

Características del lenguaje en sala de tres

MARÍA MICAELA CHERVO

Tutora: Lic. Natalia Chervo
Asesoramiento Metodológico: Dra. Mg. Vivian Minnaard
Lic. Mariana González



UNIVERSIDAD FASTA
Facultad de Cs. Médicas
Licenciatura en Fonoaudiología

2018

*“No es grande el que siempre triunfa,
sino el que jamás se desalienta”*

José Luis Martín Descalzo

Dedicado muy especialmente a mis padres Zunilda y Miguel
y a mi hermano Diego.

A mi familia, por siempre acompañarme en cada decisión y darme la posibilidad de elegir la profesión que amo. Por el esfuerzo, por ayudarme a nunca rendirme y estar presentes en cada momento de mi vida.

A mi tía Celia y Juan por ser incondicionales siempre.

A Sole y Fausto por estar siempre a mi lado, alentando cada logro.

A mis amigas, aquellas personas que transitaron todos estos años a mi lado, dándome fuerzas y alentando cada avance. A mis amigas, y colegas, sin quienes no habría sido lo mismo la trayectoria dentro de esta hermosa carrera, siempre dispuestas a ayudar y apoyar en lo necesario. A todas les agradezco por haber sido incondicionales.

A mi tutora, Lic. Natalia Chervo, por su dedicación y apoyo. Por enseñarme lo hermosa que es la profesión, siendo sin dudas mi ejemplo a seguir en este camino.

A Vivian Minnaard y Mariana González, por su paciencia, profesionalismo y ayuda durante todo este proceso.

A Alejandra Bonci, por abrirme las puertas del Jardín con tanto cariño para la realización del trabajo de campo. A la seño Nati, Lili, Marce y el profe Juani, por la buena predisposición y estar presentes. A los padres de sala de tres, quienes estuvieron dispuestos a responder las encuestas y permitir la evaluación de sus hijos. A los alumnos de la sala por su alegría y amor durante la evaluación.

A Carla Belatinez por el diseño de la tesis, por estar dispuesta a ayudar en todo momento.

A todos los que fueron parte de este camino y permitieron lograr mi Licenciatura.

Simplemente GRACIAS.

El lenguaje es el medio por el cual los niños transmiten, entre muchas cosas, sus pensamientos, deseos, y necesidades. Es lo que convierte al ser un humano en un ser social por excelencia, posicionándolo en constante interacción con los demás desde el nacimiento. La percepción de los padres sobre una correcta adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños, proporcionan una fuerte base para su posterior desarrollo integral.

Objetivo: Analizar las características del lenguaje en niños de sala de 3 y la percepción de los padres sobre el lenguaje en sus hijos en un jardín de infantes privado de la ciudad de Mar del Plata durante los meses de octubre y noviembre del año 2018.

Materiales y métodos: Investigación de tipo descriptiva, transversal y no experimental. Se trabajó sobre una muestra conformada por 20 padres que fueron encuestados y 20 niños de una sala de 3 años a los cuales se les aplicó un Test del lenguaje.

Resultados: El lenguaje de los niños, en su mayoría, concuerda con lo esperado para la edad cronológica. La percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos, en general, concuerda con los resultados obtenidos en el Test del lenguaje, a nivel comprensivo del lenguaje y en los planos fonológico, pragmático y semántico. En cuanto al plano morfosintáctico, los resultados fueron desalentadores con respecto a la percepción de los padres, quienes mencionan un lenguaje de tipo claro, fluente, compuesto de enunciados y frases largas, mientras que en la evaluación se pudieron observar enunciados cortos y compuestos de una estructura gramatical sencilla.

Conclusión: Los niños presentan en general un lenguaje acorde a su edad, evidenciándose mayores desfasajes en el plano morfosintáctico. La percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos en todos los planos, en su mayoría, es positiva. Fueron capaces de identificar los aspectos favorables y desfavorables del lenguaje de los niños, a pesar que algunos aspectos no coincidieron con los resultados de la evaluación aplicada.

Palabras claves: Lenguaje – Percepción de los padres – Evaluación del lenguaje.

Language is the means by which children transmit, among many things, their thoughts, desires, and needs. It is what turns a human being into a social being par excellence, positioning him in constant interaction with others from birth. The parents' perception of the correct acquisition and development of children's language provides a strong basis for their subsequent integral development.

Objective: To analyze the characteristics of language in children of room 3 and the perception of parents about the language in their children in a private kindergarten in the city of Mar del Plata during the months of October and November of the year 2018.

Materials and methods: Descriptive, transversal and non-experimental research. We worked on a sample consisting of 20 parents who were surveyed and 20 children from a room of 3 years to which they applied a language test (Test PLON-R).

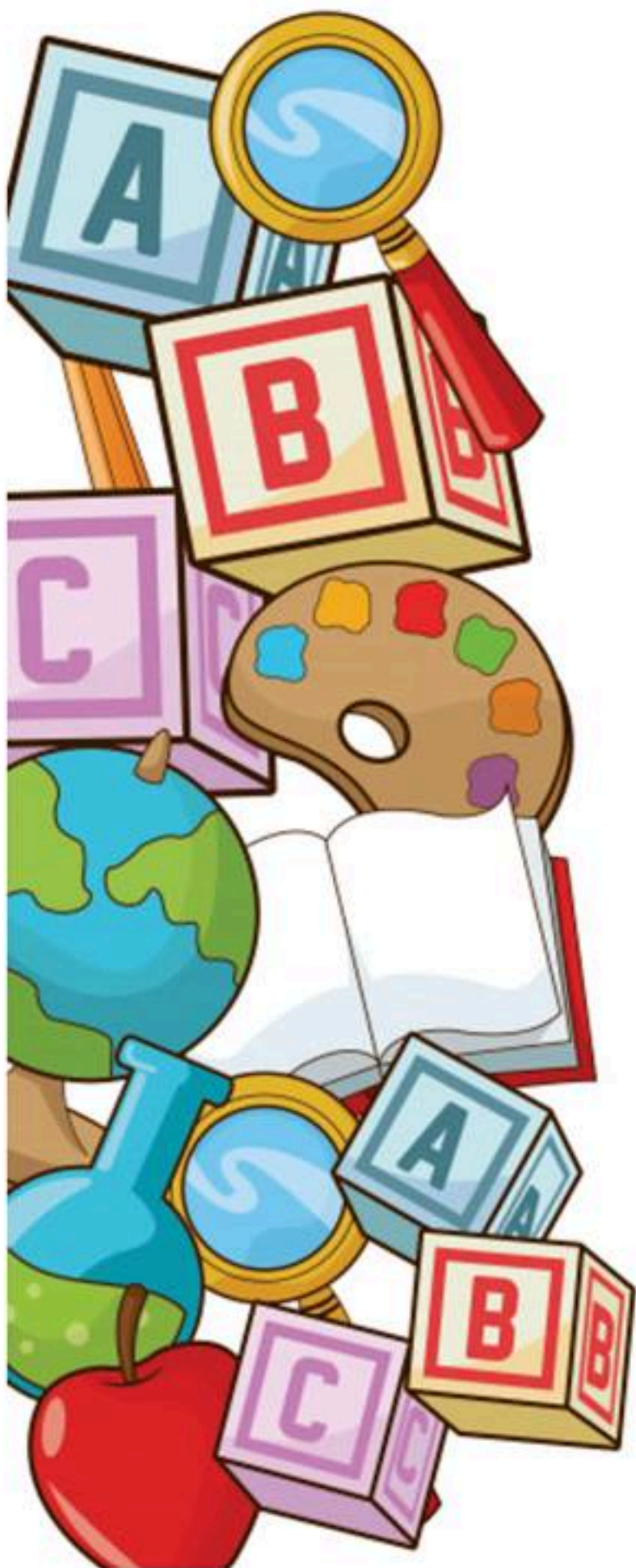
Results: The language of the children, in its majority, agrees with the expected for the chronological age. The perception of parents about the language of their children, in general, the results obtained in the examination of language, a comprehensive level of language and in the phonological, pragmatic and semantic levels. Regarding the morphosyntactic plane, the results were discouraging with respect to the perception of the parents, who mentioned a clear, fluent language, composed of long sentences and sentences, while in the evaluation the short and compound sentences of a simple grammatical structure.

Conclusion: children generally present a language according to their age, showing greater lags in the morphosyntactic plane. The perception of parents about the language of their children in all planes, for the most part, is positive. They were able to identify the favorable and unfavorable aspects of the language of the children, although the aspects do not coincide with the results of the evaluation of the application.

Keywords: Language - Parent perception - Language assessment.

Introducción	1
Capítulo I	
La adquisición del lenguaje	4
Capítulo II	
Lenguaje, Familia y escolaridad	16
Diseño metodológico	24
Análisis de datos	30
Conclusiones	61
Bibliografía	64
Anexo	68

INTRODUCCIÓN



El lenguaje posee una intención comunicativa, la cual le permite al niño acceder a actividades sociales y lograr sus objetivos a través de la interacción con el medio que lo rodea.

Acuña & Sentis (2004)¹ afirman que:

“La comunicación intencional por medio del lenguaje se desarrolla como consecuencia de la interacción social que se fundamenta principalmente en modelos de colaboración proporcionados por la madre o el adulto más cercano al niño”.

La etapa que transcurre desde el nacimiento hasta el primer año de vida, se denomina preverbal, y está compuesta por llantos, balbuceos y vocalizaciones. A pesar que la producción del lenguaje se inicia de manera gradual durante los primeros años de vida, especialmente entre el segundo y el tercero, la comprensión verbal es anterior a ello y a partir del año comienzan las primeras palabras. Es en este período, entre el segundo y tercer año de vida, en el cual el niño adquirirá cerca de un 50% del lenguaje con el cual contará a lo largo de toda su vida.

El desarrollo del lenguaje se encuentra ligado a distintos procesos que el niño debe ir adquiriendo durante los primeros años de vida, como es el caso del progreso psicológico, físico y social.

Según Rosselli (2003)²:

“La ausencia de lenguaje antes de los 3 años representa una alteración seria del desarrollo neurológico y debe ser motivo de preocupación”.

El lenguaje, además de encontrarse ligado a distintos procesos y llevar consigo una intención comunicativa, se encuentra íntimamente relacionado al pensamiento.

Como afirma Gutiérrez (2009)³, la relación entre el lenguaje y el pensamiento es un problema que existe desde la antigüedad, por medio del cual se desprenden distintas teorías acerca de si son un proceso único, o si la materialización del pensamiento se realiza por medio del lenguaje.

¹ Estos autores afirman que los niños y los adultos que hablan con los aprendices de la lengua materna, son participantes activos en el proceso de adquisición de las primeras palabras. El conocimiento de las primeras palabras son facilitadas por las propias experiencias del niño, las acciones y cambios del ambiente, la función comunicativa que expresan las palabras, el contexto en el que se usa el lenguaje, y por último, los modelos maternos de la lengua y sus correspondencias con los intentos verbales del niño.

² La autora se encarga de describir la maduración cerebral y su asociación con el desarrollo de la preferencia manual, del lenguaje verbal y de la función ejecutiva en el niño.

³ Realiza distintos planteamientos acerca de la realización que existe entre el pensamiento y el lenguaje. De esta manera, cita distintas corrientes y sus autores para explicarlo.

Por otra parte, Ríos Hernández (2010)⁴ busca distintas explicaciones teóricas acerca de la relación existente entre lenguaje y pensamiento, determinando que la conciencia humana es transformada por el lenguaje y de esa forma permite el pensamiento.

Para Sapir (1966)⁵, la faceta exterior del lenguaje es el pensamiento, ya que en la vida cotidiana se requiere de palabras para razonar y pensar. Por ello, afirma que:

"El lenguaje es un método exclusivamente humano, no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos, ante todo auditivos, producido de manera deliberada"

A partir de lo presentado anteriormente se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cómo son las características del lenguaje en niños de sala de 3 y la percepción de los padres sobre el lenguaje en sus hijos en un jardín de infantes privado de la ciudad de Mar del Plata durante los meses de octubre y noviembre del año 2018?

El objetivo general:

Analizar las características del lenguaje en niños de sala de 3 y la percepción de los padres sobre el lenguaje en sus hijos en un jardín de infantes privado de la ciudad de Mar del Plata durante los meses de octubre y noviembre del año 2018.

Los objetivos específicos son:

- Indagar los aspectos fonológicos y morfosintácticos del lenguaje.
- Examinar el estado del plano semántico en la población y la pragmática del lenguaje en los niños.
- Evaluarla percepción de los padres sobre el nivel comprensivo del lenguaje de sus hijos.
- Determinar el grado de información de los padres sobre la adquisición de los hitos del lenguaje de sus hijos.
- Comparar las respuestas de los padres con los resultados de la evaluación.

⁴ El autor define al lenguaje desde distintos autores, teniendo en cuenta que cada definición proyecta tanto creencias como visiones distintas e individuales de los proponentes.

⁵ El autor define al lenguaje como un molde para el pensamiento y lo relaciona por medio de la práctica de la lengua.

CAPITULO I



La adquisición del lenguaje

Existen distintas teorías sobre cómo las personas logran adquirir el lenguaje, así sea de forma innata, por medio de la percepción de estímulos externos, es decir, del ambiente, entre otras.

Distintos autores han tratado sus posturas para fundamentar la adquisición del lenguaje. Skinner (1957)⁶, partidario de un enfoque empirista, defiende que el lenguaje se aprende como cualquier otra conducta, y puede ser explicado como un conjunto de respuestas. De esta manera, se tiene en cuenta un modelo para la imitación y un reforzamiento para la correcta actuación.

Por su parte Chomsky (1975)⁷, plantea que existe una capacidad innata para dominar el lenguaje de manera simbólica por medio de un Mecanismo de Adquisición del Lenguaje. Este mecanismo tiene como base una gramática universal que los humanos saben sin aprendizaje previo, es decir, de forma innata. El autor expresa que:

“El simple hecho de tener delante la evidencia no es suficiente para aprender. Se debe determinar qué es necesario para hacer funcionar el sistema”.

Bruner (1986)⁸ afirma que además de la capacidad predispuesta para el aprendizaje del lenguaje, es decir, la capacidad innata, el niño debe ser ayudado por un adulto. Este mismo es quien proporciona un sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje, y estructura la entrada del lenguaje y la interacción en el mecanismo de adquisición.

De esta manera, el niño logra ingresar en la comunidad lingüística y, al mismo tiempo, el lenguaje le permite entrar en la cultura. Por ello, el autor sostiene que:

“El requerimiento de usar la cultura como una forma necesaria de manejo es lo que fuerza al hombre a dominar el lenguaje. El lenguaje es el medio de interpretar y regular la cultura”.

Desde el momento que el niño ingresa en la escena humana, comienza la interpretación y la negociación, y es en este período cuando se realiza la adquisición del lenguaje, por medio de la ayuda que brinda el adulto. El proceso por medio del cual el niño logra apropiarse y adquirir el idioma de su entorno en los primeros años de vida, es un motivo de asombro para aquellos investigadores del tema.

Es indudable que para la adquisición del lenguaje se deben tener bases fisiológicas y psicológicas para su construcción, pero además se pone gran énfasis en la observación de las conductas comunicativas que existen entre madres y niños.

⁶ Los principios y paradigmas de investigación del lenguaje no derivan de este fenómeno propiamente, sino de la conducta general, dentro de la cual se ubicaría al lenguaje.

⁷ Se trata de una facultad original de los seres humanos, una predisposición que presentan para la utilización del lenguaje.

⁸ Afirma que cuando se habla de adquisición del lenguaje, hay tres formas de entenderlo. Por ello se refiere a la corrección de la forma, en la cual el niño adquiere las condiciones para la formulación de expresiones orales; en segundo lugar, la capacidad de referencia y de significado, donde por medio de la gramática se atribuyen significados a las cosas; y por último, una función o intento de comunicación, es decir, cómo conseguir que se hagan las cosas con palabras. Por medio del dominio de estas tres fases, el niño logrará ser un hablante nativo.

Por medio de distintos procesos interactivos, teniendo al niño como motor principal en la actividad, se van a realizar intercambios, en un principio no verbales, donde madres y niños construyen modelos de conducta. Gracias a estos intercambios en la díada madre- hijo, se va a lograr la adquisición y fortalecimiento de un sistema de comunicación, por medio del cual el niño va a presentar intentos y construcciones imperfectas que la madre va a tomar para ajustar su comunicación y lenguaje, a los intereses y al nivel que el niño requiera.

Según Monfort y Juárez (2002)⁹:

“El lenguaje oral no es una destreza aislada, se inscribe dentro del conjunto de funciones y conductas que posibilitan la comunicación y buena parte de las operaciones mentales”.

Se debe entender a la interacción como la fuerza que origina el aprendizaje lingüístico del niño, y no únicamente como un mecanismo que determina la forma de aprender por parte del adulto hacia el niño. De esta forma, además de la interacción que debe estar presente desde el nacimiento del bebé, se le da gran importancia a aquellos procesos constructivos del propio niño, evidenciado en las manipulaciones que va a ejercer sobre el lenguaje que se va apropiando.

Las primeras vocalizaciones en la vida de un niño comienzan en el nacimiento, representadas por medio de llantos, en primer lugar, y luego por medio de gagueos o sonrisas. Por medio de estas manifestaciones, es decir, sonidos reflejos involuntarios y carentes de significación, el bebé va a lograr controlar de a poco los movimientos del aparato articulador. Al respecto Corona Hildalgo (2006)¹⁰ menciona que algunas necesidades de los recién nacidos, como el frío, hambre o dolor, se manifiestan por medio del llanto.

Según Serra (2000)¹¹ en el primer semestre de vida el bebé comenzará a producir sonidos reflejos en los cuales intervienen la laringe, la lengua, los labios y el velo del paladar, controlando cada vez más los movimientos sensorio-motores. Estas vocalizaciones no expresan ningún significado.

A partir del sexto mes, se empiezan a observar vocalizaciones llamadas balbuceo. Esta etapa se caracteriza por la presencia de sonidos compuestos por vocales y consonantes, y su combinación. El balbuceo presenta distintas funciones en el lenguaje, dentro de las cuales se pueden mencionar: una forma de entrenamiento, es decir, que el balbuceo cumple un rol de ejercitación del lenguaje de manera satisfactoria, por medio de la

⁹ El lenguaje se configura, entre otras cosas, por medio de una “enseñanza materna” que no se detiene simplemente en el aprendizaje de las estructuras superficiales del mismo. De esta manera, el niño obtiene un ajuste que es fundamental para la retroalimentación y reestructuración progresiva del sistema de normas lingüísticas.

¹⁰ La autora explica aquellas teorías sobre la adquisición del lenguaje, y cómo son las expresiones lingüísticas de los bebés en sus primeros meses de vida.

¹¹ El autor se dedica a explicar al lenguaje dentro del ámbito de la comunicación, así como también aquellos planos del lenguaje y la relación entre los mismos.

cual hará una preparación previa a la realización del habla, a partir de los movimientos motores necesarios; una función de tipo sociolingüística, por medio de la cual el niño efectúa un fenómeno de integración social con aquellas personas que lo rodean con el balbuceo como medio de interacción; y por último, una función como lenguaje incipiente, ya que se observa un intento de hacer lenguaje por parte del niño a partir de la comprensión de aquellos sonidos que emite. Estas emisiones realizadas por los bebés, van a presentar variaciones en el ritmo, tono y acento, lo cual va a depender de la lengua en la cual se encuentra inmerso el niño.

Bates y cols. (1979)¹² proponen distintos estadios en los cuales se puede clasificar la comunicación temprana del niño. Estas etapas comprenden desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses de vida, y se tienen en cuenta tanto los periodos prelingüísticos como lingüísticos tempranos.

Comenzando por el período perlocutorio temprano, que abarca la edad de 0 a 4 meses, se observan conductas reflejas por parte del niño, y se valen mayormente de estímulos visuales y auditivos. Realiza vocalizaciones, reproduciendo sonidos nasales y similares a vocales, pero no comunican deseos o necesidades. Luego, en el período perlocutorio tardío, que se encuentra entre los 4 y 6 meses hasta los 8 meses aproximadamente, se observan conductas caracterizadas por la intención. El niño quiere obtener determinadas conductas de los adultos, realizando sonidos como gritos, chillidos o vocalizaciones.

En el período ilocutorio temprano, entre los 8 y 12 meses de edad, el niño desarrolla conscientemente el potencial que tiene de control sobre el adulto. Se observan en esta etapa, gestos reguladores, deícticos y expresivos, y vocalizaciones. Además, se amplía el desarrollo de la atención conjunta y de dos conductas comunicativas intencionales, como son los protodeclarativos y los protoimperativos. El período ilocutorio tardío, que va de los 12 a los 14 meses, se caracteriza por los gestos convencionales y las protopalabras, las cuales son definidas como producciones que se aproximan a las palabras.

El último período es el locutorio, y se encuentra desde los 14 meses en adelante. El lenguaje se encuentra en construcción, pero el habla comienza a desarrollarse como expresión oral. Las palabras que anteriormente se expresaban gestualmente, en este período traducen significados.

Además de las vocalizaciones que el niño expresa, desde sus primeros meses de vida, también se observan distintos gestos por medio de los cuales va a lograr comunicarse. Estos gestos, en un principio van a suplantar al lenguaje oral, para luego acompañarlo. Farkas (2007)¹³ realiza una clasificación acerca de los distintos gestos que se pueden observar en los niños. Estos también se observan en los períodos ilocutorio temprano e

¹² Según los autores, son tres los estadios por los cuales el niño debe pasar, tanto en tiempo temprano, como tardío.

¹³ El autor realiza una revisión sobre la clasificación de los gestos deícticos y gestos simbólicos propuesta por Capirci, Iverson, Pizzuto y Volterra (1996).

ilocutorio tardío, nombrados anteriormente. Se trata de los gestos deícticos, gestos simbólicos o representacionales y los gestos icónicos.

Los gestos deícticos, que aparecen entre los 9 y 12 meses, se refieren a apuntar, mostrar, ofrecer, dar y realizar peticiones en forma de ritual. Estos gestos se corresponden a su vez con los gestos protoimperativos y protodeclarativos descritos por Premack y Woodruff (1978)¹⁴. Se trata de gestos intencionales tempranos, que evidencian el actuar sobre los objetos.

En el caso de los gestos simbólicos o representacionales, surgen entre los 12 y 15 meses, y se trata de acciones físicas que los niños utilizan para la representación de eventos y objetos, así como también expresar deseos, necesidades, emociones y pensamientos. A diferencia de los anteriores, tienen una función comunicativa y nominativa.

Además, se encuentran los gestos icónicos, que representan la evolución de los gestos simbólicos. Aparecen una vez que el niño adquirió el lenguaje verbal, aproximadamente a los 3 años, cumpliendo una función de acompañamiento al habla. A esta edad el niño presenta una tendencia a depender de su cuerpo para representar, y por ello acompaña sus vocalizaciones por medio de estos gestos.

Para el desarrollo tanto de los gestos como de las vocalizaciones, el niño debe estar inmerso en un entorno favorecedor, que enriquezca su comunicación y le proporcione las bases necesarias para la adquisición del lenguaje. El potencial lingüístico del niño se interpreta como el medio por el cual se establecen, se desarrollan y se mantienen todas aquellas relaciones que sociales en las cuales participa.

Por su parte, Halliday (1979)¹⁵ afirma que:

“Aprender la lengua materna consiste en hacer encajar los patrones de todo el lenguaje que oye a su alrededor en la estructura que ya posee”

Este autor distingue entre los 8/9 y 18 meses, distintas funciones comunicativas útiles para observar el progreso en el desarrollo del niño desde los primeros sonidos verbales. Se trata de una función instrumental, por medio de la cual se satisfacen necesidades, centrándose en el objeto y señalando lo que quiere; una función reguladora, por la cual se quiere lograr regular o modificar la conducta de otras personas; una función interactiva, donde el niño se interesa tanto por una persona y un objeto a la vez, se trata de una conducta para relacionarse con los demás; una función personal, por medio de la cual se demuestra afecto y expresión de distintos sentimientos; una función heurística, por medio de la cual se solicita información para lograr conocer la realidad; y la última función, es la imaginativa, que representa la posibilidad que tiene el niño de imaginar y jugar.

¹⁴ Los definen como aquellas conductas comunicativas intencionales indicadoras de la atención conjunta. Los protoimperativos, determinan que el niño le da al adulto un valor intencional como medio para conseguir un fin; los protodeclarativos, se evidencian cuando el niño realiza una serie de conductas que evidencian una meta social de atención compartida con el adulto.

¹⁵ Se trata de un total de 7 funciones comunicativas. Estas funciones fueron utilizadas por el autor para la investigación del lenguaje en niños a partir de los 9 meses en adelante.

