

La Orientación vocacional Ocupacional en las Escuelas Secundarias

Tesista: Venier, Evelina Daiana.

Tutor: Markman, Melanie Inés.

AGRADECIMIENTOS:

Quiero iniciar este agradecimiento desde arriba hacia abajo, de un modo figurativo, por ello voy a empezar agradeciendo a mis abuelos quienes, junto a mis padres, me hicieron la persona que soy y me dieron las fuerzas necesarias para seguir adelante siempre .Pero, en especial, este agradecimiento está dirigido a la estrella más brillante en mi cielo, a mi abuela "Coca", quien hizo posible irme a estudiar a otra ciudad, con todo el dolor que para ella significaba tenerme lejos y me apoyó siempre. Voy a estar eternamente agradecida y orgullosa de haberla tenido tan presente siempre y en cada momento importante de mi vida. Ella siempre soñó con que yo alcanzara este título y hoy, sin dudas esto es para esa mujer que jamás bajó los brazos, de la cual aprendí a pelear por la vida a pesar de todo. Y, también, por esas cosas de la vida, me tocó perderla antes de rendir la última materia, pero ella estaba segura que yo lo iba a lograr y me animé.

En segundo lugar, y no menos importante, a mis padres y hermana, quienes también me apoyaron incondicionalmente. Jamás voy a olvidar todas las cartitas de aliento de mi hermana y los infinitos "te extraño y te amo". Así como tampoco olvidaré el esfuerzo inmenso que hicieron mis padres para dejarme ir a otra ciudad, a pesar de todos sus miedos y esa necesidad de vernos a la distancia que nos hacía encontrar una excusa para llamarnos y hablar horas sin parar. Ellos también soportaron extrañarme muchísimo y siguieron cada uno de mis pasos, atravesando a la par mía momentos lindos y feos, pero siempre de mi mano; a los tres... ¡GRACIAS!

Por último, después de tanto tiempo de trabajo y todos los cambios personales que experimenté, se hace un poco difícil agradecer a todas las personas que acompañaron y estuvieron haciendo una especie de "apoyo logístico" a lo largo de todo el camino recorrido, así que un agradecimiento especial a esa persona que aguantó todos mis estados de ánimo, con quien seguiremos "juntos a la par"; y a todos los amigos que he encontrado durante estos años, pehuajenses, marplatenses, de acá, de allá...independientemente del lugar, muy lindas personas.

Muchas gracias a todos porque sin ellos nada hubiese sido posible.

RESUMEN/ ABSTRACT:

El trabajo de investigación que se presenta ha sido denominado:

"La Orientación Vocacional Ocupacional en las escuelas secundarias", dicho estudio fue realizado en las escuelas secundarias de la ciudad de Pehuajó, en el transcurso del cual pueden observarse seis capítulos.

En el Capítulo I, se desarrolla la presentación del problema de investigación objetos de dicha tesina, conformada por la justificación de la necesaria implementación de Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias, contextualizando el objeto de estudio, y las funciones que serían necesarias que cumpla cada actor dentro del plano educativa-formal; finalmente, se describe el problema y se detallan los objetivos y finalidad de la investigación, guías para determinar las acciones a seguir en la investigación.

En el Capítulo II, se inicia el desarrollo teórico conceptual de la Orientación Vocacional Ocupacional, cuyo primer tema desarrollado son los antecedentes de la Orientación Profesional, seguido de la historia y sus cambios socioculturales, los cuales fueron dando diferente forma y significado al concepto, impactando de manera diversa en los adolescentes de diferentes épocas. En este capítulo también se llevará a cabo un desarrollo histórico y acercamiento a la O.V.O. actual, detallando las diversas teorías que muestran diferentes modos de abordaje, focalizando en la Orientación Vocacional en Argentina. Finalmente, el capítulo concluye con la definición conceptual de la Orientación Vocacional- Ocupacional que, junto a las teorías desarrolladas, van a permitir la comprensión y explicación racional del programa de O.V.O. propuesto.

El Capítulo III gira en torno a un tópico fundamental dentro de la O.V.O.: la identidad del sujeto elector, en que se describirán los procesos por los que se encuentra atravesando el adolescente al momento de elegir, sus miedos, incertidumbre, la influencia de su entorno, etc. El mismo, se encuentra dividido en dos apartados, el primero describe la identidad en la adolescencia y, el segundo, centra su atención en la identidad Vocacional al momento propio de elegir el proyecto de vida.

En el Capítulo IV, se desarrollan las características y funciones generales del Equipo de Orientación Escolar dentro de las escuelas, describiendo sus quehaceres y las diferentes tareas que atañen a cada rol profesional en particular. Seguido, se encuentra una mención a la Ley de Educación Nacional N°26.206, especialmente el capítulo que describe lo específico de la educación secundaria, finalizando con la conclusión de los deberes que, según la Ley mencionada, deberían llevar a cabo los integrantes de los E.O.E., en lo que refiere, específicamente, a la O.V.O. en las escuelas secundarias.

En el capítulo V, podrán verse: el instrumento utilizado para la recolección de datos, el cual fue formado con preguntas, que se formularon a todos los E.O.E. de las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó, en forma de entrevista semi-dirigida. A continuación se adjuntan todas las entrevistas con las respuestas emitidas a los destinatarios y finalmente pueden observarse las conclusiones obtenidas de la observación y análisis de la temática que nos compete; las cuales fueron divididas en dos apartados: Datos en porcentajes y conclusiones cualitativas finales. Esta información puede complementarse con los anexos gráficos estadísticos.

Finalmente, en el capítulo VI, se mostrará la propuesta superadora del problema encontrado en las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó, en relación a la O.V.O., el cual consta de un plan de acción a realizar en dos etapas y numerosos encuentros, para los cuales será indispensable contar con el compromiso de toda la comunidad educativa.

Palabras Claves:

Orientación: Proceso de maduración y aprendizaje personal, a través del cual se brinda una ayuda técnica al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales; con el objetivo de que logre un óptimo de realización personal y de integración social a través del mundo del trabajo¹.

Proceso: a algo que no es estático, que va variando a lo largo del tiempo y se va construyendo. Cuando hablamos de O.V.O. como proceso, estamos señalando que la misma se desarrolle a lo largo de toda la vida del sujeto ya que, si bien, existen momentos de cristalización en los que se necesitan tomar decisiones, estas últimas no serán acertadas si no se las elabora con la suficiente madurez. Razón por la cual, la O.V.O., tampoco termina con la elección de una carrera o un trabajo, sino que continúa a lo largo de toda la vida.

Elegir: optar, clasificando y valorando diferentes posibilidades².

Decidir: accionar en la dirección elegida³.

¹ Castaño López Mesa, C; "Psicología Vocacional"; Editorial: Morava; Madrid; 1983.

² Gelvan de Veinsten, S; "La elección Vocacional-Ocupacional": Editorial: Marymar; Argentina; 1994.

Identidad Ocupacional: representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que el sujeto puede autoperibirse incluido o excluido⁴.

Orientación Profesional: establecer una división del trabajo en función de las disposiciones naturales de cada uno. De este modo se establecía una distribución racional de los quehaceres individuales, que a su vez; el rol de cada persona era "designado" por otro si bien aún no era reconocida como disciplina, era una Orientación Profesional que se asemejaba más a un designio que a un proceso individual⁵.

Elector pasivo: hablamos de un sujeto que sólo recibe órdenes de quienes designan cuál es su lugar en el mundo de trabajo, sin decidir él mismo sobre su futuro vocacional-ocupacional. Quienes observaban las habilidades y conocimientos del sujeto para poder llevar a cabo el juicio definitivo de su puesto de trabajo.

Elector activo: hablamos de un sujeto que toma un papel protagónico en su elección, ya que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena si no supone una decisión autónoma, y para ello quien debe decidir es el adolescente, un sujeto que atraviesa por un proceso en el que va a tomar un papel principal, siendo el protagonista en el camino de descubrimiento hacia su vocación.

Técnicas proyectivas: permiten observar la estructura dinámica de la personalidad.

³ Gelvan de Veinsten, S; "La elección Vocacional-Ocupacional": Editorial: Marymar; Argentina; 1994.

⁴ Casullo, María M.; "Proyecto de vida y decisión vocacional"; Editorial: Paidós; Buenos Aires; 2006.

⁵ Platón (427- 347 a.C.)

Modalidad Actuarial: Esta es una de las modalidades utilizadas dentro del proceso de O.V.O., basada en la administración de tests, los cuales son considerados pieza fundamental dentro de dicha modalidad. Desde esta perspectiva se considera que el adolescente no se encuentra en condiciones de llegar a una decisión por sí mismo, por lo cual el psicólogo debe desempeñar un rol activo, aconsejando al joven con lo que "le conviene hacer". Dejando al adolescente en una actitud sumamente pasiva a lo largo del proceso y suponiendo que el goce en el estudio y la profesión depende del interés que se tenga por ellos, y que este interés es mensurable y desconocido por el sujeto.

Modalidad Clínica: en contraposición a la anterior, dicha modalidad tiene como instrumento principal, la entrevista. Dentro de esta visión el sujeto activo es el adolescente, quien es asistido por el psicopedagogo para llegar a una decisión personal responsable. La tarea del psicopedagogo va a consistir en esclarecer e informar, es una acción tendiente al acompañamiento y guía del elector, ya que el verdadero protagonista es este último, en lugar del profesional.

Evaluación: como una observación no sólo de capacidades y habilidades, sino también de valores, intereses y condicionantes que pueden influir en la decisión del sujeto.

Identidad: confianza confirmada de que la igualdad y continuidad internas coinciden con la igualdad y continuidad de significados que uno ha adquirido para los otros⁶.

⁶ Erikson, Erik; "Identidad, juventud y crisis; Ed. Paidós; Buenos Aires; 1971.

Identidad ocupacional: se entiende como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que el sujeto puede autoperibirse incluido o excluido⁷.

Identidad Vocacional: se expresa en término de roles ocupacionales. Este rol ocupacional se encuentra vinculado con la conducta esperada de un individuo en función de su profesión⁸.

Equipos de Orientación Escolar: se encuentran compuestos por un Orientador Social y un Orientador Educacional, quienes trabajan en conjunto atendiendo, orientando y acompañando a los adolescentes con el fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje.

⁷ Casullo, María M.; "Proyecto de vida y decisión vocacional"; Editorial: Paidós; Buenos Aires; 2006.

⁸ Ginberg, L. y Ginberg, R; "Identidad y cambio"; Ed. Kargieman; Buenos Aires; 1971.

ÍNDICE

RESUMEN/ ABSTRACT: _____	3
Palabras Claves: _____	5
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA: _____	11
CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL TEMA _____	13
I.I. INTRODUCCIÓN: _____	13
I.II. Descripción del problema: _____	16
I.III. Finalidad de la investigación: _____	19
I.IV. Objetivos de la investigación: _____	20
I.V. Hipótesis: _____	20
I.VI. Población: _____	21
CAPÍTULO II: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL _____	22
II.I. Antecedentes de Orientación Profesional: _____	22
II.II. La historia de la O.V.O. desde una mirada de cambios socioculturales y su impacto sobre los adolescentes en las diversas épocas. _____	23
II.III. Historia y acercamiento a la O.V.O. actual propiamente dicha: _____	25
II.IV. Teorías que plantean diferentes modos de abordar la Orientación Vocacional: _____	32
II.V. La Orientación Vocacional en Argentina: _____	35
II. VI. Concepto de Orientación Vocacional- Ocupacional: _____	38
Capítulo III: IDENTIDAD OCUPACIONAL Y PROYECTO DE VIDA. _____	42
III.I. Identidad y adolescencia: _____	42
III.II. Identidad Vocacional y Proyecto de vida: _____	48
Capítulo IV: EL E.O.E. Y LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. _____	53
III.I. Características Y Funciones Generales de los E.O.E.: _____	53
III.II. Ley de Educación Nacional N° 26206: _____	55
Capítulo V: INSTRUMENTO, ENCUESTAS Y CONCLUSIONES. _____	60
V.I.: Instrumento: _____	60

V.II.: Entrevistas Realizadas a la totalidad de los E.O.E. de las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó (8): _____	62
V.III.: Datos en porcentajes de lo recolectado por medio del Instrumento de Investigación: _____	94
V.IV. CONCLUSIONES CUALITATIVAS FINALES: _____	102
Capítulo VI: POPUESTA SUPERADORA. _____	111
ANEXOS _____	134
Anexo 1: Datos en porcentajes de lo recolectado por medio del Instrumento de Investigación: _	134
Anexo 2: Planilla para completar junto a los padres. _____	137
Anexo 3: Planilla para completar el alumno en su casa. _____	145
Anexo 4: Cuestionario de Estudio. _____	146

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA:

Esta investigación surge, en primer lugar, desde mi propia experiencia y paso por la escuela secundaria, ya que al llegar al último año de la misma comencé a sentirme "perdida", a preguntarme a diario qué sería de mí el próximo año. Este interrogante se hizo colectivo y día tras día se repetía la charla con mis pares, diálogo en el que nunca faltaban expresiones del tipo: "no tengo ni idea", "mi mamá quiere que sea médico", "no sé, voy a ver si consigo algún trabajo", "voy a ver qué carreras hay acá", "no pueden mandarme a estudiar", "voy a trabajar con papá y el abuelo en el campo". De esta manera podemos observar con claridad las fallas existentes en este proceso de orientación vocacional: falta de información, información confusa, falta de decisión, cumplimiento del deseo de otros (novela familiar).

En segundo lugar, y como motor fundamental de esta investigación, situamos la subsistencia de esta dificultad: la mayoría de los alumnos que se encuentran cursando los últimos años de la educación secundaria muestran una gran incertidumbre y preocupación por su futura inserción en el mundo profesional/laboral. A esto se le suman los escasos recursos económicos que no permiten acceder a un proceso de orientación en el ámbito privado.

Así observamos cómo, una y otra vez, los egresados de dichas instituciones cambian de una carrera a otra o escogen trabajos y carreras cortas con pronta salida laboral, por la mera "estabilidad económica", sin lograr descubrir su vocación, formar su proyecto de vida. Y no debemos olvidarnos que a ello lo siguen no sólo el sentimiento de ajenidad,

fracaso, baja autoestima, sino que aquí comienza la formación de profesionales o trabajadores "por obligación", con la repercusión que eso conlleva en nuestra sociedad.

Por todo esto, resulta fundamental la propuesta aquí presente ya que está destinada a los alumnos que se encuentran cursando sus estudios secundarios y plantea como meta la oportunidad de que todos ellos puedan acceder al proceso de orientación vocacional, sin mayor requisitos que la asistencia a la escuela secundaria y a los talleres organizados por los especialistas (haciendo partícipes en esta tarea a todos los miembros que forman parte de la institución).

CAPÍTULO I:

PRESENTACIÓN DEL TEMA***I.I. INTRODUCCIÓN:***

Actualmente, la Orientación Vocacional, en el ámbito de la educación secundaria formal de la ciudad de Pehuajó, ha perdido consistencia, dejando un gran vacío en lo que respecta a dicha asistencia.

De esta manera, se amplía la brecha entre el nivel secundario y, los estudios superiores y el mundo del trabajo, perdiéndose la articulación de los mismos; quedando así relegando el derecho a la formación integral de los alumnos, el cual se halla presente en la Ley Nacional de Educación N° 26.206.

Debemos saber que al hablar de Orientación Vocacional, estamos hablando de un proceso, razón por la cual resulta sumamente importante que la misma se desarrolle a lo largo de toda la vida del sujeto. Si bien existen momentos de cristalización en los que se necesitan tomar decisiones, estas últimas no serán acertadas si no se las elabora con la suficiente madurez; ello implica dos pilares fundamentales: el primero, que parte desde la formación personal e implica conocerse a sí mismo para poder elegir de manera consciente, tomando un papel activo y asumiendo las consecuencias de dicha elección; el segundo, recibiendo y buscando información sobre las diferentes opciones que existen en el mundo educativo/laboral próximo.

Y al hablar del mundo laboral no podemos dejar de destacar el carácter cambiante que éste tiene.

Tenemos que saber que la Orientación Vocacional no termina con la elección de una carrera o un trabajo, sino que continúa a lo largo de toda la vida. Hoy en día existe mucha competitividad y la versatilidad exigida por nuestro contexto demanda una formación permanente.

Por otro lado, debemos contemplar dos cuestiones fundamentales que atañen a la ciudad de Pehuajó:

- La oferta educativa no es muy amplia, razón por la cual muchos adolescentes, al terminar sus estudios secundarios, migran hacia ciudades más grandes.
- La demanda laboral es superior a la oferta, ya que no existen grandes fábricas y los comercios con más puestos de trabajo son los supermercados. Por ello, y debido a que es una ciudad agrícola-ganadera, muchas personas se ven obligadas a trabajar en campos, ya sea por una cuestión económica o por mandato familiar.

Por todo ello, necesitamos tomar conciencia y replantearnos, cada uno desde su lugar, la importancia que tiene la Orientación Vocacional; y considerar qué se puede hacer para guiar a los alumnos en esta búsqueda de su vocación.

En este proceso también tenemos que tener en claro que los actores implicados somos todos aquellos que formamos parte del sistema educativo, ya que si bien los actores principales son los alumnos, tanto la familia como la escuela van a ser dos pilares

fundamentales sobre los que se va a apoyar el sujeto para encontrar las herramientas necesarias y lograr un paso exitoso al mundo profesional/labora.

Hoy nos encontramos con alumnos que se bloquean al tener que emitir juicios críticos sobre algún tema, alumnos que no logran encontrar relación alguna entre teoría y práctica. Esto nos muestra que no estamos formando ciudadanos críticos, competentes para la participación ciudadana. Si bien, la educación ha cambiado mucho aún falta pulir estos aspectos que son fundamentales para la clarificación vocacional del alumno.

En muchos casos, se observa que los profesores hacen mayor hincapié en los contenidos que, según lo establecido por los documentos curriculares, "deben dar" y no en la forma de brindar los mismos.

Al mismo tiempo, los EOE, desbordados por las problemáticas específicas de aprendizaje y los diversos conflictos que surgen a diario en las instituciones, dejan en un segundo plano la Orientación Vocacional.

Así, nos encontramos con educandos pasivos e indiferentes ante el significado de la transición del adolescente, desde la escuela, a la vida adulta del joven que ingresa en centros de formación profesional y laboral, confrontando con numerosos obstáculos en la inserción laboral y frustración en el caso de carreras erradas o de insuficiente preparación profesional y compromiso ético del ejercicio, sujetos sin competencias profesionales para asumir los retos del mercado laboral.

Esta situación ha motivado y guiado el siguiente estudio, cuyo punto de partida lo constituyó la gran demanda de orientación vocacional que surge año tras año desde los

alumnos que comienzan a cursar el último año de secundaria. A ello se le suman los costos que implica recurrir a un profesional en el ámbito privado; costo que la mayoría de los jóvenes y sus respectivas familias no logran cubrir, quedando a la deriva y mera espera de conseguir, por “arte de magia”, algún empleo; O, en el mejor de los casos, probando suerte con alguna carrera y así ir migrando de una institución a otra, como una suerte de ensayo-error.

1.II. Descripción del problema:

¿Los Equipos de Orientación Escolar de las Escuelas Secundarias, de la ciudad de Pehuajó, llevan a cabo acciones destinadas a la orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite a sus alumnos la inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios?. Éste interrogante nos permite situarnos frente al objeto de estudio de esta investigación, así iremos explicando las partes que la componen y dando respuesta a la misma.

Al hablar de *los E.O.E. de las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó*, el estudio se realiza sobre los E.O.E. de las escuelas secundarias sin olvidarnos que el proceso de orientación no comienza con la toma de decisiones, sino que justamente como *proceso* se elabora durante toda la vida; pero en esta oportunidad vamos a centrarnos en la cristalización que implica la elección de una carrera o profesión, ya que es dónde se observa con mayor claridad el “fracaso” de los sujetos y para dar respuesta a ello, se tratará de plantear soluciones frente a dicha problemática.

Al preguntarnos si los *E.O.E.* *llevan a cabo acciones destinadas a la orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite a sus alumnos la inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios*, sin vistas de acusar a nadie, nos estamos refiriendo a todos aquellos sujetos que a lo largo de la escolaridad del alumno relegaron esta tarea, sin advertir la vital importancia que esta tiene en la formación integral del alumno. Cabe aclarar que sólo nos referiremos a los actores que forman parte de la educación formal: maestros, profesores, directivos y especialmente a los integrantes del *E.O.E.* Por ello, en este proyecto se tendrá como partícipes activos de la orientación vocacional, no sólo a los alumnos sino también a estos últimos, quienes recibirán capacitaciones destinadas a obtener herramientas para afrontar este reto desde cada uno de sus lugares y se llevarán a cabo reflexiones sobre la importancia que tiene la implementación de las mismas.

Siguiendo con este razonamiento, y habiendo tenido la experiencia de trabajar en diversas instituciones educativas, resulta oportuno agregar que los maestros suelen perder de vista lo importante que resulta su aporte a este proceso, desde cada área específica, ya que muestran mayor preocupación por seguir a rajatablas lo establecido en los C.B.C., no encontrando el tiempo oportuno para llevar a cabo estas acciones, por encontrar más urgente el cumplimiento de todos los contenidos que se señalan en estos documentos; ello también puede deberse a la falta de asesoramiento, ya sea por parte del *E.O.E.* como de los directivos. Por otra parte, los *E.O.E.* se encuentran desbordados por diversas problemáticas que atañen el ámbito social-cultural-educacional de los alumnos y la institución, dando prioridad a éstos y dejando a un lado las acciones dirigidas hacia el proceso de orientación

vocacional. Por esta razón el proyecto plantea el armado de talleres que se ubicarán en horarios extracurriculares y serán guiados por especialistas (sería indispensable contar con la mayoría de las personas que forman parte de las instituciones a quienes se dirige el mismo, ya que son ellos quienes tienen más conocimiento sobre las mismas y sus actores).

Al ubicarlos en horario extracurricular damos solución a dos posibles problemas:

- Que los alumnos “pierdan” horas de clases, seguida de la preocupación de los docentes por “no llegar”, con los tiempos, a cumplir con los contenidos que plantean los Documentos Curriculares.
- Que quienes no estén interesados en formar parte del proyecto, puedan escoger no concurrir a los mismos.

Por último, es importante agregar que en este paso *al mundo profesional/laboral*, los jóvenes se enfrentan con varias inclemencias:

- * La oferta laboral no es muy amplia, ya que es una ciudad agrícola-ganadera, razón por la cual la mayor parte de la oferta se centra en tareas que tienen que ver con los quehaceres del campo.
- * Siguiendo con el punto anterior, hay muchos jóvenes que se ven obligados a continuar con el cuidado de estos terrenos, tal como lo hicieron sus bisabuelos, abuelos y padres, relegando sus deseos y siguiendo con este mandato familiar que sigue una gran lista de generaciones.
- * En Pehuajó, dejando a un lado las tareas que se relacionan con el ambiente agrícola-ganadero, no contamos con amplias fábricas o empresas que sirvan como grandes y variadas fuentes de trabajo.

