

 Universidad FAETA
 Facultad de Cs. Médicas
 Licenciatura en Fonoaudiología

Características del aspecto Fonético- Fonológicas Detectadas en aprendizaje escolar

en niños que asisten a primer
grado de educación primaria



Tesis de Licenciatura

Nadia Molina Carballo

Tutora: Lic. Natalia Chervo

Asesoramiento Metodológico

Dra. Mg. Minnard, Vivían

Lic. González, Mariana

2020

***"Dime, y lo olvido, enséñame
y lo recuerdo, involúcrame y
lo aprendo."***

Benjamín Franklin

Dedicado especialmente a mis hijas Pilar y Ambar,
a mis padres Lili y Carlos, a mi hermana Estefanía
y a Sebastián.

A mis hijas, por ser los pilares de mis días y la razón de mi vida. Porque mirándolas me lleno de fuerzas para seguir adelante y nunca bajar los brazos.

A mis padres, por estar siempre que los necesito. Por apoyarme en cada decisión, dándome el aliento para avanzar siempre que me lo propongo.

A mi hermana incondicional Estefanía, por ser quien me guía y me enseña a ser cada día mejor persona. Por alentar mis logros y ayudarme a nunca rendirme.

A Sebastián, por creer en mí, en cada paso que doy. Por ser mi gran compañero y tenerme la paciencia necesaria para poder realizar este trabajo.

A mi abuela Zulema, porque sé que desde el cielo me estás dando toda tu protección.

A mi amiga y colega Laura Ayestarán, por mostrarme que la vida siempre nos pone hermosas personas en nuestro camino.

A mi tutora, Lic. Natalia Chervo, por su dedicación y apoyo.

A Vivian Minnaard y Mariana González, por su paciencia, profesionalismo y ayuda durante todo este proceso.

A mi gran amiga Mónica, por ayudarme con el diseño de la tesis, por estar dispuesta a ayudarme en todo momento.

A todos los que me acompañaron, aconsejaron y estuvieron junto a mí en este lindo camino hacia mi licenciatura.

iii **GRACIAS!!!**

El hecho de aprender a hablar es uno de los logros más visibles e importantes de la primera infancia. El lenguaje significa una herramienta que ofrece nuevas oportunidades en la comprensión del medio social, el conocimiento sobre el mundo, el compartir experiencias, como satisfacciones y necesidades. Por lo que, durante los tres primeros años de escuela primaria, los niños dan otro gran paso en el desarrollo del lenguaje y esto es a medida que aprenden a leer. Las habilidades del lenguaje inicial han sido vinculadas a un posterior éxito en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Objetivo: Analizar las características del aspecto fonético- fonológico en niños de 1° de una Escuela Primaria de Mar del Plata en el año 2019 y la adquisición de la lectoescritura.

Materiales y métodos: Investigación de tipo descriptiva, transversal y no experimental. Se trabajó sobre una muestra seleccionada en forma no probabilística por conveniencia, conformada por 15 niños de primer grado a los cuales se les aplicó una prueba del lenguaje.

Resultados: El lenguaje de los niños, en su mayoría se ha adquirido presentando dificultades fonológicas que no corresponden a la edad cronológica siendo a la edad de 6 años cuando deben estar incorporados y adquiridos todos los fonemas del habla. En el plano Fonológico se observan procesos fonológicos de simplificación que interfieren en la correcta pronunciación de los sonidos del habla. La lectura es el aspecto con mayor dificultad para acceder, encontrándose la mayoría de los niños en la etapa alfabética. No obstante, la totalidad de los niños sin dificultades fonológicas han logrado acceder a la etapa alfabética de la escritura.

La mayoría de quienes presentaron retraso en el aspecto fonológico, no lograron acceder a la alfabetización convencional.

Conclusión: El lenguaje de los niños, en su mayoría, no concuerda con lo esperado para la edad cronológica. Con respecto a la lecto-escritura, se aprecian dificultades de acceso a la misma.

Palabras claves: Evaluación del lenguaje - Fonología - Lectura - Escritura

Learning to speak is one of the most visible and important early childhood achievements. Language means a tool that offers new opportunities in understanding the social environment, knowledge about the world, sharing experiences, such as satisfactions and needs. So during the first three years of elementary school, children take another big step in language development, and this is as they learn to read. Initial language skills have been linked to later success in learning to read and write

Objective: To analyze the characteristics of the phonetic-phonological aspect in children of 1st grade of a Primary School of Mar del Plata in 2019 and the acquisition of literacy.

Materials and methods: Descriptive, cross-sectional and non-experimental research. We worked on a sample made up of 15 first grade children to whom a language test was applied.

Results: The language of children, in its majority has been acquired presenting phonological difficulties that do not correspond to the chronological age, being at the age of 6 years when all the phonemes of speech must be incorporated and acquired. On the Phonological level, simplifying phonological processes are observed that interfere with the correct pronunciation of speech sounds. Reading is the aspect with the greatest difficulty to access, most children being in the alphabetical stage. Most of those who presented delays in the phonological aspect, failed to access conventional literacy. However, all children without phonological difficulties managed to access the alphabetical stage of writing

Conclusion: Children's language, for the most part, does not match what is expected to the chronological age. With regard to reading and writing, there are difficulties in accessing it.

Key words: Language assessment - Phonology – Reading - Writing

Introducción _____ 1

Capítulo I

Adquisición y desarrollo del lenguaje _____ 4

Capítulo II

Lenguaje y lectoescritura _____ 18

Diseño metodológico _____ 31

Análisis de datos _____ 37

Conclusiones _____ 54

Bibliografía _____ 57

E- poster _____ 62



INTRODUCCIÓN

La comunicación constituye una necesidad para cualquier ser humano y representa una predisposición innata como medida de supervivencia y adaptación al medio. Esto permite que muchos bebés a través de la mirada, las expresiones faciales, las posturas, los movimientos de cabeza, de las manos, entre otros, emitan señales a las que los adultos atribuyen una intencionalidad comunicativa y a partir de las cuales les ayudan a integrar las diversas formas y convenciones lingüísticas específicas de la cultura a la que pertenecen, lo que les favorece ir adquiriendo el sistema más complejo de comunicación: el lenguaje (Narbona, Chevrie-Muller ,2003)¹

Cuando los niños no presentan déficit de tipo neurológico, sensorial o cognitivo, el proceso de aprendizaje del lenguaje parece realizarse sin grandes esfuerzos evidentes y siguiendo un patrón de evolución común, pero existen diferencias individuales que hacen que esta simplicidad aparente se complique apareciendo conductas o producciones lingüísticas muy limitadas, sólo comprensibles si se atienden a la multitud de factores que interaccionan en el desarrollo del lenguaje. Entre los factores que pueden explicar estas diferencias individuales se destacan, entre otros, los siguientes: personal como personalidad, inteligencia, entre otros; social², interpersonal³ y de situación⁴. (Diez, Sanz, de Caso,Garcia,2009)⁵

Dentro del grupo de niños y niñas con dificultades del lenguaje resulta habitual encontrar la presencia de problemas en su habla que suelen afectar tanto al procesamiento tal como es el caso del uso de la información fonológica para procesar el lenguaje oral y escrito, como a la representación fonológica por conocimiento almacenado, acerca de los sonidos que componen una palabra, necesario para su reconocimiento al ser oída, y que permita también discriminarla en palabras con sonidos similares. Cuando ello ocurre se detectan escolares que muestran dificultades fonológicas que se concretan en problemas con el procesamiento auditivo, con la representación léxica y con la producción fonológica, o con la presencia de procesos de simplificación del habla que afectan a su inteligibilidad. (Aguado, 2004)⁶

Las dificultades que surgen en los primeros cinco o seis años de vida de los pequeños pueden estar relacionadas con el uso del lenguaje, su contenido y su forma, ocasionando

¹ Todos los niños cuyo desarrollo lingüístico se produce normalmente, adquieren el dispositivo de la lengua entre los 18 y 30 meses

² Estructura familiar, grupo de referencia, ambiente cultural, escolarización, entre otros.

³ Estilo de interacción lingüística, relación interpersonal, entre otros.

⁴ Momento, actividad, finalidad de la conversación.

⁵ El objetivo del artículo es analizar los componentes del lenguaje según el proceso de adquisición y desarrollo en el niño.

⁶ Define a la comunicación como un concepto amplio y elástico, que se desliza constantemente entre la polisemia, la ambigüedad y la multidimensionalidad.

problemas emocionales tales como aislamiento, inhibición, frustración, baja autoestima, ansiedad, entre otros; conductuales como falta de atención, hiperactividad, impulsividad, agresividad, son algunos ejemplos y escolares destacándose los problemas en el aprendizaje de la lectoescritura, que comprometen el éxito académico y/o adaptativo.

Por lo anterior mencionado se desprende el siguiente problema de investigación

- ♦ ¿Cuáles son las características del aspecto fonético- fonológico en niños de 1° de una Escuela Primaria de la ciudad de Mar del Plata en el año 2019 y la adquisición de la lectoescritura?

El **objetivo general** es:

- ♦ Analizar las características del aspecto fonético- fonológico en niños de 1° de una Escuela Primaria de Mar del Plata en el año 2019 y la adquisición de la lectoescritura.

Los **objetivos específicos** son:

- ♦ Identificar la presencia de dificultades en el aspecto fonológico del lenguaje.
- ♦ Analizar los procesos fonológicos de simplificación del lenguaje.
- ♦ Examinar el proceso de la lectura.
- ♦ Caracterizar el proceso de escritura.

El lenguaje es una función compleja en su construcción y muy amplia en los alcances que genera en la vida de los seres humanos. Solo las personas son capaces de entender el lenguaje y de hablar ya que cuentan con un dispositivo genéticamente determinado que, en contacto con el estímulo del ambiente se activa y así se aprende a hablar. Este proceso es espontáneo y muy simple en el desarrollo típico. Según Maggio (2020)⁷ este aprendizaje surge de manera incidental, sin esfuerzo consciente. Es, en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. Por ello constituye además uno de los factores fundamentales que permiten la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos de pares y finalmente proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo y la existencia (Aiessandri, 2005)⁸.

Otro aspecto que caracteriza la adquisición del lenguaje es que se incorpora de manera contextualizada, en las escenas de la vida cotidiana. Los padres suelen hablar a sus hijos desde el mismo momento en que nacen, sin esperar respuesta verbal alguna. Este estímulo suele ser continuo y actúan como un organizador del tiempo y del espacio, además de construir una poderosa herramienta vincular.

Para Chomsky el objetivo primordial del lenguaje oral es la necesidad humana de pensar y su función como medio de comunicación pasa para él a segundo término. Desarrolló todo un planteamiento de la adquisición del lenguaje identificada como perspectiva innatista o generativista.

Nieto (1998)⁹ afirma:

“El niño al nacer no posee este medio de comunicación; pero poco a poco va aprendiendo de sus mayores estos complejos sistemas de señales que convierte la realidad concreta de hechos y fenómenos en un mundo sonoro de voces articuladas.”

⁷ Elabora su libro en función a su interés por los Trastornos del desarrollo del lenguaje que ha investigado desde su trabajo en consultorio.

⁸ Centran sus estudios fundamentalmente en alumnos con dificultades de aprendizaje y la relación entre el lenguaje escrito y el lenguaje oral.

⁹ Como propuesta de síntesis, defiende la superación de los planteamientos teóricos elaborados, desde los llamados enfoques reduccionistas del aprendizaje, en favor de una interpretación de las dificultades de aprendizaje de la lectura coherente con los principios defendidos desde el constructivismo.

Dicha perspectiva enfatiza primero, que los procesos de aprendizaje del lenguaje son específicos y de carácter innato; y, segundo, que el LAD, Language Acquisition Deviance, sería el dispositivo o mecanismo para la adquisición del lenguaje que permite descubrir las unidades, estructuras y reglas de combinación del mismo. Este autor concibe el lenguaje como una capacidad natural de la especie humana con una gramática básica – *pivot*–, que permite al niño comprender y producir un número infinito de enunciados a partir de un número limitado de reglas combinatorias. Esta gramática, al no atender a los problemas de la producción del significado, olvidaba los aspectos cognitivos implicados en la codificación del conocimiento por parte del niño. Este problema es asumido por otros teóricos innatistas, que proclaman que el niño no sólo conoce palabras aisladas, sino las relaciones entre ellas. En este contexto reaparecen las consideraciones funcionales en los estudios del lenguaje. El grueso de esta orientación está constituido, por un lado, por los planteamientos psicológicos que explican la aparición y el desarrollo del lenguaje infantil a partir de la comunicación y de la interacción social (Bruner, 1977)¹⁰, y, por otro lado, por el estudio de la aparición de las reglas del diálogo y las distintas modalidades de la comunicación según las situaciones (Grice, 1975)¹¹

La fusión de lenguaje y pensamiento ha sido llamada “*interaccionismo emergente*”, el cual constituye la base para la importante idea de la transferencia de la responsabilidad como una función básica de la interacción social, siempre y cuando un participante posea el conocimiento y el otro no lo posea pero lo requiera o pueda utilizarlo

Existen cuatro teóricos destacados en este aspecto: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Noam Chomsky y Jerome Bruner, todos ellos, a excepción de Chomsky, se han ocupado de cómo tiene lugar el desarrollo, de los procesos que lo promueven y lo facilitan. Piaget, Bruner y Vygotsky están ligados a teorías que enfatizan que el desarrollo consiste en cambios cualitativos en el conocimiento infantil, cambio en el modo en que los niños piensan o hablan, pues la interacción social, o las influencias sociales permiten el desarrollo de la cognición y el lenguaje. A diferencia, Chomsky estaba más preocupado por el desarrollo de una gramática estructural universal del lenguaje.

La teoría del desarrollo del lenguaje de Chomsky se desarrolló a partir de sus descripciones de las propiedades estructurales universales del lenguaje.

¹⁰ Crea el concepto de andamiaje haciendo referencia a una forma de descubrimiento guiado mediante el cual, el docente o facilitador va llevando de manera espontánea y natural, el proceso de construcción de conocimientos

¹¹ Establece 4 principios pragmáticos que dan saber de un vínculo que se establece entre lo que se dice efectivamente y lo que se infiere de las palabras pronunciadas, es decir, entre lo que se dice y lo que se quiere decir

Su objetivo principal es ofrecer una teoría de la estructura del lenguaje que diera cuenta de la producción de todas las oraciones gramaticales por parte de los hablantes nativos de una lengua y solamente de ellas.

