

UNIVERSIDAD FASTA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
LICENCIATURA EN FONOAUDIOLÓGIA
ANÁLISIS DE LITERATURA
FONOAUDIOLÓGICA SOBRE
EL TEDL

IVANNA NOELIA YANCE

TUTORA

Lic. Belén Paoloni Balza

ASESORAMIENTO METODOLÓGICO:

Dra. Mg. Vivian Aurelia Minnaard

Lic. Mariana González

Lic. Carla Bravo

AÑO: 2023

“Antes que cualquier otra cosa, la preparación es la llave del éxito”

Alexander Graham Bell(S.F)

Dedicatoria

A mi familia, especialmente a mi mamá, que le debo todo en esta vida.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Fasta, a los profesores y tutores que me guiaron en este camino.

El Trastorno específico del lenguaje es una entidad que afecta al lenguaje oral y escrito en todos los niveles que lo componen, en compañía de dificultades en algunas funciones cognitivas y ejecutivas.

Objetivo: Analizar las variables fonoaudiológicas, metodológicas y bibliográficas que se identifican en artículos científicos del 2017 a la fecha sobre TDL.

Materiales y métodos: La presente investigación es descriptiva y se realiza a través de un estudio de revisión bibliográfica constituida por investigaciones científicas elaboradas desde el año 2017 en adelante acerca del TDL.

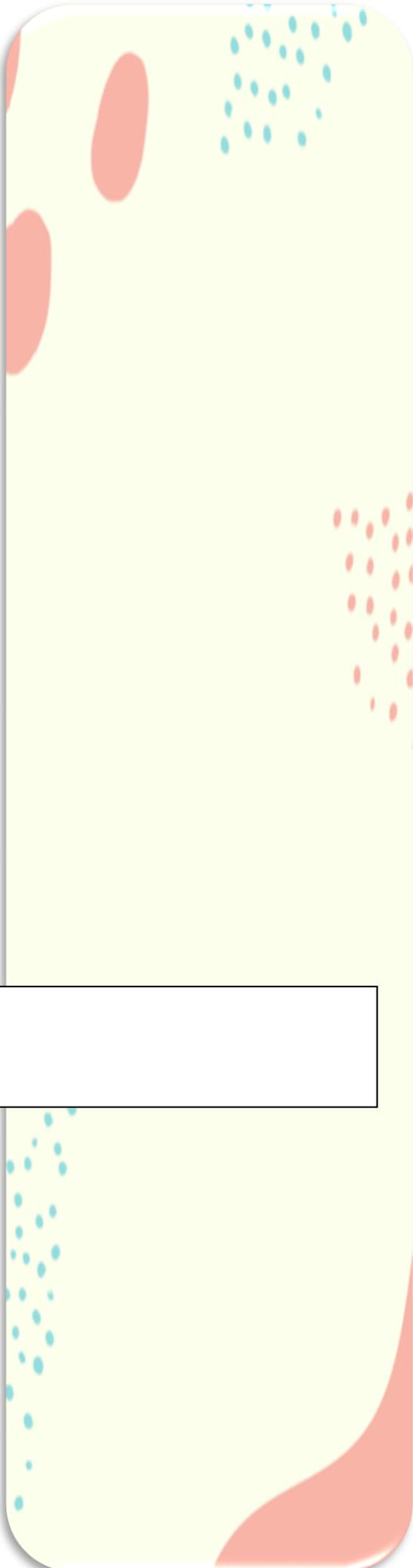
Resultados: En la presente revisión bibliográfica se observa a diferencia de los niños con desarrollo típico del lenguaje, que los niños con TDL tienen mayor cantidad de errores en el plano morfosintáctico. A nivel fonológico presentan inconvenientes en la segmentación, transposición y reconocimiento inicial de los fonemas. En el campo semántico tienen dificultades en la categorización de familias de palabras, en el lenguaje receptivo, un escaso repertorio lexical y dificultades en la comprensión de oraciones. Las dificultades en el plano semántico aumentan las probabilidades de presentar déficits pragmáticos y síntomas depresivos. Los problemas lingüísticos pueden desencadenar estrategias de regulación emocional desadaptativas y síntomas depresivos. Otras dificultades halladas fueron en las funciones cognitivas y ejecutivas, como la atención sostenida, selectiva y controlada, memoria de trabajo fonológica, memoria a largo plazo lingüística, memoria visual a corto plazo. Además aumentan las posibilidades de padecer inconvenientes en el aprendizaje de la lectoescritura los niños que presentan deficiencias en el lenguaje oral, en la conciencia fonológica y en las funciones ejecutivas.

Conclusiones: A diferencia de los niños con desarrollo típico, los que presentan TDL tienen déficits en los niveles fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático además de un limitado rendimiento en algunas funciones ejecutivas y cognitivas como la memoria de trabajo fonológica, memoria a largo plazo lingüística, memoria visual a corto plazo, atención sostenida, controlada y selectiva. Como consecuencia de estas dificultades se manifiestan inconvenientes en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Además, producto de las deficiencias del lenguaje, podrían aparecer conductas antisociales y síntomas emocionales negativos.

Palabras claves: trastorno del desarrollo del lenguaje, TDL, lectoescritura, morfosintaxis, semántica, pragmática, fonológica.

Índice

Introducción	1
Estado de la cuestión.....	4
Materiales y métodos.....	16
Resultados.....	18
Conclusiones.....	35
Bibliografía.....	38
...	

A vertical decorative bar on the right side of the page. It has a light yellow background with rounded corners. The bar features several abstract patterns: two large red ovals on the left side, a cluster of small blue dots in the top right, a cluster of small red dots on the right side, a cluster of small blue dots in the bottom left, and a red curved shape in the bottom right corner.

Introducción

Los niños que presentan trastorno específico del lenguaje¹, no manifiestan disminución de la función auditiva, cognitiva, deterioro cerebral, ni deficiencias motoras (Acosta, 2012, como se citó en Reyes y De Barbieri, 2018)². Se caracterizan por presentar dificultades en los distintos niveles del lenguaje, a nivel expresivo o comprensivo o en ambos niveles (Marinis, 2011, Sanz-Torrent, Andreu, Badia y Serra, 2010, como se citó en Reyes y De Barbieri, 2018)³. Su diagnóstico acostumbra a realizarse por exclusión (Fresneda y Mendoza, 2005, como se citó en Coloma, Mendoza y Carballo, 2017)⁴.

Si bien se lo delimita como específico del lenguaje, y por consiguiente se desestima el nivel intelectual en su diagnóstico (Swanson y Howard, 2005, como se citó en Robles-Bello, Sánchez-Teruel y Valencia Naranjo, 2015)⁵, un gran número de personas con TDL constan de un extenso abanico de problemas intelectuales no lingüísticos (Bishop, 1992; Hill, 2001; Van der Lely, 2005, como se citó en Robles-Bello, Sánchez-Teruel y Valencia Naranjo, 2015)⁶, entre los cuales se encuentran deficiencias perceptivas, de memoria, atención o motoras. Esto evidencia que la definición de este trastorno no se halla establecida con claridad, (Robles-Bello, Sánchez-Teruel y Valencia Naranjo, 2015)⁷.

La narración puede verse afectada en lo que respecta a su comprensión y producción (Conti-Ramsden, 2001, Leonard, Miller y Gerber, 1999, como se citó en Coloma, Mendoza y Carballo, 2017)⁸. Estas dificultades traen aparejados problemas en el desempeño académico, (Acosta, Moreno y Axpe 2012, como se citó en Coloma, Mendoza y Carballo, 2017)⁹.

Los niños que lo padecen, presentan dificultades en habilidades indispensables para el desempeño lector, como son la conciencia fonológica, el léxico y el discurso narrativo (Coloma & De Barbieri, 2007; Dickinson, McCabe, Anastasopoulos, Peisner-Feinberg, & Poe, 2003; Nation & Snowling, 2004, como se citó en Reyes y de Barbieri, 2018)¹⁰.

El abordaje fonoaudiológico apropiado deberá presentar métodos, enfoques y programas diversos para promover el desarrollo del lenguaje y borrar las interferencias en la

¹ De ahora en adelante se abreviará TDL.

² Es uno de los trastornos más corrientes de alteraciones en la comunicación oral presentes en la infancia.

³ Por estas razones, es que tienen la particularidad de ser un grupo heterogéneo.

⁴ Esto se debe a que no se conoce con claridad la etiología.

⁵ El nivel intelectual tampoco se tiene en cuenta para establecer el pronóstico del TDL.

⁶ Además, arribar a un diagnóstico de este trastorno es una tarea complicada.

⁷ Estas deficiencias señalan que estos niños tienen distintos tipos de dificultades de lenguaje y de diversa gravedad.

⁸ El componente gramatical es considerado un posible marcador de este trastorno.

⁹ Debido a que el discurso está vinculado a la comprensión lectora.

¹⁰ También se verán estas dificultades reflejadas en la escritura.

comunicación y aprendizaje (Law, Dennis & Charlton, 2017, como se citó en Bahamonde, Serrat y Vilà, 2021)¹¹.