- * En lo que respecta a la oferta educativa, si bien en estos últimos años se ha ampliado el abanico de carreras a distancia, las que cuentan con una modalidad presencial son escasas, por ello el número de personas recibidas superar la oferta que brinda esta ciudad, razón por la cual comienzan a realizar otras tareas, dejando a un lado su vocación, o pasan a formar parte del grupo desocupado.
- * Al mismo tiempo, no se implementan medios de difusión lo suficientemente masivos para informar, a la mayoría de los jóvenes interesados, la existencia de la nueva oferta educativa año tras año, razón por la cual nos encontramos con sujetos desinformados o con información vaga y confusa.
- * Por estos motivos, quienes deciden estudiar carreras o formar parte de puestos laborales que no ofrece dicha ciudad, enfrentan una nueva decisión, en la cual entran en juego: sus posibilidades económicas y su alejamiento de la familia.

De este modo, podemos apreciar que los alumnos de la educación secundaria aún no cuentan con una asistencia en orientación vocacional que les brinde las herramientas necesarias para una toma de decisión con firmeza, conciencia y responsabilidad. Carencia que forma parte del espíritu de esta investigación, haciendo indispensable la posterior puesta en marcha de un proyecto que brinde solución a dicha problemática.

I.III. Finalidad de la investigación:

Observar las falencias que hoy presenta la orientación vocacional ocupacional en las escuelas secundarias de la ciudad de Pehuajó, para poder mejorar la situación de la

misma implementando el proyecto que se describe en capítulos posteriores, el cual da respuesta a las necesidades de los alumnos.

I.IV. Objetivos de la investigación:

General: observar si los E.O.E. de las escuelas secundarias de la ciudad de Pehuajó realizan acciones destinadas al proceso de Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos.

Específicos: Conocer cómo se implementan los procesos de orientación vocacional, atendiendo a las acciones del EOE.

- Obtener información sobre las intervenciones del E.O.E., destinadas a la orientación vocacional de los alumnos, como así también a la de los docentes.
- Conocer la Orientación Vocacional que reciben los alumnos en el transcurso del nivel secundario.
- Realizar un proyecto destinado a la orientación vocacional de los alumnos que se encuentran cursando el nivel de educación secundaria.

I.V. Hipótesis:

Los E.O.E. de las escuelas secundarias de Pehuajó no implementan acciones destinadas a la orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite a sus alumnos alcanzar la suficiente madurez e información para tomar decisiones sobre su futuro profesional/laboral inmediato, vulnerando uno de los derechos establecidos en la Ley de Educación Nacional N°26.206.

I.VI. Población:

Pehuajó, todas las Escuelas Secundarias de dicha ciudad.

CAPÍTULO II

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Se considera necesario realizar una breve reseña histórica sobre el tema central de dicha investigación, ya que eso nos permitirá conocer sus orígenes y procedencia, mostrando el proceso de cambio sufrido en el tiempo, para luego poder optar sobre la postura que cada uno considere más acertada a la hora de teorizar sobre el tema o ponerlo en práctica. Para ello se realizará un recorrido a lo largo de la historia relacionándolo con el contexto de cada momento, especialmente con las características de los adolescentes, haciendo mayor hincapié en lo acontecido en nuestro País.

II.I. Antecedentes de Orientación Profesional:

En la Antigüedad, Época Clásica, podemos encontrar un origen remoto sobre lo que comenzaría a formar parte de la Orientación Profesional, sin que esto se considerara una disciplina. Para ello, deberíamos remontarnos a la Grecia Antigua donde, en principio, Platón (427- 347 a.C.) nos habla de establecer una división del trabajo en función de las disposiciones naturales de cada uno. De este modo se establecía una distribución racional de los quehaceres individuales, que a su vez; permitía una especialización del trabajo y una selección profesional según las aptitudes de cada uno. Así fue que propuso que los ciudadanos fueran divididos en tres clases, artesanos, obreros y gobernantes, de acuerdo a sus diferencias individuales. Por otro lado, Aristóteles (384- 322 a.C.) señaló que las diferencias naturales convertían a las personas en libres o esclavas, por lo que se debía tener cuidado en su selección. Más tarde, Cicerón (104- 43 d.C.), filósofo romano,

comentó la importancia de tomar diversos criterios a la hora de asignar el rol de cada individuo dentro de la sociedad; así señaló la importancia de diferenciar los intereses, creencias, habilidades, conocimientos y carácter de cada uno de ellos.

Como podemos apreciar, en aquellos tiempos el rol de cada persona era "designado" por otro, mostrándose el elector como un mero receptor de órdenes, quien tomaba un papel pasivo en esta tarea, que si bien aún no era reconocida como disciplina, era una Orientación Profesional que se asemejaba más a un designio que a un proceso individual. Ello sucede porque hasta el momento no se daba importancia a los deseos de la persona, reduciendo el proceso a una mera evaluación de habilidades y conocimientos, en contraposición a un proceso de búsqueda de la real vocación personal. Por ello, se la ha nombrado anteriormente como Orientación Profesional.

II.II. La historia de la O.V.O. desde una mirada de cambios socioculturales y su impacto sobre los adolescentes en las diversas épocas.

En dicho apartado haremos referencia a tres momentos claves en la historia, que han generado cambios radicales, principalmente en las consideraciones sobre la esencia del ser, su existencia y, por ende, ha impactado sobre el concepto de O.V.O., especialmente en lo que refiere a las prioridades que se contemplaban al momento de tomar una decisión. Para ello, se caracterizará: Romanticismo, Modernidad y posmodernidad.

El *Romanticismo* se muestra ligado de modo especial al “sentido de la vida”, así los adolescentes se caracterizan por tener un marcado sentimiento moral, emociones sublimes, irracionalidad e impulsividad; todos estos aspectos hacen al Yo del sujeto, dándole forma a su identidad. Así, nos encontramos con jóvenes que realizan elecciones priorizando sus deseos y encontrando en las actividades laborales una fuente de placer.

En contraposición con la visión anterior puede mencionarse la *Modernidad*, ya que se va dejando a un lado el deseo para darle lugar a lo racional represiva, a un Yo consciente que se encuentra mucho menos influenciado por el Ello; los adolescentes de la modernidad, al momento de realizar una elección, se centran en la funcionalidad y la eficiencia, seguidos por una utopía de progreso indefinido. En esta época comienza a ocupar un importante lugar la Razón, lo racional, que viene de la mano de la ciencia y la tecnología. Con todo al tomar una decisión se buscaba alcanzar una importante productividad laboral-económica, un buen rendimiento académico, junto a la investigación científica y tecnológica. Se creía que con ello su futuro estaría “asegurado”.

Más tarde, con la *Posmodernidad*, nos encontramos con jóvenes que cuestionan los modelos seguidos por el romanticismo y la modernidad ya que, a diferencia de éstos, los “posmodernos” cuestionan la realidad en general, argumentando que no hay “cosa en sí”, sino representaciones de las cosas ya que existen múltiples puntos de vista. Ello trae consigo un gran problema aparejado, ya que si cada disciplina proclama una verdad diferente sobre su verdadero objeto de estudio no logra saberse cuál es la verdad realmente.

Por otra parte, el gran desarrollo de los medios de difusión de la información hace que el joven deje a un lado el individualismo para comenzar a ser un “sujeto en sociedad”, se intensifican las relaciones humanas y toma mucha importancia lo sociocultural, el momento histórico, los orígenes familiares y los diferentes grupos en los que el sujeto se encuentra inmerso. Todos estos aspectos repercuten de manera directa en el proceso de orientación vocacional ya que, al ser un sujeto eminentemente relacional, para el adolescente estos puntos influyen significativamente en su psiquismo y sus futuras elecciones vocacionales.

Con todo esto, nos acercamos al concepto actual de Orientación Vocacional, ya que el joven comienza a tomar mayor protagonismo en su elección, siendo partícipe activo de la misma; y, al mismo tiempo, se tiene en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el sujeto y la posible influencia que cada uno de los subgrupos de pertenencia puede tener en su propia elección.

II.III. Historia y acercamiento a la O.V.O. actual propiamente dicha:

Uno de los antecedentes más importantes es el de Juan Huarte de San Juan (Navarra 1529- 1588), quien en el año 1575, desde un paradigma humanista, que centra al hombre como el foco de atención, sostiene “...que cada cual ejercitase por ley, sólo aquella arte para la que tuviera talento natural y dejase las demás”. De este modo, el postulado de Huarte de San Juan, deja en claro que cada sujeto va a desempeñarse en una actividad diferente a otra, sin importar el legado familiar, algo muy instaurado en esos tiempos; pero

aclara que en base a este talento natural, se haría estudiar a cada joven por la fuerza la ciencia que le convenía, sin dejar que cada uno elija qué es lo que realmente quiere.

Aquí vemos como se pone al elector en una posición sumamente pasiva, quien debía colocarse a la espera y designio que la sociedad concediera, para poder así mantener el "orden social". Esta decisión preestablecida que deja al verdadero protagonista de la decisión a un costado, nos hace volver a pensar en un modelo arbitrario, que solo contempla las capacidades del joven, dejando a un lado sus intereses, valores, deseos, influencias de su entorno y reduciéndolo a un sujeto que no puede tomar una decisión por sí mismo ya que, en su condición de adolescente no es considerado persona aún.

Más tarde, a mediados del siglo XX, de la mano de la Revolución Industrial nace la idea de Orientación ligada a la distribución del trabajo. Aquí podemos hablar de Orientación pero no Vocacional sino Laboral/Ocupacional, ya que se realiza una distribución de los obreros en los distintos puestos de trabajo, porque surge la necesidad de re-acomodarlos teniendo en cuenta que el surgimiento de las maquinarias dejó a varios trabajadores desempleados, debido que éstas comenzaron a reemplazar la mano de obra de estos últimos.

Luego, con la ruptura social que trae aparejada la Primera Guerra mundial y en respuesta al desempleo y a la escasez de personal en las distintas actividades, surge el concepto de Orientación Profesional. Fue a fines del siglo XIX cuando dicha disciplina

toma un gran impulso y, luego de esta primera Guerra, se institucionaliza para dar respuesta al desarrollo de algunas profesiones debido a la escasez de personal.

Recién, por primera vez, en 1908 se habla de Orientación Vocacional; esto llega de la mano de Frank Persons, quien fue considerado el padre de la Orientación Profesional desde su faceta de reformador social y desde dos instituciones, el Breadwinner's Institute y el Vocation Bureau, que tenían como objetivo el desarrollo de programas educativos para jóvenes que buscaban empleo. La formación como orientadores se inició en la Universidad de Harvard en 1911, y en 1913 se fundó la primera Asociación Profesional de Orientadores, la cual tenía como fin responder a la pregunta ¿cuál es el trabajo o la profesión más adecuada para cada persona?.

Por otra parte, si enmarcamos el surgimiento de la orientación dentro de un contexto social, político-económico, podemos entenderla como una innovación educativa, y, en tal sentido, sostener que en aquellos países donde la Revolución Industrial y el desarrollo del sistema capitalista de producción se instauró, se presentaron las condiciones explicativas básicas de una serie de transformaciones a las que se vieron obligados los sistemas educativos. Entre ellas se encuentra la Orientación. Al respecto Fletcher, citado por Álvarez (1980), sostiene que:

“La introducción de los Sistemas de Orientación puede ser contemplada como la expresión formal de un concepto cuyas raíces se encuentran en los progresos de la educación y de las ciencias sociales a finales del siglo pasado y cuyo conocimiento fue estimulado por los profundos cambios económicos políticos y

sociales de ese período y acelerado por las dos guerras mundiales". Así, se puede afirmar que la Orientación es primordialmente una respuesta al cambio.

Álvarez Rojo (1994) sostiene que si situamos la orientación como disciplina es necesario señalar una serie de causas próximas y algunos acontecimientos históricos que proporcionan una visión del inicio y desarrollo de la orientación como disciplina. Por ello, a continuación, se describirán diversos momentos que fueron clave en el surgimiento y posterior variación sobre el concepto de Orientación Vocacional:

1. Es importante destacar que el proceso de Industrialización generó consecuencias sociales que dieron como resultado una reforma estructural de la sociedad y, dentro de ella, la O.V. centró su tarea en facilitar a los jóvenes la posibilidad de acceder e integrarse en un nuevo mundo laboral.
2. Siguiendo a Germain, citado por López Bonelli (2003), podemos describir 4 momentos que hicieron a esta transformación conceptual de O.V.:
 - a. Una primer etapa, ligada a las diferencias individuales, con un gran protagonismo de la estadística, la objetividad, la psicometría y el análisis factorial; sin tomar en cuenta la historia personal del elector, dejando a un lado la posible existencia de deseos impuestos por sus padres, autoprofecías, mandatos y novelas familiares, grupos de pertenencias y acontecimientos que pudieron haber influido en la decisión del joven. Así la O.V. queda reducida a un mero examen psicotécnico.

- b. En un segundo período, se comienza a dar importancia a la historia personal del adolescente, sin desestimar la evaluación de su inteligencia y aptitudes; entonces la O.V. comienza a hacerse cargo del proceso en el que se encuentra inmerso, subrayando la importancia de la personalidad del sujeto elector. Sin embargo, se encuentra una gran dificultad al momento de encontrar instrumentos de exploración que permitan observar la personalidad de los orientados.
- c. En este tercer momento se encuentra como puntos fuertes dos aspectos: el primero, es la solución a la dificultad antes planteada, la utilización de las técnicas proyectivas surgen para permitir sondear la estructura dinámica de la personalidad. Un segundo aspecto a destacar es la utilización de la Entrevista, como método que permite explorar las motivaciones conscientes e inconscientes de la elección. Cabe destacar que la entrevista, aún en la actualidad, es el método clínico por excelencia.
- d. Por último, en esta cuarta etapa, podemos destacar la importancia brindada a los factores socioeconómicos y los condicionamientos culturales de la elección. Para ello se comienzan a utilizar técnicas de dinámica grupal.

Luego de esta breve descripción puede concluirse que estas etapas están ordenadas, siguiendo la línea de lo acontecido a lo largo de la historia pero una no excluye a la otra, sino que de a poco se va dando forma al concepto de O.V., ampliando la incumbencia del mismo en los sucesivos momentos. Siguiendo con el pensamiento de López Bonelli,

podemos decir que la Orientación Vocacional es considerada una “intervención del psicólogo tendiente a un esclarecimiento que permita al adolescente lograr una elección autónoma y el mejor vínculo con la carrera y la profesión”.⁹

Todo lo antes mencionado permite distinguir dos grandes modalidades dentro de la Orientación Vocacional:

Actuarial: caracterizada por la gran importancia atribuida a la administración de tests, los cuales son utilizados como instrumento fundamental del proceso. Desde esta perspectiva se considera que el adolescente no se encuentra en condiciones de llegar a una decisión por sí mismo, por lo cual el psicólogo debe desempeñar un rol activo, aconsejando al joven con lo que “le conviene hacer”. Dejando al adolescente en una actitud sumamente pasiva a lo largo del proceso y suponiendo que el goce en el estudio y la profesión depende del interés que se tenga por ellos, y que este interés es mensurable y desconocido por el sujeto.

Al mismo tiempo, desde este paradigma estático, se supone que las carreras y la realidad sociocultural no cambian, razón por la cual el psicopedagogo puede predecir el futuro desempeño del joven elector. Así, si el adolescente tiene las aptitudes suficientes, que se requieran para determinada profesión-ocupación, no tendrá que enfrentar ningún obstáculo, tendrá una carrera exitosa, ya que dichas aptitudes son definibles a priori, mensurables y medianamente estable a lo largo de la vida.

⁹ López Bonelli, A. (2003). La Orientación Vocacional como proceso: teoría, técnica y práctica. Buenos Aires. Editorial: Bonum.

Clínica: desde esta otra modalidad, debemos destacar, en contraposición a la administración de tests, la entrevista como principal instrumento. Dentro de esta visión el sujeto activo es el adolescente, quien es asistido por el psicopedagogo para llegar a una decisión personal responsable. La tarea del psicopedagogo va a consistir en esclarecer e informar, es una acción tendiente al acompañamiento y guía del elector, ya que el verdadero protagonista es este último, en lugar del profesional. Aquí, el goce del estudio y la profesión depende del vínculo que el joven establece con ellos, el cual va a depender de la personalidad del mismo que no es un a priori, sino que se define en la acción. Las carreras y profesiones van a requerir de potencialidades que no son específicas, con lo cual no pueden definirse a priori ni ser medidas, las mismas se van a ir modificando en el transcurso de la vida.

Dicha modalidad considera que la realidad sociocultural no es algo estático, sino que cambia de modo incesante, con lo cual conocer la situación actual es importante, pero más importante aún es conocer la situación futura

Este modelo tiene como premisa principal, que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena si no supone una decisión autónoma, y para ello quien debe decidir es el adolescente, un sujeto que atraviesa por un proceso en el que va a tomar un papel principal, siendo el protagonista en el camino de descubrimiento hacia su vocación.

Por todo lo antes mencionado, podemos afirmar que, si bien consideramos que la modalidad clínica es la que se corresponde con un modelo que realmente coincide con lo que llamamos Orientación Vocacional; por su carácter evolutivo (proceso continuo que comienza en la infancia y culmina en la juventud, prolongándose en una orientación

permanente), atendiendo a la historia, motivaciones e intereses del adolescente en sus diferentes momentos; observación de aspectos psicodinámicos, por medio de las entrevistas (instrumento principal de la modalidad clínica); y relación sujeto-medio, siendo un modelo interactivo y psicosocial que observa la interacción que existe entre ambos, dando importancia a la posible influencia de la familia y grupos de pertenencia, a los que pertenece o perteneció en determinado momento, que pueden llegar a “pesar” en el momento de la elección vocacional del adolescente.

Pese a todo ello, ambas modalidades (Actuarial y clínica), tienen sus seguidores y críticos en nuestro país.

II.IV. Teorías que plantean diferentes modos de abordar la Orientación Vocacional:

En el marco del surgimiento de la Orientación Vocacional y con su posterior evolución, Adriana Gullco, citada por Rascován (1998), realiza la nominación de cuatro teorías que sustentan dicha disciplina:

1. ***Teorías Factoriales:*** las mismas sostienen que dicha orientación se reduce al simple ajuste entre las posibilidades y aptitudes del individuo y los requerimientos de las capacidades de los diversos puestos de trabajo. Así se podría realizar un esquema que en el cruce de ambas variables daría como resultado la carrera ideal para un puesto determinado. Esto puede relacionarse con el postulado Taylorista, que sostiene: “el hombre apropiado en el lugar adecuado”. Es un planteo relacionado con la teoría de los factores, en la cual se utilizaban los tests e

inventarios para conocer el posible desempeño profesional y así podría alcanzarse una elección definitiva.

En esta forma, vemos como dichas teorías se corresponden con el modelo actuarial antes mencionado y podría ubicarse en los orígenes del surgimiento de la Orientación Profesional (consecuencia del proceso de Industrialización).

2. Teorías Psicodinámicas: con los aportes de Sigmund Freud, padre del psicoanálisis, la mirada de la Orientación comienza a ser más compleja, adoptando un modelo psicotécnico basado en las teorías de la Psicología del Yo. Desde 1950, aparecen autores que, basándose en dichas teorías, incluyen otras más abarcativas, las cuales aportan un aspecto dinámico a la orientación, así podemos mencionar a:

Ginzberg (1951), plantea que el sujeto va a elegir sus ocupaciones o carreras en base a su personalidad, y para ello desarrolla una idea en la cual combina el principio del placer con el de realidad, argumentando que con ello el adolescente llegaría a una acertada elección.

Roe (1982), tomando la escala de Necesidades básicas de Maslow¹⁰, afirma que aquellas necesidades superiores son capaces de convertirse en motivadores inconscientes de la elección vocacional, ya que la elección vocacional funcionaría como una fuente satisfactoria de dichas necesidades.

¹⁰ Maslow, A.H. (1991). Motivación y Personalidad. Madrid. Editorial: Díaz de Santos.

Meadow (1984), quien sostiene que el sujeto elige por medio de la sublimación de deseos e impulsos primarios, alcanzando una decisión racional.

Estos autores, entre otros, conforman una corriente en la cual es posible observar entrecruzamientos teóricos con la teoría psicoanalítica para explicar el fenómeno de la desorientación y las prácticas de la orientación.

3. Teorías evolutivas: esta teoría, suma al resto de las corrientes el aspecto "procesal" que forma parte de la Orientación Vocacional. Considerando que se trata de un proceso continuo, que comienza en la infancia y termina en la adultez. Así, vemos que estas teorías se encuentran ligadas mayormente a los conceptos de evolución y desarrollo. Desde esta perspectiva podemos citar a Donald Super (1910-1994), quien sostenía que a partir del autoconcepto, el individuo va madurando vocacionalmente mostrando etapas acordes a la edad cronológica, refiriéndose a "patrones de carreras" que son el resultado de la maduración de factores psíquicos, sociales, físicos y situacionales. En la misma línea, Tiedeman, plantea que los individuos toman una serie de decisiones previas y diversas, antes de tomar la decisión definitiva sobre la elección de alguna carrera u ocupación; dicha decisión se basa sobre el concepto que el adolescente tiene de sí mismo.
4. Teorías Medioambientalistas: estas se encuentran basadas en la relación existente entre el estilo de comportamiento individual y el medio al que el sujeto puede modificar con su conducta. Dentro de esta corriente podemos destacar el aporte de

Holland (1985), quien afirma que la elección de una carrera representa la extensión de la personalidad y una tentativa de ampliar el comportamiento individual en el contexto de la vida laboral, entrando en juego factores motivacionales, culturales, económicos y otros. Por su parte, Gelatt (1962) sostiene que la toma de decisiones se basa en la información pertinente para el sujeto, tanto interna como externa (información del individuo y del contexto). Por ello, la toma de decisiones, además de depender del individuo, está determinada por los cursos de acción que se abren desde la información y, es quien atribuye un rol muy importante a las instituciones educativas en esta tarea de informar a los alumnos.

II.V. La Orientación Vocacional en Argentina:

Con respecto a la Orientación Vocacional en nuestro país pueden encontrarse antecedentes de trabajos que datan de 1925. Pero fue en 1965 cuando se realizaron las Primeras Jornadas de Orientación Vocacional, organizadas por el ex Departamento de Orientación Vocacional de la ciudad de Buenos Aires, cuando se da inicio a una mirada clínica, una nueva modalidad que no sólo incluye factores ligados a la historia personal y a la personalidad del adolescente, sino que se desarrolló el "método clínico" (antes descripto). Ese método se instala con mayor fuerza con la publicación, en 1971, del libro: "Orientación Vocacional: la estrategia clínica" de Rodolfo Bohoslavski, donde da cuenta de una modalidad de trabajo y una concepción en la que se siguen apoyando gran parte de las prácticas actuales.

A partir de la década del 70, se empieza a prestar especial importancia a la relación sujeto-contexto, así, la Orientación comienza a abarcar cada vez un campo más amplio que no es sólo abordado desde la psicología y la educación, sino que la incidencia de los factores sociales y los condicionamientos culturales toman un papel muy importante en dicho proceso, poniendo énfasis en cómo la crisis evolutiva del adolescente interactúa con la crisis del contexto. Es en este momento, entonces, cuando se considera necesario pensar en la futura inserción laboral, a medida que avanzaba el fenómeno de la desocupación.

Por todo lo antes dicho, puede vislumbrarse el importante papel que toman los diferentes grupos y subgrupos con los que interactúa el joven, haciendo que la elección vocacional se encuentre necesariamente influenciada por la familia, la estructura educacional y los medios masivos de comunicación. Pese a todo ello, durante el proceso deben observarse estos factores, pero lograr que el verdadero protagonista de su elección sea el adolescente, evitando que el sujeto sea "elegido" por la cultura. Haciendo mención a esto Bohoslavski, 1974, sostiene: *"Es preciso construir modelos que devalen la articulación entre el sistema social que constituye a los hombres y los sujetos que los soportan, lo mantienen pero también lo transforman"*.