Trató de demostrar la competencia de un hablante con el lenguaje, en particular con su gramática. Esta gramática sería, en el mejor de los casos, universal, capaz de describir y explicar las oraciones gramaticales producidas por todos los usuarios del lenguaje. Por lo tanto, la competencia gramatical es universal, debería ser innata (Müller, 2014)¹²

Propuso un Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje, capaz de recibir el input lingüístico es decir, las oraciones de la lengua de la comunidad en la que el niño cree, y a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales.

Chomsky (1980)¹³ postula que:

“El niño, con su conocimiento innato de los universales lingüísticos, trabajaría sobre el lenguaje hablado esto sería, la manifestación del lenguaje referida como la estructura superficial y derivaría a partir de ese input un sistema de reglas gramaticales de la lengua particular a la cual está expuesto. Una vez articulado, ese sistema de reglas podría dar cuenta de la producción de las reglas del lenguaje, así como de un conocimiento de la estructura de la lengua aprendida.”

Bruner tiene más en cuenta los contextos necesarios para que se dé el desarrollo. El contexto puede especificarse a varios niveles, pero se ocupó de la inducción del niño hacia la cultura más ampliamente definida. Habitualmente es la madre quien interactúa, habla o se comunica con el niño, entonces quedará impregnada de las convenciones del lenguaje tanto su forma como su significado, en contextos que son familiares y reconocibles.

Una parte del aprendizaje de la comunicación supone aprender cuándo y dónde usar esos significados convencionales, en qué situaciones sociales son consideradas apropiadas o inapropiadas ciertas palabras (Vielma, Salas, 2000)¹⁴

El niño necesita dos fuerzas para aprender a usar el lenguaje (Bruner, 2001)¹⁵. En primer lugar un dispositivo de adquisición del lenguaje innato y es una fuerza interna de

¹² En su artículo se discuten los aspectos fundamentales de la teoría lingüística de Noam Chomsky.

¹³ Gracias a la *Teoría de la Gramática Universal*, Chomsky propuso un nuevo paradigma en el desarrollo del lenguaje

¹⁴ Abordan la problemática de las relaciones entre los factores socio-culturales y el desarrollo cognitivo, interrelación clave en la explicación de la educación y la inserción en la sociedad

¹⁵ El autor de esta obra se ha centrado en un fenómeno fundamental: la categorización o conceptualización,

empuje que no lleva por sí sola a aprender el lenguaje y en segundo lugar la otra fuerza estira, es la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje.

Piaget resalta la universalidad de la cognición entre dominios y que el contexto es considerado relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. Piaget no está de acuerdo con la idea de que la inteligencia es un rasgo fijo, y considera el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente.

Piaget (1997)¹⁶ sostiene que:

“El niño es visto como constructor activo de su conocimiento. Los cambios en el conocimiento o en la cognición son unidireccionales y surgen a medida que se despliega la naturaleza biológica del organismo humano.”

Describió su trabajo como epistemología genética (Vuyk, 1985)¹⁷ es decir, los orígenes del pensamiento. La genética es el estudio científico de dónde vienen las cosas, sus orígenes. La epistemología se ocupa de las categorías básicas del pensamiento, es decir, del marco o de las propiedades estructurales de la inteligencia.

Fue el primer psicólogo en realizar un estudio sistemático del desarrollo cognitivo. Sus contribuciones incluyen una teoría de la etapa del desarrollo cognoscitivo del niño, estudios observacionales detallados de la cognición en niños, y una serie de pruebas simples pero ingeniosas para revelar diversas capacidades cognoscitivas.

Según Piaget (1997):

“Los niños nacen con una estructura mental muy básica, genéticamente heredada y evolucionada, sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes”.

El desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo (Vielma, Salas, 2000)¹⁸

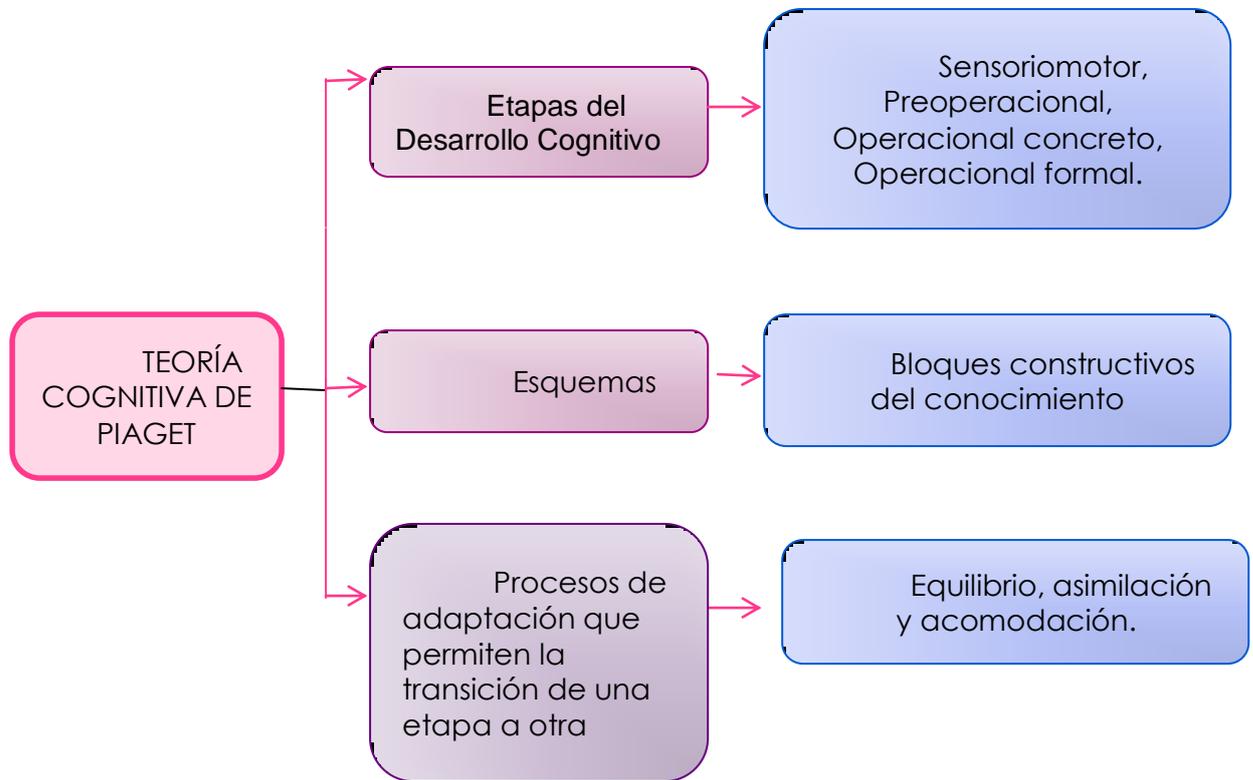
¹⁶ Planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas.

¹⁷ En su artículo realiza una crítica de la Epistemología genética de Piaget.

¹⁸ Presenta una síntesis comparativa de los aspectos más resaltantes presentados sobre el desarrollo y destaca puntos de convergencia que sirvan de marco referencial para organizar y orientar la

Hay tres componentes básicos de la teoría cognitiva de Piaget:

Esquema N°1: Componentes de la Teoría de Piaget



Fuente: Piaget (1976)¹⁹

La Teoría Sociocultural de Vygotsky (Carrera, Mazarella, 2001)²⁰ pone el acento en la participación proactiva de los niños con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (1988)²¹ sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

enseñanza de sus postulados, y a la vez estimular y reorientar las prácticas educativas de acuerdo a la complejidad de los diferentes niveles del desarrollo.

¹⁹ Sostiene que el desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

²⁰ Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

²¹ Expresa en su teoría, que sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines.

Según esta teoría, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP) (Carrera, Mazzarella, 2001)²², que podría entenderse como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Vygotsky (1979)²³ expresa que la ZDP

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky que han expresado el término de “*andamios*” para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El andamiaje consiste en el apoyo temporal de los adultos, maestros, padres, tutores, entre otros, que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

Las funciones mentales superiores a saber, el lenguaje y el pensamiento, se desarrollarían primero en la interacción del niño con otra persona. (Vygotsky, Cole, Luria, 1996)²⁴

Luego de realizar una síntesis de los teóricos más destacados en cuanto a la adquisición del lenguaje, se resalta que el desarrollo del lenguaje o habla posibilita al niño la entrada en la cultura, dado que puede utilizar el sistema de comunicación convencional, transferido a través de la interacción social, e interiorizado.

El lenguaje desempeña diferentes funciones para el ser humano. Se mencionan las más importantes en el siguiente cuadro (Nieto, 1998)²⁵

²² Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

²³ Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos

²⁴ Mencionan al investigador Pavlov, quien estudia el aprendizaje asociativo, para explicar hechos relacionados con las funciones mentales superiores.

²⁵ En su artículo hace hincapié en la relación de las funciones del lenguaje y las dificultades en el acceso al lenguaje escrito.

Tabla N°1: Funciones del lenguaje

Expresiva y emotiva	Al permitir la expresión de pensamientos y emociones.
Connativa	Es el destinatario que recibe la carga emotiva y psicológica del otro.
Referencial	Atañe al contenido que se transmite
Fática	Permite mantener abierto el contacto entre los interlocutores.
Lúdica	Cuando en su realización satisface la necesidad de juego propio del niño y del hombre en todo el curso de su existencia.
Simbólica	Permite representar la realidad por medio de cadenas fónicas.
Estructural	Cuando organiza la información recibida coherentemente con los contenidos anteriores que conserva, formando una estructura mental.
Social	Al relacionar socialmente a los hablantes.
Hominización	Porque su uso y desarrollo distingue al hombre de los animales.
De aprendizaje o matética	Describe la función del lenguaje que hace posible los aprendizajes.

Fuente: Adaptada de Nieto (1998)²⁶

Toda lengua en su funcionamiento, cuenta con cuatro componentes que son la manera en que los hablantes hacen uso de ella.

Quintero, (2009)²⁷ propone que para un adecuado desarrollo del lenguaje es necesario contar con:

²⁶ Plantea un artículo sobre las funciones de lenguaje y tipos de palabras en la interacción entre madres y sus hijos e hijas.

²⁷ Sostiene que la observación sistemática de las conductas verbales aporta información de las capacidades propias del niño en los contextos comunicativos naturales.

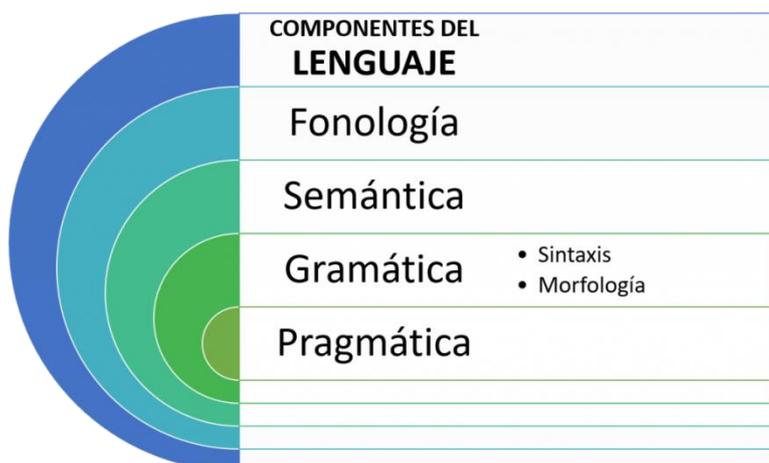
Esquema N°2: Componentes necesarios para el lenguaje



Fuente: Adaptada de Quintero (2009)²⁸

Teniendo en cuenta lo plurisignificativo del lenguaje, también se debe saber el papel de la fonética, involucrada en los sonidos. Por eso es necesario diferenciar y conocer cuál es el objetivo de cada uno de ellos (del Carmen Díez, Sanz, de Caso, García, & García-Martín, 2009).²⁹

Esquema N°3: Los componentes del lenguaje



Fuente: Quintero (2005)³⁰

La fonología es el primero de los componentes del lenguaje e involucra las reglas de estructura y secuencia de los sonidos de nuestro idioma. El desarrollo fonológico ocurre en períodos que van desde el nacimiento hasta el primer año de vida, que es cuando el niño empieza a balbucear o hacer sonidos semejantes al idioma. (Gleason y Ratner, 2010)³¹

²⁸ Menciona a la familia como el primer entorno comunicativo y socializador del niño.

²⁹ Destacan la idea de que el papel de los maestros de educación infantil es fundamental en el desarrollo general de los pequeños y del lenguaje en particular.

³⁰ Enfatiza en destacar las dotaciones innatas iniciales que sirven para conducir la atención del bebé hacia los estímulos lingüísticos relevantes para iniciar el proceso de adquisición del lenguaje

Monfort, (2001)³² sostiene que a partir del primero y hasta los dos años de edad el niño comienza a pronunciar algunas palabras, un desarrollo que se extiende hasta aproximadamente los seis años de edad.

La semántica incluye el significado del vocabulario o palabras de una lengua, referida a objetos, acciones y atributos, caracterizado en distintos campos semánticos. Al igual que el desarrollo fonológico, ocurre en etapas. Se puede considerar al léxico como una puerta de entrada al sistema conceptual

A partir del primer año de vida los niños comienzan a comprender que el lenguaje es un medio de comunicación. A partir del segundo año de vida el vocabulario del bebé comienza a crecer exponencialmente. A partir de los tres a cinco años de edad los niños utilizan vocabulario pero muchas veces de manera incorrecta. Por ejemplo un niño dirá /pato/ en lugar de zapato. Del sexto año en adelante la mayoría de niños puede comprender el significado de las palabras y saben las definiciones de múltiples vocabularios, incluso pueden establecer las diferencias de aquellos que suenan parecidos como ojo y rojo. (del Carmen Díez, Sanz, de Caso, García, & García-Martín, 2009)³³.

El tercer componente es la gramática e involucra dos partes, la primera la sintaxis, que son las reglas por medio de las cuales se forman las oraciones. La segunda parte de la gramática es la morfología, que se ocupa del uso de marcadores gramaticales que indican tiempo, voz pasiva o activa, entre otros.

A partir de los dos años de edad la mayoría de los niños pueden formar oraciones simples pero a partir de los seis son capaces de utilizar estructuras gramaticales complejas.