Un panel de especialistas angloparlantes, en el año 2016, estableció nuevos criterios para reconocer a los niños con este trastorno. En el 2017, este grupo de expertos aconsejo utilizar el término Trastorno del Desarrollo del Lenguaje para sustituir a todas las otras terminologías utilizadas para este trastorno. La nueva terminología mostraría la esencia de las limitaciones lingüísticas conforme a la diversidad de síntomas lingüísticos, no lingüísticos y asociados. Conseguiría también mejorar el acceso a la terapia, ya que además de beneficiar la comunicación entre profesionales, los niños con limitaciones importantes en el lenguaje, separadamente de su diagnóstico podrían acceder al tratamiento (Campos, Halliday, 2020)¹².

En virtud de lo anterior, se presenta el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las variables fonoaudiológicas, metodológicas y bibliográficas que se identifican en artículos científicos del 2017 a la fecha sobre TDL?

El objetivo general es:

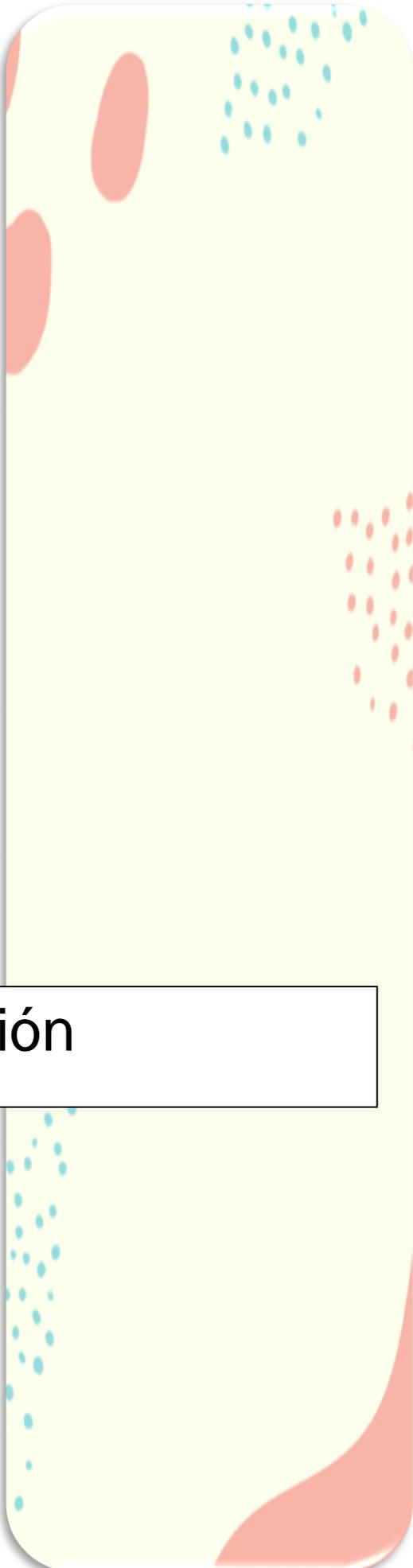
Analizar las variables fonoaudiológicas, metodológicas y bibliográficas que se identifican en artículos científicos del 2017 a la fecha sobre TDL.

Los objetivos específicos son:

- Identificar las variables fonoaudiológicas que se identifican en artículos científicos del 2017 a la fecha sobre TDL.
- Examinar las variables metodológicas que se identifican en artículos científicos del 2017 a la fecha sobre TDL.
- Sondear las variables bibliográficas que se identifican en artículos científicos del 2017 a la fecha sobre TDL.

¹¹Estas intervenciones podrían realizarse en diferentes entornos e forma individual o grupal, acorde a sus necesidades y a los medios disponibles.

¹² Además, la CIE-11 sustituyó TEL por TDL, cambiando su definición y criterios de diagnóstico.



Estado de la cuestión

El TDL un trastorno grave y persistente del lenguaje, se caracteriza por ser heterogéneo, complejo, dinámico y de evolución lenta, determinado por alteraciones persistentes en los distintos componentes del lenguaje (Singo, 2021)¹³. En un estudio, se encontraron 8 variables relacionadas al lenguaje en niños con sospecha de TDL y otros con un desarrollo normal del lenguaje, entre las que se destacan el sexo, el nivel de escolaridad materna y el tiempo de asistencia a pre jardín y maternales (Auza, Peñaloza, 2019)¹⁴.

El nivel socioeconómico, edad y nivel educacional materno influyen en la capacidad para reconocer y atender adecuadamente las señales comunicativas de los hijos, (Santelices et al., 2015)¹⁵, incluso las alteraciones del lenguaje. Además presentan hiperintensidades de sustancia blanca en el área periventricular, lóbulos parietales y occipitales (Carmona- Vasquez et al., 2014, como se citó en Avedaño Medina et al., 2015)¹⁶.

Otro factor asociado a los problemas del desarrollo del lenguaje son las mutaciones genéticas, aunque no hay una relación incondicional entre ambas, ni entre genotipo y fenotipo. Es solo una de las tantas causas que pueden desencadenar en un trastorno del lenguaje (Benitez-Burraco, 2012)¹⁷.

Según la American Psychiatric Association. (2013), como se citó en Avedaño Medina et al., (2015)¹⁸, la prevalencia del TDL en niños de habla inglesa es entre el 6% y 8%. En Chile es del 4% entre la población de 3 a 7 años de edad (Villanueva, De Barbieri y Palomino, 2008, como se citó en Avedaño Medina et al., 2015)¹⁹.

En los últimos tiempos se encontraron muchas vías intracelulares, como así también locis de susceptibilidad comprometidos en el TDL, sin embargo no hay genes o productos que sean por sí mismos agentes causales, (Kuhl et al. 2010; Narbona et al. 1999, como se citó en Förster, López, Díaz, Santibáñez, 2015)²⁰. Es por lo anteriormente expuesto que el TDL se considera una enfermedad poligénica (Förster, López, Díaz, Santibáñez, 2015)²¹.

¹³ Para el aprendizaje de la lectura y escritura se requiere indemnidad del procesamiento del lenguaje y de la cognición.

¹⁴ Las otras variables son: problemas motores y psicológicos, edad de emisión de la primera palabra, nivel de escolaridad del padre, antecedentes de familiares con problemas del lenguaje.

¹⁵ Es un estudio que establece los resultados de un trabajo sobre las variables que predicen la sensibilidad materna para conocer y contestar adecuadamente a los comunicados de sus hijos.

¹⁶ Las mismas están presentes en el 80% de la sustancia blanca de los niños con TDL.

¹⁷ El gen asociado a los problemas del lenguaje es el FOXP2.

¹⁸ En este estudio además se ha concluido que hay dificultades de las destrezas motoras en los niños con TDL, que perjudican la vida de los mismos.

¹⁹ Es más frecuente en el sexo masculino.

²⁰ Además, la mayor parte de las vías se asocian con numerosos procesos encefálicos y sistémicos.

²¹ Probablemente también es multifactorial.

Existen un estudio realizado por Webster et al. (2004), como se citó en Förster, López, Díaz, Santibáñez (2015)²² asociado a disminución del volumen cerebral y numerosos patrones infrecuentes de asimetría cerebral. También se evidencian hallazgos en resonancias magnéticas con modelos atípicos de simetría de la corteza auditiva primaria, secundaria y en otras zonas del lenguaje.

En un estudio realizado por Carmona-Vázquez, Peña-Landín, Cornelio-Nieto y Borbolla-Sala (2014)²³ se informó que en el TDL existe una relación 4:1 en el sexo masculino y es más habitual el tipo IV de la clasificación de Raphin y Allen. En dicho trabajo se analizaron los resultados de resonancias magnéticas realizadas a individuos con TDL y la anomalía más común encontrada es la hiperintensidad de la sustancia blanca en el área periventricular y en lóbulos occipitales, parietales y centros semioviales.

En una investigación realizada por Villegas Lirola (2021)²⁴ en la ciudad de Andalucía, España, se halló una prevalencia de 8,27%. Además, se encontró a los 8 años el mayor porcentaje de diagnosticados, siendo éste de 86,9% y en mayor frecuencia el TDL expresivo en un 56,3%, siguiendo a éste, el TDL expresivo-receptivo siendo de un 32,4% y por último el TDL semántico-pragmático con un 11,3 %. Se evidenció, además, mayor frecuencia en varones en relación 2,8:1.

Según CATALISE (2016)²⁵ para diagnosticar como TDL a los niños de 2 o 3 años que dijeron sus primeras palabras tardíamente, se deben tener en cuenta los siguientes criterios: baja comprensión lingüística y/o limitado uso de gestos y/o la existencia de problemas en el lenguaje en sus familias. El diagnóstico en edades posteriores se realizará en casos en que difícilmente las dificultades del lenguaje se resuelvan a los 5 años o no se hayan resuelto hasta esa edad, también cuando los problemas lingüísticos interfieran en la comunicación o aprendizaje y las dificultades del lenguaje oral no se presenten vinculadas con alguna condición biomédica (Andreu, Ahufinger, Igualada, Sanz-Torrent, 2022)²⁶.

En infantes de poca edad es bastante complejo su diagnóstico. En el caso de 36 meses de edad es complicado conocer la presencia del este trastorno y difícil establecer su

²²A su vez, se han referido hipoplasias y disgenesias focales en zona de la corteza perisilviana.

²³Entre las comorbilidades encontradas se observó en mayor proporción el déficit de atención e hiperactividad.

²⁴ Estos datos se obtuvieron de una población de 1.185.061 estudiantes.

²⁵ Es un estudio de consenso multinacional y multidisciplinario sobre el TDL.