En 1984 surge la Asociación de Profesionales de la Orientación Vocacional, A.P.O.V., institución que dio origen a A.P.O.R.A., Asociación de Profesionales de la República Argentina que nuclea a todos los orientadores del país, la cual desde 1986 se encuentra realizando, con distintas organizaciones, seminarios de alcance nacional,

jornadas y cursos relacionando la orientación con los distintos temas de la agenda social correspondiente a cada momento por el que atraviesa la sociedad.

Sin duda alguna, para realizar esta tarea Orientadora fue necesario tomar aportes de otras disciplinas como la economía, la política, el derecho laboral, la pedagogía y la comprensión de las políticas educativas, la difusión de los medios de comunicación entre otras.

Cabe mencionar que fue a partir del 90 que, en nuestro país, que el tema de la información pasa a tener una importancia clave, ya que afecta fuertemente la oferta educativa. El advenimiento de la globalización determina criterios sumamente competitivos para el ingreso y permanencia en el mundo del trabajo, con lo cual la formación profesional no termina con la conclusión de una carrera sino que continúa desarrollándose durante toda la vida productiva del sujeto, tomando un papel muy importante las carreras de posgrado.

Por lo antes dicho, cabe agregar que la Orientación vocacional no es exclusiva de los adolescentes, sino que es normal que en la sociedad en la que vivimos los adultos vuelvan a plantearse su inserción en distintas etapas de la vida, ya sea por el fantasma del desempleo o, lo más demandado en la sociedad actual, la flexibilización laboral.

Al mismo tiempo, no debemos olvidarnos de nuestros adultos mayores quienes, en países como el nuestro, necesitan seguir produciendo más allá de su jubilación.

II. VI. Concepto de Orientación Vocacional- Ocupacional:

Luego de realizar una breve reseña histórica por el concepto de orientación Vocacional citaremos definiciones que se aproximan a lo que se considera Orientación Vocacional en la actualidad:

Bohoslavsky: "Tarea que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan, en determinado momento de su vida, la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones".

Gelvan de Veinsten: "Proceso de organización de referentes y parámetros para guiar nuestra búsqueda de autorrealización".

Rascován: "intervención tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales. Es una experiencia a través de la cual se intenta dilucidar algo acerca de la forma que el sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas, es decir, de conocer su posición subjetiva en tanto a sujeto deseante y, desde allí, poder proyectarse hacia el futuro.

López Bonelli: "intervención del psicólogo tendiente a un esclarecimiento que permita al adolescente lograr una elección autónoma y el mejor vínculo con la carrera y la profesión".

Super: "guía para el desarrollo de una carrera. Incluye no sólo evaluación, información y consejo, sino también el planeamiento y la evaluación de experiencias que se necesitan como base para tomar decisiones".

Castañó López Mesa: "Proceso de maduración y aprendizaje personal, a través del cual se brinda una ayuda técnica al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales; con el objetivo de que logre un óptimo de realización personal y de integración social a través del mundo del trabajo".

Como podemos observar, en todas las definiciones encontramos la palabra PROCESO, la cual hace referencia a algo que no es estático, que va variando a lo largo del tiempo y se va construyendo. Esto nos da la pauta de que la Orientación Vocacional no comienza en el momento de decidir qué estudiar o trabajar, sino que se forma desde edades tempranas y de manera ininterrumpida a lo largo de la vida del sujeto. Pero tampoco culmina con la decisión de una carrera, sino que abarca desde el inicio escolar hasta el retiro profesional. Lo cual no quita que existan estos momentos de cristalización críticos, donde la elección y decisión son indefectibles y necesarios.

En lo que respecta a los roles de esta Orientación, todos los autores antes mencionados coinciden en que el ROL DEL PROFESIONAL CONSISTE EN ACOMPAÑAR, GUIAR, AYUDAR A DESCUBRIR, hablamos de una intervención tendiente a facilitar el proceso; dejando entrever con claridad que quien toma un papel ACTIVO y es DUEÑO DE SU PROPIA DECISIÓN ES EL SUJETO que va en busca de

esta guía. Debe quedar en claro que este proceso no se trata de una “receta mágica” que va a culminar con una respuesta directa por parte del orientador, quien a modo de “adivinator” y poseedor del saber absoluto va a indicar la carrera que debería estudiar el Orientado. Sino que este último va a ir obteniendo herramientas dentro de este proceso, que van a ser brindadas por el Orientador, para así poder descubrir cuál es su verdadera vocación.

No debemos olvidar que dentro del proceso existe algo muy importante que es la INFORMACIÓN, cada vez con más frecuencia se observan adolescentes que, si bien tienen una vaga idea de lo que podría llegar a ser su vocación, se pierden en el bagaje de información que le brindan los diferentes medios y muchas veces se desestiman carreras o se desconocen otras por el sólo hecho de no informarse. Por ello, es muy importante la doble función que tiene el orientador con respecto a la información: por un lado, debe meramente informar sobre la oferta educativa existente y, por otro, aclarar todas aquellas dudas e información que sea errónea. Es importante que para esto último se pregunte al joven qué es lo que sabe de dicha carrera-oficio, para poder comprender qué es lo que conoce (saber previo), lo que desconoce y la información que no se corresponde con el verdadero alcance de la carrera u oficio citado.

Ahora bien, es importante comprender que resulta muy difícil para un adolescente enfrentar este momento, no sólo por la etapa de su vida que se encuentra atravesando, sino también porque es la primer decisión importante que debe tomar de manera absolutamente independiente, afrontando sus responsabilidades y los posibles riesgos que pueden traer

aparejados. Si bien una persona elige de manera permanente, antes de descubrir su vocación, este es uno de los momentos que se señalan como "momento de cristalización", ya que el adolescente está cerrando una etapa, la de la Escuela Secundaria y su decisión es inminente y necesaria. Podrá elegir estudiar, trabajar, o no hacer nada, el famoso "me tomo un año sabático", pero cada una de estas opciones las elige el joven y sólo él va a tener que enfrentar las consecuencias de esta elección.

Finalmente, es importante aclarar que al hablar de evaluación no estamos hablando estrictamente de una evaluación de capacidades, sino que se trata más de una observación no sólo de capacidades y habilidades, sino también de valores, intereses y condicionantes que pueden influir en la decisión del sujeto. Así, a lo largo del proceso, el orientador observa estos aspectos para poder brindarle información sobre los mismos e ir logrando que, en base a éstos, el elector pueda contemplar las posibles variables y desde allí tomar una decisión que se adecúe mejor con todos los puntos observados. Para ello, el orientador brindará consejos al joven de cuáles serían las alternativas que pueden corresponderse más con su persona y su futuro desempeño posible.

Capítulo III:

IDENTIDAD OCUPACIONAL Y PROYECTO DE VIDA.***III.I. Identidad y adolescencia:***

La identidad ocupacional se entiende como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que el sujeto puede autoperibirse incluido o excluido¹¹.

Por ello, es de suma importancia acompañar en la conformación de la identidad desde el nacimiento del sujeto, quien en un principio va a ser todo Ello, pero con el pasar del tiempo y al relacionarse con el mundo que lo rodea va a comenzar a introducir normas y reglas (superyó) para, entre ambos, formar su Yo, su propia identidad.

Así, cuando queramos conocer como está compuesta la identidad del elector, tendremos que analizar y trabajar sobre los constructos psicosociales como: representaciones sociales, identidades, mundo del trabajo y empleo, autoestima, eventos del ciclo de vida, estructura y dinámica del medio familiar.

Siguiendo a Casullo (2006), podemos decir que la experiencia de vida de una persona está conformada por una secuencia de sucesos de diversa índole que estructuran su ciclo vital, los cuales son particulares de una cultura y proveen las bases para asignar roles en todas las sociedades. Estos sucesos pueden relacionarse con:

→ La edad cronológica: maduración física, ingreso a la educación formal, jubilación obligatoria.

¹¹ Casullo, María M.; "Proyecto de vida y decisión vocacional"; Editorial: Paidós; Buenos Aires; 2006.

- El momento sociohistórico en el que al sujeto le toca vivir: guerra mundial, crisis económica, nuevo orden geopolítico internacional, desintegraciones de diferentes estados nacionales, confrontaciones étnicas, guerras civiles, golpes de Estado.
- Con las circunstancias personales de vida: desempleo, enfermedades, mudanzas, muerte de seres queridos.

Sumado a ello, debemos agregar que la Identidad se construye sobre las dimensiones tiempo y espacio. Lo temporal va a hacer referencia a las cosas o experiencias vividas, que han sido afrontadas por el sujeto con mayor o menor eficacia. Y, lo espacial se relaciona principalmente al entorno sociocultural del cual el sujeto forma parte.

Siguiendo con el concepto de Identidad, podemos mencionar a Érikson (1979), quien considera que el mismo comprende dos dimensiones: psicológica y social, y se va a lograr con la unificación entre:

- *componentes dados*: temperamento, modelos infantiles de identificación, ideales adquiridos.
- *opciones ofrecidas*: disponibilidad de roles, posibilidades concretas de acceder al mercado laboral, exaltación de determinados valores, redes de apoyo afectivo.

Así, podemos decir que la Identidad es considerada tanto un estado del ser como del devenir. La Identidad es característica de un período determinado del desarrollo humano y no puede plantearse con anterioridad porque deben estar dadas las precondiciones somáticas,

cognitivas y sociales. Este surgimiento genera conflicto en el sujeto ya que va a vivir las contradicciones entre sus expectativas de logro y sus sentimientos de vulnerabilidad.

La identidad responde a la pregunta ¿quién soy? Y a la vivencia de la irrepetible singularidad: "yo soy yo"¹². Siguiendo a Erikson, en la adolescencia, podemos señalar una disolución temporaria de la Identidad vinculada con el proceso de duelos: duelo por el cuerpo infantil, la pérdida de su dependencia y seguridad que se daban con la identidad de niño, los cambios en las relaciones objetales y los nuevos roles que la sociedad exige.

Por todo lo antes mencionado, al comenzar a elegir, a descubrir su vocación el adolescente va a preguntarse no solamente: ¿quién soy?, sino también ¿quién seré? y ¿quién soy yo para los demás?; esto sucede porque al elegir una carrera no sólo estarán en juego el nivel de sus aspiraciones sino también la imagen de sí en términos de autoestima y expectativas. Debe lograr un equilibrio entre lo que es, sus proyectos y lo que esperan de él. Entonces podemos decir que la identidad es: "confianza confirmada de que la igualdad y continuidad internas coinciden con la igualdad y continuidad de significados que uno ha adquirido para los otros"¹³.

El adolescente se encuentra en una encrucijada entre los objetos viejos que debe abandonar y los nuevos que va a tomar, por ello podemos decir que el adolescente va a atravesar por un proceso de duelo, proceso que realiza el Yo ante la pérdida de un objeto.

¹² Erikson, Erik; "Identidad, juventud y crisis; Ed. Paidós; Buenos Aires; 1971.

¹³ Erikson, Erik; "Identidad, juventud y crisis; Ed. Paidós; Buenos Aires; 1971.

Y hablamos de duelo por la magnitud de la pérdida ya que con la pérdida de objetos se velan las fantasías ligadas a ellos y las partes del yo incluidas en el objeto perdido. Con lo cual, vamos a hablar de un abandono y un descubrimiento de objetos; abandono de objetos familiares infantiles y aparición de relaciones objetales transitorias, que van a servir de mediación en el desarrollo de la identidad. El adolescente debe hacer frente a nuevos riesgos y elaborar dichos duelos y, para ello, va a ser necesario contar con la capacidad reparatoria del Yo.

Así, podemos decir que la adolescencia tiene a su favor que, por la intensidad de la crisis del yo, tiene una capacidad de maniobrar excepcional, de ahí que se puede afirmar que no es un duelo puro, sino mezclado con un renacer que no sigue el proceso: está permanentemente presente.¹⁴

Lopez Bonelli (2003) resume la identidad en tres sentimientos básicos:

- * *Unidad*: al entender la personalidad como única, lograda a través de la historia del individuo, cualquier cambio va a generar una variación en la configuración total de la personalidad; por ello, el adolescente se va a enfrentar con una verdadera tarea de integración, frente a los cambios experimentados.
- * *Continuidad y persistencia*: esta señala la dimensión temporal de reconocerse a través de los cambios. La adolescencia supone una ruptura temporal y la emergencia de nuevas formas de conducta y de pensamiento, las cuales van a dar

¹⁴ Fernandez Mouján, O; "Abordaje teórico y clínico del adolescente"; Ed. Nueva visión; Buenos Aires; 1974.

origen a la emergencia del pensamiento formal y su correlativa capacidad de abstracción (desarrollo del pensamiento), a una coexistencia contradictoria de un pensamiento derivado de impulsos y un pensamiento con capacidad instrumental de abstracción a las nuevas realidades y con una capacidad de anticipación, de elaboración y teorización (desarrollo dinámico).

* *Mismidad*: este es un sentimiento que involucra a los dos antes mencionados, parte de reconocerse a sí mismo y en el espacio, pero agrega la necesidad de ser reconocido por los demás.

Al realizar este recorrido por los sentimientos del adolescente, no debemos olvidar el entorno que lo ha rodeado en todo momento, este medio próximo compuesto por diferentes "roles" que el niño ha observado, vivenciado y se han convertido en sus primeras identificaciones, siendo éstas identificaciones transitorias. Pero, esto último, no significa que dichas las mismas dejen de tener importancia al momento de una decisión propiamente dicha (momento de cristalización) sino que, por el contrario, influirán en la elección de diferentes modos. Así, podemos encontrarnos con adolescentes que le den mucha importancia a lo valorado por su familia (cabe recordar que el adolescente va a ser depositario de las aspiraciones familiares). Por ello, podemos decir que el grupo familiar y los adultos significativos siempre van a estar presentes como figura de identificación.

Finalmente, el adolescente va a sentir la necesidad de ser reconocido, por un lado, por su grupo de pares en quienes va a servir temporariamente para afianzar su identidad, para luego desdibujarse y dar forma a una nueva relación. Y, por otro lado, va a ser muy

importante el reconocimiento y valoración que los familiares realicen sobre la elección vocacional próxima del joven. Y es aquí donde podemos señalar dos posturas extremas que el adolescente puede tomar en relación a estas opiniones y los modelos identificatorios descriptos anteriormente: la elección puede incluir los valores del grupo familiar o resultar totalmente reactiva frente a ese mismo grupo, de cualquiera de los dos modos la familia va a estar incluida en su elección.

Para dar cierre a éste apartado, considero importante citar dos párrafos de Lopez Bonelli, quien sintetiza de manera exacta lo acontecido en la formación de esta identidad adolescente y su elección vocacional: "Es en esta perspectiva en que la identidad vocacional surge como el resultante de un continuo de identificaciones que logran relativa autonomía y convergen en una identidad vocacional, lograda en la medida en que puede elaborar y resolver los conflictos que impone el elegir. Supone el reconocimiento de sus gustos, intereses, la clarificación de los motivos conscientes e inconscientes de sus búsquedas; el conocimiento y aceptación de sus aptitudes; la imagen discriminada de la realidad y la posibilidad de establecer con la carrera elegida un vínculo satisfactorio.

Si todo esto no se realiza espontánea o sistemáticamente, nuestros chicos no pueden elegir, o lo hacen tan arbitrariamente que quedan severamente expuestos al fracaso universitario o a la deserción."¹⁵

¹⁵ López Bonelli, A; La Orientación Vocacional como proceso: teoría, técnica y práctica. Editorial: Bonum Buenos Aires; 2003.

III.II. Identidad Vocacional y Proyecto de vida:

La Identidad Vocacional, se expresa en término de roles ocupacionales. Este rol ocupacional se encuentra vinculado con la conducta esperada de un individuo en función de su profesión. A lo largo de la vida, al niño se le van ofreciendo diferentes roles que va a ir introyectando. Puede llegar a formarse un ideal de sí mismo en función de su rol diferencial y comenzar a adquirir, en función del sistema de clasificación que tiene vigencia en su sociedad, características que lo distinguen más claramente de sus semejantes en quienes percibe otras posiciones o roles.¹⁶

Desde el punto de vista vocacional, el adolescente debe abandonar como objetos significativos: la escuela secundaria con toda la seguridad de la infancia, los compañeros que se encuentran atravesando por el mismo proceso y tomarán distintos caminos, las carreras que van a quedar a un lado, las fantasías omnipotentes de poderlo todo. Por todo esto, es normal que en la transición de dicho proceso el joven experimente sentimientos de angustia, tristeza, incertidumbre, soledad, ambivalencia; ya que elegir significa renunciar a algo, pero solo se puede renunciar cuando lo que se espera promete una significación vivida como verdadero logro. Por ello es importante que las decisiones aparezcan como una nueva experiencia ligada al crecimiento, ya que la significación de lo esperado contribuye positivamente a la elaboración del duelo.

López Bonelli señala tres períodos en la formación de la Identidad Vocacional:

¹⁶ Ginberg, L. y Ginberg, R; "Identidad y cambio"; Ed. Kargieman; Buenos Aires; 1971.

- a. *Período de elección fantaseada:* ligado a las primeras identificaciones, al deseo de ser grande. Son elecciones regidas por la función del placer y la fantasía es ilimitada y sin ninguna relación medio-fin. En esta fantasía, el niño adopta distintos roles, en su mayoría por medio del juego. Este juego de roles está vinculado con la imagen de sí mismo y al copiar en rol determinado, no sólo va a copiar las formas de comportamiento observados de un modo meramente imitativo sino que va a incluir la interacción entre él y el otro. Este período encuentra su final alrededor de los 10-11 años, debido al aumento de realismo, de preocupación por la realidad, ligado a las influencias familiares y escolares. Por medio del entrenamiento escolar, el niño descubre sus gustos, perfecciona habilidades, experimenta el éxito y el fracaso y comienza a elaborar progresivamente la imagen de sí, en términos vocacionales.
- b. *Período tentativo o de proyectos:* este período se extiende hasta los 17 años aproximadamente. Existe un mayor reconocimiento de sus intereses y aptitudes, pero la crisis normal de identidad por el cual se encuentra atravesando el adolescente le hace difícil concretar una imagen de sí mismo futuro. En esta etapa la imagen de sí pasa del predominio de las identificaciones al predominio del ejercicio de roles. Las elecciones son tentativas porque se basan en una imagen de sí en acelerado cambio; pero, a medida que los conflictos propios de la crisis adolescente se elaboran, los tanteos dan paso a progresivas consideraciones sobre la realidad en la elección.
- c. *Período de elección Realista:* comienza a partir de los 17-18 años, pero no tiene límites cronológicos tan claramente definidos como los períodos anteriores y ello se debe a que en este momento influyen más la estructura y dinámica de la personalidad

individual y las circunstancias ambientales. La necesidad de decidir comienza a darse junto con la progresiva resolución de la crisis adolescente y las exigencias de la realidad.

Algunos estudiantes logran llegar, espontáneamente, a una elección satisfactoria, pero esto no sucede en todos los casos y también nos vamos a encontrar con jóvenes que experimenten muchas dudas, indecisiones y hasta fracasos. Estos últimos serán aquellos adolescentes que se mostraran interrumpidos por sus conflictos sin lograr tomar una actitud realista. Cuando esta desorientación se transforma en algo crónico, puede considerarse como una de las expresiones del conflicto psicopatológico y necesita atención terapéutica.

Siguiendo a Guinzberg (1971), podemos dividir el período *Realista* en 3 subperíodos:

- Etapa *exploratoria* donde los adolescentes van a lograr tomar conciencia de lo que significa elegir y lo asumen como propio. Para ello revisaran sus decisiones pasadas, eliminaran las carreras y ocupaciones que consideren inadecuadas y comprenderán la importancia de la selección.
- Etapa de *cristalización* en la cual los adolescentes van a realizar algunas transacciones entre las diversas búsquedas y factores que influyen en su elección (campo de trabajo, perfil del estudiante, duración de la carrera, salida laboral, etc.) para, finalmente, dejar de explorar y formular planes definidos para el futuro inmediato.

- Etapa de *especificación* donde la elección se torna más definida, el sujeto comprende la necesidad de especializarse y resiste cualquier desvío de la dirección tomada. Se dan los pasos concretos para la obtención de los objetivos.

Con todo lo antes dicho podemos decir que la identidad vocacional se va adquiriendo de manera procesal a lo largo de toda la vida del sujeto, en cada elección que éste realice, con la salvedad de que existen momentos en los que la toma de decisiones es inminente y comienza a tornarse necesario ya que no sólo es una necesidad que va a sentir el elector sino que la toma de la misma va a estar impulsada por el medio que rodea al sujeto que decide. Los actores que forman parte de la sociedad en la que viven estos adolescentes que eligen, consideran evidente que al terminar los estudios secundarios estos "deben elegir", decidir qué carrera estudiar o cuál trabajo realizar. Por todo esto podemos decir que este proceso tiene como protagonista a quien elige, pero no sólo se va a poner en juego sus aptitudes, capacidades, valores, deseos, sino que lo que espera la sociedad de él y los modelos que el joven ha tomado de ella van a ser una pieza fundamental del proceso.

Así, podemos decir que toda identidad ocupacional va a estar dada por la autopercepción en relación con la posible inserción del sujeto en la cultura de trabajo (autopercepción diacrónica en términos de roles laborales), incluyendo planteos éticos, percepciones subjetivas sobre lo que puede ser prestigioso o generar éxito económico y lo que no.

El joven necesita ser consciente de que su decisión trae aparejado un modo de vida; que el elegir un trabajo o carrera no es algo pasajero, sino que esto va a ser crucial a lo largo de toda su vida ya que cada carrera u ocupación se va a desempeñar en un lugar físico determinado, puede que se realice en lugares geográficos determinados, en contacto directo o no con mucha gente, ocupando puestos determinados, realizando trabajo independiente o en calidad de dependencia, etc.; todo esto va a implicar planear un "proyecto de vida", el cual requerirá la elaboración y consolidación de una identidad ocupacional para dar cuenta de la posibilidad de anticipar una situación como "yo quiero ser..." o "yo quiero hacer...".

La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual, con lo cual supone "aprender a crecer".¹⁷ Lo cual presume que el elector: tenga la capacidad de orientar sus acciones en función de determinados valores, aprenda a actuar con responsabilidad, desarrolle actitudes de respeto, base su proyecto de vida en el conocimiento y la información.

¹⁷ López Bonelli, A; La Orientación Vocacional como proceso: teoría, técnica y práctica. Editorial: Bonum Buenos Aires; 2003.

Capítulo IV:

EL E.O.E. Y LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL.***III.I. Características Y Funciones Generales de los E.O.E.:***

Los Equipos de Orientación Escolar, de las Escuelas Secundarias, se encuentran compuestos por un Orientador Social y un Orientador Educacional, quienes trabajan en conjunto atendiendo, orientando y acompañando a los adolescentes con el fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje. Esta es una tarea que no debe perder de vista su modalidad interdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial, tendiente conjuntamente con los demás agentes del sistema Educativo Provincial, familias y comunidad, al logro de los objetivos educativos y a la defensa y promoción de los derechos de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Los E.O.E. también son responsables de realizar el Proyecto Integrado de Intervención, partiendo del diagnóstico participativo de la situación socio-educativa-comunitaria. El mismo deberá llevarse a cabo en forma conjunta pero, al mismo tiempo, respetando la especificidad de cada rol, las características institucionales, las comunitarias y el Nivel Educativo y Modalidad en que se inserta.

