

Universidad FASTA
Facultad de Cs. Médicas
Licenciatura en Fonoaudiología



Características del lenguaje y percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos

Tesis de Licenciatura

Fga. Regalini, Ma. Paz

Tutora: Lic. Varela, Vanesa

Asesoramiento metodológico: Dra. Mg. Minnaard, Vivian

Lic. Gonzalez, Mariana

2020

*"La verdadera enseñanza que transmitimos es lo que vivimos;
y somos buenos predicadores
cuando ponemos en práctica lo que decimos".*

San Francisco de Asís

Dedicatoria

A mis papás.

Agradecimientos

Agradezco a mis papás, que me apoyaron en todo desde el primer momento y me acompañaron en cada decisión en este camino transitado. A mis hermanas, por estar a su modo, entenderme en mis momentos y respetarlos.

A mis abuelos, que se alegraron con cada nota y me muestran su orgullo hasta el día de hoy.

A mis amigas, que comparten la vida conmigo, por todos los éxitos que me desearon a lo largo de la carrera, antes de cada parcial y cada final, por sus felicitaciones en cada uno de ellos aprobado, y por incitarme a que yo podía cuando las notas no eran las que esperaba. Y a mis amigas colegas, que cursaron conmigo e hicieron que esta carrera sea aún más linda.

A mis asesoras metodológicas, la Dra. Mg. Vivian Minnaard y la Lic. Mariana González, por su insistencia para que termine la tesis de una vez, por su paciencia, explicaciones y correcciones para que este trabajo se haga realidad.

A mi tutora, la Lic. Vanesa Varela, por darme el espacio para desarrollar mi trabajo de campo, por sus correcciones y consejos.

A la Universidad FASTA, por todos estos años, sin dudas de los más importantes de mi vida.

El lenguaje es el principal medio de comunicación y es por eso por lo que permite un intercambio de informaciones a través de un determinado sistema de codificación. No es el único sistema comunicativo, pero es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante. Le permite al niño recibir las informaciones socioculturales del ambiente, lo que le hace adelantarse a sus experiencias personales y le permite ampliarlas. A su vez, permite proyectar reacciones afectivas en el tiempo y en el espacio, lo que colabora a producir una gran capacidad de adaptación de las conductas sociales, al mismo tiempo que las hace menos estereotipadas y por lo tanto menos previsibles.

Objetivo: Analizar las características del lenguaje de los niños y la percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos, a partir de la 2ª Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje Infantil para niños de 4 a 8 años en la ciudad de Mar del Plata en septiembre de 2017.

Materiales y métodos: Investigación de tipo no experimental, descriptiva y transversal. Se trabaja sobre una población específica, conformada por 17 niños y padres que asisten a la Campaña de detección de Trastornos del Lenguaje en la Universidad FASTA. Para la recolección y el análisis de datos se realizaron una entrevista a padres y un test de screening.

Resultados: La mayoría de los niños presentan fallas en dos de los ítems del aspecto semántico, seguido por la composición oral del aspecto sintáctico y la discriminación auditiva. A partir de estos resultados se obtiene una aproximación diagnóstica que expresa que solo tres niños presentan un perfil satisfactorio en el desarrollo comunicativo y los 14 niños que completan la muestra fueron detectados con elementos irregulares en el desarrollo de la comunicación. Diez padres perciben que sus hijos presentan algún tipo de alteración del lenguaje, de los cuales, siete casos coinciden con los resultados finales del test y los otros tres no lo hacen ya que presentan un desarrollo lingüístico acorde. Los siete padres restantes que conforman la población han indicado que no perciben ningún tipo de alteración en el lenguaje de sus hijos, pero los resultados del test indican que se registraron elementos irregulares en el desarrollo lingüístico.

Conclusión: La mayoría de los niños presenta un perfil lingüístico irregular respecto al desarrollo de la comunicación esperada para cada edad, pudiendo destacar las principales fallas en los aspectos semántico y sintáctico principalmente, seguido por la discriminación auditiva.

Palabras claves: Lenguaje, aspectos, alteraciones, desarrollo lingüístico

Language is the main means of communication and that is why it allows an exchange of information through a certain coding system. It is not the only communication system, but it is the oral language that occupies a predominant place. It allows the child to receive the sociocultural information of the environment, which allows him to anticipate his personal experiences and allows him to expand them. In turn, it allows projecting affective reactions in time and space, which helps to produce a great capacity for adaptation of social behaviors, at the same time that it makes them less stereotyped and at least less predictable.

Objective: To analyze the characteristics of children's language and the parents' perception of their children's language, from the 2nd Campaign for the Detection of Child Language Disorders for children from 4 to 8 years old in the city of Mar del Plata. in September 2017.

Materials and methods: Non-experimental, descriptive and cross-sectional research. It works on a specific population, made up of 17 children and parents who attend the Language Disorders Detection Campaign at FASTA University. For data collection and analysis, let's look at a parent interview and a screening test.

Results: Most of the children fail in two of the items of the semantic aspect, followed by the oral composition of the synthetic aspect and auditory discrimination. From these results, a diagnostic approach is obtained that expresses that only three children present a satisfactory profile in communicative development and the 14 children who complete the sample were detected with irregular elements in the development of communication. Ten parents perceive that their children present some type of language alteration, of which, seven cases coincide with the final results of the test and the other three do not, since they present a consistent linguistic development. The remaining seven parents that make up the population have indicated that they do not perceive any type of alteration in the language of their children, but the results of the examination indicate that irregular elements were registered in linguistic development.

Conclusion: Most of the children present an irregular linguistic profile regarding the development of the communication expected for each age. These results were updated from the final score of the applied exam, being able to highlight the main flaws in the semantic and syntactic aspects mainly, followed by auditory discrimination.

Keywords: Language- aspects- disturbances- linguistic development.

Introducción	9
Capítulo I:	
Desarrollo del lenguaje.....	12
Capítulo II:	
Adquisición y trastornos del lenguaje.....	23
Diseño metodológico	34
Análisis de datos	44
Conclusión	87
Bibliografía	90

INTRODUCCIÓN



El lenguaje es una característica propia del hombre para poder expresarse y comunicar sus pensamientos e ideas. Se puede indicar que se trata del principal sistema de comunicación mediante el cual se relacionan y entienden los individuos de una misma comunidad, por lo tanto, funciona mediante la interacción con otras personas. El lenguaje pone a disposición del hablante palabras, formas y estructuras y posibilitando siempre la comunicación.¹

Asimismo, Carreto Hernández (2005)², señala que:

“El lenguaje es la facultad humana, la capacidad que tienen los hombres de comunicarse por medio de un sistema de signos vocales, siendo la función principal del lenguaje ser un instrumento de comunicación”.

La comunicación y el lenguaje pueden verse afectados por alteraciones, es decir, aquellos déficits que comprometen los procesos de comprensión y expresión verbal y que interfieren en la interacción del niño con su entorno (Schonhaut, Maggiolo, Herrera, Acevedo, García, 2007)³. Estas constituyen un grupo de trastornos con alta prevalencia dentro de la población infantil. Se trata de un grupo heterogéneo que abarca desde simples problemas de articulación de un fonema hasta dificultades graves de comunicación, como afasias y disartrias infantiles. (Conde, Guzón, 2009)⁴

Para concluir con un posible diagnóstico del lenguaje habrá que descartar o tener en cuenta patologías de base, como posibles causas del trastorno. Cuando no se encuentra un antecedente de base, puede plantearse un Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) correspondiente a dificultades de distintos grados y características propias de los aspectos del lenguaje.

La ASHA (1980)⁵ define al trastorno del lenguaje como:

“La anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o

¹Harald Weinrich explica la estructura y función de los tiempos en el lenguaje y sostiene que el lenguaje debe estar presente en cada momento de la comunicación.

² Adolfo Carreto ubica a la comunicación como esencia principal del ser humano. Indica que sin comunicación decae tanto el espíritu como la sociedad.

³ Explican en “Lenguaje e inteligencia de preescolares: Análisis de su relación y factores asociados” la correlación entre lenguaje e inteligencia y la importancia de identificar posibles factores asociados, en preescolares de nivel socioeconómico bajo.

⁴“Perfiles neuropsicológicos asociados a los problemas del lenguaje oral infantil” es un artículo en el cual los autores pretenden hacer una revisión de los perfiles neuropsicológicos de los niños que manifiestan diferentes problemas de lenguaje oral; siendo la alteración mnésica, un denominador común en todos los problemas del lenguaje oral infantil.

⁵ASHA es la asociación nacional profesional, científica y de credenciales para 191,500 miembros y afiliados que son audiólogos; patólogos del habla y el lenguaje; científicos de habla, lenguaje y audición; personal de apoyo de audiología y patología del habla y lenguaje; y estudiantes. Los audiólogos se especializan en la prevención y evaluación de los trastornos de la audición y el equilibrio, así como en la prestación de un tratamiento audiológico, que incluye audífonos. Las patologías del habla y el lenguaje identifican, evalúan y tratan los problemas del habla y el lenguaje, incluidos los trastornos de la deglución.

escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico, o pragmático del sistema lingüístico”.

Para ello, es importante considerar las características individuales del niño y analizarlas mediante la observación de los aspectos del lenguaje desde los distintos ámbitos en los que se desempeña el niño como lo son el ambiente áulico y el hogar. Esto se considera como requisito para determinar la correcta evaluación del lenguaje para cada niño. Vygotsky (1979)⁶ adhiere que el concepto de evaluación se trata de una consecuencia de un cambio en el modo de entender los procesos evolutivos y del aprendizaje en general y, en concreto de los relacionados con el lenguaje, considerándolo como un proceso compartido de los contextos interactivos.

A partir de lo expuesto se propone el siguiente problema de investigación:

⇒ ¿Cuáles son las características del lenguaje y la percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos, a partir de la 2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje Infantil para niños de 4 a 8 años en la ciudad de Mar del Plata en septiembre de 2017?

El objetivo general es:

⇒ Analizar las características del lenguaje y la percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos, a partir de la 2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje Infantil para niños de 4 a 8 años en la ciudad de Mar del Plata en septiembre de 2017.

Los objetivos específicos son:

- ⇒ Identificar el motivo de consulta, los antecedentes personales y familiares, y el tipo escolarización.
- ⇒ Evaluar los aspectos del lenguaje como discriminación auditiva, fonología, sintaxis y semántica.
- ⇒ Determinar las alteraciones del lenguaje más frecuentes según los distintos aspectos.
- ⇒ Indagar sobre la importancia atribuida por los padres a las alteraciones del lenguaje en la comunicación.

⁶ Vygotsky fue uno de los psicólogos más destacados de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y precursor de la neuropsicología soviética. Uno de los más importantes conceptos sobre el cual trabajó y al cual dio nombre es el conocido como zona de desarrollo próximo, el cual se engloba dentro de su teoría sobre el aprendizaje como camino hacia el desarrollo.

CAPÍTULO I



Desarrollo del lenguaje

Capítulo I: Desarrollo del lenguaje

Según Pérez Pedraza y Salmerón López (2006)⁷, el lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano, que cumple con diversas funciones como obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y las acciones correspondientes a cada individuo, permitiéndose imaginar, planificar y regular. Además, lo considera como el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, a partir de una serie de intercambios con el medio ambiente y a través de otros individuos.

Como afirma Vygotsky (1995)⁸

“El lenguaje surge y se desarrolla durante la vida del individuo en las condiciones de la actividad humana, considerándolo una función psicológica superior de naturaleza social, caracterizada por el uso de signos y símbolos, regulado de forma voluntaria”.

Puyuelo (2000)⁹ define al lenguaje como un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que se utiliza de diversas formas tanto en la comunicación como en el pensamiento de cada persona. Además de complejo por las dificultades comprensivas que lo componen, el lenguaje es un sistema de comunicación estructurado ya que está gobernado mediante reglas. Su objetivo es manifestar experiencias e ideas, por medio de signos lingüísticos tanto orales como escritos, cumpliendo con las necesidades de comunicación de los seres humanos. Esta capacidad del individuo surge y se desarrolla durante toda su vida en las condiciones de la actividad humana, considerándose una función psicológica superior de naturaleza social, caracterizada por el uso de signos y símbolos, regulado de forma voluntaria (Vygotsky, 1995)¹⁰.

El lenguaje oral es el código de la comunicación humana y permite transmitir ideas, emociones y pensamientos, debido a que se trata de una función compleja superior que permite lograr un intercambio de dichas capacidades con la especie humana. En el desarrollo del niño, toma gran importancia debido a que es el instrumento fundamental del pensamiento y de la acción ya que actúa como regulador de la conducta y permite acceder a nuevos conocimientos. Su desarrollo se caracteriza por ser un proceso complejo ya que es resultado de una actividad nerviosa.

⁷ Maestras de Audición y Lenguaje del Equipo de Atención Temprana.

⁸ Psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y precursor de la neuropsicología soviética.

⁹ Resalta la complejidad del hecho lingüístico y al lenguaje como una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones cognitivas, sociales y de comunicación.

¹⁰ Confirma que el lenguaje es fuente de la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno y que se adquiere a través de la relación entre el individuo y este.

Capítulo I: Desarrollo del lenguaje

Moreno y Flagge (2013)¹¹ manifiestan que, para desarrollar el lenguaje, el niño debe poder de oír, ver, entender y recordar. A su vez, los trastornos de audición y del habla pueden afectar al lenguaje, pero se debe tener en cuenta que si hay una dificultad en el procesamiento el problema de lenguaje probablemente que sea grave.

En muchos casos se considera a la adquisición y desarrollo del lenguaje como sinónimos, pero cada uno de estos términos tiene un concepto diferente, aunque similar al otro. Así adquisición se refiere a alcanzar un instrumento mientras que desarrollo se refiere al uso de una habilidad. Hoy en día aquel niño que haya adquirido en gran medida el lenguaje seguirá desarrollándose prácticamente durante toda su vida.

El lenguaje se encargará de integrar el significado, la creación y la combinación de las palabras y nuevas palabras, apropiándose a cada situación dada. Es decir, que está compuesto por aspectos y parámetros que organizan el contenido o el tema que se quiere abordar, entendiendo esto como semántica; se establece la forma y los sonidos de la lengua que permiten expresar ideas mediante el plano fonético y fonológico. Así mismo, permite ordenar estos elementos mediante el aspecto gramatical, compuesto por morfología y sintaxis, combinando diferentes elementos para lograr una comunicación coherente y ordenada del mensaje y adaptada al contexto, es decir, involucrándose el aspecto pragmático del lenguaje o lenguaje en uso. (Clemente Estevan, 1995)¹²

Cuadro N°1: Los componentes del lenguaje

	Fonética fonología	Morfosintaxis	Semántica	Pragmática
Expresión	Articulación de los sonidos del habla.	Uso de las estructuras de la lengua.	Uso del concepto significativo del vocabulario.	Uso adecuado del lenguaje según el contexto.
Comprensión	Oír y discriminar los sonidos del habla.	Comprensión de la estructura gramatical del lenguaje.	Comprensión del vocabulario o del léxico. Conceptos significativos.	Comprensión del lenguaje según el contexto.

Fuente Adaptado de Pérez Pedraza y Salmerón López (2006)¹³

¹¹ El lenguaje receptivo se refiere a la habilidad de entender y el lenguaje expresivo, a la capacidad de producir una comunicación simbólica (con palabras y oraciones).

¹² Autora de "Desarrollo del lenguaje", manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos.

¹³ Maestras de Audición y Lenguaje del Equipo de Atención Temprana. Plantean que el objetivo al escribir el artículo "Desarrollo de la comunicación y del lenguaje" es el abordaje del lenguaje oral desde el nacimiento del niño hasta los 6 años, a partir de la normal evolución de los diferentes aspectos (forma, contenido y uso) con el propósito de temprana adquisición de dificultades y el abordaje y tratamiento adecuados.

Capítulo I: Desarrollo del lenguaje

Entre 0 y los 7 años del niño, se da un período en el que se forman y se desarrollan las bases de la comunicación y del lenguaje, creciendo en complejidad, calidad y destreza.

Cuadro N°2: Estadios preverbales

Estadio	Edad	Características
1	0-6 semanas	Vocalizaciones reflejas, sonidos vegetativos y llanto
2	6-16 semanas	Sonidos de arrullo y risas
3	16-30 semanas	Juego vocálico
4	6-10 meses	Balbuceo reduplicado
5	10-14 meses	Jerga/ Balbuceo no reduplicado
6	Más de 14 meses	Transición palabra

Fuente: Stark (1980) en Clemente Estevan (1996)¹⁴

En primer lugar, se desarrolla el aspecto fonológico prelingüístico, es decir las primeras emisiones del bebé, como el llanto, vocalizaciones y diferentes tipos de balbuceo. Los adultos logran interpretar la intencionalidad de cada sonido, dando una respuesta al niño, generando un tipo de comunicación inicial entre ambas partes, denominada protoconversación.

Según afirma Berko Gleason (2010)¹⁵:

" Los bebés son seres con una intensa vida social: miran a los ojos de quienes los cuidan y son sensibles al tono emocional de las voces que oyen. Prestan atención al lenguaje que se utiliza para hablarles; toman turnos en la conversación, incluso si ese turno es solo un balbuceo".

A partir de la adquisición de estas habilidades comunicativas en los primeros meses de vida, se desarrollan los aspectos del lenguaje correspondientes a la forma, contenido y uso.

La fonología verbal comienza con la capacidad acústica del niño desde el nacimiento cuando oye los primeros sonidos y los procesa, para luego lograr diferenciar las características fonémicas y prosódicas del habla, que junto con el aparato fonador le permitirán reproducir los

¹⁴ Las vocalizaciones que se registran en las primeras quince semanas de vida pueden clasificarse en sonidos de desagrado y vegetativos o en sonidos de felicidad y confortables. Esta clasificación se basa en los comportamientos y expresiones familiares que acompañan a la fonación y a la interpretación que le dan los adultos a cada sonido.

¹⁵ Psicolingüista que ha hecho contribuciones fundamentales a la comprensión de la adquisición del lenguaje en niños, afasia, las diferencias de género en el desarrollo del lenguaje y las interacciones entre padres e hijos.

Capítulo I: Desarrollo del lenguaje

sonidos provenientes de los adultos. Posterior al balbuceo, alrededor de los 9 meses, el niño comienza a producir sílabas aisladas compuestas por consonante y vocal, las cuales se irán combinando con aspectos prosódicos como lo es la entonación, para hacer referencia a determinados objetos, mensajes o fines alcanzables; que pueden estar acompañados o no de gestos o miradas.

Bruner (1979)¹⁶ señala que entre los siete y los diez meses el niño pasa progresivamente de la modalidad de demanda a la modalidad de intercambio y reciprocidad de las interacciones madre-hijo. Posterior a esto, hasta los 18 meses se alcanza la etapa holográfica, en la cual el niño emite frases de una sola palabra con contenido significativo por lo menos para aquellos que lo rodean, entendiendo el mensaje que busca referir.

Llegando a los 24 meses se alcanza el habla mediante estrategias fonológicas de aproximación a las palabras debido a que muchos sonidos son complejos de pronunciar en esta etapa. Entre ellas se encuentran métodos de sustitución o reemplazo de un fonema no integrado por otro; simplificación como la reduplicación de sílaba o la omisión de éstas en palabras complejas o extensas; y asimilación, es decir, producción de otra consonante cercana al punto de articulación de otra. Estos procesos irán desapareciendo a medida que el niño crezca y desarrolle las capacidades que le permitirán un correcto empleo de la fonética y fonología. Estas palabras a su vez contarán con un importante contenido semántico, incluso un mismo significado para distintos significantes pertenecientes a una misma categoría.

Desde los 18 meses hasta los 6 años, Ramos, Cuadrado y Fernández Antelo (2008)¹⁷ consideran un periodo estrictamente fonológico ya que se trata de una etapa en la que se produce una construcción y el descubrimiento del sistema fonológico de la lengua. Hasta aproximadamente los 6 y 7 años se considera que el niño llega a un dominio del lenguaje completo, notándose en algunos casos errores de pronunciación de determinados fonemas y grupos consonánticos complejos. A partir de esta edad, la comunicación se irá enriqueciendo de acuerdo con el entorno sociocultural de cada persona, es decir que se irá adecuando al contexto de cada niño.

Ingram (1976)¹⁸ menciona cuatro estadios correspondientes a la edad del niño, entre 12 meses y 7 años de edad; a su vez asocia esto con la etapa lingüística y el estadio fonológico en el cual debería encontrarse cada uno de los estadios.

¹⁶ Bruner es uno de los psicólogos que más han influido en el desarrollo de la psicología en el siglo XX. Dedicó mucho tiempo a estudiar el modo de aprendizaje durante los primeros años de vida del ser humano, lo cual le permitió desarrollar una teoría sobre tres modos básicos para representar la realidad y aprender en base a experiencias: modelo enactivo, icónico y simbólico.

¹⁷ Autores de la Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO).

¹⁸ Considerado el autor más ambicioso respecto a la organización de los estadios fonológicos que relaciona con el resto de los componentes lingüísticos y con los niveles cognitivos piagetianos.

Cuadro N°3: Estadios del desarrollo fonológico

Estadio	Edad	Estadio fonológico	Etapa lingüística
1	Hasta 1 año	Balbuceo	Comunicación prelingüística (gestos y llanto)
2	1 año a 18 meses	Primeras 50 palabras	Holofrases
3	18 meses a 4 años	Fonología de expansión. Procesos de simplificación	Telegráfica. Frases simples
4	4 a 7 años	Fin del repertorio fonológico	Frases complejas

Fuente: Adaptación de Estadios de Ingram (1976) en Clemente Estevan (1996)¹⁹.

En la etapa lingüística comienza a desarrollarse el aspecto semántico que se relaciona directamente con la llegada de las primeras cincuenta palabras, el cual se considera el primer nivel clave, que permite establecer comparaciones interindividuales dentro del desarrollo inicial de este aspecto. A su vez, las primeras cincuenta palabras coinciden con el inicio de las emisiones de dos palabras, por lo tanto, con el fin del aislamiento semántico de los holofrases, es decir aquellas frases de una sola palabra.

Nelson (1985)²⁰ divide el primer nivel de desarrollo del lenguaje en tres subetapas: la etapa preléxica, el nivel de símbolos léxicos y la fase semántica. La preléxica abarca de los 10 a 20 meses y es aquí cuando aparecen las primeras emisiones reconocidas como palabras sin base conceptual. Se tratan de etiquetas sin significado que se aplican a un contexto determinado. Se trata de protoemisiones orales fonéticamente consistentes, con intención y efectos pragmáticos. Las emisiones presimbólicas también pertenecen a este nivel, las cuales son consideradas por los adultos por su interés didáctico relacionado con el conocimiento de objetos. El nivel de símbolos léxicos incluye de los 16 a 24 meses de edad y se trata de un nivel conceptual, en el que las emisiones se reconocen como palabras. Hasta llegar a esta etapa se produce una meseta en el aprendizaje de nuevas palabras, las cuales ascienden muy lentamente. En este momento el niño descubre que adjudicar nombres es brindar términos lingüísticos a los objetos e incluso puede aprender nombres para palabras en determinadas

¹⁹ Se utilizan dos grandes niveles, el prelingüístico y el lingüístico. Siguiendo el análisis del primero, los niveles de Stark, y en el segundo los fonológicos de Ingram.

²⁰ Mediante un estudio en 1973, encontró como edad media de llegada a las primeras cincuenta palabras, los 19 meses, a la vez que comenzaban las emisiones de dos palabras. Entre estas cincuenta palabras los términos nominales constituían el 65% dedicado a los sustantivos, 13% a las acciones y el 8% a otros elementos expresivos y funcionales.

Capítulo I: Desarrollo del lenguaje

situaciones y aplicarlas a otros contextos. La última subetapa es la fase semántica que se desarrolla de los 19 a 30 meses aproximadamente. Esta se caracteriza por la construcción de frases de dos palabras y los elementos que las combinan, es decir que se irán vinculando los aspectos gramaticales, es decir con la morfología y la sintaxis.

“Cuando llegan a la edad escolar, las palabras de los niños se van haciendo cada vez más complejas e interconectadas, y los niños también obtienen un nuevo tipo de conocimiento: la conciencia metalingüística”
(Gleason, 2010)²¹

El desarrollo morfológico se relaciona puntualmente con el aprendizaje de los morfemas iniciales que comienzan a darse desde la producción de las primeras palabras sin apreciar una diferencia comprensiva en el niño.

Cuadro N°4: Desarrollo morfológico

Edad	Características
18-24 meses	Se comienza a utilizar de forma genérica la /a/ de los artículos determinados e indeterminados sin diferenciación de género y número; aparecen algunas preposiciones como “a”, “de”, “en”, “por”, y formas inconsistentes de pronombres posesivos y personales reducidos a primera y segunda persona del singular.
24-36 meses	Se da el uso de plurales en nombre y adjetivos y de pronombres personales y posesivos. Se produce una variación en el uso de artículos y pronombres demostrativos, en tiempos y personas verbales, en género de sustantivos, adjetivos y artículos, y de modo subjuntivo. Aumentan la cantidad de preposiciones y adverbios como “desde”, “con”, “para”
36-48 meses	Se produce un uso sistemático de personas, modos y tiempos verbales, un uso productivo de aumentativos y diminutivos, adverbios y preposiciones como “antes”, “entonces”, “después”. Se mantienen errores de sobrerregulación, siendo dominados a los 6 años.