La adquisición del lenguaje se caracteriza por la presencia de distintas etapas, por las cuales el niño va a ir pasando. Uno de los primeros periodos, se denomina, holofrástico, en el cual se observa la utilización de una sola palabra como medio de expresión. Luego, la etapa de dos palabras y finalmente una etapa telegráfica en la cual el niño comienza a combinar las palabras, evitando la utilización de palabras funcionales como es el caso de las preposiciones, artículos, o pronombres.

Según Rosselli (2003)¹⁶:

“Después del año de vida el niño comienza a producir sonidos de manera secuencial. En este período se inicia la verdadera etapa verbal. El comienzo de los aprendizajes articulatorios se asocia con la maduración de las áreas corticales anteriores.”

En el transcurso de tiempo que va desde el primer hasta el segundo año de vida, se producen las primeras palabras, las cuales en su mayoría definen nombres de objetos. Posteriormente, entre los 18 y 36 meses se puede observar el comienzo de la estructuración de la frase. En este periodo se destaca la complejidad y la cantidad de interconexiones neuronales que se comienzan a formar, fomentando un periodo de enriquecimiento sináptico.

En esta última etapa, el lenguaje se caracteriza por presentar omisión de distintos elementos, como es el caso de las preposiciones, artículos, verbos auxiliares o conjunciones. Por este motivo, se lo denomina lenguaje telegráfico, en el cual se omiten palabras pero se dejan aquellas que contienen mayor información.

El desarrollo fonológico infantil se caracteriza por distintos procesos de simplificación fonológica, que se relacionan con la estructura de la sílaba y la palabra, de asimilación como de sustitución. En el caso de los procesos relacionados con la estructura, los niños realizan una reducción silábica, expresándose por medio de una disposición denominada básica. De esta forma, se reducen aquellos grupos consonánticos que no son capaces de ser dichos, los diptongos y se suprimen ciertas codas. Por su parte, los procesos de asimilación, consisten en el reemplazo de ciertos fonemas haciéndolos similares a otros que se encuentran en esa palabra, y los procesos de sustitución hacen referencia al cambio de fonemas por otros, así sean de la misma clase o distintos.

Según Pávez (2009)¹⁷:

“El desarrollo fonológico consiste en la eliminación paulatina de los PSF hasta que el niño produce palabras similares al modelo adulto”.

¹⁶ Describe cómo es el desarrollo cerebral en los niños, así como también aquellas conexiones que se van realizando en los primeros años de vida, para permitir la adquisición tanto del lenguaje, como de habilidades motrices o las distintas funciones ejecutivas.

¹⁷ Describe en su trabajo el desarrollo fonológico infantil, teniendo en cuenta la incidencia de la edad, el nivel socioeconómico y el género en el uso de estrategias de simplificación fonológica utilizadas en niños de 3 a 6 años.

Estos procesos disminuyen a medida que va aumentando la edad del niño, evidenciándose su culminación hacia los 4 y 5 años de vida. De todas maneras, se deben tener en cuenta diversos factores que influyen en el desarrollo de este plano del lenguaje, como es el caso del nivel socioeconómico y el género.

Según Rosselli (2003)¹⁸:

“La ausencia de lenguaje antes de los tres años representa una alteración seria del desarrollo neurológico y debe ser motivo de preocupación. Sin embargo, a los tres años aún son normales ciertos defectos de fluidez y de articulación. El niño completa su repertorio fonológico hacia los cuatro años de edad, cuando se alcanza la producción de los sonidos más complejos en su lengua”.

Por otro lado, Gonzales (1976)¹⁹ establece aquellas edades en las cuales un 90% de la población ya articula correctamente una serie de sonidos.

Cuadro N°1: Fonemas esperados para cada edad.

Edad	Sonidos de habla
3 a 3,6	(m),(c),(ñ),(k),(t),(y),(p),(n),(l),(f), (ue),(ua)
4 a 4,6	(r),(b),(g),(pl),(bl),(ie)
5 a 5,6	(kl),(br),(fl),(kr),(gr),(au),(ei)
6 a 6,6	(s),(R),(pr),(gl),(fr),(tr),(eo)

Fuente: Melgar de Gonzales (1976)²⁰

Como se puede observar en el cuadro anterior, los sonidos de más difícil articulación son algunos fricativos, y el fonema vibrante múltiple. En ambos casos, el punto de articulación se encuentra localizado en el área dento-alveolar, y son los que se obtienen de forma más tardía.

Según afirma Rondal (2003)²¹, a partir del segundo año de vida, la articulación aun va a ser imperfecta, como consecuencia de las omisiones, distorsiones de los sonidos y sustituciones. A los tres años, el niño es comprendido, además de su familia, por personas ajenas a ella. Pasando la edad de cuatro años, se evidencia una mejoría en la articulación, pero son normales las omisiones y distorsiones de sonidos. De esta forma, la edad entre de los tres a los cuatro años, evidencia la explosión de la fonología. Los niños construyen un lenguaje totalmente perceptible, donde incorporan una gran cantidad de palabras a su repertorio.

¹⁸ El desarrollo del lenguaje constituye un proceso ligado estrechamente a distintos progresos, como es el caso del ámbito psicológico, social y físico del niño. Distintas interrupciones se pueden dar en el momento de desarrollo de estos procesos, lo cual traerá importantes repercusiones en cuanto a la maduración intelectual y psicológica.

¹⁹ Realizó un trabajo en México para determinar aquellos fonemas que son articulados correctamente por la mayoría de la población infantil a determinada edad. A pesar de ser hitos alcanzados por la mayoría de la población, no presuponen una secuencia ordenada de adquisición para todos los niños por igual.

²⁰ En un trabajo realizado en México el autor describe los fonemas esperados para cada edad, teniendo en cuenta que su adquisición no conlleva una secuencia basada en un orden de aparición. A pesar que deben estar presentes en cada edad, pueden ir apareciendo de manera desordenada en cada niño.

²¹ Describe el desarrollo fonológico infantil en las edades tempranas. Hablándose de la articulación de los sonidos del habla, a la edad de cinco años, el niño ya es capaz de producir la mayor parte de los fonemas. Además de la articulación, el niño puede controlar la entonación en sus enunciados y la prosodia.

La adquisición del lenguaje, no sólo se caracteriza por la obtención de aquellos hitos del desarrollo lingüístico derivados de la fonología. De igual manera, van apareciendo en los niños, características específicas sobre la semántica, la pragmática y la morfosintaxis.

Por su parte, la pragmática es la rama de la lingüística por medio de la cual se puede considerar que el lenguaje presenta una función comunicativa. Esto quiere decir que, por medio de la interacción entre las personas, se obtienen cambios en el comportamiento de las mismas. Por ello, se la considera como el estudio del uso del lenguaje por parte de interlocutores en un contexto de interacciones reales.

Desde el punto de vista de este plano del lenguaje, se caracteriza el desarrollo del niño de acuerdo a la cantidad de actividades comunicativas que presente en distintos ambientes sociales. De acuerdo con Acuña (2004)²², por medio de este proceso que el niño debe pasar, el lenguaje se irá desarrollando como medio de comunicación, donde mediante de la interacción podrá lograr ciertos objetivos funcionales. Esta adquisición, demuestra que las capacidades sociales aparecen precozmente en el niño, y se pueden observar desde el comienzo de la comunicación prelingüística, siendo un precursor indispensable en el desarrollo lingüístico. Por este motivo, afirma que:

“Las evidencias observacionales del desarrollo temprano de la competencia comunicativa infantil muestran que la adquisición de las habilidades pragmáticas se desarrolla principalmente en la llamada etapa prelingüística, durante el primer año de vida, lo cual está marcado también por el momento en que el niño logra caminar”. (Acuña, 2004)

En esta primera etapa, las manifestaciones de deseos o actitudes se observan por medio de gestos, vocalización o expresiones faciales de los niños, es decir, comportamientos de tipo no verbal. Luego se avanza a etapas más específicas, en las cuales el niño debe comprender aquellos aspectos suprasegmentales del habla y las características rítmicas.

Teniendo en cuenta que el lenguaje aparece por medio de la interacción con los demás, se destaca que es social desde su origen, ya que el niño necesita de otra persona, en este caso un adulto, para desarrollar aquellas habilidades necesarias para la adquisición lingüística. A través de este proceso, el individuo comienza a construir su conocimiento del medio afectivo, cultural, social e histórico, así como también, empieza a compartir distintos valores que se fomentan en una cultura determinada.

Según Maggio (2013)²³, cada ser humano va a presentar una cognición social distinta a la de los demás, ya que se basa en la historia personal, lo cual permite la construcción de la identidad.

²² Describe las características del desarrollo pragmático en el habla infantil, para ello comienza desde las etapas del desarrollo prelingüístico del niño hasta la edad adulta.

²³ Explica aquellas bases neurobiológicas necesarias para la adquisición de la cognición social y los tipos de pragmática.

Una de las características más importantes de la adquisición de la pragmática, se sustenta en la reflexión de las experiencias propias a través del lenguaje. Una vez que el niño logra hacerlo, va a poder expresar de manera simbólica las situaciones de los demás. Para ser consciente de estos acontecimientos, tanto propios como ajenos, es fundamental el actuar de los órganos de los sentidos, lo que implica una percepción de tipo multimodal. Por medio de la misma, el lenguaje representa un contexto de sensopercepciones que se involucran en la vida del niño para reconocer la forma de relacionarse con las demás personas dentro de un entorno físico.

Seva (2013)²⁴, considera que la adquisición de competencias socio-comunicativas se da de manera temprana, y son un medio por el cual el niño aprende a socializar con las demás personas. De esta manera, aprenderá a compartir, por medio de la negociación con sus semejantes, dejando de lado el egocentrismo.

Según Moreno Manso (2010)²⁵, la interacción que se observa desde el nacimiento del niño con el adulto no tiene como finalidad el enseñar a hablar al bebé. En cambio, el adulto busca que el niño logre socializar con el medio, y de esta manera el lenguaje es el intermediario mediador. La función pragmática, es la que determina qué tipo de lenguaje debe utilizarse en cada momento, es decir, en un contexto determinado para propiciar una adecuada interacción.

Este componente del lenguaje se ocupa de la relación entre el lenguaje y el hablante. Se centra en los principios sobre la interpretación de enunciados y la relación que existe entre los participantes y el mensaje con el entorno o con el contexto, es decir, la situación de comunicación. Se deben incluir las creencias de los hablantes y el conocimiento que tienen de sí mismos, del mundo y del lenguaje que utilizan.

En el desarrollo normal del niño, entre los 9 y 12 meses, se comienzan observar distintos gestos, los cuales son utilizados para alcanzar diversos objetivos. Este es el caso de los gestos deícticos, los gestos simbólicos o representacionales, y los gestos icónicos. Estos últimos se encuentran durante la etapa lingüística, apareciendo aproximadamente a los 3 años de edad. En este periodo los niños tienden a depender de una parte del cuerpo, el cual acompaña su lenguaje, representando distintas palabras o acciones por medio de un gesto.

En el periodo de tiempo comprendido entre los dos a cuatro años, el niño comienza gradualmente a iniciar conversaciones, propone temas y los mantiene y comienza a controlar los diferentes tipos de discursos. El niño abandona progresivamente el egocentrismo, para lograr adoptar y comprender la perspectiva de otras personas.

²⁴ En su libro trata el desarrollo pragmático en edades tempranas, observado en muestras reales de interacción comunicativa entre distintos niños y adultos. Busca distintas aplicaciones en su tarea pedagógica en el desarrollo de los niños en el plano pragmático.

²⁵ Describe el rol del nivel pragmático y su alteración en casos de niños expuestos a factores de riesgos, como por ejemplo los malos tratos.

Las conversaciones de los niños de esta edad se van haciendo cada vez más colaborativas, y van eliminando estrategias como es el caso de la repetición y la adaptación de las expresiones de los compañeros.

Además de los niveles pragmático y fonológico, el desarrollo del plano morfosintáctico se caracteriza por la adquisición de distintas estructuras gramaticales que van enriqueciendo el lenguaje del niño. En este caso, se parte de un período de holofrase, caracterizado por la emisión de palabras aisladas, el cual evoluciona a un periodo de frases telegráficas, por medio del cual el niño expresa ideas, hasta llegar al desarrollo gramatical propiamente dicho. El período holofrásico suele comenzar alrededor de los doce meses, dependiendo de las particularidades de cada niño y el ámbito en el cual se encuentra, teniendo en cuenta que se trata en este período de una palabra y no de una cadena de balbuceo.

Según afirma Clemente Esteban (1995)²⁶, el inicio del desarrollo sintáctico se da aproximadamente entre los dieciocho meses y los dos años, lo cual se relaciona con la aparición de la frase de dos palabras. A pesar de no ser extensas, se considera que estas frases ya conllevan una mínima organización gramatical. Las frases son emitidas por los niños cuando ya son capaces de comprender el significado de lo que expresan, es decir, cuando adquieren la capacidad cognitiva de comprensión.

Alrededor de los veinticuatro meses, se observa el momento de crecimiento infantil en la emisión de frases, evidenciándose grandes aumentos en las producciones verbales de los niños. Se destaca, que el niño anteriormente a esto, debe ser capaz de comprender prácticamente todo lo que le dicen, siendo necesario para ello el desarrollo del conocimiento semántico. Por otro lado, para que además de comprender los enunciados, pueda expresarlos, va a necesitar conocimiento y manejo sintáctico.

Posteriormente, el niño va a ir adquiriendo expansiones gramaticales, aprendidas de manera inconsciente por medio de los adultos. Entre los treinta y los treinta y seis meses de edad se observan aumentos en alguno de los elementos de las viejas frases de dos palabras, tanto en longitud como en información, así como también yuxtaposición de enunciados y crecimiento progresivo.

Boullón (2013)²⁷, asegura que, hacia los 3 y 4 años, los niños de desarrollo típico logran la adquisición de la gramática básica, evidenciándose construcciones sintácticas más complejas. Aparece el uso de las relativas y las pasivas, es decir, aquellas cláusulas adjetivas y adverbiales, tanto de lugar, como de tiempo, causa, modo y condicionales.

Se encuentra dentro del desarrollo normal, en niños de esta edad, el error clásico en el uso de las flexiones del verbo. Los niños aplican reglas de conjugación verbal derivadas de los ítems regulares, observándose en el lenguaje del niño verbos tales como “puesto”, “trajió”, “pusió”, “escribido”.

²⁶ Se describen en este libro, aquellas etapas por las cuales el niño debe pasar para la adquisición de todos los planos del lenguaje; así cómo también, las variaciones en el lenguaje de los niños y cómo es su aprendizaje.

²⁷ Explica desde el inicio de la historia evolutiva, el desarrollo de la fonología y de la gramática infantil.

A los cuatro años, el niño ya domina los aspectos coloquiales de la lengua, solo le queda aprender estructuras muy sofisticadas. A esta edad se espera que sea capaz de expresar sentimientos, intercambiar ideas y describir sucesos.

Gleason (2002)²⁸ afirma:

“El aprendizaje de sistemas morfológicos, como el plural o el tiempo verbal pasado, constituye una de las pruebas más concluyentes de que los niños no se limitan a aprender pequeños fragmentos del sistema lingüístico adulto, sino que están construyendo sistemas generativos propios”.

La semántica es el plano del lenguaje que se encarga del campo de estudio sobre el significado, da las posibilidades cognitivas de recoger, almacenar y utilizar información conceptual. Teniendo en cuenta los orígenes en las representaciones que se van haciendo a lo largo de la vida de los niños, este plano del lenguaje se fundamenta en el manejo de signos y símbolos.

Sabiendo que la comprensión es anterior a la expresión, se tiene como edad a considerar el último trimestre del año, como el momento clave de desarrollo de la comprensión léxica. Los doce meses se toman como término medio de edad para la producción.

Según Bermúdez Jaimes (2010)²⁹:

“A los 18 meses de edad, se presenta en el niño lo que varios autores han llamado de manera gráfica la “explosión de la denominación”.”

Algunas de las manifestaciones de este aumento del vocabulario se ven reflejadas en la denominación de objetos, así como también en el aprendizaje de la clasificación y seriación de los mismos. El arribo a la denominada fonología de las primeras cincuenta palabras se considera como un nivel clave para el desarrollo semántico inicial, ya que a partir de ellas se comienzan a realizar comparaciones interindividuales.

Los niños adquieren el vocabulario sin una enseñanza explícita, es decir, lo logran en medios o contextos no estructurados a través de las interacciones de intercambio con los adultos que lo rodean.

Según Kibrik (2013)³⁰, el aprendizaje del vocabulario se da en distintos pasos. En un comienzo el niño debe aislar las palabras de las cadenas habladas, así como también va identificando las partes dentro de la palabra. Luego, debe ser capaz de identificar

²⁸ El autor realiza una revisión sobre el desarrollo del lenguaje desde edades tempranas, y cómo es la influencia del medio que rodea al niño en la adquisición del lenguaje.

²⁹ Esta explosión de la denominación demuestra la capacidad de los niños para la adquisición de nuevas palabras en periodos de tiempo muy cortos.

³⁰ En el libro “Enfoque Neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil” la autora describe la adquisición del plano semántico a lo largo de la infancia, y cómo se encuentra alterado en pacientes con distintas patologías del lenguaje.

significados, lo cual le permite el aprendizaje de la categorización. El niño debe ajustar los significados que él mismo le da a las palabras, con el significado verdadero de la misma.

A pesar de que el crecimiento lexical es lento, a partir de los doce meses, se evidencia en la mayoría de los niños, un sistema más firme, en el cual se instalan constantemente palabras nuevas. Cerca de los 18 meses, el vocabulario ya consta de 50 a 75 palabras, y a los 24 meses se espera la producción de 300 palabras. Esta etapa es denominada “explosión léxica”, en la cual el niño adquiere palabras en todo momento del día.

Rondal (2003)³¹, destaca que durante los años preescolares, los niños deben ser capaces de aprender los significados de las palabras que se van almacenando en una especie de diccionario mental. Las mismas son continuamente accesibles, para que el niño pueda utilizarlas cotidianamente. También, a estas edades, ya saben categorizar palabras, lo cual les permite realizar variaciones dentro de las mismas, como es el caso de los colores, tamaño o tipo.

Otras características presentes en los niños entre 3 y 4 años, son aquellas relacionadas a la internalización del significado de las oraciones, el entendimiento de las relaciones entre las palabras y las variaciones extensivas y complejas del contexto de una de ellas; así como también la adquisición de la representación mental que permite determinar el significado y las referencias de las palabras.

³¹ Durante el periodo de desarrollo semántico, se destaca que las primeras palabras de los niños van a estar relacionadas con la presencia, ausencia y recurrencia de personas, sucesos y objetos (hola, chau, basta); la posesión e intercambio de objetos (mío, tener); movimientos y ubicación de personas y objetos (venir, aquí, allá); estados y cambios de estado de personas y objetos (abierto, cerrado, romper, grande, chico) y actividades físicas y mentales de personas (comer, mirar, caer).

CAPITULO II



Lenguaje, familia
y escolaridad

Desde el momento del nacimiento, el bebé se encuentra rodeado de personas que desean comunicarse con él. Este tipo de conexión entre el adulto y el menor, se manifiesta, en un principio, con la mirada.

Según Acuña (2004)³²:

“Diversas conductas que se manifiestan desde muy temprano en los niños recién nacidos son tomadas por sus madres como base para establecer un vínculo afectivo estrecho con él”

En un principio el adulto es quien comienza estas interacciones, por medio de las cuales se va desarrollando la lengua materna en el niño. Esta relación que se establece entre la madre y el niño, comienza por una interacción de tipo no verbal, es decir, un sistema de comunicación vinculado por lo afectivo. De esta manera, el niño proporciona una conducta, la cual es entendida por la madre de manera significativa en el ámbito comunicacional.

Desde las manifestaciones más primitivas del niño, como es el caso de los gritos o llantos, él va entendiendo que las mismas tienen un significado por medio de las devoluciones que realiza la madre. De esta forma, se va involucrando en un medio de interacción, lo que le proporciona un contexto de descubrimiento sobre los efectos que sus acciones tienen sobre los objetos y personas que se encuentran a su alrededor.

De acuerdo al origen de las formas prelingüísticas, se destaca que se desarrollan desde el nacimiento, notándose en los primeros días de vida que el bebé dirige selectivamente la mirada hacia rostros humanos, lo cual posteriormente le otorgará la capacidad de entablar protoconversaciones con los adultos.

El intercambio que se va realizando entre el adulto y el niño proporciona una interacción comunicativa que es indispensable para generar un medio adecuado para el desarrollo del lenguaje en el niño. A pesar de que el mismo no sea utilizado para entender aquellas reglas tanto fonológicas, como sintácticas o semánticas, le proporcionan al pequeño herramientas fundamentales para poder progresar en la adquisición lingüística formal. El adulto es quien proporciona este acercamiento hacia el lenguaje dando distintas referencias lingüísticas, y el niño, por consiguiente, recibe y almacena información acerca del medio que lo rodea, y en el cual se irá desarrollando.

Tomasello (2007)³³, afirma que las protoconversaciones son las interacciones comunicativas-lingüísticas básicas, que van a surgir de las interacciones sociales formadas por el bebé y la madre, donde ambos concentran la atención en el otro. Este intercambio conlleva un gran componente emocional, el cual se va a dar por medio de turnos entre los participantes.

³² Describe como es la comunicación socioafectiva, la relación entre la madre y el niño, y como se desarrolla el lenguaje en el medio interaccional del niño con los adultos que lo rodean, especialmente con la madre.

³³ Este hito generalmente se da cara a cara, momento en el cual la díada se fortalece por medio de miradas y vocalizaciones. Se trata de interacciones tempranas y sociales.

La comprensión del bebé de sí mismo y de él como agente social, se da gracias al desarrollo de estas primeras funciones. Por medio de estos conocimientos, identifican ciertas capacidades y limitaciones. Esta manera de entender el mundo social que lo rodea, se ve reflejada cerca de los nueve meses cuando aparecen nuevas conductas, dentro de las cuales se encuentra la atención conjunta. Aquí comienzan a entender que se encuentran rodeados de agentes intencionales.

La familia es quien debe otorgar un ambiente propicio, un lugar que se caracterice por una convivencia estable y se cubran todas aquellas necesidades elementales para el desarrollo global del niño, ya sean de tipo básicas, educativas, afectivas y de higiene. Como afirma Moreno Manso (2010)³⁴:

“La ausencia de estimulación en los primeros años, puede desembocar en retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje”

Es de suma importancia el rol que cumple la familia en este período de intercambio con el niño, para propiciarle un ambiente adecuado con estímulos favorables para la adquisición del lenguaje. A pesar de que la llegada de un bebé en una familia desencadena distintos cambios, proyectos y obligaciones, el deseo de los padres siempre va a ser la salud de su hijo, buscando que alcance los hitos del desarrollo en tiempo y forma adecuada. La tardanza en la adquisición del lenguaje es un punto determinante, el cual genera mucha inquietud en los padres, ya que es notorio en el niño cuando se lo compara con otros de la misma edad.

Así lo plantea Vygotsky (1982)³⁵:

“Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado a lo social. De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales”.

Teniendo en cuenta que el bebé se encuentra inmerso en un mundo rodeado de personas desde el nacimiento, la interacción social con los demás toma un papel formador indispensable, tanto para la adquisición del lenguaje, como también para la constitución de diversas funciones mentales superiores como es el caso de la atención voluntaria, las emociones y el pensamiento verbal.

³⁴ Relaciona la exposición de los niños a malos tratos, ya sean por falta de afecto como de estimulación, al retraso en la adquisición del lenguaje. Además describe los distintos tipos de maltrato, en los cuales los intercambios afectivos y comunicativos entre el adulto y el niño son muy disfuncionales.

³⁵ La idea de ser seres sociales se desprende de la “Teoría de la mente” por medio de la cual una persona remite la presencia de una intuición acerca de los otros como seres con mente, es decir, que tienen capacidad de experiencia y son sujetos que realizan actos comunicativos.

Siendo el lenguaje una aptitud propia del género humano, los aportes que cada uno le brinde al niño posibilitarán aquellos procesos necesarios para que adquiera el lenguaje, ofreciéndole el medio adecuado para su desarrollo. De este modo, se encuentra el rol o papel más importante del lenguaje, el cual por medio de un sistema de codificación permite un intercambio de informaciones, en este caso, entre el niño y el adulto.

Monfort (2001)³⁶ afirma que:

“Todo aprendizaje del lenguaje no se hace necesariamente para la comunicación, pero sí siempre a través de la comunicación con otra(s) persona(s).”