Una de las tareas más relevante y que se lleva a cabo de manera diaria es la realización de intervenciones individuales, grupales institucionales y comunitarias tendientes a mejorar las trayectorias escolares de los alumnos en los diferentes Niveles y Modalidades. Aquí puede observarse claramente que se atiende a la diversidad de manera singular, sin considerar al alumno "el problema", sino observando todos los agentes que lo

rodean y pueden estar haciendo que el mismo manifieste determinada dificultad (síntoma) dentro de su entorno escolar, pudiendo tener múltiples causantes, razón por la cual será función de los E.O.E. observar a cada niño, adolescente, joven y/o adulto en los diversos ámbitos dentro del entorno escolar y la relación existente con todos sus actores (Docentes, Directivos, Porteros, Compañeros, etc.). También será de suma importancia entrevistar a los agentes externos a la escuela (familia, especialistas que se encuentran realizando tratamientos), quienes pueden aportar datos significativos al respecto. Todo ello nos va a ayudar a conocer la singularidad de cada alumno, para así poder mejorar la trayectoria escolar del mismo. Por eso es de destacar su función de orientar, asesorar y apoyar al conjunto de los actores de la comunidad educativa en situaciones problemáticas a nivel grupal e institucional en el ámbito escolar.

No debemos restar importancia a la función que tiene el E.O.E. frente a la interrelación de todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa, así los integrantes del E.O.E. deben mejorar la relación entre los mismos, fortaleciendo lazos y mediando en los casos que sea necesario. Para ello se desarrollan acciones que posibiliten la convivencia democrática en los establecimientos escolares y la promoción de vínculos cooperativos con el conjunto de la comunidad educativa.

Al mismo tiempo, se encargan de prevenir problemáticas psicológico-pedagógico-sociales en el ámbito educativo, promoviendo la salud integral de la comunidad escolar.

III.II. Ley de Educación Nacional N° 26206:

En este apartado se expondrá parte de la ley, focalizando en Educación Secundaria, para realizar el posterior análisis, atendiendo a la importancia de la Orientación Vocacional.

CAPÍTULO IV

EDUCACIÓN SECUNDARIA

ARTÍCULO 29.- *La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria.*

ARTÍCULO 30.- *La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.*

Son sus objetivos:

a) Brindar una formación ética que permita a los/as estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones, que practican el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, que respetan los derechos humanos, rechazan todo tipo de discriminación, se preparan para el ejercicio de la ciudadanía democrática y preservan el patrimonio natural y cultural.

b) Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social,

económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.

c) Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.

d) Desarrollar las competencias lingüísticas, orales y escritas de la lengua española y comprender y expresarse en una lengua extranjera.

e) Promover el acceso al conocimiento como saber integrado, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen y a sus principales problemas, contenidos y métodos.

f) Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.

g) Vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología.

h) Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes.

i) Estimular la creación artística, la libre expresión, el placer estético y la comprensión de las distintas manifestaciones de la cultura.

j) Promover la formación corporal y motriz a través de una educación física acorde con los requerimientos del proceso de desarrollo integral de los adolescentes.

ARTÍCULO 31.- *La Educación Secundaria se divide en dos (2) ciclos: un (1) Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones y un (1) Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.*

ARTÍCULO 32.- *El Consejo Federal de Educación fijará las disposiciones necesarias para que las distintas jurisdicciones garanticen:*

a) La revisión de la estructura curricular de la Educación Secundaria, con el objeto de actualizarla y establecer criterios organizativos y pedagógicos comunes y núcleos de aprendizaje prioritarios a nivel nacional.

b) Las alternativas de acompañamiento de la trayectoria escolar de los/as jóvenes, tales como tutores/as y coordinadores/as de curso, fortaleciendo el proceso educativo individual y/o grupal de los/as alumnos/as.

c) Un mínimo de veinticinco (25) horas reloj de clase semanales.

d) La discusión en convenciones colectivas de trabajo de mecanismos de concentración de horas cátedra o cargos de los/as profesores/as, con el objeto de constituir equipos docentes más estables en cada institución.

e) La creación de espacios extracurriculares, fuera de los días y horarios de actividad escolar, para el conjunto de los/as estudiantes y jóvenes de la comunidad, orientados al desarrollo de actividades ligadas al arte, la educación física y deportiva, la

recreación, la vida en la naturaleza, la acción solidaria y la apropiación crítica de las distintas manifestaciones de la ciencia y la cultura.

f) La inclusión de adolescentes y jóvenes no escolarizados en espacios escolares no formales como tránsito hacia procesos de reinserción escolar plena.

g) El intercambio de estudiantes de diferentes ámbitos y contextos, así como la organización de actividades de voluntariado juvenil y proyectos educativos solidarios, para cooperar en el desarrollo comunitario, en el marco del proyecto educativo institucional.

h) La atención psicológica, psicopedagógica y médica de aquellos adolescentes y jóvenes que la necesiten, a través de la conformación de gabinetes interdisciplinarios en las escuelas y la articulación intersectorial con las distintas áreas gubernamentales de políticas sociales y otras que se consideren pertinentes.

Con todo lo antes dicho, se puede concluir que es un derecho de los alumnos la realización de Orientación Vocacional en el transcurso de su trayectoria escolar, ya que ello tiene como fin permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los estudiantes, para facilitar el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida. Con lo cual, los actores de la escuela quedan fuertemente comprometidos en la participación de dicho proceso de orientación y, en especial, los E.O.E. son los responsables directos de que esta tarea se lleve a cabo en cada una de las instituciones.

Ahora bien, ¿este derecho se cumple en todas las instituciones de nuestra ciudad o es vulnerado en mayor parte? Éste estudio tendrá como fin descubrir que sucede con el proceso de Orientación Vocacional desde la función de los E.O.E., pero podríamos anticiparnos diciendo que en la mayoría de los casos esto termina tomando un lugar secundario que se lleva a cabo sólo si hay "tiempo de sobra". Todo lo antes dicho no tiene ánimo de ofender ni menospreciar la tarea de los integrantes de los E.O.E., sólo sucede que, a simple vista, estos equipos se encuentran desbordados con demandas permanentes que deben resolverse en el aquí a ahora y lo planificado a principio de año va quedando relegado y sujeto a estas cuestiones que exceden lo planeado.

Capítulo V:

INSTRUMENTO, ENCUESTAS Y CONCLUSIONES.*V.I.: Instrumento:***ENTREVISTAS DESTINADAS A LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR**

1. ¿Cómo está conformado el equipo, por qué profesionales?

2. ¿Qué acciones se llevan a cabo en el equipo de orientación escolar?, ¿Cuál es la tarea de cada uno?

3. ¿El E.O.E. tiene algún proyecto destinado a la Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos?

4. Si lo tienen: ¿A partir de qué año (grado) comienzan a realizar acciones destinadas a dicho proceso?
 - a. ¿Cuáles son esas acciones?

 - b. ¿Quiénes las llevan a cabo?

 - c. ¿Los docentes también forman parte de este proceso?, ¿Existen acciones destinadas a orientar a los docentes para ayudar en dicho proceso?

- d. ¿A partir de qué momento del año comienzan a realizar intervenciones destinadas a dicho fin?
- e. ¿En qué medida creen que desde el colegio se puede abordar bien el tema?
- f. ¿Existe algún obstáculo al momento de poner en marcha este proceso?,
¿Cuáles?
5. Si no lo tienen: ¿cuáles son las razones por las cuales no se ha implementado?
6. ¿Qué necesitarían para implementar una propuesta para este fin?
7. ¿Consideran que un proceso de OVO en la escuela puede incidir en el futuro de los alumnos? ¿Por qué y cómo?
8. ¿Han recibido pedidos específicos de parte de la comunidad educativa respecto a la orientación?
9. ¿De qué manera creen que los alumnos toman decisiones respecto a su futuro al enfrentarse al término de la educación secundaria?

V.II.: Entrevistas Realizadas a la totalidad de los E.O.E. de las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó (8):

Se acordó que las mismas iban a ser anónimas, razón por la cual se pondrá un número simbólico que no se corresponde que el real número de cada colegio, sino que se le asigna en orden a cuando fueron realizadas las mismas.

Escuela 1:

1. ¿Cómo está conformado el equipo, por qué profesionales?

O.S.: "está conformado por nosotras dos" (O.S. y O.E). Yo soy licenciada en trabajo social y ella es profesora de psicología".

2. ¿Qué acciones se llevan a cabo en el equipo de orientación escolar?, ¿Cuál es la tarea de cada uno?

O.S.: "me fijo las faltas, los visito, hablo con los chicos para que no abandonen la escuela, para evitar la deserción.

O.E.: "yo me ocupo de la parte pedagógica, del aprendizaje".

O.S.: "en realidad, atendemos a problemáticas de contención en general, tanto para con el adolescente como con la familia de cada uno".

3. ¿El E.O.E. tiene algún proyecto destinado a la Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos?

O.S.: "no, en realidad se indaga sobre sus intenciones, se ofrecen ofertas pedagógicas".

O.E.: "claro, por medio de carteleras

4. Si lo tienen: ¿A partir de qué año (grado) comienzan a realizar acciones destinadas a dicho proceso?

O.S.: "se trabaja con los chicos de sexto año nada más, en el horario del mate...cuando se puede".

a. ¿Cuáles son esas acciones?

O.E.: "se les muestra la cartelera con las ofertas educativas de la ciudad y si alguno tiene alguna duda se acerca a nosotras y tratamos de evacuar sus dudas o los mandamos a las instituciones para que pregunten".

O.S.: "también vienen profesionales a hablar sobre las carreras y estudiantes, a veces".

b. ¿Quiénes las llevan a cabo?

O.S.: "nosotras dos (las integrantes del equipo) y a veces, convoca el Director a algunas personas para que vengan a dar charlas".

c. ¿Los docentes también forman parte de este proceso?, ¿Existen acciones destinadas a orientar a los docentes para ayudar en dicho proceso?

O.E.: "sí, si alguien quiere estudiar algo y hay alguna profe que sea de esa profesión, le pedimos que se lo explique al alumno, mejor".

- d. ¿A partir de qué momento del año comienzan a realizar intervenciones destinadas a dicho fin?

O.S.: "en noviembre".

- e. ¿En qué medida creen que desde el colegio se puede abordar bien el tema?

O.S.: "se puede si lo haces en el momento que se puede, que los chicos tienen ganas".

- f. ¿Existe algún obstáculo al momento de poner en marcha este proceso?,
¿Cuáles?

O.E.: "no, el tema es encontrar el momento".

5. Si no lo tienen: ¿cuáles son las razones por las cuales no se ha implementado?

_____.

6. ¿Qué necesitarían para implementar una propuesta para este fin?

_____.

7. ¿Consideran que un proceso de OVO en la escuela puede incidir en el futuro de los alumnos? ¿Por qué y cómo?

O.S.: "si, nosotras intentamos que continúen sus estudios".

O.E.: "para que se permitan estudiar, seguir estudiando".

O.S.: "incide porque les das un pantallazo de otras posibilidades, para abrir puertas y también para que lo pares vean que el hijo puede estudiar, que tiene condiciones, porque muchas veces se los subestima".

8. ¿Han recibido pedidos específicos de parte de la comunidad educativa respecto a la orientación?

O.S.: "no, si a alguien le interesa algo específico...si, se busca y se lo pone en contacto", "pero en general buscan salida laboral fácil y no continúan estudiando...la m mayoría son policías después".

9. ¿De qué manera creen que los alumnos toman decisiones respecto a su futuro al enfrentarse al término de la educación secundaria?

O.S.: "la mayoría lo hace por una cuestión económica, buscan la salida económica más rápida sin tener que seguir estudiando demasiado".

Escuela 2:

1. ¿Cómo está conformado el equipo, por qué profesionales?

O.E.: "está conformado por una orientadora social (señala a su compañera) y una Orientadora Educacional, yo."

O.S.: "Yo trabajadora social y ella..."

O.E.: "Asistente en Psicopedagogía."

2. ¿Qué acciones se llevan a cabo en el equipo de orientación escolar?, ¿Cuál es la tarea de cada uno?

O.E.: "Realizamos un diagnóstico en primer año, intervenimos en situaciones específicas, ya sea a nivel pedagógico o social"

O.S.: "Después tenemos varios proyectos dentro del P.I.I.: diagnóstico, atención, OVO en sexto"

3. ¿El E.O.E. tiene algún proyecto destinado a la Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos?

O.E.: "Sí, en realidad, es un proyecto a nivel Distrital."

4. Si lo tienen: ¿A partir de qué año (grado) comienzan a realizar acciones destinadas a dicho proceso?

O.S.: "con sexto"

- a. ¿Cuáles son esas acciones?

O.E.: "se trabaja en grupo, viendo sus intereses, se administran tests proyectivos y guías para que ellos trabajen y las devoluciones son individuales".

O.S.: "el resto se trabaja en grupo."

- b. ¿Quiénes las llevan a cabo?

O.S.: "El equipo de Orientación Escolar".

- c. ¿Los docentes también forman parte de este proceso?, ¿Existen acciones destinadas a orientar a los docentes para ayudar en dicho proceso?

O.E.: "No, ellos consideran que es sólo tarea del Equipo la Orientación".

- d. ¿A partir de qué momento del año comienzan a realizar intervenciones destinadas a dicho fin?

O.S.: "mayo, más o menos".

- e. ¿En qué medida creen que desde el colegio se puede abordar bien el tema?

O.S.: "Se logra el trabajo, pero no sé si da resultados... los chicos no saben bien qué hacer, desde acá se orienta pero después el tema de los recursos y demás hace que por ahí no lleguen a estudiar lo que les gusta".

- f. ¿Existe algún obstáculo al momento de poner en marcha este proceso?,
¿Cuáles?

O.S.: "si, los tiempos del Equipo y algunos profesores que no les interesa, entonces muchas veces no nos quieren ceder la hora para trabajar sobre el proyecto."

5. Si no lo tienen: ¿cuáles son las razones por las cuales no se ha implementado?

_____.

6. ¿Qué necesitarían para implementar una propuesta para este fin?

_____.

7. ¿Consideran que un proceso de OVO en la escuela puede incidir en el futuro de los alumnos? ¿Por qué y cómo?

O.S.: "si, porque tal vez los ayuda a acercarse a sus intereses, conociéndose ellos mismos"

8. ¿Han recibido pedidos específicos de parte de la comunidad educativa respecto a la orientación?

O.S.: "no, sólo les interesa saber si continúan un año más o no en la institución, ya que al tener orientación agraria, haciendo un año más obtienen la tecnicatura...pero no, no hay pedidos."

9. ¿De qué manera creen que los alumnos toman decisiones respecto a su futuro al enfrentarse al término de la educación secundaria?

O.S.: "lo económico, porque se pone muy en juego los recursos con los que cuentan, entonces...muchas veces dejan lo que quieren para hacer algo que les permita mantener una familia porque algunos tienen hijos...algo que no implique un gran gasto, entonces hacen la tecnicatura acá o algún profesorado en el instituto. Pero la verdad es que sólo uno o dos siguen estudiando".

Escuela 3:

1. ¿Cómo está conformado el equipo, por qué profesionales?

O.S.: "Bueno, nosotras somos dos...una Orientadora Educacional y yo, Orientadora social." "Mi título es el de Trabajadora Social."

O.E.: "Yo soy Profesora de psicología, filosofía y pedagogía y Maestra de Primaria."

2. ¿Qué acciones se llevan a cabo en el equipo de orientación escolar?, ¿Cuál es la tarea de cada uno?

O.S.: "Trabajamos proyectos en forma conjunta, yo me ocupo de las visitas por inasistencias, las citas de familias, les acerco documentación para firmar...después hacemos todo juntas."

O.E.: "si...trabajamos mucho en equipo, siempre juntas, yo por ahí me encargo más de asesorar, guiar y orientar tanto a alumnos como a docentes y cuando se presentan dificultades de aprendizaje se realizan reuniones con especialistas para abordar la problemática...básicamente eso."

3. ¿El E.O.E. tiene algún proyecto destinado a la Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos?

O.S.: "SI, hay un proyecto de Orientación Vocacional para los sextos".

4. Si lo tienen: ¿A partir de qué año (grado) comienzan a realizar acciones destinadas a dicho proceso?

O.E.: "trabajamos con los chicos de sexto año, pero no parece que sería bueno, si podemos al año que viene, empezarlo con los quintos"

a. ¿Cuáles son esas acciones?

O.E.: "se presenta una carta a los padres donde dice que se va a orientar al alumno y se verán sus gustos y demás...nada específico, después se trabaja con los chicos: se hacen trabajos de recortes de noticias, collages del trabajo y el mundo, y después se trabaja con cuestionarios personales". "todo esto se hace en 3 días intensivos, y las conclusiones y resultados se trabajan dentro del mismo grupo, después de cada técnica".

O.S.: "También nos visitan alumnos de facultades y este año contamos con la ayuda de las estudiantes del profesorado en psicología, del instituto n° 148 (Pehuajó) que trabajaron con charlas de reflexión, les enseñaron a armar un curriculum, la carta de presentación."

b. ¿Quiénes las llevan a cabo?

O.S.: "El equipo de Orientación Escolar y, a partir de este año, las alumnas del instituto".

c. ¿Los docentes también forman parte de este proceso?, ¿Existen acciones destinadas a orientar a los docentes para ayudar en dicho proceso?

O.E.: "no, sólo te ceden la hora, no les interesa trabajar sobre eso...si, nos ayudan en el momento que trabajamos en su hora...se quedan y colaboran con

el orden y la disciplina, al momento de realizar las acciones planeadas dentro de su hora”.

- d. ¿A partir de qué momento del año comienzan a realizar intervenciones destinadas a dicho fin?

O.E.: “Después de las vacaciones de invierno”.

- e. ¿En qué medida creen que desde el colegio se puede abordar bien el tema?

O.E.: “si, porque desconocen la oferta, incluso a nivel local...desde el colegio se informa y se brindan orientaciones, pero no concretas”.

- f. ¿Existe algún obstáculo al momento de poner en marcha este proceso?,
¿Cuáles?

O.S.; “no, ninguno”.

5. Si no lo tienen: ¿cuáles son las razones por las cuales no se ha implementado?

_____.

6. ¿Qué necesitarían para implementar una propuesta para este fin?

_____.

7. ¿Consideran que un proceso de OVO en la escuela puede incidir en el futuro de los alumnos? ¿Por qué y cómo?

O.E.: "si, porque en el caso de no tener los medios o recursos para hacerlo en forma particular, es lindo que al menos sepan qué hay a nivel local."

8. ¿Han recibido pedidos específicos de parte de la comunidad educativa respecto a la orientación?

O.S.: "Si, por parte de los alumnos."

9. ¿De qué manera creen que los alumnos toman decisiones respecto a su futuro al enfrentarse al término de la educación secundaria?

O.E.: "Bien, la mayoría logra seguir estudiando, algunos pueden irse a otros lugares y los que no pueden estudian algún profesorado o tecnicatura acá, pero la mayoría estudia."

Escuela 4:

1. ¿Cómo está conformado el equipo, por qué profesionales?

O.E. (1): "somos dos educacionales y dos sociales"

O.S.(1): "Nosotras somos trabajadores sociales las dos."

O.E. (2): "Yo soy profesor en filosofía, psicología y pedagogía, por un lado, ese es el título habilitante para este cargo...después soy: Maestro de Secundaria, Profesor de historia y Profesor de filosofía."

O.E. (1): "yo soy profesora en psicopedagogía, que es el que me habilita para estar en el gabinete...después soy: Maestra de educación primaria, Profesora en educación Inicial y Profesora en Educación Maternal."

2. ¿Qué acciones se llevan a cabo en el equipo de orientación escolar?, ¿Cuál es la tarea de cada uno?

O.S.(1): "Trabajamos con inasistencias, problemas particulares, articulamos con el Equipo de Inclusión, o el E.D.I.A. para mejorar la calidad educativa de los alumnos"

O.S.(2): "también con el servicio local, otras escuelas, el programa enviación, programas de salud, hacemos entrevista con la comunidad educativa y las familias, visitas domiciliarias, Reunión de Equipo Escolar Básico."

O.E. (1): "si, trabajamos todo en equipo, aunque nosotros nos encargamos más de lo pedagógico, de evaluar, realizar observaciones áulicas orientadas a problemáticas que no tienen que ver solo con lo social...sino los sociales también realizan observaciones."

O.E. (2): "y aparte tenemos varios proyectos (saca una lista): el Integrado de Intervención, participamos del proyecto de madres embarazadas, en el de los tutores que elije cada curso, la elección para la conformación del centro de estudiantes y principalmente hacemos un abordaje de lo pedagógico y lo didáctico."

3. ¿El E.O.E. tiene algún proyecto destinado a la Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos?

O.E. (1): "Si, hay un Proyecto Distrital de O.V.O. que implementamos acá".

4. Si lo tienen: ¿A partir de qué año (grado) comienzan a realizar acciones destinadas a dicho proceso?

O.S.(2): "a partir de sexto y en tercero también hacemos algo de orientación para que los chicos conozcan y puedan elegir las modalidades"

a. ¿Cuáles son esas acciones?

O.E. (2): "Las que podemos, este año estuvimos muy desbordados, cuesta cuando los chicos son tantos".

O.E. (1): "no (risas)...pero hacemos actividades grupales, para ver los intereses, aptitudes...les enseñamos a usar la guía del estudiante, la trabajamos.

A veces participa la familia de alguna charla, ellos se llevan material para trabajar en sus casas, vienen los chicos que estudian en el instituto y les cuentan de las carreras que hay. Por otro lado, concientizamos para que no dejen materias, porque les puede trabar la carrera."

b. ¿Quiénes las llevan a cabo?

O.E. (1): "El equipo".

O.S. (1): "en realidad se ocupan más ellos (señalando a los O.E.), nosotras acompañamos, pero ellos hacen las actividades y se encargan de trabajar con los chicos."

c. ¿Los docentes también forman parte de este proceso?, ¿Existen acciones destinadas a orientar a los docentes para ayudar en dicho proceso?

O.E. (1): "participan contando su experiencia nada más, no les decimos nada porque ellos consideran que es trabajo del equipo".

d. ¿A partir de qué momento del año comienzan a realizar intervenciones destinadas a dicho fin?

O.E. (2): "Septiembre más o menos".

e. ¿En qué medida creen que desde el colegio se puede abordar bien el tema?

O.E. (1): "No es fácil, porque son mucha cantidad, pero los chicos lo demandan y esperan que lo hagamos".

f. ¿Existe algún obstáculo al momento de poner en marcha este proceso?, ¿Cuáles?

O.E. (1): “No, no...a veces el tiempo nos corre, pero hemos podido hacer todo lo planeado, con lo justo pero llegamos”.

5. Si no lo tienen: ¿cuáles son las razones por las cuales no se ha implementado?

_____.

6. ¿Qué necesitarían para implementar una propuesta para este fin?

_____.

7. ¿Consideran que un proceso de OVO en la escuela puede incidir en el futuro de los alumnos? ¿Por qué y cómo?

O.E. (1): “sí, porque sirve para informarlos y a ellos les gusta para poder confirmar lo que más o menos tienen elegido”

8. ¿Han recibido pedidos específicos de parte de la comunidad educativa respecto a la orientación?

O.E. (1): “por parte de los alumnos.”