La pragmática es el cuarto y último componente de cualquier idioma. Se define a las reglas para el uso apropiado y efectivo de la comunicación, con la intención de actuar e influir sobre los demás. Involucra tres habilidades: utilizar correctamente el lenguaje para saludar o solicitar algo, alternar el uso del lenguaje de manera que se hable diferente a cada persona dependiendo quién es él o ella y la tercera relaciona con seguir reglas tales como esperar a que la otra persona deje de hablar para comenzar el enunciado y mantenerse en el tópico de la discusión.

³¹ Coloca al individuo en el centro de la actividad cognoscitiva, haciéndole responsable de la creatividad intrínseca en el uso de los signos dentro de la convencionalidad que rige la interacción comunicativa.

³² Los autores proponen unos objetivos adaptados a la situación comunicativa específica de la escuela y un conjunto de juegos y ejercicios diseñados para grupos de niños desde los 2 hasta los 6 años

³³ Menciona como uno de los acontecimientos más significativos en la investigación del desarrollo del lenguaje a la creación del Child Language Data Exchange System (CHILDES: sistema de intercambio de datos sobre el lenguaje de los niños).

Como dice Altamirano (2007)³⁴ a partir de las edades de uno o dos años, los niños pueden involucrarse en conversaciones en donde toman turnos para hablar. A la edad de tres, los niños pueden comprender la intención del mensaje recibido. A la edad de seis y más adelante el niño es capaz de sostener conversaciones más complejas como por ejemplo hablar por teléfono.

El lenguaje aparece desde el primer año de vida y acompaña a casi todas las actividades, se adquiere aparentemente sin esfuerzo, no atrae una excesiva atención, aunque su inicio normal supone una sensación alegre de seguridad en el entorno humano que rodea al niño. Sin embargo, esta facilidad para adquirir el lenguaje, supone un esfuerzo de mucha intensidad, tanto en el niño como en el adulto, que conjuntamente realizan un trabajo compartido, para lograr así que el niño adquiera el lenguaje sin errores. (Quintero, 2009)³⁵

Mucho antes de poder hablar, el niño es sensible a la comunicación verbal del entorno. Reacciona selectivamente a la voz humana. Cesa de llorar cuando alguien le habla. Pareciera que el bebé fuera desde el principio sensible a las palabras muy acentuadas y a las terminaciones de frases. (Oller y Linch, 1993)³⁶

Antes de poder comprender la lengua de su entorno, el bebé siente que el adulto está dispuesto a jugar o que está enojado. Para esto, se sirve de indicadores como la cantidad de habla, el volumen y la melodía del habla que se le dirige.

En el desarrollo temprano todos los niños pasan por las mismas etapas en el desarrollo lingüístico: llantos, murmullos, balbuceo con sonidos vocálicos y consonánticos, reduplicaciones de sonidos, jerga expresiva por su tono unida a miradas y gestos, hasta llegar a emitir la primera palabra alrededor del año. De 1 a 2 años comienza a unir dos palabras con un contenido semántico amplio que expresan relaciones de existencia, desaparición, recurrencia, posesión, localización. (Puyuelo & Rondal, 2003)³⁷

El desarrollo de la comunicación ocurre desde etapas muy tempranas y tiene una íntima relación con el desarrollo de aspectos emocionales. El lenguaje expresivo comienza a manifestarse alrededor de los 12-18 meses en niños de desarrollo típico. Antes de esta

³⁴ Considera que el dominio del vocabulario es un componente esencial en la adquisición de una segunda lengua.

³⁵ Define a la familia como el primer entorno comunicativo y socializador del niño.

³⁶ Describen cinco etapas en el desarrollo psicolingüístico: vocalizaciones reflejas, vocalizaciones arcaicas, balbuceo rudimentario, balbuceo canónico y balbuceo mixto.

³⁷ La redacción del libro responde a la necesidad de ofrecer una obra actualizada que estudia la adquisición del lenguaje y que permite acceder a más conocimientos sobre determinados problemas del lenguaje incidiendo también en los nuevos desafíos que el tema plantea en sectores tales como el de la tercera edad y la inmigración.

etapa debieron haber ocurrido numerosos procesos vinculados con el desarrollo de habilidades relativas al seguimiento visual de las personas, al desarrollo de la empatía, al reconocimiento e interpretación de emociones básicas y al uso de gestos simples para pedir y compartir con otros.

Para integrar el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje se presentan dos grandes períodos, el prelingüístico y el lingüístico.

De acuerdo a lo establecido por Oller y Linch (1993)³⁸ en las cinco etapas del periodo pre lingüístico, el niño en el período de 0-2 meses logra realizar *vocalizaciones reflejas*, presenta gritos y sonidos vegetativos como bostezos y suspiros, sin embargo también realiza sonidos casi vocálicos y casi consonánticos. En la segunda etapa 1-4 meses, uno de los primeros indicios de la comunicación es la aparición de la sonrisa. Se observa la producción de *vocalizaciones arcaicas* como sílabas primitivas inteligibles por el entorno y aumenta la duración de las vocales aisladas entre los 3 y 5 meses. El bebé comenzará a imitar los sonidos emitidos por los adultos después del tercer mes, lo que influirá en el desarrollo de su comunicación preverbal. Entre los 3 y 8 meses, se inicia el *balbuceo rudimentario*. Aparecerán los sonidos muy graves o muy agudos, como gruñidos y chillidos respectivamente. Además se amplía la cantidad de fonemas porque se incluye consonantes largamente sostenidas. Hacia los 6 meses surgen las protosílabas, compuestas por sonidos de vocales y consonantes, lo que Oller en 1980 llamó "*balbuceo marginal*".

Narbona y Chevrie-Muller (2001)³⁹ le dan gran importancia a estas etapas porque las diferentes características, puestas de manifiesto por el niño en el curso de estas tres etapas precanónicas, van a permitir la aparición del balbuceo canónico, etapa clave para el desarrollo prelingüístico. La primera vocal en aparecer es la /a/ y las primeras consonantes son la /b/ y la /m/ hacia los 5 meses.

En la penúltima etapa entre los 5 y 10 meses se distingue el *balbuceo canónico*, los niños empiezan a emitir sílabas formadas con la estructura consonante-vocal, lo que corresponde al balbuceo canónico. Luego, este balbuceo se reduplica y se diferencia. Por ejemplo /papapa/ se diferencia a /patata/ o /badata/.

En el último periodo que comprende desde los 9 hasta los 18 meses surge el *balbuceo mixto*, en el cual el niño produce palabras dentro del mismo balbuceo. Hasta los 12

³⁸ Han formulado una hipótesis sobre la etapa de adquisición del lenguaje que se basa en factores neurosensoriales y motores, influyendo también en este proceso el desarrollo cognitivo, afectivo y social.

³⁹ Elaboran en su libro una descripción sobre el desarrollo normal del lenguaje, métodos de evaluación y diagnóstico y el estudio de la patología.

o 15 meses los sonidos que escuchan los niños aún no tienen un valor representativo ni son realmente palabras para ellos.

Según lo expuesto por Narbona y Chevrie-Muller (2001)⁴⁰, en la etapa prelingüística de los niños es fundamental la estimulación, principalmente por parte de la figura de apego, ya que es el cimiento del desarrollo lingüístico.

Aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir. El niño integra el contenido o idea a la forma o palabra, para un objeto o persona determinado. Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas. En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales.

De acuerdo con Azcoaga, Bello, Citrinivitz, Derman y Frutos (1995)⁴¹, se pueden mencionar diferentes momentos en el proceso de desarrollo del lenguaje del niño. El primero en aparecer es el estadio del *monosílabo intencional*, el cual comienza antes del año y se ve relacionado con la formulación de deseos y exigencias a partir de componentes silábicos. En esta etapa aparecen los monosílabos, las palabras con sílabas reduplicadas y las onomatopeyas asociadas a situaciones concretas.

La segunda etapa, de la *palabra frase* se desarrolla hasta los dos años aproximadamente. Se caracteriza por la ampliación de los recursos fonológicos, adquiriendo nuevos fonemas y combinando sílabas simples y directas, sílabas inversas y algunas sílabas complejas. En esta etapa suelen utilizarse artículos determinados, como el o la e indeterminados, como un o una y los verbos se utilizan en infinitivo. Es la etapa de dos palabras. Presentan un análisis fonológico de por lo menos cincuenta palabras

Luego de esta etapa, comienza el período de la *“palabra yuxtapuesta”*, entre 24 y 30 meses, en el cual aparecen las frases de tres elementos y los contenidos semánticos del discurso se relacionan con objetos concretos. El repertorio gramatical comienza a ampliarse; a los sustantivos y adjetivos calificativos se suman los pronombres.

Además, se encuentra la *“frase simple”*, entre los 30 y 36 meses en la cual el niño comienza a incorporar en sus gramáticas preposiciones, conjunciones, artículos y es más frecuente el uso de marcadores de género y número. En esta etapa los niños pueden empezar a realizar preguntas sobre lugar y tiempo, tales como *dónde* y *cuándo*. Así mismo

⁴⁰ En todas las etapas descritas por los autores se da relevancia a la interacción entre el niño y su entorno.

⁴¹ Este libro se realiza a partir del resultado de investigaciones clínicas en el área de los trastornos del lenguaje.

se da lugar al monólogo infantil durante el juego, dando inicio a la interiorización del lenguaje. (Azcoaga, Bello, Citrinivitz, Derman y Frutos, 1995)⁴²

La adquisición de la fonética del lenguaje implica la identificación y discriminación de los sonidos básicos que forman una lengua, los fonemas.

Siguiendo a Bosch, (2004)⁴³, en el español, el orden de adquisición de los fonemas es: nasales, oclusivas, fricativas, líquidas, vibrante múltiple y grupos consonánticos, que el niño aprende en el contexto de la palabra, intentando producir de manera simplificada las producciones del adulto.

Según Barragán, (2011)⁴⁴, la adecuada pronunciación de los sonidos del habla se da de la siguiente manera:

Tabla N°2: Edad de desarrollo fonológico.

▪ 3 a 4 años articula perfecto los fonemas /m/, /n/, /ñ/, /p/, /k/,/f/, /y/, /l/, /t/, /c/.
▪ 4 años a 4 años y medio articula perfectamente /j/,/r/,/g/,/p/,/b/,/ie/
▪ 5 años articula perfecto los grupos /r/,/br/,/kl/,/fl/,/gl/,/kr/,/gr/ y diptongos/au/,/ei/.
▪ 6 años articula perfectamente /s/,/rr/,/pr/,/fr/,/tr/ y diptongo /eo/.

Fuente: Barragán (2011)⁴⁵

⁴² Realiza descripciones de historias clínicas de trastornos del lenguaje mencionando los antecedentes, resumen del estudio del lenguaje y de otras funciones superiores, diagnóstico y evaluación.

⁴³ El texto del manual presenta una síntesis del desarrollo fonológico normal junto con las pautas de interpretación de los datos obtenidos de la prueba e intenta ser claro en su exposición y de fácil manejo para el logopeda, para que pueda ayudarlo en su proceso de diagnóstico del trastorno e, incluso, en el planteamiento de los objetivos de la intervención logopédica.

⁴⁴ Realiza una breve identificación de los trastornos del lenguaje, focalizándose principalmente en el estudio del TDAH

⁴⁵ El autor considera que la parte más importante para una detección temprana de las alteraciones del lenguaje es el conocimiento en el desarrollo del mismo. El detectar a tiempo desviaciones aunque sean discretas en la evolución del mismo permitirá establecer estrategias favorables para evitar impactos a mayor edad.

CAPÍTULO 2

“LENGUAJE Y LECTOESCRITURA”



Durante los años escolares, los niños tienen que relacionarse cada vez más con sus compañeros; el habla con los compañeros es bastante distinta del habla con los padres, y suele ser humorística e inventiva. Rodríguez (2010)⁴⁶ menciona que los chistes, las adivinanzas y el juego con el lenguaje constituyen una parte importante del habla espontánea de los niños a esta edad. Los nuevos logros cognitivos en los años escolares posibilitan que los niños hablen de formas que no podían haber utilizado cuando estaban en edad preescolar y que reflexionen sobre el propio lenguaje.

Es en este periodo de 5-6 a 7 años, en el que el niño consigue perfeccionar su articulación. Esta evolución se realiza gracias a que durante esta etapa se van precisando las asociaciones entre el sistema auditivo, fónico, y el desarrollo de la memoria auditiva y secuencial.

El vocabulario se amplía de forma espectacular y refleja todas las adquisiciones en relación a nociones corporales, espaciales, temporales, ritmo, coordinación ojo-mano y visomotora.

Desde el punto de vista social, pasa del monólogo colectivo al lenguaje socializado y por tanto, cumple ya su papel de comunicación interpersonal.

Piacente, (2014)⁴⁷ sostiene que:

“Todos los logros del desarrollo neuromotriz, intelectual y del lenguaje, hacen que ésta sea la edad en la que el niño/a está preparado para acceder al aprendizaje de la lectoescritura con éxito.”

Cuando los niños han adquirido la capacidad de leer y escribir, estas nuevas habilidades tienen, a su vez, efectos profundos sobre su lenguaje hablado. El aprendizaje de la lectura no es una tarea fácil para todos los niños; esta actividad extremadamente compleja requiere una gran coordinación de diversas capacidades independientes. De acuerdo a lo expresado por Moreno-Núñez, (2015)⁴⁸ el papel de la lectura en el proceso global de enseñanza-aprendizaje resulta especialmente necesario, ya que conforma una de las vías principales de acceso al conocimiento. El lenguaje se presenta como la herramienta mediatizadora privilegiada en este proceso de aprendizaje escolar. No sólo porque es un

⁴⁶ Menciona estudios del desarrollo de la Teoría de la Mente (ToM), propuesto por Premack en 1978 para hacer referencia a la habilidad para explicar, predecir e interpretar la conducta propia y la de otros en términos de estados mentales como creer, pensar, imaginar, sentir o desear.

⁴⁷ Especialista en psicología educacional con orientación en procesos de aprendizaje del lenguaje escrito y sus trastornos.

⁴⁸ Expresa en su libro que una de las terribles consecuencias de no adquirir la competencia lectora es una dificultad a la hora de su inserción social y laboral.

sistema simbólico complejo y singular sino porque le permite al niño constituirse como sujeto hablante y pensante; determinando así su devenir y sus aprendizajes.

