueva pareja de los padres. El resto de los niños, cuyos padres están separados, viven sólo con su mamá o van y vienen de la casa materna a la paterna.

De los capítulos anteriores se desprenden, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento académico. En esto, los pre – adolescentes no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

En la mayoría de los casos, la separación de los padres ocurrió cuando el pre –

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

adolescentes era muy pequeño, lo que los niños crecieron con esta realidad.

El 70 % de los casos, se separaron cuando eran pequeños y, algunos, concurrían al Jardín del mismo Establecimiento, mostraron, en su momento, conductas características (inmadurez, agresión, caprichos, miedos, etc.). Otros niños ingresaron al Colegio en la Primaria, lo que no se conoce los antecedentes.

Estos niños perdieron algo que es esencial para su desarrollo, la estructura familiar.

El 30 % restante de los niños, los padres se separaron en los primeros años de la escolaridad. En la mayoría de los casos, a estos niños la adaptación fue problemática.

- En relación con el género, se puede decir, que tanto varones como mujeres son afectados ante esta situación tan dolorosa. En la vida del pre – adolescente, la transición escolar es una experiencia estresante que afectará en el rendimiento académico.
- En cuanto a la otra variable dependiente, rendimiento académico, se ha considerado como datos fundamentales: calificación conceptual obtenida por su desempeño en clase: el nivel de medición, corresponde al ordinal, hay categorías y mantienen un orden (excelente – muy bueno – bueno – regular – malo). Calificación numérica obtenida de entrega de trabajos prácticos, exámenes, lecciones orales, que muestran o resultan de la producción del alumno: mantienen una codificación numérica: de 0 (cero) a 10 (diez). Libreta de calificaciones o boletín. Mantienen un orden de menor a mayor y mantienen una codificación numérica: de 0 (cero) a 6 (seis): Desaprobado, y de 7 (siete) a 10 (diez): Aprobado. Cuaderno de comunicaciones o instrumento que utilice la escuela para que los responsables del alumno puedan conocer su desempeño durante el ciclo lectivo. Planillas trimestrales y finales.

Los datos fueron recogidos y registrados a través de las siguientes tablas:

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

LENGUA	Observac	Obs. con datos perdidos	Obs. sin datos perdidos	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica
Juntos	350	31	319	4,000	10,000	7,262	1,031
Sep.	151	7	144	3,330	9,000	6,380	1,283

Teniendo en cuenta el cuadro anterior, se observa que la media de las notas en el área de Lengua es diferente y mayor en los alumnos cuyos padres están juntos, que la media de las notas de los alumnos con padres separados.

MATEMAT	Observac	Obs. con datos perdidos	Obs. sin datos perdidos	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica
juntos	350	34	316	4,000	10,000	7,287	1,013
separados	151	7	144	2,670	8,670	6,420	1,249

Mientras que en el área de Matemática, la media de las notas es diferente y mayor en los alumnos cuyos padres están juntos, que la media de las notas de los alumnos de padres separados.

Resumiendo los datos anteriores, se realizó la siguiente tabla, donde se pueden observar las medias anuales, de los diferentes cursos y secciones. Durante los tres años observados.

PADRES JUNTOS

	2005	2005	2006	2006	2007	2007
	Lengua	Matemát	Lengua	Matemát	Lengua	Matemát
4TO A	8	7,52	7,12	7,44	7,56	7,48
4TO B	6,70	6,70	6,67	6,77	7,1	7,20
4TO C	8,29	8,05	6,96	8,10	7,90	7,86
4TOS A B C	7,66	7,42	6,91	7,44	7,52	7,51
5TOS A B C	7,13	7,02	7,36	7,41	7,27	7,33

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

**PADRES
SEPARADOS**

	2005	2005	2006	2006	2007	2007
	Lengua	Matemát	Lengua	Matemát	Lengua	Matemát
4TO A	5,5	5,25	7,45	7,22	6,11	6,88
4TO B	5,74	6,04	5,92	6,11	6,07	6,20
4TO C	5,93	6,11	5,89	6,07	6,04	6,20
4TOS A B C	5,72	5,80	6,42	6,46	6,07	6,42
5TO ABC	6,48	6,28	6,72	6,85	6,86	6,77

A continuación se tabularon dichas medias, para luego, poder graficarla

Se obtuvieron las medias anuales, sin discriminar por curso ni sección.

	LENGUA		MATEMÁTICA	
	SEP	JUNTOS	SEPA	JUNTOS
2005	5,6	7,39	6,04	7,22
2006	6,59	7,13	6,65	7,42
2007	6,46	7,39	6,59	7,42

1. Los resultados se obtienen del programa XLSTAT 2007 2.
2. Las HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS Son afirmaciones sobre una o más poblaciones, o mejor, como es más frecuente, afirmaciones sobre uno o más parámetros de una o más poblaciones.

Las hipótesis estadísticas son de dos tipos. Primero está la hipótesis nula

(Ho) que es la se debe comprobar. También se la llama hipótesis de ninguna diferencia.

En la presente investigación, la Ho consiste en afirmar que:

EL PROMEDIO EN EL ÁREA DE LENGUA DE LOS ALUMNOS CUYOS PADRES NO ESTÁN SEPARADOS NO ES MAYOR AL PROMEDIO DE LOS ALUMNOS

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

CUYOS PADRES ESTÁN SEPARADOS.

EL PROMEDIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS CUYOS PADRES NO ESTÁN SEPARADOS NO ES MAYOR AL PROMEDIO DE LOS ALUMNOS CUYOS PADRES ESTÁN SEPARADOS.

Para verificar la hipótesis nula, se examinaron los datos de la muestra tomada de la población pertinente con la prueba Z para la diferencia de dos medias. Los resultados obtenidos con el software XLSTAT 2007 2. son:

LENGUA

Diferencia	0,882
Z (Valor observado)	7,261
Z (Valor crítico)	1,645
p-valor (unilateral)	< 0,0001
Alfa	0,05

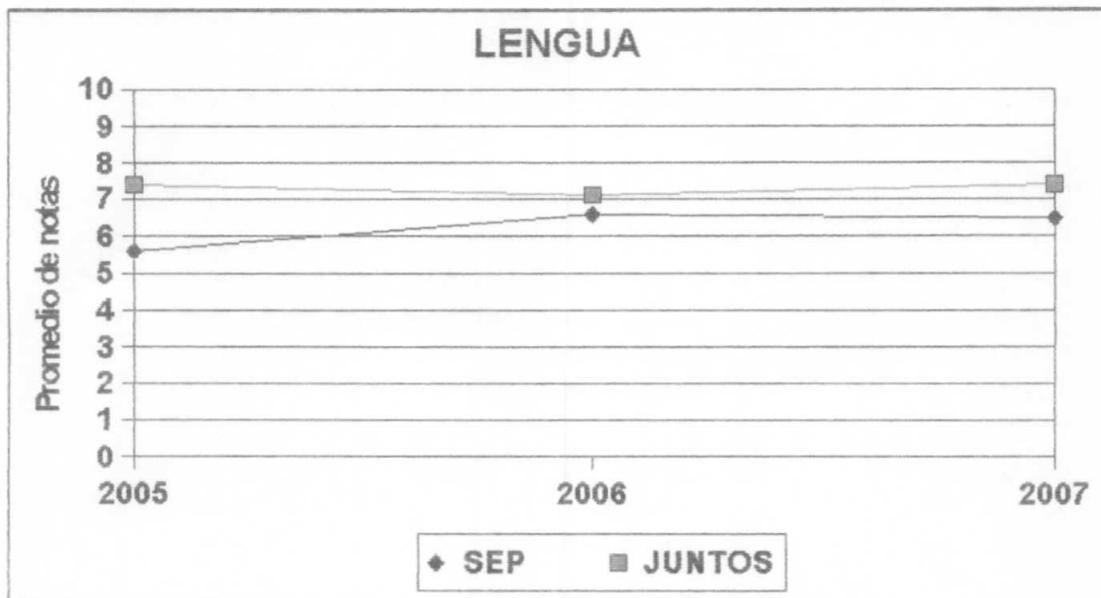
En el área de Lengua, como el valor observado de Z (7,261) es mayor que 1,645 (Valor crítico), se rechaza H_0 de no diferencia entre las medias de las muestras analizadas.

MATEMÁTICA

Diferencia	0,867
Z (Valor observado)	7,308
Z (Valor crítico)	1,645
p-valor (unilateral)	< 0,0001
Alfa	0,05

Mientras que, en el área de Matemática como el valor observado es (7,308) es mayor que 1,645 z (Valor crítico), por lo tanto se rechaza H_0 .

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"



Se utilizaron gráficos de líneas, ya que es el más adecuado para este tipo de estudios. Se puede observar la relación de ambas variables. Y las diferencias que existen entre las medias anuales de los niños cuyos padres están juntos y los que están separados.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

INTERPRETACIÓN

Como se rechaza H_0 , se concluye que H_1 es verdadera. Es decir, en este trabajo, se concluye que la separación matrimonial tiene una repercusión negativa en el rendimiento escolar de los niños, en las áreas de Lengua y Matemática.

Es decir, los datos particulares de la muestra sí dan suficiente evidencia como para concluir que la hipótesis nula es falsa y que una segunda hipótesis es verdadera. Esta segunda hipótesis, de la que se ha concluido que es verdadera si la hipótesis nula es rechazada, se denomina hipótesis alterna (H_1).

En este trabajo la hipótesis alterna es la misma que la hipótesis de investigación.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO CICLO SE VE AFECTADO POR MULTIPLES FACTORES Y/O VARIABLES, emocionales , CONTEXTUALES (ESCOLARES Y FAMILIARES), FÍSICAS, SOCIALES, ECONOMICAS, CARACTERIASTICAS PROPIAS DE LOS INDIVIDUOS TANTO NTRAPERSONALES COMO INTERPERSONALES, PERO UNA DE LAS MAS INFLUYENTES EN LA COTIDIANEIDAD DEL NIÑO- ALUMNO ES EL AMBIENTE OFRECIDO POR SU FAMILIA DIRECTA, OBSTACULIZANDO SU DESEMPEÑO ESCOLAR , SI, EN DICHA INSTITUCION SE HA PRODUCIDO UN QUIEBRE O RUPTURA

LA SEPARACIÓN MATRIMONIAL GENERALMENTE TIENE UNA REPERCUSIÓN NEGATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA E. P. B (ENTRE LOS 9 Y 11 AÑOS), EN LAS ÁREAS DE LENGUA MATEMÁTICA. SOBRE TODO EN LOS CASOS DONDE LA SEPARACION DE LOS MIEMBROS ADULTOS HA SIDO CONFLICTIVA.

Para no caer en el desánimo y buscar posibles soluciones se recurrirá a diferentes propuestas como un medio de paliar carencias y salvar las desventajas que esos pre – adolescentes tienen en su proceso educativo, con los medios con los que se puede contar, tanto en medios materiales como personales. Se plantearán una serie de propuestas para poner en práctica (se detalla en el apartado: PROPUESTAS).

CAPITULO V

Conclusiones

CAPITULO V

Conclusiones.

Hoy en día un 30% de los matrimonios que conforman la comunidad educativa del colegio Jesús María, fundamentalmente en el segundo ciclo de la E.P.B, están separados, según información recogida de las fichas de inscripción correspondiente a los años 2005, 2006 y 2007.

Los hijos son expuestos a compartir problemas, dilemas y secretos, lo que en otras circunstancias no ocurriría. En esta situación, los hijos se ven inducidos a asumir roles inapropiados y a satisfacer las funciones de esposo/padre, se enfrentan a problemas de lealtad, coaliciones intergeneracionales, desviación de conflictos...

Sabiendo que los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos.