Por medio de la comunicación el niño va a ir aprendiendo las reglas lingüísticas gracias a la interacción, que deriva de una aptitud de ambos interlocutores a percibir las capacidades comunicativas que presenta el otro. Para que se den esas interacciones, sólo se requiere de una serie de intercambios con el entorno social, sin ningún tipo de programa de enseñanza, ya que el lenguaje es una destreza aprendida naturalmente.

En el desarrollo del niño como ser social, el lenguaje es el medio o canal principal por medio del cual no solo se aprende a actuar como miembro de una sociedad, sino que también se transmiten y/o aprenden modelos de vida, valores y se adopta una cultura. Gracias al lenguaje, el niño podrá adquirir distintos modos de pensar y actuar frente a diferentes situaciones, creencias y valores.

Estas características culturales, como también sucede con el lenguaje, se aprenden de manera indirecta, mediante la acumulación de experiencias de distintos hechos planteados por los adultos. Por medio de la regulación, el niño es guiado hacia el desarrollo de relaciones personales. Esto es posible gracias al rol que cumple el lenguaje dentro de una familia.

Halliday (1979)³⁷, afirma que no solo se necesita de la familia, es decir, los vínculos más cercanos al niño, para la transmisión de la cultura. La naturaleza de ser social y las cualidades esenciales de la sociedad son aprendidas por medio de interacciones con el ambiente, en distintos espacios con parientes y/o amigos.

Según Jiménez y Hernández (2011)³⁸, se va a lograr un proceso de integración y regulación social de los individuos que conforman una familia. Esta interacción de tipo familiar, dará lugar a favorecer tanto la adquisición del lenguaje, cultura y costumbres, como también distintos aspectos relacionados al aprendizaje de reglas, creación de vínculos afectivos y estilos de relación.

³⁶ Se describen los mecanismos de adquisición del lenguaje, teniendo en cuenta al niño desde su entorno y la organización psico-afectiva. Así como también se plantean distintos ejercicios y actividades para la estimulación del lenguaje en una etapa preescolar.

³⁷ Expresa el desarrollo del hombre social y la influencia del lenguaje. De esta forma relaciona al hombre, como miembro de una sociedad, como individuo capaz de transmitir una cultura, con el lenguaje, que es el medio por el cual se relaciona con las demás personas.

³⁸ Es por este motivo que los estilos de crianza y las interacciones familiares van a afectar de manera considerable el desarrollo psicológico del niño, durante el transcurrir de las distintas etapas, ya sea la infancia y la adolescencia. Estas interacciones van a definir, en cierto punto, el futuro comportamiento del individuo en una sociedad, así como también su nivel de competencia académica.

La familia debería ser quien, desde el nacimiento del niño, brinde el ejemplo y otorgue un ambiente favorable para el desarrollo del lenguaje y de las demás funciones cognitivas, a pesar de que esto muchas veces no se cumple. En casos donde el bebé no se encuentra en un ambiente propicio, que le transmita un modelo de enseñanza, el lenguaje que adquirirá seguramente presentará alteraciones a nivel de los distintos planos, tanto a nivel comprensivo como expresivo.

Aguaded Gómez (2000)³⁹, sostiene que es indispensable la participación de la familia en el desarrollo lingüístico, ya que el modo de hablar que presente el adulto desde la comunicación temprana incide en la adquisición y la posterior evolución del lenguaje. Para ello se requiere de un contexto adecuado para el desarrollo del lenguaje formal, el cual será necesario posteriormente para la escolarización del niño.

Espina y cols. (2001)⁴⁰, afirman que el desarrollo del lenguaje se puede ver dificultado por la falta de estimulación. Por este motivo, es habitual que niños que viven en hospitales o asilos, presenten distintas alteraciones en el desarrollo del lenguaje. Otros ambientes desfavorables para el desarrollo lingüístico pueden ser, desde una perspectiva de tipo ambiental, el bajo nivel educativo que presente la familia, así como también la excesiva exigencia por parte de los adultos para que el niño hable, problemas en el lenguaje de los padres o desatención hacia el niño.

De esta manera, los niños que no se encuentran en un ambiente que les brinde las posibilidades de interacción desde el nacimiento o que no desarrollan un vínculo afectivo cercano con la madre o con algún adulto, presentarán, en su mayoría, déficits en la adquisición del lenguaje.

De acuerdo a lo planteado por Moreno Manso (2005)⁴¹, se evidencian alteraciones en el desarrollo del lenguaje cuando el niño se encuentra en un ambiente rodeado de violencia familiar. Se entiende al maltrato infantil como una de las tantas formas de desprotección, tanto de una acción como de una omisión, lo cual repercute en el desarrollo global del niño, afectando significativamente al área del lenguaje. De esta manera, se evidencian alteraciones en todos los planos del lenguaje, con mayor repercusión en los mismos, cuando el abandono es de tipo emocional en comparación con el maltrato y abandono físico.

³⁹ Realiza una investigación sobre la participación de la familia en el desarrollo del lenguaje, tanto en un ambiente favorable como desfavorable, para detectar cómo influye el contexto familiar en el desarrollo lingüístico y en el posterior aprendizaje escolar.

⁴⁰ Realiza un estudio que tiene como objetivo investigar el clima familiar en aquellas familias que presentan hijos con Trastornos del lenguaje y trastornos del habla. Plantea detectar las posibles disfunciones para una mejor orientación en las intervenciones terapéuticas.

⁴¹ Se realiza un análisis comparativo sobre diferentes formas de malos tratos que pueden ser ocasionados en la infancia de los niños. El objetivo principal se centra en la detección de alteraciones o desvíos del patrón lingüístico normal, en niños que sufren desprotección de diferentes tipos, ya sea por abandono físico, abandono emocional o maltrato en cualquiera de sus vertientes. Se proponen identificar las diferencias de las repercusiones lingüísticas dependiendo del tipo de maltrato observado en cada caso.

En el caso de aquellos niños que sufren desprotección de tipo emocional, el plano del lenguaje que se ve mayormente afectado es la pragmática. Se trata de niños que presentan déficits en el uso del lenguaje en las interacciones comunicativas, ya que han sido privados de las mismas por parte de sus adultos responsables, generando una falta de recursos comunicativos para lograr una interacción social funcional.

Por este motivo, se debe tener en cuenta que la relación e interacción que los padres desarrollen con el niño, serán la base para la formación de la personalidad, la autoestima y las habilidades personales, así como también del desarrollo de las funciones cognitivas, dentro de las cuales se encuentra el lenguaje.

Según Melgarejo y Cols. (2005)⁴², normalmente las limitaciones en el lenguaje no son detectadas hasta la escolarización del niño. En este momento se evidencia preocupación por parte de los padres, lo que genera en ciertos casos inseguridad en el niño ante la burla que recibe en el ámbito escolar. Por este motivo, se destaca la importancia de la detección temprana de los trastornos del lenguaje, por parte de la familia, lo cual brinda la posibilidad que el terapeuta pueda guiar el proceso que implica la reeducación o la intervención de las patologías que se presenten.

Frente a la detección precoz de las alteraciones en el lenguaje, se podrá realizar un proceso evaluativo y una intervención, derivada de la previa exploración, que otorguen estrategias para el trabajo de aquellas dimensiones alteradas, teniendo una mirada integral del niño, junto con su familia como acompañante en el plan terapéutico.

En este momento, es decir, en la terapéutica, la familia también cumple un rol importante en la intervención del niño. Bowen (1999)⁴³, plantea un modelo centrado en la familia, una terapia colaborativa en la cual los padres y el niño deben estar unidos en el plan de tratamiento. Se toma a los padres como continuadores de las sesiones en el hogar, cumpliendo una función de guías en las distintas etapas que componen el programa. Este está compuesto por distintos componentes dinámicos e interactivos, que se incluyen en el manejo terapéutico; comenzando por la educación familiar, tareas metalingüísticas, procedimientos tradicionales, técnicas ejemplares, y distintas actividades en el hogar para que se desarrollen todas las tareas mencionadas anteriormente.

De acuerdo a lo planteado, que las alteraciones en el lenguaje mayormente son detectadas en el ámbito escolar, se destaca que en esta etapa el lenguaje cumple un rol fundamental como instrumento de participación e interacción, en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias sociales, de la autonomía personal y de iniciativa. Cualquier alteración lingüística, dificultaría esta evolución, haciendo que se note la diferencia del niño entre los demás compañeros.

⁴² En un estudio realizado por la Universidad Nacional Autónoma de México, se identifican las habilidades maternas y de los niños implicadas en las interacciones madre-hijo. Para ello se tuvieron en cuenta niños con y sin problemas del lenguaje.

⁴³ Al ofrecer a los padres un acompañamiento en el tratamiento del niño, también se los pone en un rol importante dentro de la intervención. Además de llevar a cabo los distintos componentes del programa, los padres tienen una guía con información detallada en donde se presentan las normas del desarrollo lingüístico y las reglas de modelado y reforzamiento que deben ser utilizadas por los adultos.

Las competencias básicas, compuestas por la capacidad para responder con éxito a las exigencias individuales o sociales, al contexto o para realizar una actividad, deben ser estimuladas desde la primera infancia. Gracias a ellas el niño logrará un desarrollo integral. Sin el lenguaje esto no sería posible, ya que le permite al niño desarrollar capacidades comunicativas con los demás pares.

Una vez que el niño ingresa al sistema educativo, los padres dejan de ser los únicos referentes y los aprendizajes no estarán basados en la interacción que compartía solo con los adultos.

Según Ramírez Vega (2014)⁴⁴:

“En la escuela se abandona esta díada, ya que el rol de guía lo toma el educador o educadora”.

Se trata de un contexto rodeado de aprendizajes formales, donde el lenguaje que se utilizará también marca la diferencia en cuanto a las interacciones que se presenten. Se comienza a trabajar en grupo, fomentando las interacciones entre iguales y la competencia social, el uso del lenguaje será fundamental para lograr este objetivo.

Para muchos niños, la situación de adaptación al nuevo ambiente puede provocar bloqueos emocionales que repercuten en la comunicación y en el lenguaje, a pesar de que se trata de un periodo transitorio, que luego se supera con normalidad. En caso de no ser así, la función del maestro, así como también de los padres, quienes no dejan de tener importancia, es detectarlo y prevenir a tiempo las posibles dificultades.

Para Musitú y Cava (2001)⁴⁵, el ingreso al contexto escolar da paso a interacciones que fomentan la exploración de nuevos territorios y la iniciativa, así como también el aprendizaje de nuevos juegos y el establecimiento de nuevas relaciones con sus pares. Este nuevo ambiente, incide de forma directa con el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Además de las relaciones que el niño entabla con la maestra y los aprendizajes que esta interacción le ofrece, se vincula con sus pares. Esta relación con sus semejantes hace que sea capaz de participar en conversaciones de turnos múltiples con los demás, lo cual le brinda la capacidad del respeto y espera de turnos para la correcta utilización del lenguaje en las conversaciones.

Según Wells (2001)⁴⁶, los niños aprenden mucho unos de otros hablando entre sí y poniendo en común distintas ideas. De esta manera pueden explorar sus acuerdos y discrepancias en las tareas que participan.

⁴⁴ A través de la aplicación de recursos didácticos, se lleva a cabo una investigación con el propósito de comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de los niños.

⁴⁵ El nuevo contexto implica que se incrementen las redes sociales de los niños. Donde anteriormente se relacionaban solo con aquellos familiares más cercanos, teniéndolas como figuras de afecto, ahora se desarrollan en un ámbito compuesto por pares.

⁴⁶ Estas conversaciones entre pares favorecen el desarrollo cognitivo infantil.

Las conversaciones generadas entre pares se caracterizan por ser contextos en los cuales los niños pueden invertir los roles interaccionales, donde se observan inicios o controles de diálogos, cambios de tópicos, o momentos en los cuales se encuentran haciendo preguntas o luego contestando otras hechas por el compañero. Estas interacciones son un eje fundamental en el desarrollo del lenguaje en la infancia, por lo cual se deben fomentar en el aula momentos de intercambios verbales entre los niños. Por el contrario, las interacciones que se realizan entre el niño y la maestra son distintas, ya que es el adulto quien pregunta y el alumno debe contestar generalmente con una palabra o una frase.

Otra característica importante que se observa en niños de 3 años de edad en el ambiente escolar, es la interacción que general el rol guía-guiado. Pastor y Cols. (2003)⁴⁷, expresan que los niños que cumplen la función de guía utilizan modelamientos, demostraciones y asistencia, llegando a completar la tarea del niño que lo sigue. Aquí, dirigiendo al compañero, el niño puede comprobar su saber y tener la capacidad de consolidarlo por medio de la práctica durante la actividad. También se fomenta de esta manera la asistencia y compromiso con el compañero, ayudándolo o proporcionándole lo que necesita con las dificultades que se le presenten al otro. Este tipo de interacciones pueden ser precursoras de lo que en un futuro determine papeles de tutoría o de aprendizaje colaborativo de los niños.

Por su parte, Mashburn y Cols. (2009)⁴⁸, describen como positiva la interacción entre pares y el efecto que genera en el desarrollo del lenguaje. A partir de estos intercambios, se favorecen distintas habilidades lingüísticas, dentro de las cuales se encuentran el vocabulario y la gramática, específicamente en cuanto a la longitud de las frases y al significado. A su vez, los niños que presentan mayores habilidades lingüísticas, son capaces de proporcionar un recurso importante para aquellos compañeros que se encuentran en desventaja en cuanto a las habilidades del lenguaje que manifiestan.

El desarrollo del lenguaje es un proceso de esencial importancia durante los primeros años de vida. De él no solo dependen las habilidades sociales y los procesos de comunicación, sino también el desarrollo del pensamiento, del aprendizaje y de la autorregulación de la conducta. Por este motivo, es de gran importancia que los maestros que se encuentran delante de las aulas de nivel inicial, sean capaces de reconocer distintas dificultades en el lenguaje que pueden afectar a los alumnos, ya que estas pueden influir en el posterior desarrollo integral del niño. Teniendo maestros capacitados, se genera prevención a nivel de alteraciones lingüísticas, las cuales pueden ser tratadas a tiempo sin dejar mayores consecuencias.

No sólo los maestros cumplen un rol fundamental en esta etapa, los padres no dejan de ser el ejemplo lingüístico de esos niños en los hogares, así como también los generadores de interacciones con sus hijos, que hacen enriquecer su lenguaje, tanto en vocabulario como en producciones gramaticales cada vez más complejas.

⁴⁷ De esta interacción que se establece entre los niños, surgen distintas estrategias caracterizadas por el conocimiento compartido. Por medio del descubrimiento y la consolidación, generalizan el saber de ambos.

⁴⁸ Los docentes cumplirán una función esencial en la intervención, siendo conductores de las interacciones que se generen entre los niños.



DISEÑO
METODOLÓGICO

Se presenta un tipo de diseño no experimental, en cuanto se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Se observan los fenómenos en su ambiente para que después puedan ser analizados. Se trata de una investigación transversal, ya que se centra en analizar el nivel de las variables propuestas en un momento dado.

Se plantea una investigación de tipo descriptiva, ya que caracteriza una situación concreta sin afectar el comportamiento normal de los sujetos, con el objetivo de conocer las características de la población a través de la descripción de sus actividades en cuanto al lenguaje.

La población sujeta a estudio está constituida por niños de sala de 3 años de un jardín privado de la ciudad de Mar del Plata y por sus padres.

Los criterios de exclusión considerados son:

- Niños que presenten alguna patología concomitante.
- Niños que no presenten como lengua materna el español.

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia con un total de 20 niños y 20 padres.

En la investigación se consideraron las siguientes variables:

- Aspectos fonológicos del lenguaje.
- Características morfosintácticas del lenguaje.
- Estado del plano semántico.
- Estado del plano pragmático.
- Nivel comprensivo del lenguaje.
- Percepción de los padres sobre la adquisición de los hitos del desarrollo lingüístico.

Aspectos fonológicos del lenguaje

- Definición conceptual: Características de la parte de la lingüística que estudia los fonemas o descripciones teóricas de los sonidos vocálicos y consonánticos que forman una lengua.
- Definición operacional: Características de la parte de la lingüística que estudia los fonemas o descripciones teóricas de los sonidos vocálicos y consonánticos que forman una lengua, en niños de sala de 3 de un jardín de infantes privado de la ciudad de Mar del Plata, evaluados por medio de un test estandarizado del lenguaje. Los resultados obtenidos se agruparán de acuerdo a los aciertos por medio de una puntuación directa que llevará a un resultado de desarrollo del lenguaje de tipo retraso en el plano fonológico, necesita mejorar o normal. El dato se registra en grilla.

Características morfosintácticas del lenguaje

- Definición conceptual: disciplina lingüística que estudia las reglas morfológicas y sintácticas de una lengua.
- Definición operacional: disciplina lingüística que estudia las reglas morfológicas y sintácticas de una lengua en niños de sala de 3 de un jardín de infantes privado de la ciudad de Mar del Plata, evaluados por medio de un test estandarizado del lenguaje. Los resultados obtenidos se agruparán de acuerdo a los aciertos por medio de una puntuación directa que llevará a un resultado de desarrollo del lenguaje de tipo retraso en el plano morfosintáctico, necesita mejorar o normal. El dato se registra en grilla.

Estado del plano semántico

- Definición conceptual: parte de la lingüística que estudia el significado de las expresiones lingüísticas.
- Definición operacional: parte de la lingüística que estudia el significado de las expresiones lingüísticas, en niños de sala de 3 de un jardín de infantes privado de la ciudad de Mar del Plata, evaluados por medio de un test estandarizado del lenguaje. Los resultados obtenidos se agruparán de acuerdo a los aciertos por medio de una puntuación directa que llevará a un resultado de desarrollo del lenguaje de tipo retraso en el plano semántico, necesita mejorar o normal. El dato se registra en grilla.

Estado del plano pragmático

- Definición conceptual: parte de la lingüística que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación.
- Definición operacional: parte de la lingüística que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación, en niños de sala de 3 de un jardín de infantes privado de la ciudad de Mar del Plata, evaluados por medio de un test estandarizado del lenguaje. Los resultados obtenidos se agruparán de acuerdo a los aciertos por medio de una puntuación directa que llevará a un resultado de desarrollo del lenguaje de tipo retraso en el plano pragmático, necesita mejorar o normal. El dato se registra en grilla.

Nivel comprensivo del lenguaje

- Definición conceptual: proceso por medio del cual las personas son capaces de reconocer, interpretar y codificar un significado sobre aquello que oyen.
- Definición operacional: proceso por medio del cual los niños de 3 años son capaces de reconocer, interpretar y codificar un significado sobre aquello que oyen, en un jardín privado de la ciudad de Mar del Plata. El grado de comprensión se determinará por medio de una pregunta de tipo cerrada, realizada en una encuesta a los padres, en la cual se indaga si el niño sólo comprende gestos, entiende palabras con apoyo de gestos, entiende sólo palabras aisladas, comprende oraciones de forma oral u otra opción.

Percepción de los padres sobre la adquisición de los hitos del desarrollo lingüístico

- Definición conceptual: opinión de los padres sobre la obtención de los distintos comportamientos o destrezas físicas observadas en lactantes y niños a medida que crecen y se desarrollan.
- Definición operacional: opinión de los padres sobre la obtención de los distintos comportamientos o destrezas físicas observadas en niños de sala de 3 a medida que crecen y se desarrollan, en un jardín de infantes de la ciudad de Mar del Plata. Los datos se obtendrán por medio de preguntas de formato abierto en una encuesta realizada a los padres, determinando la edad de las primeras palabras y las primeras frases, y cuáles fueron las primeras palabras.

A continuación, se presenta el consentimiento informado utilizado en la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El siguiente trabajo de investigación “Características del lenguaje en niños de sala de 3 y la percepción de los padres sobre el lenguaje en sus hijos” es una investigación que estoy llevando a cabo como trabajo de tesis para obtener el título de Licenciada en Fonoaudiología.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta evaluación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente evaluación es conducida por María Micaela Chervo, con el aval de la Universidad Fasta. El objetivo de esta investigación es “Analizar las características del lenguaje en niños de sala de 3 y la percepción de los padres sobre el lenguaje en sus hijos en un jardín de infantes privado de la ciudad de Mar del plata durante los meses de octubre y noviembre del año 2018”.

La participación en este estudio implica responder distintas preguntas en una entrevista y aceptar la evaluación del lenguaje de su hijo por medio de la aplicación de un Test.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será de tipo confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, así como también la posible publicación de resultados en congresos y/o revistas. Sus respuestas a la entrevista y los resultados de la evaluación serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Todos los estudios como sus resultados son de propiedad de la investigadora y no serán entregadas a los participantes.

Desde ya le agradecemos su participación.

Chervo, María Micaela
Estudiante de Lic. En Fonoaudiología
Universidad “FASTA”. Facultad de Ciencias Médicas

Yo en carácter de encuestado haciendo sido informado sobre los objetivos y características del estudio “Características del lenguaje en niños de sala de 3 y la percepción de los padres sobre el lenguaje en sus hijos” acepto participar en la evaluación de mi hijo y en la realización de la encuesta.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación como todos los resultados de los exámenes que se me realicen son estrictamente confidenciales y no serán usados para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. Los resultados a los que se lleguen en esta evaluación son de propiedad del evaluador y en ningún momento se me dará un informe personalizado de mis estudios. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Micaela Chervo al teléfono xxxxxxxx.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada,

Nombre del participante (En letras de imprenta)	Firma del participante	fecha
--	------------------------	-------

Se presentan los instrumentos utilizados para la recolección de datos en la investigación.

La participación en el siguiente trabajo de investigación es de carácter voluntario y anónimo. Es importante que el cuestionario sea contestado en su totalidad, sin dejar preguntas sin respuesta, y de la forma más detallada posible.

➤ En líneas generales, ¿Cómo podría caracterizar el lenguaje de su hijo? (Es claro o no; presenta un vocabulario extenso o acotado; utiliza las palabras correctamente; etc.) Describirlo de la manera más detallada posible.

➤ ¿Usted considera que el lenguaje de su hijo varía con todos los interlocutores?
¿Por qué?

➤ En cuanto a la comprensión de su hijo (marcar las opciones necesarias):

- Sólo comprende gestos.
- Entiende palabras con apoyo de gestos.
- Entiende sólo palabras aisladas.
- Comprende oraciones de forma oral.
- Otra:

➤ ¿Siente que hay algún sonido del habla que su hijo no logra pronunciar?
En caso de responder SI, ¿Cuál/ Cuáles?

➤ En general, ¿Cómo podría decir que se expresa su hijo, con frases largas, cortas o palabras sueltas? De ser posible de un ejemplo.

➤ Señale la/ las categoría/as que su hijo es capaz de identificar:

- Colores
- Números
- Animales
- Letras
- Medios de transporte
- Frutas
- Verduras
- Alimentos
- Juguetes
- Otra. ¿Cuál?
- Ninguna

➤ Cuál es su opinión acerca de la posibilidad de su hijo de adaptar su lenguaje a distintas situaciones. (Por ejemplo: Logra hacerlo, es variado, depende de la situación, etc.)
¿Por qué?

➤ ¿Considera que las respuestas de su hijo son coherentes cuando se le pregunta algo?
¿Por qué?

➤ ¿Cree que el lenguaje que utiliza el niño es útil para comunicarse tanto con sus pares como con su familia?
¿Por qué?

➤ ¿A qué edad fueron las primeras palabras de su hijo/a?

➤ ¿Cuáles fueron las primeras palabras de su hijo/a?

➤ ¿A qué edad comenzó a expresarse por medio de frases? (Dos palabras o más). En caso de recordar, escriba un ejemplo.

ANALISIS DE DATOS



A partir de una población de veinte alumnos de sala de 3 de un jardín de infantes privado de la ciudad de Mar del Plata, se aplica el Test PLON-R⁴⁹ de 3 años a diecisiete niños y el Test PLON-R de 4 años a tres niños. Del total de evaluados, seis eran varones y dieciocho eran mujeres.

El Test está diseñado para conocer los niveles básicos del lenguaje en los alumnos y tiene como objetivo dar una visión general del nivel del grupo y detectar posibles casos problemáticos. El mismo está compuesto por los apartados de Forma, Contenido y Uso.