²⁶En niños cuya habla se encuentre retrasada, se deben hacer evaluaciones semestrales.

distinción con otros. Generalmente a los 4 años ya se podría decir que es un probable TDL, para asegurar el diagnóstico ya a los 5 años (Aguado, Serra, Coloma, 2015)²⁷.

La mayoría de los profesionales del consorcio de Catalise llegaron a un acuerdo y establecieron el término TDL para referirse a los déficits lingüísticos que causan un detrimento funcional en la vida del individuo, sumado a un pronóstico desfavorable. Además señalaron que no están bien establecidos los límites entre la normalidad y lo que se consideraría patológico e indicaron que las dificultades lingüísticas no pueden encuadrarse bien dentro de subtipos, pudiendo existir dificultades en el lenguaje, habla y comunicación al mismo tiempo (Bishop et al., 2017)²⁸.

Es importante destacar que algunos de los expertos del consorcio de Catalise afirmaban que era conveniente diferenciar a este trastorno con otros trastornos lingüísticos que se hallan relacionados a otras condiciones, mientras que otros profesionales estimaban que esta distinción no era relevante. Se determinó que el TDL puede presentarse en concomitancia con otras alteraciones del neurodesarrollo y eliminó la condición del coeficiente intelectual de rango normal como criterio en el diagnóstico del TDL (Bishop, 2017)²⁹ porque pueden incluirse niños con coeficiente intelectual por debajo de 90 que no lleguen al puntaje necesario para concebirse como discapacidad intelectual. Además, incluyó a niños con dificultades concurrentes que afectan la cognición, el sistema sensoriomotor o la conducta, siempre y cuando no sean la causa de los inconvenientes en el lenguaje. De esta manera el TDL podría coexistir con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, (Mc Gregor et al., 2020)³⁰ ya que, únicamente los trastornos relacionados con dificultades lingüísticas podrán quedar fuera del diagnóstico. También determinaron que la existencia de factores de riesgo de índole neurobiológica o ambiental no excluyen el diagnóstico y tampoco es necesaria ausencia de correspondencia entre el lenguaje verbal y no verbal. Estos criterios benefician a muchos niños que sin los criterios de este consenso hubieron sido excluidos del trastorno y por consiguiente no hubieran podido acceder a los mismos tratamientos (Bishop et al., 2017)³¹.

²⁷ Esto fue establecido en un documento por el consenso de especialistas en TDL sobre su diagnóstico.

²⁸ Finalmente, no lograron un acuerdo acerca de los términos adecuados para referirse a los subtipos del TDL.

²⁹ Son necesarias un mayor número de investigaciones sobre los déficits lingüísticos que relacionen el pronóstico, los componentes asociados y los efectos de las terapias.

³⁰ Se excluye del TDL a las dificultades lingüísticas producidas por trastornos más importantes como hipoacusia o síndrome de Down.

³¹ El enfoque de esta investigación corresponde al idioma inglés debido a la existencia de inconvenientes en la elaboración de una terminología acorde a los distintos idiomas.

Otro tema de discusión fue entre el uso de tests estandarizados que posibilitan una apreciación lingüística objetiva o la utilización de observaciones que permitan apreciar ámbitos funcionales de la comunicación (Bishop, 2017)³². Se dio especial importancia a la observación del impacto de las funciones sociales y al desempeño académico en la evaluación del trastorno (Mc Gregor et al., 2020)³³.

La clasificación del TDL más popular agrupa los cuadros según el grado de compromiso presente en los niveles lingüísticos y los inconvenientes en el lenguaje se agrupan según el área que se encuentre más afectada, ellas son la comprensión y expresión, la expresión o el procesamiento lingüístico. Estos cuadros son el trastorno de la programación fonológica, la dispraxia verbal, el trastorno fonológico sintáctico, la agnosia auditiva verbal, el déficit semántico pragmático y el déficit léxico sintáctico. A partir de la elaboración del Consorcio de Catalise, se elimina las variantes agnosia auditiva verbal y el trastorno semántico- pragmático, a los cuales se los ubica afuera del TDL (Maggio, 2020)³⁴.

El lenguaje oral se desarrolla a través de la combinación de las pistas visuales y auditivas del habla. Es posible que ésta sea la causa de los déficits fonológicos de los infantes con TDL, ya que ellos presentan dificultades en la capacidad de integración de la información visual y auditiva. Además, prestan menos atención a la cara de la persona con la cual dialogan, particularmente miran poco a la boca porque su sensibilidad a la información audiovisual es inferior y además pueden tener dificultades en el procesamiento auditivo (Ferinu et al., 2020)³⁵.

En el TDL pueden o no existir deficiencias en la conciencia fonológica, las cuales se agregarían a de las demás dificultades del trastorno. En el caso de que estén presentes, el nivel más comprometido es el fonémico (Almagro, 2020)³⁶. Cuando la conciencia fonológica no se adquiere de manera correcta en estos niños, pueden aparecer inconvenientes en la codificación y decodificación de los fonemas, ya sea en las sílabas, intrasílabas o palabras (Gutierrez, 2018, como se citó en Almagro, 2020)³⁷.

Los niños que padecen este trastorno presentan inconvenientes en la producción de los fonemas que se adquieren evolutivamente en primera instancia, es decir consonantes nasales, oclusivas y semiconsonantes. Suelen acortar los grupos consonánticos y suprimir a

³² Algunas de las diferencias a la hora de llegar a un acuerdo en ciertos temas acerca del TDL reflejan que las investigaciones son poco sólidas.

³³ El hincapié en las funciones sociales en la tarea de evaluación sucede en contraposición con las antiguas investigaciones referidas al TEL que hacían foco en tests objetivos.

³⁴ Además, se menciona que Catalise reconoce las comorbilidades del TDL.

³⁵ Esto podría afectar también el desarrollo lexical.

³⁶ Esto se debe a que el nivel fonémico es la unidad más abstracta dentro del lenguaje

³⁷ Esto puede repercutir en el desarrollo del lenguaje lectoescrito.

las sílabas átonas. Además, utilizan menor cantidad de vocales y consonantes, emitiendo un habla con menor inteligibilidad (Maggio, 2020)³⁸.

Se ponen de manifiesto problemas en las tareas de segmentación de sonidos, en reemplazar oralmente sonidos por otros dentro de las palabras y contar la cantidad de palabras presentes en una frase. En algunos casos los inconvenientes en el componente fonológico mejoran en la etapa de la escolaridad primaria, pero persisten los problemas articulatorios en palabras nuevas y extensas (Sala Torrent, 2020)³⁹.

Los niños con TDL presentan errores de simplificación fonológica, lo cual provoca un discurso ininteligible, omisión de sílabas, consonantes finales, problemas en la repetición de palabras extensas y pseudopalabras. En la narración de los alumnos con TDL se hallan presentes todo tipo agramatismos. Las dificultades en la sintaxis interfieren en la comprensión y expresión del discurso tanto narrativo como expositivo y es posible que estas limitaciones afecten los campos semánticos y pragmáticos del lenguaje (Acosta, Moreno, Axpe, 2014)⁴⁰.

Las dificultades del lenguaje presentes en estos niños provocan problemas de aprendizaje e inconvenientes en la comprensión lectora producto de las dificultades en la sintaxis, semántica y habilidades discursivas mientras que las dificultades en las habilidades fonológicas provocan problemas en la decodificación (Singo, 2021)⁴¹.

En los niños con TDL el empleo de artículos es similar a los niños con menor nivel lingüístico y con menor edad cronológica. Los individuos con este trastorno emplean menos artículos definidos y funciones semánticas. Estos inconvenientes en las funciones semánticas se hallan particularmente cuando se trata de artículos definidos, en los que están presentes la debilidad fonética y las funciones semánticas de rol y uso genérico (Auza y Morgan, 2013)⁴².

En el discurso la microestructura narrativa es pobre, presentando oraciones cortas y poco complejas, con escasa variedad lexical, pocos elementos gramaticales, inconvenientes en la sintaxis compleja y problemas en la confección de relaciones causales. Además, realizan omisiones de las partes de la macroestructura, cuyas dificultades se presentan especialmente en los episodios y en la presentación, lo cual afecta la lógica de los sucesos.

³⁸ Estos niños presentan menor cantidad de verbalizaciones.

³⁹ Los errores de simplificación fonológica presentes en el TDL son característicos de los niños de menor edad sin este trastorno.

⁴⁰ Estas afirmaciones se realizan a partir de la comparación de las emisiones de un grupo de niños con TDL y otro grupo que no presenta este trastorno.

⁴¹ Las habilidades no fonológicas y discursivas, generalmente son las más alteradas.

⁴² Además, emplean artículos indefinidos en igual medida que los niños con desarrollo típico del lenguaje.

El discurso se halla comprometido en primer lugar en la comprensión inferencial, ya que generalmente elaboran respuestas literales, lo que denota la ausencia de comprensión del contenido subyacente del relato (Vezzoso, 2021)⁴³.

En un estudio realizado por Coloma, Maggiolo, Pavez (2013)⁴⁴ se cotejó la comprensión lectora entre tres grupos de niños, uno con TDL, otro con niños de la misma edad lectora y otro con la misma edad cronológica. Se observó que la comprensión literal de las narraciones de niños con TDL es similar al de niños de la misma edad lectora, mientras que la comprensión de los interrogantes inferenciales representa mayor dificultad para los niños con este trastorno, por lo cual su comprensión se asemeja a la de los niños con menor edad cronológica.