En la presente investigación se pudo observar que la hipótesis planteada al inicio de la investigación es altamente significativa, ya que ha permitido poner de manifiesto la importancia de la separación de los padres sobre el rendimiento escolar, en los niños de 8 a 12 años. Especialmente en las áreas de Lengua y Matemática.

Por otro lado, la sociedad mide el valor de los hijos por el éxito académico y las dificultades que plantean. Por eso, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su autoconcepto. Y de esta forma, sus dificultades iniciales, escolares o no, pueden convertirse en problemas mayores.

Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos, se preocupa por su marcha en el colegio, están en relación directa con el docente, el rendimiento es positivo porque hay una alianza casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo cotidiano. Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se realiza en el colegio y, en cierta medida, esta vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos.

Cuando estas expectativas cuentan con el apoyo de la Institución escolar, el Interés de la familia por la escuela, es sin duda, mayor que el de aquellas otras que consideran la Institución como una mera espera para llegar al mundo del trabajo. Estos planteamientos tienen una clara incidencia en rendimiento escolar de los alumnos y

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

están, a su vez, condicionados por padecer algún tipo de problemática familiar.

Siendo la educación, una vía de ascenso (movilidad) social, se considera significativo que si bien, la clase social predominante de esta Institución es media - baja, el objetivo implícito o explícito del porqué se elige dicha institución es, que el nivel educativo y de exigencia tiende a lograr en un futuro, mejores posibilidades laborales y consecuentemente, una mejor calidad de vida. Dado que los progenitores presentan un nivel de formación determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, depositan todas sus expectativas en la escuela y el rendimiento académico es poco probable si no existe la alianza mencionada anteriormente.

Así mismo, se considera que, si bien se categorizó como principales problemas, la autoridad paterna no reconocida y el desinterés hacia los niños y de la falta de modelos adultos a seguir. Dichas problemáticas son consecuencia de una desintegración familiar.

A partir de la observación y el trabajo de investigación realizado se puede visualizar algunos aspectos positivos de la institución que merecen ser destacados. En primer lugar se considera importante la buena conducta en todos los alumnos, la amabilidad y el respeto por el otro, creyendo que es producto de los valores cristianos que la institución fomenta en los alumnos. Ya que el objetivo primordial de la institución consiste en formar, no solo buenos alumnos, sino también buenas personas.

Por otra parte, se puede observar una actitud de compromiso no sólo con la educación, sino también con la comunidad; dado que la escuela, según sus características es ABIERTA.

Otro aspecto a destacar, es el buen clima de trabajo en el cual funciona la institución, ya que al ingresar a la misma se percibe la cordialidad y amabilidad en el personal, directivo, docente y no docente.

En cuanto al personal directivo, se destaca la labor del mismo, ya que se observa dedicación, compromiso con la tarea, esforzándose en la resolución de las dificultades que la institución pudiera presentar.

Respecto al perfil y a la responsabilidad del cuerpo docente desde la búsqueda de la calidad, se puede sostener algunos rasgos que definirían una acción docente de calidad. Hace a la calidad docente su caudal de formación pedagógica y de conocimiento de las disciplinas que enseña. Esto lo prepararía para una adecuada y fundamentada selección de contenidos, las estrategias didácticas de su enseñanza y evaluación. Es importante además que el cuerpo docente pueda ser capaz de trabajar

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

colegiadamente y encarar proyectos conjuntos entre las diferentes materias y en base a ejes transversales. Lo anterior también debiera dinamizarse desde la creatividad docente, como otro rasgo de su acción de calidad, a la par de una fundamental calidad humana y cívica.

La calidad también tiene que ver con una fluida y racional comunicación entre los miembros de la institución, un estilo institucional eficaz, participativo y comprometido con mejores propuestas de enseñanza.

A partir de las problemáticas nombradas anteriormente, algunos docentes de la Institución, especialmente de segundo ciclo, priorizan la enseñanza de los contenidos y dejan de lado los intereses y necesidades de los niños, en cuanto a la vida personal de cada uno. No creando un vínculo afectivo. La mayoría de las veces, a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción Familia-Escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la Familia como de la Escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales.

Tanto la Familia como la Escuela son los dos contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella en el devenir del alumno adolescente y en su incipiente autonomización. Además son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúan y se transforman.

Ambos sistemas han estado tradicionalmente bastante alejados, a pesar de que tienen frecuentes relaciones o interacciones, ya sea a nivel mas institucional o a nivel individual. A veces la escuela se ha reservado y ha acaparado demasiado su papel educativo, y no ha considerado suficientemente la función educativa que se realiza dentro de la familia. Todas las familias pasan por problemas y dificultades en determinados momentos de su ciclo evolutivo. Unas los solucionan por sí mismas tras una etapa de crisis, otras piden ayuda, y en otras, en cambio, se instalan comportamientos determinados (síntomas) en alguno de sus miembros para mantener el equilibrio de todo el sistema de una manera rígida.

El objetivo básico de la intervención familia- escuela es asistir a ambos sistemas a ensamblarse en una actitud colaboradora de resolución de los problemas mutuos, comunes, actitud que implica cambiar la manera de pensar, entender, o definir el problema, examinar las creencias que sostienen esa conducta y reflexionar sobre lo que

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

se ha venido haciendo respecto del mismo. Es importante la consideración del concepto de triangulación que puede interferir con la resolución del problema. La actitud de mediación, juntando docentes, familia incluso con la presencia del niño mejora las posibilidades de intervenciones exitosas.

Por lo expuesto, considerando que existe una relación significativa entre la separación de los padres y el desempeño en las áreas de Lengua y Matemática, se debería considerar la posibilidad de detectar tempranamente, en el caso que ocurriera, e implementar intervenciones orientadas, con el objeto de mejorar las posibilidades de aprendizaje en ambas áreas. Pensando en posibles cambios a nivel educativo que tengan como consecuencia una mejoría en cuanto a la calidad educativa y a la calidad de vida de los alumnos.

Entonces, cuanto más traumático es el proceso de la separación de los progenitores (disensiones, discusiones, peleas, agresiones...) más ansiedad crea en los niños. Cuánta mayor sea la ansiedad de los ex-cónyuges (o de uno de ellos) mayor ansiedad van a transmitir a los niños. En cambio, padres serenos, dialogantes, negociadores, capaces de llegar a la "solución civilizada", pueden conseguir que los niños pasen lo menos mal posible, dentro del lógico conflicto que una ruptura de ese tipo provoca.

El divorcio o la separación es siempre una experiencia muy dolorosa para toda la familia, pero, a veces, puede ser un proceso saludable. LOS ESPOSOS PUEDEN DIVORCIARSE O SEPARARSE DEFINITIVAMENTE, pero los PADRES NO, porque es fundamental la continuidad de su tarea CO - PARENTAL.

PROPUESTA

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

PROPUESTAS

Las transformaciones familiares, cada vez más frecuentes, constituyen un nuevo peligro, un riesgo inminente que se añade a otros factores dañinos que pueden afectar la educación en nuestro país, ya que influyen negativamente en el rendimiento escolar.

La tendencia al aumento de familias uniparentales transformadas hace imperiosa la necesidad de implementar en la escuela acciones destinadas fundamentalmente a crear redes de apoyo a los niños provenientes de familias disfuncionales. Cada vez es más importante el rol de la escuela en el desarrollo personal y valórico de los niños.

Si bien no es posible reemplazar las funciones que tradicionalmente la familia cumplía, al menos es factible, trabajando con los recursos personales internos de los alumnos, disminuir el riesgo de dificultades de rendimiento, de conducta, de problemas emocionales y de deserción, enseñando a los niños a modificar sus sentimientos y así sobrellevar las vicisitudes de la vida.

Existen escenarios sociales donde se aprenden modelos y antimodelos como ocurre a través de las familias funcionales y disfuncionales respectivamente. De la misma forma en que se transmiten, de igual forma se pueden modificar.

1. *Creando redes de apoyo a los niños en la escuela.* La escuela puede ayudar a que se desarrolle en los niños la resiliencia, esa capacidad de los seres humanos de sobreponerse a los trastornos psicológicos y a las heridas emocionales más graves; los niños pueden tener un desarrollo psicológico normal, a pesar de los factores de riesgos que los rodean.

Los niños que han vivido o están viviendo la separación de sus padres pueden reunirse en grupos de apoyo en la escuela, en los que pueden desarrollar habilidades, explorar sus sentimientos y examinar las percepciones de cada uno respecto de la separación de sus padres.

Es imprescindible implementar programas de prevención de problemas emocionales, conductuales y de rendimiento asociados a transformaciones familiares; es necesario desarrollar en los niños el autoconocimiento y habilidades emocionales tales como la expresión, el manejo y la evaluación de la intensidad de los sentimientos y una actitud positiva frente a la vida. Asimismo, los niños necesitan saber que ellos no han sido la causa de la separación y/o de los conflictos entre sus padres. Se les debe

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

asegurar que ambos padres siguen amándolos, se les debe estimular a que expresen sus emociones y sentimientos de temor, tristeza o rabia. Deben aprender también a aceptarse a sí mismos, verse a sí mismos bajo un prisma positivo, reconocer sus puntos débiles y sus fortalezas, disminuir la depresión, la tristeza y el aislamiento.

Es posible implementar talleres de desarrollo personal para los estudiantes cuyas familias son disfuncionales. El propósito del desarrollo personal es propiciar el autoconocimiento, y el de los demás y del fenómeno de interacción humana, lo que conlleva a solucionar ciertas problemáticas del diario vivir. Basado en los postulados de la psicología humanista, ha desarrollado su propio enfoque, técnicas y métodos para su orientación y guía, considerados hoy desde una perspectiva científica como una mezcla de terapia y educación de sí mismo con la finalidad de autovalerse y de participar con los demás.

Desarrollando estas capacidades en los niños provenientes de familias disfuncionales, podemos mantener en la escuela a muchos alumnos con alto riesgo de bajo rendimiento, de abandono escolar y de dificultades emocionales y/o conductuales, derivados de dificultades en su ámbito familiar.

2. *Manteniendo contacto con el padre que vive con el hijo.* Gran parte de lo que se ha descubierto, con respecto a los efectos de la separación de los padres en el niño, indica que es preciso, además de apoyar al niño, trabajar con los padres. Desgraciadamente, esto no es siempre posible. Sin embargo, la escuela puede ser de gran utilidad, afianzando la buena relación que el niño tenga con uno de sus padres o con familiares, quienes ejercen un rol protector ante los riesgos para el desarrollo emocional, psicosocial y el rendimiento en la escuela, que amenazan a los niños cuyas familias son disfuncionales.

La escuela debe mantener contacto con el progenitor que vive con el niño, orientarlo en relación a las actividades educativas en las que necesita mayor apoyo y estimularlo para que el estudiante tenga contacto con adultos que, sin ser sus padres, actúen como modelos y que puedan proporcionarle algún tipo de protección afectiva, y en lo posible colaborar para que el progenitor que no vive con el niño se sienta involucrado en la educación de su hijo.

A continuación se desarrollarán actividades, teniendo en cuenta la edad de los alumnos, en este período la sociabilización es importantísima, las relaciones del niño

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

con los demás son máximas. Su conciencia ya es autónoma e interioriza más las normas del grupo que las provenientes del tutor o los padres, dado que su afectividad entre paulatinamente en la emancipación del mundo familiar, en una conciencia de sí mismo y afirmación de su yo en el marco del grupo, muy acusado tiene el sentimiento de justicia.

ORGANIZACION FISICO-AMBIENTAL E INTERACCION CREATIVA

Actualmente consideramos espacio escolar tanto los edificios y sus dependencias como los espacios anejos (zonas de recreo, de deporte, huerto escolar ...) y todas aquellas zonas, edificadas o no, donde se organizan y desarrollan expresa y sistemáticamente procesos educativos y actividades alrededor de los servicios complementarios (comedor, biblioteca, administración ...).