O.E. (2): “y de algunos docentes también.”

9. ¿De qué manera creen que los alumnos toman decisiones respecto a su futuro al enfrentarse al término de la educación secundaria?

O.E. (1): “yo creo que se guían por los intereses, igual muy pocos terminan teniendo decidido qué hacer, a muchos los marca el mandato familiar también”.

O.E. (2): “es que, hoy en día, yo noto que los chicos están mucho más pasivos...nada que ver con años atrás...están como inmaduros, como que nada les llama la atención.”

Escuela 5:

1. ¿Cómo está conformado el equipo, por qué profesionales?

O.E.: " está conformado por una orientadora social, ella...y una Orientadora Educativa, yo. Yo soy licenciada en trabajo social, maestra de primaria, secundaria y adultos y profesora en filosofía y pedagogía."

O.S.: "Yo soy licenciada en trabajo social."

2. ¿Qué acciones se llevan a cabo en el equipo de orientación escolar?, ¿Cuál es la tarea de cada uno?

O.E.: "Tenemos varios proyectos: embellecer el patio para crear un espacio de relaciones comunes, otro de salud...emmm..."

O.S.: "Después hacemos el seguimiento de los alumnos y un proyecto de articulación con los C.E.S.A.J."

3. ¿El E.O.E. tiene algún proyecto destinado a la Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos?

O.S.: "Hay un proyecto distrital de Orientación Vocacional, pero no podemos llevarlo a cabo en su totalidad".

O.E.: "claro, a los chicos no les gusta mucho el tema del autoconocimiento."

4. Si lo tienen: ¿A partir de qué año (grado) comienzan a realizar acciones destinadas a dicho proceso?

O.S.: "se trabaja con los chicos de sexto año específicamente"

O.E.: "y cuando hacemos algunas charlas o visitas tratamos de invitar a los chicos de quinto año".

a. ¿Cuáles son esas acciones?

O.E.: "Charlas y visitas a las instituciones educativas superiores".

b. ¿Quiénes las llevan a cabo?

O.S.: "El equipo de Orientación Escolar".

c. ¿Los docentes también forman parte de este proceso?, ¿Existen acciones destinadas a orientar a los docentes para ayudar en dicho proceso?

O.E.: "sí, hay una docente de literatura que les enseña a construir el curriculum, para que ellos puedan defenderse porque muchos de ellos no siguen estudiando".

O.S.: "sí, es la única que participa, no hay nada planificado, ninguna bajada para los docentes"

d. ¿A partir de qué momento del año comienzan a realizar intervenciones destinadas a dicho fin?

O.S.: "en octubre".

e. ¿En qué medida creen que desde el colegio se puede abordar bien el tema?

O.E.: “No es fácil, porque hay muchas variables que lo condicionan...lo económico, lo familiar, el tiempo”.

- f. ¿Existe algún obstáculo al momento de poner en marcha este proceso?,
¿Cuáles?

O.S.: “Claro, porque hay otros emergentes, un excesivo trabajo sobre lo social y lo pedagógico que lo dificultan...nosotras priorizamos lo pedagógico antes que nada, entonces a veces no hay lugar para hacerlo”.

5. Si no lo tienen: ¿cuáles son las razones por las cuales no se ha implementado?

_____.

6. ¿Qué necesitarían para implementar una propuesta para este fin?

_____.

7. ¿Consideran que un proceso de OVO en la escuela puede incidir en el futuro de los alumnos? ¿Por qué y cómo?

O.S.: “si, en algunos si, porque conocen la oferta educativa por lo menos...pero a otros no les interesa”

8. ¿Han recibido pedidos específicos de parte de la comunidad educativa respecto a la orientación?

O.S.: “no.”

9. ¿De qué manera creen que los alumnos toman decisiones respecto a su futuro al enfrentarse al término de la educación secundaria?

O.S.: "por lo económico, la mayoría se mete en policía".

Escuela 6:

1. ¿Cómo está conformado el equipo, por qué profesionales?

O.S.: "Un O.E. y una O.S., yo soy licenciada en trabajo social."

O.E.: "Yo licenciado en psicopedagogía."

2. ¿Qué acciones se llevan a cabo en el equipo de orientación escolar?, ¿Cuál es la tarea de cada uno?

O.S.: "Yo me encargo de lo que es visitas, comunicación escuela-familia cuando se presenta alguna dificultad...después trabajamos todo los dos"

O.E.: "yo me ocupo de atender a lo pedagógico, que muchas veces se dificulta por atender la problemática diaria, mayormente problemas de convivencia." "después, los dos hacemos el trabajo juntos, como ver las dificultades que presenta la institución y a actuar, a fin de solucionar la situación; esto se detecta mediante el diagnóstico."

3. ¿El E.O.E. tiene algún proyecto destinado a la Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos?

O.E.: "Si, O.V.O.: Proyecto Distrital."

4. Si lo tienen: ¿A partir de qué año (grado) comienzan a realizar acciones destinadas a dicho proceso?

O.S.: "sexto año"

a. ¿Cuáles son esas acciones?

O.E.: "Se aplican diferentes técnicas grupales, después se hace la devolución individual, pero sólo la devolución." "Como es optativo, se entrega una nota para la familia y ésta autoriza o no a realizar O.V.O."

b. ¿Quiénes las llevan a cabo?

O.S.: "El equipo de Orientación."

c. ¿Los docentes también forman parte de este proceso?, ¿Existen acciones destinadas a orientar a los docentes para ayudar en dicho proceso?

O.E.: "No, ¡no existe! A veces se coordina con el Director alguna de las charlas, pero nada más."

d. ¿A partir de qué momento del año comienzan a realizar intervenciones destinadas a dicho fin?

O.E.: "Se explica en Junio y se comienza con el taller en Julio."

e. ¿En qué medida creen que desde el colegio se puede abordar bien el tema?

O.E.: "Si, pero debería haber más gente involucrada porque sino no alcanzan los tiempos."

f. ¿Existe algún obstáculo al momento de poner en marcha este proceso?, ¿Cuáles?

O.S.: “El tiempo y las diferentes contingencias diarias, del día a día, en la institución.”

5. Si no lo tienen: ¿cuáles son las razones por las cuales no se ha implementado?

_____.

6. ¿Qué necesitarían para implementar una propuesta para este fin?

_____.

7. ¿Consideran que un proceso de OVO en la escuela puede incidir en el futuro de los alumnos? ¿Por qué y cómo?

O.E.: “sí, si bien no es un abordaje muy profundo, sirve como una primera aproximación a la Orientación Vocacional de los alumnos.”

8. ¿Han recibido pedidos específicos de parte de la comunidad educativa respecto a la orientación?

O.S.: “Sí, por parte del Director.”

9. ¿De qué manera creen que los alumnos toman decisiones respecto a su futuro al enfrentarse al término de la educación secundaria?

O.E.: “Lo económico, la mayoría...muy pocos por lo que sienten o tienen interés.”
“Pero creo que hay muchos que lo hacen porque no saben, se encuentran perdidos.”

Escuela 7:

1. ¿Cómo está conformado el equipo, por qué profesionales?

O.S.: "una Orientadora Educacional y una Orientadora Social, quien te habla. Yo soy asistente social y Docente de primaria"

O.E.: "Yo soy Profesora en discapacidad con orientación en discapacidad auditiva y docente también."

2. ¿Qué acciones se llevan a cabo en el equipo de orientación escolar?, ¿Cuál es la tarea de cada uno?

O.S.: "Se realiza todo en conjunto y nos ayudamos con el equipo de conducción, Director y vicedirector, porque nosotras colaboramos con el jardín y secundaria por unidad académica, pero somos equipos genuinos de primaria. En secundaria hacemos el seguimiento de los chicos y nos contactamos con los profesionales que los atienden, realizamos intervenciones puntuales en caso de encontrar dificultades, realizamos articulación con otras escuelas."

O.E.: "hacemos entrevistas con los alumnos y las familias." "Ahora estamos trabajando con la administración de sus tiempos libres, les sugerimos el uso de la agenda para que puedan ver los momentos en los que pueden estudiar sin dejar sus actividades extracurriculares"

3. ¿El E.O.E. tiene algún proyecto destinado a la Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos?

O.S.: "No, consideramos que los alumnos que concurren a nuestra institución cuentan con los medios económicos como para realizar una Orientación en forma privada".

4. Si lo tienen: ¿A partir de qué año (grado) comienzan a realizar acciones destinadas a dicho proceso?

_____.

a. ¿Cuáles son esas acciones?

_____.

b. ¿Quiénes las llevan a cabo?

_____.

c. ¿Los docentes también forman parte de este proceso?, ¿Existen acciones destinadas a orientar a los docentes para ayudar en dicho proceso?

_____.

d. ¿A partir de qué momento del año comienzan a realizar intervenciones destinadas a dicho fin?

_____.

e. ¿En qué medida creen que desde el colegio se puede abordar bien el tema?

-
- f. ¿Existe algún obstáculo al momento de poner en marcha este proceso?,
¿Cuáles?
-

5. Si no lo tienen: ¿cuáles son las razones por las cuales no se ha implementado?

O.S.: "Por cuestiones de tiempo, porque tenemos los tres niveles a cargo, entonces focalizamos sobre el nivel primario".

6. ¿Qué necesitarían para implementar una propuesta para este fin?

O.S.: "Tiempo y mayor cantidad de personal."

O.E.: "yo creo que contar con otro equipo."

O.S.: "claro, lo que pasa es que el estado subvenciona un solo equipo, porque funcionamos como unidad académica... entonces, si se conforma otro equipo, tiene que pagar los sueldos el colegio."

7. ¿Consideran que un proceso de OVO en la escuela puede incidir en el futuro de los alumnos? ¿Por qué y cómo?

O.S.: "si, para abrir un abanico de posibilidades que les permita conocer las diferentes ofertas."

8. ¿Han recibido pedidos específicos de parte de la comunidad educativa respecto a la orientación?

O.S.: “no.”

9. ¿De qué manera creen que los alumnos toman decisiones respecto a su futuro al enfrentarse al término de la educación secundaria?

O.S.: “La mayoría de los alumnos realizan Orientación Vocacional en forma particular y continúa con sus estudios superiores porque son chicos que tienen recursos.”

Escuela 8:

1. ¿Cómo está conformado el equipo, por qué profesionales?

O.E.1: "Por dos orientadoras Educativas y una Orientadora de los aprendizajes.

Las O.E. somos: yo, profesora en ciencias y, ella, Asistente en Psicopedagogía."

O.A.: "Yo soy profesora en ciencias de la educación."

2. ¿Qué acciones se llevan a cabo en el equipo de orientación escolar?, ¿Cuál es la tarea de cada uno?

O.A.: "En general, lo que hace el equipo es realizar seguimiento de los alumnos...seguimos los tratamientos extraescolares, acompañamos con lo que nos dice el profesional externo."

O.E.2: "También nos encargamos de las reuniones, reuniones de padres, con profesionales, con docentes."

O.E.1: "Hacemos adaptación metodológica cuando lo requiere, lo que hace el Equipo es acompañamiento para que el aprendizaje continúe"

O.E.2: "Realizamos acompañamiento a tutores y no tenemos Social en el equipo porque las familias son muy presentes...las llamamos y vienen sin ningún problema, incluso muchas veces son ellas las que se acercan a preguntar cómo van sus hijos...no nos es necesario".

3. ¿El E.O.E. tiene algún proyecto destinado a la Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos?

O.A.: "Si, lo teníamos bien delimitado en un principio...era un proyecto propuesto por un docente donde los chicos hacían pasantías y yo incorporé un cuestionario de intereses, de indagación introspectiva".

O.E.1: "Y lo de las pasantías se dejaron de hacer porque como son menores y ellos iban a trabajar, con el cambio de ley era reconocido como trabajo infantil...entonces no pudimos seguir con eso".

4. Si lo tienen: ¿A partir de qué año (grado) comienzan a realizar acciones destinadas a dicho proceso?

O.E.1: "A los chicos de sexto."

a. ¿Cuáles son esas acciones?

O.E.2: "Mesas redondas con profesionales, en función de lo que pedían los chicos".

O.E.1.: "También hay un proyecto con la materia ciudadanía donde se dan estas charlas y si surgen dudas se consulta a un psicólogo".

b. ¿Quiénes las llevan a cabo?

El profesor de Trabajo y ciudadanía conmigo" (O.E.1).

c. ¿Los docentes también forman parte de este proceso?, ¿Existen acciones destinadas a orientar a los docentes para ayudar en dicho proceso?

O.E.1: "Si, a principio de año se charla con los docentes, como son pocos chicos, para que entre todos podamos apuntar hacia el mismo lado...para que si tienen que hacer algún trabajo sea de la materia que sea, tengan la libertad de hacerla en función de la carrera que les gustaría hacer el año próximo".

- d. ¿A partir de qué momento del año comienzan a realizar intervenciones destinadas a dicho fin?

O.E.1: "Después de vacaciones de Invierno."

- e. ¿En qué medida creen que desde el colegio se puede abordar bien el tema?

O.E.1: "Y...debe haber varias cosas que se conjuguen, pero para el que lo hace logra orientarse."

- f. ¿Existe algún obstáculo al momento de poner en marcha este proceso?,
¿Cuáles?

O.E.2: "como te decía ella, hay varias cosas que deben conjugarse, yo creo que hay falta de interés a nivel comunidad, este año no se hizo porque no lo reclamaron los chicos".

5. Si no lo tienen: ¿cuáles son las razones por las cuales no se ha implementado?
-

6. ¿Qué necesitarían para implementar una propuesta para este fin?

7. ¿Consideran que un proceso de OVO en la escuela puede incidir en el futuro de los alumnos? ¿Por qué y cómo?

O.E.1.: “Es complementario al particular...pero no hay interés, por ejemplo, este año no me enteré que ninguno haya hecho Orientación Vocacional particular.”

8. ¿Han recibido pedidos específicos de parte de la comunidad educativa respecto a la orientación?

O.E.1.: “Este año no...años anteriores si, por parte de los padres...este año una sola madre.”

9. ¿De qué manera creen que los alumnos toman decisiones respecto a su futuro al enfrentarse al término de la educación secundaria?

O.E.1.: “Mandato familiar en primera instancia y carreras tradicionales son las que más estudian: Ingeniero agrónomo o administración agraria porque la mayoría tienen campo y este año se vio mucho la competencia en los diferentes deportes, pero principalmente en lo que es el polo.”

V.III.: Datos en porcentajes de lo recolectado por medio del Instrumento de

Investigación:

(En el Anexo 1, pueden encontrarse los gráficos de los porcentajes más relevantes).

1. La mayoría de los E.O.E. se encuentran formados por un orientador educacional y un orientador social, sólo una de ellas cuenta con dos de cada uno de estos profesionales, debido a la magnitud de su matrícula, el cual duplica al resto. Pero el 87,5 % (7 sobre un total de 8) de las Escuelas Secundarias de Pehuajó se encuentra integrado al menos por un O.E. y una O.S.

Sólo una de las Escuelas de la ciudad (12,5% de la muestra) no cuenta con Orientadora social, sino que se conforma por dos O.E. y una Orientadora de los Aprendizajes.

Con lo que podemos concluir que el 100% de las Escuelas Secundarias de Pehuajó cuentan, al menos, con una Orientadora Educacional.

2. En lo que respecta a las profesiones de cada uno son muy diversas:

- Los O.E. cuentan con los siguientes títulos habilitantes para el cargo que ocupan:
 - * 3 “profesor en filosofía, psicología y pedagogía”.
 - * 2 “asistente en psicopedagogía”.
 - * 1 “profesor en psicopedagogía”.
 - * 1 “licenciado en ciencias de la educación”.
 - * 1 “licenciado en psicopedagogía”.

* 1 "profesor en discapacidad".

* 1 "profesor en psicología".

Así, vemos que en su mayoría, el 30% de los profesionales que se desempeñan como O.E. en la Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó, cuentan con el título de "profesor en filosofía, psicología y pedagogía", mientras que el 20% son "asistentes en psicopedagogía" y, ocupando un 10% de los cargos de O.E., se encuentran profesionales con los títulos de: "profesor en psicopedagogía", "licenciado en psicopedagogía", "licenciado en ciencias de la educación", "profesor de psicología" y "profesor en discapacidad".

- Los O.S. no muestran tanta variación en lo referente a su título:

* 4 "Trabajador Social".

* 3 "Licenciado en trabajo Social"

* 1 "Asistente Social".

Entonces, el 50% de los cargos de O.S. se encuentran cubiertos por "Trabajadores sociales", mientras que un 37,5% los ocupan los "Licenciados en Trabajo Social" y sólo el 12,5% de dichos cargos son tomados por "asistentes sociales".

3. En lo que respecta a las acciones que se llevan a cabo en el Equipo de Orientación escolar, si bien cada uno realiza tareas específicas de su rol (las cuales se detallaran en el próximo apartado), el 100% de los integrantes actúa en forma conjunta. Todos los

integrantes del E.O.E. coinciden en que las tareas que se realizan desde el mismo son concretadas por todos los miembros del mismo.

4. Al mismo tiempo, podemos destacar que si bien no todos los integrantes del E.O.E. pudieron ser concretos a la hora de describir cuál era su función o las acciones que llevaba a cabo dentro del mismo, pueden destacarse como dato relevante los siguientes:

- El 50% de los profesionales no supieron describir su rol con exactitud, hablaron en forma general, haciendo hincapié en tres aspectos que se repiten: la concreción de proyectos preestablecidos, el seguimiento de alumnos y las distintas articulaciones con otras instituciones de la ciudad.
- En las tareas que expresan desempeñar los O.S., podemos destacar:
 - * El 37% se ocupa de las inasistencias y visitas.
 - * El 25% actúa de nexo, a fin de mejorar la comunicación escuela familia. Y, el mismo porcentaje, se ocupa de realizar entrevistas con los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Al referirnos a las acciones que llevan a cabo los O.E., se pueden destacar las siguientes:
 - * Un 37% expresó que se ocupaban de lo que refiere a lo meramente pedagógico.

* Y un 12,5% especificó otras acciones como: realizar observaciones, realizar evaluaciones y diagnósticos, asesorar a alumnos y docentes y atender a las dificultades de aprendizaje (tareas que se sobreentienden al hablar de aspectos pedagógicos, pero muy pocos pudieron detallar su tarea con especificidad).

5. En lo que respecta a la existencia o no de un Proyecto destinado a la Orientación Vocacional, para los alumnos del nivel Secundario, podemos decir que un 75% de los E.O.E. cuentan con el mismo, mientras que el 25% respondió de forma negativa.

De igual forma, con el transcurrir de las preguntas subsiguientes pudo observarse que un 37,5% de quienes afirmaron contar con un proyecto destinado a la orientación vocacional de sus alumnos, terminaron expresando que el mismo no pudo llevarse a cabo durante el último ciclo lectivo o, al menos, no en su totalidad.

6. El 100% de los E.O.E. que cuentan con dicho proyecto lo implementan en sexto año y sólo una escuela agrega una "breve encuesta orientadora" en tercer año a fin de que sus alumnos puedan elegir qué orientación seguir en su próximo año.

7. En lo que refiere a las acciones que se llevan a cabo desde los Equipos para poner en marcha el proyecto pueden señalarse:

- Técnicas grupales, para conocer intereses, deseos, etc., un 50%.
- Charlas con profesionales y estudiantes de las distintas carreras de la localidad y la zona, un 37%.

- Devoluciones individual sobre lo recolectado en las actividades, un 25%.
- Carteleras con la oferta educativa de la zona, un 12,5%.
- Actividades para realizar en su casa, un 12,5%.
- Hacer partícipe a las familias de las charlas que se le brindan a los alumnos, un 12,5%.
- Concientizar a los alumnos de no adeudar materias, para no dificultar sus estudios superiores, un 12,5%.

8. Al hablar de las personas que llevan a cabo el proceso, podemos decir que en las escuelas secundarias el 100% de las tareas que incluye la Orientación Vocacional Ocupacional, las lleva a cabo el E.O.E y dentro de ese 100%, un 28,5% le asigna este quehacer particularmente a los O.E.

Al mismo tiempo, puede destacarse que sólo en un colegio cuentan con el acompañamiento del director de forma activa, mientras que en otros 2 establecimientos concurren estudiantes del profesorado de psicología, quienes contribuyen con dicho proceso.

9. En lo que respecta al rol que cumplen los docentes en las acciones destinadas a la O.V.O., podemos decir que sólo en un colegio se muestran comprometidos todos los docentes, actores de la comunidad educativa, a acompañar a sus alumnos en dicho proceso, el mismo colegio en el cual el E.O.E. explica la importancia que tiene el aporte de cada uno de los profesores en la futura elección de los adolescentes.

Así, podríamos concluir que en un 85,7% no se cuenta con el compromiso desde los docentes para llevar a cabo el proyecto destinado a O.V.O. pero tampoco existen acciones orientadoras desde los E.OE. para concientizar a los docentes y guiar en la puesta en marcha de las mismas.

10. Por otro lado, dentro de las 7 escuelas que cuentan con Proyecto de O.V.O., podemos decir que la implementación del mismo comienza a llevarse a cabo en:

- * Junio-Julio: 42,8%.
- * Octubre-Noviembre: 28,5%.
- * Mayo: 14,2%.
- * Septiembre: 14,2%.

11. Al indagar sobre el alcance del abordaje sobre el tema "Orientación Vocacional", podemos concluir que un 42,8% (3 escuelas) coinciden que se puede abordar bien el tema, otro 42,8% considera que se puede abordar parcialmente y un 14,4% considera que el mismo no puede abordarse desde el colegio.

12. Cuando hablamos de los obstáculos con los que se encuentran en el momento de concretar el proyecto nos encontramos con que solo un E.O.E. expresa no tener ningún tipo de dificultad al implementarlo, pero el resto afirmó que existen algunos condicionantes como:

- * La falta de tiempo: 71,4%.

- * Emergentes diarios que modifican lo planificado, relegando dicho proyecto: 28,5%.
- * Falta de interés a nivel comunidad, pero en especial la falta de demanda de los alumnos: 28,5%.

(Cabe aclarar que los porcentajes no suman un total de 100% porque hay escuelas que mencionaron más de un obstáculo.)

13. En lo que respecta al único colegio que expresó no contar con Proyecto destinado a la Orientación Vocacional de sus alumnos, las integrantes del E.O.E. argumentan que tanto las razones como las necesidades para concretarlo van de la mano, expresando la falta de tiempo y recursos humanos.

14. El 100% de las escuelas coinciden en que el proceso de O.V.O. implementado desde la escuela puede influir en el futuro de los alumnos de los alumnos y al indagar sobre el por qué y el cómo de esta influencia nos encontramos con las siguientes afirmaciones:

- * Para abrir nuevas puertas, que se informen sobre la oferta educativa existente: 62,5%.
- * Haciendo que conozcan sus intereses: 25%.
- * Les permite seguir estudiando: 12,5%.
- * Porque los padres pueden conocer las condiciones y saber que sus hijos son capaces: 12,5%.
- * Confirman lo elegido: 12,5%.

- * Es un proceso complementario a la Orientación Vocacional particular:
12,5%.