Además, los infantes con TDL presentan inconvenientes en el léxico de salida, y en la tarea de explicar el significado de verbos, sustantivos y adjetivos. Además, en la denominación hay baja calidad y escasez lexical. También se puede apreciar pobreza en la organización del vocabulario en categorías semánticas, razón por la cual se muestran inconvenientes en la tarea de búsqueda de asociaciones semánticas y semejanzas de significados entre dos palabras.

En cuanto a la pragmática, presentan dificultades para percibir los absurdos y el contenido subyacente de los mensajes. Por otra parte padecen inconvenientes para elaborar mensajes en un lenguaje dentro de un contexto determinado debido a que no consiguen adecuarse al personaje ni a la trama social indicada.⁴⁵

Según un estudio realizado por Soriano-Ferrer, Contreras-González, Corrales-Quispiricra (2018)⁴⁶ en el que se analizó el rendimiento lector de un grupo de niños con TDL y otro grupo con igual edad cronológica, se observó que los niños con este trastorno presentan tanto en precisión y en el tiempo de lectura de palabras y pseudopalabras un desempeño más bajo. También se constató mediante un análisis de regresión jerárquica que la memoria secuencial audible, la comprensión auditiva y efectividad en lectura de palabras, son predictoras de la comprensión de lectura.

⁴³Estos datos surgen al cotejar las producciones de los niños con TDL con las de los niños sin este trastorno.

⁴⁴ Las partes de la estructura narrativa no afectan la comprensión inferencial.

⁴⁵ En ésta última tarea, presentan más dificultades que los niños de la misma edad cronológica e incluso que niños más chicos de igual edad lingüística

⁴⁶Solo el 13 % de los infantes con TDL tuvieron un desempeño normal en comprensión lectora.

A mayor dificultad en la comprensión, superiores serán su retraimiento y problemas de conducta. Comienzan menor número de interrelaciones con sus pares y como destinatarios de iniciaciones, son más desatendidos (Vilamea Perez, 2014)⁴⁷.

La escasa capacidad de comunicación genera que las ocasiones de interacción social de estos individuos se vean reducidas, lo que puede provocar que disminuyan sus interacciones sociales o la exclusión de sus pares si no son abordadas las dificultades de manera sistemática (Andrés-Roqueta et al., 2010, como se citó en Roqueta, Clemente, Flores, 2012)⁴⁸. Además, las capacidades lingüísticas estructurales que se hallan complicadas en estos niños, influyen en el desarrollo de las capacidades sociales y cognitivas. Para entender de manera acertada el estado mental de una persona son indispensables las capacidades pragmáticas, las cuales tienen un vínculo estrecho con la cognición social y su adecuado desarrollo (Roqueta, Clemente, Flores, 2012)⁴⁹.

Los niños con este trastorno pueden padecer hiperactividad, retracción, timidez, dificultades en el manejo emocional, comportamiento conflictivo e inconvenientes en la relación con sus pares (Sandoval et al., 2020, como se citó en Almagro, 2020)⁵⁰.

Existen también factores sociales, como el componente familiar, sociocultural y económico que impacta en la cantidad y calidad de la estimulación del lenguaje y repercute en el desarrollo del mismo. Incluso estas variables podrían retroalimentarse entre sí e influenciarse mutuamente. Los déficits lingüísticos, comprometen el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima. Esto a su vez podría desencadenar inconvenientes en la esfera familiar, cultural y socioeconómica. Por lo tanto los terapeutas deben intervenir en estos factores, brindando a cada niño y a su familia los recursos necesarios (Valera-Pozo, Adrover-Roig, Aguilar-Mediavilla, 2020)⁵¹.

Un estudio elaborado por Hobson, Phil and Lee (2022)⁵² señala que los niños con TDL tienen conductas que encubren la naturaleza de este trastorno. Entre ellas se encuentran las conductas de evitación, prosociales, o de imitación, herramientas de diálogo, entre otras. Estas conductas influyen de manera negativa, ya que dificultan la detección de las necesidades del lenguaje, lo cual afecta el diagnóstico y tratamiento del trastorno,

⁴⁷ Estos niños interactúan más con adultos.

⁴⁸ En la rehabilitación de estos niños se deberían trabajar la flexibilidad de pensamiento y la capacidad de reconocimiento mental de los otros.

⁴⁹ La evaluación del aspecto socio-cognitivo del campo pragmático es sumamente necesaria para el diagnóstico y elaboración del plan de tratamiento.

⁵⁰ También pueden ser propensos a sufrir algún tipo de abuso e intimidación.

⁵¹ A pesar de que existe cierta predisposición genética a desarrollar TDL, intervenir los aspectos sociales y ambientales en la terapéutica, podría funcionar como medio de protección.

⁵² Este estudio se basó en las vivencias y experiencias de profesionales y padres de niños con TDL.

incluso perjudican la salud psíquica, la autoestima, la personalidad, la mirada de los otros hacia ellos, las amistades y les provoca gran cansancio.

Los niños con TDL podrían tener inconvenientes en la atención sostenida para estímulos visuales y auditivos, razón por la cual es factible unir la deficiencia en el procesamiento lingüístico de estos niños a las dificultades de la atención sostenida, incluso en casos en que no pueden observarse problemas de atención con claridad. Cuando se requiere poca atención el rendimiento atencional es apropiado, en cambio si existe una demanda atencional elevada se manifiesta el compromiso de la misma (Coloma Tirapegui, 2013)⁵³. A su vez, es necesario elaborar terapias que consideren la atención en la cara del interlocutor y en la información audiovisual, ya que estos aspectos podrían ayudar a disminuir las dificultades en el lenguaje (Ferinu et al., 2020)⁵⁴.

En un estudio de Smolak et al. (2020)⁵⁵ se observó que los infantes con TDL tuvieron un desempeño inferior que sus pares con desarrollo típico del lenguaje en la tarea de mantener la atención en la ubicación de un objetivo fijo, es decir, en la atención visoespacial sostenida. Además, se encontró relación entre la memoria de trabajo, atención y las habilidades lingüísticas.

Para establecer la generalización del aprendizaje es necesaria la implementación de métodos lingüísticos de refuerzo en el contexto familiar, es decir, en el marco de la relación padre-hijo, la cual debe realizarse de manera espontánea y ocasional en los hogares (Roberts et al., 2019, como se citó en Arbierto et al., 2020)⁵⁶. Este trabajo por parte de los padres aumenta el léxico expresivo y receptivo, además de beneficiar la morfosintaxis acosta

Las funciones ejecutivas hacen referencia a todos los procesos que guardan relación con la optimización de los mecanismos cognitivos que intervienen en la resolución de circunstancias nuevas o complejas (Henry et al., 2012, como se citó en Acosta Rodriguez et al., 2015)⁵⁷. Son esenciales porque parecerían ser la base sobre la que asientan otros procesos de la cognición y del lenguaje, tal es el caso de la adquisición de la conciencia fonológica y la lectoescritura, entre otros. Es necesario tener en cuenta a las funciones

⁵³Es posible que los individuos con TDL presenten baja percepción de las claves de la articulación del lenguaje hablado.

⁵⁴ Tales aspectos deberían tenerse en cuenta, no tan solo en las terapias, sino también en el ámbito escolar y familiar.

⁵⁵Los niños que tienen TDL presentan deficiencias en la atención sostenida en general.

⁵⁶ El plan terapéutico abocado a padres que se presenta en este artículo se elaboró teniendo en cuenta las dificultades de dichos padres.

⁵⁷ Los niños con TDL presentan disfunciones ejecutivas que además de comprometer las tareas verbales, comprometen las no verbales.

ejecutivas en la terapéutica ya que permitirán elaborar planes de tratamiento más eficientes que contemplen el área lingüística y la no lingüística (Inostroza, 2020)⁵⁸.

El estudio de Acosta Rodríguez et al. (2015)⁵⁹ señala que los niños con TDL presentan peor desempeño que los niños con desarrollo típico en lo que respecta a la fluencia verbal, a la memoria de trabajo verbal y a la espacial. Asimismo, se afirma que en la narración el papel de la memoria de trabajo es de gran relevancia, debido a que hace posible la disposición de la información recibida y a la vez relacionarla con los conocimientos ya adquiridos. Además, la memoria de trabajo es fundamental para la comprensión de las narraciones.

Estos niños tienen un desempeño más bajo que los niños que no padecen este trastorno en lo que respecta a las funciones ejecutivas como son la codificación, memoria de trabajo, planificación, fluidez e inhibición (Buiza-Navarrete et al., 2007; Quintero et al., 2013; Acosta et al., 2015, como se citaron en Inostroza, 2020)⁶⁰. Entre ellas, la memoria de trabajo es la más comprometida e interfiere en el procesamiento verbal y visoespacial, es decir, cuando las facultades de apropiación de planificación fonológica y visoespacial de la información se ven comprometidas no se consigue la organización y disposición de las mismas. Además, el bajo dominio de la atención e inhibición comprometen la combinación de las secuencias lingüísticas lo que repercute en la comprensión y formulación lingüística (Ramos-Galarza et al., 2018)⁶¹.