La relación profesor-alumno es un elemento dinamizante básico. Es necesario establecer un vínculo consistente en el que predominen sentimientos de admiración, simpatía y afecto por parte del alumno y de respeto, atención, consideración, y comprensión empática por parte del profesor.

Para conseguir una buena relación es necesario que el profesor logre:

- aceptar al alumno tal y como es; no una aceptación pasiva, resignada o impotente, sino un respeto a su propia identidad, compensando sus frustraciones y deficiencias; controlar su estado de ánimo, evitar el manifestar sentimientos de ira o de impotencia;
- ser consciente de los sentimientos que pueden invadir a los alumnos (desilusión, desengaño, cansancio, angustia, etc.);
- aceptar la realidad propia y la del alumno que es el primer elemento de tolerancia que permitirá sentar las bases para transformarla;

ALCANZAR UNA DINAMICA FLEXIBLE EN EL AULA

La forma de agrupar el alumnado es por sí sola motivo de reflexión. La elección de agrupar a los alumnos de una forma u otra depende de cada situación específica.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Tenemos que buscar la forma más eficaz para conseguir la mejor educación para el mayor número posible de alumnos.

Recursos a los juegos

Los juegos son una auténtica escuela de conducta y de convivencia. Ya desde pequeño, el niño, a través del juego con sus hermanos, vecinos y compañeros, descubre a «los otros» a la vez que se descubre a sí mismo.

El juego es una actividad inherente a la persona humana y a lo largo de toda la vida es la actividad fundamental para su desarrollo, el juego es vida:

- la vida es movimiento; el juego inicialmente es actividad;
- la vida es creatividad; el juego es siempre creativo, permite ser creador;
- la vida es relación; el juego acaba siendo comunitario;
- la vida es gozo; el juego ha de ser agradable para que siga siendo juego.

El juego tiene unos valores incuestionables:

Físicos: favorece la psicomotricidad, agilidad, etc,

Psíquicos: permite exteriorizar la carga interna de la tensión y agresividad; ofrece seguridad, nadie va a exigir al niño más de lo que puede hacer; brinda libertad, puede prescindir del adulto puesto que él mismo elige, organiza, crea o quita normas o las varía; desarrolla un equilibrio psicosomático, se compara, se conoce, experimenta sensaciones diversas al ganar, perder, el éxito o el error, el miedo o la audacia, etc.; aumenta el autodomínio, debe tomar decisiones, asumir responsabilidades, superar dificultades...

Sociales: el niño adquiere hábitos de orden, disciplina, respeto a los demás; aprende a comunicarse, a relacionarse, a necesitar y a pedir, a dar y a compartir; elige un rol que podrá cambiar o dejar o variar; colabora con el grupo; llega a comprender el mundo real conquistando autonomía.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

El propósito de esta breve introducción teórica es resaltar el valor del juego y por qué le otorgamos un espacio dentro del horario de clase. Lo podemos incluir en la Educación Física, en la expresión corporal y en los espacios de tutoría sirviéndonos para potenciar las buenas relaciones del grupo-clase; crear un ambiente de distensión en el que cada uno conozca sus posibilidades y las de los demás, donde los alumnos se respeten y comuniquen a través de sus juegos preferidos y los de competición, exploración, imitación, imaginación, contacto o el montaje de grandes juegos.

Los juegos que hemos seleccionado para esta etapa responden a valores psíquicos y sociales; creemos que son los más directamente implicados en la disciplina, puesto que tienen como objetivo conocerse más, dar salida a la agresividad, potenciar la relajación, mejorar el concepto que uno tiene de sí mismo y de los demás, favorecer una autoimagen positiva, etc.

JUEGO 1º: **SOY ASÍ**

- **Aspectos pedagógicos:** Permite presentarse a los demás y darse a conocer. Favorece la expresión corporal y la comunicación.

- **Material.** Una caja con un número indeterminado de objetos (pelota, cinta, caramelo, pala, libro, lapicera, dado, anillo, reloj, pintura, etc ...). Papeles numerados.

- **Número de jugadores:** Todo el grupo-clase.

- **Desarrollo del juego.-**

Sentados en ronda, alrededor de la caja. Explicamos que mostraremos los objetos y cada uno irá pensando qué objeto u objetos elegirá para presentarse a los compañeros. Pasados unos minutos, se reparten unos papeles numerados correlativamente, tantos como alumnos haya. Estos papeles servirán para saber el orden de presentación. Sale el alumno con el número uno, dice su nombre y ayudado por la mímica y el objeto, dirá a los demás por qué aquel objeto u objetos que muestra le representan, ya sea en sentido positivo porque le encanta o ya sea en sentido negativo.

Una vez todos han actuado, se hace un turno de rondas para que se comuniquen

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

oralmente las impresiones que han tenido, si han adivinado sus gustos, si no están de acuerdo, etc...

- Orientación didáctica:

Es conveniente que sea rápido, para que no llegue a cansar. Los objetos hay que elegirlos con un poco de mano izquierda, es decir, conociendo un poco cómo son los alumnos, ya que lo importante es que lo comuniquen a los demás y que éstos lo interpreten bien.

JUEGO 2º: **LISTA VOTADA**

- Aspectos pedagógicos: El objetivo es favorecer una autoimagen positiva y poder reconocer los valores que hay en los demás y en uno mismo, no para despreciar a los otros sino para mantener buenas relaciones con todos.

- Material: Una cartulina y papeles de votación y una caja como urna.

- Número de jugadores: Todo el grupo-clase.

- Desarrollo del juego:

Preparamos una cartulina dividida en dos partes: a la izquierda escribimos la lista de cualidades y a la derecha marcamos tres recuadros para colocar los tres nombres más votados en cada una de las cualidades:

VOTOS (Los más votados)			
Más divertidos.....	Antonio	Juana	Elena
Más estudiosos....	Miguel	Nieves	Juan

“ La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar”

Más listos.....			
Más ágiles.....			
Más alegres.....			
Más tranquilos....			
Más inquietos....			
.....			

Damos a cada alumno tantas papeles como cualidades hayamos puesto en la lista. Iniciamos la votación nombrando la primera cualidad. Cada uno escribe en la papeleta el nombre del compañero que cree es el merecedor de la cualidad. Se pueden autovotar. Colocan el papel en la caja/urna y unos encargados contabilizan los votos y escriben el nombre de los 3 más votados en la cartulina. Se procede de la misma forma con las otras cualidades, cambiando cada vez a los encargados del recuento.

Al final se dejan unos minutos para que cada uno saque sus conclusiones o exprese su opinión. La cartulina puede permanecer unos días en la cartelera.

Orientación didáctica:

Es conveniente que redactemos tantas cualidades como la mitad de alumnos para que todos puedan participar en el recuento de votos.

Podríamos complementarlo con el ejercicio siguiente:

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Abrir, al final, un frente coloquial. Cada uno de los presentes podrá formular a los tres más votados la siguiente pregunta:

«¿Cómo te las arreglas para ser el más divertido?, ¿o ágil?, ¿o estudioso?». Los votados, a su vez, procurarán contestar con sinceridad.

JUEGO 3º: EL PEDIGÜEÑO

- Aspectos pedagógicos: Pretende a los alumnos a pensar en los demás, a ser generosos y a conocerlos de tal manera que acierten en adivinar sus gustos o deseos.

- Material.- Una fotocopia por alumno.

- Número de jugadores: Todo el grupo-clase.

Desarrollo del juego:

Les entregamos una hoja dividida en tres partes con los titulares de: A mi profesor, A mi amigo, y A mi duende. Y con un espacio para escribir su nombre. Les pedimos que en la cabecera del folio escriban su nombre. Recogemos la mitad de los folios por separado de la otra mitad. Intercambiamos las mitades volviendo a repartir los folios de manera que a nadie le pueda tocar su propio folio. Hecho esto, es el momento de explicarles que deben fijarse bien en el nombre que lleva el folio y deben escribir junto a cada apartado lo que pediría al profesor, a su amigo y a un duende para el compañero que le ha tocado en suerte. Una vez completado el folio por parte de todos, cada uno lo devuelve a su dueño, que se lo lee y espera el turno de preguntas en el diálogo para expresar su opinión, dar las gracias o manifestar su desacuerdo.

ALUMNO:.....
A mi profesor:
A mi amigo/a
A mi duende

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

- Orientación didáctica:

Procuremos que se haga en silencio y que sea una sorpresa para el receptor.

Controlar el coloquio para evitar que unos hablen mucho y otros nada.

JUEGO 4º: **ELIJO**

- Aspectos pedagógicos: Apremia la introspección al tener que elegir; el razonamiento por tener que dar una razón para tal elección. Induce al hábito de pensar y elegir antes de actuar.

- Material.- Una hoja y pinturas.

- Número de jugadores: Todo el grupo-clase.

Desarrollo del juego:

Repartimos una hoja. Deberán trazar una cruz para que quede dividido en cuatro partes. Les pedimos que cierren los ojos por un momento y que se imaginen que viven en un país donde pueden elegir sólo una vez en la vida 4 cosas. La primera un color, la segunda un animal, la tercera una flor y la cuarta un juego; de tal manera que siempre deberán ir vestidos con aquel color, tener siempre en casa la misma flor, tener de compañía tan sólo ese animal y jugar a ese único juego. Una vez lo hayan pensado, cada uno escribirá el nombre de su color, animal, flor o juego preferido. Escrito ya, se reunirán y sentados en corro cada uno mostrará y explicará a los demás el porqué de sus elecciones.

- Orientación didáctica:

No hay que olvidar la parte del juego más relajante que es el momento de cerrar los ojos e imaginarse vestidos del color elegido, conviviendo con el mismo animal y la misma flor y realizando la actividad lúdica preferida. El tiempo que demos a este espacio de silencio depende de la fantasía del grupo y de su capacidad de relajación. Es conveniente dejar los folios expuestos en el panel de clase para que se vayan conociendo, a nivel de preferencias.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

JUEGO 5º: EL TIO-VIVO

- **Aspectos pedagógicos:** Induce a seguir una norma y un ritmo (a ser disciplinado). Beneficia la capacidad de relacionarse con los demás a la vez que refuerza la autoimagen positiva.

- **Material:** Un cassette con música movida y alegre o un silbato.

- **Número de jugadores:** Todo el grupo-clase.

- **Desarrollo del juego:**

Haremos dos grupos de alumnos. Ambos formarán dos círculos concéntricos y encarados, esto es, mirándose cada componente de uno de los círculos con un participante del otro. Tomados de la mano seguirán el ritmo de la música: el círculo exterior girará hacia la izquierda y el interior hacia la derecha.

En el mismo momento que la música deje de sonar, los dos coros se paran y cada uno de los alumnos del círculo interior pone las manos encima de los hombros del compañero del círculo exterior que tiene enfrente. Ambos se piropean o se alaban. Por ejemplo:

- «Me gusta el vestido que llevas.» «Juegas al fútbol de maravilla.»

Unos segundos después vuelve a sonar la música y saltándose retoman a la danza. Vuelve a parar la música y con un poco de suerte vuelven a encontrarse frente a frente dos alumnos distintos que se dirán recíprocamente lo que más les gusta del otro.

El juego acaba por:

- haber fijado un tiempo;
- por haberse terminado la cinta;
- o porque ya todos han participado.

- **Orientación didáctica:** Hay que elegir bien el cd y saber combinar el paso y la marcha

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

de la música a intervalos desiguales. Si ello no es posible, podemos pedir a un alumno (que se turnará con otro) que con los ojos vendados o simplemente de espaldas a los otros jugadores, toque un pito a intervalos desiguales o dé una palmada. En este caso podemos sustituir la música por una canción que entonen los propios danzantes.

JUEGO 6º: EL SALVAMENTO

- **Aspectos pedagógicos:** Provoca un autoexamen fuerte al tener que elegir cosas y personas, especialmente al plantear situaciones no corrientes. Facilita el razonamiento y la disciplina en el actuar y elegir.