Fuente: Adaptado de Pérez Pereira (1999)²²

²¹ Los niños adquieren la capacidad que les hace que sea posible pensar sobre su idioma, comprender qué son las palabras e, incluso, definir las.

²² Psicólogo, autor, ex presidente del Colegio Oficial de Psicología de Galicia y de la Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje, jefe del Departamento de Psicología del Desarrollo y de la Educación, y coordinador del Máster de estudios avanzados sobre “El lenguaje, la comunicación y sus patologías” de la Universidad Santiago de Compostela (USC)

Capítulo I: Desarrollo del lenguaje

El aspecto morfológico es esencial para el desarrollo sintáctico. A su vez, se produce una relación semántico-sintáctica que permite que dos o más palabras puedan agruparse en un mismo enunciado.

López-Ornat, (2010)²³ sostiene que la adquisición del conocimiento gramatical es un proceso especialmente importante, debido a la transición entre las primeras fases del desarrollo, en las que se incluye la adquisición del vocabulario inicial y de expresiones de más de una palabra aún sin analizar morfosintácticamente, y un momento del desarrollo en el que se van descubriendo y aprendiendo reglas combinatorias de diversas unidades lingüísticas que hacen posible la comunicación más allá de las necesidades básicas y el entorno más inmediato.

Cuadro N°5: Hitos del desarrollo sintáctico

Grupo etario	Características
9 a 18 meses	Producciones de una sola palabra (holofrases)
18 a 24 meses	Primeras combinaciones de palabras de forma telegráfica, es decir, frases incompletas, con poca concordancia de género y número. Poseen un vocabulario de 200 a 300 palabras aproximadamente.
24 a 36 meses	Las producciones se componen de tres a cuatro elementos, adquiriendo una estructura de frase simple con gran variedad de marcas morfológicas. Surgen oraciones interrogativas y negativas simples.
3 a 5 años	Se construyen oraciones gramaticalmente complejas semejantes a las de los adultos y el niño comienza a adquirir un control de lo esencial de su lengua.
5 a 9 años	Se adquieren mecanismos básicos de elaboración del discurso identificando lo principal y lo secundario. Logran comprender oraciones complejas, pasivas y aquellas con alteración en su presentación y secuenciación. Su vocabulario se compone por más de 2.500 palabras y utilizan frases de más de 6 palabras.

Fuente: Adaptado de Pérez Pereira (1992)²⁴

²³ Se trata de un momento central en el desarrollo del lenguaje con implicaciones en otras áreas tales como cognitiva, social y emocional.

²⁴ Los niños suelen hacer su entrada en el mundo del lenguaje empleando palabras aisladas que pronuncian con relativa claridad, y posteriormente van haciendo más complejo su lenguaje combinando elementos, cada vez más, pero que previamente han analizado.

Capítulo I: Desarrollo del lenguaje

La producción de la sintaxis compleja se evidencia en el niño cuando es capaz de combinar oraciones simples para formar construcciones más elaboradas. A partir de ello, es importante considerar una serie de mecanismos y elementos que le permiten relacionar estructuras para formar una más compleja. (Coloma, 2007)²⁵

“El desarrollo del niño se caracteriza como un proceso en el que se manifiesta una cantidad de actividades eminentemente sociales y comunicativas. En este proceso, se desarrolla el lenguaje como un medio de comunicación complejo, pero a la vez específico, que le permite lograr objetivos funcionales a través de la interacción” (Acuña y Sentis, 2004)²⁶

El plano pragmático es el último aspecto que compone la etapa lingüística. El mismo hace referencia al uso del lenguaje y a las normas generales que componen los procesos de comunicación, que comienzan a desarrollarse en los primeros meses de vida.

Según Peralta Montecinos (2000)²⁷ el aspecto pragmático explica la manera en la que se adquiere el sistema lingüístico a partir de los términos de uso que emplean los niños a los diferentes signos verbales para desarrollar las funciones comunicativas vinculadas con la acción y la interacción social como áreas de competencia lingüísticas. El niño va aprendiendo a usar el lenguaje para interactuar a nivel social con los demás, llamar la atención hacia algo que les interesa, iniciar la conversación a partir de temas elegidos por él, mantener y respetar turnos, y manifestar sentimientos y demandas.

En el desarrollo de la pragmática, entre los 24 meses y los 5 años, se considera la etapa correspondiente a los años preescolares, en la cual se desarrolla la habilidad de interacción comunicativa básica. Aparece el discurso social y se pueden mantener conversaciones con algunos turnos; se crean situaciones de diálogo que se ven reforzadas por las manifestaciones y gestos no verbales de los adultos que en conjunto con otras estrategias discursivas estimulan la participación del niño (Del Rio y Gracia, 1996)²⁸.

Hacia los 3 años pueden presentarse variaciones en la forma de comunicarse al dirigirse a personas adultas, con determinadas expresiones o cambiando su entonación. A su vez, comienzan a surgir formas de petición indirectas y a resaltar partes del discurso que indican interés. Luego de los 3 años, se adquieren las habilidades pragmáticas que consisten en

²⁵ Profesora del departamento de Fonoaudiología de Facultad de Medicina y de la Unidad de Investigación del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile

²⁶ Abordan el enfoque del desarrollo sociofuncional del lenguaje, y caracterizan el desarrollo de la lengua materna desde la perspectiva de la integración sensorial y del desarrollo socio afectivo.

²⁷ El enfoque pragmático hace énfasis en la comprensión de los fenómenos lingüísticos en cuanto actos comunicativos, siendo el uso del lenguaje una de las dimensiones más relevantes para comprender la adquisición y desarrollo comunicativo de los humanos.

²⁸ Consideran importante analizar la calidad del lenguaje en las interacciones entre adultos y niños en situaciones aplicadas, como la intervención naturalista con niños con problemas relacionados con su comunicación y desarrollo del lenguaje.

Capítulo I: Desarrollo del lenguaje

distinguir la importancia del tópico, la obligación de contestar o de atenerse a las normas del tiempo dialógico. A su vez, se da la clarificación de los contenidos del tópico. El dominio de estas situaciones se asocia con una amplia capacidad en el procesamiento del discurso extenso, relacionado con el desarrollo de las intenciones comunicativas (Acuña- Sentis, 2004)²⁹

A partir de los 4 años comienza a desarrollarse la rememoración, es decir que mediante la narración hace referencia a experiencias pasadas, la escenificación de acontecimientos o la descripción como otros tipos de narraciones, las cuales se seguirán desarrollando a lo largo de toda la vida. Acuña y Sentis (2004)³⁰ afirman que, al hablar con un adulto, los niños de esta edad continúan explicando los referentes conocidos por medio de sustantivos que corresponden a nombres de juguetes y personas conocidas.

A los 5 años, el niño comienza a utilizar su lenguaje para actividades de control sobre otros, llamado de atención e interacción social, e iniciación de diversos temas de conversación. Además, en esta edad se cuenta con la capacidad de respetar los turnos de conversación, de ampliar información en caso de que se solicite y de expresar sentimientos y emociones. Es un periodo en que el niño comienza a adecuar su lenguaje al contexto con las variaciones necesarias. A los 6 años comienza la etapa correspondiente a los años escolares en la que se produce un lenguaje completo, en el que las palabras poseen significados expresivos y receptivos, lo cual se considera a la hora de alcanzar diversas finalidades discursivas. El niño es capaz de utilizar de forma coherente adverbios, conjunciones y modificar su enunciado en caso de que el otro no lo comprenda.

Como indica Campo Ternerera (2009)³¹, cuando el niño alcanza una edad suficiente para iniciarse en la etapa escolar, su pensamiento se orienta principalmente a la verbalización de sus procesos mentales. Anteriormente, utilizaba su aparato motor para ser entendido y en este momento lo hace con el lenguaje verbal, aunque su pensamiento aun es egocéntrico

A partir de los 7 años en adelante, el niño ya utiliza en lenguaje directo de forma consistente, comprende conceptos espaciales opuestos y términos deícticos, como “lo mío” y “lo tuyo”, y adquiere la capacidad de narrar historias, con nudo y desenlace posible. Se mantienen conversaciones sobre temas concretos y se anticipan a las intenciones del interlocutor lo que determina una mayor habilidad en el manejo de la conversación. Posterior a esto, surge la

²⁹ La expresión de intenciones, conectadas a emisiones previas, en cuanto a contenido y forma, emerge cuando el niño es capaz de relacionar las intenciones de sus enunciados con las enunciaciones precedentes del otro interlocutor.

³⁰ Entre los cuatro y los seis años, los niños exhiben un rico repertorio de construcciones sintácticas, pudiendo elegir entre estas. Esto hace que atribuyan una mayor responsabilidad a los oyentes en la comprensión de los enunciados

³¹ Docente investigadora del grupo Psicología Educativa y coordinadora de las áreas Psicología Evolutiva, Medición y Evaluación, y Teorías y Modelos Psicológicos.

Capítulo I: Desarrollo del lenguaje

capacidad de comprender el contenido de una palabra mediante el contexto dentro de una frase y la metáfora, la cual hasta entonces era comprendida de forma literal.

La funcionalidad pragmática de este procedimiento consiste en indicarle a los niños que deben sustituir los usos de expresiones atípicas en sus enunciados; las madres les señalan el modo de empleo de las formas convencionales para que los niños modifiquen su conocimiento lingüístico concebido como un sistema de reglas (Ninio y Snow, 1996)³².

La evolución del desarrollo del lenguaje continúa hasta la vida adulta, relacionándose con aspectos culturales, valores, formas de expresión y demás contextos.

³²Ninio y Snow abordan la intención, intersubjetividad y contexto desde una relación con los conceptos teóricos que subyacen a la pragmática (actos de habla, repertorios comunicativos, lenguaje en uso y en acción), el surgimiento temprano con la adquisición de los diversos usos comunicativos, y la consolidación de las habilidades conversacionales y discursivas que implican el desarrollo pragmático-lingüístico más tardío.

CAPÍTULO II



Adquisición y trastornos del lenguaje

Capítulo II: Adquisición y trastornos del lenguaje

El lenguaje es una de las conductas más complejas del ser humano y su desarrollo es paralelo al emocional, social, cognitivo y psicomotor. Su adquisición surge de factores intrínsecos o innatos como extrínsecos o ambientales; esto surge a través de la interacción con el medio en el que vive, crece y se desarrolla el niño. (Pérez Pedraza, 2006)³³

Se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica, consolidación, perfeccionamiento y generalización; el contexto ambiental en el que el niño vive y crece, juega un papel fundamental tanto en la adquisición como en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral.

La adquisición del lenguaje es un aprendizaje natural y simultáneo al desarrollo infantil. A partir de esto Salas Martín (2015)³⁴ afirma que hay que considerar que se relaciona con las funciones nerviosas cerebrales, la interacción con el medio, la influencia cultural, social, afectiva y emocional. Asimismo, se relaciona con la coordinación de los órganos bucofonatorios, es decir, aquellos fundamentales para la emisión de sonidos que luego conformarán las palabras y las frases.

“El desarrollo y adquisición del lenguaje en la edad infantil juega un rol crítico, ya que es, ante todo, la historia de la formación de una de las funciones más importantes del comportamiento cultural de los niños, que subyace en la acumulación de su experiencia cultural” (Vygotsky, 1995)³⁵

López-Ornat (2011)³⁶ indica que el término adquisición, refleja la influencia de Noam Chomsky, y la de los modelos innatistas inspirados en su trabajo, y se centra en la lingüística; a su vez, implica que la adquisición de la gramática de la propia lengua depende fundamentalmente de información genética. Desde esta perspectiva gramatical, la función del entorno es de desencadenante de ese “ovillo” genético predeterminado, por lo que el proceso de adquisición es independiente de otros desarrollos del niño, ya sean cognitivos o sociales. A su vez, afirma que el éxito del proceso temprano de adquisición del lenguaje es el aprendizaje de un código lingüístico básico compuesto por los aspectos fonológico, morfosintáctico, semántico, y pragmático, primordiales para alcanzar las lenguas ambientales. A los cuatro-cinco años de edad, los niños todavía no son oradores totalmente desarrollados, pero tienen muy bien

³³ Cuando se escucha al niño es importante valorar cómo se comunica, qué comprende, qué dice y cómo lo dice, en este orden, ya que es más grave que un niño no tenga el deseo comunicativo o lo haga de forma incompleta, a que pronuncie mal algunos fonemas.

³⁴ Es necesario destacar la evolución del lenguaje en sus diferentes etapas considerando el periodo correspondiente a la etapa de Educación Infantil, es decir, de 0 a 6 años de edad.

³⁵ A diferencia de Piaget, manifiesta la importancia de la mediación y el contexto cultural en el desarrollo del lenguaje afirmando que la principal función del lenguaje es la comunicación e intercambio social.

³⁶ Las teorías generativistas proponen modelos formales del proceso de adquisición y reducen al mínimo el papel de la experiencia lingüística del niño.

Capítulo II: Adquisición y trastornos del lenguaje

adquiridas las bases de su idioma. A partir de entonces, hasta la adolescencia, el proceso de adquisición del lenguaje se denomina tardío, y su éxito más relevante es la adquisición del discurso, oral y/o escrito.

Entre los factores extrínsecos o ambientales la familia toma gran importancia. Teniendo en cuenta la perspectiva ecológica del desarrollo humano, se define a la familia como un sistema pequeño de apoyo vital que depende de los ambientes naturales y sociales, donde cada uno de los miembros que lo conforman tiene un rol y experimentan relaciones interpersonales. Este concepto se refiere a la función familiar como contexto o ambiente natural básico de desarrollo de los niños y niñas, considerando una gran importancia en el desarrollo de las relaciones interpersonales y en la delimitación de los roles entre los adultos y los niños (Ramírez Vega, 2014)³⁷

Moreno de Flagge (2013)³⁸ considera que debe evaluarse siempre la relación del niño con el entorno familiar, como ausentismo de los padres y/o estimulación lingüística pobre, o institucional, así como observar la actitud del niño y su lenguaje espontáneo. Esta carencia puede afectar a la inteligencia del niño y su lenguaje formal y pragmático de forma grave y algunas veces irreversible.

Pérez Pedraza y Salmerón López (2006)³⁹ consideran ciertos factores extrínsecos o ambientales como situaciones de hipoestimulación ambiental, caracterizada por un ambiente cultural pobre, frecuentes hospitalizaciones, conflictos familiares que entorpecen el intercambio comunicativo y afectivo. En cualquiera de ellos, si el niño no recibe input lingüístico o no participa en situaciones comunicativas con hablantes más competentes, su mundo empobrecido de experiencias y estímulos puede provocar un retraso del lenguaje tanto a nivel pragmático, como receptivo y expresivo. Otro de estos factores que pueden influir en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje es la sobreprotección, en la cual se sustituye continuamente al niño, no se le posibilita el contacto con elementos que generen experiencias de aprendizaje, el adulto se anticipa a sus necesidades, envolviendo al niño en un ambiente que no le deja interactuar activamente; se propicia, en este contexto, un retraso en el lenguaje tanto a nivel pragmático como receptivo y expresivo.

³⁷ Investigadora del Centro Regional de Inclusión e Innovación Social de la Universidad Viña del Mar.

³⁸ Es un error pensar que la carencia emocional es sólo de las instituciones. Hay algunas madres que tienen miedo de amar a sus hijos y de cargarlos cuando lloran, otras rechazan abandonar sus trabajos para cuidar de sus hijos en el momento que más las necesitan

³⁹ Información basada en un período de formación y crecimiento de la comunicación y del lenguaje oral, por lo que más que hablar de posibles patologías, se deberá enumerar indicadores que pueden o no evolucionar hacia compromisos patológicos.

Capítulo II: Adquisición y trastornos del lenguaje

Pérez Corredor (2004)⁴⁰ afirma, a partir de una de sus investigaciones, que hay un desempeño inferior en los niños con condiciones socioeconómicas desfavorables con respecto a los niños de mejor condición socioeconómica, en aspectos relacionados con la calidad de la producción, significados relacionales e interacción social, entre otras.

Considerando los factores intrínsecos que influyen en la adquisición del lenguaje se destaca, en primer lugar, el nivel cognitivo del niño; si este se encuentra bajo o inmaduro genera retrasos en la comunicación y en el lenguaje receptivo y expresivo. Como afirma Jadue (2002)⁴¹ la mayoría de los niños en edad escolar que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que, en general, puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retraso mental, déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje y/o lenguaje.

Pérez Pedraza y Salmerón López (2006)⁴² sostienen que, dentro de los aspectos individuales, existen los de tipo orgánico como las pérdidas auditivas, los de orden genético como síndromes, de tipo neurológico como lo son las lesiones cerebrales, y, por último, malformaciones o disfunciones anatómicas.

La audición es considerada el sentido más importante ligado al lenguaje oral, ya que el oído es el primer filtro del estímulo sonoro que lo convierte en impulso nervioso. Proporciona y regula el proceso de adecuación de los órganos articulatorios para que se reproduzca eficazmente el sonido recibido. Es decir, que, si la persona no oye lo que pronuncia, o lo que le dicen, le falta un elemento clave para el aprendizaje del lenguaje oral.

“El niño desde el primer momento tiene intención comunicativa con el mundo que lo rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que va escuchando, disfruta con la conversación, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor” (Díaz Quintero, 2009)⁴³

Algún tipo de pérdida auditiva puede generar un retraso en el desarrollo del lenguaje y del habla, donde interviene el aparato fonoarticulatorio, es decir, aquellos órganos que

⁴⁰ Los niños del estudio tienen de 4 a 5 años quienes según la escala del desarrollo lingüístico ya han adquirido la mayoría de los elementos del lenguaje y se encuentran en etapa de perfeccionamiento. La importancia de analizar esta población es que se encuentra en proceso de iniciación de la escolaridad, en donde el lenguaje como vínculo de socialización se refuerza constituyéndose en las bases para la adquisición de nuevos conocimientos

⁴¹ Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

⁴² El compromiso de alguno de estos órganos puede tener repercusiones en la ejecución de los fonemas, en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y, consecuentemente, en la comunicación.

⁴³ Cuando no existe relación y comunicación entre el niño y los adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se entorpece por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje.

Capítulo II: Adquisición y trastornos del lenguaje

intervienen en la articulación del lenguaje, como los de la respiración que proveen el aire necesario para la emisión lingüística, la respiración que es la que proporciona la cantidad de aire suficiente para poder realizar el acto de fonatorio; intervienen también, los órganos de la fonación que actúan ante una alteración o contracción de alguna de las partes de la laringe y/o faringe. En este último caso, es importante señalar que la laringe se encuentra en desarrollo durante la etapa infantil, por lo que es más sensible a los posibles riesgos. De esta forma, son frecuentes las disfonías infantiles, que conviene tratar cuanto antes para evitar que se cronifique.

La exploración, valoración y derivación a los especialistas pertinentes por parte del pediatra es fundamental para comenzar a estimular y abordar sus posibles dificultades en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje oral lo más tempranamente posible.

“La exploración de la comunicación y el lenguaje oral no es costosa, traumática ni dolorosa en ninguno de los sentidos. Suele resultar placentera para el niño pues lo suele vivir como un rato de juego y de atención en exclusividad con el adulto” (Salmerón López, 2006)⁴⁴

Serra Raventós, (2002)⁴⁵ afirma que solo se considera una dificultad del lenguaje cuando no se detectan otros problemas o síntomas clínicos, de tipo emocional, cognitivo, motriz o sensorial, que puedan haberlo causado. En este caso el diagnóstico principal surge a partir al problema más grave que se haya identificado.

Es necesario considerar que un trastorno del lenguaje consiste en la adquisición, comprensión y expresión anormal del lenguaje hablado o escrito. Puede incluir todos, uno o sólo alguno de los componentes del sistema lingüístico como morfosintaxis, semántica, pragmática y fonología. Las personas con trastornos del lenguaje con frecuencia demuestran problemas en el procesamiento de oraciones o en la abstracción de información con sentido para su almacenamiento en la memoria a corto o largo plazo (ASHA, 2000)⁴⁶. Esto hace referencia a la comprensión del significado de las palabras, de qué forma y en qué momento usarlas y a partir de lo cual pueden presentarse dificultades para seguir instrucciones, uso de oraciones simples y complejas, entre otras. Es decir, se pueden manifestar estas dificultades en uno, varios o todos los planos que componen el lenguaje.

⁴⁴ Un buen manejo de la comunicación y el lenguaje oral facilita al niño su interacción en el medio porque le permite comunicarse bien con sus interlocutores y tener un punto de partida favorable para acceder al aprendizaje escolar.

⁴⁵ Estos criterios no marginan la existencia de plurideficiencias o de diagnósticos complejos cuando es difícil poder identificar causas y efectos. En tal caso se prefiere el diagnóstico de “Trastorno del desarrollo”. De especial interés es no confundir, a pesar de su clara relación, el retraso y el trastorno de la comunicación, los del habla y los del lenguaje.

⁴⁶Asociación nacional profesional, científica y de credenciales estadounidense para miembros profesionales y estudiantes del habla, lenguaje y audición.

Capítulo II: Adquisición y trastornos del lenguaje

Según Puyuelo (2003)⁴⁷, la clasificación de los trastornos del lenguaje se podría realizar en función a las alteraciones de los componentes o la etiología. Aquellos trastornos del lenguaje basados en función a la etiología corresponden a cualquier interferencia en la adquisición del lenguaje, como limitaciones cognitivas, déficits sensoriales auditivos, problemas motores, relaciones sociales deficientes y falta de oportunidades lingüísticas en el entorno, pudiendo agruparse mediante factores centrales, periféricos, del entorno y emocionales o mixtos.

Serra Raventós (2002)⁴⁸ afirma que la existencia de ciertas alteraciones del lenguaje como el retraso, son hechos bien conocidos y reseñados, sin embargo, hasta no hace demasiados años no se les daba mucha importancia, de manera que desde los ámbitos con responsabilidad en la salud y la educación de la infancia se respondía con frecuencia a estos problemas con un “*ya hablarán*”, similar a la respuesta que se daba cuando un niño con aspecto de buena salud y con 12 meses todavía no caminaba.

La despreocupación inicial de entonces estaba justificada por dos hechos, el primero era que no se sabía qué remedio aplicar; y el segundo, era que, de acuerdo con la experiencia acumulada, se sabía que la mayoría de los niños tarde o temprano llegaban a hablar.

“La detección temprana de los trastornos del lenguaje posibilita una intervención terapéutica oportuna para evitar poner en riesgo el desarrollo cognitivo, psíquico y social del niño, ya que el lenguaje funciona como un organizador de percepciones, experiencias, vivencias y conocimientos que posibilitan comprender e interpretar a otros seres humanos, interactuando en una dinámica comunicativa, integrándose y participando de su comunidad sociocultural”. (Muchnik de Sobol, 2019)⁴⁹

Es decir, el detectar a tiempo las desviaciones, aunque sean discretas en la evolución del lenguaje, permitirá establecer estrategias favorables para evitar impactos en edades más avanzadas.

⁴⁷Fundador y director de la Revista de Logopedia Foniatría y Audiología, desde 1980 a 2012. Actualmente director adjunto y fundador de la Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología desde hace 33 años.

⁴⁸ Si el niño tiene problemas de comprensión, tiene un lenguaje muy pobre y hace omisiones inesperadas, es necesaria una intervención inmediata, si es posible a los tres años, edad que ya no debe considerar precoz sino usual.

⁴⁹ Fonoaudióloga e integrante del Comité de Familia y Salud Mental de la Sociedad Argentina de Pediatría.

Capítulo II: Adquisición y trastornos del lenguaje

Cuadro N°6: Indicadores de posibles trastornos del lenguaje

Edad	Signos de alerta
Antes de los 6 meses	No emiten sonidos como gorjeos, balbuceos, llantos y sonrisas; los cuales, si se produjeran, indicarían que se tratase de una etapa comunicativa significativa.
6 meses	No sigue con la mirada cuando el adulto señala y le pide que mire un objeto familiar.
12 meses	No tiene atención conjunta en relación a un objeto o actividad; no emplea gestos como el señalamiento; no se observa anticipación ni risa compartida.
15 meses	No lleva a cabo órdenes simples, como “dame” o “mostrame”; retraso en las pautas de desarrollo de lenguaje; no inicia un juego o rutina social.
18 meses	No hay acción proto-declarativa, es decir, no señala ni establece contacto visual con el adulto con la única intención de dirigir su atención.
24 meses	No muestra interés por otros niños; hay ausencia de juego de ficción; no dice frases espontáneas de 2 palabras (no aquellas repetitivas de frases ya armadas por el adulto).