Un estudio realizado por Matuszkiewicz y Gałkowski (2021)⁶² tuvo por finalidad entender con mayor claridad las dificultades motrices de niños con TDL, por medio de la apreciación de reflejos primarios desinhibidos, los cuales forman parte del escalón más básico del desarrollo motriz. Se demostró que los infantes con TDL presentaron mayor nivel de reflejos primitivos en relación a los niños con desarrollo típico del lenguaje. Entre estos reflejos se encuentran los reflejos tónico cervical asimétrico en flexión, el tónico cervical simétrico, el de Moro, el reflejo tónico de laberinto y el de Galant. Además, se observó que los individuos con TDL presentaron un desarrollo neuromotriz más lento. Los hallazgos de esta investigación ayudarían a elaborar un temprano diagnóstico e intervención terapéutica de los individuos con TDL.

⁵⁸ Las funciones ejecutivas serían el piso sobre el que se construyen las aptitudes comportamentales, psicológicas, sociales y escolares.

⁵⁹ Los inconvenientes en las funciones ejecutivas de los niños con TDL posiblemente se deban a que presentan un déficit cognitivo general.

⁶⁰ Este artículo es una revisión bibliográfica que relaciona las funciones ejecutivas en la preescolaridad con la evolución del lenguaje en los infantes con TDL.

⁶¹ Existen además dificultades en la flexibilidad cognitiva en estos individuos.

⁶² Los planes de tratamiento que inhiben los reflejos primitivos son eficaces para los infantes que presentan este trastorno.

Un estudio de Sack, Dollaghan & Goffman (2022)⁶³ señala que la presencia en edades tempranas de inconvenientes lingüísticos junto a dificultades motrices gruesas y finas son predictoras de un deterioro del lenguaje más persistente en comparación con los preescolares que solamente tienen problemas lingüísticos. Estos resultados corresponden a las tareas de destreza manual y equilibrio, mientras que en las de puntería y captura no se obtuvieron resultados relevantes.

En un estudio de Iturra-Osorio (2020)⁶⁴ se observaron tareas de operaciones lógicas y numéricas, entre ellas tareas de clasificación, comparación, correspondencia, seriación, conteo verbal, estructural y reconocimiento de números, las cuales fueron evaluadas con dos subtests por separado, por un lado las tareas relacionales y por el otro las numéricas. Se aplicaron a dos grupos de niños, algunos con TDL y otros con desarrollo típico del lenguaje. Los resultados fueron significativamente inferiores en el grupo con este trastorno, especialmente en los niños más pequeños. La causa de esta diferencia significativa en las tareas relacionales podría ser debido a las clases de tareas realizadas, que presentan más contenido lingüístico como conceptos de longitud, cantidad y complejidad de los enunciados.

Avendaño Medina et al. (2020)⁶⁵ evidenciaron que los infantes con TDL mixto presentan mayor cantidad de inconvenientes, manifestando inferior productividad que los niños con desarrollo típico del lenguaje, en una prueba estandarizada de destrezas motrices finas y gruesas. Esto se justifica por el poder activo y recíproco del desarrollo del lenguaje y el desarrollo motriz.

El nivel fonológico y la memoria verbal son grandes predictores en las tareas de resolución de algoritmos matemáticos en infantes con desarrollo típico del lenguaje en edad escolar (Espinosa, Ygual y Marco, 2016, como se citó en Iturra-Osorio, 2021)⁶⁶.

La prosodia refiere a todas las modulaciones presentes en la voz al hablar. Ellas son, el tono, la intensidad, duración, ritmo y acento (Piñeros, 2009, como se citó en Torres-Bustos, 2021)⁶⁷, mientras que la conciencia prosódica consiste en la capacidad de percibir,

⁶³ Sería importante que en las evaluaciones lingüísticas se tengan en cuenta las destrezas motoras.

⁶⁴ Otra causa de estos resultados podría ser el contenido lingüístico de la comprensión de las frases verbales de las consignas.

⁶⁵ Estas diferencias entre ambos grupos fueron significativas.

⁶⁶ A mayor edad, algunos inconvenientes lingüísticos se reducen y otros se hacen más notorios. Esto podría repercutir además en las dificultades matemáticas de los niños con TDL.

⁶⁷ El presente estudio podría ayudar a elaborar estrategias de intervención de la comprensión lectora, teniendo en cuenta el rol de la conciencia prosódica en los escolares con TDL.

entender, analizar y manejar los aspectos prosódicos de la lingüística (Holliman, Gutiérrez Palma, Critten, Wood et al., 2017, como se citó en Torres-Bustos et al., 2022)⁶⁸.

En un estudio de González Alba y Calet (2020)⁶⁹ se observaron inconvenientes en algunas habilidades prosódicas, particularmente en las tareas de repetir un enunciado con igual entonación, haciendo hincapié en el lugar que corresponde, sin embargo, esta dificultad no fue hallada en la palabra aislada. Esto evidencia que los inconvenientes aparecen cuando el sintagma corresponde a una mayor unidad. Asimismo, se concluyó que hay dificultades en la capacidad de percepción y discriminación de las palabras. Además, se señaló que existen dificultades en la comprensión y discriminación a nivel de la prosodia en los interrogantes y en las frases del tipo declarativas, las que demandan modificación del tono en la parte final de la misma.

Torres-Bustos et al. (2022)⁷⁰ realizaron un estudio en el cual observaron que los niños con TDL tienen dificultades importantes en la conciencia acentual métrica y en la conciencia acentual lexical. Además, se encontró que las facultades metalingüísticas prosódicas que intervienen en la producción y procesamiento del acento métrico están relacionadas con la comprensión de textos. Sin embargo, no se encontró esta relación con el acento y las palabras aisladas. Esta investigación también señala que la presencia conjunta de la conciencia acentual métrica y el TDL pronostican el desempeño en la comprensión lectora.

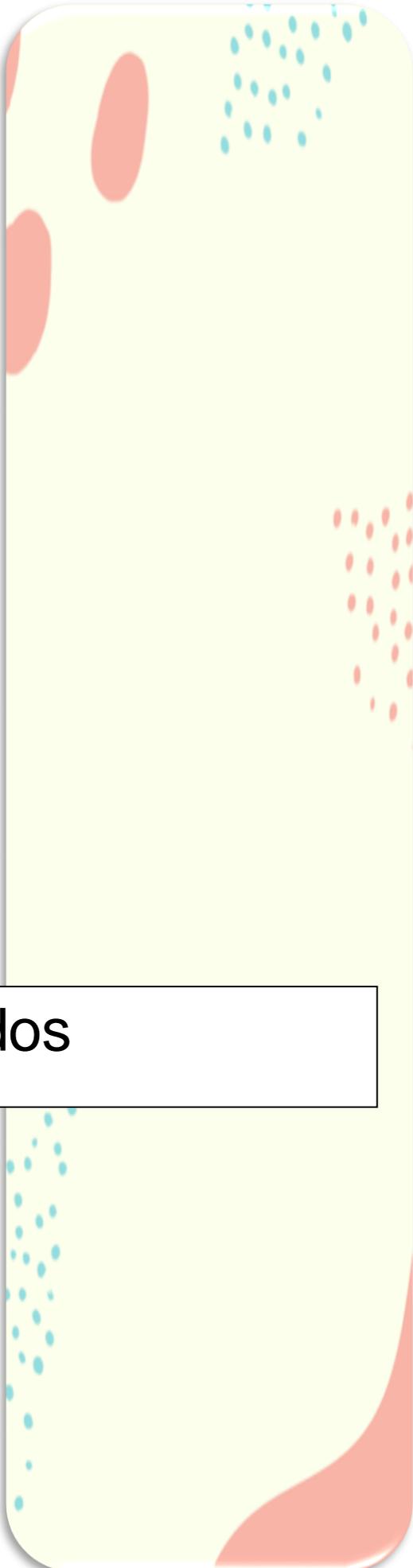
Las dificultades en la repetición de la prosodia podrían ser causadas por los inconvenientes añadidos en la repetición de información segmental porque esto implicaría mayores capacidades cognitivas en la actividad de decodificación, lo cual, quizás afectaría la planificación de la prosodia y la anticipación de las propiedades de la entonación, el acento, la velocidad, las pausas, entre otros (Gonzalez Alba y Calet ,2020)⁷¹.

⁶⁸Posiblemente el desarrollo de capacidades metafonológicas suprasegmentales no se produzca de forma lineal mientras los escolares van avanzando de grado en la escuela primaria.

⁶⁹ Estos hallazgos podrían ayudar a mejorar la elaboración de los planes de intervención terapéutica de los niños con TDL y así lograr más eficiencia en los resultados de los mismos.

⁷⁰ También es importante destacar que los déficits en la comprensión lectora no se hallan presentes en todos los infantes con TDL.