15. Finalmente, al consultar sobre si existen pedidos de Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias por parte de los integrantes de la comunidad educativa podemos afirmar que en un 62,5% no existe pedido alguno por parte de ningún actor participante de dicha comunidad. Al mismo tiempo, hubieron 3 escuelas (37,5%) que respondieron de forma afirmativa, de las cuales una expresa haber recibido demanda por parte del director, otra sólo por parte de los alumnos y la última por parte de los alumnos y docentes, arrojando los siguientes porcentajes:

- * Un 12,5% de los docentes de las escuelas secundarias expresan su demanda hacia lo que respecta a la O.V.O. de sus alumnos.
- * En un 12,5% es el director quién requiere de dicha demanda.
- * Y sólo un 25% de los alumnos se muestran interesados en dicha propuesta.

16. Por último, podemos concluir que los alumnos, al finaliza la Escuela Secundaria, toman decisiones, respecto a su futuro, teniendo en cuenta:

- * Lo económico, eligiendo trabajos de rápida salida, sin requisito estudios superiores: 40%.
- * El mandato familiar: 20%.
- * Continuar con sus estudios superiores, en su mayoría carreras tradicionales o locales cortas: 20%.

- * Siguiendo sus intereses:10%
- * Realizan competencias en deportes considerados "de elite": 10%.

V.IV. CONCLUSIONES CUALITATIVAS FINALES:

El presente estudio tuvo como objetivo general observar si los Equipos de Orientación Escolar de las escuelas secundarias de la ciudad de Pehuajó realizan acciones destinadas al proceso de Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos. Ésto quiere decir que se centró la mirada en la importancia que tiene la Orientación Vocacional como proceso dentro de las escuelas, siendo los alumnos aprendices que no sólo necesitan incorporar contenidos dentro de la institución, sino que transitan la misma atravesando diferentes etapas y procesos que son necesarios atender desde las escuelas, en este estudio nos detendremos en uno de ellos: la Orientación Vocacional, ya que, al mismo tiempo, se encuentra enmarcada dentro de la Ley Nacional de Educación N°26.206, siendo esta un derecho de todos los jóvenes que se encuentran formando parte del sistema educativo de la República Argentina.

Para observar esto, primero se identificó a todas las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó que contaran con E.O.E., para luego administrar el instrumento de la investigación que constaba de una encuesta con preguntas delimitadas pero abiertas, sin opciones preestablecidas. Luego de ello pudo observarse que, al indagar en líneas generales sobre las tareas que desempeñan los integrantes de los E.O.E. la mayoría expresó que se ocupaban de lo pedagógico y la inasistencias, realizando observaciones, diagnósticos, evaluaciones y seguimiento de los alumnos. En este caso sólo la mitad de los E.O.E. entrevistados supieron detallar con mayor precisión las tareas que llevaban a cabo en forma

grupal y desde el rol de cada integrante en particular. Hasta aquí, podemos concluir que en ningún momento se habla de acciones que se encuentren destinadas a la O.V.O., algo que, como veremos más adelante, si sucede cuando se pregunta de forma directa sobre dicho proceso.

- Siguiendo con los objetivos específicos, los cuales se dispusieron a fin de conocer cómo se implementan los procesos de O.V.O., atendiendo a las acciones del E.O.E.; se pudo observar que no todas las escuelas de la ciudad tenían proyectos destinados a la Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos, de ocho escuelas, tres no cuentan con proyecto alguno de este tipo de proceso y de las otras cinco, sólo tres llevan a cabo lo planeado en el proyecto propuesto para O.V.O., dentro del ciclo lectivo. Con todo lo antes dicho, podemos concluir que sólo en tres escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó, de un total de ocho, se llevan a cabo acciones destinadas a O.V.O. de sus alumnos. Lo que rectifica la hipótesis planteada en esta investigación, la cual afirma que los E.O.E. de las escuelas secundarias de Pehuajó no implementan acciones destinadas a la orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite a sus alumnos alcanzar la suficiente madurez e información para tomar decisiones sobre su futuro profesional/laboral inmediato, vulnerando uno de los derechos establecidos en la Ley de Educación Nacional N°26.206. En dicha Ley consta, entre otras cosas, que todas las escuelas secundarias el País tienen como finalidad "habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios"... "Vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la

tecnología"... "Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes".

En lo que respecta a las acciones que llevan a cabo los E.O.E. a fin de orientar a los docentes actores de la comunidad educativa, destinadas específicamente a la O.V.O., se observó que sólo en un colegio se muestran comprometidos todos los docentes a acompañar a sus alumnos en dicho proceso, el mismo colegio en el cual el E.O.E. explica la importancia que tiene el aporte de cada uno de los profesores en la futura elección de los adolescentes. El resto de los E.O.E. no realiza asesoramiento destinado a los docentes sobre la relevancia que esto implica, efectuando la profecía autocumplida de todos los actores de la comunidad educativa que, según los E.O.E. expresaron, consideran que el proceso de O.V.O. es sólo tarea de los Equipos. Así, se pierde de vista el rol fundamental que desempeñan todos y cada actor de la misma y con ello, una característica principal e indispensable, el carácter PROCESUAL ya que las O.V.O. no se inicia ni termina en el colegio secundario y no incluye sólo acciones que actúen directamente en la toma de decisiones, sino que se extiende a lo largo de toda la vida del sujeto; con lo cual no estamos encontrando con otro problema: los docentes desconocen la importancia que va a tener su accionar en el momento que el joven necesite tomar una decisión sobre su futuro, ya que para ello necesita la suficiente madurez, independencia y el desarrollo de su propia actitud crítica frente al mundo, aspectos indispensables en el proceso de O.V.O., que los van a ir adquiriendo a lo largo de su vida y durante toda su escolaridad. A esto se suma que los E.O.E., casi en su totalidad no concientizan a los docentes sobre la importancia de su tarea, en lo que a O.V.O. respecta. Otro aspecto que reafirma esta pérdida de carácter procesual es a partir de cuando ellos consideran que comienza el proceso de O.V.O., ya

que lo realizan a partir del último año de la escuela secundaria, comenzando luego del receso invernal y contando con escasos encuentros.

Para poner en marcha el proceso de O.V.O. en las escuelas secundarias de Pehuajó, las acciones que llevan a cabo los E.O.E., en su mayoría, son técnicas destinadas a conocer deseos e intereses y se administran de forma grupal, y se mencionan dos formas de análisis: una consta en retirar el material y ser analizado por los integrantes del E.O.E., realizando luego las devoluciones pertinentes; y, la otra se basa en llevar a cabo un análisis inmediato a modo de "puesta en común" dentro del mismo grupo que acaba de finalizar con las técnicas administradas. Así, nos encontramos con otro error dentro las acciones llevadas a cabo, ya que si bien existen técnicas que pueden administrarse en forma grupal hay otras que requieren de la mirada atenta y personalizada del orientador; no será valedera aquella técnica proyectiva que no se observe con detalle su concreción, no sólo porque debe observarse la actitud del joven y la forma en que la concreta, sino también porque existen factores que pueden contaminar la misma (ruidos, competencia por terminar antes que el compañero, copiado de su compañero de banco y diferentes distractores que afectan a la concentración y comprensión de las consignas), con lo cual la técnica quedaría invalidada, debido a su descontextualización, y no tendría sentido fijar basamentos en las mismas para orientar a los alumnos acerca de su futura elección. Por otro lado, la "puesta en común" al finalizar las técnicas no sería la forma más adecuada de ayudar al proceso de O.V.O. ya que no todos los alumnos sentirán la suficiente confianza y soltura para hablar sobre sus deseos, intereses y demás, delante de todo el grupo.

Al mismo tiempo, siguiendo con las acciones que llevan a cabo los E.O.E., en lo que respecta a la información, puede observarse que sólo un colegio realiza carteleras informativas sobre la oferta educativa a nivel local, y otras tres instituciones brindan información a sus alumnos por medio de charlas con profesionales y estudiantes de distintas carreras. Por lo antes señalado puede observarse que otro de los pilares fundamentales de la O.V.O. se encuentra vulnerado por la mayoría de las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó, ya que uno de los grandes problemas con los que se encuentran los adolescentes a la hora de elegir una carrera es la falta de información y, lo que se ve hoy más aún, la información confusa y vaga con la que cuentan; si bien hoy gracias a la tecnología cualquier adolescente puede tener acceso a la información que desee no todos los sitios contienen información certera y aún poseyendo la misma, los alumnos necesitan saber qué hacer con esa información, qué observar, cómo analizar e ir buscando la carrera que a ellos les interese ya que esta búsqueda de información es el inicio de la búsqueda de su decisión y próximo proyecto de vida. Así puede suceder que los alumnos comiencen a estudiar carreras "tradicionales", como medicina, arquitectura, abogacía, etc., sin conocer bien su plan de estudio, perfil académico, perfil del egresado, materias a cursar, años estimados que impliquen; lo cual pueden llevarlo a una elección frustrada. En estas elecciones, en las cuales hay falta de información también entran en juego la novela o mandato familia, la opinión del entorno próximo, la opinión de "la sociedad" que en general promociona determinadas carreras atribuyendo cualidades que son subjetivas en la mayoría de los casos. Y, lo más peligroso de esto es la posibilidad de fracaso casi inminente, ya que para descubrir su vocación el joven debe conocerse a sí mismo, pero también el modo de vida que va a elegir desde ese momento porque puede ser

determinante; entonces, sabiendo quién es, primero, y qué quiere ser (conociendo todas las posibilidades y escogiendo alguna), las posibilidades de fracasar en su decisión son casi nulas.

Por otro lado, la mayoría de los E.O.E. consideran que las acciones que respectan a la "Orientación Vocacional Ocupacional" no pueden ser abordadas desde las escuelas o, al menos, no en su totalidad. Sólo tres de ellas sostienen que el tema puede realizar tareas destinadas a dicho fin. Y, en estos casos, se observó que tanto en lo que respondieron de forma positiva como quienes lo hicieron negativamente, señalaron los mismos obstáculos al momento de implementar un programa destinado a dicho fin:

- La falta de tiempo afecta a más del 70% de las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó.
- Los emergentes diarios que modifican lo planificado, relegando dicho proyecto, y
- La falta de interés a nivel comunidad, pero en especial la falta de demanda por parte de los alumnos.

A todo esto cabe sumarle la falta de recursos humanos, ya que a excepción de una escuela, en el resto de las instituciones los encargados de llevar a cabo los proyectos destinados a O.V.O. son sólo los integrantes del E.O.E. Así, volvemos a reforzar lo antes dicho, se pierde la primordial importancia que tienen las acciones llevadas a cabo por todos los integrantes de la comunidad educativa y, junto con ello, la importancia de la

interdisciplina, ya sea con los agentes del mismo escenario escolar o con personas que pueden aportar información y/o contar sus experiencias en el marco de la comunidad.

Así se observó que las necesidades y los obstáculos, que existen al momento de implementar tareas destinadas a la O.V.O., van de la mano y que en su mayoría se deben a falta de tiempo y recursos humanos; pudiendo traducir esto último en falta de compromiso del resto de los agentes que forman parte de la institución, ajenos al E.O.E., pero no puede dejarse a un lado la desinformación por parte de éste último, quien no implementa acciones destinada a estos actores a fin de mostrar y concientizar sobre la importancia que éstos tienen en la construcción del sujeto como ser y su acompañamiento para lograr descubrir quién quiere ser en el futuro próximo.

Como vemos, si bien en su mayoría los procesos de O.V.O. no son llevados a cabo en las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó, todos los integrantes de los distintos E.O.E. coinciden en que puede influir en el futuro de los alumnos de los alumnos, argumentando, en general, que dicho proceso puede: brindar información sobre la oferta educativa existente (aunque como vimos anteriormente las acciones llevadas a cabo para que ello suceda son escasas) y ayudar a conocer sus intereses (observando que las tareas pautadas por el E.O.E., que ayudarían a este descubrimiento de los alumnos, son casi inexistentes dentro de las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó).

Uno de los datos más relevante dentro de dicha investigación es la falta de demanda por parte, no sólo de los alumnos, sino también del resto de los actores de la comunidad educativa, ya que sólo en una escuela muestra interés sobre proyectos destinados a O.V.O. el

director, en otra una docente y, finalmente, sólo en dos escuelas existieron demandas por parte de alguno de los alumnos. Esto, más allá de señalar la falta de interés por parte de la comunidad en general, señala que tampoco se llevan a cabo acciones que motiven la demanda, ya que nos encontramos con docentes que desconocen la importancia de su rol dentro de estos procesos y alumnos que desconocen que es la O.V.O. Y aquí pretendo hacer una salvedad, ya que este año fuimos convocados, junto a otro colega, para brindar charlas informativas sobre lo que era la O.V.O., donde pudo observarse claramente la falta de información de los alumnos, como así también de algunos profesores; nuestra participación incluso coincide con las escuelas que señalaron recibir demanda por parte de sus alumnos, razón por la cual se puede concluir que lo que existe es falta de información, ya que la mayoría de los jóvenes desconocían las acciones que se pueden llevar a cabo desde el colegio, las cuales fueron mencionadas con anterioridad y se encuentran dentro de la Ley de Educación Nacional N°26.206, siendo éstas un derecho de los jóvenes; que claramente se encuentra vulnerado en su mayoría.

Para terminar con el análisis se hará mención a la manera en que, según los integrantes del E.O.E. consideran, los alumnos toman decisiones al terminar los estudios secundarios y es llamativo que casi la mitad de la población analizada lo hace considerando el aspecto económico, buscando una salida laboral rápida que no requiera de estudios superiores; mientras que sólo un 20% continúa sus estudios terciarios/ universitarios y otro porcentaje igual sigue mandatos familiares a la hora de elegir. Sólo el 10% de los alumnos toman decisiones considerando sus INTERESES. Con lo cual, más allá de estar atravesando por un momento económico un tanto complicado en nuestro País, esto vuelve a reafirmar la falta de

acciones que deben llevarse a cabo desde las Escuelas Secundarias para que los alumnos puedan encontrar su vocación, conociendo sus deseos, intereses, habilidades, aptitudes, etc.

Por todo lo antes dicho, a continuación se realizará una propuesta superadora que contará de un Proyecto de O.V.O. aplicable a las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó.

Capítulo VI:

POPUESTA SUPERADORA.**Fundamentación:**

A fin de resolver las grandes dificultades observadas, en las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó, para realizara acciones destinadas al proceso de Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos, se realizará la siguiente propuesta:

Considerando que la O.V.O., tiene un carácter de proceso, sería de suma importancia que los E.O.E., como tarea inicial hagan saber a todos los actores de la comunidad educativa la importancia que tienen sus acciones y orienten a los mismos sobre lo que es fundamental que hagan desde su rol; todo esto acompañado de la pertinente explicación de por qué es importante que se llevan a cabo estas tareas.

Al mismo tiempo, sería primordial, que los alumnos conozcan la importancia que tiene cada una de las técnicas, charlas y demás estrategias utilizadas para llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, ya que los E.O.E. han manifestado una gran falta de interés. Para solucionar esto es fundamental volver a hacer énfasis en el aspecto procesual del proceso y lo importante que es el descubrimiento de su real vocación para poder tomar una decisión futura lo más certera posible. Resaltando así, que las acciones que se destinan a dicho fin, dentro de las Escuelas Secundarias, son de suma interés para poder guiar esta búsqueda y, así, lograr que los mismos tomen conciencia de su futuro vocacional. Estas charlas informativas sobre lo que es la O.V.O. se brindará a

todos los alumnos que se encuentran transitando la escuela secundaria y se hará extensiva a los padres que quieran participar de la misma, contemplando que ellos son un pilar fundamental dentro de esta futura elección.

Siguiendo con lo antes dicho, sería de suma importancia continuar con las acciones destinadas a la O.V.O. en contraturno, es decir, en horarios que no afecten las materias dictadas en horario escolar, para evitar que quienes concurren a estos encuentros lo hagan por una cuestión de "zafar" de la hora preestablecida y, al mismo tiempo, para que aquellos que no tengan interés en concurrir (porque lo realizan en el ámbito privado o, simplemente, no lo consideran necesario), no intervengan de manera negativa o asistan a desgano.

Ya que se va a utilizar esta modalidad extracurricular, caba aclarar que la mayoría de los equipos tienen turnos alternados, con lo cual se realizarían encuentros de mañana con los alumnos que asisten a la escuela en el turno tarde y viceversa. En el caso de los Equipos que pertenecen a escuela de jornada simple (un solo turno), se podrían realizar acuerdos que abalen estas acciones para poder restar estas horas a contraturno de su horario habitual. De no poder llegar a este acuerdo, la otra alternativa sería que la hora que concurren a contraturno se solventa con el presupuesto del "Plan Mejoras", ya sea pagando a los integrantes del E.O.E. estas horas extras u ofrecerle la concreción de estas actividades a profesionales ajenos al E.O.E., pero conocedores del tema y la realidad educativa de cada institución. Por ello, si se elige esta última opción los profesionales seleccionados deberán no solo tener conocimiento sobre los procesos de O.V.O., sino que también

deberán ponerse en contacto con los integrantes de la comunidad educativa para lograr un trabajo en equipo, interdisciplinario.

Sin más aclaraciones, se presenta el proyecto:

"La Orientación Vocacional Ocupacional en las escuelas secundarias"

Destinatarios: Alumnos de las Escuelas Secundarias.

Responsables: Todos los actores de la comunidad educativa.

Objetivo General: Que los alumnos logren descubrir su vocación, para poder decidir su futuro profesional-laboral.

Objetivos Específicos:

- Que todos los actores de la comunidad educativa conozcan la importancia de sus acciones dentro del marco del proceso de O.V.O. de los alumnos.
- Fomentar una actitud crítica, que permita a los alumnos emitir sus propios juicios y tomar sus propias decisiones, haciéndose cargo de lo que ello implica.
- Que los alumnos sepan qué es la Orientación vocacional.
- Que los alumnos conozcan la importancia de las acciones destinadas a dicho fin.
- Que los alumnos conozcan sus habilidades, capacidades, intereses, deseos, etc.
- Que los alumnos conozcan la oferta educativa vigente y evacúen todas sus dudas sobre su futura elección.

- Que los padres sepan la importancia que tiene la O.V.O. y puedan ser partícipes de la misma.

Estrategias:

- Charlas informativas con docentes.
- Charlas informativas con alumnos y familias (cabe aclarar que no serán meramente expositivas, sino que a lo largo de las mismas todos los destinatarios podrán evacuar sus dudas).
- Administración de técnicas grupales.
- Administración de técnicas proyectivas individuales.
- Carteleras informativas.
- Charlas con profesionales.
- Cuestionarios dirigidos a padres y alumnos.

Acciones a realizar:

1. Realizar charlas informativas con los docentes y directivos sobre la importancia de sus acciones en el proceso de O.V.O. Se sugiere que las mismas se realicen los primeros días de trabajo, ya que aun no se encuentran concurriendo los alumnos, para no afectar ninguna clase y poder realizar estas charlas de manera masiva y abierta para que los destinatarios evacuen todas sus dudas, enriqueciendo así el conocimiento sobre el proceso de O.V.O.

2. Una vez iniciadas las clases pautar un encuentro con todos los estudiantes que concurren a la institución de Educación Secundaria, a fin de que, no sólo quienes se encuentran en el último año de la misma avacuen sus dudas, sino que todos los alumnos conozcan qué es la O.V.O. y comiencen a realizar acciones que van a ir formando parte de su proceso de construcción de su ser y su "querer ser" en unos años. En esta charla plenaria, al igual que en la anterior, será indispensable el feedback generado por los mismos alumnos y los integrantes del E.O.E. que deberán ser lo más claros posible a la hora de responder para que los alumnos tomen conciencia y dimensión de la importancia del proceso de O.V.O., generando motivación para asistir a los próximos encuentros. A estas charlas también se podrán sumar los padres de alumnos que concurren a los últimos 2 años de la Escuela Secundaria, ya que es con quienes se intensificarán las tareas a realizar a lo largo del año lectivo; quienes también podrán manifestar sus inquietudes.

3. Comenzar a formar talleres con los alumnos que se encuentran transitando quinto año de la Escuela Secundaria, los cuales se llevarán a cabo en contraturno y en días ya estipulados con los grupos. Para realizar este calendario de actividades se deberá tener en cuenta que todos los alumnos o la mayoría de ellos puedan asistir en dichos horarios, evitando la superposición con cualquier otro taller que dicte cada institución en particular, a contraturno, y forme parte de una materia escolar. Este cronograma contará con encuentros quincenales (15 encuentros, iniciando a mediados de abril y

finalizando en noviembre), que tendrá una duración aproximada de 60 minutos; en los mismos se realizarán las siguientes treas:

- 1° Encuentro: Se realizará una lluvia de ideas con los alumnos tomando como tópico principal: La O.V.O. y sus incumbencias. Este disparador servirá para iniciar el proceso observando lo que opinan los alumnos para luego poder realizar un diagnóstico de los grupos. Al finalizar la misma se entregará una cartilla informativa para que puedan tener consigo, la cual explicará brevemente qué es la O.V.O. y cuales serán las próximas acciones a seguir. A ésta la seguirá un acuerdo-compromiso donde se resaltaré la importancia de la asistencia de los jóvenes y deberán llevarla al próximo encuentro con la consigna de haber leído la cartilla con los padres y firmado ambos lo acordado con los encargados de llevar a cabo la tarea de O.V.O. dentro de la institución.

- 2° Encuentro: se entregará un texto a los alumnos, relacionado a la adolescencia y sus características, a ello le seguirán las siguientes acciones: se solicitará que formen grupos de no más de 6 alumnos para que lean el artículo; luego, se solicitará que subrayen con un color las ideas principales con un color y las secundarias de otro; seguido, se pedirá que cada uno cuente cuáles partes consideraron primarias, cuáles secundarias y por qué, generando un debate sobre el criterio de cada uno; finalmente, se designará una parte del texto a cada grupo pidiendo que para el próximo encuentro escojan la forma que ellos

consideren más sencilla para explicar al resto de sus compañeros lo que dice el artículo.

- 3° Encuentro: Se comenzará con la continuidad de la actividad iniciada en el encuentro anterior, así cada grupo expondrá lo designado por la coordinadora de los encuentros y sus compañeros podrán realizar todas las preguntas que consideren necesarias. Luego de ello se entregará un afiche en blanco con fibrones a cada grupo para que confeccionen un breve mapa conceptual de todo el artículo, los cuales, al finalizar quedarán colocados en un lugar visible para todos los participantes; dando, así, cierre al encuentro.
- 4° Encuentro: Observando los afiches confeccionados en el encuentro anterior, se solicitará a los alumnos que de forma individual realicen un breve escrito donde, en un cuadro comparativo, narren cuáles aspectos, de los tratados en el artículo, coinciden con los adolescentes de hoy y cuáles no. Al finalizar esta distinción se abrirá el debate, donde cada uno deberá expresar de forma abierta qué puntos ubicaron en un casillero y cuáles en el otro. Para esto la orientadora guiará el debate leyendo punto por punto los apartados con los que cuenta el artículo y solicitará que justifiquen su ubicación. Luego se realizará un cierre que tendrá como objetivo preguntarle a los alumnos qué les pareció la actividad y si se sintieron a gusto trabajando de esta forma. Seguido a esto, la orientadora les explicará por qué se eligió este material y qué relación existe

con la O.V.O. (como puede observarse, los alumnos discutirán sobre sus propias características, su propio ser, observando que opinan los demás y reflexionando sobre éstos aspectos que forman parte indispensable del proceso; al mismo tiempo se fueron trabajando diferentes técnicas de estudio, indispensables para comenzar a descubrir cuál es la que mejor se adecua a cada uno para que puedan hacer de ésta un hábito que les permita estudiar con mayor facilidad. Por otro lado se fomentó el juicio crítico y opinión propia, lo cual va a ir formando parte de la independencia, tan necesaria para su toma de decisiones).