Fuente: Adaptado de la Sociedad Argentina de Pediatría (2019)⁵⁰

El entender los procesos de adquisición del lenguaje, su desarrollo normal y sus problemas más comunes permitirán entender y facilitar la detección de aquellas alteraciones que se representan como graves.

Gómez López y García Álvarez (2005)⁵¹ sostienen que la elaboración de estrategias preventivas, en las dificultades del lenguaje, debe cubrir la necesidad de unos objetivos dentro de la evaluación, que sitúan la detección precoz de los mismos y su intervención temprana, como los indicadores que garantizan el desarrollo pleno de las posibilidades lingüísticas de aquellos sujetos que manifiestan problemas.

Díaz, Gómez- Fonseca (2010)⁵², consideran a las dificultades de lenguaje como diagnóstico primario y no secundario a otros desórdenes o condiciones tales como deficiencia

⁵⁰Destacan que es importante prestar atención a cualquier signo que pudiese indicar la presencia de alteraciones en el desarrollo del lenguaje de los más pequeños, condición que presentan entre el 3 y el 10% de los menores de 5 años, en una relación de tres varones por cada mujer.

⁵¹ La coordinación de los diferentes profesionales y el trabajo colaborativo de los mismos puede contribuir a un mejor aprendizaje de la lengua, lo mismo que a captar y expresar de manera correcta su pensamiento y el de los demás, tanto desde el punto de vista del lenguaje, como del discurso y de la palabra.

⁵² Los niños con déficit en el vocabulario, la gramática y el procesamiento del texto, tienen dificultades para extraer el sentido de un texto impreso. Los niños con alteraciones del lenguaje pasan a tener

Capítulo II: Adquisición y trastornos del lenguaje

cognitiva, sensorial o ambiental, y las clasifican en tres categorías: retraso inicial o simple, retraso del lenguaje y trastorno del lenguaje. El retraso inicial o simple es considerado un aprendizaje tardío, en el que la comunicación y la comprensión no están afectadas de forma relevante, y hay una relación con los patrones típicos del desarrollo, pero con un desfase que no supera los seis meses; en este caso, se considera que la modificación del ambiente y la estimulación favorece la evolución del lenguaje hasta lograr un equilibrio en relación al desarrollo considerado normal. A su vez, el retraso del lenguaje se caracteriza por un desfase en la adquisición de desarrollo del lenguaje superior a seis meses, pero menor a los dos años del niño. En este caso se presenta una alteración tanto en la comprensión como en la expresión, siendo esta última la más afectada; además, se observa un progreso lento en la comprensión con una mayor afectación en contextos nuevos y complejos. Por último, el trastorno del lenguaje es considerado aquel retraso consolidado en el que el desfase del desarrollo del lenguaje es superior a los tres años de edad. Se caracteriza por errores y omisiones reiteradas en las producciones, logrando ser ininteligibles en la mayoría de los casos, y por déficits frecuentes en la comprensión.

Hoy, todavía más que antes, el problema de la clasificación de las alteraciones del habla y del lenguaje se está presentando como decisivo. Tanto para la comprensión como para la orientación e intervención es necesario conocer mejor los síntomas evolutivos que presentan los niños y existen serias dudas para proceder a una subcategorización en distintos trastornos ya que puede llevar a engaño.

Otra de las controversias sin resolver es la de si es correcto y útil mantener el nombre de específico en el Trastorno del Lenguaje. Como argumenta Bishop (2000)⁵³ no es posible delimitar lo que es específico o grave, en especial en trastornos típicamente evolutivos, en los que una predicción sobre el desarrollo es siempre difícil.

Moreno de Flagge (2013)⁵⁴ afirma que los niños con TEL pueden parecer poco interesados en interactuar, puede que usen poco el contacto visual para regular la comunicación, son poco capaces de esperar su turno, y menos capaces de iniciar una comunicación que los niños de su edad con una comunicación normal.

El primer paso para encontrar un tratamiento acorde a la persona y alteración es una evaluación integral con una mirada clínica porque cada niño es distinto y debe ser comprendido

problemas de lectura, siendo los lectores con bajo nivel comprensivo los que presentan déficits en el vocabulario receptivo y el procesamiento semántico, así como en la comprensión gramatical de oraciones

⁵³ Uno de los problemas principales en la clasificación y orientación proviene del hecho de que el Trastorno del Lenguaje se trata de un fenómeno evolutivo. Por esta razón el pronóstico se hace muy difícil y se debería disponer de información acerca de aquellos aspectos psicolingüísticos y comunicativos.

⁵⁴ Los niños con TEL son más capaces de responder de un modo más natural al lenguaje y tienen problemas receptivos menos graves o iguales que sus problemas expresivos.

Capítulo II: Adquisición y trastornos del lenguaje

individualmente, y con una perspectiva evolutiva debido a que la forma más certera de reconocer trastornos del lenguaje es comparado con el desarrollo normal (Soprano, 1996)⁵⁵.

“Cabe señalar la infancia como un proceso en constante cambio que se desarrolla dentro de la familia, donde se ofrece el espacio necesario para promover las posteriores habilidades sociales, perceptivas, motrices, cognitivas o lingüísticas de la persona” (Cañadas Pérez, 2013)⁵⁶.

Desde el modelo comprensivo de intervención, Guralnick (1997)⁵⁷ indica dos factores básicos para el curso del desarrollo de un niño; estos son los factores próximos y los distales. Los primeros condicionan el progreso del niño de forma conjunta o separada que incluyen, tres patrones de interacción familiar y, los distales se conforman por las características familiares.

Cuadro N°7: Modelo de desarrollo

Factores próximos	Factores distales
Calidad de las transacciones padre-hijo	Características personales de los padres como nivel de educación, salud, equilibrio emocional, creencias y valores culturales y la manera de afrontar los problemas.
Experiencias con el entorno físico y social que los miembros de la familia ofrecen al niño.	Características de la familia, no directamente relacionadas con la alteración o situación del niño, como: la calidad de la relación de pareja, los recursos disponibles y la facilidad de acceso a redes de apoyo.
Hábitos de la familia que aseguran la salud y seguridad del niño como atención sanitaria, alimentación y ausencia de violencia.	

Fuente: Adaptado de Baña Castro (2015)⁵⁸

⁵⁵ Autora de “La hora del juego lingüística”, técnica que consiste en tomar una muestra de lenguaje a través de una sesión de juego interactivo, que tiene como objetivo lograr una primera aproximación del desarrollo lingüístico y comunicativo del niño y de sus eventuales trastornos.

⁵⁶ La familia es el eje principal del proceso de desarrollo infantil, es el entorno más inmediato al niño, y al mismo tiempo es mediadora ante los demás entornos sociales y educativos en los que este se desenvuelve.

⁵⁷ Director del centro de desarrollo humano y discapacidad (CHDD) y profesor de psicología y pediatría en la Universidad de Washington. El CHDD es uno de los mayores centros interdisciplinarios de investigación y capacitación en los Estados Unidos que aborda cuestiones directamente relacionadas con las discapacidades del desarrollo.

⁵⁸ Director de la Unidad clínico-asistencial de trastornos del espectro del autismo y trastornos del desarrollo.

Capítulo II: Adquisición y trastornos del lenguaje

En la familia se desarrolla la primera socialización del niño y a partir de ese momento comienza a incorporarse al mundo social, aprende hábitos, costumbres y demás normas sociales de convivencia. A su vez, desempeña un papel fundamental en la educación de los niños, en la que la educación familiar desde el hogar marcha unida a la que brindan las instituciones e incluso la sociedad en su conjunto en la formación de la personalidad del individuo, donde la familia pasa a ser el ejemplo que los niños perciben como un modo de vida determinado que se expresa en actividades y conductas específicas; por ello la familia se convierte en la primera escuela del niño, donde surgen las relaciones entre sus integrantes y las metas que estos establecen, y objetivos comunes a alcanzar por todas las personas que conforman el núcleo familiar. Pérez Ruiz (2010)⁵⁹ afirma que la familia tiene la función de enseñar al bebé a conocer el mundo que le rodea, el lenguaje y el ritmo del desarrollo verbal del niño. A su vez, se considera que, si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado. Pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

Espina (2001)⁶⁰ concluye a partir de sus investigaciones que en las familias de los niños con trastornos del habla y del lenguaje existen algunas características que las diferencian de las familias con niños sin patología, lo cual indica que las intervenciones familiares pueden ser adecuadas en este tipo de patología. A nivel terapéutico en las familias con un hijo con trastorno del lenguaje, habrá que considerar las características propias e intereses socio-recreativos de cada familia y tener en cuenta las variables que podrían influir de forma negativa en el plan terapéutico correspondiente al trastorno del niño.

“Una buena vinculación nos habla de una interacción adecuada y tiene que ver con la posibilidad de un buen desarrollo afectivo, cognitivo y social en el niño. Un buen vínculo nos habla de sentirse seguro. Un niño seguro es un niño que mira fuera, desarrolla la curiosidad, el juego, la relación, el pensamiento y otras capacidades” (Viloria, 2015)⁶¹.

Ciertas familias que llegan a atención temprana debido a que algo les ha sucedido, es decir, hay un niño con dificultades pre, peri o postnatales, pero también una familia con ansiedad y desorientación; frente a esto, lo primero que se tiene que considerar es el vínculo entre padres

⁵⁹ Cuando la familia es conflictiva e indiferente con el niño, obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

⁶⁰ Psiquiatra, psicoterapeuta, profesor y director del master de terapia familiar y de pareja de la universidad del País Vasco.

⁶¹ Es fundamental que los padres establezcan un buen vínculo con su hijo para entender sus necesidades y, también, es fundamental que los padres transmitan cariño, firmeza y contención.

Capítulo II: Adquisición y trastornos del lenguaje

e hijo. Aquel niño con algún trastorno o riesgo crea unas expectativas distintas de las deseadas por los padres, por esta razón ante cualquier discapacidad, el vínculo puede no desarrollarse de la forma esperada. Guralnick (2009)⁶² sostiene que la Atención Temprana (AT) debe ser un sistema diseñado para apoyar patrones familiares de interacción que mejor estimulan el desarrollo evolutivo del niño. Bajo esta perspectiva, en AT es fundamental el papel de las familias en el desarrollo de sus hijos. La prioridad en la intervención temprana debe ser el desarrollo emocional del niño, ya que desde lo vincular y emocional se organiza todo lo demás y condiciona totalmente el desarrollo intelectual.

Viloria (2015)⁶³ afirma que hay que favorecer la seguridad y confianza en el niño y a su vez reforzar el rol de los padres. Es importante facilitar a los padres una visión comprensiva de las necesidades reales y específicas de cada niño, identificando su situación concreta afectiva y socioevolutiva. Se debe prestar atención a la sincronía entre las demandas del niño y las de los padres porque, si ésta es adecuada, va a haber un buen ajuste en las interacciones.

⁶² Si esta está dañada por la noticia de un hijo con dificultades, la vinculación sufre. Los padres son fundamentales, porque de ellos depende el desarrollo emocional de su hijo. Reorganizar ese vínculo va a ser prioritario, por lo cual en atención temprana los padres son lo primero.

⁶³ El papel de los profesionales es situar en la realidad a los padres, tarea no siempre fácil, lo que supone a veces rescatar la parte buena de ese niño que los padres a veces no pueden ver.

DISEÑO METODOLÓGICO



Esta investigación es de tipo descriptiva ya que trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la interpretación correcta de estos; y transversal ya que se orienta a comprender y profundizar características propias de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto en un momento determinado.

Esta se lleva a cabo a partir del test de Evaluación de Lenguaje Oral (ELO)⁶⁴ aplicado a niños de 4 a 8 años y, a partir de una entrevista dirigida a padres de los niños evaluados, orientada a la percepción de ellos respecto a las alteraciones del lenguaje de sus hijos.

El tipo de diseño metodológico pertinente a esta investigación es observacional ya que el investigador se limita a medir y analizar las variables que definen el estudio, sin ejercer un control directo sobre las mismas.

La población está conformada por niños de 4 a 8 años de cualquier sexo, de la ciudad de Mar del Plata. Se considera como criterio de inclusión a todos aquellos niños de 4 a 8 años, de cualquier sexo de la ciudad de Mar del Plata que asistan a la 2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje, en la Universidad FASTA en septiembre de 2017.

El muestreo es de tipo no probabilístico, conformado por 17 niños de 4 a 8 años que asisten a dicha campaña.

La unidad de análisis es cada niño de la ciudad de Mar del Plata que asistan a la 2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje, en la Universidad FASTA en septiembre de 2017.

Las variables son:

- ⇒ Motivo de consulta
- ⇒ Antecedentes personales
- ⇒ Antecedentes familiares
- ⇒ Tipo de escolarización
- ⇒ Aspectos del lenguaje
- ⇒ Alteraciones del lenguaje
- ⇒ Importancia atribuida por los padres a las alteraciones del lenguaje en la comunicación

Motivo de consulta

- ⇒ **Definición conceptual:** Razón por la cual se solicita la intervención de un especialista de la salud.

⁶⁴ Test de screening aplicado. "Prueba para la evaluación del lenguaje oral" de Ramos Sánchez, Cuadrado Gordillo y Fernández Antelo (2008)

- ⇒ **Definición operacional:** Razón por la que los niños asisten la evaluación del lenguaje en la 2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje, en la Universidad FASTA de la ciudad de Mar del Plata. Se obtiene dicha información mediante una entrevista abierta y personal dirigida a padres de niños de 4 a 8 años.

Antecedentes familiares

- ⇒ **Definición conceptual:** Registro de las relaciones entre los miembros de una familia que pueden mostrar las características de ciertas alteraciones o patologías en una familia.
- ⇒ **Definición operacional:** Registro de las relaciones entre los miembros de una familia que pueden mostrar las características de ciertas alteraciones o patologías en la familia de niños de 4 a 8 años que asisten a la 2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje en la Universidad FASTA en septiembre de 2017. Los datos se obtienen a partir de una entrevista a padres donde se les realizan preguntas relacionadas a dificultades asociadas al lenguaje y audición de los miembros de la familia.

Antecedentes personales

- ⇒ **Definición conceptual:** Recopilación de la información sobre la salud de una persona lo cual permite manejar y darle seguimiento a su propia información de salud.
- ⇒ **Definición operacional:** Recopilación de la información sobre la salud de niños de 4 a 8 años que asisten a la 2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje en la Universidad FASTA en septiembre de 2017, lo cual permite manejar y darle seguimiento a su propia información sobre su salud fonoaudiológica. Los datos se obtienen a partir de una entrevista a padres donde se les realizan preguntas relacionadas a situaciones vinculadas al lenguaje de sus hijos, tales como: edad de primeras palabras, personalidad (hiperactivo-desatento-ansioso-tranquilo-cariñoso-sonriente-agresivo-tímido-miedoso-obediente-sociable-observador-excitado-inexpresivo-atento-desafiante)⁶⁵, consulta sobre lenguaje de su hijo y tratamiento fonoaudiológico previo.

Tipo de escolarización

- ⇒ **Definición conceptual:** Ingreso al sistema escolar, la permanencia y la titulación con un énfasis adquisición de competencias básicas y de destrezas necesarias para acoplarse al sistema productivo.

⁶⁵ Rasgos de la conducta adaptativa. "Hora del juego lingüística" Ana María Soprano (1997)

- ⇒ **Definición operacional:** Ingreso al sistema escolar, la permanencia y la titulación con un énfasis adquisición de competencias básicas y de destrezas necesarias para acoplarse al sistema productivo de los niños de 4 a 8 años de la ciudad de Mar del Plata que asisten a la 2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje, en la Universidad FASTA en septiembre de 2017. El dato se obtiene mediante una entrevista, dirigida a los padres de cada niño con el fin de obtener datos sobre edad de inicio de la escolaridad y año escolar al que concurren.

Alteraciones del lenguaje

- ⇒ **Definición conceptual:** Grupo de alteraciones dentro de la población infantil. Se trata de un grupo heterogéneo que abarca desde simples problemas de articulación de un fonema hasta trastornos graves de comunicación, como afasias y disartrias infantiles.
- ⇒ **Definición operacional:** Grupo heterogéneo de alteraciones dentro de la población infantil que incluye a niños de 4 a 8 años, quienes son evaluados a partir de la evaluación mediante el test ELO, en la 2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje en la Universidad FASTA en septiembre de 2017. En dicho test se evalúan los aspectos del lenguaje tales como discriminación auditiva, semántica, pragmática y morfosintaxis. El dato se registra en grilla.

Importancia atribuida por los padres a las alteraciones del lenguaje en la comunicación

- ⇒ **Definición conceptual:** Forma en que una persona responsable de otra atribuye características a los trastornos del lenguaje que dificultan la comunicación lingüística, afectando aspectos lingüísticos como fonológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos
- ⇒ **Definición operacional:** Forma en que los padres atribuyen características a los trastornos del lenguaje que dificultan la comunicación lingüística, afectando aspectos lingüísticos como fonológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos, a niños 4 a 8 años que asisten a la 2º Campaña de detección de Trastornos del Lenguaje, en la Universidad FASTA en septiembre de 2017. La información se obtiene mediante una entrevista dirigida hacia los padres de cada niño. Los indicadores son: frecuencia e importancia atribuida a la lectura de cuentos y al juego, percepción de la audición, realización de audiometría tonal, características de la comunicación y situaciones comunicativas entre padre e hijo, características y alertas sobre el lenguaje del niño, concepto y consideración sobre alteración del lenguaje de su hijo, repercusión de una alteración del lenguaje en el desarrollo e influencia del lenguaje en el aprendizaje escolar.

Se presentan el consentimiento informado y el instrumento de recolección de datos utilizados en la investigación:

“Características del lenguaje y percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos”

Esta entrevista está orientada a ser respondida por padres o adultos responsables de niños de 4 a 8 años, a evaluar mediante la utilización de un test de screening en la “2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje Infantil”, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad FASTA, en la ciudad de Mar del Plata el día 8 de septiembre de 2017.

Consentimiento informado

Este consentimiento explica y manifiesta información útil, acerca del desarrollo de la investigación de María Paz Regalini, basada en la evaluación de los aspectos del lenguaje a niños de 4 a 8 años y una entrevista a los padres o responsables de los mismos. Considerándose a las “Características del lenguaje y percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos” como trabajo de investigación, bajo patrocinio intelectual de la Universidad FASTA.

El objetivo del mismo es analizar las características del lenguaje y la percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos, a partir de la “2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje Infantil” en niños de 4 a 8 años; llevándose a cabo en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad FASTA de la ciudad de Mar del Plata, el día 8 de septiembre de 2017.

La participación en esta investigación no provoca ningún efecto adverso sobre los voluntarios ni implica gasto económico alguno. En caso de aceptar se le solicitará responder una entrevista, y autorizar la evaluación del niño, la cual se llevará a cabo a partir del test de screening ELO (Evaluación del Lenguaje Oral). Ambos estudios tomarán algunos minutos.

La entrevista será grabada para evitar la pérdida de detalles al momento del análisis de datos. Los resultados obtenidos tanto en esta como en la evaluación del lenguaje del niño, serán anónimos y confidenciales. Los fines de la misma son meramente académicos y podrán ser utilizados en publicaciones y congresos. La información recabada será material concreto de la responsable del trabajo de investigación, para el cumplimiento de los objetivos planteados y no se entregará a los participantes ni a otro miembro ajeno.

En el caso de que usted presente alguna inquietud sobre este proyecto, puede evacuar sus dudas en el momento que desee, como así también retirarse sin

concluirlo en caso de sentirse incomodado/a frente a una pregunta o manifestar al entrevistador su opinión al respecto.

Se agradece sinceramente su participación.

Acepto participar voluntariamente de esta entrevista, a cargo de María Paz Regalini, siendo la responsable del trabajo de investigación “¿Cuáles son las características del lenguaje y la percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos, a partir de la ‘II edición de la campaña de evaluación y detección de alteraciones del lenguaje’ en niños de 4 a 8 años en la ciudad de Mar del Plata en septiembre de 2017?”. Autorizo también a que mi hijo o menor a cargo sea evaluado mediante el test ELO, durante la “2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje Infantil” a desarrollarse en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad FASTA en la ciudad de Mar del Plata el día 8 de septiembre de 2017.

Firma _____

Aclaración _____

Fecha _____

Se presenta a continuación la entrevista suministrada a los padres:

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

1- ¿Por qué asistió a esta campaña?

2- ¿A qué edad dijo sus primeras palabras? _____

3- ¿A qué edad comenzó su escolaridad? _____

4- ¿En qué sala o año se encuentra? _____

5- ¿Tiene hermanos? SI / NO ¿Cuántos? _____ ¿De qué edades? _____

6- ¿Alguno de sus hermanos presenta o presenta alteraciones del lenguaje? SI / NO ¿Cuál alteración? _____

7- Usted, ¿le lee cuentos? SI / NO ¿Con qué frecuencia?

- a- Todos los días
- b- Cuatro a seis días por semana
- c- Uno a tres días por semana
- d- Cada 15 días

7.1- ¿Cuál es la importancia que le atribuye a la lectura de cuentos a su hijo? _____

8- Usted ¿juega con su hijo? SI / NO ¿A qué juegos? _____ ¿Con qué frecuencia?

- a- Todos los días
 - b- Cuatro a seis días por semana
 - c- Dos o tres veces por semana
 - d- Una vez por semana
- 9- ¿Con quién pasa la mayor parte del día?

10- ¿Cómo percibe la audición de su hijo?

11- ¿Alguna vez, su hijo se realizó una audiometría? SI/NO ¿Por qué motivo?

_____ . ¿Hace cuánto

tiempo? _____.

12- En cuanto a la personalidad ¿Cómo describe a su hijo? (marcar la o las características que considere acertadas)⁶⁶

- a- Hiperactivo
- b- Desatento

⁶⁶ Rasgos de la conducta adaptativa. "Hora del juego lingüística" Ana María Soprano (1997)

- c- Ansioso
- d- Tranquilo
- e- Cariñoso
- f- Sonriente
- g- Agresivo
- h- Tímido
- i- Miedoso
- j- Obediente
- k- Sociable
- l- Observador
- m- Excitado
- n- Inexpresivo
- o- Atento
- p- Desafiante

13- ¿Cómo caracteriza la comunicación de su hijo?

14- ¿Ante qué situaciones su hijo inicia conversaciones?

14.1- ¿Le comenta las actividades que realiza en la escuela? SI / NO ¿Quién inicia esa conversación?

15- Usted, ¿considera que el lenguaje de su hijo es acorde a su edad? SI/NO ¿Por qué?

16- ¿Cuál es la importancia que usted le atribuye a que su hijo tenga un lenguaje acorde al desarrollo normal?

17- ¿Hay algo que le llama la atención del lenguaje de su hijo? SI / NO ¿Qué?

18- ¿Qué es para usted una alteración del lenguaje?

18.1- ¿Considera que su hijo tiene una alteración del lenguaje? SI/NO ¿Por qué?

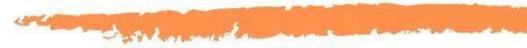
19- Usted, ¿considera que una alteración del lenguaje puede repercutir en el desarrollo de su hijo? SI/NO ¿Cómo?

20- Usted, ¿cree que, en general el lenguaje influye en el aprendizaje? SI/NO ¿de qué manera?

21- ¿Alguna vez consultó sobre el lenguaje de su hijo? SI/NO ¿Cuándo? ¿A quién?