- **Material:** Un fibrón y una hoja por alumno.

- **Número de jugadores:** El grupo-clase.

- **Desarrollo del juego:** Cada alumno tendrá un fibrón y una hoja y estarán sentados en sus lugares habituales.

«Vamos a imaginarnos que nos regalan una casa muy bonita en medio del bosque. La casa está completamente vacía. Solamente podemos pedir tres cosas y llevamos a dos personas. Vamos a pensar un tiempo y una vez bien pensado, cada uno en silencio y con el máximo secreto escribe en el folio qué cosas y qué personas se lleva.» Dejamos un tiempo suficiente y controlamos que haya silencio. Completado el folio, nos sentamos en círculo y lo mostramos donde cada uno pueda ver qué cosas y personas se llevarían los demás. Dejamos unos minutos y permitimos comentarios espontáneos. Cuando se hayan acabado las preguntas, les pediremos que guarden silencio porque ahora van a tener que superar una prueba muy, muy difícil y que además tendrán que resolver con rapidez. Narramos con misterio, que ahora deben imaginar que el bosque comienza a arder y que viene un helicóptero a rescatarlo, pero tan sólo puede llevarse una persona y una cosa. Pedimos que lo piensen bien y que cuando suene el pito inmediatamente pongan un círculo alrededor de lo que salvan, en el mismo folio que habían escrito lo que se llevarían. Se deja muy poco tiempo o se da la señal y todos muestran a los demás sus «salvamentos». Se abre un diálogo en el que cada uno hará preguntas o contestará o simplemente expresará los sentimientos que ha despertado en él el hecho de tener que elegir.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Orientación didáctica:

No debemos de ser muy estrictos en las elecciones. Es muy probable que ante la pobre posibilidad de llevarse tres cosas alguien tenga el ingenio de llevarse el "Continente" o el "Hiperdino"... vale la pena admitirlo. Igualmente se puede admitir que al salvar 1 persona y 1 cosa, prefiera salvar las 2 personas.

El tutor podrá ver cómo un alumno es capaz de valorar más las personas que las cosas y hará reflexionar a los otros alumnos que siempre la persona vale más que las riquezas y la ley.

JUEGO 7º: **YO A**

- **Aspectos pedagógicos:** Fomenta la sinceridad y permite cubrir parte de las necesidades efectivas como base fundamental para desarrollar un autoconcepto positivo.

- **Material:** Una cartulina y fibrón por alumno.

- **Número de jugadores:** Todo el grupo-clase.

- **Desarrollo del juego:**

Repartimos las cartulinas. En la parte superior izquierda escribirán su nombre, a continuación ocupando la parte central, dibujarán el consabido corazón. Será, ahora, el momento de pedirles que sean sinceros y escriban a la derecha del corazón el nombre de su mejor amigo/a. Manteniendo el silencio y el secreto, debajo podrán escribir:

a) «Lo que más me gusta de ti es ... »

b) «Lo que más me molesta de ti es ... »

Recogemos los papeles. El tutor nombra al chico/a elegido y le da la cartulina. Se juntan por grupos de amigos y ponen en común sus razones de protesta o aceptación.

- **Orientación didáctica:**

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Debemos evitar los comentarios antes de la puesta en común y prevenir la posibilidad de que haya alguien que no sea elegido, preparando una actividad distinta que desvíe la atención de este hecho. Valdrá la pena hablar individualmente y en privado con el rechazado.

JUEGO 8º: MIS AMIGOS

- Aspectos pedagógicos: Apunta a la reflexión y comprensión hacia los demás, induce a la sinceridad al menos con uno mismo y a aceptar la opinión de los otros que favorece la autoestima.

- Material. Una hoja fotocopiada por alumno.

- Número de jugadores: Todo el grupo-clase.

- Desarrollo del juego:

Fotocopiamos una hoja que contenga: Repartimos las fotocopias y les pedimos que sean rápidos al cumplimentar la hoja. Deberán escribir a la izquierda, en los recuadros, el nombre de sus amigos y a la derecha lo que conoce o sabe de cada uno de ellos.

Si un niño tiene pocos amigos puede repetir nombres. Una vez cumplimentado el folio se recogen y los guarda el tutor, se reparte después una hoja en blanco, en el que cada uno escribirá lo que los demás han dicho de él. Para ello el docente o tutor irá leyendo las hojas contestados y cada interesado anotará sus cualidades.

Se puede interrumpir para hacer alguna pregunta o comentario. Al final se abre un diálogo en el que, libremente, cada uno exprese si está o no de acuerdo o sorprendido y da sus razones.

- Orientación didáctica:

Intentar formular las frases incompletas de manera que sean positivas o neutras, hay que evitar las negativas. Procuremos poner suficientes enunciados para que todos puedan quedar reflejados, al menos, en uno de ellos.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

JUEGO 9º: EL SACO DADIVOSO

- **Aspectos pedagógicos:** El objetivo es atender los deseos de los otros miembros del grupo, saber ponerse de acuerdo y ver en todo la parte positiva.

Material: Sobres uno por equipo. Cartulinas 5 ó 6 por equipo.

Número de jugadores: Pequeños grupos de 5 ó 6 alumnos.

- Desarrollo del juego:

Preparamos de antemano los sobres, tantos como grupos hagamos y metemos dentro las cartulinas con el dibujo o el nombre del regalo. Una cartulina por componente del grupo, o sea 5 ó 6 cartulinas regalo. La dinámica consiste en elegir cada uno su regalo, y para ello tendrán que ponerse de acuerdo en la elección de manera que todos tengan el que más les guste, dentro de lo posible. Finalizado el tiempo para repartiese los regalos, se reunirá todo el grupo-clase y libremente podrán exponer si les ha costado mucho ponerse de acuerdo, por qué, qué regalo ha tenido más facilidades o dificultades, etc...

- Orientación didáctica:

Los regalos de las tarjetas-cartulinas pueden ir dibujados o recortados de revistas de propaganda: una bicicleta, una motocicleta, una pelota, un reloj ...

Estos regalos se seleccionarán según los intereses del grupo. A cada tutor le corresponde conocer las preferencias de su grupo-clase.

JUEGO 10º: LA PANDILLA

Aspectos pedagógicos: Permite hacer una reflexión sobre la situación relacional y afectiva de cada grupo o pandilla. Valorar la cohesión y la dinámica del mismo.

Material: Recortes de revistas, cartulinas, cola y tijeras para collage.

Número de jugadores: El grupo-clase dividido en tantos equipos como grupos «naturales» haya en la clase.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Desarrollo del juego:

Hechos los grupos repartimos una cartulina, tijeras, cola y varias revistas para cada uno. Cada grupo representará mediante un collage su situación: sus actividades, sus gustos, aspiraciones, proyectos. Tendrán el tiempo limitado. Hechos los collages, cada grupo pondrá el suyo en el panel. Dejaremos unos minutos para que cada grupo saque sus conclusiones de los collages de los demás. Concluido el tiempo, se propone valorar el collage de un grupo. Primero opinarán los demás grupos y finalmente el grupo-autor del collage explicará lo que quería decir de su grupo si es que los demás no lo han adivinado ya. Se pueden dejar los collages en el panel de la escuela o de la clase.

Orientación didáctica:

La razón de limitar el tiempo es evitar un trabajo demasiado lento y aburrido. Si los grupos tienen una mínima cohesión podrán trabajar, avenirse y coordinarse con soltura. El segundo motivo de iniciar la interpretación del collage, los otros grupos, es para aprovechar la opinión ajena y evitar que se limiten a aceptar las explicaciones de los interesados.

JUEGO 11º: LOS ANONIMOS

- Aspectos pedagógicos: Permite aflorar algunos resentimientos y posibilita al grupo una reflexión sobre sus auténticas actitudes y relaciones con los demás. Revisa su nivel de disciplina.

Material: Varias fichas por alumno y una caja tipo urna.

- Número de jugadores: Todo el grupo-clase.

Desarrollo del juego:

Se les propone que con un bolígrafo azul cada uno escriban en una o más cuartillas un anónimo o más de uno, que lo escriban con letras de imprenta y lo doblen en dos veces antes de depositarlo en la caja. Si hay alguien que no desee escribir nada puede no hacerlo, pero es conveniente que doble la ficha y la ponga en la caja. Primero escribirán

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

el anónimo atacando al grupo como tal, detectando sus defectos. El tutor recoge los anónimos. Mientras, escribirán otro anónimo pero esta vez piropeando al grupo y lo dejarán en la caja. El tutor irá leyendo en voz alta cada anónimo negativo y hará una pausa por si alguien quiere añadir, disentir o apoyarlo. Finalizado el turno de ataques, el tutor hará lo mismo con los anónimos piropeando al grupo y cada cual podrá manifestar su asentimiento o no.

- Orientación didáctica:

Hay que poner un poco de atención en los anónimos que ataquen al grupo y procurar que sean un punto de reflexión personal más que una simple verborrea o tubo de escape. Igualmente en el turno de piropos, evaluar la realidad y evitar pasarse.

JUEGO 12º: JUZGADO DE GUARDIA

- Aspectos pedagógicos: Incide en la capacidad de juzgar, permite la solución de problemas a través de un juicio, de un hecho hipotético y fuera del contexto escolar.

Por ejemplo: si un alumno ha copiado en un examen, el hecho hipotético que se juzgará será el de un diseñador de moda que copia de otro diseñador.

- Material.- Ninguno.

- Número de jugadores: El grupo-clase dividido en juez, reo, fiscales, defensores y jurado.

Desarrollo del juego:

Se elige el «caso o tema» a someter a juicio y se vota quiénes asumirán los papeles de reo o acusado, de juez, de fiscales, de abogados defensores y el resto hará de jurado, que será el que dará el veredicto final. Se trata de imitar de manera sencilla un juicio: El juez expone el caso que se va a juzgar y pide a los fiscales (pueden ser 3) que preparen sus cargos y los expongan al grupo. Luego será el turno de los defensores que expondrán sus argumentos. El reo tendrá derecho a defenderse. El juez pedirá el veredicto al jurado y en razón de la respuesta, formulará la sentencia.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Al terminar el ejercicio se pueden exponer las críticas que se crean oportunas, de rectitud o inexactitud de los argumentos o de la sentencia.

- Orientación didáctica:

Procurar que el juicio no sea largo. Evitar juicios de hechos escolares, es mejor hacer una hipótesis de una situación similar. Podría guardarse en un archivo todos los casos que se vayan juzgando, siempre que se tomara nota escrita de cada juicio

Recurso a los cuentos

Los cuentos además de la función lúdica y de la lógico-lingüística tienen funciones psicológicas tales como:

La prueba del yo. En el cuento, como en el juego el niño entrena su yo. Cuanta más fantasía ponga, mayor plasmación habrá de su subjetividad, de sus deseos y temores. La proyección del yo. Para la psique humana es importante soñar, cuando no puede hacerlo, pierde las ilusiones y las esperanzas y corre el riesgo de enfermar psicológicamente. El cuento es el canal de los sueños, la proyección de sus anhelos, anhelos de reafirmación del yo (autonomía, exploración de la realidad, de fuerza, de poder, de reflexión, de maduración ..). Integración de los mecanismos de sublimación de transformación de lo desagradable en agradable. Reflexión, hallando los paralelismos con lo cotidiano y real de la vida. Desvelar el sentido del humor y la ironía, adquisiciones indispensables para ayudarlo a dominar sus problemas y tensiones y a tener confianza en la vida. Por último, es importante la función axiológica de los cuentos. Porque éstos, como la realidad humana no son neutros, contienen unos puntos de referencia, criterios y valores y vehiculan una ideología. Si el relato no es alienante, supone una búsqueda de nuevas realidades y así le ayuda a desarrollar un espíritu crítico y la capacidad de reflexión, ya sea explícita o implícitamente, porque si se buscan realidades diferentes es porque las que se tienen no nos satisfacen de j todo.