Cuando los niños no presentan déficit de tipo neurológico, sensorial o cognitivo, el proceso de aprendizaje del lenguaje parece realizarse sin grandes esfuerzos evidentes y siguiendo un patrón de evolución común, pero existen diferencias individuales que hacen que esta simplicidad aparente se complique apareciendo conductas o producciones lingüísticas muy limitadas, sólo comprensibles si se atiende a la multitud de factores que interaccionan en el desarrollo del lenguaje. (Piacente, 2014)⁴⁹

Existen infinidad de variantes respecto a los problemas que puede presentar un niño en el área del lenguaje. Se pueden encontrar desde lo más sencillo, como sería un niño que no articula correctamente el fonema /r/, hasta algo más complejo, como sería un pequeño que presenta problemas en la decodificación lingüística, es decir, que no comprende el mensaje hablado.

Barragan y Lozano (2011)⁵⁰ exponen que una de las manifestaciones que se observan con mayor frecuencia es el trastorno en el desarrollo del lenguaje. Esta clasificación se aplica a niños quienes presentan alteraciones en el desarrollo del lenguaje que no puede ser atribuidas a causas conocidas como alteraciones o fallas auditivas, retraso mental, esquizofrenia, trastornos graves del desarrollo (espectro autista) o a una enfermedad francamente de origen neurológico. Cerca de un 5 a 10% de los niños que inicia con su formación pre-escolar manifiesta estas alteraciones.

El retraso en el habla y el lenguaje son extremadamente comunes. Los niños con alteraciones en el aprendizaje frecuentemente tienen una historia de desarrollo del lenguaje tardío, expresivo esencialmente.

Según Feld (2014)⁵¹, un aislamiento severo del medio ambiente está asociado con un retraso en el desarrollo del lenguaje importante. El retraso en el lenguaje, y algunas veces la alteración del mismo, están asociados con muchas otras condiciones pediátricas en las cuales el retraso mental es la más común. Otros ejemplos son niños sordos congénitos o con sordera profunda adquirida, los cuales tienen un retraso y en ocasiones alteraciones en el desarrollo del lenguaje. Los niños ciegos tienen también un retraso en el desarrollo del

⁴⁹ Consultor UNICEF sobre desarrollo lingüístico y cognitivo, hace hincapié en los trastornos del lenguaje escrito y fracaso escolar.

⁵⁰ Según los autores, existen los llamados “*periodos críticos*” o “*ventanas de oportunidad*” y éstos se refieren a los periodos en que es posible adquirir ciertas habilidades o destrezas de manera natural, sencilla y perdurable.

⁵¹ Propone la conciencia fonológica como un prerrequisito para la lectura.

lenguaje. El lenguaje de los niños autistas es desordenado y fragmentario, el balbuceo y la imitación están notablemente ausentes y la ecolalia es común.

Feld (2014)⁵² expresa que un problema en la comunicación no-verbal es visto más frecuentemente en niños autistas y aquellos con una enfermedad severa del lenguaje en la cual la incapacidad de realizar gestos o crear una comunicación por métodos no verbales afectan su desarrollo social.

Tabla N°3: Clasificación de los trastornos del habla y del lenguaje

Origen del trastorno		Patologías	
Trastorno del habla	Alteración en la articulación de las palabras, o de su fluencia o ritmo	Trastorno de la articulación	Dislalia
		Trastornos del ritmo y la fluencia	Espasmodia o Tartamudez
			Farfuleo o habla taquilálica
Trastorno del Lenguaje	Incapacidad de comprender o de expresar una idea. Pueden clasificarse en expresivas y comprensivas	Retraso simple del lenguaje	
		Disfasia	
		Afasia	
Alteración de órganos fonoarticulatorios		Hipoacusia	
		Disglosia	
		Disartria	
Trastornos psicolingüísticos		Discapacidad intelectual	
		Autismo	
		Mutismo selectivo	

Fuente: Bolte y Rojas (2013)⁵³

En la etapa escolar, los trastornos del habla y del lenguaje pueden asociarse a dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, a un rendimiento escolar deficiente, y en forma secundaria a trastornos en la esfera conductual y emocional. (Gajardo, 2004)⁵⁴

⁵² Le da una gran importancia a la presencia de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lecto-escritura.

⁵³ Menciona que el contacto de niños con retraso del habla o lenguaje con pares, con lenguaje normal, tiene un efecto positivo en el progreso de estos niños.

Una de las alteraciones más comunes en el desarrollo del habla la dislalia.

Parra, (2009)⁵⁵ sostiene que se trata de un retraso de la articulación de fonemas que el niño normal a los 4 años debería producir correctamente, sin que existan causas sensoriales, como sordera, ni motrices que lo justifiquen.

Especialmente en la edad pre escolar, los problemas de articulación de alguno o varios fonemas, se dan no por causas orgánicas, sino generalmente a la inhabilidad del niño para pronunciar aquellos fonemas que suponen coordinaciones motrices finas de los órganos periféricos del habla tales como respiración, fonación y articulación. Puede ser provocada por alteraciones congénitas o adquiridas en el aparato resonador articulador. Se presenta como una incapacidad para pronunciar o unir correctamente sílabas o para emplearlas debidamente en el lenguaje. Cuando no se sabe formar el sonido, el niño o bien lo omite sencillamente /café-afé/ o sustituye por otro /dafe/.

Otra de las características de la dislalia es la de presentar una alteración sistemática en la pronunciación de un determinado fonema en un niño mayor de 4 años, producto de la persistencia de formas de articulación inmadura. Esto se da sin que exista una causa sensorial o motriz que lo justifique.

Se espera que un niño de 4 años pronuncie adecuadamente la mayoría de los fonemas, y que un niño de 6 años los pronuncie todos normalmente. (Bolte & Rojas, 2013).⁵⁶

Las dislalias pueden ser clasificadas de la siguiente manera según (González, 2011)⁵⁷

Tabla N°4: Clasificación de las dislalias

Dislalia funcional	<p>Trastornos en la articulación de los fonemas debido a alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla. Cualquier alteración que se produce en la articulación de los fonemas. Los problemas dislállicos más frecuentes suelen ser por sustitución, distorsión, omisión e inserción.</p> <p>Los factores etiológicos pueden ser: escasa habilidad motora, dificultades en la percepción del espacio y el tiempo, falta de comprensión o discriminación auditiva, factores psicológicos, factores ambientales, factores hereditarios, deficiencia intelectual.</p> <p>Se pueden diferenciar 4 tipos de errores de la dislalia funcional: sustitución, omisión, inserción y asimilación. Se denomina sustitución al error de articulación</p>
---------------------------	---

⁵⁴ Realiza un seminario de la temática TEL, en el cual expresa que los niños con estas características presentan dificultades en el acceso al lenguaje escrito.

⁵⁵ Para evaluar las dislalias utiliza el registro fonológico inducido e Monfort y Juárez.

⁵⁶ En sus estudios demuestran que el contacto de niños con trastornos del habla con pares, con lenguaje normal, tiene un efecto positivo en el progreso de estos niños.

⁵⁷ Realiza una clara descripción sobre las alteraciones del habla en la infancia.

	<p>en que un sonido es reemplazado por otro. En la omisión olvida el fonema que no sabe pronunciar, sin ser sustituido por ningún otro, pudiéndose dar la omisión en cualquier lugar de la palabra. En la inserción a veces la forma de afrontar un sonido que le resulta difícil al niño es intercalando junto a él otro sonido que no corresponde a esa palabras .En lugar de /ratón / dirán /araton /, o en lugar de /plato/ dirán /palato/. Por último se encuentra la asimilación donde se produce la sustitución de cualquier consonante que se encuentre en la palabra. /gago/ por /gato/ o /tata/ por /taza/.</p>
Dislalia evolutiva	<p>Es aquella fase del desarrollo del lenguaje infantil en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha. A causa de ello repite las palabras de forma incorrecta desde el punto de vista fonético. Dentro de una evolución normal en la maduración del niño, estas dificultades se van superando y sólo si persisten más allá de los cuatro o cinco años, se puede considerar como patológicas.</p> <p>En este tipo de trastorno se puede diferenciar a la dislalia fonética de la fonológica. La primera se produce cuando los órganos articulatorios no son capaces de realizar con precisión complejos movimientos articulatorios. Tienden a desaparecer sin necesidad de intervención terapéutica. Se considera que hay un trastorno fonético cuando estas dificultades persisten más allá de la edad en que dichos sonidos se suelen pronunciar correctamente (como mucho los 6 años por problemas de la muda dentaria). En la dislalia fonológica la alteración no se produce en el nivel articulatorio necesariamente, sino en el nivel perceptivo u organizativo. Es decir, en los niveles de discriminación auditiva o en los mecanismos de programación de los sonidos que conforman una palabra.</p>
Dislalia audiógena	<p>Dislalia producida por un déficit auditivo. Frecuentemente hipoacusia, sordera post locutiva, sordera psicógena, sorderas de recepción, conducción y percepción.</p>
Dislalia orgánica o disglosia	<p>Trastorno de la articulación de los fonemas por alteraciones de los órganos periféricos del habla y de origen no neurológico central.</p>

Fuente: Adaptada de Parra (2009)⁵⁸

Por otro lado, se encuentran a los trastornos del lenguaje que se definen como la dificultad total o parcial para comunicarse eficazmente en un entorno determinado, incidiendo en la producción y/o la comprensión oral y/o escrita de cualquier secuencia de

⁵⁸ Realiza una clara distinción entre la dislalia fonética y fonológica.

locuciones cuando éstas se desvían de las normas del sistema lingüístico que caracteriza un determinado contexto. (Gonzales, 2011) ⁵⁹

En términos generales, estos trastornos suelen presentar un curso crónico y sin un diagnóstico y tratamiento adecuados, la patología persiste en el 40 – 60% de los casos.

Cuando un niño, previo al comienzo del aprendizaje escolar, presenta retraso en la adquisición de habla, es posible plantearse la posibilidad de que se trata de un niño con riesgo en el aprendizaje escolar, principalmente en el acceso a la lectoescritura. El lenguaje escrito exige la presencia previa del lenguaje oral. La conducta verbal, comprensiva y expresiva, es una condición imprescindible para obtener el aprendizaje de la lectoescritura.

Pérez Henríquez, (2017) ⁶⁰ plantea que en la adquisición de la lengua escrita es necesario elaborar representaciones fonológicas y establecer un sistema de correspondencias grafema-fonema. En este caso, es necesario tener consciencia de la existencia de los fonemas para aprender a leer y escribir sistemas alfabéticos.

El lenguaje escrito se conforma de dos destrezas según Moreno-Núñez, (2015) ⁶¹: la lectura y la escritura. La lectura, se basa en un conjunto de respuestas verbales articulatorias, emitidas selectivamente ante un conjunto de estímulos visuales, tales como letras, sílabas y palabras. Para reconocer las palabras escritas es necesario convertir la ortografía en sonidos. Por tanto, influye la necesidad de una mediación oral en el proceso de reconocimiento de las letras.

Existe un modelo para el acceso a la lectura denominado “*Modelo de doble ruta*” el cual plantea que se accede a la palabra por medio de dos procesos al mismo tiempo, la ruta visual y la ruta fonológica. Según Moreno-Núñez, (2015) ⁶² este modelo de dos rutas expone que un mismo lector puede leer el texto a través de cualquiera de ellas, de manera simultánea. Si el lector conoce la palabra, leerá a través de la ruta visual. Si la desconoce, o son pseudopalabras, leerá a través de la ruta fonológica.

Según esta teoría, la vía fonológica ha de ser plenamente desarrollada para convertirse en un lector competente, pues ha de poseer la capacidad de leer palabras familiares mediante un reconocimiento inmediato sin necesidad de operar con la fonología, la segunda vía. La habilidad lectora se desarrolla en dos etapas: la alfabética, por medio de

⁵⁹ Sostiene que la audición es fundamental en el desarrollo del niño especialmente en el primer año de vida.

⁶⁰ Su proyecto se basa en investigar cuáles son los prerrequisitos necesarios para el aprendizaje de la lectoescritura.

⁶¹ Explica que la enseñanza de la lectoescritura ejerce una gran presión en la escuela, dado que las dificultades en la adquisición y automatización del proceso lector podrían entorpecer la autonomía del alumnado en la adquisición de otros aprendizajes.

⁶² Pone en evidencia a la lectura como un proceso inferencial, constructivo y complejo que se caracteriza por su automatización

la cual se desarrollan estrategias de decodificación fonológica y ortográfica, en donde se establece el desarrollo de estrategias de reconocimiento directo a partir de la representación ortográfica de la palabra.

La decodificación de las palabras para ser leídas, requiere de algún conocimiento de la estructura fonológica del lenguaje oral, la conciencia fonológica. Es necesario aprender la asociación entre cada letra o secuencia de letras para su correspondiente realización lingüística y combinar los segmentos fonológicos para obtener la pronunciación de la palabra. (Jiménez, Rodrigo, del Rosario Ortiz, & Guzmán, 1999).⁶³

La segunda destreza es la escritura. En un principio, escribir, aprender a escribir, suele ser copiar, reproducir o imitar algunas conductas manuales a partir del estímulo visual. Para adquirir dicha habilidad, deben estar presentes ciertas conductas motrices manuales. Según Moreno-Núñez, (2015)⁶⁴ el niño escribe cuando alcanza su función discriminativa, siendo capaz de controlar su conducta manual. Este proceso comienza por el análisis de los sonidos verbales, deben de ser discriminados en fonemas, lo cual resultará sencillo si la persona tiene un correcto conocimiento de la palabra. Su propia articulación es analizada. Una vez que se hayan discriminado los fonemas, el niño debe de retenerlos secuencialmente, manteniendo su orden. Y a partir de este instante, se va aprendiendo la equivalencia entre el sonido oído y el signo escrito, pues cada fonema queda asociado a un grafema. Los fonemas son emitidos mediante el trazo de lo escrito, y a su vez se intenta ejercer el control manual.

Cuando se habla de lectoescritura no se debe olvidar de los prerrequisitos para la adquisición del lenguaje escrito. Se dice que este concepto hace referencia al conjunto de condiciones previas necesarias para poder comenzar y desarrollar con eficacia la enseñanza y el aprendizaje de dicha habilidad. El conocer estos prerrequisitos, permite, el saber qué pautas deben de adquirir los niños y en qué factores pueden cometer errores, durante su proceso evolutivo, hasta obtener la habilidad de la lectoescritura.

Pérez Henríquez, (2017)⁶⁵ expresa que en el ámbito educativo, estos son los principales objetivos de una enseñanza, pues se parte de la experiencia previa del niño, para luego potenciar y mejorar sus conocimientos lingüísticos. Los factores a tener en cuenta son, el desarrollo fonológico o capacidad de producción y articulación de fonemas, la

⁶³ En su trabajo presentan un dossier bibliográfico que hace referencia a procedimientos de evaluación y de intervención sobre el aprendizaje de la lectura y sus dificultades desde la perspectiva cognitiva.