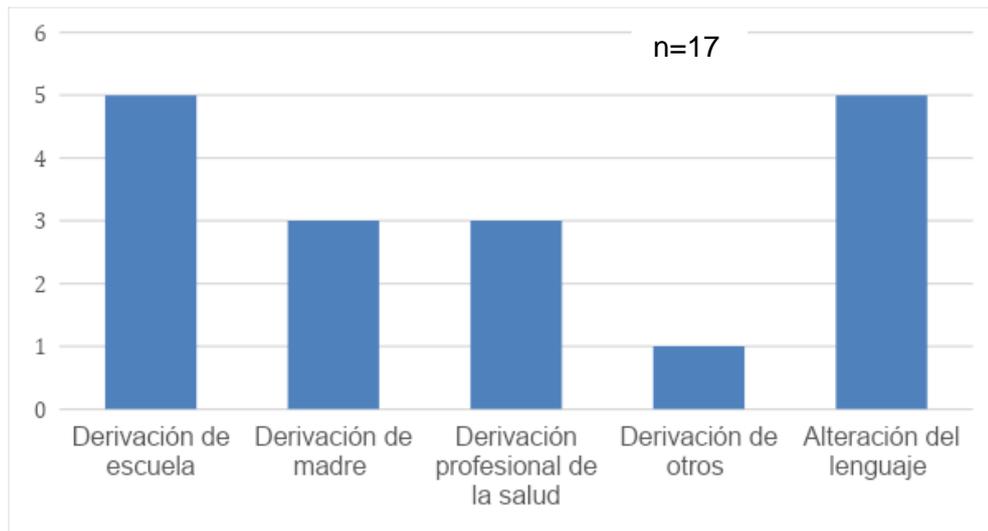
21.1- ¿Realizó tratamiento fonoaudiológico? SI/NO

ANÁLISIS DE DATOS



Se presentan a continuación los gráficos correspondientes a las anamnesis realizadas a los padres de los pacientes que asisten a la 2º campaña de detección de trastornos del lenguaje:

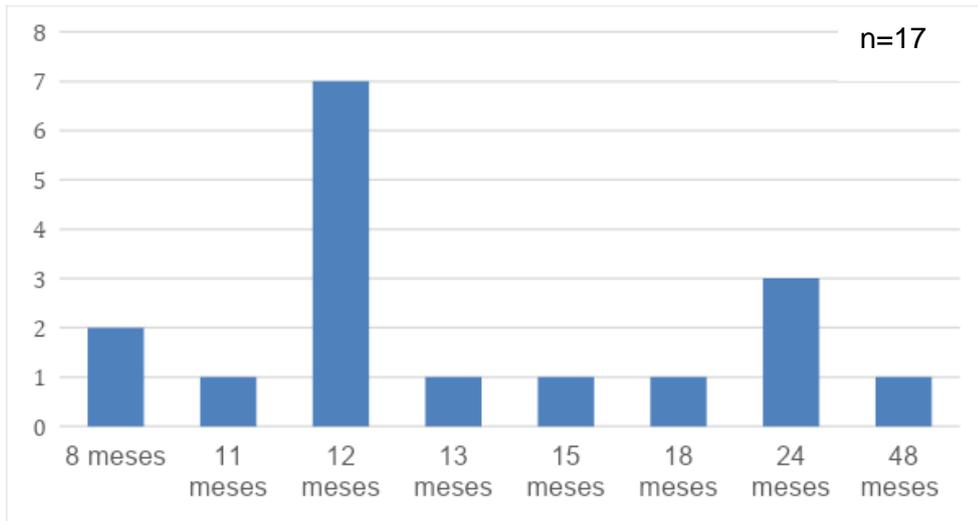
Gráfico N°1: Motivo de asistencia a la campaña



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que los motivos de asistencia que predominan en el total de los casos son aquellos que corresponden a “derivación de la escuela” y a “alteración del lenguaje”, entendiéndose a este último como manifestaciones provenientes de los padres entrevistados acerca de hipótesis y afirmaciones sobre el lenguaje y el habla del niño y, control y prevención de alteraciones. Los demás motivos de consulta provienen de derivaciones correspondientes a profesionales de salud, entre ellos, fonoaudiólogos y pediatras, también, recomendación de otras madres de la escuela, y “derivación de otros” correspondiente a una alumna de fonoaudiología de la Universidad FASTA. Considerando las derivaciones que corresponden a docentes o profesionales de la salud, se incluyen las observaciones de estos indicadas por los padres como “dificultad en la producción de ciertos fonemas”, “alteraciones en la fluencia del habla y en la respiración”.

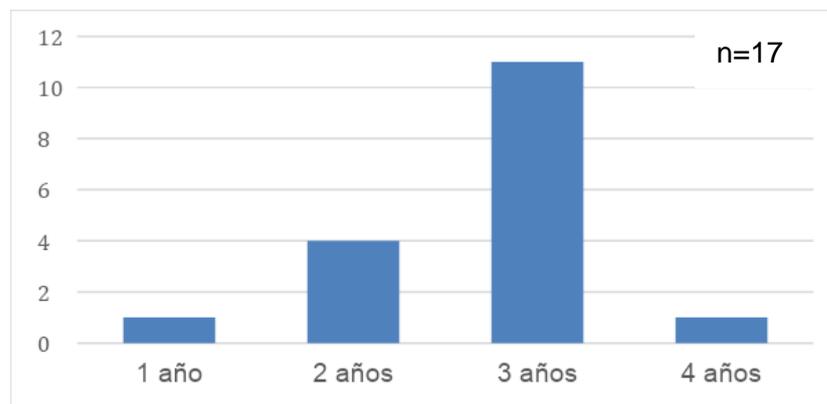
Gráfico N°2: Edad de primeras emisiones referidas por los padres



Fuente: Elaboración propia

Según los datos aportados por los padres, se afirma que la mayoría de la población estudiada logró sus primeras palabras a los 12 meses; otros tres padres refirieron que las lograron entre los 13 y 18 meses, y cuatro, refieren que alcanzaron las primeras palabras después de los 24 meses. Es decir, que la mayoría de los niños produce sus primeras palabras antes de los 18 meses, por lo que se encontrarán dentro de los hitos establecidos para considerar un desarrollo normal. En cambio, aquellos niños que producen sus primeras palabras pasados los 18 meses de edad deberían ser derivados para su evaluación. Las respuestas que corresponden a la emisión de las primeras palabras a los 8 meses no se consideran válidas debido a que en ese momento del desarrollo se produce el periodo que corresponde al balbuceo, muchas veces con reduplicaciones lo cual puede prestar a confusión para los padres, ya que las mismas no se asocian a un significado, un ejemplo de ello son emisiones tales como “ma-ma-ma” o “pa-pa-pa” siendo entendido esto por los padres o entorno como “mamá” o “papá”.

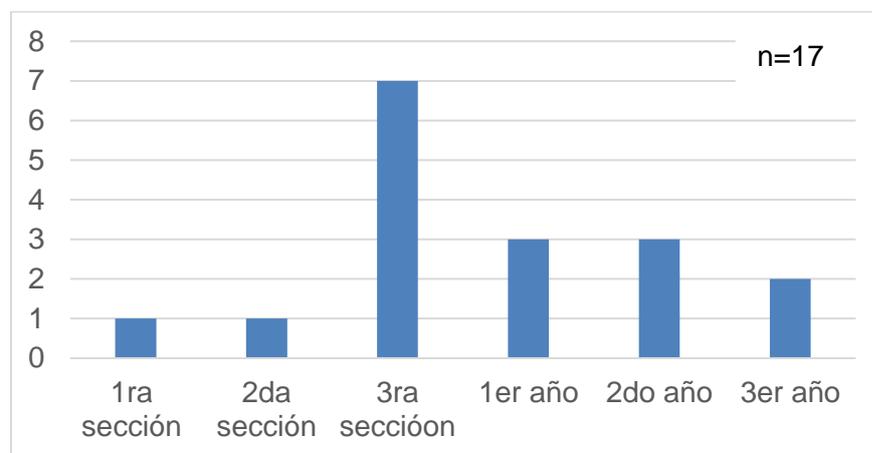
Gráfico N°3: Edad de inicio escolar del niño



Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en los resultados graficados, del total de casos entrevistados, 11 de los niños inician la etapa escolar a los 3 años, continuando con una minoría que comenzó la escolarización a los 2 años, por lo cual se puede afirmar que se encuentran dentro de lo esperable para el inicio de la escolarización, exceptuando sólo un caso que indicaría retraso en el inicio escolar, es decir, pasado los 3 años.

Gráfico N°4: Año escolar al que concurre el niño



Fuente: Elaboración propia

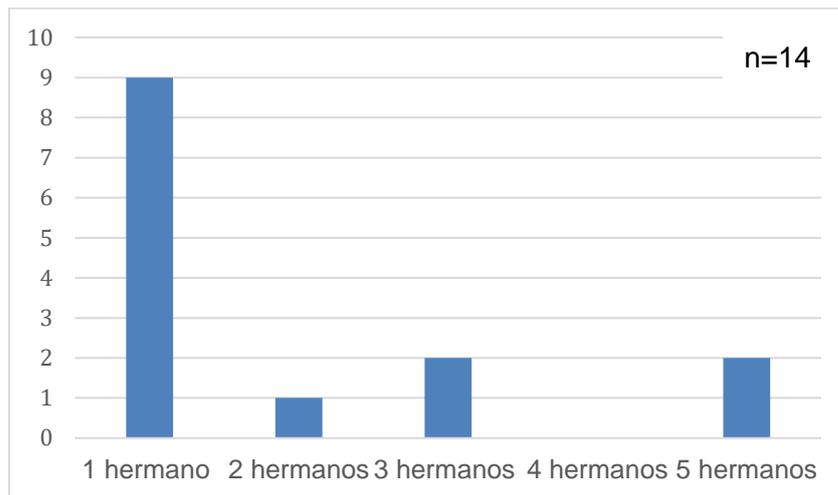
De aquellos niños que asisten a la campaña, nueve concurren a nivel inicial de los cuales la mayoría concurren a tercera sección, mientras que el resto de la muestra pertenece al nivel primario. Se considera que a partir de primer grado se produce un punto de inflexión por lo cual deberán considerarse las evaluaciones y antecedentes, en primer lugar, a los siete niños que concurren a tercera sección del nivel inicial para descartar alguna alteración del lenguaje o de lo contrario realizar un tratamiento correspondiente para ingresar al ciclo primario.

A partir de estos datos y la edad de inicio escolar de los niños que conforman la muestra, se puede indicar que dos niños de 4 años tienen entre 1 y 2 años de edad escolar (EE), tres niños de 5 años y uno de 6 tienen 3 años de edad escolar, dos niños de 5, uno de 6 y otro de 7 años alcanzan 4 años de edad escolar. Tres niños de 6, uno de 7 y otro de 8 años tienen 5 años de edad escolar y, por último, dos niños de 8 años alcanzan 6 años de escolarización.

A partir de estos datos, se puede determinar que solo un niño de 7 años tuvo inicio escolar tardío, es decir, comenzó su escolaridad a los 4 años de edad; a diferencia del resto que comenzó la escolarización a los 2 y 3 años.

Se realizan preguntas con el fin de obtener datos sobre antecedentes respecto de los hermanos de la población analizada. La primera de ellas corresponde a la cantidad de hermanos y la segunda, refiere a las alteraciones del lenguaje que manifiestan o manifestaron.

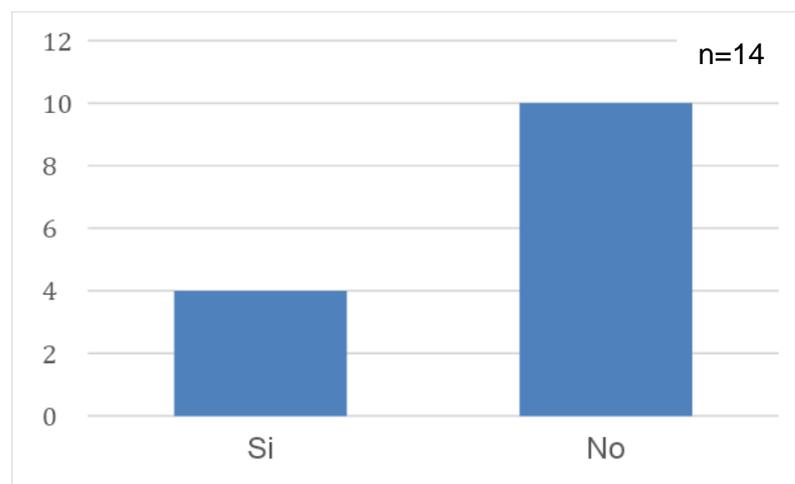
Gráfico N°5: Cantidad de hermanos que presenta el niño



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de las respuestas indican que tienen al menos un hermano. A partir de estos datos se pregunta a los catorce padres que indican la existencia de algún hermano, acerca de antecedentes de alteraciones fonoaudiológicas en ellos.

Gráfico N°6: Antecedentes de alteraciones fonoaudiológicas en los hermanos

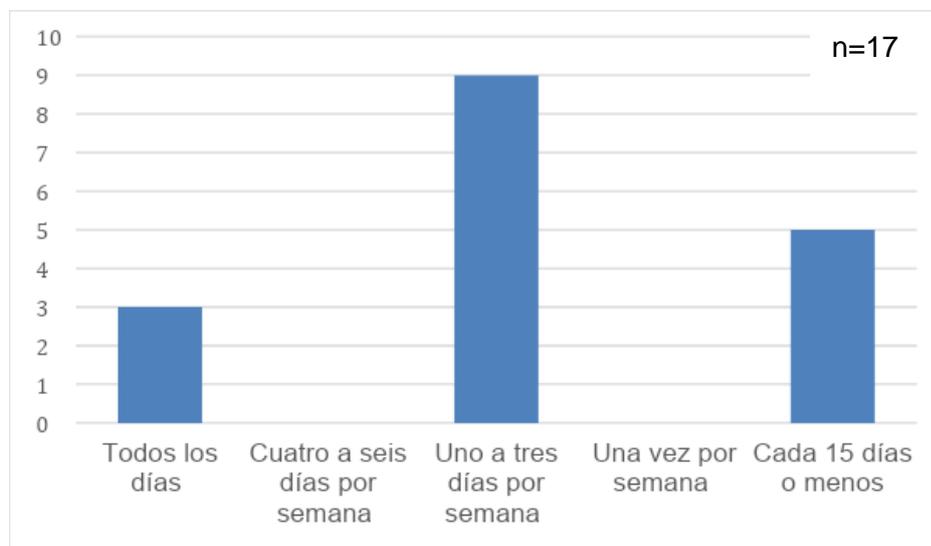


Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta que catorce de los niños tienen hermanos, se realiza un análisis respecto de las alteraciones existentes o preexistentes de ellos; concluyendo que cuatro padres entrevistados responden que sí presentan alguna/s alteración/es fonoláxicas; tres padres indican que corresponden a alteraciones del habla entendiéndose esto como disfluencia y dislalias; mientras que el caso restante indica alteraciones del lenguaje sin especificación.

Se realizan preguntas relacionadas a la lectura a sus hijos sobre la frecuencia y la importancia que los padres le atribuyen a dicha actividad.

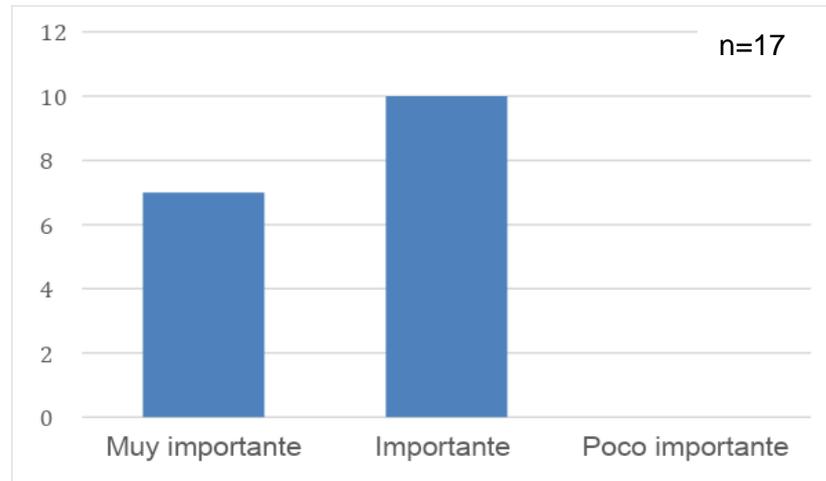
Gráfico N°7: Frecuencia de la lectura en el hogar



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que mayoría de respuestas corresponden a la frecuencia de la lectura por parte de los padres u otros a sus hijos de uno a tres días por semana, considerando esto como una frecuencia regular correspondiente a la importancia que le dan los padres a la lectura indicado a continuación. Cinco padres indican que le realizan lectura de cuentos a sus hijos cada 15 días o menos y solo tres casos la refieren todos los días, considerando esto como de excelencia al momento de la estimulación lo cual está íntimamente ligado a la importancia que se le da a la lectura para el desarrollo del lenguaje del niño.

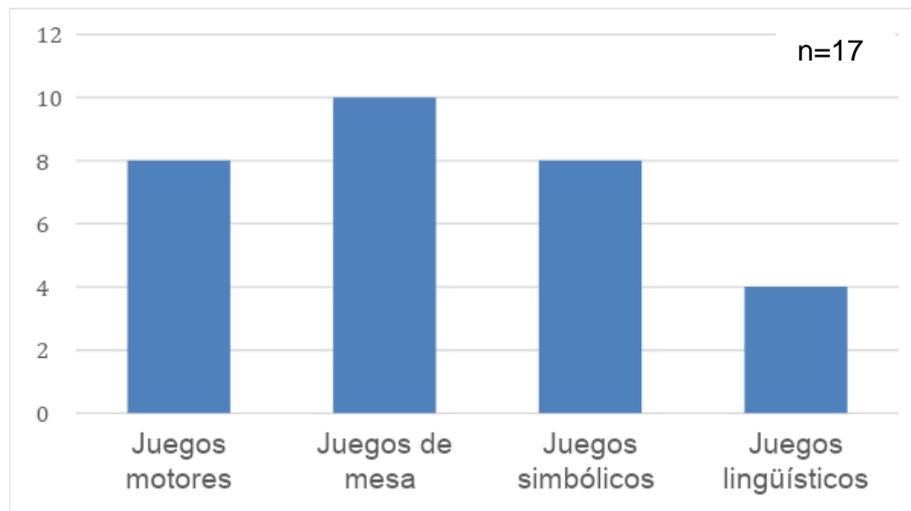
Gráfico N°8: Importancia atribuida a la lectura por los padres



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la importancia de la lectura se crea una escala, a la cual diez adultos respondieron que la lectura les parece importante y siete que les parece muy importante, ignorando el ítem “poco importante”. A pesar de la mención de la importancia de lectura es consciente para el correcto desarrollo del lenguaje, cinco de los 17 casos, realizan lectura en el hogar cada 15 días o más.

Gráfico N°9: Tipos de juego que realiza el niño en el hogar



Fuente: Elaboración propia

A partir de la actividad que promueve el niño mediante el juego se realiza una clasificación donde se reflejan las respuestas de los padres, los cuales indican más de un tipo de actividad lúdica. Los juegos se clasifican en motores, de mesa, simbólicos y lingüísticos; entendiendo a los

motores como aquellos que involucran movimiento corporal (mancha, fútbol); los juegos de mesa corresponden a aquellos que se componen de reglas y turnos (damas, lotería, la oca); los simbólicos se caracterizan por representaciones de la vida cotidiana utilizando o no objetos (cambio de roles, peluquería, bloques). Y los juegos lingüísticos son aquellos que involucran lenguaje verbal (veo veo, adivinanzas).

La mayoría de los juegos que se emplean en el hogar corresponden a los de mesa, los motores y los simbólicos, y en menor medida con cuatro respuestas los juegos lingüísticos.

Al momento de analizar los tipos de juego que indica cada padre respecto a su hijo se realiza la siguiente tabla en la que se compara cada uno de ellos con su edad cronológica, pudiendo determinar si son acordes o no a la edad de cada uno.

Cuadro N°8: Tipos de juego en el hogar

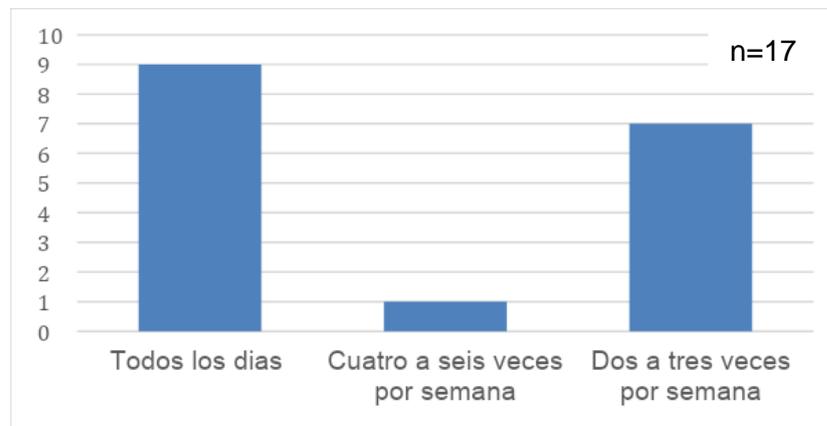
Unidad de análisis	EC	Tipo de juego	Acorde o no a la edad
1	6 A 2 M	Simbólico	Si
2	5 A	Lingüístico	Si
3	7 A 11 M	De mesa	Si
		Motor	Si
4	8 A 2 M	De mesa	Si
5	5 A 7 M	Simbólico	Si
6	6 A 9 M	De mesa	Si
7	7 A 11 M	De mesa	Si
8	4 A 3 M	Simbólico	Si
		Motor	Si
9	4 A	Motor	Si
		De mesa	Si
		Simbólico	Si
10	8 A 4 M	De mesa	Si
11	5 A 5 M	Simbólico	Si
		Lingüístico	Si
		Motor	Si
12	5 A 1 M	De mesa	Si
		Simbólico	Si
13	6 A 2 M	Motor	Si
		Simbólico	Si

14	6 A 4 M	De mesa Motor	Si Si
15	5 A 9 M	Motor Simbólico Lingüístico	Si Si Si
16	6 A 3 M	Motor De mesa	Si Si
17	8 A 1 M	De mesa Lingüístico	Si Si

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la edad de los niños, se observa que presentan correcta estimulación mediante el juego. En relación a lo esperado en el desarrollo del juego infantil, el lingüístico, simbólico y motor se dan a partir de los 4 años o menos, y los juegos de mesa se adaptan a cada edad aunque a los 7 años se emplea el juego reglado pudiendo considerarse, también los aquellos que incluyan contenido lingüístico.

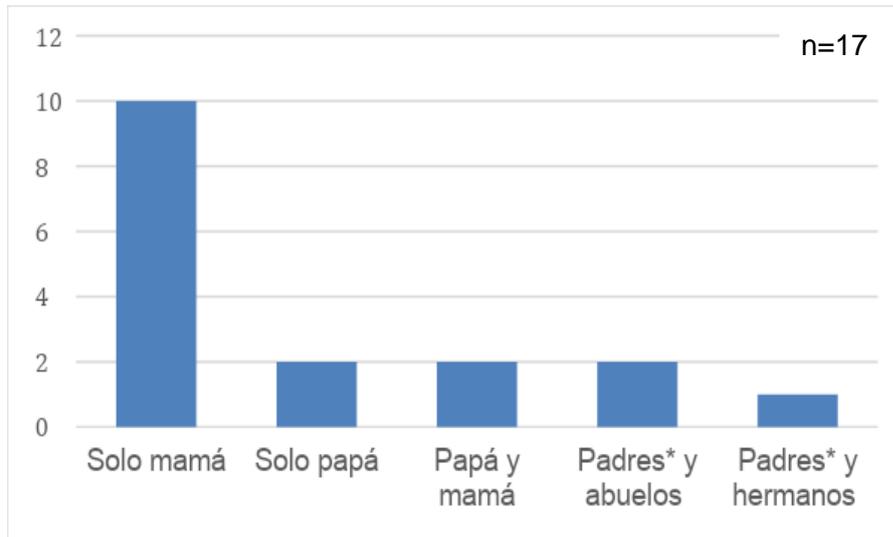
Gráfico N°10: Frecuencia de juego de los padres con el niño



Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la importancia del juego como medio de estimulación, se busca obtener información sobre la regularidad del juego con sus hijos en el hogar, además del tipo de juego. La mayoría de los padres afirma que juegan todos los días con sus hijos, al menos un rato y el resto indica que juega menos días en la semana, dos a tres veces por semana. El juego es un posible indicador en el desarrollo del vínculo familiar y a su vez influye en el desarrollo conductual y lingüístico, ya que se asocia al juego solitario con una actitud de egoísmo, en algún futuro, para compartir juguetes y actividades o respetar turnos.

Gráfico N°11: Compañía del niño durante el día

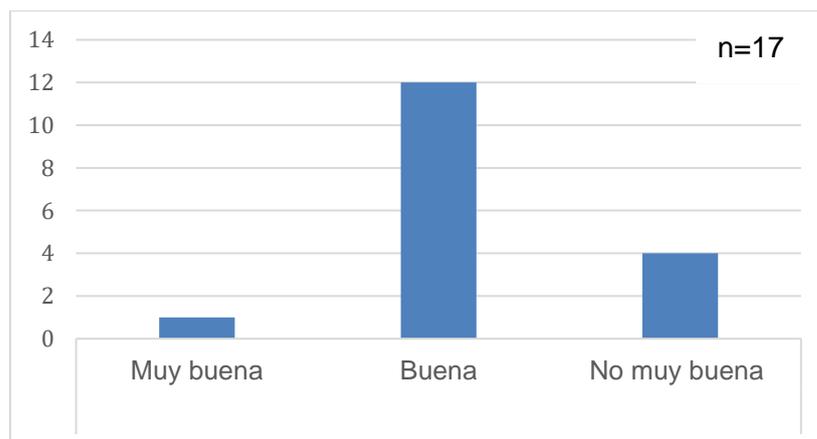


Fuente: Elaboración propia

*Padres: madre y/o padre.

Los adultos entrevistados indican una variación de respuestas correspondientes a la pregunta realizada referida a quién o quiénes son los que pasan la mayor parte del día con el niño; diez de los casos indican que pasa la mayoría del día solo con la madre, y los siete padres restantes responden que pasan el día con algún otro miembro de la familia, como padre, abuelos y/o hermanos. Es decir que, en general, los niños se encuentran contenidos en un ámbito familiar, con personas conocidas mediante un vínculo.