5° Encuentro: En este encuentro el orientador dividirá el grupo en dos subgrupos al azar, los mismos deberán contar con la misma cantidad de participantes. Luego se expondrá un tema en particular (el mismo va a ser elegido por la orientadora, teniendo en cuenta el grupo y población con que trabaje. Lo importante es que el mismo sea de mucha relevancia para los participantes y que se pueda emitir un juicio crítico sobre ello, por ejemplo: "las carreras del área humanidades son ciencias"), se solicitará que, más allá de sus opiniones personales, quienes integran el grupo "A" argumenten a favor de la afirmación, y los participantes del grupo "B", en contra. El coordinador va a dirigir estos debates y a cada argumentación de uno de los grupos el otro va a tener que encontrar la explicación para afirmar lo contrario. Ésta es una actividad que llevará algunos minutos y tiene como finalidad que cada uno de los alumnos logre defender su postura amén de todas aquellas opiniones que puedan

amedrentarlo. Luego de ello, se solicitará a los alumnos que, para el encuentro siguiente, busquen en las bibliotecas o sitios de internet la guía del estudiante a fin de trabajar sobre la misma para que aprendan a manipularla y comiencen a conocer qué información de su interés pueden encontrar en la misma.

- 6° Encuentro: al iniciar dicho encuentro se solicitará a los alumnos que observen con cuántas guías del estudiante cuentan para poder hacer tantos grupos como guías haya en el lugar. Se solicitará a los alumnos que se acerquen y toman una posición que les permita observar el material. Una vez ubicado se utilizará como disparados la pregunta: ¿para qué creen que puede servirles el uso de esta guía?, ¿qué suponen que pueden encontrar allí dentro?; luego de esta lluvia de ideas, realizada por los alumnos, la orientadora aclarará sus dudas, partiendo de los conocimientos previos de los participantes y dará lugar a la respuesta de estas preguntas. Seguido, se dará lugar a la explicación de la forma de uso de la misma, donde la orientadora enseñará cómo buscar las carreras que se encuentran disponibles en la misma, los lugares, para qué sirven las siglas que van a encontrar dentro de la misma y qué significa cada una de ellas, qué deben tener en cuenta a la hora de buscar una carrera, etc. Para finalizar el encuentro se solicitará a los alumnos que formen grupos de 4 personas, para trabajar el próximo encuentro y a cada uno se les entregará una tarjeta con un área de estudio diferente, seguido de la siguiente consigna: “cada grupo va a tener que buscar información sobre esa tarjeta que representa un área de estudio, esta área de estudio abarca varias carreras, ustedes tienen que

buscar para el próximo encuentro sólo información general de esa área, sin que el resto de los grupos sepa qué área le tocó a cada uno. Sólo los 4 integrantes de cada grupo va a hacer una breve reseña de la tarjeta que le tocó, sin contar nada a quienes no integren el mismo...en el próximo encuentro realizaremos un juego con todo lo que ustedes puedan saber”.

7° y 8° Encuentro: continuando con el encuentro anterior, la orientadora preguntará a los participantes si lograron realizar la tarea, si les pareció fácil o complicado utilizar la guía, si les atrapó la actividad, etc. Seguido se explica el juego que realizarán con la información recolectada, el cual cuenta con 4 pasos: primero cada grupo deberá escribir una frase que describa el área que les tocó pero sin incluir el nombre en la misma, la cual no debe superar las diez palabras; segundo, en una hoja de papel realizar un dibujo o escribir una palabra representativa del área y tercero pensar una forma de representarla por medio de la expresión corporal (rol playing) que no debe superar los 30 segundos. Así, cada grupo pasará al frente y el resto deberá adivinar de qué área se trata, una vez acertada, quienes lo hayan descubierto deberán argumentar por qué lo hicieron y será su turno de pasar al frente a realizar su juego. Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos conozcan las distintas áreas en las que se encuentran divididas las carreras, de una forma rápida y divertida. Al finalizar el encuentro, se solicitará que no pierdan la tarjeta asignada porque seguirán trabajando con ellas el próximo, solicitando, a modo de tarea, que cada grupo observe cada una de las carreras que abarca el área designada.

9° y 10° Encuentro: a modo de romper el hielo y para recordar lo trabajado en el encuentro anterior se solicitará a cada grupo que confeccione un afiche con las características de cada área sin incluir las carreras que abrcan. Luego, cada grupo pasará al frente, expondrá su afiche y permanecerán allí para evacuar las dudas de sus compañeros, luego que la orientadora dicte la siguiente consigna: “teniendo en cuenta las características que sus compañeros expusieron de esta área, ¿cuáles carreras formaran parte de ella?”. El resto de los grupos comenzarán a decir cuáles suponen que pueden conformar la misma y quienes responderán son los alumnos expositores. Cabe agragar que la orientadora deberáguiar esta actividad y corregir en el caso de que las respuestas sean equívocas. En el transcurso se irán armando los listados de carreras pertenecientes al área. Esta modalidad se repetirá con cada uno de los grupos. Luego de los dos días destinados a dicha tarea se solicitará a los alumnos que escojan una de las carreras que les gustaría estudiar en el futuro y se informen lo máximo posible para poder contar luego al resto en qué consiste, cuántos años de duración tiene, cuél es su salida laboral, perfil académico, lugares donde puede realizarse, etc.

11°, 12°, 13° y 14° Encuentro: para dar un cierre parcial al proceso de O.V.O., se destinarán 5 encuentros con el fin de que los alumnos puedan conocer en detalle la variedad de carreras que expondran sus compañeros. La actividad

que se describirá a continuación la repetirá cada uno de los participantes de forma individual a lo largo de los encuentros.

Para iniciar la actividad se solicitará a uno de los alumnos que pase al frente para que sus compañeros empiecen a indagar y él/ella, solo podrá responder si, no o no sé. Así, en un principio sus compañeros deberan adivinar cuál fue la carreras escogida, una vez que esto se logra se solicitará al alumno/a que explique de qué se trata su carrera, por qué la eligió, cules son los campos de acción de esa profesión, cómo es la duración y como imagina su futuro una vez terminado sus estudios. Esto les permitirá compartir entre todos lo que han investigado y saben de cada carrera, para ir informandose y conociendo algo de la oferta educativa. En este caso el orientador corregirá si hay algo que no saben los alumnos o hay información distorsionada. Como variante de esta actividad, cada alumno podría invitar algún profesional que ejersa lo que él cree querer estudiar o algún estudiante a fin; esto le ayudarrá a responder las preguntas con mayor certeza y podrá ser orientado por quienes ya han experimentado el camino que a él/ella le gustaría transitar.

15° Encuentro: En este encuentro se solicitará a los alumnos que realicen un dibujo imaginandose en el futuro (visión de futuro) con la siguiente consigna: "Ahora cada uno imagine una situación de futuro en la que esté incluido. Una vez que la imagine dibújela y redacte un relato. Indique la fecha en que esa escena está ocurriendo". Al aplicar esta técnica se solicitará a los alumnos que se separen lo máimo posible entre ellos y se aclarará que esta producción tiene que ser

pura y exclusivamente personal, que nada ni nadie puede interferir en su armado. Para el análisis de los mismos sólo se tendrá en cuenta cómo se imaginan, poniéndose en situación de futuro, si lo hacen en un futuro muy próximo (meses) o logran proyectarse estudiando, recibidos; pudiendo analizar ansiedades, miedos y si esto condice o no con lo que habían expresado en encuentros anteriores; pero no se analizarán los dibujos en forma detallada, para saber aspectos de su personalidad ya que no fue una toma realizada en forma individual, por ello lo único que se buscará con esto es un cierre de actividades que haga repensar a los alumnos sobre su futura elección y se analizarán y guardarán las producciones a fin de seguir trabajando con ellas luego del receso escolar.

Para dar cierre a la primer parte del proceso se solicitará a los alumnos que: se informen mucho sobre la oferta académica existente y se brindará la información necesaria para hacerlo de forma segura mediante internet (para evitar información confusa o engañosa), charlen con sus familias la posibilidad de poder viajar o no a realizar estudios universitarios si es que lo que piensan escoger se encuentra alejado de la ciudad, que puedan acercarse a observar el trabajo de los profesionales, las instituciones educativas y todo lo que respecta a la parte informativa. Con ello se busca que los alumnos no pierdan la iniciativa de buscar, que continúen con el proceso y, al mismo tiempo, que vayan involucrando a familias al mismo.

4. Luego del receso escolar, con los alumnos ubicados en el sexto y último año del nivel secundario, se realizarán tareas que no sólo serán de carácter grupal, sino que se tenderá a la individualidad de los alumnos, teniendo en cuenta que la decisión se encuentra más próxima y estas intervenciones serán necesarias e indispensables para los jóvenes. Teniendo en cuenta que no siempre se trabajará con todo el grupo, estas actividades podrán realizarse en horario escolar, retirando a los alumnos de a uno, quienes se ausentarán sólo unos minutos. Seguido se describen las actividades que se realizarán. En esta segunda etapa vamos a contar con muchas variables, ya que el avance de este proceso va a depender de la cantidad de alumnos que decidan continuar con el proceso, de el viaje que habitualmente realizan los egresados, etc.; por ello a las actividades grupales se les podrá asignar un día. Estos encuentros grupales si se seguirán realizando a contraturno con una frecuencia mensual. A continuación se describirán las acciones que se realizarán de forma individual y grupal, las cuales podrán adaptarse y recortarse en función de cada institución, pero se consideran todas necesarias e indispensables para transitar la etapa previa a la elección vocacional:

I. El primer encuentro será grupal y se realizará en los primeros días de retorno a las clases. En este se repasará todo lo trabajado en el año anterior, esto se hará por medio de lluvias de ideas, preguntando qué actividades recuerdan y para qué creen que fue realizada la misma, con qué fin, y si ellos consideran que los ayudó o no en el proceso de O.V.O. Al mismo tiempo, se renovará el contrato entre: escuela–alumno–familia, donde contará por qué es necesaria la O.V.O., cómo será la modalidad de trabajo este año y las demás pautas que formen

parte del encuadre; el mismo deberá ser avalado por el joven y sus padres.

Luego de esta plenaria se dará inicio a las actividades individuales.

II. Durante el primer encuentro individual se mostrará al alumno la última producción realizada el año anterior (visión de futuro), con el fin de que el alumno observe su producción y se le ofrecerá la posibilidad de cambiar lo que deseen, ofreciéndole otra hoja. En el caso de que haya alumnos nuevos que no hayan realizado la primer etapa en su escuela de origen se realizará la técnica directamente. Ello tendrá como fin observar si hay variaciones, si ellos se han tomado el tiempo de seguir analizando su futuro, dando continuidad a este proceso. A modo de tarea y para seguir una línea procesual al final de cada encuentro se entregará una tarea para realizar en su casa. En este caso se entregará una planilla que deberán completar junto a sus padres (Anexo 2). Esta tendrá como finalidad recopilar datos de su historia evolutiva y hacer partícipes a los padres de este proceso.

III. Este encuentro volverá a ser plenario, antes de iniciar se solicitará la entrega de la historia evolutiva que luego la observarán los integrantes del E.O.E., a fin de ver si existen aspectos significativos y tomar nota de ellos.

Seguido, se administrará el test H.S.P.Q., un test que permitirá conocer aspectos de la personalidad del sujeto. Se escoge esta técnica y no otra, ya que su análisis se realizará de manera más rápida y no exige un conocimiento

de análisis tan específico como puede ser “persona bajo la lluvia”; teniendo en cuenta que no todos los E.O.E. lo conforman psicólogos o psicopedagogos, razón con la cual no cuentan con las herramientas necesarias para un análisis muy minucioso, por ello, el test H.S.P.Q. sólo exige una lectura breve de su contenido y la conclusión a extraer es muy simple ya que se trata de una prueba estandarizada.

Al finalizar se indagará sobre lo que sintieron a lo largo de la prueba y se dará cierre a la misma solicitando que para el próximo encuentro, que será individual todos deberán confeccionar un árbol genealógico que comience desde ellos y llega hasta, al menos, dos o tres generaciones anteriores. Se mostrará un modelo y se solicitará que en cada uno de los recuadros que representan a la persona indiquen nombre, edad, nivel de estudio y ocupación/profesión. Aclarando que para su confección pueden, y sería mejor, contar con la ayuda de su familia.

IV. Este encuentro se realizará de forma individual. En principio se solicitará que el alumno despliegue su árbol genealógico y cuente cómo lo armó y cómo se compone esta familia, que explique lo escrito. Seguido, se brindarán varios lápices de diferentes colores, con la consigna: “te voy a pedir que pintes con un mismo color las profesiones o trabajos que vos consideres que tiene alguna relación, las que vos considerarás que se ubicarían dentro de un mismo área, que tienen algo en común. Esto lo vas a repetir con todos, cuando termines me avisas”. Una vez dicho esta se solicitará al alumno que

observe cómo quedaron los colores y nos explique por qué considera que estas profesiones/trabajos se relacionan y si lo que él/ella, tiene pensado estudiar se encuentra dentro de alguno de esos colores. Con esta técnica se observará la "novela familiar" y el alumno podrá observarlo con claridad, para evitar que su elección sea en base a este mandato y no a su real vocación. Finalmente, se entregará una hoja que ellos tendrán que completar (Anexo 3). Dicha planilla tendrá un plazo de entrega próximo, ya que antes del próximo encuentro los integrantes del E.O.E., deberán analizar cuáles de estos aspectos están interfiriendo en la decisión de sus alumnos.

V. Este encuentro se realizará en forma grupal y se contará con la presencia de una psicóloga, quien tomará como punto de partida los puntos tratados en la hoja que los alumnos se llevaron a la casa en el encuentro anterior. Esto no quiere decir que el orientador no pueda llevar a cabo esta actividad, incluso también va a participar de la charla, pero se considera necesario la presencia de un agente externo a la comunidad educativa, ya que, muchas veces, los alumnos consideran que un profesional como el psicólogo tiene mayor peso en su palabra. De igual modo, ambos (orientador y psicólogo) realizarán una charla que tendrá como finalidad aclarar todo tipo de dudas no sólo sobre el "qué hacer" de cada alumno sino, principalmente sobre el "ser", considerando que ya han confeccionado un cuestionario breve que arrojará como resultado dónde se encuentra la dificultad de la mayoría de los

alumnos para poder realizar su elección. La idea no es realizar un monólogo en base a esto, sino generar un clima relajado donde los alumnos puedan preguntar todo lo que consideren pertinente. Al finalizar el encuentro se brindará la siguiente consigna, que deberá realizarse a modo de tarea, para entregar el próximo encuentro: "exprese breve y libremente todos los datos de su historia personal que considera pueden influir en su elección".

VI. Al iniciar el encuentro se solicitará la tarea que se brindó con anterioridad y se charará sobre la misma, a fin de realizar un breve análisis que se archivará para poder realizar el análisis final. Luego se solicitará que en una hoja escriba: 3 cualidades que él considere que tiene, 3 defectos; 3 materias que le gustan y 3 que le disgustan; y, finalmente, se solicitará que escriba cuáles materias le resultan más fáciles, en cuáles se considera fuerte. Ello nos permitira observar en rasgos generales las aptitudes y habilidades del joven, sin necesitar de la aplicación de largos tests que ameriten el análisis de profesionales con los cuales no todas las instituciones cuentan. A modo de tarea se solicitará que realicen la técnica "collage", entregando como consigna: vas a tomar las revistas que quieras, que encuentres en tu casa y vas a tomar las imágenes que te permitan presentarte a vos mismo, las vas a pegar en una hoja y la vas a traer el próximo encuentro".

VII. Este encuentro va a ser grupal, en el mismo los alumnos mostrarán el collage realizado y explicarán brevemente el por qué de su elección y qué es lo que los representa. Mientras esto sucede el orientador tomará nota, a fin de sumar información al proceso de cada uno de sus alumnos. Una vez finalizada esta actividad, se entregará el cuestionario C.H.A.E.A., el cual va a permitir, de forma estandarizada, conocer el estilo de aprendizaje de cada alumno, información indispensable, no sólo para el proceso en lo inmediato sino para su proceso de O.V.O. a lo largo de toda su vida. Finalizado el mismo se solicitará que los alumnos entreguen ambas producciones y se entregará un cuestionario para realizar en su casa, el cual va a tratar el tema "hábitos de estudio" (Anexo 4). Esto nos permitira conocer la forma en que estudian los alumnos y devolver cuales son los aspectos a seguir tomando como hábito y cuales necesitan realizarse con mayor frecuencia para sus estudios superiores.

VIII. Este será el último encuentro antes de la devolución final, donde se pedirá que entreguen la tare asignada con anterioridad y se explicará el modo de proceder para poder dar cierre a este proceso dentro de la escuela. También se indagará a los alumnos sobre cómo se sintieron realizando estas actividades y si consideran que les ayudó en algo todo lo realizado. Por último se explicará que todo lo que ellos han plasmado requiere de un análisis que va a llevar un tiempo y trabajo bastante intenso, razón por la cual cuando se termine de analizar todo se los informará y acordarán

entrevistas individuales para poder realizar la devolución, a la cual podrán asistir con sus padres, remarcando que esto último sería muy importante. Al mismo tiempo, se solicitará a los alumnos que sigan buscando información sobre la carrera seleccionada y que se acerquen cuantas veces quieran a consultar sobre cualquier duda que se les presente al respecto, comunicando los horarios y disponibilidad del E.O.E. De este modo, se los impulsa a seguir buscando información y no detener el proceso.

IX. Finalmente, luego de realizar un análisis de cada uno de los alumnos y sus producciones se harán las entrevistas de devolución donde los integrantes del E.O.E. brindarán información sobre todos los aspectos observados y se indicará un área de estudio que sería la más conveniente para el alumno, teniendo en cuenta la opinión del alumno y su familia en el transcurso de la misma. Cabe destacar que, antes de la misma, sería indispensable que los integrantes del E.O.E. pudierna analizar el material en forma conjunta e interdisciplinaria para poder tener diferentes miradas y observar los puntos de coincidencia para poder hacer una devolución lo más certera posible; considerando que hay alumnos que no cuentan con otro recurso para realizar un proceso de O.V.O. con actividades específicas y bien dirigidas hacia su toma de decisión.

BIBLIOGRAFÍA

- **Bohoslavsky, R. (2007)**. Orientación vocacional: la estrategia clínica. Buenos Aires; Ed. Nueva visión.
- **Casullo, M., Cayssials, M. y otros (2006)**. Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aire; Ed. Paidos.
- **Cataldi, Z. y Lage F. (2004)**. Diseño y organización de tesis. Buenos Aires; Ed. Nueva Librería.
- **Erikson, Erik (1971)**. Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires; Ed. Paidós.
- **Fernandez, A. (2008)**. La inteligencia atrapada: abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia. Buenos Aires; Ed. Nueva Visión.
- **Fernandez, A. (2010)**. Los idiomas del aprendiente: análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Buenos Aires; Ed. Nueva Visión.
- **Fernandez Mouján, O. (1974)**. Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos Aires; Ed. Nueva visión.
- **García Arzeno, M. (2009)**. Nuevas Aportaciones al psicodiagnóstico clínico. Buenos Aires; Ed. Nueva visión.
- **Ginberg, L. y Ginberg, R. (1971)**. Identidad y cambio. Buenos Aires Ed. Kargieman.
- **Gelvan de Veinsten, S (1994)**. La elección Vocacional-Ocupacional. Argentina; Ed. Marymar.
- **Ley de Educación Nacional N°26.206**. Argentina.
- **López Bonelli, A. (2010)**. La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires; Ed. Bonum.

- **Maslow, A.H. (1991)**. Motivación y Personalidad. Madrid; Ed. Díaz de Santos.
- **Müller, M. (2007)**. Orientar para un mundo en transformación. Buenos Aires; Ed. Bonum.
- **Müller, M. (2008)**. Aprender para ser. Buenos Aires; Ed. Bonum.
- **Paín, S. (2010)**. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires; Ed. Nueva Visión.
- **Querol, S. (2004)**. Evaluación psicológica en educación. Buenos Aires; Ed. Lugar.
- **Querol, S. y Alcañiz S. (2008)**. Evaluación laboral. Buenos Aires; Ed. Lugar.
- **Rascován, S. (2005)**. Orientación vocacional: una perspectiva crítica. Buenos Aire; Ed. Paidós.
- **Rascován, S. (2011)**. Imágenes ocupacionales. Buenos Aire; Ed. Paidós.
- **Rascován, S. (2012)**. Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Buenos Aire; Ed. Paidós.
- **Schujman, A. (2011)**. Generación NINI: jóvenes sin proyectos que ni estudian ni trabajan. Buenos Aires; Ed. Lumen.
- **Visca, J. (2007)**. Técnicas proyectivas psicopedagógicas y las pautas gráficas para su interpretación. Buenos Aires; Ed. Visca & Visca.

Formato digital y enlaces externos:

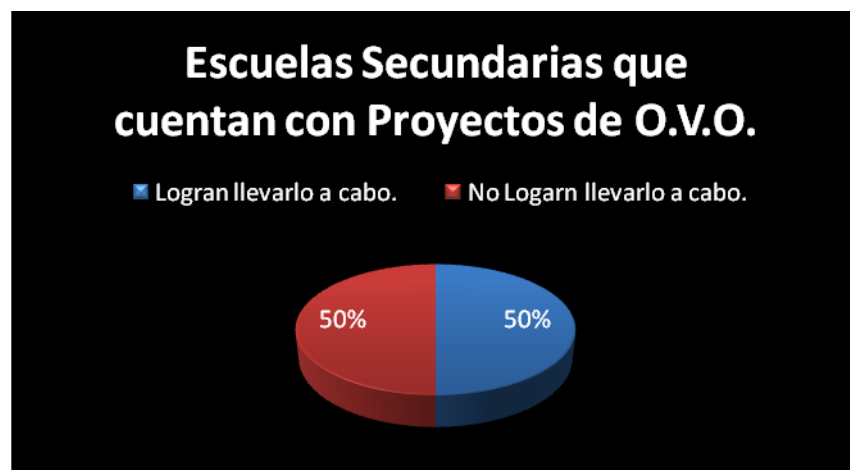
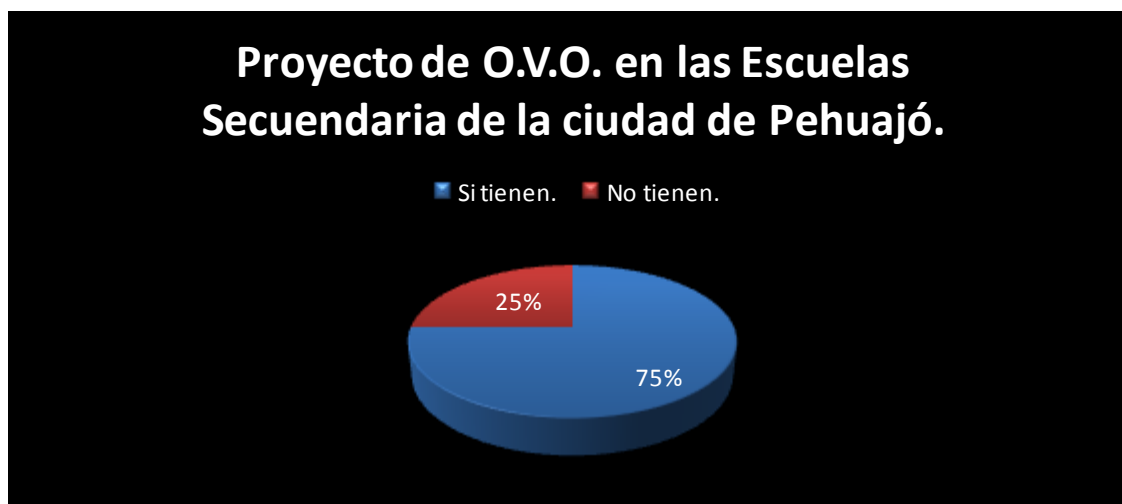
- **A.B.C. de la Educación**; Revista de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Año 3, N° 7, Octubre 2010.
- www.books.google.com.ar (Fragmentos sobre libros de los siguientes autorres: *Gelatt*,

Holland y Meadow)

- www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/programas/eoe/
- www.eumed.net/rev/cccss/16/olc.html
- www.lopezlunajesus.weebly.com/origen_y_desarrollo_histrico_de_la_orientacin.pdf
- www.orient-profesional.wikispaces.com
- www.orientacinteen-cecii.blogspot.com.ar/historia-de-la-orientacion-vocacional.html

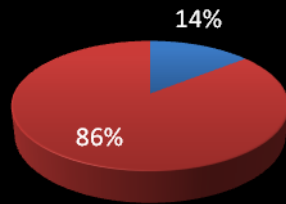
ANEXOS

Anexo 1: Datos en porcentajes de lo recolectado por medio del Instrumento de Investigación:



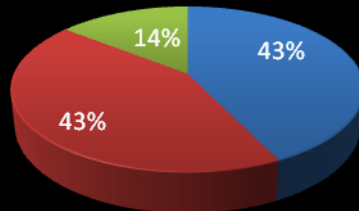
Participación de los docentes en el Proceso de O.V.O.