⁶⁴ Enfatiza en el proceso de comprensión lectora, el cual ayuda al lector a elaborar estrategias que le facilitan el acceso al contenido del texto.

⁶⁵ En su artículo menciona 5 fases para el aprendizaje de la escritura, las cuales son, la escritura indiferenciada, escritura diferenciada, fase silábica, fase silábico-alfabética y etapa alfabética.

conciencia fonológica necesaria para reflexionar y manipular los aspectos estructurales del lenguaje, el principio alfabético para reconocer la asociación letra- sonido, el conocimiento semántico o uso correcto de las palabras en una frase para que sea posible la comprensión lectora y la fluidez lectora o capacidad para leer de forma automática y veloz.

Ferreiro y Teberosky (1991)⁶⁶ señalan tres componentes importantes en la adquisición de este aprendizaje: primero, el surgimiento del procesamiento fonológico de la escritura; segundo, el aprendizaje de la correspondencia fonema-grafema; y tercero, el desarrollo de habilidades de sensibilidad fonética.

Según la teoría de Uta Frith (1985)⁶⁷ los niños siguen su propio proceso de adquisición de la lectura y la escritura independientemente de las creencias y expectativas del adulto educador. Frith diferencia tres etapas:

Tabla N° 5: Desarrollo de la lectoescritura

Etapa logográfica	El orden de las letras en la escritura no es importante y algunas letras se omiten. Sólo la primera letra parece tener preponderancia. El niño no tiene en cuenta el sonido individual de cada letra. En algunos casos la información no alfabética parece ser más importante, como por ejemplo, los colores o el tipo de letra.
Etapa alfabética	Se comienza a analizar las palabras según las letras que las componen y ya se determinan algunas reglas de correspondencia con los fonemas. Sin embargo, normalmente los niños no son capaces de leer lo que escriben. Aparentemente se trata del primer intento del niño por dominar el código fonético y las letras. Correspondencia fonema-grafema.

⁶⁶ Sus trabajos longitudinales con niños de lengua materna castellana entre tres y siete años les confirmó la existencia de una serie de pasos ordenados antes de que el niño comprenda la naturaleza del sistema alfabético de escritura y que cada paso está caracterizado por esquemas conceptuales particulares, cuyo desarrollo y transformación son el principal objeto de estudio.

⁶⁷ La autora relaciona las tres fases de la lectura con los tipos de lectura del modelo de la doble vía que se emplean para categorizar diferentes tipos de dislexia.

<p>Etapa ortográfica</p>	<p>Permite el reconocimiento de la composición morfológica de las palabras instantáneamente. Se puede decir que es a partir de ese momento que el lector-escritor ha comenzado a desarrollar un léxico ortográfico. Se comienzan a analizar las palabras de manera sintáctica y semántica.</p>
--------------------------	--

Fuente: Adaptada de Uta Frith (1985)⁶⁸

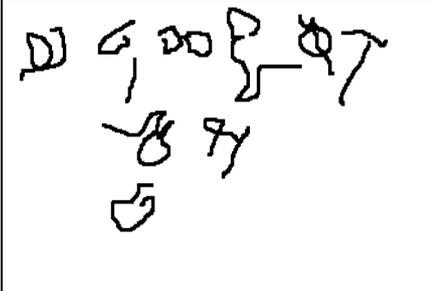
En cuanto a la actividad misma y sus procesos cognitivos, (Figueredo y Herrera, 2015)⁶⁹ agregan:

“leer y escribir se traducen en una serie de competencias asociadas con el campo del lenguaje, y que harían parte de una gran competencia significativa”.

Por tanto las habilidades que el niño tenga son de orden cognitivas y metacognitivas, estas últimas se encargan de regular las funciones menores guiando el aprendizaje en competencias de la lectoescritura como las gramaticales o sintácticas, textual, pragmática o socio-cultural y enciclopédica.

A continuación se presentara una síntesis de la evolución de las conceptualizaciones de la escritura preconvencional por Ferreiro y Teberosky (1991)⁷⁰

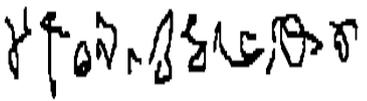
Tabla N°6: Etapa presilábica

<p>En el primer nivel diferencia letras de números de otro tipo de dibujos. Reproduce los rasgos típicos, imitando trazos de manuscrita o imprenta. Estas grafías no tienen linealidad, orientación ni control de cantidad.</p>	
---	--

⁶⁸ La autora es una psicóloga del neurodesarrollo, pionera en el estudio del autismo y la dislexia.

⁶⁹ Realizaron una investigación cuyo objetivo era el de analizar de qué manera las estrategias de formación lecto-escritural (niveles de lectura literal, inferencial y crítico) utilizadas por los docentes de lengua castellana aportan a la producción de escritura argumentativa en los estudiantes.

⁷⁰ Las autoras introducen la concepción piagetiana de una adquisición de conocimientos basada en la actividad del sujeto en interacción con el objeto de conocimiento.

ETAPA PRESILÁBICA	Comienza a organizar los grafismos uno a continuación del otro.	
	El tamaño de las palabras es proporcional al tamaño de las letras.	 Vaca

Fuente: Adaptado de Ferreiro y Teberosky (1991)⁷¹

Al finalizar esta etapa, el niño comienza a reordenar los elementos para crear nuevas palabras siguiendo dos principios que según León Martín (2019)⁷² le sirven al niño para crear un cierto control sobre la cantidad de letras que utiliza, de acuerdo con la capacidad de lo que quiere escribir: la hipótesis de la cantidad, la cual no se puede leer si no hay una cierta cantidad de letras y la hipótesis de la variedad, donde suponen que letras iguales no sirven para leerse.

Cuando el niño comienza a poner en correspondencia el lenguaje hablado y el escrito, surge la etapa silábica. (Montealegre y Forero, 2006)⁷³

Tabla N° 7: Etapa Silábica

ETAPA SILÁBICA	<p>En este estadio hay dos tipos de ejes.</p> <p>El eje cuantitativo se produce cuando el niño descubre que la cantidad de letras puede corresponder a la cantidad de partes de la emisión oral, sílaba. Empieza a anticipar la cantidad.</p> <p>En el eje cualitativo aparece el uso de las letras con su valor sonoro convencional.</p>	
---------------------------	---	--

Fuente: Adaptado de Ferreiro y Teberosky (1991)⁷⁴

⁷¹ En el primer estadio, el niño utilizará distintas combinaciones de las letras que conoce para representar palabras distintas.

⁷² En su tesis hace referencia a la importancia de procesos cognitivos y motores para el logro de la escritura.

⁷³ Se exige una cantidad mínima de tres grafías, que permitan distinguir entre textos legibles y no legibles,

Los niños van estableciendo relaciones entre la grafía y los fonemas de la palabra, siendo conducida por la segmentación silábica de la palabra. Identifican la sílaba, pero ésta suele ser representada mediante una sola letra.

Tabla N° 8: Etapa silábico alfabética

<p>ETAPA SILÁBICO ALFABÉTICA</p>	<p>Es un período de transición. Conviven ambas hipótesis en una misma escritura: algunas letras mantienen el valor silábico sonoro, mientras que otras no.</p>	
--	--	---

Fuente: Adaptado de Ferreiro y Teberosky, (1991)⁷⁵

Siguiendo lo planteado por León Martín (2019)⁷⁶, en este momento el avance conceptual del niño es determinante, enfrentándose ya ante la auténtica escritura caracterizada por la utilización de formas convencionales relacionadas con formas lingüísticas. Las producciones de los niños suelen poseer un número inferior de letras consonánticas y vocálicas, porque algunas letras quedan sin reflejar.

Tabla N° 9: Hipótesis alfabética

<p>HIPÓTESIS ALFABÉTICA</p>	<p>En esta etapa a cada letra le corresponde un valor sonoro. Se produce a partir del desarrollo de la conciencia fonológica, esto es a partir del conocimiento de las correspondencias grafema-fonema.</p>	
---	---	--

Fuente: Adaptada de Ferreiro y Teberosky (1991)⁷⁷

⁷⁴ Dirigió un proyecto de investigación en la Dirección General de Educación Especial cuyo objetivo práctico principal era conocer qué ocurre durante el primer año escolar con aquellos niños que no logran comprender la naturaleza del sistema alfabético de escritura y que luego serán derivados al sistema nacional de educación especial.

⁷⁵ Para la realización del proyecto, han tomado como referencia el modelo profesionalizador, que se basa en la elaboración de una propuesta de mejora o en la solución de una problemática real.

⁷⁶ Enuncia los factores que influyen en el desarrollo normal de la lectoescritura en los niños, como lo son el factor emocional, lingüístico, cognoscitivo, contextual, biológico e incluso el nivel mental.

⁷⁷ En el texto se plantea que la institución social creada para controlar el proceso de aprendizaje es la escuela.

De acuerdo a lo planteado por Sanchez Abchi, Diuk, Borzone & Ferron, (2009)⁷⁸ a pesar de que han avanzado en la construcción del sistema de escritura, esta hipótesis no es el punto final de un proceso, ya que luego se enfrentará con otras dificultades como la ortografía, separación de palabras, entre otros.

⁷⁸ En su trabajo se propone ampliar los conocimientos acerca de las estrategias léxicas y fonológicas que utilizan los niños en la tarea de escritura de palabras en español, durante los primeros años de escolaridad.

DISEÑO



METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación se desarrolla en forma descriptiva ya que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera, analizándose su comportamiento en relación al lenguaje.

El diseño es observacional limitándose a la medición de las variables que se tienen en cuenta en el estudio y de tipo transversal dado que se caracteriza por recopilar los datos en un momento concreto del objeto de la investigación.

La población sujeta a estudio está constituida por niños de 1° de una escuela primaria de la ciudad de Mar del Plata. Se trabajó sobre una muestra, seleccionada en forma no probabilística por conveniencia, conformada por 15 niños de primer grado a los cuales se les aplicó una prueba de lenguaje.

En la investigación se consideraron las siguientes variables:

- Aspecto fonológico del lenguaje
- Procesos de simplificación
- Trastornos del habla
- Procesos de la lectura
- Etapas de escritura

Aspecto fonológico del lenguaje

- Definición conceptual: sonido o descodificación de sonidos necesarios para la comprensión de palabras.
- Definición operacional: sonido o descodificación de sonidos necesarios para la comprensión de palabras, el cual se analiza en estudiantes de 1° de una escuela primaria de la ciudad de Mar del Plata en el año 2019 mediante la administración de la prueba PLON-R. Los resultados obtenidos se registran en una grilla, agrupándose de acuerdo a los aciertos, por medio de una puntuación directa que llevara a un resultado de tipo “retraso en el plano fonológico”, “necesita mejorar” o “normal”.

Procesos de simplificación

- Definición conceptual: persistencia en el tiempo de procesos fonológicos normales en edades tempranas. El lenguaje aparece poco inteligible y suele impresionar como el de niños de menor edad.
- Definición operacional: persistencia en el tiempo de procesos fonológicos normales en edades tempranas, analizados en estudiantes de 1° de una escuela primaria de la ciudad de Mar del Plata en el año 2019. Los resultados obtenidos se copian en la

hoja de registro de fonemas, en la cual se consignan los procesos de simplificación presentes en el niño, según omisión, sustitución, inserción, asimilación.

Trastornos del habla

- Definición conceptual: afección que causa problemas a la persona que lo padece para crear o formar los sonidos del habla necesarios para desarrollar correctamente el lenguaje oral y comunicarse con otros. Los trastornos más comunes del habla son articulatorios, fonológicos, de falta de fluidez o trastornos de la voz. Son diferentes de los trastornos del lenguaje en los niños.
- Definición operacional: afección que causa problemas a la persona que lo padece para crear o formar los sonidos del habla necesarios para desarrollar correctamente el lenguaje oral y comunicarse con otros. Éstos son analizados en estudiantes de 1° de una escuela primaria de la ciudad de Mar del Plata en el año 2019 mediante la administración de la prueba estandarizado PLON-R. Los resultados obtenidos se registran en una grilla, agrupándose de acuerdo a los aciertos, por medio de una puntuación directa que llevara a un resultado de tipo “retraso en el plano fonológico”, “necesita mejorar” o “normal”.

Procesos de la lectura

- Definición conceptual: actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta. Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.
- Definición operacional: actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta, analizada mediante la transcripción de la lectura de cada estudiante de 1° de una escuela primaria de la ciudad de Mar del Plata en el año 2019. Se consideran las siguientes etapas: logográfica, el niño no tiene en cuenta el sonido individual de cada letra; alfabética, el niño realiza la correspondencia fonema-grafema y la etapa ortográfica, en la cual se comienzan a analizar las palabras de manera sintáctica y semántica.

Los resultados se registran en una hoja de análisis de la lectoescritura que los niños deben completar de manera individual sin contar con la mediación del docente, uniendo con flechas las imágenes con el nombre correspondiente.

Etapas de escritura

- Definición conceptual: sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. Es un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir información.
- Definición operacional: sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. Es un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir información. Los resultados se registran en una hoja de análisis de la lectoescritura que los niños deben completar de manera individual sin contar con la mediación del docente y se consideran las siguientes etapas: Presilábica, Silábica, Silábico – Alfabética y Alfabética.

A continuación se presentan los instrumentos utilizados para la recolección de datos en la investigación.

Hoja de registro del aspecto fonológico

Alumno/a:							
Edad:							
Fecha de exploración:							
FONEMAS	Omite	Añade	Sustituye	Distorsiona	Adquirido	Nivel de Conceptualización	Observaciones
/b/							
/c/							
/d/							
/f/							
/g/							
/h/							
/ll/							
/m/							
/n/							
/p/							
/q,c/							
/r/							
/rr/							
/s/							
/t/							
Grupos consonánticos con /R/							
Grupos consonánticos con /L/							

Hoja de registro de la escritura y lectura

Hoja 1 - Ejercicio para 1° y 2° grado

Alumno: Escuela:

Año y Sección: Fecha:

ESCRITURA

1) ESCRIBAN SU NOMBRE Y APELLIDO:

.....

2) ESCRIBAN LOS NOMBRES DE LOS SIGUIENTES ANIMALES:















LECTURA

1) UNIR CON FLECHAS LAS IMÁGENES CON LOS NOMBRES CORRESPONDIENTES.