Gráfico N°12: Percepción de los padres respecto a la audición del niño

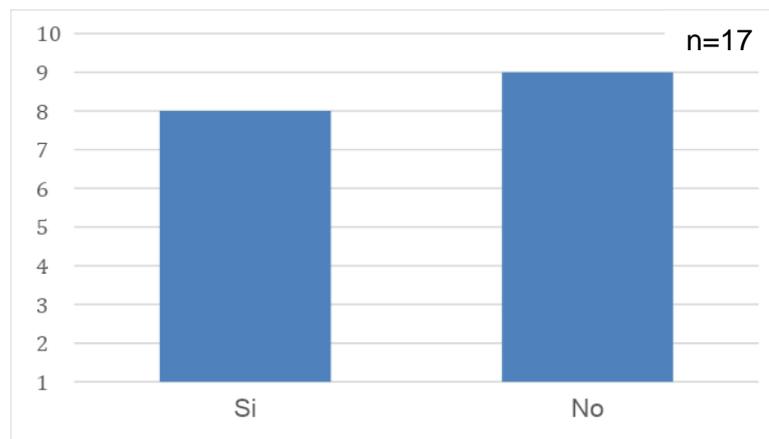


Fuente: Elaboración propia

En una escala que abarca una muy buena, buena y no muy buena percepción auditiva, doce padres perciben que la audición de su hijo es buena, cuatro de ellos indican que no es muy buena y solo uno manifiesta que percibe una muy buena audición. A partir de estos resultados

se interpreta que por lo menos cuatro padres demuestran sospecha de mala audición de sus hijos, aunque esto no esté determinado por estudios audiológicos, como tampoco lo demuestran ciertos casos que presentan una buena audición percibida por los padres. La percepción auditiva que tienen los padres se da a partir de la atención que ellos le prestan a la respuesta del niño cuando se lo llama por su nombre o cuando recibe indicaciones u órdenes dentro del hogar y ámbito familiar.

Gráfico N°13: Audiometrías realizadas previamente

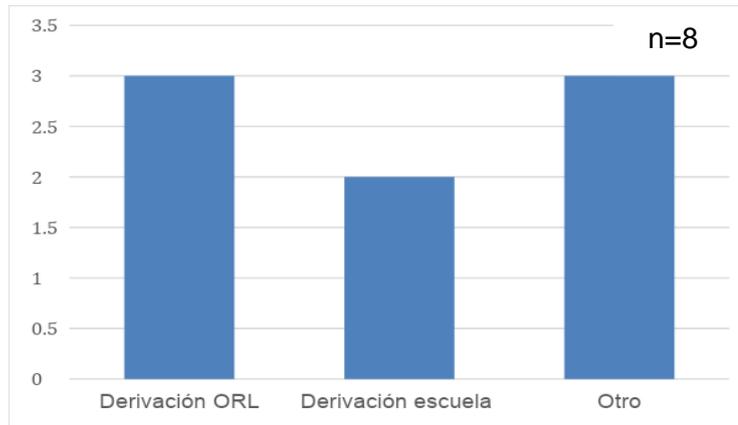


Fuente: Elaboración propia

Concretamente, nueve niños nunca se han hecho audiometría tonal, mientras que ocho niños si se han realizado dicho estudio audiológico. Esto indica que la mayoría de los padres no tienen datos objetivos de la audición de sus hijos, pudiendo afirmar que no están al tanto de algún posible déficit auditivo. De los cuatro padres que indican que sus hijos no tienen una muy buena audición, a tres le han hecho una audiometría tonal previamente, y están al tanto de la dificultad auditiva ya que realizaron consulta con ORL y deben operarse y otros la asocian a la acumulación de cera en el oído medio. Mientras que el único caso que refiere que su hijo nunca se ha realizado una audiometría tonal, asocia su mala audición a que es un niño muy distraído.

Posterior a esta pregunta, a los padres de quienes se realizaron una audiometría tonal, se les cuestiona el motivo de la realización de dicho estudio.

Gráfico N°14: Motivo de audiometrías previas

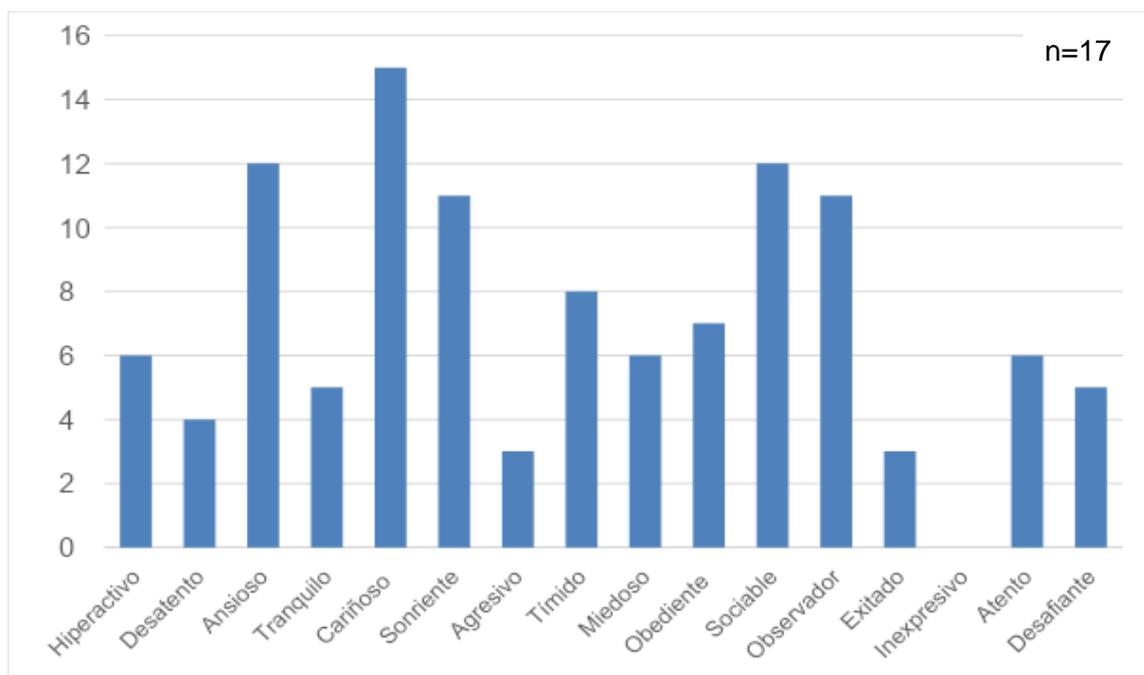


Fuente: Elaboración propia

*Otro: control, rutina, sospecha personal.

A partir de las respuestas positivas sobre la realización de una AT, se cuestiona acerca del motivo de realización, obteniendo, concretamente tres casos que fueron derivados por un ORL, dos niños que la realizaron por derivación escolar, y los tres restantes indican otro motivo, el cual incluye control o rutina y propia sospecha de los padres.

Gráfico N°15: Características de la personalidad del niño⁶⁷



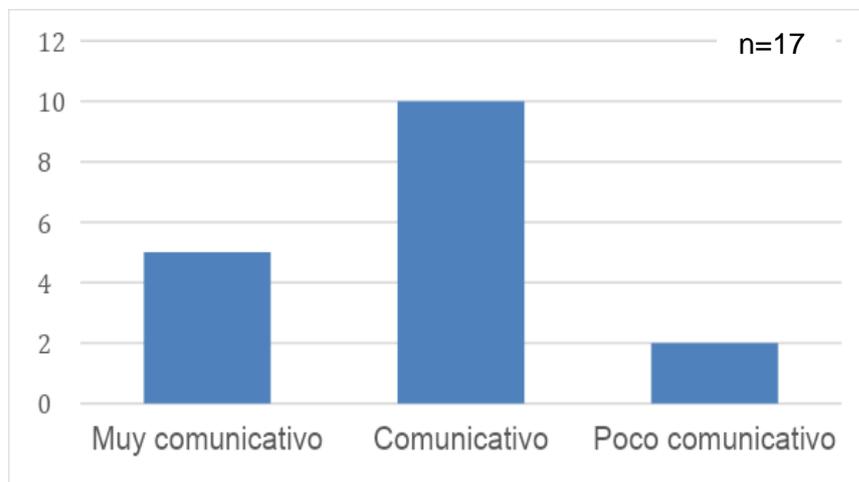
Fuente: Elaboración propia

⁶⁷ Según clasificación de “La hora del juego lingüística” de Ana María Soprano.

Los siguientes datos se obtienen mediante una amplia selección de características que definen la personalidad del niño, es decir, cada padre entrevistado indica más de uno de estos adjetivos que califican a su hijo.

En una amplia variación de respuestas, se destacan 15 padres que afirman que su hijo es cariñoso, considerando esto como una característica de apego hacia los padres principalmente. A su vez predominan las respuestas que indican que son niños ansiosos, sociables, sonrientes y observadores, siendo estas características propias del desarrollo del niño ya que son etapas de descubrimiento y conocimiento del mundo que lo rodea, y satisfacción por los logros personales. Finalmente, algunos indican que su hijo es tímido.

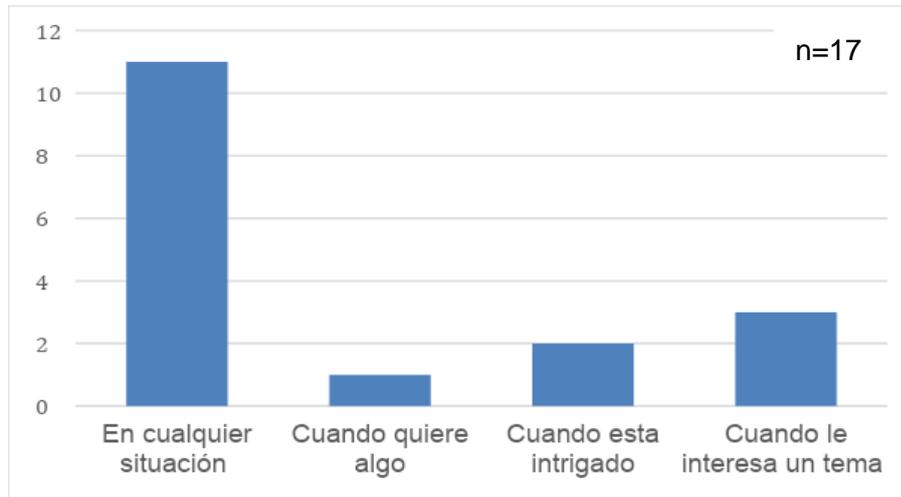
Gráfico N°16: Tipo de comunicación del niño en su vida cotidiana



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los padres entrevistados refieren que sus hijos se comunican bien y muy bien, en estos casos se incluyen características de la comunicación como fluida y que demuestran ser niños sociables. Dos casos indican que son poco comunicativos o tienen una mala comunicación.

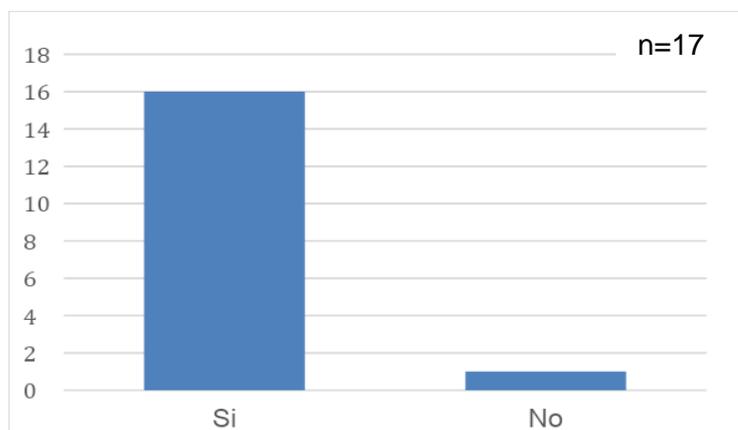
Gráfico N°17: Situaciones de inicio conversacional del niño



Fuente: Elaboración propia

Se realiza un análisis a partir de las respuestas obtenidas correspondientes a las situaciones en las cuales los niños inician la conversación con sus padres u otras personas. Once padres respondieron que sus hijos inician la conversación en cualquier situación, sobre temas variados, considerando esto como positivo para lograr una comunicación con sus pares. En menor medida las respuestas obtenidas, varían en que inician la conversación cuando quieren alguna cosa, cuando tienen alguna duda sobre algo o únicamente cuando les interesa un tema determinado. Estas últimas situaciones conversacionales indican el interés del niño para seguir descubriendo y desarrollando el lenguaje debido a que, de esta forma, amplían su vocabulario dándole conceptos a nuevas palabras y, en un futuro, generar situaciones conversacionales aplicando los nuevos conocimientos. Esto influirá positivamente debido a que se verá inmerso en un contexto donde puede expresar y comprender lo que se está hablando.

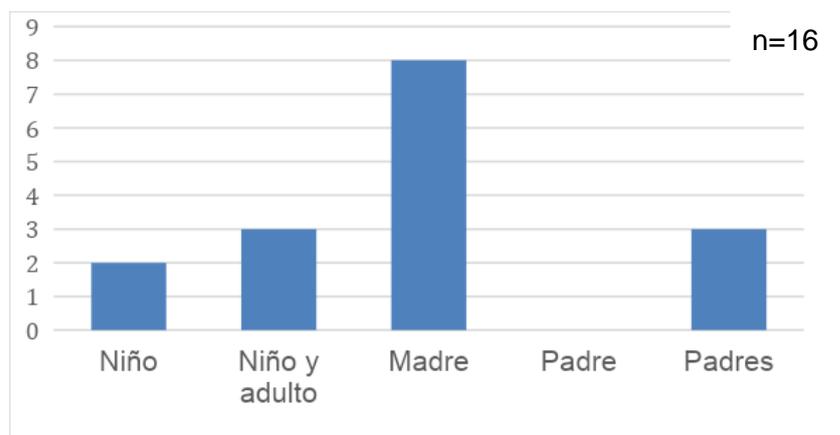
Gráfico N°18: Temas de conversación sobre actividades escolares con el niño



Fuente: Elaboración propia

Se continúa con preguntas relacionadas a la comunicación en el hogar, puntualmente sobre si el niño comenta actividades realizadas en la escuela. A excepción de un solo caso, los padres entrevistados indican que se dan situaciones conversacionales de forma cotidiana sobre las actividades escolares, es decir que hablan acerca de lo que han realizado en la escuela cada día. Esto indica el desempeño de las funciones básicas como atención durante las actividades que se realizan en la escuela y memoria que se ve reflejada al momento de contar dichas actividades o situaciones áulicas.

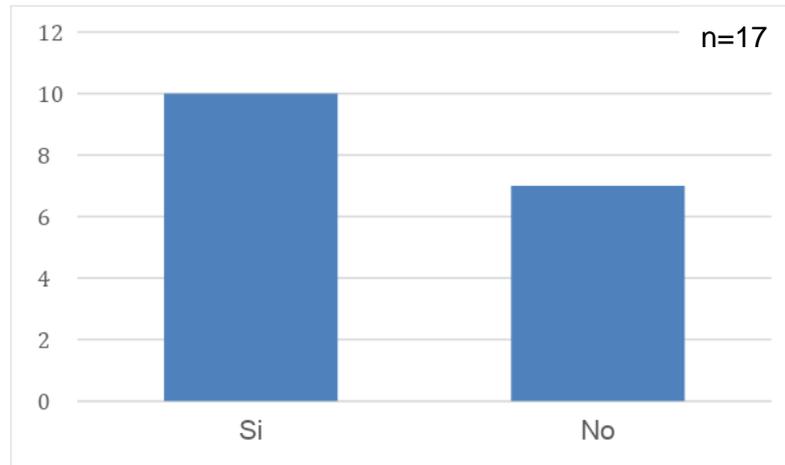
Gráfico N°19: Miembro familiar que inicia la conversación sobre actividades escolares



Fuente: Elaboración propia

Este ítem está íntimamente ligado al anterior y hace referencia a quién es el que inicia aquella conversación sobre las actividades escolares. Teniendo en cuenta que solo un adulto respondió que no hablan acerca de las actividades realizadas en la escuela, se les preguntó a los 16 restantes quién es el responsable del iniciar el discurso en este caso. Ocho adultos especifican que las madres son quienes cuestionan a sus hijos sobre las actividades desarrolladas en la escuela. La otra mitad de las respuestas se dividen de forma equitativa entre el niño, el niño y el adulto en conjunto o ambos padres.

Gráfico N°20: Consideración de los padres sobre si el lenguaje es acorde a la edad del niño



Fuente: Elaboración propia

Se les cuestionó a los padres si consideran que el lenguaje de sus hijos es acorde a la edad cronológica, diez de ellos responden que sí y siete que no consideran que el lenguaje sea el correspondiente al desarrollo normal para la edad. Para analizar esta percepción de los padres se realiza una próxima pregunta relacionada a la importancia que le dan al desarrollo normal del lenguaje.

Cuadro N°9: Motivo de consulta y percepción del lenguaje

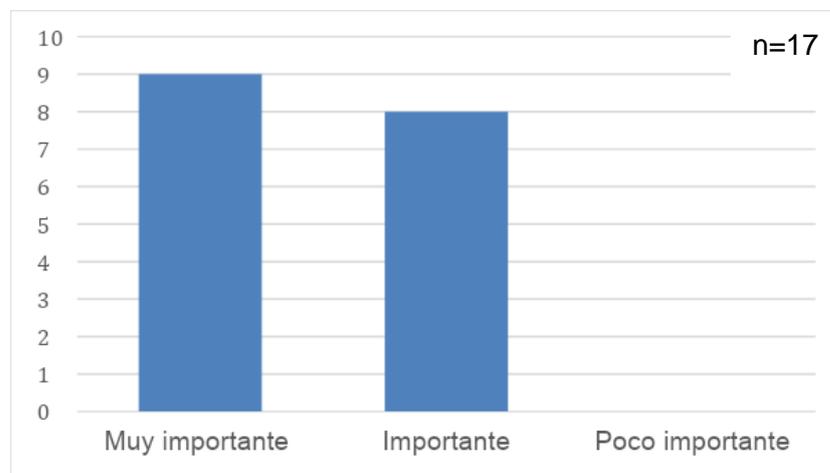
Unidad de análisis	Motivo de consulta	Lenguaje acorde o no a la edad (según los padres)
1	Alteración del lenguaje (consulta)	Si
2	Alteración del lenguaje (consulta y control)	Si
3	Derivación de una madre de la escuela	No
4	Alteración del lenguaje (apreciación personal de la madre sobre dificultades en el habla)	No
5	Derivación de la escuela (por observaciones de la maestra respecto al habla)	No
6	Derivación de una madre de la escuela	Si
7	Derivación de la escuela (observación de dificultades en el habla)	No
8	Derivación de profesional de la salud (fonoaudióloga)	No

9	Derivación de profesional de la salud (pediatra)	No
10	Derivación de la escuela	No
11	Derivación de una madre de la escuela	Si
12	Alteración del lenguaje (dificultades percibidas por la madre y prevención)	Si
13	Derivación de otros (familiar)	Si
14	Alteración del lenguaje (percepción de la madre sobre dificultades en el habla)	Si
15	Derivación de profesional de la salud (la fonoaudióloga percibe dificultades en la fluencia del habla)	Si
16	Derivación de la escuela (perciben dificultades en la fluencia del habla)	Si
17	Derivación de la escuela	Si

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro presentado anteriormente, se puede observar que la mayoría de los padres coinciden entre el motivo de consulta y la percepción que tienen respecto al lenguaje de sus hijos con relación a la edad. Se puede observar también que tres madres perciben que el lenguaje de sus hijos es acorde a la edad cronológica, aun habiendo indicado anteriormente que el motivo por el cual asisten a la campaña es, porque una de ellas percibe dificultades en el habla, y las otras dos fueron derivadas por profesionales docentes y de la salud que también mencionan dificultades en el lenguaje y habla del niño.

Gráfico N°21: Consideración de los padres sobre el grado de importancia del desarrollo normal del lenguaje.

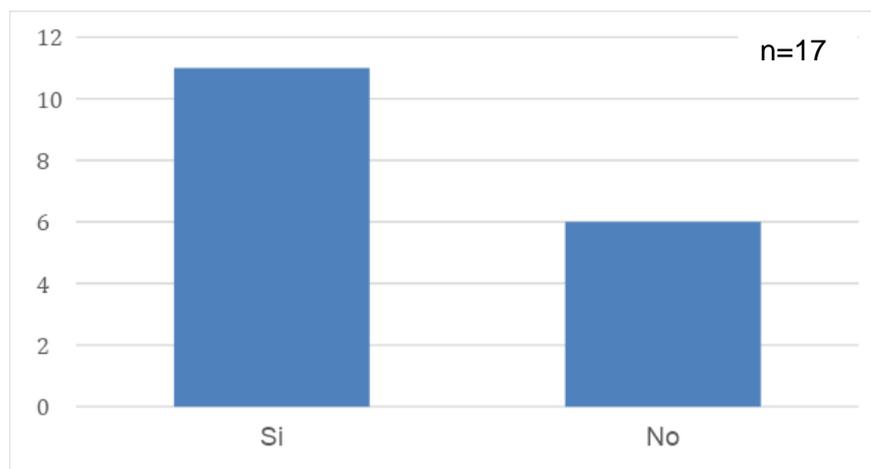


Fuente: Elaboración propia

Se realiza una clasificación sobre el nivel de importancia que le dan los padres al desarrollo normal del lenguaje en general. Se obtiene una variación en las respuestas totales entre “muy importante” e “importante” dejando de lado que el desarrollo normal del lenguaje pueda ser “poco importante”. Todos los padres tienen una correcta percepción de la importancia que tiene el desarrollo normal del lenguaje en la vida del niño, ya que se trata de una herramienta primordial para la comunicación con el mundo que lo rodea.

Es decir, que siete de los padres que habían respondido que consideraban que el lenguaje de sus hijos no correspondía al desarrollo normal para la edad, saben de la importancia que esto tiene en la vida del niño. A su vez, los otros diez padres que el lenguaje de sus hijos correspondía a la edad cronológica también, consideran la importancia del desarrollo normal del lenguaje.

Gráfico N°22: Consideraciones de los padres sobre indicadores de alerta del lenguaje del niño

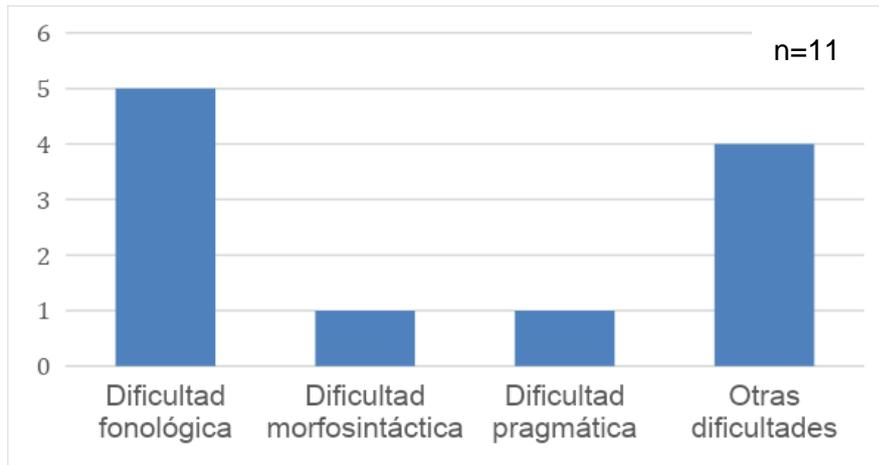


Fuente: Elaboración propia

Once de los padres entrevistados indican que hay situaciones que le llaman la atención respecto al lenguaje de sus hijos, y los demás adultos no perciben situaciones que pueden ser consideradas de alerta, es decir que no hay ningún factor del lenguaje del niño que les resulte extraño.

Cinco padres que consideran que sus hijos no tienen una alteración del lenguaje luego manifiestan que hay ciertos indicadores que le llaman la atención sobre el lenguaje de los niños, encontrando que a pesar de considerar que el lenguaje de sus niños es acorde, hay indicadores que les llaman la atención. En un solo caso una madre indica que según ella su hijo no tiene un lenguaje acorde a la edad ya que no habla claro como los niños de su edad, pero al momento de preguntarle acerca de los indicadores de alerta, no los menciona.