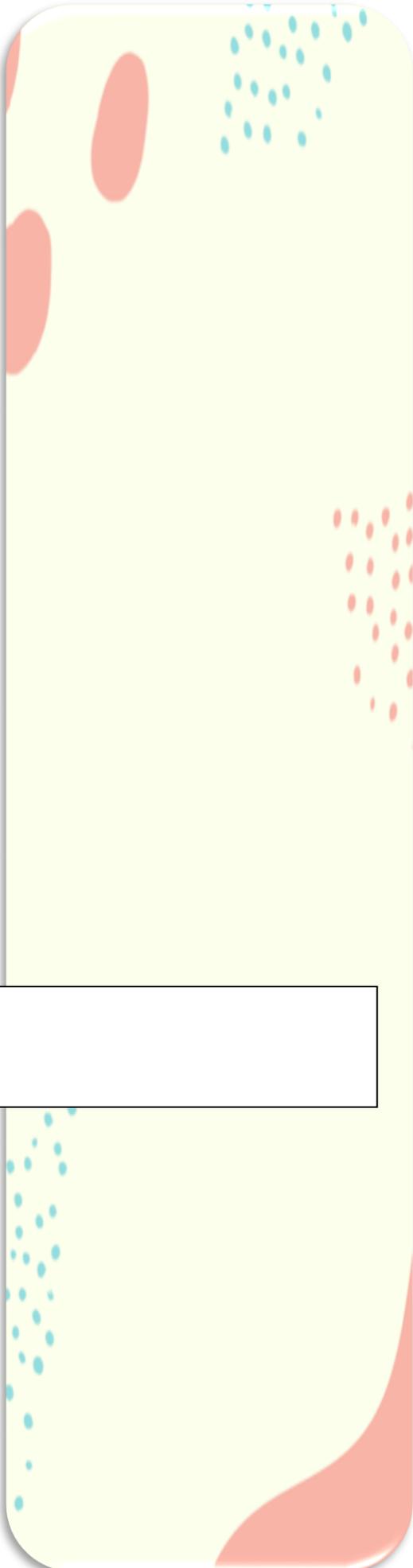
⁷¹ Los autores recomiendan contemplar las características de la prosodia en las evaluaciones lingüísticas.



Materiales y métodos

Materiales y métodos

La presente investigación es de tipo descriptiva y se lleva a cabo mediante una revisión bibliográfica de 10 artículos científicos acerca del TDL, publicados desde el año 2017 en adelante, para lo cual, fueron seleccionadas las siguientes variables fonoaudiológicas: Planos del lenguaje alterados, Presencia de alteración en las Funciones cognitivas, Relación con el aprendizaje de la lectoescritura, Habilidades predictoras del TDL. Además se tomaron como variables metodológicas a las siguientes: Objetivos de los artículos; tipo de diseño o investigación; variables existentes cada artículo; tipo de muestra; instrumentos utilizados; conclusiones alcanzadas y las palabras claves presentes en los artículos y las variables bibliográficas.



Resultados

Resultados

A continuación, se presentan los datos obtenidos del análisis de literatura realizado sobre la temática de interés

El análisis de los artículos se plantea en tres etapas. La primera identifica las variables bibliográficas seleccionadas, la segunda las metodológicas y la tercera las variables bibliográficas .

A continuación, se presenta las variables bibliográficas sujetas análisis

Tabla 1

Nº ARTICULO	TÍTULO	AUTORES	AÑO	LINK
1	Perfil sintáctico de niños con y sin Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Un análisis descriptivo	Crespo allende, et al.	2020	https://www.scielo.cl/pdf/signos/v53n104/0718-0934-signos-53-104-619.pdf
2	Attention in bilingual children with developmental language disorder. Journal of Speech, Language, and Hearing Research,	Ebert, K. D., Rak, D., Slawny, C. M., & Fogg, L.	2019	https://doi.org/10.1044/2018_JSLHR-L-18-0221 https://pubs.asha.org/doi/epdf/10.1044/2018_JSLHR-L-18-0221
3	Relationships between chronological and linguistic age and phonological awareness in children with developmental language disorder	Debora Maria Befi-Lopes Leticia Farias de Azevedo Leão Aparecido José Couto Soares	2022	https://www.scielo.br/j/rcefac/a/5TkPn8WNfbPBgLcmhLRRnmx/?format=pdf&lang=en
4	Depressive symptoms and emotion regulation strategies in children with and without developmental language disorder: a longitudinal study	Neeltje P. van den Bedem ET AL	2018	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1460-6984.12423
5	Executive Function, Working Memory, and Verbal Fluency in Relation to Non-Verbal Intelligence in Greek-Speaking School-Age Children with Developmental Language Disorder	Asimina M. Ralli , Elisavet Chrysochoou , Petros Roussos , Kleopatra Diakogiorgi , Panagiota Dimitropoulou and Diamanto	2021	https://www.mdpi.com/2076-3425/11/5/604

Resultados

		Filippatou		
6	Reciprocal relationships between lexical and syntactic skills of children with developmental language disorder and the role of executive functions	Elma Blom Tessel Boerman	2019	https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/2396941519863984
7	Structural Relationship Between Cognitive Processing and Syntactic Sentence Comprehension in Children With and Without Developmental Language Disorder	James W. Montgomery, ^a Julia L. Evans, ^b Jamison D. Fargo, ^c Sarah Schwartz, ^c and Ronald B. Gillam ^d	2018	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6440308/pdf/JSLHR-61-2950.pdf
8	Working memory and vocabulary in children with Developmental Language disorder	Márcia Aparecida G. Lima, Débora Aparecida R. de Azambuja, Dionísia Aparecida C. Lamônica, Luciana Paula Maximino, and Simone R. de V. Hag	2020	http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp/article/view/13510/11436
9	Estrategias pedagógicas para desarrollo de habilidades psicolingüísticas en estudiantes con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)	Claudio Bahamonde, Claudia González y María Paz Montecinos	2022	https://www.researchgate.net/publication/360670786_Capitulo_6_Estrategias_pedagogicas_para_desarrollo_de_habilidades_psicolinguisticas_en_estudiantes_con_trastorno_del_desarrollo_del_lenguaje_TDL
10	Reading outcomes in children with developmental language disorder A person-centered approach	Marja C Erisman Elma Blom	2020	https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/2396941520979857

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Resultados

A continuación, se presenta las variables fonoaudiológicas sujetas análisis

Tabla 2 Variables fonoaudiológicas

U A	Planos del lenguaje alterados	Presencia de alteración en las funciones cognitivas	Relación con el aprendizaje de la lectoescritura	Habilidades predictoras de TDL.
1	Errores gramaticales y sintácticos, las cuales son discordancia, elisión, sustitución, hipérbaton e hiperregularización	No se identifica	No se identifica	Mayor cantidad de desviaciones gramaticales, entre las que se encuentran la discordancia, elisión, sustitución, hipérbaton, hiperregularización verbal.
2	No se identifica	Bajo desempeño en atención sostenida y en la atención controlada	No se identifica	Déficit en la Atención sostenida
3	Dificultades a nivel fonológico, la conciencia silábica está más relacionada con el desempeño lingüístico y las fonémicas están influenciadas por el aprendizaje de la lectoescritura. En conciencia fonémica, los puntajes fueron bajos en todas las tareas, especialmente en la segmentación y transposición fonémica. La mejor media fue en la identificación inicial de fonemas, sin embargo fue baja. Se hallan mayores inconvenientes en el lenguaje expresivo que en el receptivo.	Dificultades en las capacidades metalingüísticas	Las habilidades fonológicas son relevantes para el aprendizaje de la lectoescritura y las habilidades fonémicas a su vez están influenciadas por el aprendizaje de la lectoescritura, lo cual ayuda en el reconocimiento de fonemas. Esto quizás se deba a que el portugués es una lengua transparente. Estos datos son importantes para favorecer las capacidades metalingüísticas y la adquisición de la lectoescritura.	Diferencia significativa entre la edad cronológica y lingüística. Además existe mayor compromiso en las habilidades lingüísticas expresivas que en las receptivas. Dificultades en el campo fonológico, particularmente en la conciencia silábica y la fonémica.
4	Dificultades a nivel semántico y pragmático, ya que es posible que las relaciones entre los déficits semánticos y las estrategias de ER desadaptativas sean mediadas por	No se encontró ya que las pruebas de inteligencia no verbal mostraron resultados promedios de 100 CI Y 15 SD.	No se identifica	Dificultades semánticas. Además los síntomas depresivos mermaron con el tiempo en edades posteriores en los niños con TDL. Más dificultades pragmáticas contribuyeron a la predicción de más estrategias externalizantes en niños con TDL

Resultados

	su capacidad de comprender las emociones.			También informaron niveles más altos de estrategias de evitación que los niños sin TDL
5	Dificultades en la fluidez verbal semántica y fluidez verbal fonética fonológica, que corresponden a tareas de categorización semántica y otra de nombrar palabras con determinado fonema inicial.	Los niños con TDL tienen peor desempeño en las funciones ejecutivas, memoria de trabajo, memoria fonológica, actualización, monitoreo. En cuanto a la inteligencia no verbal es más baja, sin embargo se encuentra dentro los parámetros normales.	Los niños con dificultades en la memoria de trabajo, memoria fonológica y funciones ejecutivas tienen más probabilidades de presentar problemas en la lectura	Los niños con TDL tienen peor desempeño en las funciones ejecutivas, memoria de trabajo, memoria de trabajo ejecutiva, fluidez verbal fonológica y fluidez verbal semántica, memoria fonológica. En cuanto a la inteligencia no verbal es más baja, sin embargo se encuentra dentro los parámetros normales.
6	Alteraciones en el plano semántico ya que hay dificultades en el desarrollo lexical, observándose limitaciones en el vocabulario receptivo. También se hallaron problemas en la sintaxis, al encontrarse dificultades en la repetición de oraciones. Siendo la más afectada la sintaxis.	Inferior desempeño en la atención selectiva, memoria de trabajo, control de interferencias y tiempo de reacción	No se identifica	Los niños con TDL tienen inferior desempeño léxico y sintáctico. El bootstrapping sintáctico es más usado por los niños con TDL que por los niños con desarrollo típico.
7	Dificultad en la semántica, ya que hay inconvenientes en la comprensión de oraciones canónicas y no canónicas	Dificultades en memoria de trabajo compleja, atención controlada, memoria a largo plazo de la fragmentación lingüística y en el razonamiento y reconocimiento de patrones.	No se identifica	memoria lingüística a largo plazo, la atención controlada y la habilidad de fragmentación lingüística.
8	Dificultad en la semántica, ya que para los niños con TDL es más difícil aprender palabras nuevas	Inferior desempeño en la memoria de trabajo fonológica y en la memoria visual a corto plazo, siendo la memoria fonológica la más afectada. Las dificultades en ambos tipos de memoria perjudica la adquisición	Dificultad en la memoria de trabajo fonológica	A los niños con TDL tienen desempeño bajo en memoria de trabajo fonológica y memoria visual a corto plazo, por lo que tienen mayor dificultad para el aprendizaje lexical.