						
COMPUTADORA	LÁPIZ	COPA	PARAGUAS	SOMBRERO	ESCALERA	LIBRO

Kaufman, Ana María [coord.] y otros. El desafío de evaluar... procesos de lectura y escritura. Una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria. Buenos Aires: Aique, 2012

Fuente: Kaufman (2013)⁷⁹

⁷⁹ El eje de su libro consiste en evaluar de que diferentes maneras los niños van abordando las mismas situaciones de lectura y escritura.

ANÁLISIS



DE DATOS

Se utilizó el PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada) para evaluar a 15 niños de 6 años de una Escuela Primaria de la ciudad de Mar del Plata que cursan el último trimestre del año.

Esta prueba valora el desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4, 5 y 6 años en tres aspectos: Forma, evaluando la fonología, morfología y sintaxis; Contenido, evalúa los ítems de tercio excluso, conocimiento de opuestos, categorías y definición de palabras y Uso, haciendo referencia a la funcionalidad del lenguaje oral, evaluándose absurdos de contenido y forma, comprensión de una metáfora y ordenar y relatar una imagen, comprensión y planificación.

Dado que el presente trabajo tiene como finalidad analizar los contenidos fonológicos, solo se indagó sobre el aspecto de Forma. Se comenzó con el apartado de Fonología, mostrándole a cada niño las imágenes correspondientes al cuadernillo de 6 años, y solicitando que diga el nombre de la imagen. Se puede comenzar a tomar la muestra con las láminas del cuadernillo de 5 años con el fin de conocer si los fonemas para esa edad están adquiridos.

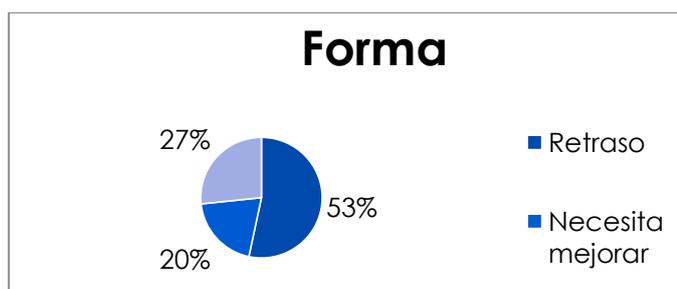
Tabla N°1: Desarrollo del lenguaje, resultados obtenidos en el Ítem Forma.

CATEGORÍA	CANTIDAD DE NIÑOS
Retraso	8
Necesita mejorar	3
Normal	4

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Del total de la muestra el 53%, es decir 8 de los niños evaluados, mostró presentar un retraso en la adquisición del lenguaje, de los fonemas que según Barragán (2011) ya deberían estar adquiridos a la edad de 6 años.

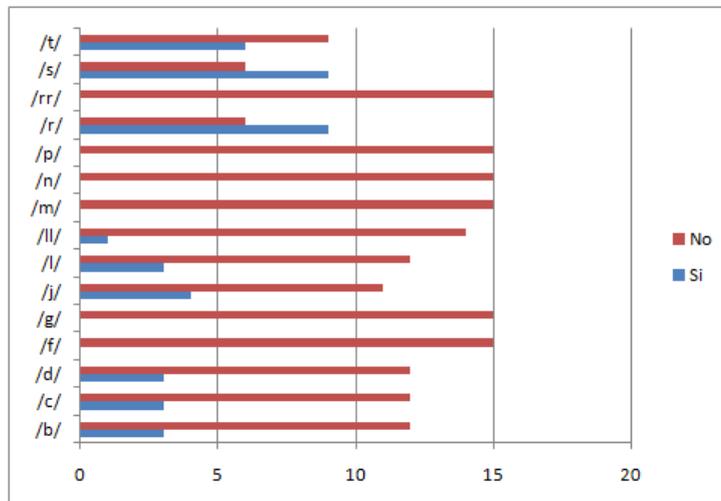
Gráfico N°1: Porcentajes obtenidos en Ítem Forma



Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos mediante la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R), se representan gráficamente los errores detectados, como procesos de omisión, sustitución, inserción, asimilación y las etapas en la adquisición de la lectoescritura.

Gráfico N° 2: Omisión de fonemas

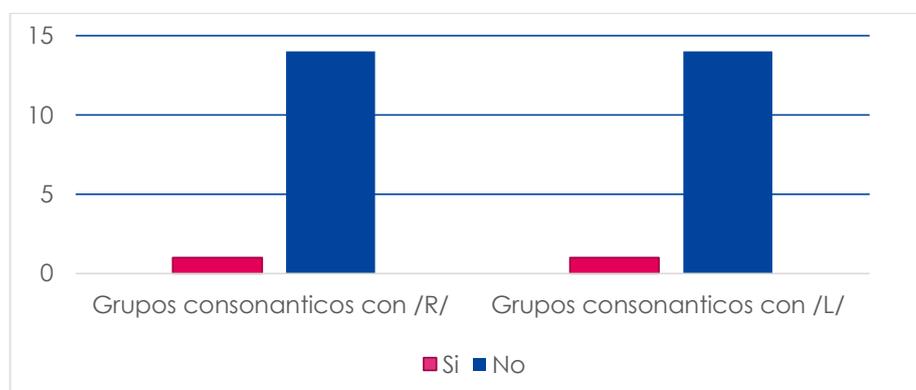


REFERENCIAS PARA
TODAS LAS TABLAS:
- Si: presenta dificultad
- No: No presenta dificultad

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

El total de la muestra, no presenta dificultades en la pronunciación de los fonemas /p/, /m/, /n/, /g/, y /f/. No obstante, muestran omisiones en los fonemas /r/, /s/ y /t/. Según Barragán, (2011) la adecuada pronunciación de estos sonidos del habla deben estar incorporados entre los 5 y 6 años.

Gráfico N° 3: Sustitución de grupos consonánticos

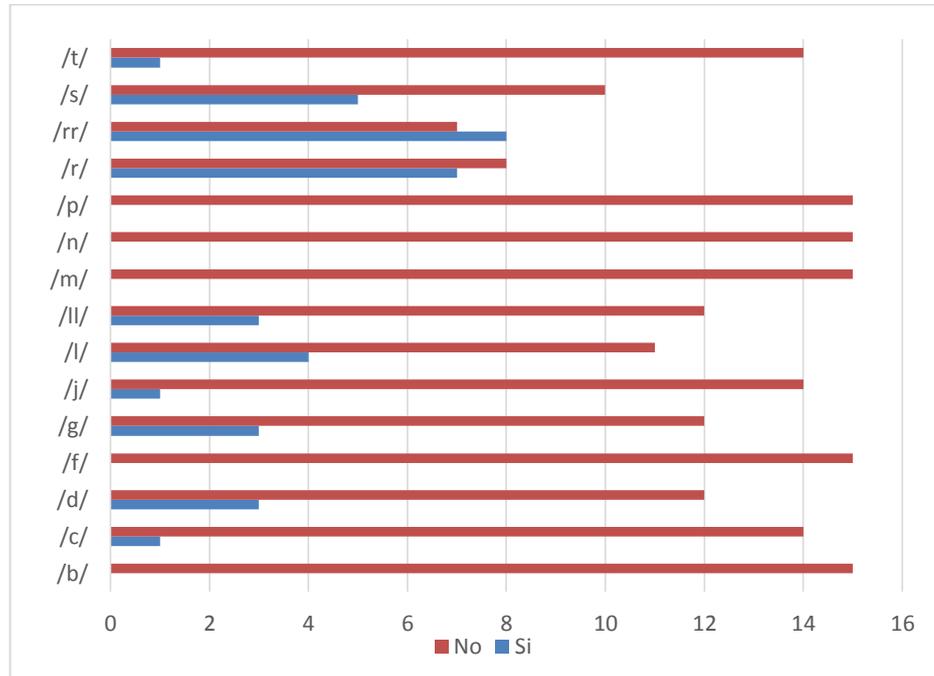


Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

En este gráfico se aprecia que son escasas las sustituciones que realizan los niños con respecto a los grupos consonánticos evaluados. El grupo consonántico con /R/ es

sustituido por la /L/, mientras que el constituido por la /L/, es sustituido por la vocal /i/. Bolte y Rojas, (2013) afirman que un niño de 4 años debe pronunciar adecuadamente la mayoría de los fonemas, y que un niño de 6 años debe pronunciar todos normalmente.

Gráfico N° 4: Sustitución de fonemas

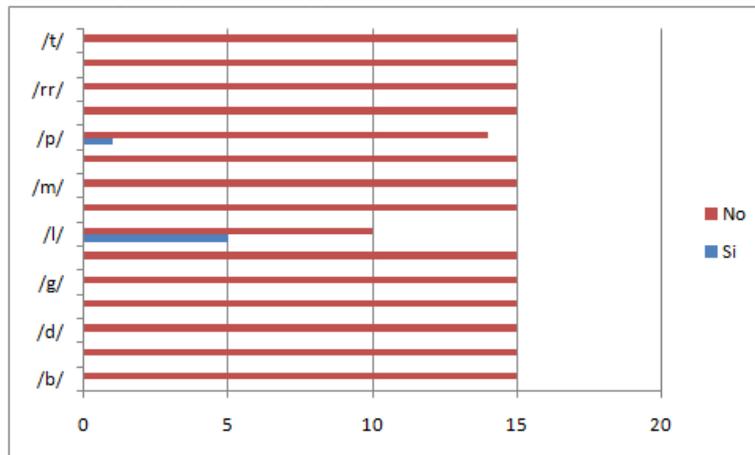


Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Del análisis del gráfico relacionado con la sustitución se desprende que los fonemas /p/, /n/, /m/ y /b/ son los únicos que se pronunciaron correctamente por los estudiantes sin ser sustituidos por otro fonema. Se evidencian grandes dificultades en los fonemas /r vibrante simple/, /r vibrante múltiple/ y /s/, siendo el primer fonema mencionado el que se sustituye con más regularidad entre los niños evaluados.

Como describe Gonzales, (2011) este tipo de procesos son los que se presentan con mayor frecuencia en la dislalia funcional. El autor la describe como un trastorno en la articulación de los fonemas debido a alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla.

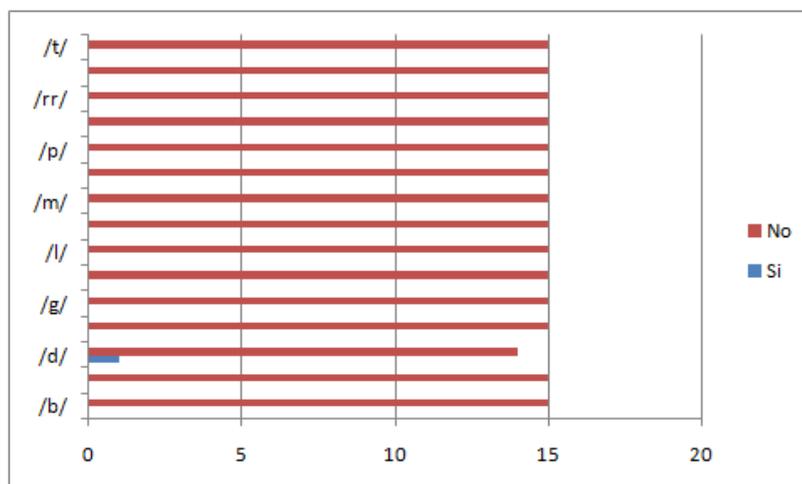
Gráfico N°5: Asimilación de fonemas



Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

La asimilación se presenta como uno de los procesos de simplificación fonológica, menos utilizado en los niños. Como expresa González, (2011) en la asimilación se produce la sustitución de cualquier consonante que se encuentre en la palabra.

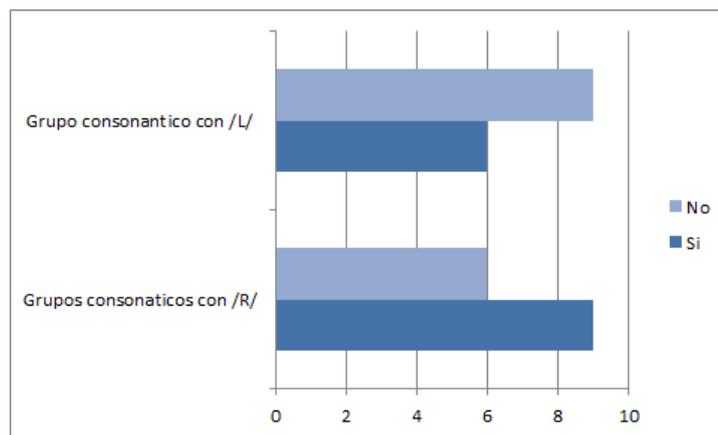
Gráfico N° 6: Inserción de fonemas



Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Se puede apreciar en este gráfico que la mayor parte de los niños no presenta dificultad en este aspecto, viéndose como el proceso menos realizado.

Gráfico N° 7: Omisión de los grupos consonánticos con /L/ y /R/



Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

De los grupos consonánticos con el fonema /L/, 9 de los 15 alumnos evaluados lo pronunciaron correctamente al momento de la evaluación, siendo omitidos por el resto de los niños. De acuerdo a lo expresado por Barragán, (2011) los grupos consonánticos con el fonema /L/ se adquieren a la edad de 5 años.

En cuanto al fonema /R/, solo 6 alumnos lo lograron pronunciar correctamente. González, (2011) menciona que estas dificultades en la correcta pronunciación pueden producirse debido a escasa habilidad motora, dificultades en la percepción del espacio y el tiempo, falta de comprensión o discriminación auditiva, factores psicológicos, factores ambientales, factores hereditarios, deficiencia intelectual.