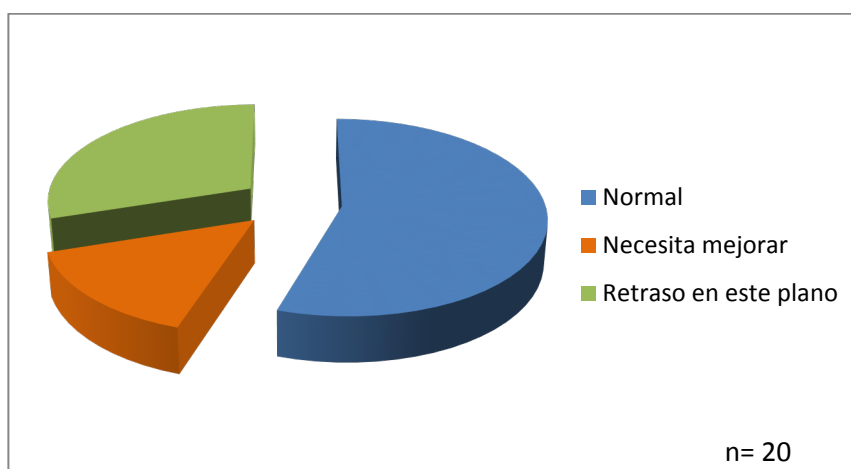
Se comienza por el apartado de Forma el análisis de datos obtenidos. En la tabla N°1 se detalla el total de alumnos que se encuentran en cada categoría, observándose que un 55% obtuvieron una puntuación dentro de la normalidad, un 15% necesita mejorar y un 30% obtuvieron una puntuación correspondiente a retraso en este plano del lenguaje. Los porcentajes obtenidos se muestran en el gráfico N°1.

Tabla N°1: Categorías del desarrollo del lenguaje en el apartado de Fonología y Morfosintaxis

Forma	
Desarrollo del lenguaje	Cantidad de alumnos
Normal	11
Necesita Mejorar	3
Retraso en este plano del lenguaje	6

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)

Gráfico N°1: Porcentajes obtenidos en cada categoría en el apartado de Fonología y Morfosintaxis



Fuente: Elaboración propia

⁴⁹ Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada.

El apartado de Forma se compone de dos sub-apartados: Fonología y Morfología-sintaxis. En el caso del primero de ellos, diez niños presentan los fonemas esperados a su edad, mientras el resto (diez) presentaron uno o varios errores en los fonemas pertenecientes a su edad. Dentro de los mismos, se mencionan procesos de simplificación fonológica que no son esperados para su edad, como es el caso de la sustitución de fonemas y/o la omisión de fonemas inicial o finales. En la tabla N°2 se mencionan los fonemas son los producidos por los niños y los que no. Se destaca que los fonemas en los que se encontraron mayor cantidad de errores, son los que se encuentran ubicados de manera inversa, como es el caso de /sp/ “espada”, /st/ “cesta” y /sk/ “mosca”.

Se debe tener en cuenta que a pesar de que muchos niños lograban articular los fonemas, presentaban errores inconsistentes en su utilización.

Tabla N°2: Análisis de la presencia de fonemas en cuanto a la Fonología

Unidad de análisis	Fonemas																								
	b	ch	k	m	n	p	t	ie	ue	ua	st	sp	Sk	d	f	g	l	z	ia	J	ll	r	s	ñ	y
1	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No												
2	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No												
3	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No												
4	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si												
5	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No												
6	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si												
7	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si												
8	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si												
9	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si												
10	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si												
11	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si												
12	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No												
13	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si												
14	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No												
15	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si												
16	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No												
17	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No												
18	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	No
19	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
20	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)

REFERENCIAS PARA TODAS LAS TABLAS:


- Si: Logrado
- No: No logrado
- No corresponde a la edad

En cuanto al sub-apartado de Morfología-sintaxis, el niño debe repetir frases y realizar una expresión verbal espontánea ante una lámina. Se observó que la mayoría de los alumnos fueron capaces de repetir cinco elementos en las dos frases planteadas, en el caso de los niños de tres años, mientras que en los de cuatro fue variado entre seis y siete elementos, tanto una sola frase como las dos. La mayoría no presentó dificultades en este ítem, hubo evaluados que lograron repetir cuatro elementos en dos frases. Los resultados obtenidos se encuentran graficados en la tabla N°3.

Tabla N°3: Realización de repetición de frases en cuanto a la Morfología-sintaxis.

Unidad de análisis	Elementos repetidos					
	4 elementos 2 frases	5 o + elementos 1 frase	5 elementos 2 frases	6 elementos 2 frases	7 elementos 1 frase	7 elementos 2 frases
1			X			
2			X			
3	X					
4			X			
5	X					
6			X			
7			X			
8			X			
9			X			
10			X			
11	X					
12			X			
13			X			
14			X			
15			X			
16		X				
17	X					
18						X
19					X	
20				X		

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)


Referencia: el  expresa que no corresponde a la edad de la unidad de análisis. Del 1 al 17 son alumnos de 3 años, y del 18 al 20 son niños de 4 años. X significa la cantidad de elementos que logra repetir.

En cuanto a la expresión verbal espontánea, casi la mitad de los niños expresaron dos o más frases. En este ítem se evidencia la forma de expresarse de los niños, por medio del cual se puede observar que la mayoría se comunica por medio de frases cortas, en las cuales se identifica el sujeto y el verbo. En la tabla N°4 se observan las respuestas obtenidas en este ítem.

Tabla N°4: Realización de la expresión verbal espontánea en cuanto a la Morfología-sintaxis

Unidad de análisis	Frases producidas					
	Ninguna frase	1 frase	2 o + frases	1 o ninguna	2 frases	1 o + frases
1	X					
2			X			
3	X					
4		X				
5	X					
6			X			
7			X			
8			X			
9			X			
10			X			
11		X				
12	X					
13			X			
14			X			
15			X			
16			X			
17	X					
18					X	
19					X	
20				X		

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)

Referencias: el  representa que no corresponde a la edad de la unidad de análisis, del 1 al 17 tienen 3 años y del 18 al 20 tienen 4 años. X significa la cantidad de frases que expresa espontáneamente

Teniendo en cuenta que la situación de evaluación, frente a una persona desconocida, es un momento fuera de lo común para algunos niños, se puede relacionar que un porcentaje de los evaluados se sintieron intimidados a la hora de expresarse verbalmente de manera oral.

Al realizar el análisis de los planos Fonológico y Morfosintáctico, se alcanzan los siguientes resultados: en fonología la mitad de los niños logran los fonemas de su edad, mientras que la otra mitad no. En morfosintaxis, son más los niños que logran repetición de frases que los que no lo logran. En cuanto a la expresión verbal espontánea, lograron producir frases para describir una lámina, siendo estos enunciados de poca extensión, con vocabulario sencillo y predominando la denominación de elementos.

Tabla N°5: Resultados totales obtenidos en cuanto a la Fonología y Morfología-sintaxis

Unidad de análisis	FORMA		
	Fonología	Morfología- sintaxis	
		Repetición de frases	Expresión verbal espontánea
1	No	Si	No
2	No	Si	Si
3	No	No	No
4	Si	Si	Si
5	No	No	No
6	Si	Si	Si
7	Si	Si	Si
8	Si	Si	Si
9	Si	Si	Si
10	Si	Si	Si
11	Si	No	Si
12	No	Si	No
13	Si	Si	Si
14	No	Si	Si
15	Si	Si	Si
16	No	Si	Si
17	No	No	No
18	No	Si	Si
19	Si	Si	Si
20	No	No	No
	Total Si: 10 Total No: 10	Total Si: 15 Total No: 5	Total Si: 14 Total No: 6

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)

Referencias: Si significa que lo logra y No significa que no lo logra aún

En el apartado de contenido, se mencionan distintos ítems para evaluar el léxico y la semántica del lenguaje. Como se puede observar en la Tabla N°6, sólo un 15% de los evaluados logró alcanzar la puntuación esperada, mientras que un 60% necesita mejorar, y un 25% se encuentra en una categoría de retraso en este plano.

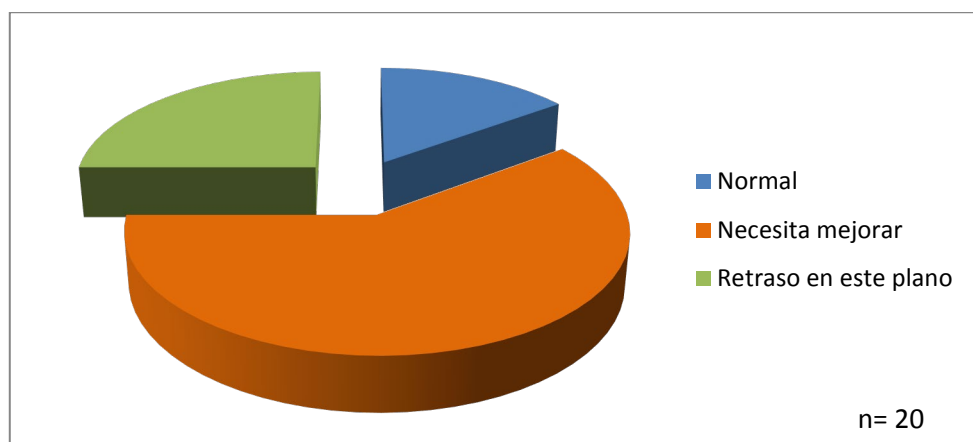
Los resultados se encuentran graficados en el gráfico N°2.

Tabla N°6: Categorías del desarrollo del lenguaje en cuanto al contenido del lenguaje

Contenido	
Desarrollo del lenguaje	Cantidad de alumnos
Normal	3
Necesita Mejorar	12
Retraso en este plano del lenguaje	5

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)

Gráfico N°2: Categorías correspondientes al contenido



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la evaluación del léxico, se divide en nivel comprensivo y nivel expresivo. En el primero, 16 alumnos fueron capaces de reconocer la totalidad de los elementos nombrados correctamente, mientras que 4 alumnos no alcanzaron la puntuación ya que no reconocieron un elemento dentro de los mencionados.

En la tabla N°7 se mencionan detalladamente las palabras que los alumnos reconocieron y las que no. En el ítem léxico nivel expresivo sólo un alumno logró expresar el nombre de la totalidad de los elementos, mientras que los 19 restantes no expresaron la totalidad de las palabras que el Test evalúa. Se destaca que 16 alumnos, no lograron reconocer el elemento "Teléfono", y vale aclarar que es una imagen antigua y de color muy oscuro, por lo que se deduce que esto impide su reconocimiento. Otra palabra poco expresada por los niños es "Pera", lo cual es notorio ya que se trata de una fruta de consumo habitual, que no debería generar una complicación su reconocimiento y expresión.

En la Tabla N°8 se observan los resultados obtenidos en este ítem, demostrándose cuales fueron las palabras expresadas y cuales no por cada niño evaluado.

Tabla N°7: Análisis del léxico nivel comprensivo en cuanto al contenido del lenguaje

Palabra	Unidad de análisis																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Árbol	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si			
Pájaro	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si			
Cuchara	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si			
Vaso	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si			
Silla	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si			
Manzana	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si			
Cortina																		Si	Si	Si
Serpiente																		Si	Si	Si
Nido																		Si	No	No
Semáforo																		Si	Si	Si
Tenedor																		Si	Si	Si
Cohete																		No	Si	Si

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)



Referencias: el  significa que no corresponde a la edad de la unidad de análisis. Del 1 al 17 tienen 3 años y del 18 al 20 tienen 4 años. Si corresponde a que lo ha logrado, No significa que no lo ha logrado aún

Tabla N°8: Análisis del léxico nivel expresivo en cuanto al contenido del lenguaje

Palabra	Unidad de análisis																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Avión	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si			
Caballo	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si			
Telefono	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	Si	No	No	No	No	No	No	No			
Gafas	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si			
Pantalon	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si			
Pera	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si			
Guitarra																		Si	Si	Si
Botas																		No	Si	No
Pera																		No	No	No
Puente																		Si	No	No
Rana																		Si	Si	Si
Jaula																		Si	Si	Si
Plancha																		Si	No	No

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)

Referencias: el  significa que no corresponde a la edad de la unidad de análisis. Del 1 al 17 tienen 3 años y del 18 al 20 tienen 4 años. Si corresponde a que lo ha logrado, No significa que no lo ha logrado aún

En el segundo ítem, Identificación de colores, 18 fueron los alumnos que reconocieron la totalidad de los mismos (rojo, verde, amarillo, azul), los restantes, no consiguieron identificar ninguno. En la Tabla N°9 se arrojan los resultados de este ítem.

Tabla N°9: Análisis correspondiente a la identificación de colores en cuanto al contenido del lenguaje

Unidad de análisis	Colores			
	Rojo	Verde	Amarillo	Azul
1	Si	Si	Si	Si
2	Si	Si	Si	Si
3	Si	Si	Si	Si
4	No	No	No	No
5	Si	Si	Si	Si
6	Si	Si	Si	Si
7	Si	Si	Si	Si
8	Si	Si	Si	Si
9	Si	Si	Si	Si
10	No	No	No	No
11	Si	Si	Si	Si
12	Si	Si	Si	Si
13	Si	Si	Si	Si
14	Si	Si	Si	Si
15	Si	Si	Si	Si
16	Si	Si	Si	Si
17	Si	Si	Si	Si
18	Si	Si	Si	Si
19	Si	Si	Si	Si
20	Si	Si	Si	Si

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)


Referencias: Si, significa que lo ha identificado y no, corresponde a que no lo ha identificado aún

En cuanto a las relaciones espaciales, 10 alumnos de 3 años consiguieron identificar las cuatro instrucciones: arriba, abajo, dentro y fuera, mientras que 7 alumnos de esta edad sólo identificaron tres o menos. De los niños de 4 años, uno identificó todas las relaciones espaciales, mientras que los otros dos no lograron hacerlo. Se pueden observar los resultados obtenidos de cada alumno en la Tabla N°10.

Tabla N°10: Análisis correspondiente a las relaciones espaciales en cuanto al contenido del lenguaje

Unidad de análisis	Relación espacial									
	Arriba	Abajo	Dentro	Fuera	Encima	Debajo	Delante	Al lado	Detrás	
1	Si	Si	Si	Si						
2	Si	Si	Si	Si						
3	Si	No	Si	Si						
4	Si	No	Si	No						
5	Si	Si	Si	Si						
6	Si	Si	Si	Si						
7	Si	No	Si	Si						
8	No	No	Si	Si						
9	Si	Si	Si	Si						
10	Si	Si	Si	Si						
11	No	No	Si	No						
12	Si	Si	Si	Si						
13	Si	No	Si	Si						
14	Si	Si	Si	Si						
15	Si	Si	Si	Si						
16	Si	Si	Si	Si						
17	Si	No	No	No						
18					Si	Si	Si	Si	Si	
19					No	No	No	No	No	
20					Si	No	No	No	No	

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)


Referencias: el  significa que no corresponde a la edad de la unidad de análisis. Del 1 al 17 tienen 3 años y del 18 al 20 tienen 4 años. Si, corresponde a que lo ha logrado y no, significa que no lo ha logrado aún

El siguiente ítem está compuesto por el reconocimiento de partes del cuerpo en el caso de los niños de 3 años, y por opuestos para los niños de 4 años. En cuanto a las partes del cuerpo, en las cuales se mencionan: cabeza, ojos, manos, nariz, pies, orejas y pelo; la totalidad de los niños de 3 años las identificaron sin errores. Los tres alumnos de 4 años no lograron completar las oraciones con opuestos. Estos resultados se muestran en la Tabla N°11.

Tabla N°11: Identificación de las partes del cuerpo y opuestos en cuanto al apartado de contenido

Unidad de análisis	Partes							Opuestos
	Cabeza	Ojos	Manos	Nariz	Pies	Orejas	Pelo	
1	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
2	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
3	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
4	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
5	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
6	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
7	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
8	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
9	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
10	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
11	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
12	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
13	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
14	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
15	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
16	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
17	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
18								No
19								No
20								No

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)


Referencias: el  significa que no corresponde a la edad de la unidad de análisis. Del 1 al 17 tienen 3 años y del 18 al 20 tienen 4 años. Si, corresponde a que lo ha logrado y no, significa que no lo ha logrado aún

El último ítem que compone el apartado de Contenido es el de Identificación de acciones básicas (3 años) y necesidades básicas (4 años). De los alumnos de 3 años, 11 alumnos reconocieron las seis acciones compuestas por: comer, pintar, jugar, llorar, dormir, pis. Los demás alumnos (6), solo identificaron cinco o menos; se observó que estos últimos nombraban la acción “Construir” en vez de jugar, ya que en la lámina se observa a un niño armando una torre. En el caso de los niños de 4 años, solo uno pudo justificar qué hacer ante la necesidad de sueño, hambre, sed y frío. Los resultados arrojados por la evaluación se encuentran mencionados en la Tabla N°12.

Tabla N°12: Identificación de las acciones y necesidades en cuanto al contenido del lenguaje

Unidad de análisis	Acciones básicas						Necesidades básicas			
	comer	pintar	Jugar	Llorar	dormir	pis	Sueño	Hambre	Sed	Frio
1	Si	Si	No	Si	Si	Si				
2	Si	Si	No	Si	Si	No				
3	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
4	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
5	No	No	No	Si	Si	Si				
6	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
7	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
8	Si	Si	No	Si	Si	Si				
9	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
10	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
11	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
12	No	Si	Si	Si	Si	No				
13	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
14	Si	Si	No	Si	Si	Si				
15	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
16	Si	Si	No	Si	Si	Si				
17	Si	Si	No	Si	Si	Si				
18							No	Si	Si	No
19							Si	Si	Si	Si
20							Si	Si	Si	No

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)

Referencias: el  significa que no corresponde a la edad de la unidad de análisis. Del 1 al 17 tienen 3 años y del 18 al 20 tienen 4 años. Si, corresponde a que lo ha logrado y no, significa que no lo ha logrado aún

Al realizar el análisis del plano de contenido, se alcanzan los siguientes resultados: En cuanto al léxico, fueron mejores los resultados obtenidos a nivel comprensivo que expresivo. Esto se relaciona con la normalidad, ya que siempre los niños van a comprender más palabras de las que pueden expresar, pero en este caso se destaca que los resultados del nivel expresivo se encuentran sujetos a la no identificación de una de las imágenes del test. Para obtener la puntuación del ítem, el niño debe identificar la totalidad de las palabras, y en este caso con sólo un error ya basta para tener una puntuación de cero puntos.

En la identificación de colores casi la totalidad de los niños pudo realizarlo sin problema. El ítem de relaciones espaciales demostró dificultades en casi la mitad de los evaluados. Todos los evaluados de 3 años reconocieron las partes del cuerpo.


La totalidad de los niños de 4 años no pudo realizar el apartado de opuestos sin errores. La mayoría de los niños de 3 años reconoció las acciones básicas. El resto evidenció errores en la acción de “jugar” ya que la acción que realiza el niño durante el juego es por medio de una torre y en todos los casos afirmaron que el niño estaba “construyendo”.

La justificación de necesidades básicas de conocimiento social fue contestada por 1 niño de 4 años. (En la Tabla N°13 se pueden ver los resultados de cada ítem).

Tabla N°13: Análisis global del contenido

Unidad de análisis	Contenido							
	Léxico		Colores	Relaciones espaciales	Partes del cuerpo	Opuestos	Acciones básicas	Necesidades básicas
	Comp.	Expresivo						
1	Si	No	Si	Si	Si		No	
2	Si	No	Si	Si	Si		No	
3	Si	No	Si	No	Si		Si	
4	No	No	No	No	Si		Si	
5	Si	No	Si	Si	Si		No	
6	Si	No	Si	Si	Si		Si	
7	Si	No	Si	No	Si		Si	
8	Si	Si	Si	No	Si		Si	
9	Si	No	Si	Si	Si		Si	
10	Si	No	No	Si	Si		Si	
11	Si	No	Si	No	Si		Si	
12	Si	No	Si	Si	Si		No	
13	Si	No	Si	No	Si		Si	
14	Si	No	Si	Si	Si		No	
15	Si	No	Si	Si	Si		Si	
16	Si	No	Si	Si	Si		No	
17	Si	No	Si	No	Si		No	
18	No	No	Si	Si		No		No
19	No	No	Si	No		No		Si
20	No	No	Si	No		No		No
	Si:16 No:4 n= 20	Si:1 No:19 n= 20	Si:18 No:2 n= 20	Si:11 No:9 n= 20	Si:17 No:- n= 17	Si:- No:3 n= 3	Si:10 No:7 n= 17	Si:1 No:2 n= 3

Fuente: Elaboración propia

Referencias: el  significa que no corresponde a la edad de la unidad de análisis. Del 1 al 17 tienen 3 años y del 18 al 20 tienen 4 años. Si, corresponde a que lo ha logrado y no, significa que no lo ha logrado aún

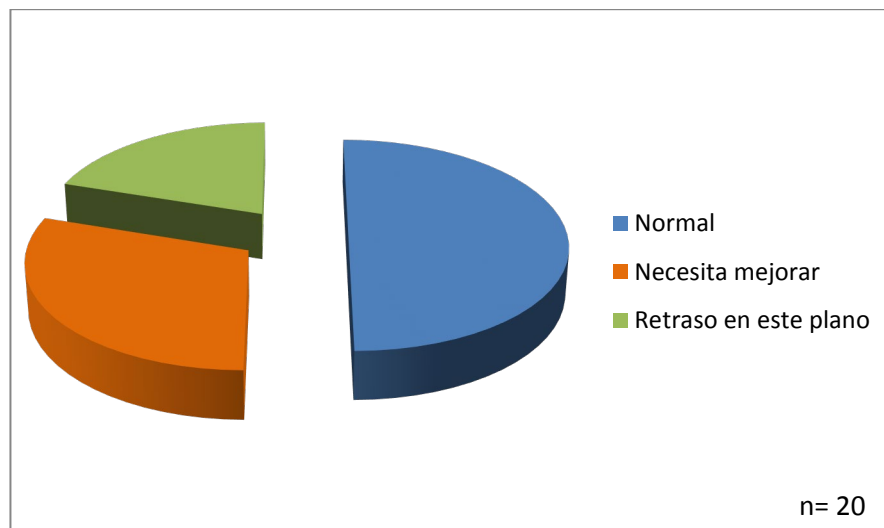
El tercer apartado del test evalúa el uso del lenguaje. En la tabla N°14 se reflejan los resultados del mismo, donde se observa que un 50% de los evaluados se encuentra en el rango de normalidad en el uso del lenguaje, un 30% necesita mejorar en este plano y un 20% presenta retraso en este apartado. En el gráfico N°3 se reflejan los datos obtenidos en este apartado del test.

Tabla N°14: Categorías del lenguaje con respecto al uso del lenguaje

Uso	
Desarrollo del lenguaje	Cantidad de alumnos
Normal	10
Necesita Mejorar	6
Retraso en este plano del lenguaje	4

Fuente: Elaboración propia. n= 20

Gráfico N°3: Porcentaje de cada categoría del apartado Uso



Fuente: Elaboración propia

Este plano se evalúa por medio de la expresión espontánea ante una lámina y la interacción espontánea durante la prueba. En cuanto al primer ítem 6 alumnos denominaron, 10 describieron, 2 narraron y 2 no realizaron ninguna expresión ante la presentación de la lámina. De acuerdo a la interacción espontánea durante la prueba, se observó que los alumnos en su mayoría han pedido atención, en menor cantidad autorregularon su acción, pero no fueron capaces de solicitar información.

En las Tablas N°15 y N°16 se observa detalladamente los alumnos que se encuentran en cada categoría, y las características que presentaron al momento de la interacción durante la evaluación.

Tabla N°15: Expresión espontánea ante una lámina

Unidad de análisis	Expresión espontánea			
	Denomina	Describe	Narra	No denomina
1	X			
2		X		
3	X			
4	X			
5	X			
6		X		
7			X	
8			X	
9		X		
10		X		
11				X
12				X
13		X		
14		X		
15		X		
16		X		
17	X			
18		X		
19		X		
20	X			
TOTAL:	6	10	2	2


Fuente: Elaboración propia. (n= 20)

Referencias: X determina en qué nivel expresivo se encuentra la unidad de análisis, ya sea denomina, describe, narra o no denomina aún

Tabla N°16: Análisis de la interacción y expresión espontánea en cuanto al uso del lenguaje

Unidad de análisis	Interacción espontánea durante la prueba			Expresión espontánea: rompecabezas		
	Solicita información	Pide atención	Autorregula acción	Solicita información	Pide atención	Autorregula acción
1	x	x	X			
2		X				
3		X				
4		x	X			
5						
6		x	X			
7		X	x			
8		X				
9		X				
10		X				
11						
12						
13			X			
14		X				
15		X				
16						
17						
18				X		X
19						
20						X

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)

Referencias: el  significa que no corresponde a la edad de la unidad de análisis. Del 1 al 17 tienen 3 años y del 18 al 20 tienen 4 años. Si, corresponde a que lo ha logrado y no, significa que no lo ha logrado aún

Con respecto al apartado de uso, se puede mencionar que la mayoría de los alumnos tuvo alguna expresión ante la presentación de la lámina, así sea denominando, describiendo o narrando. Se trata de enunciados compuestos por palabras aisladas o frases cortas. Dos niños no expresaron ni siquiera una palabra en este ítem.