Apuntamos, por tanto, el valor pedagógico de las narraciones, ya sean fantásticas o reales, para utilizarlas como ejercicio de reflexión y transmisores de unos valores permanentes que faciliten la disciplina escolar. Se podría argumentar que en esas edades no están para cuentos. No es cierto, es un buen momento, baste sólo con

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

reparar las funciones del cuento y buscar los temas y argumentos que en estas edades les interesan. Les satisfacen narraciones que sean más reales que fantásticas y llenas de acción no solamente en el argumento, sino que les permita realizar trabajos y actividades en torno al mismo.

CUENTO 1º: EL SOL Y EL VIENTO

- Aspectos pedagógicos: Proporcionar un elemento de reflexión. Con- seguir que descubran que la agresividad, la violencia y la imposición no son útiles, ni facilitan la convivencia. Plantearse actitudes dialogantes ante cualquier discrepancia.

Desarrollo del cuento:

«En el tiempo en que los elementos de la naturaleza hablaban, ocurrió que el sol y el viento comenzaron a discutir sobre cuál de los dos era el más fuerte. La discusión fue larga y dura, puesto que uno y otro estaban convencidos de su propia fuerza. En éstas estaban y no se vislumbraba solución, cuando vieron a un hombre que pasaba por allí, acordaron que probarían con él sus fuerzas. -"Ahora vas a ver --dijo el viento- cómo le lanzo con toda mi fuerza sobre él y le quito el abrigo." Dicho esto, el viento comenzó a soplar y a soplar con todas sus fuerzas. Pero el hombre más se abrigaba cuanto más fuerte soplaba el viento y lo maldecía sin dejar de caminar. Entonces el viento colérico, descargó lluvia sobre el hombre, y nada; luego descargó una fuerte nevada, pero el hombre cada vez se acurrucaba y se abrigaba más y más, hasta que el viento se dio cuenta de que no podía quitarle el abrigo de ninguna manera. ---"Ahora me toca a mí" ---dijo el sol. Y sonriendo entre dos nubes comenzó a brillar con todas sus fuerzas, prodigando calor sobre la tierra y calentando de tal manera el ambiente que el viajero empezó a sudar. Entonces, se desabrochó el abrigo y viendo que seguía sudando se lo quitó.

- "Ya lo ves --dijo el sol al viento-. Ha ganado mi fuerza suave a tu fuerza violenta. "»

Orientación didáctica:

Hacer pequeños grupos de discusión para sacar las propias conclusiones del cuento y luego exponerlas en el gran grupo.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Aplicar un Philips 66. Por grupos representar gráficamente el cuento: cómic, anuncio, mural, puzzle ... Representarla en forma de títeres.

CUENTO 2º: EL PEQUEÑO PEZ

- Aspectos pedagógicos: Facilitar la reflexión personal y en grupo. Descubrir el mensaje de la narración. Aprender a preguntar y a escuchar a los demás. Llegar a la conclusión de que tenemos cosas que valen, en nosotros mismos, estamos inmersos en ellas y no tenemos que buscar cosas exóticas ni raras para ser felices.

Desarrollo del cuento:

«He aquí que en el fondo del mar había un pequeño pez muy inquieto y preocupado por saber. Quería encontrar al pez más sabio del mar para poder hacerle una pregunta. Un buen día se topó con él, de improviso.

- "Usted perdone -le dijo sin más- usted es el más viejo y el que tiene más experiencia y seguro que podrá ayudaría. Dígame, usted que es sabio, dónde puedo encontrar <eso> que llaman todos Océano. Lo estoy buscando por todas partes y no lo encuentro."

- "El Océano --contestó el viejo pez- es donde tú estás ahora mismo y donde tú estarás dentro de poco o a donde vayas."

- "¿Eso? ¿Eso es el Océano?, pero... ¡si no es más que agua! Lo que yo busco es el Océano", contestó el pez decepcionado, mientras continuaba nadando a buscar y rebuscar por otros derroteros el Océano.»

Orientación didáctica:

Reflexionar en pequeños grupos, descubrir el mensaje y discutirlo en la puesta en común. Buscar situaciones reales en las que nos comportamos como el pequeño pez. Comparar las actitudes de los dos personajes y ver sus posiciones negativas y positivas. Representar el diálogo con marionetas. Hacer un collage. Continuar la narración hasta hallar un final por grupos y después cotejar los resultados.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

CUENTO 3º: EL INVISIBLE TONET

-Aspectos pedagógicos: Objetivos: Tomar conciencia de que deben afrontar los estudios, la escuela y la disciplina con gusto. Esconderse no es la solución. Descubrir que el hacer bromas a los demás es una diversión que dura poco, pues acaba en soledad.

Desarrollo del cuento:

«Había una vez un chico llamado Tonet que siempre iba a la escuela sin haber estudiado ni haber terminado sus tareas.

- "¡Ah! -se decía aquel día, mientras iba a la escuela-. Si fuera invisible no tendría que estudiar ni trabajar."

Llegó a la escuela el último, se sentó en silencio y cerró los ojos esperando la regañina del maestro. Nadie dijo nada. Al poco tiempo el maestro dijo:

- "Qué lástima, hoy no ha venido Tonet, esperemos que no sea grave su enfermedad.»
Tonet comprendió entonces que su deseo se había cumplido: ¡Por fin era invisible!

De tanta alegría dio un salto y fue a parar a la papelería. Se levantó y comenzó a deambular por la clase, divirtiéndose mucho: tirando del pelo a un compañero, a otro le quitaba el lápiz, haciendo cosquillas a las chicas, escondía papeles al maestro... ¡Qué jaleo se armó! ¡Qué discusiones más interminables, se culpaban mutuamente de las diabluras de Tonet al que no veían! Cuando Tonet se cansó de este juego se fue de la escuela, se subió a un autobús y se coló sin billete, puesto que el cobrador no podía verle. Había un asiento libre y se sentó. En la parada siguiente subió una señora con una cesta y se sentó encima de las rodillas de Tonet que estuvo a punto de ahogarse.

Cuando la señora vio que se mantenía sentada a un palmo del asiento y que era móvil, gritó:

- "Este autobús está embrujado, estoy sentada en el aire..." Comenzaron a discutir todos los pasajeros sobre aquel hecho y decidieron presentar una queja oficial contra los transportes públicos.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Tonet se bajó dejando el follón del autobús. Tenía hambre y entró en una pastelería, cogía, a manos llenas, toda clase de pasteles. La dependienta que veía cómo desaparecían los pasteles, acusó a un señor que compraba caramelos y se inició una buena pelea, que si yo no soy, que si usted es el único ladrón... Cuando la cosa se puso fea porque vino un guardia a ver qué pasaba, Tonet se escabulló y volvió a la escuela. Quería hablar con sus amigos y explicarles lo mucho que se había divertido.

Verlos, ya los vio, ya, cómo se reían y empujaban pero... por más que les hablaba no le oían. Les tocaba, tiraba de los pelos a su amigo y ni caso, jugaban entre ellos y no le veían. Cuando volvió a casa. Su madre estaba en el balcón esperándole como siempre.

-¡Mamá, mamá, hola!" -saludó como de costumbre, pero su madre no le vio.

Una vez en casa oyó cómo su padre decía:

-A saber dónde habrá ido que tarda tanto. Estará con los amigos y no se acuerda de volver."

-¡¡Pero si estoy aquí!!" -gritaba Tonet.

Sus padres empezaron a llamar por teléfono a vecinos y amigos para saber qué le habría ocurrido a Tonet. Impotente, Tonet salió a la calle llorando y se fue al parque donde jugaba con sus padres cuando era pequeño.

-No quiero ser invisible nunca más --se lamentaba angustiado-. Quiero que mi padre me castigue, que mi madre me riña, que el maestro me pida los trabajos y me pregunte cada día. ¡Quiero jugar con mis amigos! ¡Qué triste es ser invisible! ¡Estás solo, muy solo!"

-¿Por qué lloras?" -le preguntó un viejecito, que estaba sentado junto a él en el banco, tomando el sol.

-Pero... ¿es que usted me ve?" -dijo Tonet perplejo.

-Claro que te veo. Cada día cuando vas y vuelves de la escuela." -"Pues yo no lo he visto nunca a usted."

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

- "Ya lo sé. Nadie se fija en mí, soy viejo y estoy solo, y ningún chiquillo me ve, soy invisible para vosotros."

- "¡Tonet! -gritó la madre desde el balcón-. Sube inmediatamente y no pongas más furioso a tu padre."

- "Ya voy" -dijo Tonet contento.

- "¿No te da miedo el castigo que te mereces?" -le dijo el viejo. Tonet abrazó al viejecito y le dio un par de besos muy fuertes, diciéndole:

- "Usted me ha salvado."

- "¡Caramba!, qué exageración" --dijo el viejecitos".

Orientación didáctica:

Explicado el cuento por grupos, hacer una puesta en común de la actitud de Tonet. Completar el cuento haciendo vivir a Tonet otras situaciones antes del desenlace final (después de la pastelería se va al cine, o al fútbol, o ...). Otra posibilidad sería que escribieran ellos su propio cuento como grupo que se ha convertido en invisible. Esta última actividad actuará de catarsis para el grupo al permitir explicar a los demás todas las «gamberradas» posibles y al tutor le será útil como observación.

CUENTO 4º: LA GUERRA DE LAS CAMPANAS

- **Aspectos pedagógicos:** Ver el contrasentido de las guerras. Descubrir la agresividad que hay entre nosotros, en nuestra escuela, en nuestra sociedad, en la televisión. Valorar los momentos de paz, alegría y buena convivencia.

Desarrollo del cuento:

«Hubo una vez una guerra terrible e interminable, en la que murieron muchos soldados en ambos ejércitos. Nosotros nos hartábamos de disparar día y noche; así y todo la guerra no se acababa. Llegó un momento en el que no quedaba ni una pieza de bronce para hacer cañones y ni un doblón de hierro para hacer bayonetas.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Nuestro comandante, el Supergeneral Bumbum Revientatruenos, ordenó que se fundieran todas las campanas que encontrásemos para fabricar un cañón tan grande que nos permitiera ganar la guerra de una vez por todas. El Supergeneral se frotaba las manos ante la deseada victoria.

He aquí que llegó el día de disparar el gran cañón. Nos habíamos taponado los oídos para evitar que se nos rompiera el tímpano.

El Supergeneral ordenó con fuerza:

"¡Fuego!"

Un artillero disparó y de pronto en ambos frentes se oyó una gran campanada: ¡DING, DONG, DANG !

Rápidamente nos quitamos el algodón para oír mejor. -¡DING, DONG, DANG!, sonaba el gran cañón y en cien mil ecos repetían las montañas.

"¡Fuego!" -bramaba el Supergeneral, una y otra vez.

El artillero volvía a disparar y... un alegre repiqueteo de campanas alegraba valles y sierras. El Supergeneral se arrancaba los cabellos con rabia y continuó arrancándose los hasta que se quedó completamente solo. En un momento de silencio, se oyó del otro lado del frente un repiqueteo de campanas en respuesta a nuestros cañonazos. Pero debéis saber que el Supergeneral Balaperdida Sanguinaria, nuestro enemigo, había tenido la idea de fabricar un cañón con las campanas de su país.

El repiqueteo musical invadió los dos campos cada vez con más intensidad. Los soldados de los dos ejércitos saltaban de las trincheras. Unos se abrazaban, otros bailaban o cantaban.

"¡Las campanas, las campanas! ¡Es fiesta mayor! ¡Ha estallado la paz!"