Tabla N°2: Errores producidos en los distintos fonemas

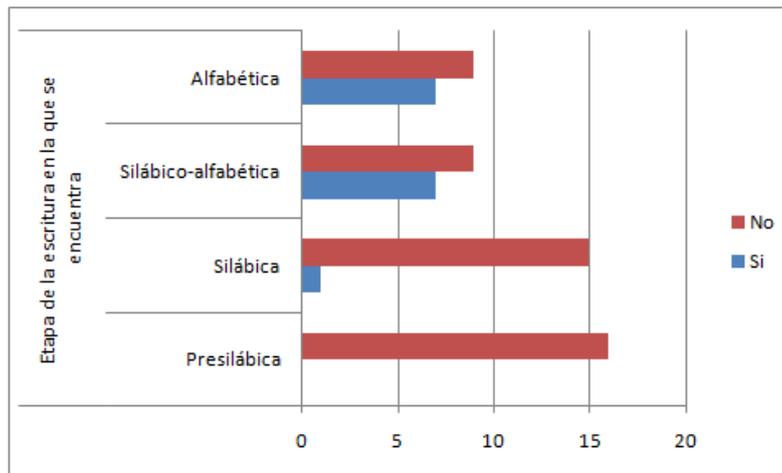
Omisión						
/b/	/c/	/d/	/j/	/r/	Grupos consonánticos con /R/	Grupo consonántico con /L/
/l/	/ll/	/s/	/t/			
Sustitución						
/ll/	/rr/	/s/			No	No
Inserción						
/d/					No	No
Asimilación						
/l/	/p/				No	No

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Al realizar el análisis de los fonemas que se evalúan en el ítem Fonología se desprende que los niños presentan dificultades en la adquisición de fonemas que ya deberían estar adquiridos de acuerdo a su edad cronológica, siendo el proceso de omisión el que principalmente se produce. De acuerdo a lo planteado por González, (2011) dentro de

una evolución normal en la maduración del niño, estas dificultades se van superando y sólo si persisten más allá de los cuatro o cinco años, se puede considerar como patológicas.

Gráfico N° 8: Resultados obtenidos de la etapa de escritura



Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Analizando los datos de adquisición de la escritura se desprende que 7 niños se encuentran en la etapa silábico- alfabética, otros 7 se encuentran transitando la etapa alfabética y solo un niño pertenece a la etapa silábica. La mitad de los niños logran acceder a la etapa de mayor complejidad que es la alfabética. Pérez Henríquez, (2017) plantea que en la adquisición de la lengua escrita es necesario elaborar representaciones fonológicas y establecer un sistema de correspondencias grafema-fonema. En este caso, es necesario tener consciencia de la existencia de los fonemas para aprender a leer y escribir sistemas alfabéticos.

Tabla N°3: Resultados obtenidos de la etapa de lectura

ESTUDIANTE	Etapa de la lectura en la que se encuentra		
	Logográfica	Alfabética	Ortográfica
N1	x		
N2		x	
N3		x	
N4	x		
N5	x		
N6		x	
N7			x
N8	x		
N9		x	
N10		x	
N11		x	
N12			x
N13		x	
N14		x	
N15		x	
Totales	4	9	2

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Analizando los datos de adquisición de la lectura se desprende que 4 niños se encuentran en la etapa logográfica, 9 se encuentran transitando la etapa alfabética y solo 2 niños pertenecen a la etapa ortográfica, que es la etapa de mayor complejidad. Más de la mitad de los estudiantes accedieron a la etapa alfabética en la cual se realiza la correspondencia fonema – grafema.

Tabla N° 1: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 1		
Procesos fonológicos de simplificación	Omisión	/b/,/c/,/d/,/j/,/r/,grupo cons. con /l/
	Sustitución	/ll/,/rr/,/s/
	Asimilación	/l/,/p/
	Inserción	
	Presilábica	
Etapas de escritura	Silábica	si
	Silábica-alfabética	
	Alfabética	
Fonemas Sin dificultad	/F/,/G/,/M/,/N	
	/,/T/ Y Grupo cons.	
	Con /L/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Los datos obtenidos tanto del aspecto fonológico como las etapas de la escritura, arrojan que el niño 1 muestra retraso en el aspecto fonológico del lenguaje, encontrándose en la etapa silábica, dado que no ha alcanzado la alfabetización convencional.

Tal como se menciona en este trabajo de investigación los trastornos del habla y del lenguaje pueden asociarse a dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, a un rendimiento escolar deficiente, y en forma secundaria a trastornos en la esfera conductual y emocional. (Gajardo, 2004)

Tabla N° 2: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 2		
Procesos fonológicos de simplificación	Omisión	/b/,/d/,/r/,/s/
	Sustitución	/g/,/rr/
	Asimilación	
	Inserción	
	Presilábica	
Etapas de escritura	Silábica	
	Silábica-alfabética	si
	Alfabética	
Fonemas Sin dificultad	/c/,/f/,/g/,/j/,/l/,/M/,/N/,/p/,/rr/,/t/	
	Y Grupo cons.	
	Con /L/ y /r/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Los resultados analizados del niño 2, indican que presenta retraso en sus habilidades para el uso correcto del aspecto fonológico del lenguaje, encontrándose en la etapa silábica – alfabética de la escritura. Según lo investigado se considera que el lenguaje escrito exige la presencia previa del lenguaje oral.

Tabla N° 3: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 3		
Procesos fonológicos de simplificación	Omisión	/b/,/r/,/rr/ y grupos cons. Con /l/ y /r/
	Sustitución	/c/,/d/
	Asimilación	/l/
	Inserción	
	Presilábica	
Etapas de escritura	Silábica	
	Silábica-alfabética	si
	Alfabética	
Fonemas Sin dificultad	/F/,/G/,/M/,/N/,/J/,/P/,	
	/S/,/T/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Los datos obtenidos con respecto al niño 3, refieren un retraso en la adquisición del aspecto fonológico del lenguaje, siendo su acceso a la lectoescritura caracterizado por la etapa silábico- alfabética.

Especialmente en la edad pre escolar, los problemas de articulación de alguno o varios fonemas, se dan no por causas orgánicas, sino generalmente a la inhabilidad del niño para pronunciar aquellos fonemas que suponen coordinaciones motrices finas de los órganos periféricos del habla tales como respiración, fonación y articulación.

Cuando, previo al comienzo del aprendizaje escolar, se presenta retraso en la adquisición de habla, cabe la posibilidad de que se trate de un niño con riesgo en el aprendizaje escolar, principalmente en el acceso a la lectoescritura. (Pérez Henríquez, 2017)

Tabla N° 4: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 4		
Procesos fonológicos de simplificación	Omisión	/l/,/r/ y grupos cons. con /l/ y /r/
	Sustitución	/g/,/rr/,/s/
	Asimilación	/l/
	Inserción	
	Presilábica	
Etapas de escritura	Silábica	
	Silábica-alfabética	si
	Alfabética	
Fonemas Sin dificultad	/b/,/c/,/d/,/f/,	
	/j/,/m/,/n/,/p/,/t/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

El niño 4 forma parte del grupo de estudiantes con retraso en el área fonológica del lenguaje y pertenece al estadio silábico –alfabético de la escritura. De acuerdo a lo planteado por Jiménez, Rodrigo, del Rosario Ortiz y Guzmán, (1999) la decodificación de las palabras para ser leídas, requiere de algún conocimiento de la estructura fonológica del lenguaje oral.

Tabla N° 5: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 5		
Procesos fonológicos de simplificación	Omisión	/c/,/j/,/r/,/s/, y grupos cons. con /l/ y /r/
	Sustitución	/l/,/ll/,/r/,/rr/
	Asimilación	
	Inserción	
	Presilábica	
Etapas de escritura	Silábica	
	Silábica-alfabética	si
	Alfabética	
Fonemas Sin dificultad	/b/,/d/,/f/,/g/,/m/,/n/,/p/	
	/s/,/t/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Del análisis de los datos obtenidos de la evaluación del aspecto fonológico y las etapas en la escritura, se desprende que el niño 5 presenta retraso en el aspecto fonológico del lenguaje y se observa que no ha logrado la alfabetización convencional, encontrándose en la etapa silábica- alfabética. Pérez Henríquez, (2017) menciona que es necesario tener consciencia de la existencia de los fonemas para aprender a leer y escribir sistemas alfabéticos.

En esta etapa de la escritura el niño busca encontrar la correspondencia entre partes del texto y partes de la expresión oral, de tal manera que cada letra será equivalente a una sílaba.

Tabla N° 6: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 6		
Procesos fonológicos de simplificación	Omisión	
	Sustitución	/r/,/rr/,/s/
	Asimilación	
	Inserción	
	Presilábica	
Etapas de escritura	Silábica	
	Silábica-alfabética	
	Alfabética	si
Fonemas Sin dificultad	/b/,/c/,/d/,/f/,/g/,/j/,/m/,/n/,/p/	
	/t/ y grupos cons. con /l/ y /r/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Al realizar el análisis del niño 6 se observa que solo realiza procesos fonológicos de sustitución, dando como resultado que su lenguaje es normal. En cuanto a la escritura, se encuentra en la etapa alfabética. Como se describe en este trabajo, la conducta verbal, comprensiva y expresiva, es una condición imprescindible para obtener el aprendizaje de la lectoescritura.

De acuerdo a lo planteado por Sanchez Abchi, Diuk, Borzone & Ferron, (2009) a pesar de que han avanzado en la construcción del sistema de escritura, esta hipótesis no es el punto final de un proceso, ya que luego se enfrentará con otras dificultades como la ortografía y la separación de palabras, entre otros.

Tabla N° 7: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 7		
Procesos fonológicos de simplificación	Omisión	grupos cons. con /r/
	Sustitución	/r/,/rr/,/s/
	Asimilación	
	Inserción	/d/
	Presilábica	
Etapas de escritura	Silábica	
	Silábica-alfabética	
	Alfabética	si
Fonemas sin dificultad	/b/,/d/,/f/,/g/,/j/,/m/,/n/,/p/	
	/t/ y grupos cons. con /l/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

El niño 7 se encuentra en el grupo de estudiantes que necesita mejorar en el área fonológica del lenguaje. En cuanto a su acceso a la lecto – escritura, logró alcanzar la etapa alfabética. Según lo postulado por Jiménez, Rodrigo, del Rosario Ortiz, & Guzmán, (1999) es necesario aprender la asociación entre cada letra o secuencia de letras para su correspondiente realización lingüística y combinar los segmentos fonológicos para obtener la pronunciación de la palabra.

Tabla N° 8: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 8		
Procesos fonológicos de simplificación	Omisión	
	Sustitución	/d/,/rr/
	Asimilación	
	Inserción	
	Presilábica	
Etapas de escritura	Silábica	
	Silábica-alfabética	
	Alfabética	si
Fonemas sin dificultad	/c/,/f/,/g/,/j/,/l/,/M/,/N/,/p/,/rr/,/t/,/b/	
	Y Grupo cons. con /L/ y /r/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Con respecto al niño 8 se observa que solo presenta procesos fonológicos de sustitución en dos fonemas, dando como resultado que su lenguaje es normal. Ha accedido a la alfabetización sin dificultad, encontrándose en la etapa alfabética de la escritura. Es necesario aprender la asociación entre cada letra o secuencia de letras para su correspondiente realización lingüística y combinar los segmentos fonológicos para obtener la pronunciación de la palabra. (Jiménez, Rodrigo, del Rosario Ortiz, & Guzmán, 1999).

Tabla N° 9: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 9		
Procesos fonológicos de simplificación	Omisión	/c/,/j/,/r/,/s/ y grupos cons. Con /l/ y /r/
	Sustitución	/d/,/g/,/rr/,/t/
	Asimilación	/l/
	Inserción	
	Presilábica	
Etapas de escritura	Silábica	
	Silábica-alfabética	si
	Alfabética	
Fonemas sin dificultad	/b/,/f/,/m/,/n/,/p/,	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Al realizar el análisis de los datos obtenidos del niño 9 se llega al resultado que presenta retraso en el aspecto fonológico del lenguaje y se observa que no ha logrado la alfabetización convencional, encontrándose en la etapa silábica- alfabética.

Es en este periodo de 5-6 a 7 años, en el que el niño consigue perfeccionar su articulación. Esta evolución se realiza gracias a que durante esta etapa se van precisando las asociaciones entre el sistema auditivo, fónico, y el desarrollo de la memoria auditiva y secuencial. Ferreiro y Teberosky, (1991) describen que esta etapa forma parte de un período de transición, en el cual algunas letras mantienen el valor silábico sonoro, mientras que otras no.

Tabla N° 10: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 10		
Procesos fonológicos de simplificación	Omisión	/j/ y grupos cons. con /l/
	Sustitución	/j/,/l/
	Asimilación	
	Inserción	
	Presilábica	
Etapas de escritura	Silábica	
	Silábica-alfabética	
	Alfabética	si
Fonemas Sin dificultad	/b/,/c/,/d/,/f/,/g/,/m/,/n/,/p/,/t/,/r/,/rr/	
	s/ y grupos cons. con /l/ y /r/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

En cuanto al niño 10, siendo analizados sus datos se obtiene como resultado que necesita mejorar en el aspecto fonológico del lenguaje. Su nivel de escritura pertenece a la etapa alfabética. Montealegre y Forero, (2006) afirman que en este período, los niños comienzan a realizar correspondencias entre la escritura y la emisión oral de la palabra.

Tabla N° 11: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 11		
Procesos fonológicos de simplificación	Omisión Sustitución Asimilación Inserción Presilábica	Grupo cons. con /l/ /l/,/r/
Etapas de escritura	Silábica Silábica-alfabética Alfabética	si
Fonemas Sin dificultad	/c/,/f/,/g/,/j/,/m/,/n/,/p/,/rr/,/t/ /d/,/b/ y Grupo cons. con /r/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Los datos obtenidos en el análisis del niño 11 informan que su lenguaje es normal a pesar de presentar procesos de omisión y sustitución. Al mismo tiempo, se analiza su escritura, siendo ésta alfabética.

La adquisición de la fonética del lenguaje implica la identificación y discriminación de los sonidos básicos que forman una lengua, los fonemas.

Ferreiro y Teberosky, (1991) destacan que en esta etapa a cada letra le corresponde un valor sonoro. Esto se produce a partir del desarrollo de la conciencia fonológica, la cual surge a partir del conocimiento de las correspondencias grafema-fonema.

Tabla N° 12: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 12		
Procesos fonológicos de simplificación	Omisión Sustitución Asimilación Inserción Presilábica	/s/
Etapas de escritura	Silábica Silábica-alfabética Alfabética	si
Fonemas Sin dificultad	/b/,/c/,/d/,/f/,/g/,/j/,/l/,/ll/,/m/,/n/,/p/ /r/,/rr/,/s/ y Grupos cons. con /l/ y /r/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

El análisis de los datos del niño 12 muestran que su lenguaje es normal, siendo su única dificultad detectada, la presencia del proceso de sustitución relacionado con el fonema /s/. Presenta acceso a la alfabetización.

Cuando los niños han adquirido la capacidad de leer y escribir, estas nuevas habilidades tienen, a su vez, efectos profundos sobre su lenguaje hablado.

De acuerdo a lo expresado por Moreno-Núñez, (2015) el papel de la lectura en el proceso global de enseñanza-aprendizaje resulta especialmente necesario, ya que conforma una de las vías principales de acceso al conocimiento.