De acuerdo a la interacción durante la prueba o la realización del rompecabezas, la mayoría de los alumnos tuvo una intención comunicativa con el evaluador, así sea pidiendo atención o autorregulando su acción. (en la Tabla N°17 se observan los resultados totales de este apartado).

Tabla N°17: Análisis global del apartado de uso del lenguaje

Unidad de análisis	Expresión espontánea	Interacción / Expresión
1	Si	Si
2	Si	Si
3	Si	Si
4	Si	Si
5	Si	No
6	Si	Si
7	Si	Si
8	Si	Si
9	Si	Si
10	Si	Si
11	No	No
12	No	No
13	Si	Si
14	Si	Si
15	Si	Si
16	Si	No
17	Si	No
18	Si	Si
19	Si	No
20	Si	Si
TOTAL:	Si: 18 No: 2	Si: 14 No: 6

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)

Referencias: Si significa que lo logra, No corresponde a que no lo logra aún

Teniendo en cuenta los tres apartados que componen el Test PLON-R, es decir, Forma, Contenido y Uso, se llega al resultado total que un 40% de los evaluados se encuentra en el rango de la normalidad, un 20% necesita mejorar y un 40% obtuvo una puntuación equivalente a retraso en los planos del lenguaje. Los resultados se encuentran mencionados en la Tabla N°18, mientras que los porcentajes están en el gráfico N°4.

Estos resultados totales, arrojan la idea que casi la mitad de los niños ha adquirido el lenguaje de manera correcta y se encuentra desarrollándolo de acuerdo a lo esperado para su edad. Un porcentaje inferior es el que necesita mejorar, por lo que se debería estimular el plano del lenguaje que se encuentra poco desarrollado. Una cantidad igual a la de la normalidad es la que se encuentra en un rango de retraso en los planos del lenguaje, por lo

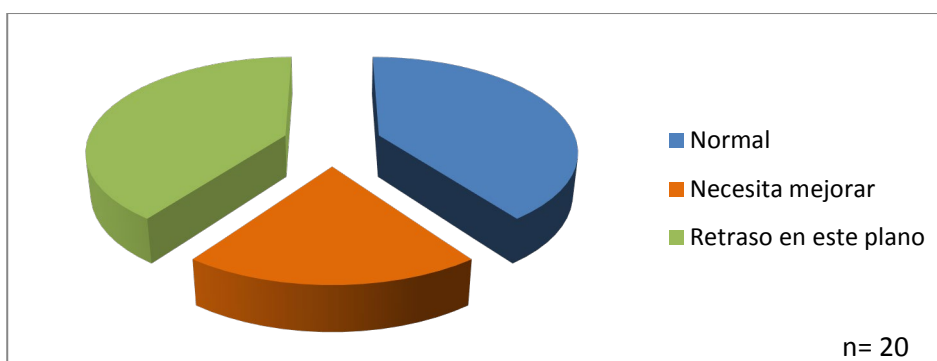
que es importante que sean detectados en la sala para ser derivados y realizar una intervención del lenguaje.

Tabla N°18: Categorías del lenguaje en el total de los apartados de forma, contenido y uso

TOTAL	
Desarrollo del lenguaje	Cantidad de alumnos
Normal	8
Necesita Mejorar	4
Retraso en este plano del lenguaje	8

Fuente: Elaboración propia. (n= 20)

Gráfico N°4: Porcentajes totales del Test



Fuente: Elaboración propia. (n= 20)

De acuerdo a los resultados obtenidos se plantea la tabla N°19, en la cual se mencionan los resultados obtenidos de cada alumno en cada apartado del lenguaje y la categoría en la cual se encuentran de acuerdo a la puntuación total.

Tabla N°19: Resultados de las evaluaciones

Unidad de análisis	Edad	Forma	Contenido	Uso	Total
1	3	Retraso en el plano del lenguaje	Necesita Mejorar	Necesita Mejorar	Necesita Mejorar
2	3	Normal	Necesita Mejorar	Normal	Normal
3	3	Retraso en el plano del lenguaje	Necesita Mejorar	Necesita Mejorar	Retraso en los planos del lenguaje
4	3	Normal	Retraso en el plano del lenguaje	Necesita Mejorar	Necesita Mejorar
5	3	Retraso en el plano del lenguaje	Necesita Mejorar	Retraso en el plano del lenguaje	Retraso en los planos del lenguaje
6	3	Normal	Normal	Normal	Normal
7	3	Normal	Necesita Mejorar	Normal	Normal
8	3	Normal	Normal	Normal	Normal
9	3	Normal	Normal	Normal	Normal
10	3	Normal	Necesita Mejorar	Normal	Normal
11	3	Retraso en el plano del lenguaje	Necesita Mejorar	Retraso en el plano del lenguaje	Retraso en los planos del lenguaje
12	3	Retraso en el plano del lenguaje	Necesita Mejorar	Retraso en el plano del lenguaje	Retraso en los planos del lenguaje
13	3	Normal	Necesita mejorar	Normal	Normal
14	3	Normal	Retraso en el plano del lenguaje	Normal	Necesita Mejorar
15	3	Normal	Necesita Mejorar	Normal	Normal
16	3	Necesita Mejorar	Necesita Mejorar	Necesita Mejorar	Necesita Mejorar
17	3	Retraso en el plano del lenguaje	Necesita Mejorar	Retraso en el plano del lenguaje	Retraso en los planos del lenguaje
18	4	Necesita Mejorar	Retraso en el plano del lenguaje	Normal	Retraso en los planos del lenguaje
19	4	Normal	Retraso en el plano del lenguaje	Necesita Mejorar	Retraso en los planos del lenguaje
20	4	Necesita Mejorar	Retraso en el plano del lenguaje	Necesita Mejorar	Retraso en los planos del lenguaje

Fuente: Elaboración propia a través de datos obtenidos en la investigación.
(n= 20)

Por medio de una encuesta, compuesta por doce preguntas, tanto de formato abierto como cerrado, se recabaron datos sobre la percepción de los padres acerca del lenguaje de sus hijos. A continuación se detalla el análisis de las respuestas obtenidas a través de las preguntas de formato cerrado.

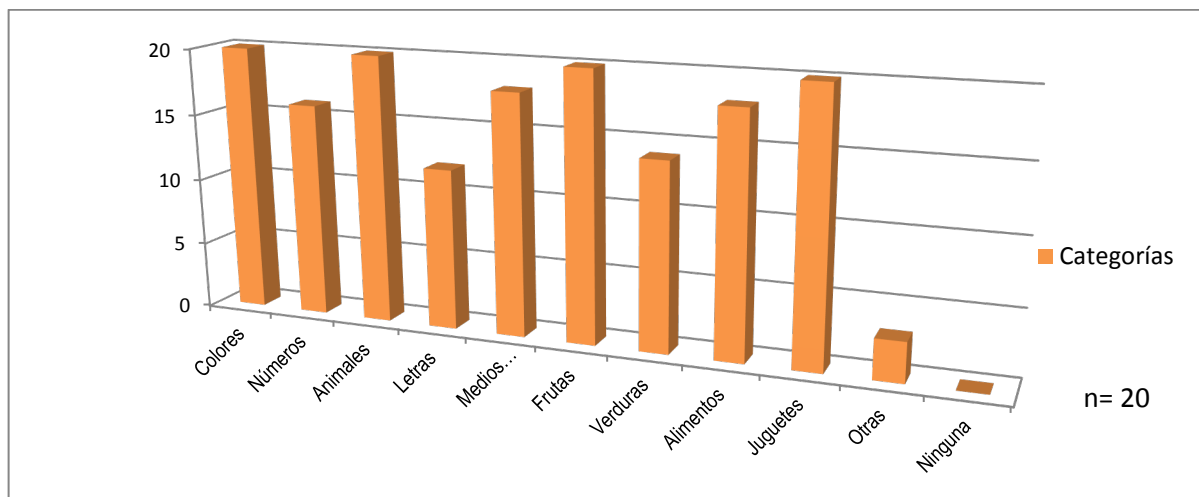
Ante la pregunta sobre las categorías que sus hijos son capaces de reconocer, el total (20) de los encuestados afirma que sus hijos identifican los colores, los animales, las frutas y los juguetes. 18 padres, reconocen que los niños identifican medios de transporte y alimentos.

En menor cantidad le siguen las categorías de números, verduras y letras. Se destaca que son 12 los padres que mencionan que los infantes reconocen letras, lo cual no es esperado para la edad.

Tres personas escogieron la opción de “otras” dentro de la cual mencionan que los niños, además de reconocer la totalidad de las categorías anteriores, identifican tamaños, parentescos familiares y lugares. La opción de “ninguna” no fue seleccionada por los encuestados. Los resultados se encuentran graficados en el Gráfico N°1.

A esta edad los niños ya saben categorizar palabras, lo cual les permite realizar variaciones dentro de las mismas, como es el caso de los colores, tamaño o tipo. Teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones realizadas, los niños lograron la identificación de colores; lo cual concuerda con las respuestas de los padres sobre el nivel que presentan de categorización.

Gráfico N°5: Categorías semánticas que identifican los niños según la percepción de los padres



Fuente: Elaboración propia

La percepción de los padres sobre la comprensión de sus hijos consiste en que casi la totalidad de los niños (19) son capaces de comprender oraciones de forma oral, lo cual implica que no requieren de un apoyo gestual o expresiones de los padres reducidas a palabras.

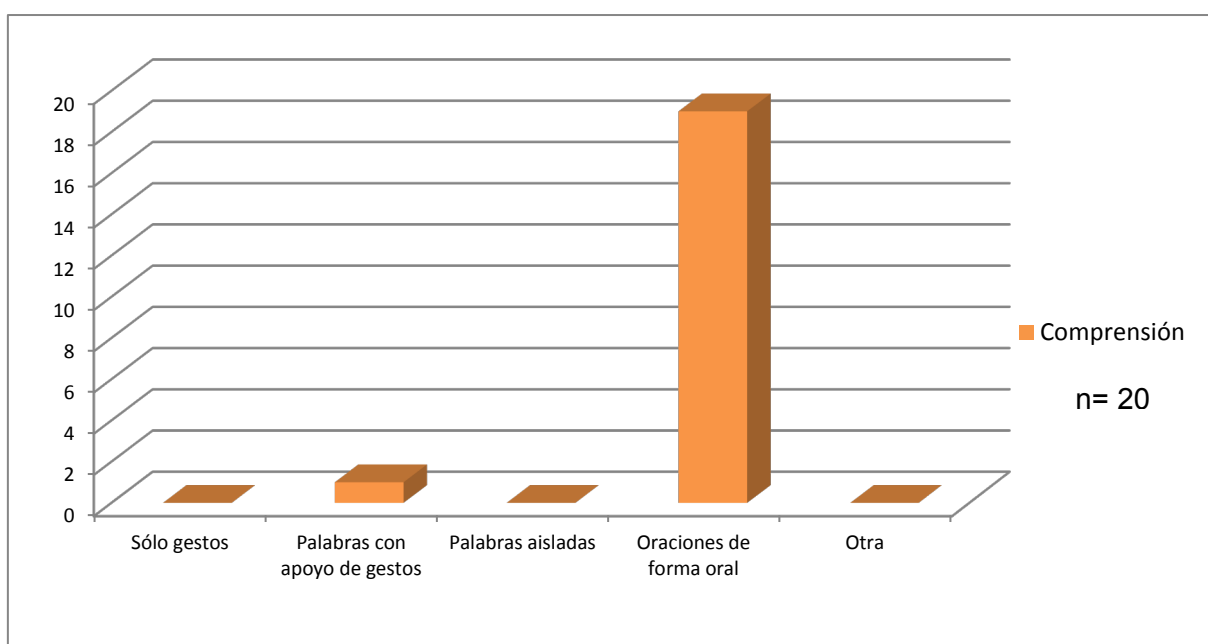
Solo un encuestado expresó por medio de su percepción que su hijo comprende por medio de palabras con apoyo de gestos, lo cual determinaría una comprensión por debajo de su edad, ya que no se vale solamente de lo auditivo para lograr comprender palabras sino también de lo gestual, y no alcanza la comprensión de frases largas o enunciados. En

el gráfico N°6 se demuestran los resultados arrojados por la encuesta en cuanto a la percepción de los padres sobre la comprensión de sus hijos.

A pesar que el Test sólo evalúa la comprensión de palabras aisladas, se puede afirmar que durante la evaluación, los niños comprendieron todo tipo de consignas, compuestas por enunciados gramaticalmente complejos. La mayoría de los niños (16) lograron identificar todas las palabras del apartado de comprensión.

Esto lleva a la conclusión que tanto los resultados del test como la percepción de los padres sobre la comprensión de los niños son similares, asegurando que la comprensión de la mayoría de los mismos se encuentra dentro de los rangos de la normalidad.

Gráfico N°6: Percepción de los padres sobre la comprensión de sus hijos



Fuente: Elaboración propia

Se detalla el análisis de las respuestas obtenidas a través del cuestionario de formato abierto aplicado a los padres de los alumnos de sala de tres. En la siguiente tabla (Tabla N°20), se mencionan las respuestas de los padres ante la pregunta sobre cómo perciben el lenguaje de sus hijos.

La mayoría de los padres afirman que sus hijos presentan un lenguaje claro y fluido, acompañado de un vocabulario extenso, por medio del cual se expresan tanto para pedir cosas como para interactuar con el medio que los rodea.

En menor cantidad, hay quienes mencionan que sus niños no tienen un lenguaje claro, al cual le atribuyen la causa de la ininteligibilidad a los errores de pronunciación/articulación, es decir, alteraciones fonéticas; así como también alteraciones fonológicas, cuando expresan que sus hijos cambian distintos fonemas por otros, pero al corregirlos, pueden expresar mejor el enunciado.

Las respuestas en su mayoría demuestran que el lenguaje infantil es claro, fluido, extenso y variado. En menor medida, se encuentran menciones sobre un lenguaje

acotado, con dificultades en la pronunciación y confusión de fonemas. Las mismas se encuentran detalladas en la nube de palabras N°1.

A la edad de los niños evaluados, se logra la adquisición de la gramática básica, evidenciándose construcciones sintácticas más complejas. El test, arrojó que a nivel expresivo los niños se comunican por medio de estructuras sintácticas de poca longitud, con poco contenido gramatical. No se observan cláusulas adjetivas y adverbiales, las cuales son esperadas para su edad.

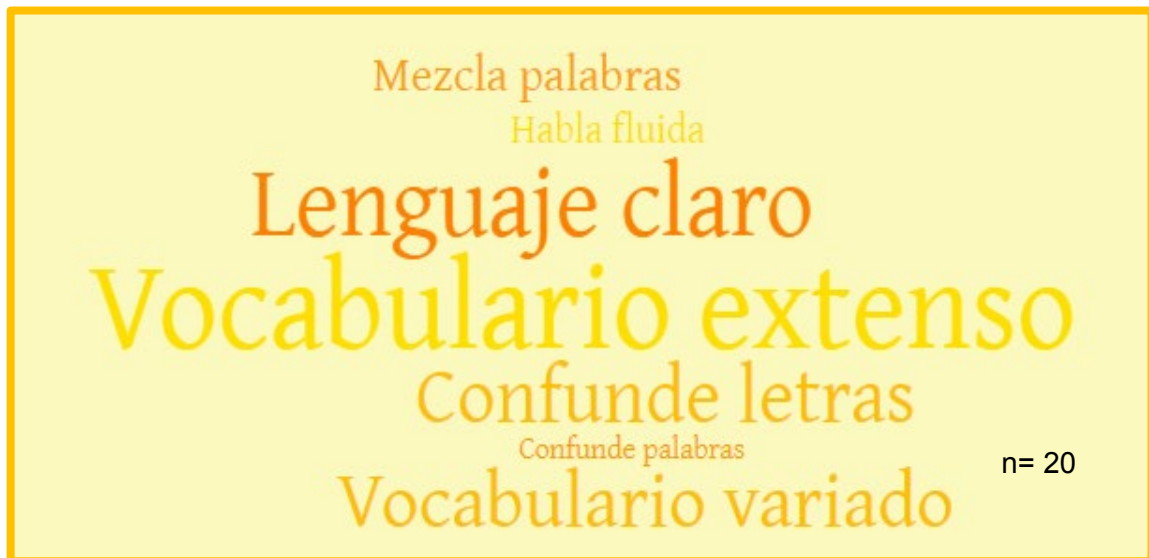
En este caso, la percepción de los padres no es concordante con los resultados de la evaluación. Se debe tener en cuenta que la situación de evaluación es diferente a las situaciones de la vida cotidiana con personas del entorno del niño. En muchos casos, los niños varían su lenguaje dependiendo de la persona con la cual se encuentran, por lo cual una posible interpretación es que los resultados obtenidos podrían haber dado por debajo del nivel expresivo que el niño en realidad presenta, o que los padres tienen una valoración superior del lenguaje de sus hijos que la real.

Tabla N°20: Percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos

E1: Habla claro, con un vocabulario extenso y muchas palabras del latíno neutro.
E2: Es clara. Utiliza las palabras correctamente y tiene un vocabulario extenso.
E3: Lenguaje fluido, hay palabras que aún se le complica pronunciar, pero se hace entender, sabe expresarse con frases a su debido momento.
E4: Su lenguaje es muy fluido y claro.
E5: Tiene un lenguaje claro, extenso y sabe muy bien utilizar las palabras en las oraciones.
E6: El vocabulario de mi hija no es claro, pues hay palabras que no logra pronunciar correctamente.
E7: Emma durante este último año habla de una manera más fluida, pero tiene dificultades en la pronunciación de ciertos fonemas. Cuando no le entendemos aquello que quiere contar siempre busca estrategias en donde apoyarse y ser más clara.
E8: Es claro, tiene un vocabulario extenso, utiliza las palabras correctamente. Se expresa como una niña mucho más grande (o a veces como un adulto pero sabiendo lo que dice).
E9: El vocabulario de mi hija es medianamente claro; y bastante extenso. A veces se confunde con algunas palabras.
E10: Su vocabulario: con respecto al lenguaje es claro, fluido. Tiene un vocabulario extenso y fluido. Usa las palabras correctamente aunque le cuesta conjugar los verbos.
E11: El lenguaje de mi hijo es claro, su vocabulario es extenso, se esfuerza por aprender la pronunciación correcta de las palabras o letras si no le sale, generalmente utiliza las palabras correctas
E12: Mi hijo tiene una forma de expresarse clara, con vocabulario extenso.
E13: No es claro el vocabulario, es acotado.
E14: No es claro, se confunde las letras.
E15: El lenguaje es claro, a veces utiliza palabras incorrectas pero se da cuenta sola de lo que dice.
E16: El lenguaje es claro, se le entiende bien cuando quiere decir algo.
E17: El vocabulario de mi hija no es claro, ya que se expresa bien pero muchas veces no logramos entenderlo.
E18: Su lenguaje es claro. Algunas veces no se le entienden algunas palabras, pero pedimos que las repita y listo.
E19: El lenguaje de mi hija es variado y claro. Siempre se le entiende perfectamente lo que quiere decir. Utiliza un vocabulario extenso, a veces me sorprende las palabras nuevas que usa y no sé de donde las aprende.
E20: Mi hija presenta un lenguaje bastante claro, sólo que a veces mezcla distintas letras en las palabras. Tiene un vocabulario extenso, ya que siempre aprende nuevas palabras y las incorpora en el hablar diario.

Fuente: Elaboración propia a través de datos obtenidos en la investigación. (n= 20)

Nube de palabras N°1: Percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos



Fuente: Elaboración propia

Ante la pregunta sobre si perciben que el lenguaje de sus hijos varía dependiendo del interlocutor, de las 20 personas encuestadas, 9 afirman que el lenguaje de sus hijos varía dependiendo de las personas con las cuales se encuentran entablando una conversación. Atribuyeron esa variación del lenguaje, a motivos como la vergüenza, la timidez, la cercanía de la persona a la familia o por temas de edad. El resto expresa que el lenguaje no varía dependiendo de la persona con la cual el niño se comunica. Estos datos demuestran que un 45% de los padres afirma que existe variación del lenguaje, mientras que un 55% de los mismos afirma que no observan variaciones (gráfico N°7).

El inicio de la escolaridad de los niños en el nivel inicial implica el alejamiento de los mismos de los padres y el comienzo de entablar relaciones sociales con personas ajenas a la familia. Los padres dejan de ser los únicos adultos de los cuales el niño aprende, y aquí la maestra empieza a tener un rol importante tanto en la enseñanza de nuevas habilidades como de formadora del lenguaje.

Muchos niños se encuentran, desde el nacimiento hasta el ingreso de primera sección, relacionándose solo con los padres. Es normal que estos niños presenten mayores dificultades a la hora de tener que comunicarse con personas ajenas a los padres o con niños de su misma edad. Esta podría ser una de las justificaciones de la variación del lenguaje de los infantes cuando deben relacionarse con nuevas personas.

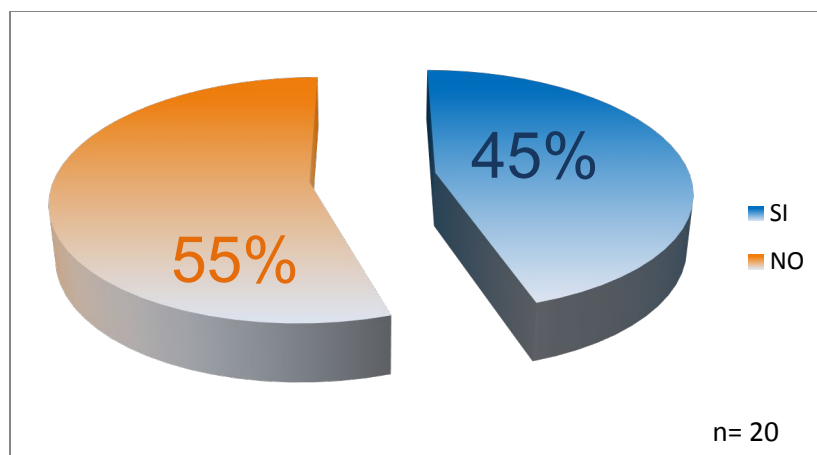
En la tabla N°21 se pueden observar las respuestas de los padres y en la nube de palabras N°2 se evidencian aquellas respuestas que fueron mencionadas por la mayoría de los encuestados.

Tabla N°21: Percepción de los padres sobre la variación del lenguaje de sus hijos con los interlocutores

E1: Sí, a veces. Cuando juega con pares repite palabras que ellos digan.
E2: Sí. Porque sí con alguna persona que no conoce le da vergüenza, hablar no lo hace tanto.
E3: Supongo que sí, a veces me asombro de como habla o responde. No puedo creer con los cuestionamientos que sale con tan solo 3 años.
E4: Sí, es muy variable, si esta en confianza interactúa muy bien, respeta su turno y escucha
E5: No, es muy sociable y habla con todos por igual. Debe ser porque en la familia es el más chico y siempre trata con personas adultas, fue a maternal desde los 3 meses hasta los 2 años y medio.
E6: No. El lenguaje o expresión es el mismo.
E7: No, es el mismo.
E8: No varía. La mayoría del tiempo está con personas adultas (padres, tíos, abuelos) acostumbrada a hablar con ellos se expresa igual con los compañeros o primos.
E9: Sí, varía el lenguaje con los interlocutores. Porque con los grande le cuesta un poco pronunciar bien las palabras.
E10: Generalmente no varía su lenguaje. Según la confianza y la comodidad que le brinden. Porque quizás en algunas ocasiones se sienta tímida si no conoce a las personas.
E11: El lenguaje de mi hijo, para mí, no varía. Es fluido en todos sus ambientes, aunque puede ser más vergonzoso y acotar palabras.
E12: Sí. Seguramente por la edad.
E13: Si varía, con los padres es como mimoso, con los pares y otras personas es más dado.
E14: Con padre, madre tiene un lenguaje fluido. Con personas extrañas a la familia se comunica sin poder comprender. Porque somos los 3 solos, no tiene a nadie.
E15: No.
E16: No, se comunica igual o de la misma manera con cualquier familiar.
E17: Sí, porque con nosotros habla de una forma y con sus amigos de otra. Porque nosotros entendemos lo que dice, pero los otros no tanto.
E18: No, se comunica de igual manera con todos.
E19: No, se comunica con todos de igual manera. Porque siempre utiliza las mismas palabras y siempre la entienden, tanto los adultos como los niños.
E20: No, se comunica con todos de igual forma. Porque con la manera de expresarse que tiene todos la entienden.