Resultados

		de nuevas palabras, esta dificultad podría estar relacionada además con la manipulación de la información verbal.		
9	No se identifica	No se identifica	Los profesionales dedican más tiempo a actividades del plan general y de la enseñanza de la lectoescritura que al plan específico, sin embargo este tema no está solucionada ya que no hay evidencia homogénea acerca del momento oportuno para iniciar con la enseñanza de la lectoescritura	Algunos profesionales opinan que en el TDL las dificultades se superan en la escuela primaria, caso contrario podría deberse a discapacidad intelectual o rendimiento intelectual limítrofe.
10	Dificultades en el vocabulario receptivo, la morfología gramatical y la sintaxis Un bajo porcentaje de niños mostraron bajos puntajes a nivel lexical	En la memoria visual a corto plazo	Los niños que fueron diagnosticados tempranamente con TDL padecían inconvenientes en la lectura en edades posteriores, entre los cuales los que tienen mayor riesgo de desarrollar estas dificultades son los que presentan deficiencias en el lenguaje oral, memoria fonológica, memoria de trabajo o funcionamiento ejecutivo bajos.	No se identifica

En la tabla anterior se muestran los resultados recaudados de 10 artículos de investigación, para lo cual fueron seleccionadas las siguientes variables fonaudiológicas: Planos del lenguaje alterados, Presencia de alteración en las Funciones cognitivas, Relación con el aprendizaje de la lectoescritura, Habilidades predictoras del TDL.

La morfosintaxis es uno de los planos del lenguaje que se encuentra alterado en el TDL a diferencia de los niños con DTL, como puede observarse en el artículo n°1, el cual revela que las dificultades que estos niños cometen con mayor frecuencia son la discordancia, elisión, sustitución, hipérbaton e hiperregularización; en el artículo n° 6 y n° 10 se hallaron bajos resultados en una tarea de repetición de oraciones, pero no mencionan particularmente el tipo de error.

Resultados

Las alteraciones en el plano fonológico pueden observarse en el artículo n°3, en el cual aparecen inconvenientes en la conciencia fonémica, especialmente en la transposición fonémica, segmentación fonémica y en menor medida en la identificación inicial de fonemas. El n°5 revela que hay bajo desempeño en una tarea de fluidez fonológica, que evalúa la habilidad para enunciar palabras que comienzan con fonemas determinados.

El artículo n°4 expresa que los niños con TDL que presentan dificultades semánticas tienen mayores probabilidades de padecer síntomas depresivos y problemas en la pragmática, ya que participan de una cantidad menor de situaciones comunicativas, en las cuales, habitualmente los niños siguen los diálogos de las personas y aprenden a comprender las emociones de los demás y a entender las normas implícitas del lenguaje. Esto coincide con los dichos de Andrés-Roqueta et al. (2010) como se citó en Roqueta, Clemente y Flores (2012) quienes afirman que los niños con este trastorno al participar poco de situaciones sociales, tienen escasas vivencias comunicativas con las demás personas. Volviendo al artículo en análisis, menciona también la posible existencia de conductas llamadas estrategias de regulación emocional desadaptativas, como la preocupación, estrategias de evitación o externalización, las que utilizan ante sus dificultades lingüísticas y podrían provocarles síntomas depresivos; estas ideas fueron expuestas de manera similar en el artículo de Sandoval et al. (2020), como se citó en Almagro (2020) y en el de Hobson, Phil y Lee (2022). El primero, comenta que estos individuos pueden tener inconvenientes en el control de sus emociones que se manifiestan en problemas de comportamiento, como retraimiento, agresividad y dificultades en las relaciones sociales. El segundo coincide en que podrían presentarse comportamientos de evitación, que generan mal estar emocional, baja autoestima y dificultad en las relaciones interpersonales.

En el estudio n°5 se encontraron déficits en una tarea de categorías semánticas en un grupo de niños con TDL. Además, en la investigación n°6 se observó que los niños con TDL tienen inferior vocabulario receptivo que los niños con DTL. De igual modo, el estudio n° 8 enuncia que a los niños con TDL les resulta complejo el aprendizaje de nuevas palabras y que presentan un bajo desempeño de lenguaje receptivo, también se encontró relación entre estos problemas y la memoria de trabajo fonológica. Asimismo el artículo n°10 menciona que los niños con TDL presentan medidas bajas en el vocabulario. Las afirmaciones de éstas investigaciones coincide con los enunciados de (Buiza, Rodríguez-Parra y Adrián, 2015) con respecto a la presencia de un vocabulario limitado y dificultades en las asociaciones semánticas.

Resultados

La investigación n°7 señala que la comprensión de oraciones canónicas y no canónicas a los niños con TDL les resulta compleja, siendo la canónica, la menos adecuada y la que requiere de más esfuerzo cognitivo

En cuanto a la variable presencia de alteraciones en las funciones cognitivas en los niños con TDL se encontraron inconvenientes en varias investigaciones, como es el caso del artículo n°2, en el que se halló un desempeño deficiente en la atención sostenida y la atención controlada. Esto coincide con los estudios de Coloma Tirapegui(2013) y de Smolak et al. (2020) que expresan que los niños con este trastorno tienen déficits en la atención sostenida. Otra investigación analizada es la n°7, en la cual, se observó, compromiso de la memoria de trabajo compleja, atención controlada, memoria a largo plazo de la fragmentación lingüística y en el reconocimiento y comprensión de los patrones lingüísticos. Por otro lado, en el artículo n°5 se encontró bajo desempeño funciones ejecutivas, memoria de trabajo, memoria fonológica, actualización y monitoreo. También menciona que la inteligencia no verbal es baja, sin embargo, se encuentra dentro los parámetros normales. El artículo n°6 revela dificultad en la atención selectiva, memoria de trabajo, control de interferencias y tiempo de reacción.El estudio n°8 revela Inferior desempeño en la memoria visual a corto plazo y en la memoria de trabajo fonológica, siendo esta ultima la más comprometida. Estos últimos 4 últimos artículos, encontraron inconvenientes en la memoria de trabajo al igual que la investigación de Lepe-Martinez et al.(2018) y la de Buiza-Navarrete et al., 2007; Quintero et al., 2013; Acosta et al., 2015, como se citaron en Inostroza, 2020). Cabe destacar que de los artículos analizados, el n°8 se refiere particularmente a la memoria de trabajo fonológica.

Siguiendo con el análisis de los artículos, el n°10 solo menciona dificultad en la memoria visual a corto plazo. Por otro lado en el artículo n°3, se encontraron limitaciones en las capacidades metalingüísticas. La relación con el aprendizaje de la lectoescritura es otra variable seleccionada y hallada en los artículos n°3, 5, 9 y 10. El n°3 revela por un lado que las habilidades fonológicas son importantes para el aprendizaje de la lectoescritura y por otro lado que las habilidades fonémicas a su vez están influenciadas por el aprendizaje de la lectoescritura, lo cual ayuda en el reconocimiento de fonemas. Esto puede deberse a que el portugués es un idioma transparente. Todos estos datos pueden ser considerados por los profesionales para favorecer las capacidades metalingüísticas y la adquisición de la lectura y escritura. Los artículos n°5 y n10° afirman que los niños con dificultades en las funciones ejecutivas, memoria fonológica y memoria de trabajo tienen mayor probabilidad de desarrollar inconvenientes en el lenguaje lectoescrito. El artículo n°10 expresa además otro factor que incide en el desarrollo de esta dificultad, este corresponde a las deficiencias en el lenguaje oral.

Resultados

Este estudio también afirma que los individuos diagnosticados con TDL tempranamente, desarrollaban inconvenientes en la lectoescritura en años posteriores.

En el artículo nº9 se revela que los profesionales de las escuelas dedican más tiempo a actividades del plan general y de la enseñanza de la lectoescritura que al plan específico para cada alumno con TDL, a pesar de que no se halla evidencia clara acerca del momento correcto para la enseñanza de la lectoescritura. En los artículos nº2, nº6 y nº7 si bien no hablan de dificultades en el desarrollo de la lectoescritura, mencionan que los niños con este trastorno tienen déficits atencionales, los cuales perjudican el aprendizaje de la lectoescritura. De igual manera, en los artículos nº5, nº8 y nº10 se observaron limitaciones que perjudican la adquisición de la lectoescritura, como es el caso de las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo fonológica y en nº7 además de la memoria de trabajo, se hallan comprometidas la memoria a largo plazo de la fragmentación lingüística y el razonamiento y reconocimiento de patrones. Cabe destacar que en el artículo nº 3 hay dificultades en las capacidades metalingüísticas, las que participan del aprendizaje de la lectura y escritura.