Gráfico N°23: Indicadores de alerta respecto al lenguaje del niño

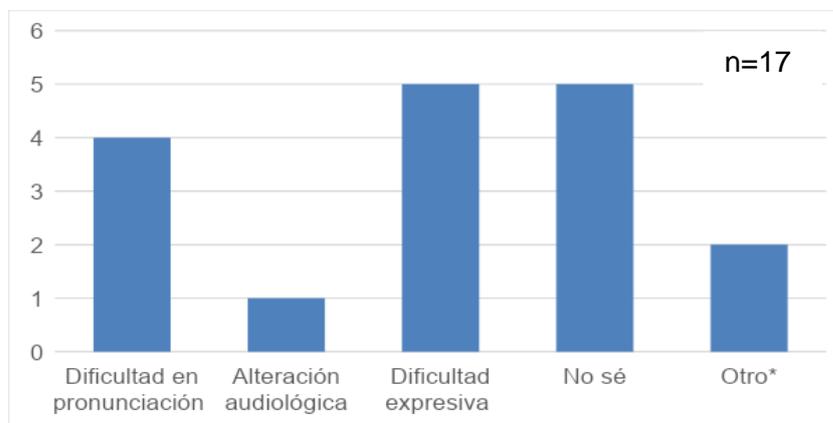


Fuente: Elaboración propia

De aquellos once padres que respondieron que hay situaciones que le llaman la atención del lenguaje de sus hijos, cinco padres refieren que se trata de alguna dificultad fonológica como la mala pronunciación, el resto de ellos manifiestan otras dificultades las cuales incluyen agresión, confusión de consonantes (no específica lectura, escritura o habla espontánea), nerviosismo al formar un discurso y disfluencia. En menor medida, se refieren situaciones relacionadas a dificultades morfosintácticas y pragmáticas.

Es importante considerar que dentro los indicadores de alerta que se establecen están incluidas ciertas alteraciones del habla como en las dificultades fonológicas, las dislalias, que son alteraciones articulatorias pero que en un futuro pueden influir en el lenguaje comprensivo y/o expresivo del niño. A su vez, se interpreta con ese resultado que, esas dificultades fonológicas pueden estar asociadas a procesos inmaduros propios de la edad.

Gráfico N°24: Concepto de alteración del lenguaje entendido por los padres



Fuente: Elaboración propia

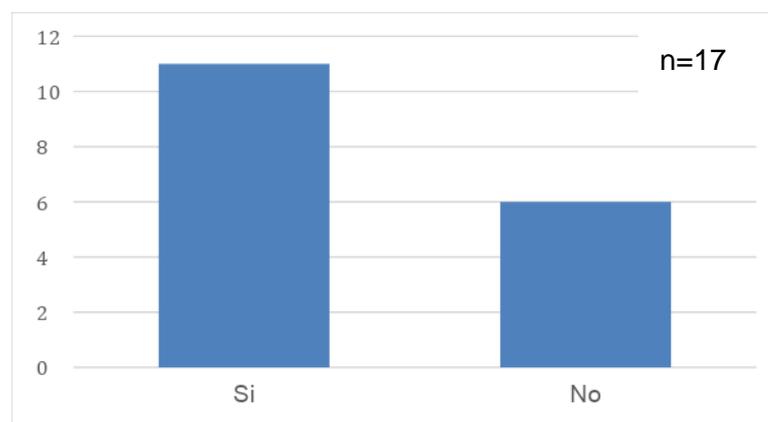
*Otro: algo no habitual a lo normal, lo que tiene él.

En primer lugar, cinco de los padres dicen ignorar el concepto de alteración del lenguaje, mientras que otros la definen de diversas formas: cuatro de los padres la definen simplemente como dificultades en la pronunciación, es decir, que no le salga la correcta producción de algunas palabras o precisamente fonemas. Otros padres asocian este concepto a dificultades expresivas, como no poder manifestar lo que les pasa o lo que quieren.

En menor medida, manifiestan que una alteración del lenguaje está íntimamente relacionada a las dificultades auditivas y a otros conceptos como *“algo no habitual a lo normal”* que indica dificultades comparadas al desarrollo normal, o *“lo que tiene él”* haciendo referencia a características del niño sin especificarlas.

Se considera a partir de esas respuestas que doce de los padres, tiene un concepto acotado de lo que abarca realmente una alteración del lenguaje, siendo que trata de algo más complejo que incluye situaciones abstractas como los procesos de comprensión y expresión, en uno o varios planos del lenguaje.

Gráfico N°25: Alteración del lenguaje del niño percibida por los padres



Fuente: Elaboración propia

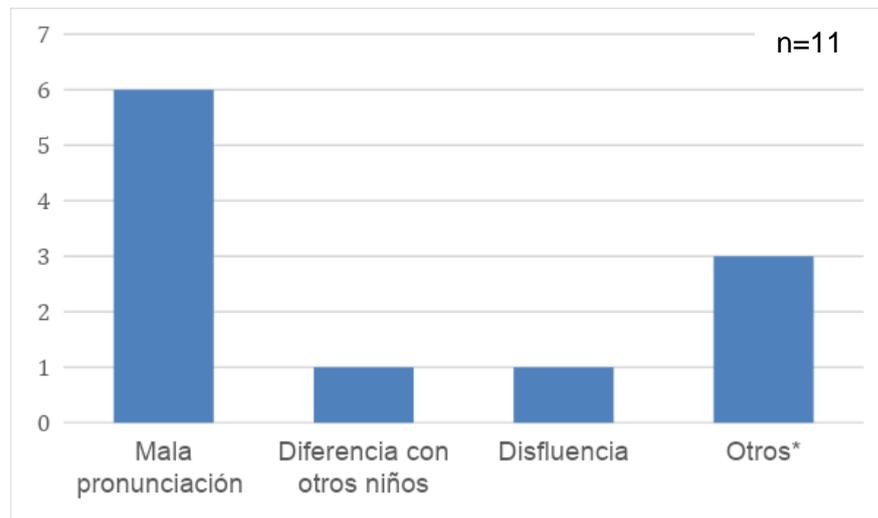
Una vez dada una definición, se pregunta a los padres si consideran que su hijo presenta alguna alteración del lenguaje, a lo que, once de ellos perciben que sí, mientras que el resto niega una posible alteración. De aquellos once, siete padres mantienen su percepción acerca del lenguaje del niño comparando los resultados del gráfico 20, donde indican que su lenguaje que no es acorde a la edad cronológica.

Se puede apreciar que los cuatro padres que completan los once que consideran alguna alteración del lenguaje, habían respondido que el lenguaje de sus hijos era acorde a la edad

cronológica. y solo un caso de esos, no considera ningún signo de alarma respecto al lenguaje de su hijo.

A partir de estos datos se buscan argumentos que expliquen la afirmación de las respuestas.

Gráfico N°26: Indicadores de alteración en el niño



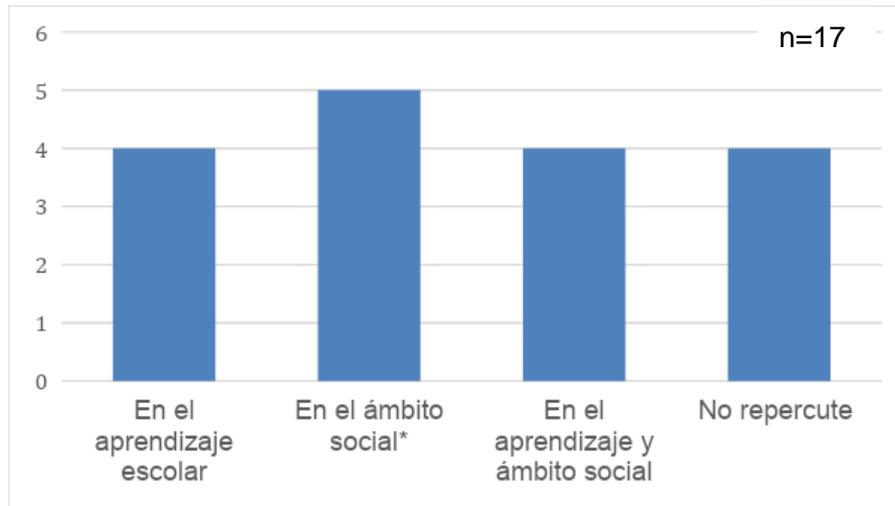
Fuente: Elaboración propia

*Otros: confunde consonantes, porque sí, porque me mandaron para acá.

Seis de los padres que perciben una alteración del lenguaje en sus hijos, justifican sus respuestas con que sus problemas se relacionan con la pronunciación, mientras que el resto refiere diferencias con relación al lenguaje de otro niño, disfluencia u otras respuestas como la confusión de consonantes.

Aquellos padres que comparan el lenguaje de su hijo con el de otro de la misma edad, están sujetos a constantes situaciones de alerta ya que consideran que el desarrollo del "otro" es normal y el de su hijo no. A partir de esto, muchas veces, se generan situaciones de exigencia en la familia que hacen que el niño se inhiba aún más e ignoran por completo la importancia que tiene el estímulo en el hogar, como el juego o demás actividades comunicativas.

Gráfico N°27: Percepción sobre la repercusión del lenguaje en el desarrollo del niño



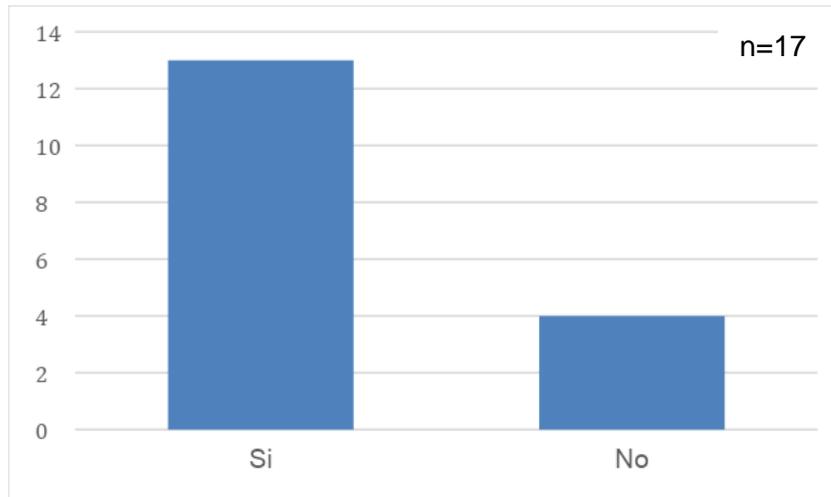
Fuente: Elaboración propia

*En el ámbito social: relación y comunicación con otros

Respecto a la forma de repercusión de las alteraciones del lenguaje en el desarrollo integral del niño, los padres expresaron su punto de vista: la mayoría de ellos consideran que repercute y cuatro niegan que así sea. De aquellos que confirman que una alteración del lenguaje influye en el desarrollo de su hijo, algunos consideran que la repercusión se da en el aprendizaje escolar, otros que los afecta en el ámbito social, y en las dos situaciones en conjunto, es decir tanto en el aprendizaje como en los vínculos.

El aprendizaje se verá afectado si una posible alteración del lenguaje no es detectada o tratada a tiempo, es decir, cuanto más pequeño sea el niño mejor se podrá trabajar con él para que el lenguaje no repercute en situaciones de aprendizaje escolar; por otro lado, cuando se habla de una repercusión en ámbito social se hace referencia a la influencia del lenguaje en las relaciones con los otros, tanto en la integración con sus pares como en situaciones de juego, seguimiento de reglas, comportamiento, entre otros.

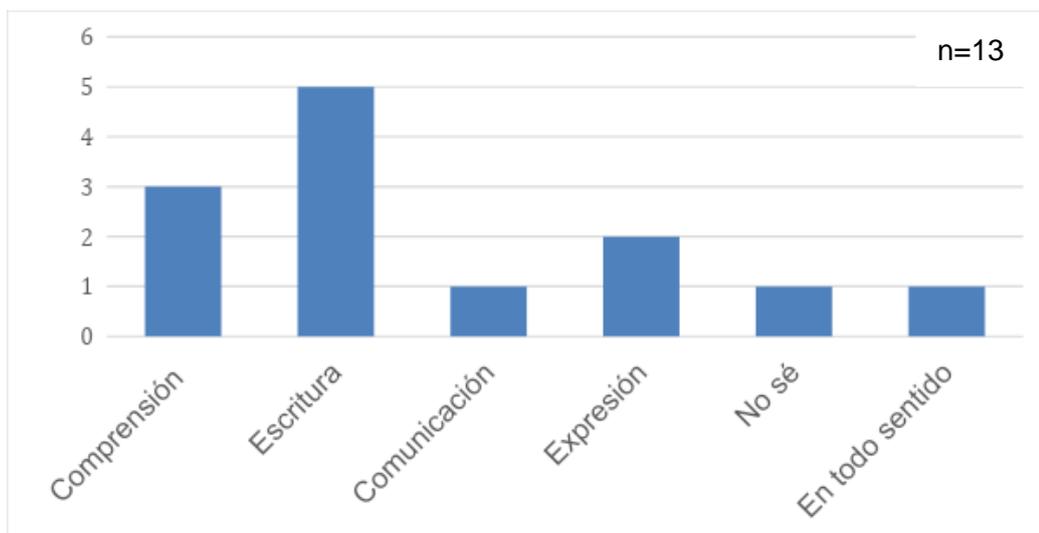
Gráfico N°28: Influencia del lenguaje en el aprendizaje del niño



Fuente: Elaboración propia

Se busca obtener la percepción de los padres acerca de la influencia del lenguaje sobre el aprendizaje del niño a lo que, trece de ellos consideran que el lenguaje influye en el desarrollo y la adquisición del aprendizaje, y cuatro indican que no hay tal influencia. Es decir, la mayoría de los padres tienen una correcta apreciación debido a que, en muchos casos, si hay alguna dificultad del lenguaje tanto comprensiva como expresiva, puede repercutir de forma negativa en la adquisición de nuevos conceptos, en la lectoescritura, en el habla y/o en análisis de problemas matemáticos, tal como se aprecia en el siguiente gráfico, en el cual se brindaron opciones para que seleccionen luego de hacer la pregunta en formato abierto.

Gráfico N°29: Forma de influencia del lenguaje en el aprendizaje que consideran los padres

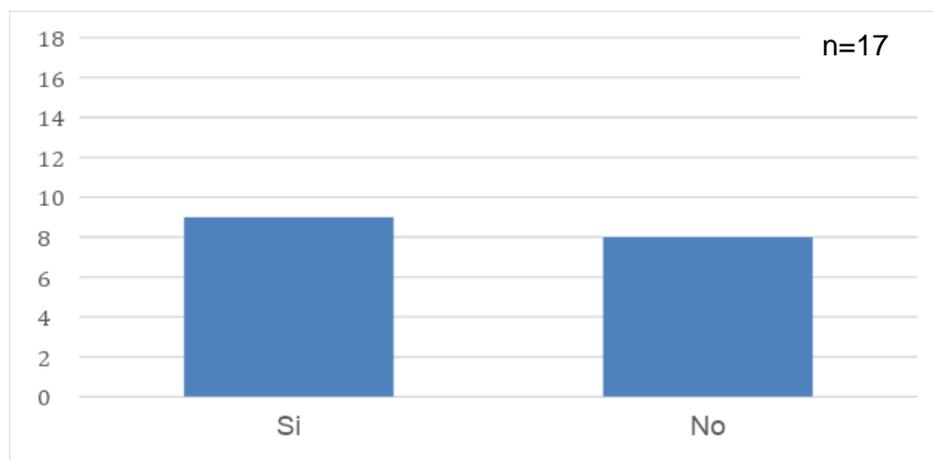


Fuente: Elaboración propia

Cinco padres de aquellos que consideran que el lenguaje influye en el aprendizaje indican que se manifiesta en la escritura y en segundo lugar en la comprensión de errores y de contenido. El resto de las respuestas se dividen en la influencia que tiene en la forma de expresarse y en la comunicación en general. Dos padres refieren no saber o indican que repercute en todo sentido del aprendizaje.

De acuerdo a la edad, a la enseñanza recibida en el hogar y en los primeros años escolares, y al desarrollo del lenguaje, se verá reflejado el aprendizaje de cada niño, es decir, cada ser es único y ningún niño es igual a otro. Muchos tienen facilidad en el aprendizaje, otros menos y niños con dificultades lingüísticas probablemente, aún menos. Por esto hay que observar y analizar la situación de cada niño, y realizar las evaluaciones correspondientes para detectar precozmente alguna dificultad que pueda interferir en el aprendizaje y en su vida cotidiana.

Gráfico N°30: Consulta profesional previa sobre lenguaje del niño



Fuente: Elaboración propia

Independientemente de los once padres que habían respondido anteriormente que consideran que sus hijos tienen alguna alteración del lenguaje, se les pregunta a todos sobre si, alguna vez, han realizado alguna consulta sobre el lenguaje de sus hijos; a lo que, nueve padres indican que sí han consultado y ocho indican que nunca lo han hecho.

En el siguiente cuadro se realiza una comparación entre las respuestas obtenidas respecto a la consulta profesional previa sobre el lenguaje de los niños y a la sospecha personal de cada padre sobre una posible alteración del lenguaje de sus hijos.

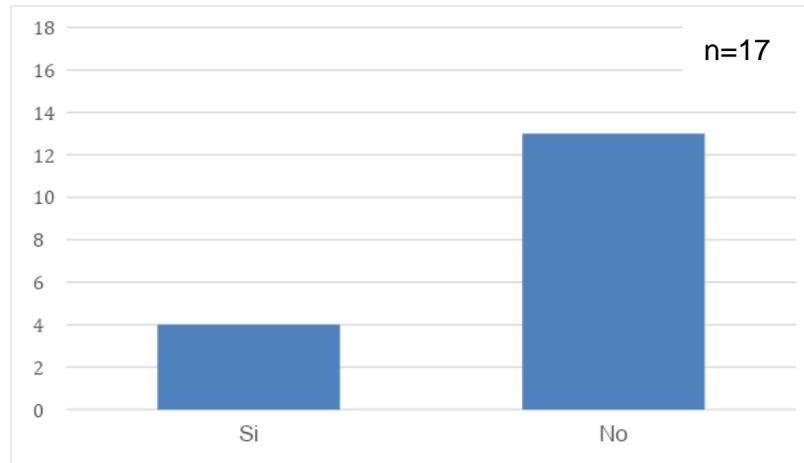
Cuadro Nº10: Sospechas y consulta sobre el lenguaje infantil.

Unidad de análisis	Consulta profesional sobre lenguaje del niño	Sospecha de los padres de alteración del lenguaje
1	Si	Si
2	No	No
3	Si	Si
4	Si	Si
5	No	Si
6	Si	Si
7	Si	Si
8	No	Si
9	Si	Si
10	Si	Si
11	No	No
12	No	No
13	Si	No
14	No	Si
15	No	No
16	No	Si
17	Si	No

Fuente: Elaboración propia

A partir de estos datos, se puede determinar que cuatro de los padres que sospechan una alteración del lenguaje, no han realizado consultas de prevención que pudieran descartar o confirmar alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje de sus hijos. El resto de los padres que indican que sospechan alteraciones han consultado previamente a un profesional y aquellos que no tienen dicha sospecha, no han consultado, salvo en dos casos, que aun sin sospechar alteración del lenguaje en sus hijos han consultado igual.

Gráfico N°31: Tratamiento fonoaudiológico recibido por el niño previamente



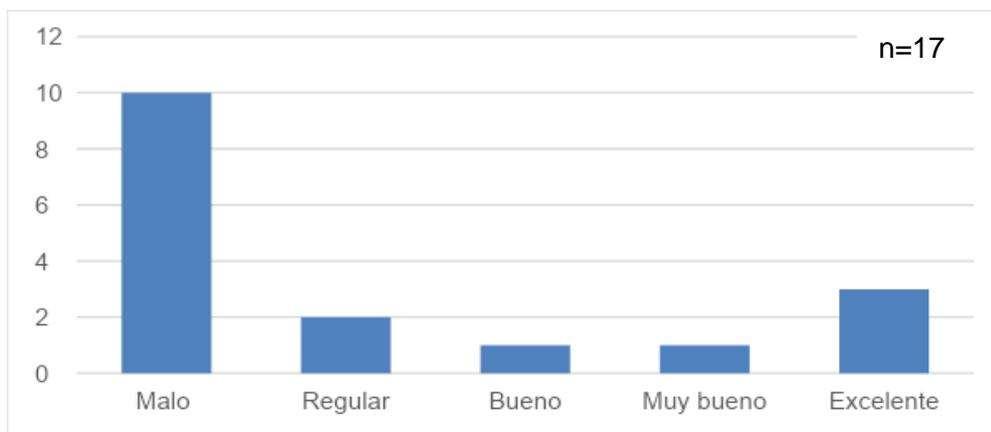
Fuente: Elaboración propia

Respecto a si han recibido o no tratamiento fonoaudiológico previo, trece padres indican que sus hijos nunca hay realizado este tipo tratamiento mientras que los cuatro restantes indicaron que sí.

A continuación, se presentan los gráficos y análisis correspondientes a los resultados obtenidos en evaluaciones empleadas a los niños de 4 a 8 años que asisten a la campaña de detección de trastornos del lenguaje.

En primer lugar, se detallan los datos obtenidos por cada aspecto del lenguaje evaluado, entre ellos, discriminación auditiva, aspecto fonológico, aspecto sintáctico (memoria verbal, composición oral y descripción de acciones) y aspecto semántico (vocabulario I, vocabulario II y comprensión oral). Dichos resultados son clasificados según la puntuación obtenida correspondiente a cada ítem, de “malo” a “excelente”.

Gráfico N°32: Discriminación auditiva de los niños

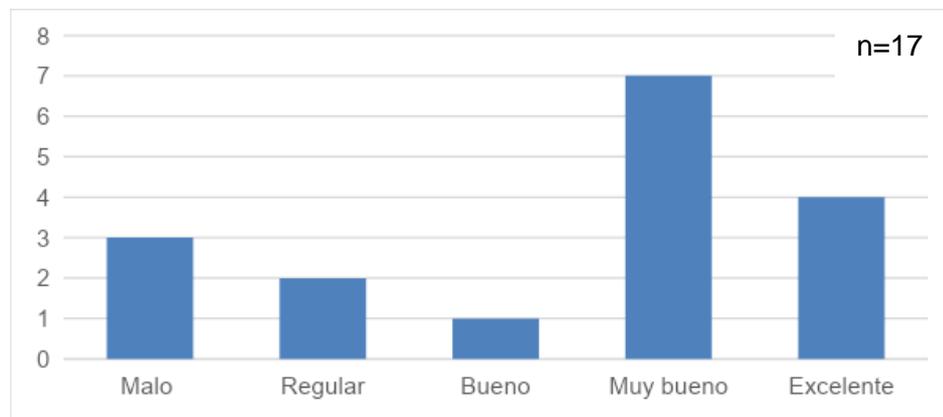


Fuente: Elaboración propia

El ítem de discriminación auditiva hace referencia a la capacidad de percepción distintiva de los estímulos auditivos. Teniendo en cuenta la información obtenida en dicho ítem, se puede manifestar que la mayoría de los niños obtienen puntajes bajos; en donde el puntaje mínimo es 0 (cero) y el máximo 12 (doce), doce de ellos obtienen entre 3 y 4 puntos, lo cual indica una baja habilidad para percibir diferencias de intensidad y timbre entre sonidos, e identificar fonemas o palabras iguales o desiguales. Continuando con el resto de las respuestas, solo tres niños obtienen puntajes excelentes, correspondientes a 10 y 12 puntos. El resto de los niños presentan puntajes variados entre bueno y muy bueno, es decir, entre 5 y 9 puntos, lo cual indica que pueden percibir normalmente las diferencias entre sonidos presentados en palabras similares. Estos datos se adaptan a todas las edades de los niños que componen la población, ya que es una prueba donde los ítems y puntajes no se ajustan a cada edad, sino que es aplicable de igual manera a aquellos niños de 4 y 8 años.

Considerando los hitos del desarrollo, en resumen, se puede afirmar que doce niños que conforman la muestra presentan alteración en este aspecto del lenguaje. Pero al tratarse de una prueba de screening habrá que considerar resultados de estudios audiológicos que confirmen o no alguna dificultad auditiva. En caso de que no haya alteración audiológica se podrá determinar si la falla en el ítem corresponde a alguna alteración en el procesamiento auditivo o en la comprensión del lenguaje.

Gráfico N°33: Aspecto fonológico de los niños



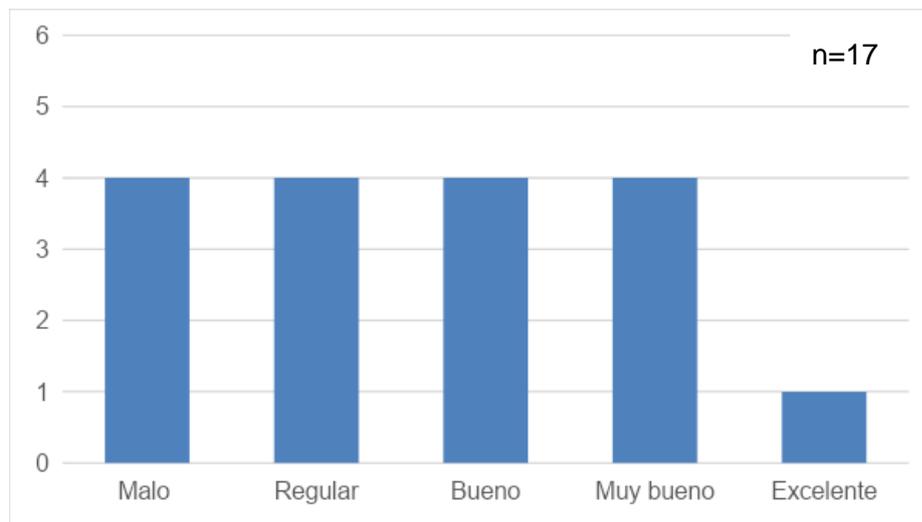
Fuente: Elaboración propia

Los aspectos fonológicos que se evalúan en este ítem hacen referencia a los rasgos fonéticos del habla que permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes, es decir la capacidad y desarrollo articulatorio, y la secuencia fonética en las palabras. Los resultados correspondientes a este aspecto del lenguaje indican que once del total de los niños obtienen entre 27 y 45 puntos, considerando a esos puntajes como “muy bueno” a “excelente”,

lo cual indica que cumplen con las características nombradas anteriormente. Solo un caso se considera “bueno” obteniendo un puntaje entre 27 y 21 puntos, mientras que los cinco niños restantes obtienen puntajes inferiores a 21 puntos, lo que significa que no logran emitir ciertos fonemas correspondientes a las palabras presentadas y no cuentan con un desarrollo articulatorio acorde, es decir, se conservan procesos de asimilación, omisión, y sustitución que no corresponden a la edad cronológica de cada niño.