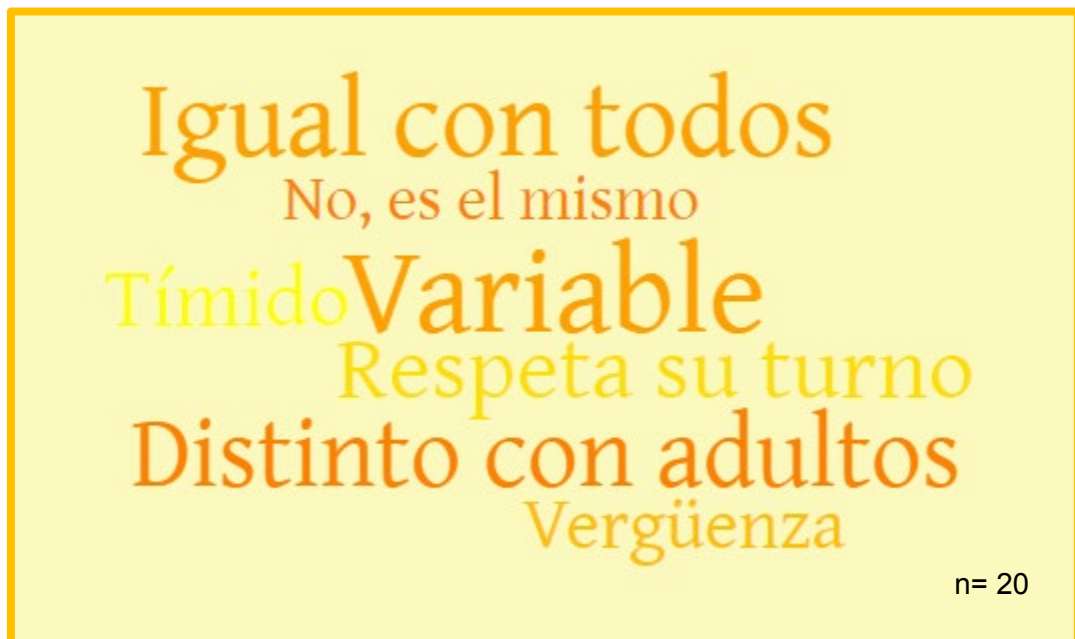
Fuente: Elaboración propia a través de datos obtenidos en la investigación. (n= 20)

Gráfico N°7: Variación del lenguaje de acuerdo al interlocutor



Fuente: Elaboración propia

Nube de palabras N°2: Percepción de los padres sobre la variación del lenguaje de sus hijos con los interlocutores.



Fuente: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta que se entrevistaron a 20 personas, tan sólo 4 padres expresaron que sus hijos no presentan dificultades a la hora de pronunciar los distintos fonemas. En su mayoría, un total de 16 personas, afirmaron que los infantes no logran articular de manera correcta la totalidad de los fonemas, siendo los más afectados los fonemas vibrante múltiple /r/, el fonema /s/, el fonema /g/, el fonema /b/ y los grupos consonánticos.

Es importante destacar que a la edad de tres años los niños todavía no adquieren esos fonemas que los padres mencionan, siendo en el desarrollo normal adquiridos los fonemas /r/ /s/ y los sinfonos, entre los cinco y seis años; y el fonema /g/ a los cuatro años.

De acuerdo al desarrollo normal del plano fonológico, los fonemas esperados para la edad entre 3 y 4 años son: /m/, /c/, /ñ/, /k/, /t/, /y/, /p/, /n/, /l/, /f/, /ue/, /ua/, /r/ simple, /b/, /g/, /ie/. En el caso de los niños evaluados la mayoría (menos tres niños que presentan error en un fonema cada uno), presentan en su repertorio fonológico todos los fonemas esperados para su edad. En la Tabla N°2, se pueden observar los fonemas que los niños evaluados presentan y los que no.

Recién entre los 4 y 5 años comienzan a desaparecer los procesos fonológicos de simplificación, los cuales se encuentran dentro del desarrollo lingüístico normal, y son visibles en algunos niños evaluados.

En la tabla N°22 se mencionan las repuestas de los padres obtenidas en esta pregunta.

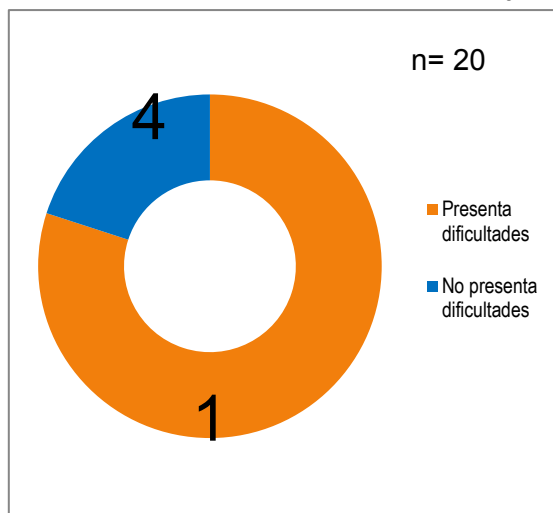
Tabla N°22: Percepción de los padres sobre los sonidos del habla que sus hijos no logran pronunciar

E1: Sí.No pronuncia bien la R.
E2: No
E3: Yo logro entenderla pero hay palabras que le cuesta pronunciar. Las palabras que le cuestan son pingüino y paraguas, creí que tenía problemas con la "G" pero hay palabras con "G" que las dice bien.
E4: No. Pronuncia todo bien, a veces se equivoca, la corrijo y lo dice bien.
E5: Sí, la "S".
E6: Sí. R, S, GR, TR.
E7: Sí. C –R
E8: Sí. La R
E9: Las letras R. Las letras R, palabras compuestas.
E10: Por el momento no.
E11: En ocasiones la letra "S" que al pronunciarla la pronuncia como "F" si está en el comienzo de la palabra. "S" si la palabra comienza con esa letra.
E12: Sí, las letras R, X, S.
E13: Sí, la R.
E14: Sí la V, la G.
E15: Ra- re- ri- ro- ru.
E16: Le cuesta un poco pronunciar la R.
E17: Sí, la R y la S. Muchas veces confunde o cambia letras en las palabras.
E18: Sí, la R.
E19: No.
E20: Sí, no le sale la R y confunde muchas letras. A veces las mezcla.

Fuente: Elaboración propia a través de datos obtenidos en la investigación. (n= 20)

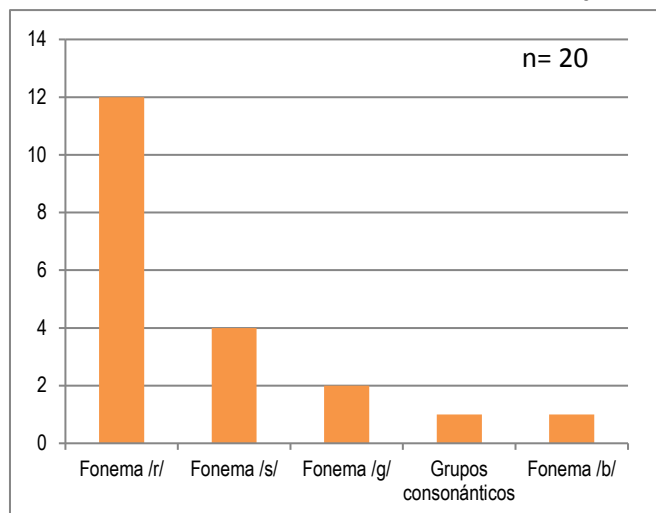
En el gráfico N°8 se observa que un 80% de los encuestados respondió que perciben alteraciones fonéticas en sus hijos. El resto niega la presencia de dificultades en los sonidos del habla. Del 80% de los encuestados que respondieron que se evidencian dificultades en sus hijos, doce contestaron que notan la ausencia del fonema /r/, cuatro el fonema /s/, dos el fonema /g/, uno el fonema /b/, y uno los grupos consonánticos. Se destaca que más de un encuestado mencionó más de un fonema. Esto se encuentra graficado en el gráfico N°9. En la nube de palabras N°3 se mencionan los fonemas que fueron citados por la mayoría de los padres.

Gráfico N°8: Percepción de los padres sobre los sonidos del habla de sus hijos



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°9: Percepción de los padres sobre los fonemas afectados de sus hijos



Fuente: Elaboración propia

Nube de palabras N°3: Percepción de los padres sobre los sonidos del habla que sus hijos no logran pronunciar



Fuente: Elaboración propia

Según la percepción de los padres sobre el nivel expresivo del lenguaje de sus hijos, en su mayoría (16) afirman que los mismos se expresan por medio de frases largas, dando ejemplos de distintas situaciones cotidianas en las cuales piden cosas o expresan deseos y/o sentimientos.

En menor cantidad, 4 padres respondieron que sus hijos mantienen conversaciones por medio de frases cortas, o palabras aisladas en caso de no ser comprendidos.

El desarrollo del plano morfosintáctico está caracterizado por la adquisición de distintas estructuras gramaticales que van enriqueciendo el lenguaje del niño. Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación, se evidencia que ciertos niños sólo denominan, es decir, se expresan por medio de palabras aisladas. Esto evidencia que se encuentran en un nivel inicial del desarrollo sintáctico. Otro porcentaje de niños son capaces de describir sucesos o actividades, por medio de frases cortas, es decir, la longitud de los enunciados es mínima, lo cual aporta poca información al receptor del mensaje. Son pocos los niños que logran narrar un relato, en la cual se observan construcciones sintácticas más complejas.

Habiendo mencionado lo anterior, en este caso, la percepción de los padres discrepa de los resultados obtenidos en la evaluación. Nuevamente se debe tener en cuenta la situación de evaluación y la poca relación entre el evaluador y el niño, lo cual puede generar timidez y vergüenza por parte del infante. Sin embargo, los padres mencionan que el lenguaje que presentan sus hijos es funcional y útil a la hora de tener que comunicarse con personas, ya sean adultos o niños.

En la Tabla N°23 se mencionan las respuestas arrojadas por los padres en esta pregunta, y en la nube de palabras N°4 aquellas respuestas que fueron expresadas en mayor cantidad.

Tabla N°23: Percepción de los padres sobre el nivel expresivo del lenguaje de sus hijos

E1: Frases largas. "Me gusta mucho comer y jugar".
E2: Con frases largas porque da explicaciones de porque no quiere algo, por ejemplo: "no quiero ponerme esos zapatos porque me hacen doler".
E3: Se expresa con oraciones largas "que estás haciendo vos mami" "que hace king Kong" "te amo mami", etc.
E4: Adopta palabras que escuchar y arma oraciones correctamente, me sorprende su lenguaje.
E5: Mantiene una conversación fluida con frases largas. Ej. "Mamá, ¿trajiste plata? ¿Me compras una medialuna?"
E6: Con frases cortas. Ej. "mamá quiero leche, mamá no quiero."
E7: Se expresa con frases largas.
E8: Con frases largas. Ej. "quiero que mi tío vuelva de Japón, porque lo extraño mucho" textual.
E9: Generalmente se expresa con frases largas; y de vez en cuando con palabras sueltas.
E10: Frases largas. Completa la oración que quiere expresar. Ejemplo: mamá quiero jugo porque tengo mucha sed.
E11: En general con frases largas.
E12: "Mamá el señor del kiosko Alfredo está abierto ahora" "voy a llevar los cuentos para los niños".
E13: Frases cortas. Por ejemplo: "mamá quiero ver tele" "mamá levántame".
E14: Con frases cortas.
E15: Con frases largas.
E16: Se expresa con frases largas. Es de hablar mucho, tendría muchos ejemplos.
E17: Se expresa con frases cortas, y cuando no le entendemos sólo dice palabras.
E18: Se expresa por medio de frases largas. "mamá me compras ese juguete que me gusta".
E19: Se expresa por medio de frases largas normalmente. Por ejemplo: "Me llevas a la casa de la abuela que quiero verla".
E20: Se expresa por medio de frases largas, normalmente, aunque también frases cortas. Por ejemplo "Mami vamos a la plaza".

Fuente: Elaboración propia a través de datos obtenidos en la investigación. (n= 20)

Nube de palabras N°4: Percepción de los padres sobre el nivel expresivo del lenguaje de sus hijos



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la pregunta sobre si los niños son capaces de adaptar su lenguaje a distintas situaciones 15 participantes respondieron que sus hijos logran hacerlo. La justificación radica en que el lenguaje que utilizan depende de la situación en la que se encuentra el infante, teniendo en cuenta el contexto o las personas con las cuales se relacione. Expresan que, además de ajustar el lenguaje a la situación también lo hacen por necesidad de hacerse entender con los adultos, buscando siempre una respuesta coherente y utilizando las palabras adecuadas.

Una sola persona afirma que su hijo no logra adaptar su lenguaje al contexto, y es por motivo de vergüenza. Los 4 entrevistados restantes no contestaron la pregunta.

El lenguaje tiene una función comunicativa, la cual se manifiesta por medio de la interacción entre las personas. Por medio de este intercambio, el niño podrá lograr distintos objetivos funcionales, por ese motivo es necesario que el lenguaje se adapte a las distintas necesidades. A la edad de 3 y 4 años se espera el niño sea capaz de iniciar conversaciones, proponer y mantener temas, controlando los diferentes tipos de discursos.

De acuerdo a lo evaluado, se evidencia que los niños fueron capaces de iniciar conversaciones, solicitar información y autorregular su acción de acuerdo a lo pedido por el terapeuta. Esto concuerda con la percepción de los padres, quienes mencionan que los infantes son capaces de adaptar el lenguaje a distintas situaciones de la vida cotidiana.

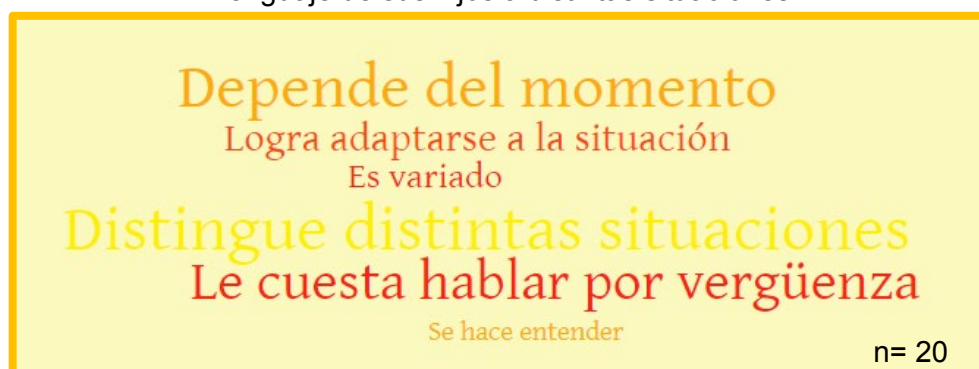
En la Tabla N°24 se describen las respuestas de los padres en este apartado, y en la nube de palabras N°5 se describen aquellas respuestas que fueron mencionadas por la mayoría de los encuestados.

Tabla N°24: Percepción de los padres sobre la adaptación del lenguaje de sus hijos a distintas situaciones

E1: Cuando se pone nervioso, por vergüenza le cuesta hablar. Por vergüenza.
E2: Logra hacerlo. Siempre tiene una respuesta.
E3: Logra adaptarse a la situación. Hace un mes falleció la bisabuela, ella era muy pegada, le explicamos dentro de todo lo más sincero posible y lo logró comprender.
E4: Incorpora palabras constantemente y en el momento indicado las utiliza.
E5: -
E6: Es variado. Porque en algunas situaciones logra contarme algo, cuando necesita algo hace lo posible para hacerse entender.
E7: -
E8: Logra hacerlo. Distingue las distintas situaciones. Ej. En el médico, o la enfermería (para vacunarse).
E9: Depende de la situación; a veces logra hacerlo y otras la única que lo entiende soy yo; la mamá. Porque se confunde el significado de algunas palabras, o se pone vergonzosa y no le salen las palabras.
E10: Básicamente adapta bien su lenguaje dependiendo en el contexto que se encuentre.
E11: Si se encuentra con personas que no conoce por ahí sea más reducido su lenguaje.
E12: Depende de la situación y la persona con la que esté. Al comienzo es vergonzoso y luego se va soltando y hablando más.
E13: Es variado. Entiendo que es su manera natural de expresarse.
E14: Depende de la situación, porque con pares u otras personas es de charlar más, con los padres es breve, sabe que le entendemos.
E15: -
E16: Logra hacerlo.
E17: -
E18: Sí, logra adaptarlo. Ya que cuando no la entienden busca la forma de hacerlo adapta su lenguaje dependiendo de la situación en la que se encuentre, y lo que desee hacer.
E19: Logra adaptar su lenguaje a las distintas situaciones, ya que es diferente cuando quiere pedir algo, o cuando quiere expresar enojo.
E20: Depende del momento y con quien se encuentre, pero sí logra hacerlo. Porque busca la forma de hacerse entender.

Fuente: Elaboración propia a través de datos obtenidos en la investigación. (n= 20)

Nube de palabras N°5: Percepción de los padres sobre la adaptación del lenguaje de sus hijos a distintas situaciones



Fuente: Elaboración propia

Ante la pregunta si consideran que las respuestas de sus hijos son coherentes cuando se les pregunta algo, 19 encuestados, es decir, casi la totalidad, respondieron que sí. Afirman que los niños responden de manera coherente porque dan justificaciones precisas, porque pueden entablar conversaciones de un tema específico, porque las respuestas son acordes a las preguntas realizadas o porque el niño actúa de manera esperada por el adulto. Sólo un encuestado respondió que su hijo no manifiesta respuestas coherentes ante distintas preguntas, ya que mezcla los enunciados.

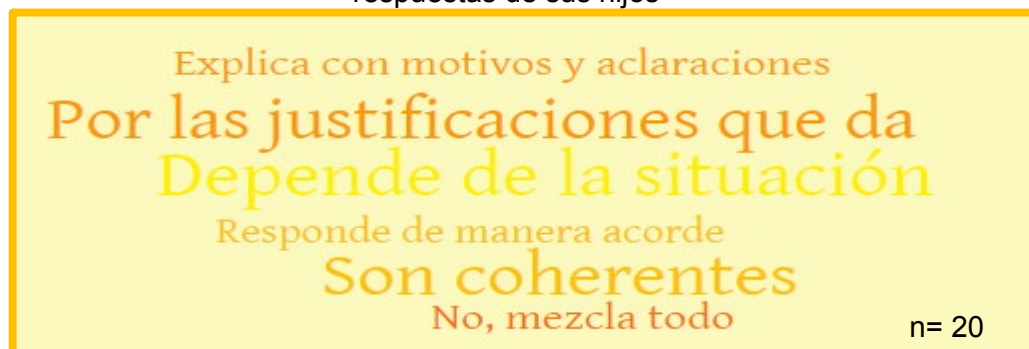
En la tabla N°25 se pueden observar todas las respuestas expresadas por los padres, mientras que en la nube de palabras N°6, sólo aquellas palabras o frases que se mencionaron en mayor medida.

Tabla N°25: Percepción de los padres sobre la coherencia en las respuestas de sus hijos

E1: Sí. Porque puede y sabe mantener una conversación.
E2: Sí. Por las justificaciones que da.
E3: Cuando se le pregunta contesta de acuerdo a lo que le pregunto. Ella responde de acuerdo a la pregunta.
E4: Sí, responde todo bien y muchas veces de forma graciosa.
E5: Sí. Porque responde acorde a los que uno le pregunta.
E6: Sí. Pues porque cuando se le pregunta algo, responde tal cual y hace lo que se le pide.
E7: Sí. Ella explica con motivos y aclaraciones lo que quiere decir. Tiene un vocabulario muy variado.
E8: Sí, salvo cuando se quiere hacer la graciosa. Responde bien a las preguntas y cuando no sabe dice que no sabe.
E9: A veces sí. Porque depende de la situación y de la atención que presta a la persona que le habla.
E10: Sí, ya que cada pregunta que le hago me contesta entendiendo la pregunta.
E11: Sí. Responde lo que se le pregunta y no divaga con la respuesta.
E12: Sí, comprende la pregunta y responde de manera acorde.
E13: Sí, porque realiza lo que le solicitamos.
E14: No, mezcla todo.
E15: Sí.
E16: Sí, son coherentes. Porque contesta bien lo que uno le pregunta.
E17: Sí, comprende todo lo que le decimos. Porque responde de manera acorde.
E18: Sí, ya que responde acorde a las preguntas o comentarios que se realizan.
E19: Sí, ya que responde de la manera esperada cuando se le pregunta algo o la mando a hacer alguna cosa.
E20: Sí, ya que responde adecuadamente o realiza lo que se le pide.

Fuente: Elaboración propia a través de datos obtenidos en la investigación. (n= 20)

Nube de palabras N°6: Percepción de los padres sobre la coherencia en las respuestas de sus hijos



Fuente: Elaboración propia

La función fundamental del lenguaje es lograr una comunicación eficaz entre las personas. Desde muy temprano en el desarrollo del niño se adquieren las competencias socio-comunicativas, por medio de las cuales el infante aprende a socializar con las personas que lo rodean. Para ello es necesario el desarrollo de un lenguaje útil para la comunicación, que logre cumplir esa función.

Ante la pregunta si creen que el lenguaje que utilizan sus hijos es útil para comunicarse tanto con sus pares como con su familia, dieciséis encuestados afirman que lo es. Justifican su respuesta argumentando que los niños son capaces de comunicarse, que utilizan las palabras correctas por medio de un lenguaje fluido, que se desenvuelven muy bien o que se expresan con facilidad.

Tres fueron los padres que expresaron que el lenguaje de sus hijos no es útil para la comunicación, ya sea por alteraciones articulatorias que interfieren la correcta expresión del niño, porque el infante se expresa por medio de señas que son entendidas sólo por los padres, o porque afirman que a nivel comprensivo no se evidencian dificultades pero sí en el plano expresivo del lenguaje. Un solo encuestado mencionó que su hijo a veces posee un lenguaje útil, ya que en ciertas ocasiones no logra pronunciar las palabras correctamente.

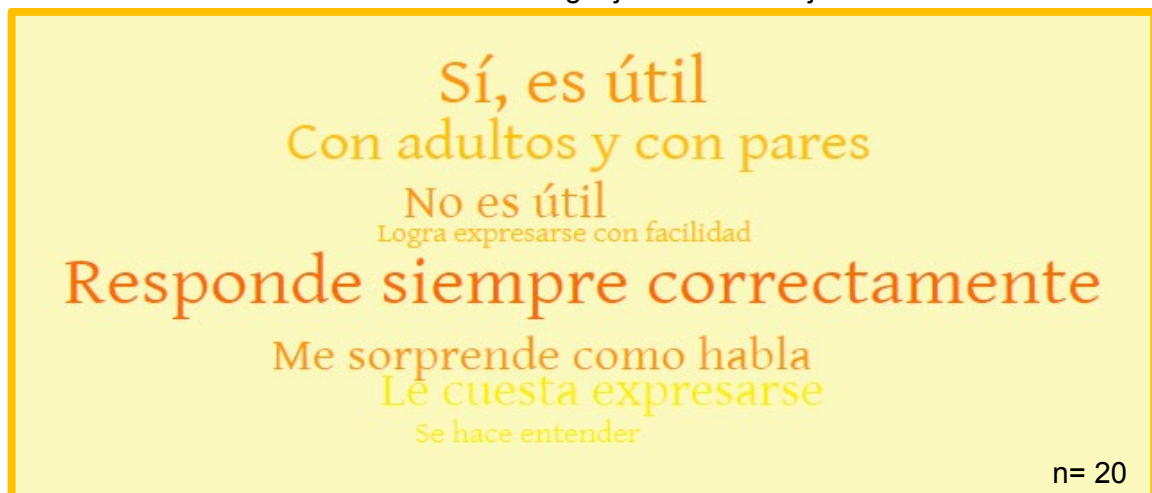
Todas las respuestas obtenidas se mencionan en la Tabla N°26, mientras que en la nube de palabras N°7 se detallan aquellas respuestas mencionadas por la mayoría de los encuestados.