El Supergeneral y el Supermariscal subieron a sus respectivos coches y se marcharon muy lejos y no se detuvieron hasta que se les acabó la gasolina. Nosotros no dejamos de danzar y estar contentos porque no cesó el repiqueteo de campanas.»

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Orientación didáctica:

Es un cuento muy fácil de dramatizar, permite mucha creatividad. Combinar efectos musicales, decorados, vestuario; añadir personajes, tales como enfermeras, servicios de intendencia, etc ... Prolongar el cuento inventando un reencuentro con los dos Supermandos. Dar vida a unos personajes: un soldado valiente, un soldado medica, otro bocazas, etc ... Inventar un tribunal para juzgar a los comandantes.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ABBATE, FRANCISCO, Perturbaciones psicopatológicas conyugales y familiares.
- ALBARRACÍN, M. (1991): "Divorcio Destructivo: Particularización sobre Aspectos del Conflicto" Buenos Aires: En Revista Sistemas Familiares.
- ABERASTURY, A. y KNOBEL, M.: "La adolescencia normal", Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- BASSEDAS, E. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Editorial Paidós. 1993.
- BAUMAN ZYGMUNT. " Amor Líquido", Edit. Fondo de Cultura Económica de Arg. .SA.
- BIANCO, F. (1991). Educación para padres. Editorial CIPV.
- BAYARD, R.T y BATARD, J. (1988): socorro tengo un hijo adolescente. Editorial Temas de hoy
- BOWLBY, J.: "La separación afectiva", Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina
- BOWLBY, J.: "La pérdida afectiva", Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina
- BRAFMAN, L.: "El libro de las fobias", Ed. Hispano Americana, 1998, Buenos Aires, Argentina.
- CALVO, S. SERULNICOFF, A. y SIEDE, I. (comp.) Retratos de familia... en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza. Paidós. Buenos Aires, 1998.
- CAROL L. EMBER ; Melvin Ember. " Antropología cultural ". Ed. Prentice may.1997. 8 va. Edición. España.
- COLOM, A.J. (1997): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Editorial Ariel.
- CORDIÉ, ANNY. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión. 1995.
- DIANE, E. otros (1998). Serie Psicología del Desarrollo Humano. VolùmenI
- DIAZ – USANDIVARAS: "El Ciclo del Divorcio en la vida Familiar". Buenos Aires: En revista Terapia Familiar. Nro 7. Arg. 1990.
- DIO BLEICHMAR, EMILCE. Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos. Paidós. 2005.
- FERNANDEZ, ALICIA. "La inteligencia atrapada"; Ed. Nueva Visión; 1987;

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Bs. As.

- GARCÍA HOZ, V. (1978): Principios de la pedagogía sistemática. Editorial Rialp.
- GOTBETER, GUSTAVO 12 (ntes). Papel y tinta para el día a día en la escuela. Artículo número 7. Septiembre 2006.
- HERCOVICI, P (1998): "Terapia Del Divorcio Y Mediación Familiar" Buenos Aires: En Revista Sistemas Familiares.
- LAPLANCHE Y PONTALIS "Diccionario del Psicoanálisis", Ed. Labor, Barcelona, España.
- LEÓN, ORFELIO G. Y MONTERO, IGNACIO. Diseño de Investigación. Introducción a la Lógica de la investigación en Psicología y Educación. Ed. Mc Graw – Hill, 1993.
- MERRYL WYN, DAVIES. PIERO. " Antropología para principiantes ". Era naciente. 2004. Buenos Aires.
- MINUCHIN, S. y CHARLES FISHMAN, H.: "Técnicas de terapia familiar"; Ed. Paidós.
- MINUCHIN, SALVADOR. " Familia y terapia familiar ".Edit. Gedisa. Barcelona, 1979.
- MORATINOS, J.F. (1985): La escuela de padres. Editorial Narcea
- NARVARTE, MARIANA. " Trastornos Escolares ". Detección- Diagnóstico y Tratamiento. Editorial Lesa.
- NARVARTE, MARIANA. " La disciplina en el aula ". Editorial Lesa.
- NEUFELD, MARIA ROSA." Escuelas y familias ". Volumen *36. Colección: Ensayos y Experiencias.
- PETTIT, C.(1986) : El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca.
- RAMIREZ, ET. AI (1999). Creencias infantiles sobre la separación parental. Buenos Aires: en Revista Psicología Conductual.
- RODULFO, RICARDO: El niño y el significante. Ed. Paidós, 1989, Buenos Aires.
- SAMPIERI, COLLADO Y LUCIO. Metodología de la investigación. Ed.Mc Graw – Hill. Colombia. Diciembre de 1998. Segunda edición.
- SÁNCHEZ GARCÍA, E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

- SCHLEMENSSON, SILVIA: Detección de la modalidad cognitiva en el diagnóstico psicopedagógico. Ftad. De Psicología, UBA.
- TIERNO, B.(1996): Tu hijo, problemas y conflictos. Editorial Temas de hoy.
- UTRILLA, M (1985): ¿son los padres culpables?. Editorial Narcea.
- WAYNE W, DANIEL. Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. Ed. Mc Graw – Hill, 1995.
- WINNICOTT, DONALD. "El proceso de maduración en el niño"; Ed. Laia. 1979; Barcelona.
- WINNICOTT, DONALD." Los procesos de maduración y el ambiente facilitador ". Paidós. Psicología Profunda. 1999.

MATERIAL EXTRAIDO DE INTERNET:

- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf
- <http://www.educarchile.cl/ntg/familia/1559/article-77821.html>
- <http://www.angelfire.com/ego/salud/tipos.html>
- <http://www.albany.edu>
- <http://www.educaterra.com>
- <http://www.intervenciónsocial.com>

ANEXO

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

A N E X O

PRESENTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

-Planilla de observación: se realizará para registrar la información de una de las variables (Rendimiento escolar de los alumnos). Con esta planilla mi intención es conocer quienes de los alumnos tienen bajo rendimiento escolar, especialmente, en las áreas de Lengua y Matemática, para ello, gracias al presente diseño se podrá comprobar.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO	RENDIMIENTO EN LENGUA	RENDIMIENTO EN MATEMÁT.

Planilla de observación el objetivo de la misma es registrar la información de ambas variables. De este modelo se diseñaron 3 planillas diferentes, una para cada sección. Sección A, B y C.

2005				2006				2007			
LENGUA	GraL LENGUA	MATEMÁTICA	GraL MATEMÁTICAS	LENGUA	GraL LENGUA	MATEMÁTICAS	GraL MATEMÁTICAS	LENGUA	GraL LENGUA	MATEMÁTICAS	GraL MATEMÁTICAS
TRIMESTRES	PROMEDIO	TRIMESTRES	PROMEDIO	TRIMESTRES	PROMEDIO	TRIMESTRES	PROMEDIO	TRIMESTRES	PROMEDIO	TRIMESTRES	PROMEDIO

Entrevista con las docentes y Asistente Social:

Es una entrevista semiestructurada, en forma de diálogo, sobre diferentes aspectos del rendimiento escolar: memoria, imaginación, trabajo, rendimiento, interés de los progenitores por la educación de los hijos e hijas, impresión que tiene el docente de las circunstancias familiares que rodean al alumno o alumna, etc

Es solo para los alumnos, cuyos padres estén separados.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE LE PAREZCA ADECUADA:

	Exc.	Muy bueno/a	Norm.	Reg.	Malo/a
Las relaciones de los padres con el niño es...					
¿Cómo son las relaciones con sus compañeros...					
¿Cómo es el rendimiento escolar del niño?					
¿Cómo es la relación de los padres con la escuela?					

LEA Y RESPONDA ATENTAMENTE:

¿Piensa usted que la separación matrimonial puede ser una de las causas que ha provocado los problemas detectados en el niño?

¿Han notado algún cambio en el comportamiento del niño, después de la separación matrimonial?

¿De qué forma han tratado de ayudar al niño?

MARQUE CON UNA "X" DONDE CORRESPONDA.	SI	NO
Tiene miedo de quedarse solo.		
Tiene disputas con sus pares y adultos.		
No juega tanto como antes y siente que ya no tiene amigos.		
Lloran, y lo hacen con frecuencia, pero al mismo tiempo les da vergüenza de que alguien les vea. Están tristes y sienten angustia.		
Actúa como si tuviera más edad de la que tiene. Normalmente hacen tareas que antes no hacían.		
El niño adquirió comportamientos más infantiles y realizan y dicen cosas impropias para su edad.		
Reaccionan, frecuentemente de forma agresiva e impertinente.		
La madre o padre, intenta recompensar todo el sufrimiento de estos niños con regalos y caprichos.		
Pueden pegar a sus compañeros o niños pequeños ignorando qué les lleva a actuar así.		
Se autoagreden, autolesionan y maltratan, buscando la llamada de atención de cuantos le rodean.		
No rinde igual en el colegio como antes. Las notas empeoraron.		
Miente con frecuencia, descaradamente. Mienten sin ningún		

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

motivo ni recompensa.		
Se muestra excesivamente tímido y retraído.		
Presenta crisis de nervios incontrolables .		
Volvió a la enuresis ya superada.		
Buscó inconscientemente unos "sustitutos" que suplan su carencia. Los abuelos, vecinos, tíos, profesores, que les ayudan y pasan con ellos mucho tiempo.		

Encuesta aplicada a los profesores, solo para los niños que presentan bajo rendimiento académico en las áreas de Lengua y Matemática, con padres separados.

¿Cómo se ha desarrollado el aprovechamiento académico del niño?. Atención y participación en clase. Realización de las tareas. Disciplina dentro y fuera del aula.

Piensa usted que el divorcio puede ser una de las causas que ha provocado los problemas detectados en el niño.

Presentación de un caso: para la presentación del mismo, se mantuvo una entrevista con la docente y, en este caso, con la Asistente Social quienes conocen la historia familiar, ya que fue la primera docente del niño años anteriores.

Descripción de la situación:

Padre: 40 años, empleado, vive en otra provincia.

Madre: 38 años, empleada, vive en Mar del Plata.

Hijo 13 años, estudiante.

Hijo: 11 años, estudiante.

La pareja sostenía un Juicio de Divorcio, desde hacía tres años. La tenencia estaba a cargo de la madre, hasta que el otro cónyuge presenta una demanda por un cambio de tenencia. Ante esto, la abogada de la demanda (muestra informante clave) solicita una Audiencia de Conciliación y una Evaluación Psicológica a los hijos. Una vez obtenido el Informe Psicológico, donde consta la voluntad de los hijos de irse a vivir con el padre, se realiza una Audiencia donde se trata el tema de la Tenencia de los Hijos, en base al material aportado por la pareja lo expresado por los hijos en el informe, se acuerda el cambio de tenencia por el lapso de un año, al término del cual se realizaría una nueva evaluación psicológica a los hijos que permite el seguimiento del caso. En esta nueva evaluación los hijos manifiestan su voluntad de volver con la madre, ante lo cual, se acuerda su regreso a su casa materna. Desde entonces viven con su madre, visitando periódicamente al padre.

Paralelamente a esta situación, el niño no concurría el Establecimiento, con una

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

asistencia anormal a la que llevaba anteriormente. Como consecuencia, su rendimiento decayó bruscamente, ya que su proceso de enseñanza – aprendizaje no tenía una continuidad. Cuando lograba concurrir se dispersaba continuamente. " Su cabeza estaba en otra parte ", dice la docente. Sus carpetas estaban incompletas, no traía las tareas realizadas desde el hogar, entre otras. El año pasado, 2006, el niño compensó en el mes de Diciembre : Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Aprobando 2 áreas en Diciembre y luego aprobó las 2 restantes en Marzo.

Planilla de inscripción.