Entre los aspectos sintácticos, se evalúan la memoria verbal y la composición oral de frases, y la descripción de acciones a partir de imágenes. Estos hacen referencia a la capacidad de cada niño para usar estructuras morfosintácticas propias del idioma, con la intención de comunicarse mediante frases correctamente formadas y coherentes.

Gráfico N°34: Memoria verbal de frases de los niños

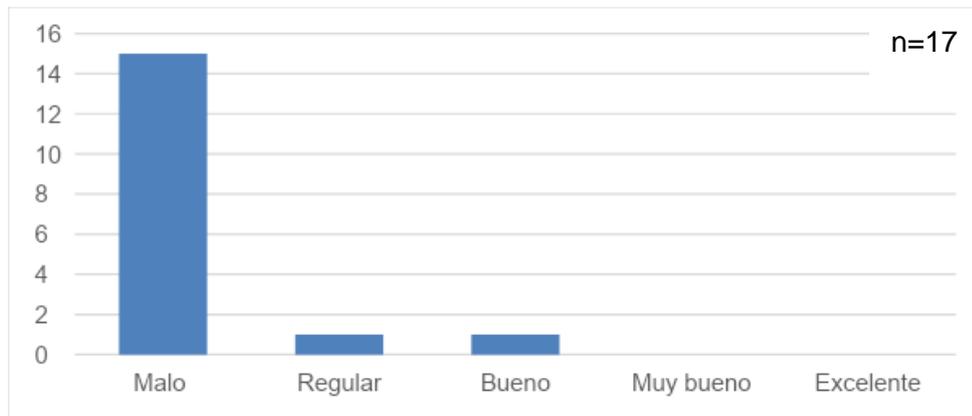


Fuente: Elaboración propia

En este primer ítem del aspecto sintáctico se obtienen resultados variados a partir de los cuales se puede observar que hubo cantidades de niños que obtienen puntajes similares. A excepción de un solo niño que obtuvo puntaje excelente que corresponde a 9 y 10 puntos. Los 16 niños restantes se ubican de acuerdo con sus puntajes de “malo” a “muy bueno”, es decir, ocho niños obtienen puntajes entre 0 y 4, y el resto de 5 a 8 puntos. Por lo cual se puede decir que esos 16 niños presentan algún error de distinta gravedad en estructuras morfosintácticas de repetición de frases, entre ellos omisión de componentes de la oración como artículos o nexos, así como también el mal uso de verbos en tiempos verbales, género y número que no corresponde al sujeto o no se adecuan a la oración; otra de las dificultades es mala distribución

en la oración, logrando de esta forma una coherencia deficitaria en relación con la edad de cada niño.

Gráfico N°35: Composición oral de los niños



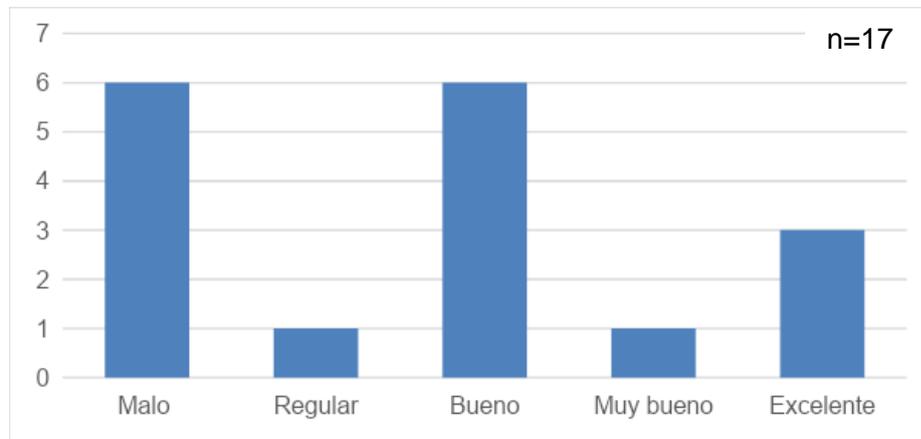
Fuente: Elaboración propia

Se puede percibir a partir de los resultados obtenidos en este ítem correspondiente al aspecto sintáctico del lenguaje, que la gran mayoría de los niños obtienen resultados bajos considerando que los puntajes de esta prueba varían de 0 a 10 puntos. Quince de los niños evaluados obtienen puntajes inferiores a 2 puntos, mientras que el resto obtiene entre 2 y 6 puntos. Estos resultados proyectan, en la clasificación establecida, como “malo” (15 casos), “regular” y “bueno”; estos resultados reflejan alguna dificultad en el uso de estructuras gramaticales y morfosintácticas, que en los casos más bajos podrían no manifestar intención comunicativa. Estos niños no logran formar frases relacionadas a una palabra de referencia, o lo hacen de una forma incompleta evitando nexos o conjugación de verbos. Este ítem evalúa la composición de frases mediante una palabra, donde el niño activa la relación significado - significante para poder pensar en las características de cada una de esas palabras y así formar la oración.

Desde el aspecto sintáctico se puede analizar, a partir de las respuestas obtenidas, que ciertos niños no logran la capacidad de utilizar y/u organizar los componentes que conforman la oración, incluida la concordancia género y número, entre otras características individuales de cada uno que pueden demostrar alguna otra alteración expresiva o comprensiva. La mayoría de los niños utilizan el comienzo del ejemplo para formar sus oraciones, entre esas respuestas se destacan “Me gusta circo” donde se percibe ausencia de artículo como modificador directo de “circo” o “me gusta el colores” donde se observa falta de concordancia de género y número. A su vez se perciben dificultades comprensivas, ya que ciertos niños no logran responder

adecuadamente a la consigna en la que se les indica que deben formar una oración a partir de la palabra “circo” a lo cual responde “me gustan los payasos”.

Gráfico N°36: Descripción de acciones de los niños



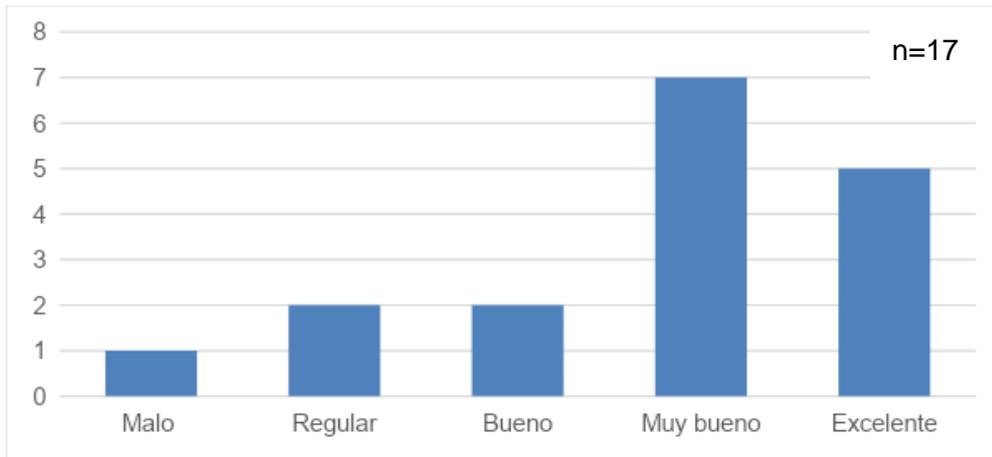
Fuente: Elaboración propia

Este tercer ítem del aspecto sintáctico se caracteriza por la descripción de acciones a partir de láminas se obtienen puntajes variados. A diferencia del ítem anterior, donde se buscaba la composición oral a partir de una palabra dada, en este se les da a los niños, una imagen concreta sobre la cual realizar una oración, es decir, se trata de una comprensión visual y reconocimiento de conceptos con características propias de las cuales se busca que el niño realice la descripción.

Seis niños obtienen puntajes muy bajos que reflejan dificultad en el uso de estructuras gramaticales y morfológicas. Es decir que no logran crear una frase descriptiva de lo que ven y solo responden de forma incompleta, mal conjugada o reconocen el objeto y solo lo nominan. Otros seis niños obtienen de 5 a 10 puntos, es decir que se tratan de resultados buenos a excelentes, lo cual indica que logran hacer un buen uso de las estructuras gramaticales y morfológicas, es decir, formas verbales, género y número.

A continuación, se presentan los gráficos pertinentes a los resultados obtenidos en los ítems que evalúan el aspecto semántico, el cual se refiere a la comprensión del vocabulario, de las palabras y el significado propio de éstas. También se considera la adquisición y comprensión de significado de frases simples y complejas con contenidos sintácticos.

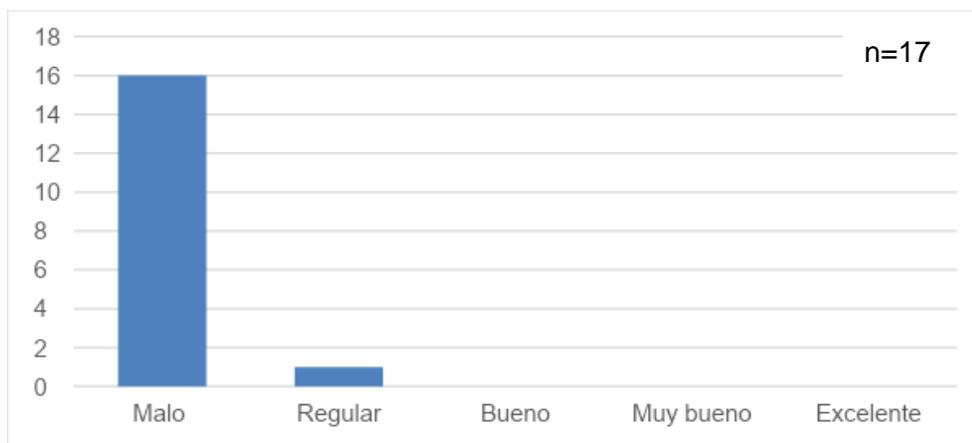
Gráfico N°37: Vocabulario I en los niños



Fuente: Elaboración propia

En este ítem, que se caracteriza por el señalamiento mediante una definición dada, predominan resultados positivos. En primer lugar, doce de los niños evaluados obtienen puntajes variados que indican muy buen desarrollo y excelencia en el test aplicado. Esto afirma que la mayoría de los niños evaluados pueden identificar el significado y asociarlo a una imagen, lo cual indica que contienen tal vocabulario logrando comprender y relacionar el significante con el significado. Los otros cinco niños que conforman la muestra obtienen puntajes bajos, es decir, inferiores a 4 puntos, lo cual indica que hay varios errores en el desarrollo de este ítem. Estos niños que no logran crear una relación de concepto- imagen, a nivel lingüístico, pueden presentar dificultades comprensivas que impidan asociar conceptos o desarrollar nuevos.

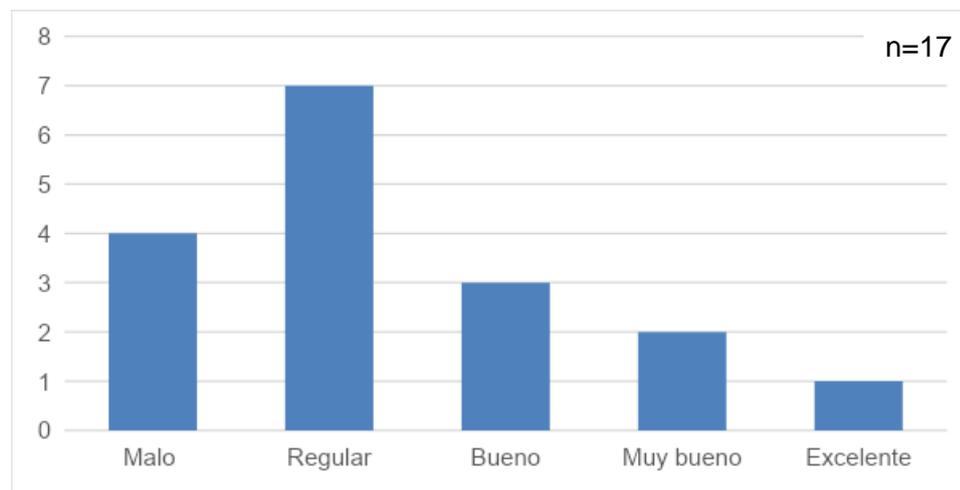
Gráfico N°38: Vocabulario II en los niños



Fuente: Elaboración propia

A partir de los resultados obtenidos en este ítem que, al contrario del anterior, evalúa la expresión de significados a partir de una palabra dada, se puede afirmar que todos los niños evaluados, obtienen puntajes muy bajos por lo cual se puede considerar una dificultad notable en este aspecto que indica un bajo rendimiento semántico en relación a los puntajes de referencia que brinda el test. Por lo tanto, la población evaluada podría presentar alguna dificultad tanto comprensiva como expresiva, considerando que no logran dar un significado de ciertas palabras o lo hacen de manera muy vaga e imprecisa. Estos niños no logran dar un concepto, pero en muchos casos analizan y pueden responder en cuanto a la función de la palabra que se les da. Es decir que lo reconocen por la acción que desarrolla en la vida cotidiana pero no logran expresar de qué se trata ese objeto con sus características físicas propias.

Gráfico N°39: Comprensión oral en los niños

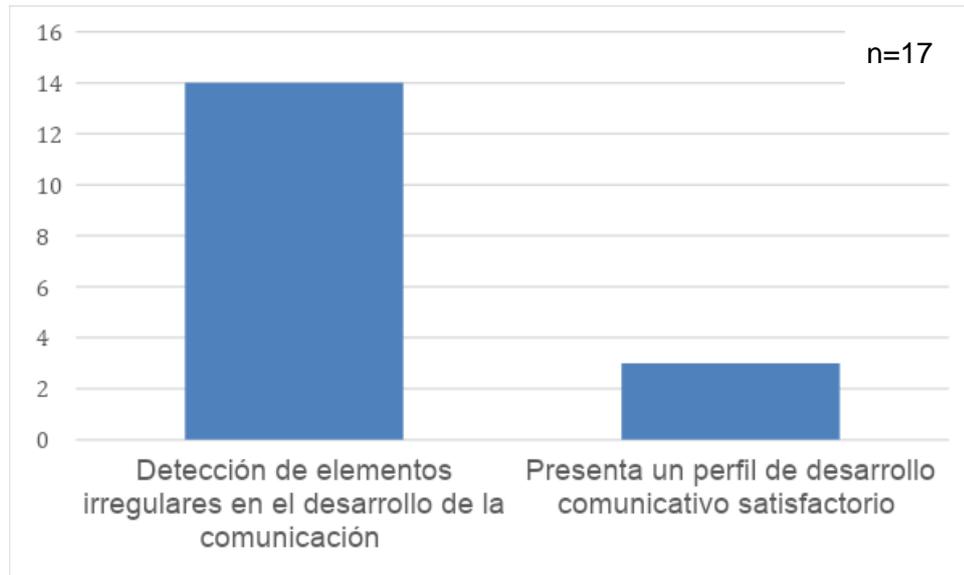


Fuente: Elaboración propia

Este ítem se caracteriza por la comprensión de un texto simple, a partir del cual el niño debe prestar atención y luego responder preguntas. Los resultados de este último ítem semántico que se evalúa en el test indican que once niños obtienen muy bajos puntajes clasificando los resultados como regulares y malos, considerando que presentan alguna alteración en la comprensión de textos. Los otros seis niños obtienen puntajes que se clasifican de “bueno” a “excelente”.

Se puede entender que la mayoría de los niños que conforman la muestra presentan una dificultad en este ítem, que no se corresponde a lo esperado para esas edades, ya que se realizan preguntas básicas y simples sobre las características principales del texto que se les presenta.

Gráfico N°40: Aproximación diagnóstica correspondiente a los puntajes de la evaluación.



Fuente: Elaboración propia

A partir de los resultados previos obtenidos de las evaluaciones, se realiza una aproximación diagnóstica, en donde el total de los puntajes obtenidos en cada plano del lenguaje refieren que en catorce niños del total de la muestra (82% de los casos) se detectaron elementos irregulares en el desarrollo de la comunicación, mientras que solo tres niños presentan un perfil de desarrollo comunicativo satisfactorio. Esto quiere decir que aquellos niños en los que se detectan elementos que no corresponden a los hitos del desarrollo, presentaron fallas en algunos o todos los ítems evaluados del test.

En la siguiente tabla se demuestran las fallas de cada niño en cada ítem evaluado, lo cual se indica con X a aquellos ítems en los que obtuvieron puntajes por debajo de la media.

Cuadro Nº11: Fallas en ítems evaluados

UA	Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico			Aspecto semántico		
			MV	CO	DA	V I	V II	CO
1	X	X	X	X	X		X	
2	X			X	X		X	
3	X	X	X	X			X	X
4				X			X	X
5	X			X			X	X
6	X		X	X	X	X	X	X
7	X		X	X	X		X	
8	X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X	X		X	X	X
10			X	X	X		X	
11	X			X			X	X
12				X	X		X	
13	X			X			X	X
14	X			X	X		X	X
15							X	
16	X	X	X	X	X		X	X
17				X			X	X

Fuente: Elaboración propia

A partir del cuadro presentado anteriormente se puede indicar la cantidad de niños que fallan en cada ítem evaluado: 12 niños fallan en el ítem de Discriminación Auditiva, 5 en el aspecto fonológico, 8 en Memoria Verbal, 16 en Composición Oral, y 9 en el ítem de Descripción de Acciones, correspondiendo estos últimos tres al aspecto semántico. Por último, en los ítems que respecta al aspecto semántico, 3 niños fallan en Vocabulario I, todos en el ítem de Vocabulario II y 11 en Comprensión Oral.

A su vez, se puede indicar, a partir de esta tabla que dos niños fallan en todos los ítems evaluados.

A continuación, se presenta un cuadro en donde se comparan las preguntas realizadas a los padres y el resultado obtenido del test de cada niño evaluado.

Cuadro Nº12: Relación percepción del lenguaje-aproximación diagnóstica

UA	Motivo de consulta	Percepción de alteración del lenguaje por los padres	Consulta previa sobre lenguaje del niño	Aproximación diagnóstica
1	Alteración del lenguaje (consulta)	Si	Si	Irregular
2	Alteración del lenguaje (consulta y control)	Si	No	Satisfactorio
3	Derivación de una madre de la escuela	No	Si	Irregular
4	Alteración del lenguaje (apreciación personal de la madre sobre dificultades en el habla)	No	Si	Irregular
5	Derivación de la escuela (por observaciones de la maestra respecto al habla)	No	No	Irregular
6	Derivación de una madre de la escuela	Si	Si	Irregular
7	Derivación de la escuela (observación de dificultades en el habla)	No	Si	Irregular
8	Derivación de profesional de la salud (fonoaudióloga)	No	No	Irregular
9	Derivación de profesional de la salud (pediatra)	No	Si	Irregular
10	Derivación de la escuela	No	Si	Irregular
11	Derivación de una madre de la escuela	Si	No	Irregular
12	Alteración del lenguaje (dificultades percibidas por la madre y prevención)	Si	No	Irregular
13	Derivación de otros (familiar)	Si	Si	Satisfactorio

14	Alteración del lenguaje (percepción de la madre sobre dificultades en el habla)	Si	No	Irregular
15	Derivación de profesional de la salud (la fonoaudióloga percibe dificultades en la fluencia del habla)	Si	No	Satisfactorio
16	Derivación de la escuela (perciben dificultades en la fluencia del habla)	Si	No	Irregular
17	Derivación de la escuela	Si	Si	Irregular

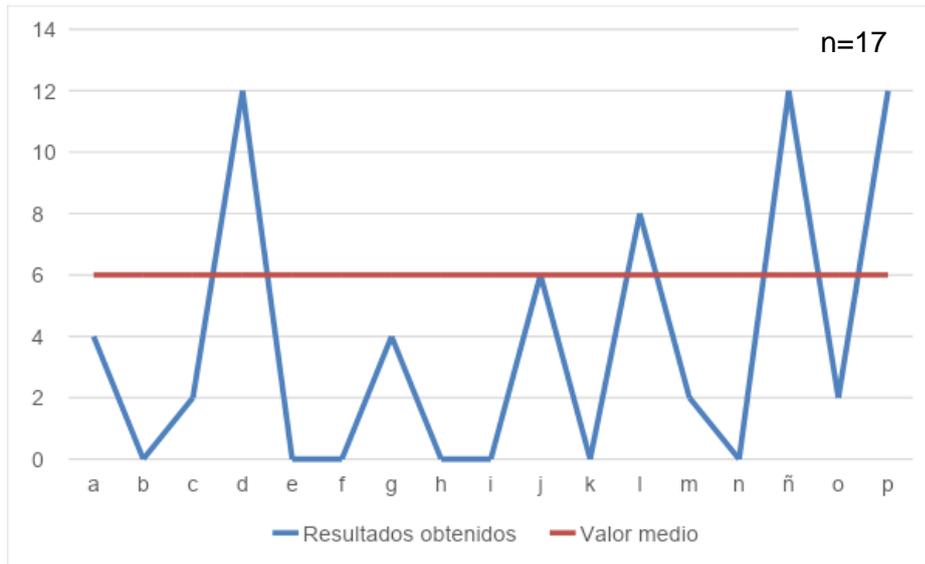
Fuente: Elaboración propia

En el cuadro presentado anteriormente se puede observar que 7 casos que mencionan en el motivo de consulta alguna indicación relacionada al lenguaje ya sea por apreciación personal de los padres o derivación de otro, y perciben alteración del lenguaje en sus hijos, reciben una aproximación diagnóstica que indica elementos irregulares en el desarrollo de la comunicación. De esos padres, cuatro nunca habían consultado anteriormente por el lenguaje de sus hijos. Por otro lado 7 padres que no perciben una alteración del lenguaje en sus hijos, y asisten a la campaña siendo derivados a consultar sobre el lenguaje de ellos, se informaron de que sus hijos presentan elementos irregulares en el desarrollo de la comunicación. De estos padres, cinco habían consultado previamente respecto al lenguaje del niño.

Se puede indicar que los únicos tres casos que presentan un perfil lingüístico satisfactorio son niños cuyos padres asisten a la campaña por percepción de dificultades en el habla y control, y perciben una alteración en el lenguaje de sus hijos.

Considerando que el test empleado es una prueba de screening, se recomienda que aquellos niños que presentan alteraciones en su perfil lingüístico realicen consultas fonoaudiológicas para una evaluación profunda e integral del lenguaje para lograr un diagnóstico preciso y recibir la estimulación o terapia correspondiente a un plan de tratamiento.

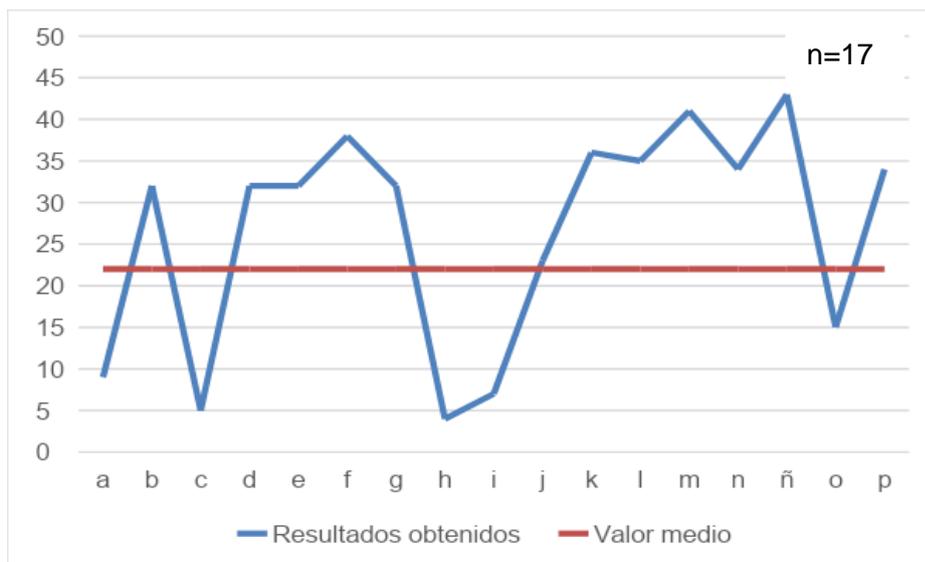
Gráfico N°41: Discriminación auditiva de los niños en función del valor medio



Fuente: Elaboración propia

Se considera al valor medio con 6 puntos, los cuales corresponden a una puntuación considerada “buena”, por lo cual, a partir de ese valor se puede percibir los resultados positivos del ítem evaluado. Solo cuatro niños logran sobrepasar la media, mientras que el resto se mantiene por debajo de esta, concluyendo que la mayoría de los niños que conforman la muestra manifiestan algún tipo de alteración en este plano del lenguaje que se busca evaluar.