Tabla N° 13: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 13		
Procesos	Omisión	/d/,/r/
fonológicos	Sustitución	/l/,/r/ y Grupos cons. con /l/, /r/
de	Asimilación	
simplificación	Inserción	
	Presilábica	
Etapas de	Silábica	
escritura	Silábica-alfabética	
	Alfabética	si
Fonemas	/b/,/c/,/f/,/g/,/j/,/l/,/m/	
sin dificultad	/n/,/p/,/rr/,/t/,/s/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

En función a la relación de los datos obtenidos se resume que el niño 13 presenta retraso en la adquisición del aspecto fonológico del lenguaje, siendo su acceso a la lectoescritura caracterizado por la etapa alfabética. A pesar de presentar grandes dificultades fonológicas, ha logrado adquirir la alfabetización convencional.

El retraso en el habla y el lenguaje son extremadamente comunes. Los niños con alteraciones en el aprendizaje frecuentemente tienen una historia de desarrollo del lenguaje tardío, expresivo esencialmente.

Tabla N° 14: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 14		
Procesos	Omisión	/l/,/r/ y grupos cons. con /l/ y /r/
fonológicos	Sustitución	/l/,/r/,/rr/
de	Asimilación	
simplificación	Inserción	
	Presilábica	
Etapas de	Silábica	
escritura	Silábica-alfabética	

	Alfabética	si
Fonemas	/b/,/c/,/d/,/f/,/g/,/j/	
sin dificultad	/ll/,/m/,/n/,/p/,/s/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

En el niño 14, los datos analizados informan la existencia de procesos fonológicos de omisión y sustitución dando como resultado retraso en el plano fonológico. Junto con el estudiante del gráfico anteriormente mencionado, han adquirido la alfabetización convencional a pesar de presentar retraso en el aspecto del lenguaje evaluado.

En este trabajo de investigación se menciona que la decodificación de las palabras para ser leídas, requiere de algún conocimiento de la estructura fonológica del lenguaje oral, la conciencia fonológica.

Tabla N° 15: Análisis de los procesos fonológicos y la escritura

Niño 15		
Procesos fonológicos	Omisión	/l/,/r/ y Grupos cons. con /l/, /r/
de	Sustitución	/r
simplificación	Asimilación	
	Inserción	
	Presilábica	
Etapas de escritura	Silábica	
	Silábica-alfabética	
	Alfabética	si
Fonemas	/b/,/c/,/d/,/f/,/g/,/j/,/m/	
Sin dificultad	/n/,/p/,/rr/,/t/,/s/	

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Finalmente se analizan los datos del niño15, quien necesita mejorar en cuanto al aspecto fonológico del lenguaje. Accedió a la etapa alfabética de la escritura.

Pérez Henríquez, (2017) asegura que para mejorar los conocimientos lingüísticos de un niño es necesario partir del principio alfabético, el cual permite reconocer la asociación letra- sonido, el conocimiento semántico o uso correcto de las palabras en una frase para que sea posible la comprensión lectora y la fluidez lectora o capacidad para leer de forma automática y veloz.

Tabla N° 16: Datos finales de los aspectos evaluados

Análisis de datos	Procesos fonológicos de simplificación				Etapa de la escritura				Etapa de la lectura en la que se encuentra		
	Omisión	Sustitución	Asimilación	Inserción	Presilábica	Silábica	Silábica-alfabética	Alfabética	Logográfica	Alfabética	Ortográfica
1	x	x	x			x			x		
2	x	x					x			x	
3	x	x	x				x			x	
4		x					x		x		
5	x	x	x				x		x		
6		x						x		x	
7		x		x				x			x
8	x	x	x				x		x		
9		x						x		x	
10	x	x						x		x	
11	x	x					x			x	
12		x						x			x
13	x	x					x			x	
14	x	x						x		x	
15	x	x	x					x		x	
Total:	Omisión: 10 Sustitución: 15 Asimilación: 5 Inserción: 1				Presilábica: 0 Silábica: 1 Silábica- Alfabética: 7 Alfabética: 7				Logográfica: 4 Alfabética: 9 Ortográfica: 2		

Fuente: Elaboración propia. (n= 15)

Los datos obtenidos del apartado de Forma que compone la Prueba PLON-R, revelan que un 27% de los evaluados se encuentra en el rango de la normalidad, un 20% necesita mejorar y un 53% obtuvo una puntuación equivalente a retraso en el plano fonológico del lenguaje.

Casi la mitad de los niños ha adquirido el lenguaje presentando dificultades fonológicas que no corresponden a la edad cronológica siendo a la edad de 6 años cuando deben estar incorporados y adquiridos todos los fonemas del habla. Solo un porcentaje inferior necesita mejorar, por lo que se debería estimular el plano fonológico, el cual se encuentra poco desarrollado. De los 15 niños evaluados, sólo 4 adquirieron el habla respetando las pautas para un desarrollo normal.

Con respecto a la escritura, solo 2 niños con retraso en la correcta pronunciación del habla lograron acceder a la etapa alfabética de la escritura. Del total de la muestra, se desprende que quienes presentaron retraso en el aspecto fonológico, son los niños que no lograron acceder a la alfabetización convencional. No obstante, la otra parte restante de los niños evaluados que necesitan mejorar o su lenguaje es normal, han logrado acceder a la etapa alfabética de la escritura.

Al analizar la lectura, se puede observar que solo 2 niños lograron acceder a la etapa más compleja, en la cual el niño no solo logra la correspondencia fonema-grafema, sino que también puede acceder al análisis sintáctico y semántico de las palabras.



CONCLUSIONES

A partir de la siguiente investigación sobre las características fonético- fonológicas en niños que asisten a primer grado de la educación primaria queda expuesto que se evidencian dificultades en el aspecto fonológico del lenguaje y así mismo en el acceso a la lecto- escritura.

Según el análisis de los resultados obtenidos mediante una prueba del lenguaje aplicado sobre los niños se destaca que casi la mitad de éstos ha adquirido el lenguaje presentando dificultades fonológicas que no corresponden a la edad cronológica siendo a la edad de 6 años cuando deben estar incorporados y adquiridos todos los fonemas del habla. De los 15 niños evaluados, sólo 4 adquirieron el habla respetando las pautas para un desarrollo normal.

Con respecto a la escritura, solo 2 niños con retraso en la pronunciación del habla lograron acceder a la etapa alfabética de la escritura.

En cuanto a la lectura, más de la mitad de los niños adquirieron la etapa alfabética, en la cual se realiza la correspondencia fonema- grafema, pero solo 2 estudiantes avanzaron hacia la etapa final, la ortográfica, siendo ésta en la que se realiza una lectura fluida, no segmentada.

Los niños que presentaron retraso en las habilidades fonológicas no lograron, en su mayoría, acceder a la alfabetización convencional. En estos niños se evidenciaron procesos fonológicos como omisión, sustitución, inserción y asimilación que entorpecen la adquisición de la lecto-escritura. Esta competencia exige la presencia previa del lenguaje oral debido a su carácter simbólico, a su fenómeno generalizado y a la capacidad de discriminación que implica.

El habla se adquiere de forma natural, escuchando y hablando, participando en contextos donde se da el lenguaje oral. En la adquisición de la lengua escrita se espera elaborar representaciones fonológicas y establecer un sistema de correspondencias grafema-fonema. Se evidencia que es necesario tener consciencia de la existencia de los fonemas para aprender a leer y escribir sistemas alfabéticos.

En cuanto a los niños que necesitan mejorar en el aspecto fonológico del lenguaje, se evidenció mayor afectación de los procesos de omisión y sustitución. En relación a la escritura, la totalidad de estos niños alcanzaron la etapa alfabética sin embargo, ninguno de ellos adquirió la etapa ortográfica de la lectura.

Los niños con lenguaje normal desarrollaron la etapa alfabética de manera óptima pero solo la mitad accedieron a la etapa ortográfica.

Desde el punto de vista educativo, es muy importante tomar en consideración que las dificultades fonológicas pueden ser, a veces, un indicativo, para familiares y docentes, de una posible dificultad lectora o expresiva en un niño.

En el camino desde la infancia hasta la edad adulta, el niño puede necesitar una atención especializada para optimizar su desarrollo del habla y lenguaje en diversos momentos, pero lo más importante es que la familia obtenga la información necesaria, así como los recursos y la orientación para estimular al niño en casa.

En base a los datos obtenidos en este trabajo surgen los siguientes interrogantes para futuras investigaciones:

- ♦ ¿Cuál es el rol del Fonoaudiólogo Orientador en las alteraciones del lenguaje en el ámbito escolar?

- ♦ ¿Cuán importante es el equipo de orientación escolar en las instituciones en el abordaje de niños con dificultades en la lectura y escritura?

- ♦ ¿Cuáles son las herramientas que brindan las capacitaciones docentes para el trabajo con niños que presentan estas dificultades?

- Aguado, J. M. (2004). *Introducción a las teorías de la información y la comunicación*. Universidad de Murcia.
- Areiza, L. M. Á. (2012). Rol del fonoaudiólogo en Instituciones educativas en ciclos preescolar y básica primaria. *Revista Areté*, 12(1), 33-42.
- Bosch, L. (2003). Capítulo 1. *Breve caracterización del desarrollo fonológico infantil*. Evaluación fonológica del habla infantil.
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). *La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad*. *Lenguaje*, 42(2), 417-442.
- Bolte, L., & Rojas, P. (2013). *Trastornos del habla y del lenguaje infantil: ¿ cómo los abordamos? Parte II*.
- Bruner, J. S. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje* (Vol. 88). Narcea Ediciones.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castillo de la Cruz, I. L., Maguiño Basilio, B., Cuba, R., & Maricsa, Y. (2013). *La articulación del habla y su relación con el logro de aprendizaje en niños de 5 años con dislalia funcional de instituciones educativas particulares de la tercera zona de Collique*, distrito de Comas-2013.
- Castillo, D. P. (1999). *La comunicación en la educación*. Ediciones Ciccus-La Crujía. de Educación, S. El rol pedagógico del fonoaudiólogo orientador (fo).
- del Carmen Díez, M., Sanz, D. I. P., de Caso, A. M., García, J. N., & García-Martín, E. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 129-135.
- de Maestros, C. (2016). *Audición y Lenguaje*. Temario Madrid: EDITORIAL CEP SL.
- de Piaget, T. D. D. C. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Recuperado de <http://www.paidopsiquiatria>.

cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1. pdf.

- Feld, V. (2014). Las habilidades fonológicas, su organización neurofisiológica y su aplicación en la educación. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 71-82.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo xxi.
- Figueredo-Bolívar, S. M., & Herrera-González, J. A. (2015). Leer bien para argumentar. Pedagogía para las competencias comunicativas escritas: lectura, escritura y argumentación. *Quaestiones Disputatae: temas en debate*, 8(17).
- Gajardo, L. C. (2004). *Conciencia Fonológica y desarrollo del conocimiento del lenguaje escrito en niños con trastorno específico del lenguaje expresivo* (Doctoral dissertation, Universidad de Chile).
- Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Pearson educacion.
- González, J. N. (2011). *Alteraciones del habla en la infancia*. Ed. Médica Panamericana.
- Herrera, L., & Defior, S. (2005). Una aproximación al procesamiento fonológico de los niños prelectores: conciencia fonológica, memoria verbal a corto plazo y denominación. *Psykhe* (Santiago), 14(2), 81-95.
- Jiménez, J. E., Rodrigo, M., del Rosario Ortiz, M., & Guzmán, R. (1999). Procedimientos de evaluación e intervención en el aprendizaje de la lectura y sus dificultades desde una perspectiva cognitiva. *Infancia y Aprendizaje*, 22(88), 107-122.
- León Martín, L. J. (2019). *El proceso de la escritura y el tipo de letra que se utiliza en la etapa de Educación Infantil*.
- Maggio, Verónica, (2020). *Comunicación y lenguaje en la infancia. La guía para profesionales y familias*. Paidós
- Martínez Cruz, C. F., Ramirez Vargas, M. N., Fernández Carrocera, L. A., Gavito García, M., & Pérez Ulloa, C. E. (2000). Valoración del lenguaje en preescolares con peso al nacer menor de 1500 g. *Bol MedHospInfantMex*, 57, 326-33.
- Monfort, M. (2001). *El niño que habla*. Cepe.

- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 9, no. 1
- Moreno-Núñez, A. (2015). *El proceso lectoescritor y las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. *Lectura y literatura en Educación Primaria*, 33.
- Nieto, J. E., & Barberán, C. B. (1998). Incidencia de las explicaciones diferenciales del proceso de lectura en la interpretación de las dificultades en el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 15-32.
- Parra, C. R. (2009). Intervención con alumnos que presentan dislalias. *Innovación y Experiencias Educativas*, (14).
- Pérez Henríquez, A. M. (2017). *Evaluación e intervención en los prerrequisitos para la adquisición del lenguaje escrito: estudio de caso*.
- Piacente, I. T. (2014). *Trastornos específicos del aprendizaje del lenguaje escrito*.
- Piaget, J., & Mendiola, E. (1997). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*.
- Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fontaine.
- Puyuelo, M., & Rondal, J. A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Masson.
- Quintero, M. D. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 6(45), 11-15.
- Ramirez Cabrera, J. A. (2019). *La dislalia y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura, en los niños de segundo año de educación general básica de la escuela Miguel Riofrío en la ciudad de Loja, período 2018-2019* (Bachelor's thesis).
- Rivarola, L., Martínez, J. L., & Fernández, O. (1999). *Notas para una historia crítica de la fonoaudiología en nuestro país*.
- Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*.
- Sanchez Abchi, V. S., Diuk, B. G., Borzone, A. M., & Ferroni, M. V. (2009). *El desarrollo de la escritura de palabras en español: Interacción entre el conocimiento fonológico y ortográfico*.

Sánchez Delgado, M. P., Ortuño Ibáñez, A., & Belda Galbis, A. C. (2015). De la atención de los problemas de la audición y lenguaje a la logopedia como disciplina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2015, vol. 67, num. 1, p. 169-186.

Serra, S. (2007). *Fonoaudiología. Aproximaciones logopédicas y audiológicas*. Editorial Brujas.

Subsecretaría de Educación Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. 2014

Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37

Vigotsky, L. S. (1988). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, 3.

Vygotski, L. S., Cole, M., & Lurii, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (p. 66). Barcelona: Crítica.

Imagen usada en carátulas con fines exclusivamente académicos
<https://picsart.app.link/OFfvuNc017>



Tesis de Licenciatura
Fga. Nadia Molina Carballo
2020