Solicitud de inscripción – Año lectivo		Educación General Básica –	
E.G.B.			
Datos del alumno/a:Apellido.....		Nombres:.....	
.....			
Nacionalidad:.....		Fecha y Lugar de Nacim:.....	
.....			
Datos del PADRE:			
Apellido:.....		Nombres:.....	
.....			
Nacionalidad:.....		Profesión u ocupación:...	
.....			
Nivel de Instrucción:.....			
.....			
Vive: si – no.		Tipo – Nro. Docum:.....	
.....			

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Domicilio – Calle:.....		Nro:.....	
Piso:.....			
Localidad:.....		Cód. Postal:..... Tel:...	
Apellido de la MADRE:.....		Nombres:.....	
.....			
Nacionalidad:.....		Profesión u ocupación:.....	
Nivel de Instrucción:.....			
Vive: si – no.		Tipo – Nro. Docum:.....	
Domicilio – Calle:.....		Nro:.....	
Piso:.....			
Localidad:.....		Cód. Postal:..... Tel:.....	
Familiares/tutores. Datos de la madre, padre y/o responsable del alumno.			
Apellido de la MADRE:.....		Nombres:.....	
Nacionalidad:.....		Profesión u ocupación:.....	
Nivel de Instrucción:.....			
Vive: si – no.		Tipo – Nro. Docum:.....	

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Domicilio – Calle:.....	Nro:.....	
Piso:.....		
Localidad:.....	Cód. Postal:.....	Tel:.....

PRESENTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

- ◆ **Nombre:** INSTITUTO JESÚS MARÍA
- ◆ **Domicilio:** Estado de Israel 3074
- ◆ **Tel:** 0223-477-2383
- ◆ **Localidad:** Mar del Plata (Bs. As.) - Gral. Pueyrredón
- ◆ **NRO DIEGEP:** 2915 (subvención del 100%)
- ◆ **Turno:** Mañana (de 1ero a 6to. año y secundaria básica) y Tarde (1er y 2do.

Ciclo)

CARACTERÍSTICAS GENERALES: ANALISIS DE SITUACIÓN

- ◆ **Ubicación:** Barrio Regional (Periférico)
- ◆ **Tipo de Comunidad:** En general está formada por familias de obreros, empleados, independientes relacionados con la construcción, gastronómicos, personal de servicio, desocupados y sub ocupados. El 40% de las familias tiene el beneficio de algún plan social.
 - ◆ **Nivel Socio-Cultural:** medio y medio - bajo
 - ◆ **Características de las calles:** mejorado en los alrededores y asfaltada la calle lateral (Estado de Israel), donde se encuentra la entrada para padres y para el personal.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO

El Instituto Jesús María es de gestión privada, pero a pesar de ello al contar con una subvención del 100% no es una escuela cuya cuota sea excesiva en relación con la ubicación de la misma.

Es un colegio católico, donde desde nivel inicial, (Jardín Mamá Oca), se alienta a

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

los niños a seguir las enseñanzas del catolicismo, pero el mismo no depende de ninguna congregación. Se encuentra relacionado con el Santuario San Cayetano ya que es allí donde los alumnos que así lo deseen, toman su primera comunión al llegar a 4to. /5to año.

El Instituto consta, actualmente, de los tres niveles de enseñanza, Inicial, E.P.B, Secundario Básico y Polimodal. El nivel Inicial, funciona en un edificio separado, a dos cuadras del resto de la Institución.

Funciona en dos turnos, mañana y tarde. Asistiendo en turno mañana una sección de cada grado en la E.P.B. y el Secundario Básico. Turno Tarde, 3 secciones de 1ero y 2do y dos de 3ero a 6to.

A pesar de estar en el mismo edificio, no comparten los recreos, que están divididos por ciclos y niveles, y se desarrollan en diferentes patios, rotando los mismos para que en uno de esos descansos puedan acceder al buffet que se encuentra en uno de los patios.

La institución se encuentra inmersa en una comunidad socio - económicamente baja (pobres y nuevos pobres), siendo una de sus consecuencias, un alto porcentaje de incobrabilidad (teniendo en cuenta, que debido a posee una subvención estatal del 100%, la cuota es mínima)

Se considera importante recalcar la coherencia entre el diagnóstico institucional y las tareas realizadas desde el Equipo de Enseñanza Básico (E.E.B.) en cuanto a los proyectos llevados a cabo en la institución que, entre otros fines, tiende a capacitar y/o

concientizar al niño y, en ocasiones, a la familia como responsable de su propio sustento alimentario, económico, etc.

Siendo la educación, una vía de ascenso (movilidad) social, se considera significativo que si bien, la clase social predominante es baja, el objetivo implícito o explícito del porqué se elige dicha institución es, que el nivel educativo y de exigencia tiende a lograr en un futuro, mejores posibilidades laborales y consecuentemente, una mejor calidad de vida

Los servicios que se prestan en forma extra programática son Teatro, Inglés, Formación en Valores, Folklore y Catequesis.

El nivel pedagógico es motivo de especial cuidado y se hace hincapié en la formación humana y cristiana del alumno y son orientados a la valoración de la vida en la naturaleza, a través de la formación para el campamentismo, la construcción de

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

un vivero, huerta, cría de animales, reciclado, etc.

Funcionan distintos grupos de padres que intervienen acompañando la marcha del establecimiento y que en este momento están formando la Comisión de Padres.

Para conocer más a fondo la Institución es necesario tener en cuenta el ideario de la misma.

El personal de la escuela se encuentra organizado de la siguiente manera:

- ✓ Propietaria.
- ✓ Representante Legal.
- ✓ Directora y Vice directora.
- ✓ Secretaria.
- ✓ Gabinete Psicopedagógico: Orientadora Social y Orientadora Educacional.
- ✓ Docentes 1ero y 2do ciclo: 20.
- ✓ Docentes programáticas: 13.
- ✓ Docentes extra programáticas: 10.

El colegio se encuentra ubicado en el Barrio Regional (Periférico).

La comunidad educativa es de bajos ingresos económicos, presentando las familias inestabilidad laboral. Encontrándose un nivel sociocultural medio y medio – bajo. Dentro de las características edilicias se puede decir que el edificio tiene dos plantas, contando con todos los servicios.

Se cuenta también con un predio de 2 hectáreas con un gimnasio, donde se realizan actividades relacionadas con Educación Física.

FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN:

Los objetivos institucionales planteados en el P.E.I. Son:

- Equidad: aspirar a brindar más y mejor educación para todos y privilegiar la continuidad de los niños que plantean dificultades para recibir la escolarización, atendiendo los intereses y necesidades individuales.
- Calidad: desarrollar una capacitación orientada a satisfacer las demandas del mercado de trabajo en un mundo crecientemente competitivo.
- Cultura de trabajo: buscar mecanismos que permitan y sostengan el trabajo en equipo.
- Revalorización del rol docente: lograr una mayor satisfacción personal en el desempeño del rol docente, así como un mayor compromiso.

Se considera que: una buena convivencia es premisa fundamental para alcanzar los objetivos pedagógicos formulados en el P.E.I.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

Por otra parte, el Instituto Jesús María apunta a satisfacer perfiles elaborados tanto para el alumno como del docente y de la institución.

Las características del espacio simbólico de una institución educativa permiten, a partir de la identificación de ciertos rasgos de su conducción, una definición más profunda. Las actuaciones institucionales respecto del entorno evidencian los impactos, como así también los posibles riesgos o bien consecuencias que sus acciones producen en el espacio social que ocupan.

Las características toma como referencia la conducción. Lo que hace hablar de instituciones abiertas y cerradas.

Instituciones abiertas:

- Son flexibles respecto de sus acciones para con la comunidad.
- Negocian permanentemente los términos de los intercambios.
- La relación con su entorno comunitario es un aspecto que no descuidan e incluyen en su proyecto institucional.
- Tratan de canalizar las demandas buscando alternativas de participación.
- Intentan aprovechar los recursos propios y los que la comunidad ofrece.
- Son conscientes de que la extremidad de estas características pueden ahogarla por dilución.
- Reconocen el mandato fundacional.

Se podría concluir que el Instituto Jesús María, dadas las presentes características, es una Institución ABIERTA,

Perfil de la escuela:

- Lograr ser una comunidad participativa, comprometida con la tarea educativa.
- Ser una comunidad abierta a la comunidad y a las inquietudes de los alumnos.
- Constituir una escuela organizada a nivel espacio y tiempo, equilibrada, con roles fijados y respetados, coherencia y coordinación.
- Promover aquellos valores basados en la dignidad humana: búsqueda de la verdad, la vida, el amor, la sinceridad, la tolerancia, la honradez, el entendimiento, el respeto, la equidad, el bien común, la participación democrática.
- Lograr una comunidad dinámica, flexible, atenta a los cambios y demandas, renovándose permanentemente para estar en forma paralela al alumno.

Perfil del docente:

- Que sean comprensivos, pacientes y contenedoras ante los requerimientos de

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

la comunidad educativa.

- Que sea factible lograr un ámbito de convivencia en el que reine la tolerancia, el respeto por el otro, la amistad y la comprensión, propiciando actitudes de equidad, justicia, veracidad, objetividad, solidaridad y cooperación.
- Que haya entrega y dedicación en el rol a desempeñar.
- Que acompañen a los alumnos en su proceso de desarrollo y crecimiento; transmitiendo no sólo conceptos y saberes, sino también valores y normas.

Perfil del alumno:

A través de los valores y creencias basados en la fe y la doctrina católica que el Instituto brinda a sus alumnos se aspira a que los mismos logren:

- Interesarse por aprender, con capacidad de esfuerzo.
- Interesarse por mejorar a diario.
- Desenvolverse con actitudes de solidaridad, amistad, tolerancia, cooperación, flexibilidad hacia el medio social – natural que lo rodea.
- Asumir actitudes de compromiso y filiación hacia la institución a la que pertenece.
- Adquirir sentido de libertad siendo autodisciplinario e independiente.
- Responder positivamente a los requerimientos de carácter pedagógico.
- Poseer un pensamiento crítico, constructivo y creativo.

IDEARIO DEL INSTITUTO JESUS MARIA

El Instituto Jesús María, basándose en la fe y la doctrina católica pretende brindarle a sus alumnos valores y creencias desde los cuales puedan juzgar las acciones humanas (buenas o malas).

Los valores suponen:

- La existencia de sujetos libres y racionales.
- Se basan en la libertad de la persona
- Expresan y se fundamentan en concepciones acerca del deber ser de la persona y la sociedad.

Aspirando a que los alumnos logren:

- 1 El desarrollo de actitudes de equidad, justicia, veracidad, y libertad como camino de la realización personal.
- 2 El cultivo de actitudes de flexibilidad, tolerancia y respeto.
- 3 El desarrollo de actitudes de cooperación y solidaridad con los demás.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

4 El desarrollo de actitudes de aprecio por lo propio como manera de contribuir a la formación del sentido de pertenencia y de identidad nacional.

5 La comunicación de ideas y sentimientos.

6 La reflexión desde sus propias vivencias.

7 El aprendizaje con el aporte de la religión.

8 Descubrir la importancia de estudiar como modo de superación.

9 El desarrollo de acciones que tiendan a la permanente valoración de la vida, la paz, la convivencia armoniosa, la tolerancia, la amistad y la honradez.

10 Que se interesen por aprender, preguntar e internalizar nuevos conocimientos diariamente, con capacidad de esfuerzo. Comprendiendo cada área como un modo de decidir y comunicar que pueda traducirse en aportes para enriquecer la sociedad en que vivimos. Adquiriendo el hábito de la participación no sólo para cumplir las tareas específicas, sino para compartir un proceso que abarca desde la identificación de los problemas y la definición de objetivos comunes hasta la organización de las tareas y la evaluación de lo realizado.