Gráfico N°42: Aspecto fonológico de los niños en función del valor medio



Fuente: Elaboración propia

Considerando la media con un puntaje de 22 respuestas positivas, se puede afirmar que doce niños responden por encima de la media, lo cual no refiere alteración en este plano por lo que se puede determinar que logran un perfil fonológico acorde a las respectivas edades. Mientras que los cinco niños restantes, que se ubican por debajo del valor medio presentan un déficit fonológico donde se identifican procesos de simplificación variados.

Gráfico N°43: Memoria verbal de los niños en función del valor medio



Fuente: Elaboración propia

En este primer ítem del aspecto sintáctico, se considera al valor medio con un puntaje obtenido de las respuestas de 5 puntos. Se pueden percibir resultados distribuidos equitativamente entre quienes responden de manera a lo esperado para la edad, mientras que los otros ocho niños responden por debajo de la media, considerando de esta forma un déficit en la memoria verbal, principalmente los cinco niños que obtienen menos de 2 puntos. Esto quiere decir que, en distinto grado, aquellos niños que se encuentran por debajo de la media no responden de forma acorde a lo esperado para el desarrollo.

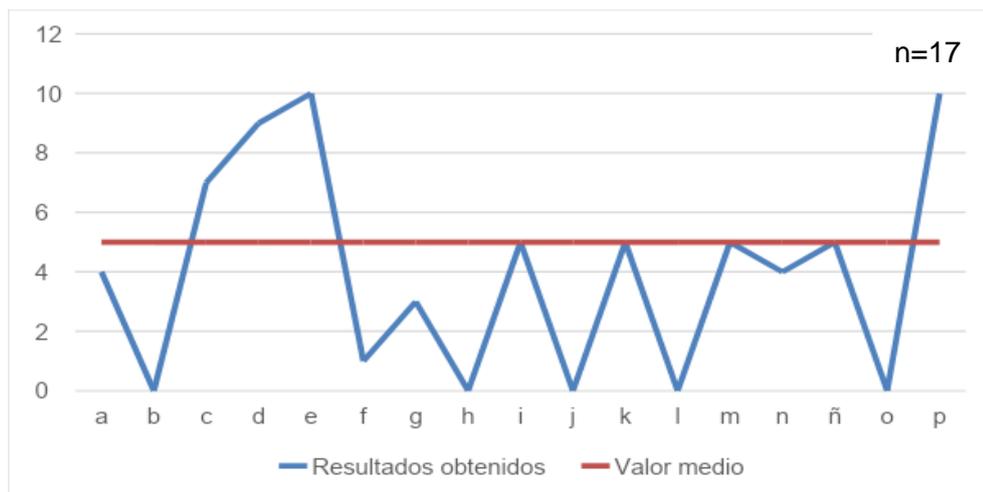
Gráfico Nº44: Composición oral de los niños en función del valor medio



Fuente: Elaboración propia

Se considera al valor medio con 5 puntos, por lo cual se puede percibir que solo un niño logra alcanzar ese puntaje, mientras los otros 16 niños obtienen puntajes inferiores, por lo cual se podría afirmar que presentan un déficit en este ítem. Esto indica que casi todos los niños tienen fallas en la evocación de frases completas y coherentes a partir de un indicador. A su vez, se destaca que a la edad de los niños que conforman la muestra, en relación con los hitos del desarrollo, ya deberían obtener puntajes medios a altos en este ítem, dependiendo de la complejidad que pueda considerarse para cada edad.

Gráfico Nº45: Descripción de acciones de los niños en función del valor medio



Fuente: Elaboración propia

Se considera la media con un valor de 5 puntos obtenidos a partir de las respuestas, por lo cual se puede apreciar que ocho niños logran alcanzar y superar la media. Los nueve niños que completan la muestra y se ubican por debajo de ese valor dejan entrever un déficit comprensivo y/o expresivo para la descripción de acciones, ya que no logran responder a la consigna, o lo hacen de forma incompleta evitando componentes sintácticos y morfológicos que deberían estar presentes a sus edades.

Gráfico N°46: Vocabulario I de los niños en función del valor medio



Fuente: Elaboración propia

En este ítem correspondiente al plano semántico, se considera la media con un valor de 3 puntos obtenido de las respuestas de los niños. A partir de este valor se puede afirmar que solo tres niños obtienen puntajes inferiores por lo que se puede referir un déficit en la identificación de objetos según su definición. Esto quiere decir que estos niños no logran comprender el concepto que les permitirá la asociación con la imagen (significado-significante). Los resultados obtenidos en los otros catorce niños superan el valor medio por lo cual se descarta una alteración en este ítem, ya que estos niños logran reconocer a partir de un concepto dado de qué objeto se trata, respondiendo correctamente a lo esperado para el momento del desarrollo en el cual se encuentran.

Gráfico N°47: Vocabulario II de los niños en función del valor medio



Fuente: Elaboración propia

Se puede percibir que el total de los niños evaluados obtuvieron puntajes muy inferiores a la media. A partir de ello se puede afirmar que todos los niños manifiestan un déficit en este ítem que corresponde a la expresión de significados por palabras aportadas por el test. Es decir que, en distinta medida, los niños no pueden dar significados completos, presentan errores de concepto manifestando la función que cumplen o simplemente no dan respuesta alguna. Esto puede significar que las fallas sean comprensivas, es decir que no comprenda la consigna, que no conozca la palabra o que no pueda realizar una asociación mental de significante y significado. Por otro lado, puede tratarse de una alteración en la evocación del concepto, es decir, que el niño comprende el significante y puede asociarlo con un significado, pero no logra expresar en palabras un concepto aun conociendo de que se trata.

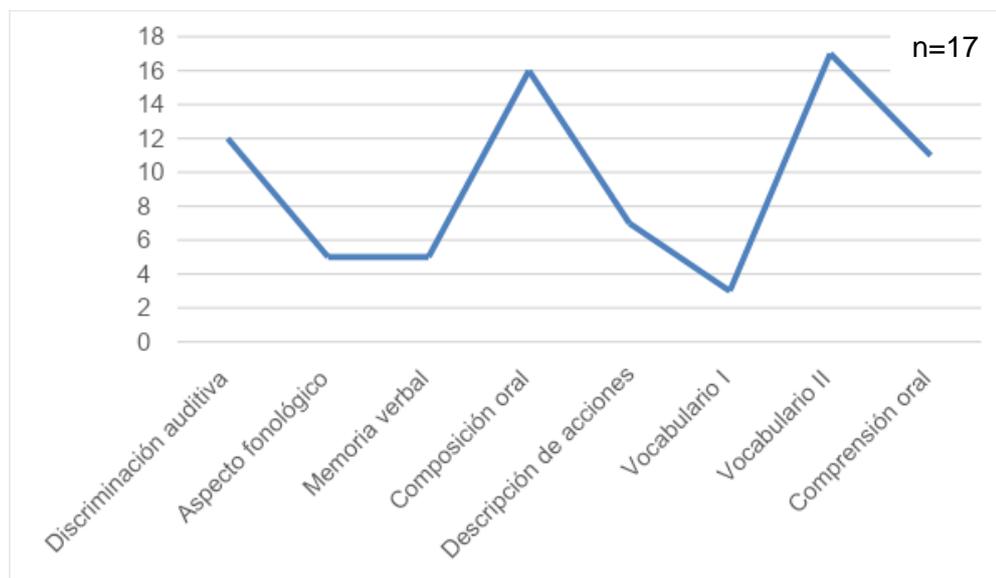
Gráfico N°48: Comprensión oral de los niños en función del valor medio



Fuente: Elaboración propia

En el ítem de comprensión oral se considera a la media con un valor de 3 puntos, por lo cual se puede apreciar que seis niños obtienen puntajes iguales o superiores a este, dejando ver que los otros once niños que conforman la población obtienen puntajes inferiores. Esto indica que presentan un déficit en la comprensión del texto oral, pertinente al aspecto semántico del lenguaje, es decir a la comprensión de textos, en este caso un texto simple que se corresponde a niños con nivel comprensivo oral acorde al desarrollo, siempre considerando el grupo etario al cual se aplica este test.

Gráfico N°49: Alteración de componentes del lenguaje evaluados



Fuente: Elaboración propia

Se realiza un análisis general entre los ítems que conforman la evaluación y los resultados obtenidos por los niños, mediante lo cual se puede afirmar que los cuatro ítems en los que se perciben mayores alteraciones son en “Vocabulario II” del aspecto semántico donde el total de los niños evaluados obtienen puntajes muy bajos, en el de “Composición oral” correspondiente al aspecto sintáctico, en el que 16 del total de los niños responden de forma inadecuada; el tercer ítem más alterado es “Discriminación auditiva” en el que doce niños obtienen puntuaciones bajas; y, por último, el ítem “Comprensión oral”, pertinente también al aspecto semántico, en el que once niños no logran buenos puntajes.

Con estos resultados se puede interpretar que el aspecto semántico, comprendido por dos de sus ítems, es el más afectado en los niños evaluados, seguido por la composición oral del aspecto sintáctico y la discriminación auditiva.

Para estos niños el aspecto semántico pasa a ser uno de los más complejos debido a la carga comprensiva y expresiva que lo conforma, es decir, el vocabulario, la relación concreta y abstracta de significados y significados con significantes, y el desarrollo de nuevos conceptos. Como se puede observar, el segundo aspecto que refleja mayores dificultades es el sintáctico que está ligado a estructuras gramaticales simples y complejas que irán incrementando su uso a medida que el niño avanza en cada etapa del desarrollo del lenguaje.

CONCLUSIÓN



A partir de esta investigación respecto a las características del lenguaje infantil, la mayoría de los niños no presentan un perfil lingüístico acorde a sus respectivas edades considerando los hitos del desarrollo de la prueba que se les emplea. Considerando la percepción que tienen los padres sobre el lenguaje de sus hijos, queda expuesto que la mayoría de ellos, tienen una correcta apreciación sobre las dificultades del lenguaje que presentan sus hijos.

La mayoría de los padres indican que los motivos de consulta que los llevan a participar a sus hijos de la campaña de detección de trastornos del lenguaje corresponden a derivaciones por parte de docentes y autoridades escolares, y propias observaciones sobre el lenguaje y el habla del niño, además de control y prevención de posibles alteraciones.

En base a los antecedentes vinculados al lenguaje de cada niño, la mayoría de ellos produce sus primeras palabras antes de los 18 meses y actualmente tienen entre 3 y 6 años de edad escolar, por lo que se encontrarían dentro de los hitos establecidos para considerar un correcto desarrollo. En cuanto a los antecedentes auditivos, ocho se han realizado al menos una audiometría tonal, por lo que el resto de los padres no tienen datos objetivos de la audición de sus hijos, pudiendo afirmar que no están al tanto de una posible dificultad auditiva. Se consideran también los antecedentes familiares, 4 padres refieren que presentan antecedentes fonoaudiológicos, como dislalias y disfluencia por parte de sus hermanos.

Todos los padres tienen una correcta percepción de la importancia que tiene el desarrollo normal del lenguaje en la vida del niño. A su vez, la mayoría de ellos considera que el lenguaje de sus hijos es acorde a la edad cronológica. Muchos indican que perciben situaciones de alerta respecto al lenguaje de sus hijos. También hay cinco de ellos consideran que sus hijos no tienen una alteración del lenguaje y, luego manifiestan que hay ciertos indicadores que le llaman la atención sobre el lenguaje de los niños. Cuatro padres que consideran alguna alteración del lenguaje habían respondido que el lenguaje de sus hijos era acorde a la edad cronológica, y uno de ellos indica que no considera ningún signo de alarma respecto al lenguaje de su hijo.

En cuanto a la repercusión del lenguaje en el desarrollo, la mayoría de los padres consideran que el desarrollo del lenguaje repercute en la adquisición del aprendizaje escolar y/o en el aprendizaje en el ámbito social. Se puede concluir que tienen una correcta apreciación debido a que, en muchos casos, si hay alguna dificultad del lenguaje tanto comprensiva como expresiva, puede repercutir de forma negativa en la adquisición de nuevos conceptos, en la lectoescritura, en el habla y/o en análisis de problemas matemáticos.

Respecto a los resultados obtenidos en la prueba realizada a los niños, donde se evalúan la discriminación auditiva, el aspecto fonológico, sintáctico y semántico, queda expuesto que los ítems en los que se perciben mayores dificultades son el aspecto semántico, comprendido por dos de sus ítems, siendo este el más alterado en los niños evaluados, seguido por la composición oral del aspecto sintáctico y la discriminación auditiva. En cuanto a la aproximación diagnóstica,

los resultados refieren que, se detectaron elementos irregulares en el desarrollo de la comunicación en catorce niños, mientras que solo tres presentan un perfil de desarrollo comunicativo satisfactorio. Esto quiere decir que aquellos niños en los que se detectan elementos que no corresponden a los hitos del desarrollo, presentaron fallas en algunos o todos los ítems evaluados del test.

Por último, se refiere que de los 10 padres perciben que sus hijos tienen una alteración del lenguaje, 3 de los niños logran un resultado positivo de la prueba que no condice con lo que refieren sus padres, mientras que los 7 restantes son los que si presentan elementos irregulares en desarrollo del lenguaje. Por otro lado, en los 7 niños cuyos padres que no percibieron alguna alteración en el lenguaje de sus hijos, se observó la presencia de elementos irregulares en el desarrollo de la comunicación; por lo que, a partir de esto, se les recomienda realizar una consulta fonoaudiológica para una evaluación integral y así obtener un diagnóstico certero para obtener un plan terapéutico acorde.

En base a los datos obtenidos en este trabajo, surgen los siguientes interrogantes para futuras investigaciones:

- ¿Qué grado de conocimiento tienen los docentes respecto a las posibles alteraciones en el desarrollo de la comunicación en la edad escolar?
- ¿Qué beneficios brinda la evaluación fonoaudiológica integral y precoz en los primeros años de escolarización?
- ¿Qué nivel de importancia le atribuyen los padres a los hitos que corresponden al desarrollo del lenguaje para cada edad?

BIBLIOGRAFÍA



- Acuña Robertson, X., & Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil.
- Almanza, V. (2005). Los estudios sobre el consumo cultural: algunas observaciones metodológicas. *Razón y palabra*, 10(47).
- Altares, S. M., Nieva, S., & López-Ornat, S. (2010). Observar y medir el desarrollo gramatical temprano en español. *Psicothema*, 22(1), 51-56.
- American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) (1997-2017). Recuperado de <https://www.asha.org/about/contacts/>
- Arconada, C. (2012). La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Trabajo Fin de Grado en Educación Infantil. Universidad de Valladolid. Departamento de lengua española. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/TFG-L49.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Artigas, J., Rigau, E., & García-Nonell, K. (2008). Trastornos del lenguaje. *AEP: Protocolos de actualización*, 24, 178-84. Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52780889/24-lenguaje.pdf?1492986910=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTabla I. Estrategias para valorar el len.pdf&Expires=1591675245&Signature=SZuUoFrfGZCns7TAjhqZ3MAA4-9Y3Wmxk7FIQBjM9H88swgmWnkjgORublygXCVwT2umjZBuySVPvsmB6ppB7nRrVtx1yp~oD~xyQQnD6m4c1cUN0c5LtX7Ohi-tCq9o9HrRVCCQBAXQxbu1UiBlk2KZJ0CO2N80lxRmbKzG3vhv9lguuuxIAM~nrZfaldXBczxoFU-XwgKilVRo98bip7lcZzelpCBV5fz~4qqY0Rfj9Jrt98vBWfmQIQS-NryPf5-SO-Xxz7MIUtYDz1kBDp0PVpx7I2UpX9nCGsP8Wbp5bb9IEB8Qj9IQsD3cdYfi7goPvgNzIOBYa9a-2WoTvVA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52780889/24-lenguaje.pdf?1492986910=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTabla%20I.%20Estrategias%20para%20valorar%20el%20len.pdf&Expires=1591675245&Signature=SZuUoFrfGZCns7TAjhqZ3MAA4-9Y3Wmxk7FIQBjM9H88swgmWnkjgORublygXCVwT2umjZBuySVPvsmB6ppB7nRrVtx1yp~oD~xyQQnD6m4c1cUN0c5LtX7Ohi-tCq9o9HrRVCCQBAXQxbu1UiBlk2KZJ0CO2N80lxRmbKzG3vhv9lguuuxIAM~nrZfaldXBczxoFU-XwgKilVRo98bip7lcZzelpCBV5fz~4qqY0Rfj9Jrt98vBWfmQIQS-NryPf5-SO-Xxz7MIUtYDz1kBDp0PVpx7I2UpX9nCGsP8Wbp5bb9IEB8Qj9IQsD3cdYfi7goPvgNzIOBYa9a-2WoTvVA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Baixauli-Fortea, I., Roselló-Miranda, B., & Colomer-Diago, C. (2015). Relaciones entre trastornos del lenguaje y competencia socioemocional. *Rev. neurol.(Ed. impr.)*, 60(supl. 1), s51-s56.
- Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323-336. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212015000300009&script=sci_arttext
- Barriga Villanueva, R. Ninio Anat & Catherine E. Snow. Pragmatic development. Boulder, CO: Westview Press, 1996. 222 p. Recuperado de: <http://aleph.academica.mx/jspui/bitstream/56789/27286/1/47-002-1999-0405.pdf>
- Castaño, J. (2003). Bases neurobiológicas del lenguaje y sus alteraciones. *Rev Neurol*, 36(8), 781-5. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/7d28/e22aaa012114b3a8332b0f0f579249cccbd6.pdf>
- Carreto Hernández, A. (1995). *Lengua y Comunicación. Teoría y Praxis* Caracas: Grijalbo.

- Chocano, A. S. D. CLASIFICACIÓN Y SEMIOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN EL NIÑO. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/GENERAL/Clasificacion%20y%20semiologia%20trastornos%20L%20-%20Dioses%20-%20art.pdf>
- Coloma, C. J., Peñaloza, C., & Fernández, R. (2007). Producción de oraciones complejas en niños de 8 y 10 años. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 45(1), 33-44. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48832007000100003&script=sci_arttext&tlng=en
- Conde Guzón, P. A., Conde Guzón, M. T., Bartolome Albistegui, M. T., & Quirós Expósito, P. (2009). Perfiles neuropsicológicos asociados a los problemas del lenguaje oral infantil.
- Corredor, M. P. P. (2004). Influencia de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje. Umbral Científico, (5), 43-49. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2794159>
- De Andrés Vilorio, C. (2015). La implicación de los padres en Atención Temprana y su repercusión en la práctica. Polibea, (114), 13-18.
- Díaz, M. F. L., Gómez-Fonseca, Á. M., García, M., Niño, L., & Guerrero, Y. (2010). Relaciones entre las dificultades del lenguaje oral a los 5 y 6 años y los procesos de lectura a los 8 y 9 años. Revista de la Facultad de Medicina, 58(3), 191-203. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/18571/64212>
- Espina, A., Fernández, E., & Pumar, B. (2001). El clima familiar en hogares con niños con trastornos del habla y del lenguaje. Psiquis, 22(1), 21-29. Recuperado de http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf_art/49-El%20clima%20familiar%20en%20hogares%20con%20ninos%20contrastornos%20de%20habla%20y%20del%20lenguaje.pdf
- Fresneda, M. D., & Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: Concepto, clasificaciones y criterios de identificación. Revista de Neurología, 41(1), 51-56.
- Galceran, L. B. (1983). El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/121447/1/085359.pdf>
- Gamero, R. (2014). Relación entre las sub-áreas del lenguaje oral y la competencia matemática en niños que culminan el nivel inicial de una Institución Privada de Surco (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5772>.
- Gómez, S. L., & Álvarez, C. G. (2005). La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: Evaluación e intervención temprana. Pensamiento Psicológico, 1(5), 73-83. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80100506.pdf>

- Monfort, I., & Monfort, M. (2012). Utilidad clínica de las clasificaciones de los trastornos del desarrollo del lenguaje. *Rev Neurol*, 54(Supl 1), S147-54. Recuperado de: <https://psyciencia.com/wp-content/uploads/2013/05/UTILIDAD-CLASIFICACIONES-TEL.pdf>
- Montecinos, J. P. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite: revista de filosofía y psicología*, (7), 54-66.
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*, 57(Supl 1), S85-94. Recuperado de <http://psyciencia.com/wp-content/uploads/2013/11/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf>
- Narbona, J., & Crespo-Eguílaz, N. (2008). Afasia en niños y adolescentes: aspectos evolutivos. *Rev Neurol*, 46(Supl 1), S87-9. Recuperado de <http://www.herrerobooks.com/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>
- Navarro Pablo, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Cauce*, 26, 321-347.
- Pedraza, P. P., & López, T. S. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría atención primaria*, 8(32), 111-125. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3666/366638693012>
- Pereira, M. P. (2013). Desarrollo del lenguaje. J. Palacio, A. Marchesi y C. Coll (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación*, 1, 233-242.
- Pérez Barrero, S., Ros Guerra, L. A., Pablos Anaya, T., & Calás López, R. (1997). Factores de riesgo suicida en adultos. *Revista cubana de medicina general integral*, 13(1), 7-11.
- Pérez Ruiz, Y. (2010). La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana. *Manual de orientación. Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/cccss/10/ypr.pdf>
- Quintero, M. D. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 6(45), 11-15. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
- Ramírez Vega, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje
- Ramos Sánchez J. L., Cuadrado Gordillo I., Fernández Antello I. (2008) Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO). Instituto de Orientación Psicológica E.O.S.
- Salas Martín, M. (2015). Las alteraciones del lenguaje: la incidencia de la disfemia en las aulas. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11979/TFG-B.639.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Schonhaut, L., DE BARBIERI, Z. U. L. E. M. A., & ROJAS, P. (2007). Dificultades de lenguaje en preescolares: concordancia entre el test TEPSI y la evaluación fonoaudiológica. *Revista chilena de pediatría*, 78(4), 369-375

Tenera, L. A. C. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22). Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497552354007>

CARACTERÍSTICAS Y PERCEPCIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL

Universidad FASTA
Facultad de Cs. Médicas
Lic. en fonoaudiología



El lenguaje es el principal medio de comunicación y es por eso por lo que permite un intercambio de informaciones a través de un determinado sistema de codificación. No es el único sistema comunicativo, pero es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante

OBJETIVO: Analizar las características del lenguaje de los niños y la percepción de los padres sobre el lenguaje de sus hijos, a partir de la 2º Campaña de Detección de Trastornos del Lenguaje Infantil para niños de 4 a 8 años en la ciudad de Mar del Plata en septiembre de 2017

MATERIALES Y MÉTODOS: Investigación de tipo no experimental, descriptiva y transversal. Se trabaja sobre una población específica, conformada por 17 niños y padres que asisten a la Campaña de detección de Trastornos del Lenguaje en la Universidad FASTA. Para la recolección y el análisis de datos se realizaron una entrevista a padres y un test de screening

RESULTADOS: La mayoría de los niños presentan fallas en dos de los ítems del aspecto semántico, seguido por la composición oral del aspecto sintáctico y la discriminación auditiva. A partir de estos resultados se obtiene una aproximación diagnóstica que expresa que solo tres niños presentan un perfil satisfactorio en el desarrollo comunicativo y los 14 niños que completan la muestra fueron detectados con elementos irregulares en el desarrollo de la comunicación. Diez padres perciben que sus hijos presentan algún tipo de alteración del lenguaje, de los cuales, siete casos coinciden con los resultados finales del test y los otros tres no lo hacen ya que presentan un desarrollo lingüístico acorde. Los siete padres restantes que conforman la población han indicado que no perciben ningún tipo de alteración en el lenguaje de sus hijos, pero los resultados del test indican que se registraron elementos irregulares en el desarrollo lingüístico.

CONCLUSIÓN: La mayoría de los niños presentan un perfil lingüístico irregular respecto al desarrollo de la comunicación esperada para cada edad, pudiendo destacar las principales fallas en los aspectos semántico y sintáctico principalmente, seguido por la discriminación auditiva.

TESIS DE LICENCIATURA
Fga. María Paz Regalini
mariapazregalini@gmail.com



Tesis de Licenciatura

Fga. Regalini, María Paz

2020