■ Participan. ■ No Participan.



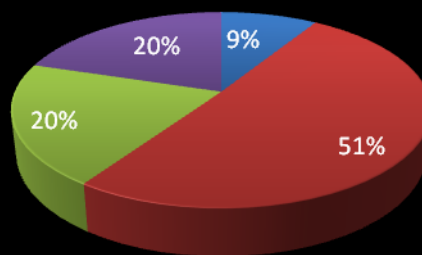
Concreción del Proyecto de O.V.O.

- Consideran que puede llevarse a cabo en las Escuelas.
- Consideran que puede llevarse a cabo de forma parcial.
- Considera que no es posible llevarlo a cabo dentro de las Escuelas.



Obstáculos con los que se encuentra el E.O.E. a la hora de realizar acciones destinadas a la O.V.O. de sus alumnos:

- Ninguno.
- Falta de Tiempo.
- Diversos Emergentes diarios.
- Falta de Interés por parte de la Comunidad Educativa.



Anexo 2: Planilla para completar junto a los padres.

PROFUNDIZANDO TU AUTOCONOCIMIENTO



A- Escribe a continuación TU NOMBRE completo:

.....

B- ¿Cómo te llaman cotidianamente tus padres, hermanos, amigos, etc.? ¿Cuál te gusta más a vos?

.....

C-¿Cómo y quiénes eligieron TU NOMBRE? (dialogar con tus padres)

.....

Trabajar el autoconocimiento implica dirigir nuestra mirada reflexiva en dos direcciones:

- hacia la relación con uno mismo.
- hacia la relación con los demás.

El encuentro con el conocimiento personal (quién y cómo soy, cómo pienso, qué siento, cómo me relaciono, cómo me comunico, quién quiero ser, etc.) nos permite detectar nuestras fortalezas y nuestras debilidades, reconociendo aquello que queremos conservar y/o cambiar en virtud de nuestro ideal personal.

“La vida no es disparada a quemarropas...Lo más extraño de esta circunstancia en que tenemos que vivir consiste en que nos presenta siempre dentro de su círculo un horizonte inexorable, una variedad de posibilidades para nuestra acción, variedad ante la cual no tenemos más remedio que elegir... y si esto acontece ante trivial ocasión, mucho más pesa en esos momentos solemnes, decisivos de la vida, en que lo que hay que elegir es nada menos, por ejemplo, que una profesión, una carrera, y carrera significa camino y dirección del caminar... lo más extraordinario, extravagante, dramático, paradójico de la condición humana... es que el hombre es la única realidad, la cual no consiste simplemente en ser, sino tiene que elegir su propio ser.”

- Ortega y Gasset, Obras Completas-

- Para empezar, te pedimos que completes este cuadro recopilando tus opiniones y las de aquellas personas (preguntar a tus padres, hermanos, amigos, familiares, etc.) que vos consideras pueden ser un aporte en esta instancia de apertura a tu autoconocimiento:

Lo que YO quiero conservar de mí.	Lo que YO quiero modificar de mí.

Lo que los OTROS me piden conservar.	Lo que los OTROS me piden modificar

“...No se juega la vida en una elección, aunque para elegir hay que jugarse”
- Sergio Rascovan -

Actividad para Padres y/o tutores que acompañarán este proceso

Este material es una invitación a los padres a colaborar con el Proceso de Orientación Vocacional de sus hijos. Para ello, deberán completar la totalidad de la ficha, pudiendo ampliar cada temática con toda aquella información que consideren de relevancia para este momento que les toca vivir.

<u>Nombre y Apellido del Adolescente:</u>	
Fecha de nacimiento:/...../..... .	
Nacionalidad:.....	
Edad:.....	
<u>Nombre y Apellido del Padre:</u>	
Profesión:.....	Edad:.....
<u>Nombre y Apellido de la Madre:</u>	
Profesión:	Edad:.....
Nacionalidad de los padres:.....	
Religión (opcional):.....	
<u>Personas con las que vive el/la joven y relación con los mismos:</u>	
-	-
-	-
-	-
-	-

“No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin contar con los mapas y las orientaciones para llegar a él por el mejor camino”

-Marina Müller-

PERSONALIDAD

_ Cuando pequeño solía ser:
ALEGRE
TRISTE
IRRITABLE
----- (otro/s).

¿Actualmente?:

_ ¿Solía jugar con chicos de su misma edad?: ¿Con quiénes?:

_ ¿Cuál era la actividad o juego preferido?: ¿Actualmente?:

_ ¿Lloraba mucho?: ¿Actualmente?:

_ ¿Reía fuera de lugar?: ¿Actualmente?:

_ ¿Solía mentir? ¿Actualmente?:

_ ¿Cómo se expresaba cuando era niño? ¿Actualmente?:

_ ¿Es fácilmente irritable?

_ ¿Cómo actuaba cuando se irritaba? ¿Actualmente?:

_ ¿Presentaba cambios bruscos e inexplicables de humor?:

 ¿En qué ocasiones?:

_ Miedos: Crueldad con los animales: Con otros:

_ Tristeza: Desesperación:

_ Cuando niño: Movilidad excesiva: Movimiento sin finalidad:

¿Actualmente?:

_ ¿Se queja a menudo de estar cansado?: ¿Y cuando niño?:

_ ¿Practica deportes? (describir):

_ Subraye el rasgo que más se destaca en sus relaciones sociales: amor propio // orgullo // adulación //
 desconfianza // liderazgo // ambición // timidez // modestia // histrionismo // cordialidad // capricho //
 capacidad para mediar // hipocresía // sensibilidad // solidaridad

_ ¿Cuida especialmente alguna parte de su cuerpo?:

_ ¿Y de la vestimenta?:

_ ¿Es indiferente a las burlas?:

_ ¿Tiene sentido de la responsabilidad?

¿Tiene espíritu de iniciativa?:

_ ¿Cómo reacciona a los elogios?

¿Y a las críticas?:

_ Actúa principalmente por / para (subrayar): gusto personal // interés // agradar a los otros // temor al castigo // deseo de ser alabado // vergüenza // sentido del deber // de la justicia // otros (aclarar).

_ Actualmente, Existe algún conflicto o dificultad de conducta?:

_ ¿Cuál cree que es su origen?:

ESCOLARIDAD

_ Materias en las que se destaca:

_ Materias en las que evidencia dificultades:

_ ¿Cómo estudia? (horas, métodos):

_ Concentración, atención:

_ ¿Qué lecturas realiza? (frecuencia):

_ ¿Llega (o llegaba) puntualmente al colegio?:

_ ¿Cambios de Colegio? (especificar motivos):

RELACIÓN FAMILIAR

_ ¿Cómo se comporta frente a los padres? (subrayar): crítico // arrogante // dócil // obsecuente // temeroso // indiferente // dependiente // obediente // rebelde // comunicativo // reservado // autónomo // colaborador // otro (especificar)

_ ¿Conversaba con los padres cuando era niño?:

¿Actualmente?:

_ ¿Se rebelaba contra los padres?:

¿Actualmente?:

_ ¿Sobre qué temas suele hablar / conversar?:

_ Relación con sus hermanos: Especifique tipo de vínculo con cada uno (antes y ahora)

-
-

-
-
-
-
-

_ ¿Existió algún hecho familiar de relevancia (significativo) en la vida del joven: Si la respuesta es afirmativa, aclare año y repercusión del mismo:

GESTACIÓN, EMBARAZO Y PRIMEROS AÑOS

_ ¿Tuvo algún inconveniente durante la gestación?:

_ ¿En el embarazo, la madre sufrió pérdidas significativas, shock emocionales, etc.?

_ ¿El parto fue a término? (si la respuesta es negativa, especifique tiempo de gestación)

_ ¿Cómo fue?

_ ¿Sufrió alguna complicación el bebé?

_ ¿Y la mamá?

En los primeros años, cómo fue su desarrollo en cuanto a (fundamente):

- Motricidad:

- Lenguaje:

- Control de esfínteres:

- Otros:

Adopción: Invitamos a los padres adoptivos a volcar en hoja aparte, toda la información que conozcan respecto de su hijo/a durante estas etapas.

SALUD

_ ¿Cómo es su salud? (Indicar estado actual y anterior)

Vista:

Oído:

Nariz:

Garganta:

Otros:

_ Enfermedades:

_ ¿Presenta alguna limitación física?:

_ ¿Cuántas horas y cómo duerme (frecuencia y continuidad)?

¿Cuándo era niño?:

_ ¿Tiene inclinación hacia las bebidas alcohólicas?

_ Hábitos alimenticios:

Calidad:

Cantidad:

Horarios:

Dietas:

_ Consulta/s y/o Tratamiento/s (clarificar motivo, edad, duración y diagnóstico si lo hubiera):

_ Psiquiátricos:

_ Psicológicos:

_ Psicopedagógicos:

_ Fonoaudiológicos:

_ Médicos:

_ Otros:

Por favor, aclarar quién/es completaron esta ficha:

ESPACIO DE REFLEXIÓN

Te pedimos que leas detenidamente el cuestionario que te presentamos a continuación. Luego, selecciona 5 o 6 preguntas (como mínimo), que enriquezcan con tus comentarios el proceso de orientación vocacional.

1- ¿Consideras que es importante seguir estudiando después de finalizar el colegio secundario?

2- Selecciona dos o tres criterios que tendrías en cuenta para elegir una profesión:

- a) lo que me gusta
- b) lo que me conviene
- c) lo más redituable económicamente
- d) lo que tiene mucha demanda en el mercado laboral
- e) lo que sigue la mayoría
- f) lo que sigue la minoría
- g) lo que me da prestigio social

- 3- ¿Hoy te ves desarrollándote en aquello que imaginaste en tu juventud? Fundamentar la respuesta.
- 4- ¿Qué fue lo que sentiste ante situaciones de elección importante?.
- 5- Si hoy tuvieras que aconsejarme a tu hijo o a cualquier joven, ¿qué aspectos consideras más importantes para la elección de una carrera?.
- 6- ¿Confías en la decisión de tu hijo?.
- 7- ¿Cuáles crees que son sus mayores habilidades?.
- 8- ¿Qué significa para vos vocación?.
- 9- ¿Cuáles crees que son las carreras con mayor proyección en el futuro?.
- 10- ¿Cuáles son las universidades con mayor prestigio?.
- 11- ¿Pensaste en alguna ocupación o carrera donde podría desarrollarse el potencial de tu hijo?.
- 12- ¿Qué consejos le darías para su formación universitaria? .
- 13- ¿Qué visión tenés del mundo laboral actual?. ¿Cómo lo imaginás en el futuro?.
- 14- ¿Qué significado tiene para vos el trabajo?.

Anexo 3: Planilla para completar el alumno en su casa.**Nombre:**.....**Edad:**.....**Modalidad que cursa:**.....Consigna:

Para decidir su elección vocacional, ¿ud. Necesita alguna de las cosas que se enumerana a continuación?

- a. Conocer mis intereses.
- b. Conocer mis aptitudes.
- c. Que se me apliquen tests.
- d. Información sobre el plan de estudios de la carrera.
- e. Información sobre las actividades de los egresados.
- f. Conocer qué posibilidades de progreso ofrece la profesión.
- g. Que me indiquen qué carrera seguir.
- h. No necesito nada.
- i. Algo que no se haya señalado en ningún ítem anterior:.....

Anexo 4: Cuestionario de Estudio.

¿QUÉ TAL ESTUDIANTE ERES?

-CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO Y TRABAJO-

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones sobre cuestiones que pueden estar relacionadas con tu forma de trabajar y estudiar. Léelas atentamente y pon una cruz a la respuesta que mejor indique lo que sueles hacer. Debes contestar con total sinceridad. Las posibles respuestas son las siguientes:

SI: Estás muy de acuerdo con lo que se dice.	¿ ?: Estas de acuerdo, o haces lo que se dice, sólo en parte.	NO: No estás de acuerdo con lo que se dice.
---	--	--

A – SALUD			
1. Con frecuencia tengo problemas de salud que dificultan mis estudios.	NO	¿ ?	SI
2. Tengo problemas de visión o audición que me impiden trabajar bien.	NO	¿ ?	SI
3. Cuando me pongo a estudiar, me entran fuertes dolores de cabeza.	NO	¿ ?	SI
4. Tengo alergias durante parte del curso que me dificultan el trabajo.	NO	¿ ?	SI
5. Con frecuencia me pongo muy nervioso/a y me angustio ante los estudios.	NO	¿ ?	SI
TOTAL			

B - ACTITUD, INTERÉS Y MOTIVACIÓN ANTE EL ESTUDIO			
1. Estudio porque me gusta, no porque me obliguen mis padres.	SI	¿ ?	NO
2. Cuando los profesores explican algo que no entiendo, suelo preguntar.	SI	¿ ?	NO
3. Me conformo con aprobar "por los pelos", aunque no sepa bien los temas.	NO	¿ ?	SI
4. Procuero ampliar los conocimientos adquiridos en clase.	SI	¿ ?	NO
5. Me cuesta mucho trabajo encontrar el momento de ponerme a estudiar.	NO	¿ ?	SI
6. No estudio todos los días, sólo lo hago cuando tengo exámenes a la vista.	NO	¿ ?	SI
7. Cuando acabe estos estudios pienso seguir estudiando.	SI	¿ ?	NO
8. Preferiría hacer otra cosa antes que estudiar. Me desagradan los estudios.	NO	¿ ?	SI
9. Cuando piden voluntarios para hacer ejercicios o tareas, casi nunca salgo	NO	¿ ?	SI
10. Atiendo a las explicaciones de los profesores/as sin distraerme.	SI	¿ ?	NO
TOTAL			

C - CONDICIONES AMBIENTALES PARA EL ESTUDIO.			
1. Tengo un sitio fijo para estudiar.	SI	¿ ?	NO
2. Estudio en un lugar donde se oyen todos los ruidos de la casa.	NO	¿ ?	SI

3. Tengo un lugar para poner mis cosas y suelo tenerlo todo ordenado.	SI	¿ ?	NO
4. Me interrumpen con frecuencia cuando estoy trabajando.	NO	¿ ?	SI
5. Dispongo de buena iluminación en mi lugar de estudio.	SI	¿ ?	NO
6. Controlo la temperatura y la ventilación para no cargar el ambiente.	SI	¿ ?	NO
7. Con frecuencia estudio cansado/a, con sueño.	NO	¿ ?	SI
8. Mi familia me apoya y procura que este cómodo/a y a gusto estudiando.	SI	¿ ?	NO
9. Estudio con frecuencia recostado/a en la cama o en un sofá.	NO	¿ ?	SI
10. Muchas veces estudio y trabajo con música.	NO	¿ ?	SI
TOTAL			

D - PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO. HORARIO			
1. No suelo estudiar todos los días	SI	¿ ?	NO
2. Me he propuesto un horario de trabajo y estudio y procuro cumplirlo todos los días, aunque no tenga exámenes a la vista.	SI	¿ ?	NO
3. Mis padres me obligan a hacer tareas y estudiar para poder salir con mis amigos y amigas	NO	¿ ?	SI
4. Los fines de semana trabajo y estudio muy poco.	NO	¿ ?	SI
5. El trabajo se me acumula y no me da tiempo de llevarlo al día.	NO	¿ ?	SI
6. Diariamente, o casi a diario, repaso la materia explicada en clase.	SI	¿ ?	NO
7. Suelo estudiar sin quitar horas de sueño (sin trasnochar ni madrugar).	SI	¿ ?	NO
8. Cuando me mandan un trabajo, por unas cosas o por otras, se queda siempre para el último día.	NO	¿ ?	SI
9. Cuando estoy estudiando, hago breves descansos para despejarme y seguir luego con más ganas.	SI	¿ ?	NO
10. Cuando hago las tareas o estudio no sigo un orden. Voy haciendo lo que me va apeteciendo o incluso lo dejo a mitad para acabarlo más tarde.	NO	¿ ?	SI
TOTAL			

E - TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODO DE TRABAJO.			
1. Antes de estudiar una lección examino título, apartados, ilustraciones...	SI	¿ ?	NO
2. Hacer primero una lectura rápida del tema me parece una pérdida de tiempo	NO	¿ ?	SI
3. Trato de buscar las ideas principales y los datos importantes.	SI	¿ ?	NO
4. Suelo subrayar las ideas clave y los datos de interés.	SI	¿ ?	NO
5. Subrayo mucho, a veces párrafos enteros. ¡Todo me parece importante!	NO	¿ ?	SI
6. También suelo hacer anotaciones al margen, o escribir algunas palabras en el texto para tener una visión más rápida de las palabras clave.	SI	¿ ?	NO
7. Hago esquemas de cada lección, después de haberla subrayado, anotando las palabras clave.	SI	¿ ?	NO

8. Para repasar un tema, generalmente me basta con los esquemas.	SI	¿ ?	NO
9. No me gusta hacer esquemas pues me parece una pérdida de tiempo.	NO	¿ ?	SI
10. Suelo hacer resúmenes de los temas con mis propias palabras.	SI	¿ ?	NO
11. Mis resúmenes tienen casi las mismas palabras que el texto que estudio.	NO	¿ ?	SI
12. Para hacer el resumen utilizo las palabras destacadas y las ideas subrayadas.	SI	¿ ?	NO
13. Cuando no comprendo algo lo anoto para preguntar después en clase.	SI	¿ ?	NO
14. Relaciono lo que voy aprendiendo con lo aprendido anteriormente.	SI	¿ ?	NO
15. Estudio de forma activa haciéndome preguntas sobre el tema.	SI	¿ ?	NO
16. Después de estudiar/aprender una lección la repaso.	SI	¿ ?	NO
17. Estudio y repaso directamente en el libro, sin utilizar esquemas...	NO	¿ ?	SI
18. Cuando se trata de estudiar listas de nombres o de palabras, tengo recursos y “trucos” para memorizarlos.	SI	¿ ?	NO
19. Intento estudiarlo todo de memoria.	NO	¿ ?	SI
20. Planifico los repasos con tiempo antes de los exámenes.	SI	¿ ?	NO
TOTAL			

F – APUNTES			
1. Tomo buena nota de las explicaciones de los profesores/as en la clase	SI	¿ ?	NO
2. Sin saber por qué, en clase, "se me va el santo al cielo" (me distraigo).	NO	¿ ?	SI
3. Al tomar apuntes, intento escribir todo lo que el profesor/a dice, y muchas veces me pierdo.	NO	¿ ?	SI
4. Tengo cuadernos de apuntes divididos por materias.	SI	¿ ?	NO
5. Utilizo abreviaturas para ganar tiempo.	SI	¿ ?	NO
6. Cuando tengo alguna duda, suelo preguntar a los profesores/as.	SI	¿ ?	NO
7. Suelo pasar mis apuntes a limpio lo antes posible.	SI	¿ ?	NO
8. Creo que lo mejor es no "comerse el coco" y pedirle los apuntes a un compañero/a que los tome bien.	NO	¿ ?	SI
9. Completo mis apuntes con el libro de texto o con otros de la biblioteca.	SI	¿ ?	NO
10. Antes de que el profesor/a explique un tema, procuro ojearlo para así poder seguirlo mejor y pedir que me aclare las dudas.	SI	¿ ?	NO
TOTAL			

G – EXÁMENES			
1. Suelo dejar el estudio para el último día antes del examen.	NO	¿ ?	SI
2. Los exámenes me ponen muy nervioso/a.	NO	¿ ?	SI
3. Aunque me sepa la materia, en el examen me quedo en blanco.	NO	¿ ?	SI
4. Antes de empezar el examen me aseguro de entender bien las instrucciones	SI	¿ ?	NO
5. Cuando me dan el examen me pongo a contestar rápidamente, apenas sin mirar el	NO	¿ ?	SI

resto de las cuestiones, porque me puede faltar tiempo al final.			
6. Suelo realizar un esquema antes de contestar cada pregunta.	SI	¿ ?	NO
7. Cuido la presentación y ortografía, casi tanto como el contenido.	SI	¿ ?	NO
8. Procuero dejar tiempo para repasar el examen antes de entregarlo.	SI	¿ ?	NO
9. Cuando me entregan un examen corregido repaso detenidamente la corrección: puntuación, anotaciones del profesor/a,..., procurando sacar conclusiones positivas para futuros trabajos o exámenes.	SI	¿ ?	NO
10. Si el examen me ha ido mal, no quiero volver a saber nada de él. Ni lo miro	NO	¿ ?	SI
TOTAL			

AUTOCORRECCIÓN

1.- Una vez que has contestado el cuestionario debes sumar el número de cruces que hay en cada una de las tres columnas de cada apartado. Los números obtenidos debes traerlos a la siguiente tabla de autocorrección. Fijate bien porque los resultados de la columna 3 no son necesarios.

	1ª Columna	2ª Columna	SUMA TOTAL DE PUNTOS
A- SALUD	___ x 4 = ___	___ x 1 = ___	
B- ACTITUD, INTERÉS Y MOTIVACIÓN ANTE EL ESTUDIO	___ x 2 = ___	___ x 1 = ___	
C- CONDICIONES AMBIENTALES	___ x 2 = ___	___ x 1 = ___	
D- PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO	___ x 2 = ___	___ x 1 = ___	
E- TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODO DE TRABAJO	___ x 1 = ___	___ x 0 = 0	
F- APUNTES	___ x 2 = ___	___ x 1 = ___	
G- EXÁMENES	___ x 2 = ___	___ x 1 = ___	

2.- A continuación traslada los datos obtenidos al cuadro que te ha entregado tu tutor/a, para obtener un gráfico de barras.

3.- A la vista del gráfico reflexiona sobre las siguientes cuestiones:

*¿En qué aspectos presentas más deficiencias?:

*¿A qué crees que se debe?:

*¿Que podrías hacer para mejorar? :