Tabla N°26: Percepción de los padres sobre la utilización de un lenguaje útil en sus hijos

E1: Sí. Porque utiliza palabras simples.
E2: Sí. Porque responde siempre.
E3: Yo creo que es demasiado útil para la edad que tiene. Me sorprende como habla, o como me contesta, a veces pienso que es más grande.
E4: Sí, habla con todos de igual forma. En casa con el papá siempre se le hablo de forma correcta y no se usan diminutivos.
E5: Sí. Se desenvuelve muy bien, con adultos y niños.
E6: No. Porque le cuesta expresarse por cuestión de no poder pronunciar algunas palabras.
E7: Sí. A pesar de que tiene dificultades para la pronunciación de ciertos fonemas, siempre se hace entender.
E8: Sí. Porque habla claramente.
E9: A veces sí. Porque a veces que no logra pronunciar del todo bien las palabras.
E10: Sí, ya que se hace entender con palabras lo que quiere, necesita, le pase, etc.
E11: Tiene un lenguaje claro y fluido. Al contar o pedir algo es claro.
E12: Sí, le sirve para comunicarse, y que logre comprender lo que quiere expresar.
E13: Sí es útil, al punto que si no le comprendemos te señala u hace sonidos, se hace entender. Es muy ingenioso, busca la manera que se le comprenda lo que pregunta, o quiere.
E14: No, nosotros los padres le entendemos porque muestra con señas.
E15: Sí.
E16: Sí, se puede comunicar con sus pares y con su familia. Porque no tiene problemas para comunicarse en cualquier de los dos ámbitos.
E17: No. Ella entiende todo, pero a la hora de expresarse, presenta ciertas dificultades que hacen que no se la entienda.
E18: Sí, tiene un lenguaje útil. Porque logra expresarse con facilidad, y se le entiende lo que quiere.
E19: Sí es útil, porque consigue expresar lo que quiere de manera correcta.
E20: Sí, siempre está hablando tanto con adultos como con sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia a través de datos obtenidos en la investigación. (n= 20)

Nube de palabras N°7: Percepción de los padres sobre la utilización de un lenguaje útil en sus hijos



Fuente: Elaboración propia

En las respuestas obtenidas en la pregunta acerca de la edad de las primeras palabras expresadas por los hijos, cinco encuestados mencionaron que fueron en el rango etario entre seis y nueve meses. En este caso se identifica que los padres percibieron palabras cuando en verdad se trataba de una etapa de balbuceo en los niños.

Siete personas expresan que las primeras palabras de los niños aparecieron al cumplir un año, cinco a la edad de un año y medio, dos personas a los dos años y un encuestado que no respondió la pregunta.

En la Tabla N°27 se pueden observar todas las respuestas de los padres, y en la nube de palabras N°8 solo aquellas mencionadas por la mayoría.

Teniendo en cuenta el desarrollo normal del lenguaje, las primeras palabras suelen aparecer entre los diez y los dieciocho meses, valorando que casi la mayoría mencionó edades próximas a las esperadas, los niños comenzaron a decir las primeras palabras en un rango etario dentro de la normalidad. Sólo dos casos se detallan cercanos a los dos años, edad en la cual se espera que el niño empiece a formar frases de dos palabras.

Tabla N°27: Percepción de los padres sobre la edad de las primeras palabras de sus hijos

E1: 8 meses.
E2: 6/7 meses.
E3: No me acuerdo, calculo que entre los 7 y 9 meses.
E4: A los 6 meses decía mamá, banana.
E5: Antes del año y medio.
E6: 2 años.
E7: No recuerdo mucho. Pero aproximadamente entre los 12 y 15 meses.
E8: Creo que a los 2 años o unos meses antes.
E9: al año.
E10: Antes del año.
E11: Aproximadamente a su año y medio.
E12: Al año.
E13: A los 8 meses o menos solía decir: pa papa pa. Pedía por su papá.
E14: A los 1 año y medio.
E15: 1 año.
E16: -
E17: Al año y medio.
E18: A los 12 meses.
E19: Al año dijo las primeras palabras.
E20: Después de cumplir el año.

Fuente: Elaboración propia a través de datos obtenidos en la investigación. (n= 20)

Nube de palabras N°8: Percepción de los padres sobre la edad de las primeras palabras de sus hijos



Fuente: Elaboración propia

A partir de la pregunta sobre las primeras palabras de los hijos, los encuestados respondieron en su totalidad que las mismas fueron “mamá y papá”. Otras palabras mencionadas en menor cantidad, fueron: agua, teta y no.

Un solo encuestado no contestó la pregunta realizada.

En el gráfico N°10 se observan las palabras mencionadas por los padres, y la cantidad de los mismos que las mencionaron. Teniendo en cuenta que cada encuestado identificó más de una palabra, se observa que dieciocho niños incluyeron la palabra “papá” dentro de las primeras, quince niños la palabra “mamá”, cinco la palabra “agua”, dos la palabra “no”, “teta” y “banana” y tan sólo un niño mencionó dentro de las primeras palabras “abu”, “brum”, “allá” y “upa”.

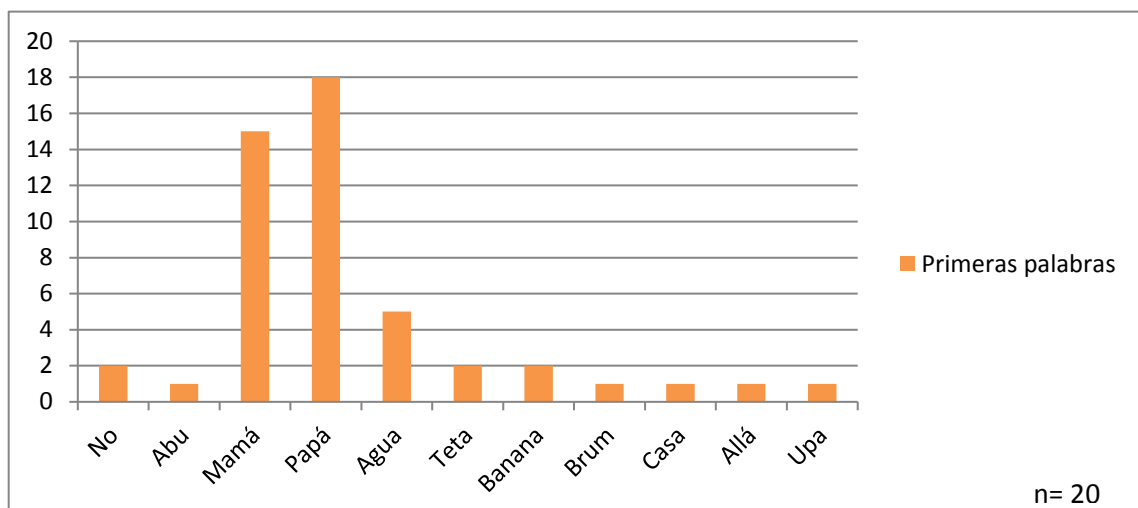
En la siguiente tabla (N°28) se describen las respuestas de los veinte entrevistados.

Tabla N°28: Percepción de los padres sobre las primeras palabras de sus hijos

E1: Papá.
E2: Papá.
E3: Mamá, papá, agua, no.
E4: Mamá, banana.
E5: Papá, mamá, agua, agus, no.
E6: Mamá, papá, teta.
E7: Mamá, papá, agua.
E8: Mamá, papá, pai (teta en japonés).
E9: Mamá, papá, agua.
E10: Mamá, papá, agua.
E11: Papá.
E12: Mamá, papá.
E13: Papa, upa, brum (por el colectivo), casa, allá (y señalaba con su dedo donde quería ir).
E14: Mamá y papá.
E15: Mamá, papá.
E16: -
E17: Papá, mamá, agua.
E18: Mamá, papá, teta.
E19: Mamá, Papá, Abu.
E20: Papá, mamá.

Fuente: Elaboración propia a través de datos obtenidos en la investigación. (n= 20)

Gráfico N°10: Percepción de los padres sobre las primeras palabras de sus hijos



Fuente: Elaboración propia

Nube de palabras N°9: Percepción de los padres sobre las primeras palabras de sus hijos



Fuente: Elaboración propia

Teniendo como hito del desarrollo lingüístico la producción por parte del niño de frases, se les preguntó a los encuestados la edad de las primeras frases de sus hijos. Trece personas respondieron que los niños lo lograron a los dos años, cuatro encuestados mencionaron que sus hijos lo hicieron a los dos años y medio, uno no recordaba la edad, un padre no respondió, y por último, uno no comprendió la pregunta ya que confundió la comprensión con la expresión. Las respuestas expresadas por los encuestados se mencionan en la Tabla N°29, mientras que en la nube de palabras N°10 se observan las respuestas mencionadas en mayor medida.

A partir del segundo año de vida, los niños presentan una articulación de tipo imperfecta, la cual está marcada por distintas omisiones, sustituciones y distorsiones. A esta edad se comienzan a evidenciar la unión de dos palabras, que ya conlleva la función de frase. De esta manera las diecisiete personas que respondieron que sus hijos se expresaron por medio de frases, así sean de dos palabras, entre los dos años y los dos años y medio, se encuentran dentro del rango etario que determina la normalidad de alcanzar este hito del desarrollo del lenguaje.

Tabla N°29: Percepción de los padres sobre la edad de las primeras frases de sus hijos

E1: A los 2 años. A los 3 y hablaba con frases más largas.

E2: Antes del año cuando comenzó a caminar le pedíamos que busque ej.: el oso y lo buscaba sola y lo traía.

E3: Si mal no recuerdo, empezó a juntar frases antes de cumplir los dos años.

E4: No recuerdo.

E5: Después del año y medio. No recuerdo las frases que armaba.

E6: Dos y medio. Ej. "si mamá, no mamá".

E7: A los 2 años aproximadamente.

E8: Alrededor de los 2 años y medio. No recuerdo ninguna frase.

E9: Cerca de los dos años.

E10: Entre los 14 y 18 meses. "mamá agua".

E11: Cerca de los 2 años.

E12: Cerca de los dos años. 1 año y 8 meses.

E13: Si no me equivoco 2 años. Ej. "mamá casa".

E14: A los 2 y medio "quiero agua".

E15: Antes de los dos años.

E16: -

E17: A los dos años y medio. Ejemplo: "mamá agua".

E18: Cerca de los dos años, cuando pedía algo por ejemplo "mamá teta" "papá upa".

E19: Más o menos a los dos años, cuando pedía cosas como por ejemplo "mamá upa".

E20: Después de los dos años.

Fuente: Elaboración propia a través de datos obtenidos en la investigación. (n= 20)

Nube de palabras N°10: Percepción de los padres sobre la edad de las primeras frases de sus hijos



Fuente: Elaboración propia



CONCLUSIONES

A partir de la investigación realizada sobre las características del lenguaje en niños de sala de 3 y la percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos queda expuesto que se evidencian tanto similitudes como diferencias entre lo expresado por los padres y los resultados obtenidos en la evaluación aplicada a los niños. Según el análisis de las respuestas recabadas por medio de una encuesta realizada a los padres, y por los resultados de un Test del lenguaje aplicado sobre los niños se destaca que los padres caracterizan el lenguaje de los niños de forma muy positiva, mientras que la evaluación demuestra discrepancias en torno a ello.

Tanto los resultados de la evaluación del lenguaje como la observación durante la misma, demuestran que a pesar de que algunos alumnos se expresen por medio de enunciados largos y gramaticalmente correctos, en la mayoría las expresiones se limitan a enunciados cortos, poco claros, marcados por bastantes procesos fonológicos de simplificación fonológica que los hacen difíciles de comprender. Algunos niños se limitaron a solo denominar, es decir, expresarse por medio de palabras, mientras que dos no fueron capaces de expresarse por medio de palabras. En cambio, la mayoría de los padres afirma que sus hijos presentan un lenguaje claro y fluido, marcado por un vocabulario extenso por medio del cual pueden expresarse tanto para pedir cosas como para expresar sentimientos o deseos, por medio de frases largas.

En cuanto a la comprensión, a pesar que el test solo evalúa la misma por medio de palabras aisladas, y que no surgieron mayores inconvenientes en este apartado, se afirma que los niños fueron capaces de comprender todas las consignas dadas por el evaluador de manera oral, sin presentar dificultades comprensivas. Casi la totalidad de los padres respondieron que sus hijos son capaces de comprender oraciones de forma oral, encontrándose una similitud en ambos resultados.

En relación al plano fonético y fonológico, un 55% de los alumnos evidenciaron errores en los fonemas de su edad, siendo los más notorios aquellos ubicados en posición inversa. Un 80% de los padres mencionaron que sus hijos presentan alteraciones en la pronunciación de los sonidos del habla, así como también confusión a la hora de su utilización en las palabras. La discrepancia que se observa en este plano, comparando los resultados del test con la percepción de los padres, es que estos afirman que los fonemas que sus hijos no logran pronunciar son aquellos que todavía no han adquirido en el desarrollo normal, lo cual es esperado para la edad.

Teniendo en cuenta el contenido del lenguaje, en la mayoría de los evaluados no se evidenciaron problemáticas en cuanto a la categorización y léxico. A pesar que el nivel expresivo del lenguaje arrojó una puntuación muy baja, se tiene en cuenta que casi la totalidad de los niños no logró identificar una imagen, tratándose de un dibujo de difícil reconocimiento por no ser algo utilizado en la actualidad. La percepción de los padres fue

precisa en este caso, concordando con lo evaluado, afirmando que los niños logran identificar categorías de colores, número, medios de transporte, frutas, verduras, entre otras.

Siendo el uso del lenguaje, es decir, la pragmática, un plano de difícil medición, se menciona que por medio de la evaluación y observación del comportamiento de los alumnos, es el plano en el cual se evidenciaron menos dificultades y alteraciones. Fueron capaces de iniciar temas de conversación a partir de imágenes presentadas, mantuvieron distintos tópicos, solicitaron información y autorregularon su acción. La percepción de casi la totalidad de los padres muestra que los alumnos presentan un lenguaje útil para la comunicación, tanto con adultos como con pares, evidenciándose respuestas coherentes por parte del niño y una posibilidad de adaptación del lenguaje acorde a las situaciones.

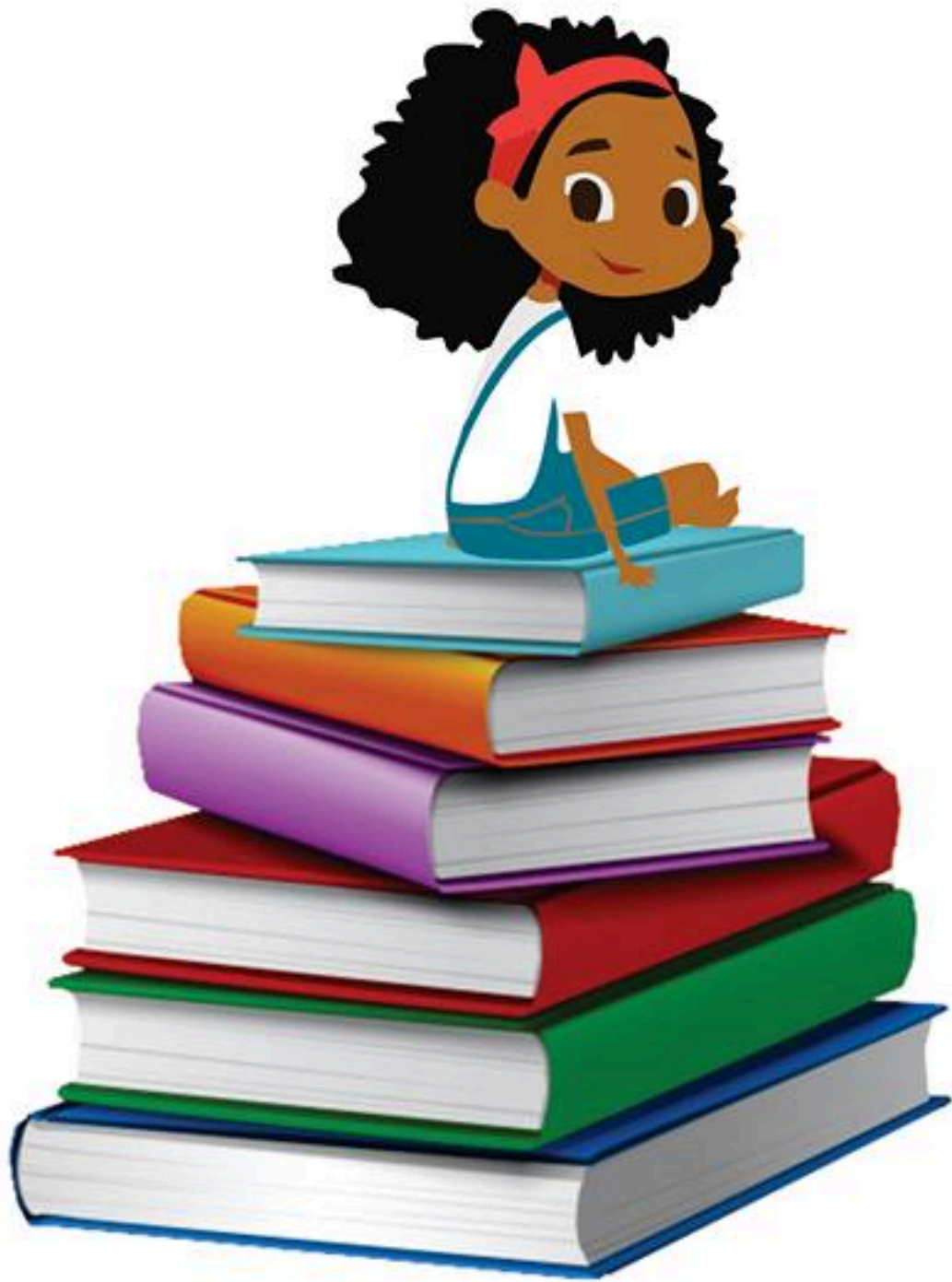
Con respecto a la adquisición de los hitos del desarrollo del lenguaje, fue mayoritaria la cantidad de padres que respondieron edades acorde a la normalidad en cuanto a la aparición de las primeras palabras y primeras frases de los niños.

Teniendo en cuenta que los niños son seres sociales que adquieren el lenguaje gracias a las interacciones que presentan con el medio y los adultos que lo rodean, es de suma importancia que estos intercambios sean realizados de manera correcta por parte del adulto responsable. La percepción que el padre tenga del lenguaje de su hijo, es la que va a determinar la realización o no de una consulta fonoaudiológica, así sea solo por prevención de posteriores alteraciones, como también para la intervención del lenguaje percibido como alterado.

De igual manera es la importancia que se le debe dar a las maestras y a todos los profesionales que trabajar en la institución educativa, ya que son quienes en esta etapa detectan distintas alteraciones del lenguaje, teniendo como parámetro la comparación del lenguaje entre los niños que componen ese curso.

A partir de lo investigado se plantean los siguientes interrogantes para futuras investigaciones:

- ¿Cómo sería la percepción de los padres si la investigación se realizara en sala de 4 o 5 años?
- ¿Sería posible la realización de la investigación en un jardín maternal para observar las características del balbuceo o de la etapa prelingüística de los niños y cómo sería la percepción de los padres de la misma?



BIBLIOGRAFIA

- Acuña, X., & Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 25.
- Acuña, X., & Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. *Pontificia Universidad Católica de Chile*.
- Aguaded Gómez, M. (2000). La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar. *Revista de Educación. Universidad de Huelva*, 313-318.
- Bates, E. (1979). *The emergence of symbols*. Academic Press.
- Bermúdez Jaime, M., & Sastre Gómez, L. (2010). Falsa creencia y desarrollo semántico del lenguaje en niños de 2 a 4 años. *Redalyc*.
- Bigot, M. (s.f.). Apuntes de lingüística antropológica. *Rephip*.
- Bowen, C., & Cupples, L. (1999). Parents and children together (PACT): a collaborative approach to phonological therapy. *International Journal of Language and Communication Disorders*.
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Chomsky, N. (1975). *Reflections of Language*. Nueva York: Random House.
- Clemente Estevan, R. A. (1995). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Ediciones Octaedro.
- Cordero Seva, E. (2013). *Pragmática infantil y enseñanza de español para niños*. Madrid: Arco.
- Corona Hidalgo, C. G. (2006). Adquisición del lenguaje: los sustantivos en el habla espontánea infantil. *Casa abierta al tiempo*.
- Espina, A., Fernandez, E., & Pumar, B. (2001). El clima familiar en hogares con niños con trastornos del habla y del lenguaje. *Psiquis*, 21-29.
- Farkas, C. (2007). *Neurología pediátrica*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Gleason, J. B. (2002). El desarrollo del lenguaje. Una revisión y una vista preliminar. *Universidad de Boston*.
- Gutierrez, A. P. (2009). Lenguaje y Pensamiento. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
- Halliday, M. (2001). *El lenguaje como semiótica social*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- Jiménez Rodríguez, D., & Hernandez Moctezuma, I. (2011). Intervención clínica a díadas madre-hijo para mejorar la conducta social y el aprovechamiento escolar en nivel básico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, Vol.14 No2.
- Mashburn, A., Justice, L., Downer, J., & Pianta, R. (2009). Peer Effects on Children's Language Achievement During Pre-Kindergarten. *Child Development*.
- Melgajero, C., Molina, C., & López., F. (2005). Interacción madre-hijo: una comparación de niños con y sin problemas de lenguaje. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 21-38.
- Monfort, M., & Sánchez, J. (2001). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. Cepe.
- Monfort, M., & Sánchez, J. (2002). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Entha Ediciones.
- Moreno Manso, J. (2005). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. *Anales de Psicología*, 224-230.
- Moreno Manso, J., García Baamonde, S., Guerrero Barona, E., & Blázquez Alonso, M. (2010). Competencia pragmática y adaptación psicosocial en niños sujetos a medidas de protección infantil. *Medigraphic, literatura biomédica*.
- Musitu, G., & Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona : Octaedro.
- Pavez, M. M., Maggiolo, M., Peñaloza, C., & Carmen., C. (2009). Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico. *Revista de lingüística teórica y aplicada.*, 89-109.
- Ramirez Vega, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. *Universidad Autónoma de Madrid*. Ríos Hernandez, I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y palabra*.
- Rondal, J., Esperet, E., Gombert, J., Thibaut, J., & Comblain, A. (2003). *Desarrollo del lenguaje oral*. En M. Puyuelo y J.A.Rondal, *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Masson.
- Rosselli, M. (2003). Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 1.

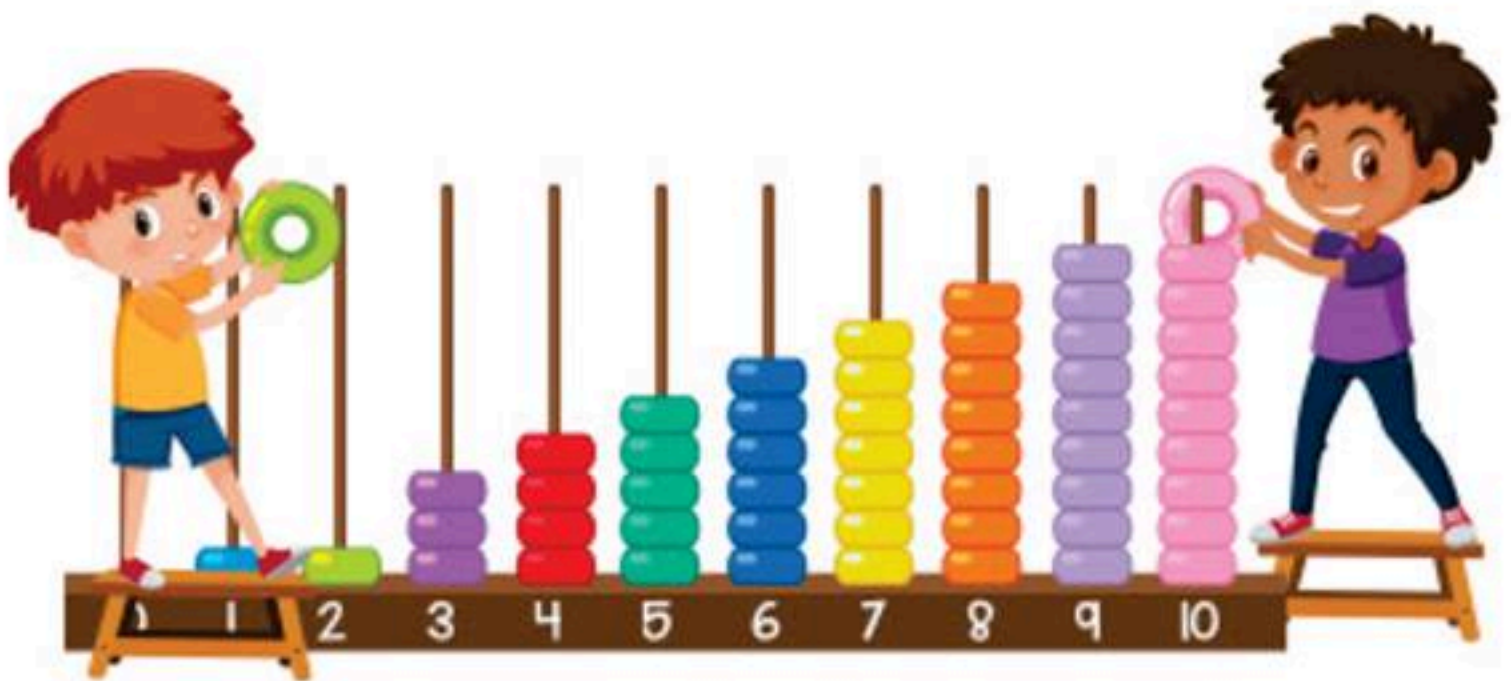
Serra, M., Serrar, E., & Rosa, S. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Skinner, B. (1957). *Verbal behavior*. Nueva York: Appleton Century Crofts.

Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu.

Vargas, J., Pastor, E., & Villares, L. (2003). Patrones de guía-tutela en la interacción entre iguales entre 2;0 y 3;0 años. *Revista de Psicología General y Aplicada*.

ANEXO



Se presentan a continuación las transcripciones de las entrevistas realizadas a los padres de los niños de sala de 3.

ENCUESTADO 1

- Caracterización del lenguaje del hijo.
Habla claro, con un vocabulario extenso y muchas palabras del latino neutro.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
Si, a veces. Cuando juega con pares repite palabras que ellos digan.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Si. No pronuncia bien la R.
- Forma de expresarse del niño.
Frases largas. "Me gusta mucho comer y jugar".
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ animales/ medios de transporte/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Cuando se pone nervioso, por vergüenza le cuesta hablar. Por vergüenza.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Si. Porque puede y sabe mantener una conversación.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Si. Porque utiliza palabras simples.
- Edad de las primeras palabras.
8 meses.
- Primeras palabras del niño.
Papá.
- Edad de primeras frases.
A los 2 años. A los 3 años ya hablaba con frases más largas.

ENCUESTADO 2

- Caracterización del lenguaje del hijo.
Habla claro, con un vocabulario extenso y muchas palabras del latino neutro.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
Si. Porque si con alguna persona que no conoce le da vergüenza, hablar no lo hace tanto.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
No
- Forma de expresarse del niño.
Con frases largas porque da explicaciones de porque no quiere algo, por ejemplo: "no quiero ponerme esos zapatos porque me hacen doler".
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ letras/ medios de transporte/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes. Dentro de la opción de otras indicó tamaños.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Logra hacerlo. Siempre tiene una respuesta.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Si. Por las justificaciones que da.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Si. Porque responde siempre.
- Edad de las primeras palabras.
6/7 meses.
- Primeras palabras del niño.
Papá.
- Edad de primeras frases.
Antes del año cuando comenzó a caminar le pedíamos que busque ej: el oso y lo buscaba sola y lo traía.

ENCUESTADO 3

- Caracterización del lenguaje del hijo.
Lenguaje fluido, hay palabras que aún se le complica pronunciar, pero se hace entender, sabe expresarse con frases a su debido momento.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
Supongo que sí, a veces me asombro de cómo habla o responde. No puedo creer con los cuestionamientos que sale con tan solo 3 años.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral. Dentro de la opción otras, indicó que "A veces se hace la distraída pero entiende cuando se le habla".
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Yo logro entenderla pero hay palabras que le cuesta pronunciar. Las palabras que le cuestan son pingüino y paraguas, creí que tenía problemas con la "G" pero hay palabras con "G" que las dice bien.
- Forma de expresarse del niño.
Se expresa con oraciones largas "que estás haciendo vos mami" "qué hace king Kong" "te amo mami", etc.
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ letras/ medios de transporte/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Logra adaptarse a la situación. Hace un mes falleció la bisabuela, ella era muy pegada, le explicamos dentro de todo lo más sincero posible y lo logró comprender.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Cuando se le pregunta contesta de acuerdo a lo que le pregunto. Ella responde de acuerdo a la pregunta.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Yo creo que es demasiado útil para la edad que tiene. Me sorprende cómo habla, o cómo me contesta, a veces pienso que es más grande.
- Edad de las primeras palabras.
No me acuerdo, calculo que entre los 7 y 9 meses.
- Primeras palabras del niño.
Mamá, Papá, agua, no.
- Edad de primeras frases.
Si mal no recuerdo, empezó a juntar frases antes de cumplir los dos años.

ENCUESTADO 4

- Caracterización del lenguaje del hijo.
Su lenguaje es muy fluido y claro.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
Sí, es muy variable, si está en confianza interactúa muy bien, respeta su turno y escucha.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
No. Pronuncia todo bien, a veces se equivoca, la corrijo y lo dice bien.
- Forma de expresarse del niño.
Adopta palabras que escucha y arma oraciones correctamente, me sorprende su lenguaje.
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ letras/ medios de transporte/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Incorpora palabras constantemente y en el momento indicado las utiliza.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Sí, responde todo bien y muchas veces de forma graciosa.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Sí, habla con todos de igual forma. En casa con el papá siempre se le habló de forma correcta y no se usan diminutivos.
- Edad de las primeras palabras.
A los 6 meses decía mamá, banana.
- Primeras palabras del niño.
Mamá, banana.
- Edad de primeras frases.
No recuerdo.

ENCUESTADO 5

- Caracterización del lenguaje del hijo.
Tiene un lenguaje claro, extenso y sabe muy bien utilizar las palabras en las oraciones.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
No, es muy sociable y habla con todos por igual. Debe ser porque en la familia es el más chico y siempre trata con personas adultas, fue a maternal desde los 3 meses hasta los 2 años y medio.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Sí, la "S".
- Forma de expresarse del niño.
Mantiene una conversación fluida con frases largas. Ej. "Mamá, ¿trajiste plata? Me comprás una medialuna?"
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ medios de transporte/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
-
- Coherencia en las respuestas del niño.
Sí. Porque responde acorde a lo que uno le pregunta.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Sí. Se desenvuelve muy bien, con adultos y niños.
- Edad de las primeras palabras.
Antes del año y medio.
- Primeras palabras del niño.
Papá, mamá, agua, agus, no.
- Edad de primeras frases.
Después del año y medio. No recuerdo las frases que armaba.

ENCUESTADO 6

- Caracterización del lenguaje del hijo.
El vocabulario de mi hija no es claro, pues hay palabras que no logra pronunciar correctamente.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
No. El lenguaje o expresión es el mismo.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Sí. R, S, GR, TR.
- Forma de expresarse del niño.
Con frases cortas. Ej. "Mamá quiero leche, mamá no quiero".
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ animales/ letras/ medios de transporte/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Es variado. Porque en algunas situaciones logra contarme algo, cuando necesita algo hace lo posible para hacerse entender.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Sí. Pues porque cuando se le pregunta algo, responde tal cual y hace lo que se le pide.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
No. Porque le cuesta expresarse por cuestión de no poder pronunciar algunas palabras.
- Edad de las primeras palabras.
2 años.
- Primeras palabras del niño.
Mamá, papá, teta.
- Edad de primeras frases.
Dos y medio. Ej. "si mamá, no mamá".

ENCUESTADO 7

- Caracterización del lenguaje del hijo.
Durante este último año habla de una manera más fluida, pero tiene dificultades en la pronunciación de ciertos fonemas. Cuando no le entendemos aquello que quiere contar siempre busca estrategias en donde apoyarse y ser más clara.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
No, es el mismo.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Sí. C -R
- Forma de expresarse del niño.
Se expresa con frases largas.
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ medios de transporte/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
-
- Coherencia en las respuestas del niño.
Sí. Ella explica con motivos y aclaraciones lo que quiere decir. Tiene un vocabulario muy variado.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Sí. A pesar de que tiene dificultades para la pronunciación de ciertos fonemas, siempre se hace entender.
- Edad de las primeras palabras.
No recuerdo mucho. Pero aproximadamente entre los 12 y 15 meses.
- Primeras palabras del niño.
Mamá, papá, agua.
- Edad de primeras frases.
A los 2 años aproximadamente.

ENCUESTADO 8

- Caracterización del lenguaje del hijo.
Es claro, tiene un vocabulario extenso, utiliza las palabras correctamente. Se expresa como una niña mucho más grande (o a veces como un adulto pero sabiendo lo que dice).
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
No varía. La mayoría del tiempo está con personas adultas (padres, tíos, abuelos) acostumbrada a hablar con ellos se expresa igual con los compañeros o primos.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Sí. La R
- Forma de expresarse del niño.
Con frases largas. Ej. "quiero que mi tío vuelva de Japón, porque lo extraño mucho" textual.
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ letras/ medios de transporte/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Logra hacerlo. Distingue las distintas situaciones. Ej. En el médico, o la enfermería (para vacunarse).
- Coherencia en las respuestas del niño.
Sí, salvo cuando se quiere hacer la graciosa. Responde bien a las preguntas y cuando no sabe dice que no sabe.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Sí. Porque habla claramente.
- Edad de las primeras palabras.
Creo que a los 2 años o unos meses antes.
- Primeras palabras del niño.
Mamá, papá, pai (teta en japonés).
- Edad de primeras frases.
Alrededor de los 2 años y medio. No recuerdo ninguna frase.

ENCUESTADO 9

- Caracterización del lenguaje del hijo.
El vocabulario de mi hija es medianamente claro; y bastante extenso. A veces se confunde con algunas palabras.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
Sí, varía el lenguaje con los interlocutores. Porque con los grandes le cuesta un poco pronunciar bien las palabras.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Las letras R. Las letras R, palabras compuestas.
- Forma de expresarse del niño.
Generalmente se expresa con frases largas; y de vez en cuando con palabras sueltas.
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ letras/ medios de transporte/ frutas/alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Depende de la situación; a veces logra hacerlo y otras la única que lo entiende soy yo; la mamá. Porque se confunde el significado de algunas palabras, o se pone vergonzosa y no le salen las palabras.
- Coherencia en las respuestas del niño.
A veces sí. Porque depende de la situación y de la atención que presta a la persona que le habla.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
A veces sí. Porque a veces que no logra pronunciar del todo bien las palabras.
- Edad de las primeras palabras.
Al año
- Primeras palabras del niño.
Mamá, papá, agua.
- Edad de primeras frases.
Cerca de los dos años.

ENCUESTADO 10

- Caracterización del lenguaje del hijo.
Su vocabulario: con respecto al lenguaje es claro, fluido. Tiene un vocabulario extenso y fluido. Usa las palabras correctamente aunque le cuesta conjugar los verbos.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
Generalmente no varía su lenguaje. Según la confianza y la comodidad que le brinden. Porque quizás en algunas ocasiones se siente tímida si no conoce a las personas.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Por el momento no.
- Forma de expresarse del niño.
Frases largas. Completa la oración que quiere expresar. Ejemplo: mamá quiero jugo porque tengo mucha sed.
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ letras/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Básicamente adapta bien su lenguaje dependiendo en el contexto que se encuentre. Si se encuentra con personas que no conoce por ahí sea más reducido su lenguaje.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Sí, ya que cada pregunta que le hago me contesta entendiendo la pregunta.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Sí, ya que se hace entender con palabras lo que quiere, necesita, le pase, etc.
- Edad de las primeras palabras.
Antes del año.
- Primeras palabras del niño.
Mamá, papá, agua.
- Edad de primeras frases.
Entre los 14 y 18 meses. "mamá agua".

ENCUESTADO 11

- Caracterización del lenguaje del hijo.
El lenguaje de mi hijo es claro, su vocabulario es extenso, se esfuerza por aprender la pronunciación correcta de las palabras o letras si no le sale, generalmente utiliza las palabras correctas.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
El lenguaje de mi hijo, para mí, no varía. Es fluido en todos sus ambientes, aunque puede ser más vergonzoso y acotar palabras.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
En ocasiones la letra "S" que al pronunciarla la pronuncia como "F" si está en el comienzo de la palabra. "S" si la palabra comienza con esa letra.
- Forma de expresarse del niño.
En general con frases largas.
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ letras/ medios de transporte/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes. Dentro de la opción de otras indicó personas en distintos ámbitos (colegio, familia, amigos).
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Depende de la situación y la persona con la que esté. Al comienzo es vergonzoso y luego se va soltando y hablando más.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Sí. Responde lo que se le pregunta y no divaga con la respuesta.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Tiene un lenguaje claro y fluido. Al contar o pedir algo es claro.
- Edad de las primeras palabras.
Aproximadamente a su año y medio.
- Primeras palabras del niño.
Papá.
- Edad de primeras frases.
Cerca de los 2 años.

ENCUESTADO 12

- Caracterización del lenguaje del hijo.
Mi hijo tiene una forma de expresarse clara, con vocabulario extenso.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
Sí. Seguramente por la edad.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Sí, las letras R, X, S.
- Forma de expresarse del niño.
"Mamá el señor del kiosko Alfredo está abierto ahora" "voy a llevar los cuentos para los niños".
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ medios de transporte/ frutas / juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Es variado. Entiendo que es su manera natural de expresarse.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Sí, comprende la pregunta y responde de manera acorde.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Sí, le sirve para comunicarse, y que logre comprender lo que quiere expresar.
- Edad de las primeras palabras.
Al año.
- Primeras palabras del niño.
Mamá, papá.
- Edad de primeras frases.
Cerca de los dos años. 1 año y 8 meses.

ENCUESTADO 13

- Caracterización del lenguaje del hijo.
No es claro el vocabulario, es acotado.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
Si varía, con los padres es como mimoso, con los pares y otras personas es más dado.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Si, la R.
- Forma de expresarse del niño.
Frases cortas. Por ejemplo: "mamá quiero ver tele" "mamá levántame".
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ letras/ medios de transporte/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes. Dentro de la opción de otras indicó lugares, casas de familiares, amigos.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Depende de la situación, porque con pares u otras personas es de charlar más, con los padres es breve, sabe que le entendemos.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Si, porque realiza lo que le solicitamos.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Si es útil, al punto que si no le comprendemos te señala o hace sonidos, se hace entender. Es muy ingenioso, busca la manera que se le comprenda lo que pregunta, o quiere.
- Edad de las primeras palabras.
A los 8 meses o menos solía decir: pa papa pa. Pedía por su papá.
- Primeras palabras del niño.
Papa, upa, brum (por el colectivo), casa, allá (y señalaba con su dedo donde quería ir).
- Edad de primeras frases.
Si no me equivoco 2 años. Ej. "mamá casa".

ENCUESTADO 14

- Caracterización del lenguaje del hijo.
No es claro, se confunde las letras.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
Con padre, madre tiene un lenguaje fluido. Con personas extrañas a la familia se comunica sin poder comprender. Porque somos los 3 solos, no tiene a nadie.
- Comprensión del niño.
Entiende palabras con apoyo de gestos.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Si la V, la G.
- Forma de expresarse del niño.
Con frases cortas.
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ frutas/verduras / juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
-
- Coherencia en las respuestas del niño.
No, mezcla todo.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
No, nosotros los padres le entendemos porque muestra con señas.
- Edad de las primeras palabras.
A los 1 año y medio.
- Primeras palabras del niño.
Mamá y papá.
- Edad de primeras frases.
A los 2 y medio "quiero agua".

ENCUESTADO 15

- Caracterización del lenguaje del hijo.
El lenguaje es claro, a veces utiliza palabras incorrectas pero se da cuenta sola de lo que dice.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
No.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Ra – re- ri- ro- ru.
- Forma de expresarse del niño.
Con frases largas.
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ letras/ medios de transporte/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Logra hacerlo.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Si.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Si.
- Edad de las primeras palabras.
1 año
- Primeras palabras del niño.
Mamá, papá.
- Edad de primeras frases.
Antes de los dos años.

ENCUESTADO 16

- Caracterización del lenguaje del hijo.
El lenguaje es claro, se le entiende bien cuando quiere decir algo.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
No se comunica igual o de la misma manera con cualquier familiar.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Le cuesta un poco pronunciar la R.
- Forma de expresarse del niño.
Se expresa con frases largas. Es de hablar mucho, tendría muchos ejemplos.
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ animales / medios de transporte/ frutas /alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
-
- Coherencia en las respuestas del niño.
Si, son coherentes. Porque contesta bien lo que uno le pregunta.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Si, se puede comunicar con sus pares y con su familia. Porque no tiene problemas para comunicarse en cualquier de los dos ámbitos.
- Edad de las primeras palabras.
-
- Primeras palabras del niño.
-
- Edad de primeras frases.
-

ENCUESTADO 17

- Caracterización del lenguaje del hijo.
El vocabulario de mi hija no es claro, ya que se expresa bien pero muchas veces no logramos entenderlo.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
Sí, porque con nosotros habla de una forma y con sus amigos de otra. Porque nosotros entendemos lo que dice, pero los otros no tanto.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Sí, la R y la S. Muchas veces confunde o cambia letras en las palabras.
- Forma de expresarse del niño.
Se expresa con frases cortas, y cuando no le entendemos sólo dice palabras.
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales / medios de transporte/ frutas/ alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Sí, logra adaptarlo. Ya que cuando no la entienden busca la forma de hacerlo.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Sí, comprende todo lo que le decimos. Porque responde de manera acorde.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
No. Ella entiende todo, pero a la hora de expresarse, presenta ciertas dificultades que hacen que no se la entienda.
- Edad de las primeras palabras.
Al año y medio.
- Primeras palabras del niño.
Papá, mamá, agua
- Edad de primeras frases.
A los dos años y medio. Ejemplo: "mamá agua"

ENCUESTADO 18

- Caracterización del lenguaje del hijo.
Su lenguaje es claro. Algunas veces no se le entienden algunas palabras, pero pedimos que las repita y listo.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
No, se comunica de igual manera con todos.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Sí, la R.
- Forma de expresarse del niño.
Se expresa por medio de frases largas. "mamá me compras ese juguete que me gusta.
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ letras/ medios de transporte/ frutas /alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Adapta su lenguaje dependiendo de la situación en la que se encuentre, y lo que desee hacer.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Sí, ya que responde acorde a las preguntas o comentarios que se realizan.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Sí, tiene un lenguaje útil. Porque logra expresarse con facilidad, y se le entiende lo que quiere.
- Edad de las primeras palabras.
A los 12 meses.
- Primeras palabras del niño.
Mamá, papá, teta.
- Edad de primeras frases.
Cerca de los dos años, cuando pedía algo por ejemplo "mamá teta" "papá upa".

ENCUESTADO 19

- Caracterización del lenguaje del hijo.
El lenguaje de mi hija es variado y claro. Siempre se le entiende perfectamente lo que quiere decir. Utiliza un vocabulario extenso, a veces me sorprende las palabras nuevas que usa y no sé de dónde las aprende.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
No, se comunica con todos de igual manera. Porque siempre utiliza las mismas palabras y siempre la entienden, tanto los adultos como los niños.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
No.
- Forma de expresarse del niño.
Se expresa por medio de frases largas normalmente. Por ejemplo: "Me llevás a la casa dela abuela que quiero verla".
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ medios de transporte/ frutas/ alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Logra adaptar su lenguaje a las distintas situaciones, ya que es diferente cuando quiere pedir algo, o cuando quiere expresar enojo.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Sí, ya que responde de la manera esperada cuando se le pregunta algo o la mando a hacer alguna cosa.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Si es útil, porque consigue expresar lo que quiere de manera correcta.
- Edad de las primeras palabras.
Al año dijo las primeras palabras.
- Primeras palabras del niño.
Mamá, Papá, Abu
- Edad de primeras frases.
Más o menos a los dos años, cuando pedía cosas como por ejemplo "mamá upa".

ENCUESTADO 20

- Caracterización del lenguaje del hijo.
Mi hija presenta un lenguaje bastante claro, sólo que a veces mezcla distintas letras en las palabras. Tiene un vocabulario extenso, ya que siempre aprende nuevas palabras y las incorpora en el hablar diario.
- Variación del lenguaje según los interlocutores.
No, se comunica con todos de igual forma. Porque con la manera de expresarse que tiene todos la entienden.
- Comprensión del niño.
Comprende oraciones de forma oral.
- Sonidos del habla que no logra identificar:
Sí, no le sale la R y confunde muchas letras. A veces las mezcla.
- Forma de expresarse del niño.
Se expresa por medio de frases largas, normalmente, aunque también frases cortas. Por ejemplo "Mami vamos a la plaza".
- Categorías que el niño identifica :
Colores/ números/animales/ letras/ medios de transporte/ frutas/verduras/alimentos/ juguetes.
- Adaptación del lenguaje del niño a diferentes situaciones.
Depende del momento y con quién se encuentre, pero si logra hacerlo. Porque busca la forma de hacerse entender.
- Coherencia en las respuestas del niño.
Sí, ya que responde adecuadamente o realiza lo que se le pide.
- Utilidad del lenguaje del niño para comunicarse.
Sí, siempre está hablando tanto con adultos como con sus compañeros.
- Edad de las primeras palabras.
Después de cumplir el año.
- Primeras palabras del niño.
Papá, mamá.
- Edad de primeras frases.
Después de los dos años.

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN SALA DE TRES



El lenguaje puede interpretarse como un sistema compuesto por signos lingüísticos que mantienen una organización formal; la adquisición y uso del lenguaje posibilita formas de relación y acción sobre el medio social y el lenguaje se materializa en formas concretas de conducta.

Belinchón (2007)

OBJETIVO

Analizar las características del lenguaje en niños de sala de 3 y la percepción de los padres sobre el lenguaje en sus hijos en un jardín de infantes privado de la ciudad de Mar del Plata durante los meses de octubre y noviembre del año 2018.

MATERIALES Y MÉTODOS

: Investigación de tipo descriptiva, transversal y no experimental. Se trabajó sobre una muestra conformada por 20 padres que fueron encuestados y 20 niños de una sala de 3 años a los cuales se les aplicó un Test del lenguaje.

CONCLUSIÓN

: Los niños presentan en general un lenguaje acorde a su edad, evidenciándose mayores desfasajes en el plano morfosintáctico. La percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos en todos los planos, en su mayoría, es positiva. Fueron capaces de identificar los aspectos favorables y desfavorables del lenguaje de los niños, a pesar que algunos aspectos no coincidieron con los resultados de la evaluación aplicada.

Percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos

Mezcla palabras
Habla fluida
Lenguaje claro
Vocabulario extenso
Confunde letras
Confunde palabras
Vocabulario variado

Fuente: Elaboración propia

TESIS DE LICENCIATURA
FGA. Ma. Micaela Chervo
mica_cher@hotmail.com

RESULTADOS

El lenguaje de los niños, en su mayoría, concuerda con lo esperado para la edad cronológica. La percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos, en general, concuerda con los resultados obtenidos en el Test del lenguaje, a nivel comprensivo del lenguaje y en los planos fonológico, pragmático y semántico. En cuanto al plano morfosintáctico, los resultados fueron desalentadores con respecto a la percepción de los padres, quienes mencionan un lenguaje de tipo claro, fluente, compuesto de enunciados y frases largas, mientras que en la evaluación se pudieron observar enunciados cortos y compuestos de una estructura gramatical sencilla.

REPOSITORIO DIGITAL DE LA UFASTA AUTORIZACION DEL AUTOR⁵⁰

En calidad de TITULAR de los derechos de autor de la obra que se detalla a continuación, y sin infringir según mi conocimiento derechos de terceros, por la presente informo a la Universidad FASTA mi decisión de concederle en forma gratuita, no exclusiva y por tiempo ilimitado la autorización para:

- ✓ Publicar el texto del trabajo más abajo indicado, exclusivamente en medio digital, en el sitio web de la Facultad y/o Universidad, por Internet, a título de divulgación gratuita de la producción científica generada por la Facultad, a partir de la fecha especificada.
- ✓ Permitir a la Biblioteca que sin producir cambios en el contenido, establezca los formatos de publicación en la web para su más adecuada visualización y la realización de copias digitales y migraciones de formato necesarias para la seguridad, resguardo y preservación a largo plazo de la presente obra.

1. Autor:

Apellido y Nombre _____

Tipo y N° de Documento _____

Teléfono/s _____

E-mail _____

Título obtenido _____

2. Identificación de la Obra:

TITULO de la obra (Tesina, Trabajo de Graduación, Proyecto final, y/o denominación del requisito final de graduación)

Características del Lenguaje en sala de tres

Fecha de defensa ____/____/20____

3. AUTORIZO LA PUBLICACIÓN BAJO CON LALICENCIA Creative Commons (recomendada, si desea seleccionar otra licencia visitar <http://creativecommons.org/choose/>)



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/).

4. NO AUTORIZO: marque dentro del casillero

NOTA: Las Obras (Tesina, Trabajo de Graduación, Proyecto final, y/o denominación del requisito final de graduación) **no autorizadas** para ser publicadas en TEXTO COMPLETO, serán difundidas en el Repositorio Institucional mediante su cita bibliográfica completa, incluyendo Tabla de contenido y resumen. Se incluirá la leyenda "Disponible sólo para consulta en sala de biblioteca de la UFASTA en su versión completa"

Firma del Autor Lugar y Fecha

⁵⁰ Esta Autorización debe incluirse en la Tesina en el reverso ó pagina siguiente a la portada, debe ser firmada de puño y letra por el autor. En el mismo acto hará entrega de la versión digital de acuerdo a formato solicitado.



Tesis de Licenciatura
Ega. María Micaela Chervo
2018