11 Que se interese por mejorar a diario.

12 Que se desenvuelva con actitudes de solidaridad, amistad, tolerancia, cooperación, flexibilidad, hacia el medio que lo rodea (naturaleza – seres humanos)

13 Que asuma actitudes de compromiso y filiación hacia la institución a la que pertenece.

14 Que adquiera gradualmente sentido de libertad, siendo autodisciplinado e independiente.

15 Que responda positivamente y con responsabilidad a todos los requerimientos de carácter pedagógico.

16 Que se identifique con la escuela en valores, contenidos y objetivos.

17 Que posea un pensamiento autocrítico, crítico, constructivo y creativo.

18 Que sea capaz de expresar sus propias ideas, defendiendo con criterio su opinión y haciendo valer sus derechos cuando sean responsables. Siendo capaz de elaborar sus propias hipótesis y aceptar las de los demás.

Por todas estas importantes razones necesitamos el compromiso de los padres en:

- Procurar que exista la mayor coherencia entre la familia y la comunidad educativa.

- Ser modelos representativos ante sus hijos cumpliendo con los horarios

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

habituales de la Institución, los cuales debe respetar para no malograr el ritmo de trabajo.

- Tomar como obligación moral, la participación en las diversas convocatorias que tienden a crearle al niño un ámbito de afecto y seguridad, tan necesario para que supere las etapas evolutivas con felicidad.

OBJETIVO GENERAL PEDAGOGICO:

Los docentes del Instituto Jesús María, se movilizan permanentemente por el afán de desarrollar su actividad en un contexto afectivo hacia el alumno/a, e intentan crear un modelo de hombre para el siglo XXI con conocimientos, aptitudes, destrezas y valores éticos y morales.

Para ello, se aspira a que aprendan a:

- SABER
- SABER SER
- SABER HACER
- SABER CONVIVIR
- SABER COMPARTIR
- SABER RESPETAR
- SABER ACEPTAR AL PRÓJIMO.

Los contenidos estarán orientados a construir capacidades intelectuales para operar con símbolos, ideas, imágenes, representaciones, conceptos y abstracciones que constituyen el campo del SABER y del SABER RAZONAR.

En el SABER HACER las capacidades se apoyarán en conocimientos intelectuales y valorativos que se despliegan en habilidades comunicativas, tecnológicas y organizacionales.

Los contenidos que promueven al desarrollo de valores y actitudes serán la base del SABER SER.

De esta manera, SABER, SABER RAZONAR, SABER HACER Y SABER SER organizarán la propuesta de contenidos para el desarrollo de las capacidades personales y sociales.

Se respeta la idea que las personas tienen formas diversas de constituir el aprendizaje conocer y analizar para que cada alumno / a acceda al mismo conocimiento. El proceso de aprendizaje estará basado en el respeto y valoración mutua, y requerirá el reconocimiento de la diversidad que los alumnos traen de su casa y de su comunidad.

"La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

La escuela es una institución con particularidades que la caracterizan y distinguen de otras instituciones del Estado.

El Instituto Jesús María, constituye un nivel al que podría denominarse como de intermediario entre la sociedad representada por el Estado y los sujetos. Las características del espacio simbólico de una institución educativa permiten, a partir de la identificación de ciertos rasgos de su conducción, una definición más profunda. Las actuaciones institucionales respecto del entorno evidencian los impactos, como así también los posibles riesgos o bien consecuencias que sus acciones producen en el espacio social que ocupan.

Teniendo en cuenta el estilo de conducción, se podría clasificar al Instituto Jesús María como una institución abierta.

Dadas las características que corresponden a este estilo de Establecimiento que:

- ✓ Son flexibles respecto de sus acciones para con la comunidad.
- ✓ Negocian permanentemente los términos de los intercambios.
- ✓ La relación con su entorno comunitario es un aspecto que no descuidan e incluyen en su proyecto institucional.
- ✓ Tratan de canalizar las demandas buscando alternativas de participación.
- ✓ Intentan aprovechar los recursos propios y los que la comunidad ofrece.
- ✓ Son conscientes de que la extremidad de estas características pueden ahogarla por dilución.
- ✓ Reconocen el mandato fundacional.

Algunos **Factores de Riesgo** considerados para esta investigación son:

- ◆ Necesidades Básicas Insatisfechas
- ◆ Inestabilidad Ocupacional (desempleo y subempleo)
- ◆ Estrés - descontento general
- ◆ Bajo nivel de instrucción de los padres (primaria completa)
- ◆ No reconocimiento de la autoridad
- ◆ Falta de modelos adultos a seguir - búsqueda de éstos fuera de su casa
- ◆ Familia No Cohesionada (tipo de familia: paternalista o autoritaria)
- ◆ **Padres Separados - formación de una nueva familia**
- ◆ Hijos No Deseados
- ◆ Excesivas expectativas hacia los niños.
- ◆ Padres jóvenes, de temprana edad.

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

ROL DEL DOCENTE FRENTE AL NIÑO:

- Orientar y guiar.
- Formar individuos íntegros, capaces de reflexionar sobre la realidad.
- Propiciar la adquisición y el dominio instrumental de los saberes socialmente significativos.
- Conducir democráticamente, en forma responsable y comprometida.
- Emplear estrategias que permitan construir una convivencia sana, armoniosa y solitaria.
- Establecer y mantener interacciones con sus alumnos que puedan servir para crecer, aprender y comprender.
- Satisfacer necesidades e intereses.
- Proporcionar los medios adecuados para el desarrollo de la seguridad, organización y responsabilidad.
- Apoyar la creación y la producción personal como camino digno para su realización.
- Evaluar y realimentar.
- Estimular el juicio crítico.

ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LOS PADRES:

- Escuchar; respetar y comprender.
- Proponer actividades que propicien la participación y el compromiso con la actividad pedagógica.
- Transmitir el sentido de nuestras acciones para responsabilizarnos mutuamente y así lograr la pedagogía del encuentro.
- Plantear a tiempo situaciones problemáticas para hallar en conjunto soluciones favorables.
- Ser modelo de lo que predicamos.

ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LA SOCIEDAD ACTUAL:

- Ofrecer alternativas que respondan a los desafíos de la realidad y opten a favor de la vida para transformar la sociedad.
- Ser agentes de cambio para que la sociedad logre revalorizar la educación y por consiguiente mejorará su calidad.
- Resaltar los valores y promover formas de pensar críticas y creativas.
- Actuar con humildad, equidad, veracidad, justicia libertad, siendo un facilitado

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

del trabajo solidario.

INCUMPLIMIENTO AL REGLAMENTO:

Las sanciones previstas estarán fundamentadas en la Teoría de la Reparación, divididas en:

1 Observación disciplinaria (falta de cuaderno de comunicaciones, no cumplimiento de uniforme, reiteración en el incumplimiento de material solicitado).

2 Faltas leves: serán observadas en primera instancia dando la posibilidad en todos los casos, que reparen el error cometido. En caso de que el daño sea material, el alumno/a repondrá, arreglará o limpiará, según el caso, para solucionar lo dañado, ya sea con sus propias manos o solicitando ayuda familiar, en caso de que no pueda hacerlo solo. En caso de que contraiga los valores cristianos que la Escuela profesa, realizará trabajos prácticos con evaluación directa de los miembros de la comunidad educativa, para observar el cambio de actitud.

1 Faltas graves: serán utilizadas ante las reiteraciones de las anteriores, siempre con registros (actas). Se consideran así a:

- Falta de respeto a cualquier miembro de la institución.
- Destrucción de documentación.
- Reiteración al incumplimiento del Reglamento.
- Incumplimiento a sanciones disciplinarias.

Las correcciones ante estas faltas serán:

- Suspensión a participar en las actividades extraescolares o complementarias de la Institución.
- Suspensión de asistencia de 2,3,5 días, según el historial del alumno.

Responsables de la aplicación de sanciones:

Ante la aplicación de una observación disciplinaria, falta grave o leve, se podrá consultar a sus compañeros del año sobre el conflicto, pero la responsabilidad de aplicación y cumplimiento estará a cargo del:

- Propietario.
- Representante Legal.
- Director.
- Vicedirector.
- Profesor o maestro a cargo.

AGRADECIMIENTOS

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo es dedicado a mi novio, a mi familia y muy especialmente a mis padres por haberme brindado una infancia muy feliz, llena de ternura y cariño, acompañándome y guiándome en cada paso, lo que hizo que nuestros vínculos afectivos se fueran fortaleciendo cada día más.

Expresar en palabras lo que siento por ellos es poco, por eso, también por medio de mis actos les he demostrado todo mi amor y agradecimiento y nunca me cansaré de decir que "USTEDES FUERON, SON Y SERÁN ETERNAMENTE UN EJEMPLO A DESTACAR".

Muchas Gracias a todos los que me acompañaron a lo largo de mi carrera, a mi familia, mi novio, amigos, teniendo en ellos un apoyo incondicional y muy especialmente, a mi tutora, la Lic. Mariana Gonzalez, por orientarme, alentándome a concretar mi objetivo y quien participó activamente en el proceso de realización del presente trabajo de investigación.

A la profesora Claudia Urbano, quien me apoyó para que finalizara este proyecto, orientándome constantemente. Y a la señora Amelia Ramirez, quien con su experiencia en la materia, me ayudó, en la última etapa de mi trabajo, brindándome consejos y sugerencias.

Finalmente quiero agradecer enormemente la contención y colaboración que recibí desde la Institución Educativa donde realicé la investigación, que sin el permiso de ellos, los representantes legales y directivos, no hubiese podido llevar a cabo dicho proyecto.

INDICE

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

INDICE

Capítulo I

Introducción.	1
Tema.	2
Fundamentación y propósitos.	2
Problema.	3
Objetivo General.	3
Objetivos Específicos.	3
Hipótesis.	5
Variables del Estudio.	5

Capítulo II

Relaciones humanas, en general	8
Matrimonio.	8
Desarmonía Conyugal – Concepto.	9
Formas de Desarmonía Conyugal.	10
● Asociada a problemas económicos.	10
● Asociada a problemas de vivienda.	10
● Asociada a enfermedades.	10
● Asociada a fracaso en los roles.	11
● Asociada a matrimonio previo.	11
● Asociada a trastornos de carácter.	11
● Asociada a la sobrevaloración de los progresos técnicos y económicos	12
● Asociada a frustraciones de expectativas no realistas realizadas con el cónyuge o con la vida conyugal.	12
● Asociada a la maduración aislada de uno de los cónyuges.	13
La Familia.	14
Tipos de familia.	14
Funciones y objetivos.	14
La familia como sistema.	15
El ciclo vital de la familia.	17
Crisis familiar.	18
Crisis conyugales y familiares	18
Transformaciones familiares.	19
Cambios a la estructura familiar.	21
Separación de la familia	21
Consideraciones generales acerca del divorcio	21
Fases del proceso de divorcio	22
Funciones de la familia después de la separación	24
Hijos de la separación	25
Etapas del desarrollo del niño	26
¿Cómo influye la separación matrimonial según la edad de los niños?	28
La Disciplina en la Madurez Infantil (9-10-11 años)	29
Relación escuela – familia	30

" La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar"

La influencia de la interacción familiar en el desempeño escolar de niños	31
Principales causas del fracaso escolar:	33
Indicadores	34
El buen rendimiento escolar. Concepto y relaciones familiares	36
Consecuencias del bajo rendimiento académico	37
Dificultades que enfrenta la nueva relación escuela – familia	39
Repercuten en la escuela cambios en la familia	40
Escuela – Familia	47
Teoría Sistémica	47
Sistemas y Sujetos que intervienen	47
Escuela	47
Docente	48
Alumno	49
Familia →	49
Teoría de los sistemas: propiedades	51
Capítulo III	
Tipo de investigación	54
Instrumentos	54
Indicadores	56
Delimitación del campo: Espacial – temporal.	57
Plan de acción	58
Limitaciones del estudio	59
Capítulo IV	
Análisis de los resultados	60
Capítulo V	
Conclusiones	68
Propuesta	72
Bibliografía	96
Anexo	99
Agradecimientos	114
Índice	115