Otra variable analizada, es la presencia de habilidades predictoras del TDL, la cual pudo observarse en los artículos nº1, en el que se relata que en los niños con TDL existen mayor cantidad de desviaciones gramaticales, las cuales son, la discordancia, elisión, sustitución, hipérbaton e hiperregularización verbal. Esta variable también se halla en el artículo nº2, en el cual se encontró que los niños con este trastorno presentan dificultades en la atención sostenida. Además, en el artículo nº3 se encontró que la habilidad lingüística en el TDL es inferior a la edad cronológica, con un mayor compromiso de las habilidades lingüísticas expresivas que las receptivas, déficits en el campo fonológico, particularmente en la conciencia silábica y fonémica. Por otro lado, en el artículo nº4 se encontró que en el TDL un compromiso en los niveles semántico y pragmático podrían traer aparejado síntomas depresivos, los cuales tenderían a disminuir en años posteriores a diferencia de los niños sin el trastorno. Además, las dificultades pragmáticas contribuyeron a generar más estrategias de externalización y de evitación. Asimismo, en el artículo nº5, se pudo observar que los niños con TDL tienen peor desempeño en las funciones ejecutivas, memoria de trabajo, memoria de trabajo ejecutiva, fluidez verbal fonológica y semántica, memoria fonológica, inteligencia no verbal, aunque esta última, se encuentra dentro los parámetros normales.

El artículo nº6 revela que los niños con TDL tienen inferior desempeño léxico y sintáctico, siendo la diferencia mayor en la sintaxis. Otra habilidad que resulta comprometida es la memoria y funciones ejecutivas. El bootstrapping sintáctico fue más usado por los niños de 5 o 6 años con TDL que por los niños con TD. En el artículo nº 7 explica que los niños con TDL presentan una baja comprensión sintáctica, memoria

Resultados

lingüística a largo plazo, la atención controlada y la capacidad de fragmentación lingüística. Mientras que el artículo n°8 expresa que estos niños tienen inferior desempeño en la memoria de trabajo fonológica y la memoria visual a corto plazo y por lo tanto en el repertorio lexical.

Tabla 3 Variables metodológicas

U A	Objetivos	Tipo de Inv /Diseño	Variables	Muestra	Instrumento	Conclusiones	Palabras claves
1	Describir las anomalías gramaticales en un corpus de textos orales producidos por niños monolingües hispanohablantes con TDL	Descriptivo y longitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Narración - Morfosintaxis. - Marcadores lingüísticos.. - género - edad - tipos de errores gramaticales - números de desviaciones por cada tipo de error 	76 niños chilenos (5 años a 6 años) distribuidos en dos grupos de acuerdo a si presentaban TDL (N=38) o DTL (N=38)	<ul style="list-style-type: none"> - Test Exploratorio de Gramática Española de A. Toronto. - TEPRO-SIF-R. - Textos producidos por participantes. - sesiones. - videos 	la mayoría de las desviaciones no son exclusivas del grupo TDL, solo son significativamente más abundantes en los textos de estos niños. Además, el patrón de las desviaciones gramaticales de los niños con TDL va cambiando a medida que el niño va adentrándose en el sistema escolar	Trastornos del Desarrollo del Lenguaje, desviación, agramaticidad, uso atípico, desarrollo del lenguaje.
2	Medir el control atencional y atención sostenida en niños monolingües y bilingües con y sin DLD para examinar la influencia de las potenciales del bilingüismo y DLD, así como su intersección, en la atención.	correlacional	<ul style="list-style-type: none"> - Control atencional. - Atención sostenida - Monolingüismo. - Bilingüismo. - TDL - DTL 	Niños de 6 a 8 años de edad, monolingües (inglés) y bilingües (inglés y español) con y sin TDL	Para medir el control atencional se implementó el E-Prime 2.0 con medición del RT ; ANT infantil, que es una tarea de flanker; para la atención sostenida se utilizó el Test de Variables de Atención (TOVA);	las conclusiones de manifiestan que no se observó ventaja en ninguno de los tipos de atención estudiados en los niños bilingües hablantes de español- inglés, sin embargo se observaron deficiencias en la atención sostenida y en la atención controlada en los niños monolingües y bilingües con TDL . Los hallazgos concuerdan con diversos estudios que afirman la existencia de leves dificultades no lingüísticas en estos niños y señalan que dichas	No tiene

Resultados

						deficiencias son influenciadas de forma negativa por distintas situaciones lingüísticas.	
3	verificar si existe una relación entre la edad lingüística y el desempeño en conciencia fonológica de los niños que presentan un trastorno del desarrollo del lenguaje.	Retrospectivo, correlacional transversal	-Edad lingüística. - conciencia fonológica. - conciencia fonémica. - conciencia silábica	53 niños brasileños con TDL, (4 a 7 años)	Test CONFIAS y el TELD-3 La Conciencia Fonológica con el CONFIAS. La edad lingüística expresiva y receptiva con el TELD-3.	Las conclusiones indican que existe gran correlación entre la edad del lenguaje y la conciencia fonológica en los niños con TDL, especialmente de la conciencia silábica, que está más relacionada con el repertorio lingüístico, mientras que las habilidades fonémicas están influenciadas por el aprendizaje de la lectoescritura.	Evaluación; Idioma; Niño; Trastorno Específico del Lenguaje; Pruebas de idioma
4	Examinar el papel de las estrategias de regulación emocional (RE) en la gravedad de síntomas depresivos en niños con y sin DLD, teniendo en cuenta la gravedad de la comunicación de los niños con DLD	longitudinal	Edad Sexo TDL DTL Síntomas depresivos Estrategias de Regulación emocional Problemas de la comunicación	114 niñas con TDL Y 214 niñas sin TDL de 8 a 16 años de edad	La versión adaptada del (CDI); la escala de autoinforme Coping; el Cuestionario de preocupación/rumia (Miers et al.2007); Childs Communication Checklist—2 (CCC-2; Escala de Wechsler; la prueba de inteligencia no verbal de Snijders-Oomen; Escala de habilidad no verbal de Wechsler [WNV-NL]	La conclusión sostiene que las intervenciones terapéuticas en estos niños deberían tener como propósito mejorar las estrategias adaptativas de ER para que los niños puedan sobrellevar los factores estresantes que los aquejan día a día.	:psicopatología, internalizante, desarrollo, adolescencia, trastorno específico del lenguaje
5	Investigar la capacidad de la memoria de trabajo, las Funciones	Cuasi experimental	Inteligencia no verbal, Funciones eje-	58 Niños de habla griega, 29 con TDL y 29 com-	subprueba de vocabulario de WISC-III en griego y el	los niños con TDL presentan un rendimiento en inteligencia no verbal mas bajo que sus	Trastorno del Desarrollo del Lenguaje; funciones

Resultados

	ejecutivas claves y la fluidez verbal en relación con inteligencia no verbal en niños en edad escolar de habla griega con DLD, en comparación con sus compañeros con DT		cutivas, Memoria de trabajo, Fluencia verbal,	pañeros con DT de 8-9 años en edad escolar	Subprueba de finalización de oraciones de la prueba de Atena para el diagnóstico de dificultades de aprendizaje	pares con DTL, sin embargo en las funciones de inhibición de respuesta en ambos grupos no presentaron diferencias. Asimismo en la memoria de trabajo, actualización de monitoreo y fluidez verbal fonológica y semántica los niños con desarrollo típico tuvieron un mejor desempeño.	ejecutivas; memoria de trabajo; fluidez verbal; inteligencia no verbal; niños en edad escolar
6	Investigar si es que existe evidencia de que los niños con DLD usan recursos lingüísticos y FE para apoyar su Desarrollo léxico y sintáctico.	longitudinal	Desarrollo léxico, desarrollo sintáctico; funciones ejecutiva;	117 niños (78 con TDL Y 39 con DT) entre 5 y 6 años	(PPVT-III-NL) ; TAK; Visual Sky Search, una subprueba de la Test de Atención Diaria para Niños; una tarea Flanker; Dot Matrix inverso	Los resultados confirman la hipótesis de que el desarrollo del léxico en los niños con TDL se sustenta en las capacidades lingüísticas verbales de la sintaxis, en la memoria y en las habilidades no verbales de las funciones ejecutivas. El bootstrapping como mecanismo de aprendizaje de nuevas palabras es menos usado por niños con mayor desempeño lingüístico. Además menciona que las intervenciones terapéuticas que mejoran a la sintaxis y las funciones ejecutivas pueden ser beneficiosas para que estos niños asimilen nuevas palabras.	Arranque bidireccional, relaciones léxico-gramática, cognición no verbal, deterioro del lenguaje, retraso cruzado Análisis
7	Evaluar las posibles influencias directas e indirecta de 4 mecanismos cognitivos relevantes en la comprensión de oraciones canónicas y no ca-	Descriptivo y longitudinal	Comprensión sintáctica, procesamiento cognitivo, atención controlada, razonamiento fluido,	117 niños con TDL y 117 niños con DTL, (ambos sexos), 9 años y 6 meses de edad.	Leiter-R; CREVT-EC; CREVT-Rb; CELF-4; The Test of Narrative Language (TNL); la tarea: ¿Qué es? de	La Memoria a largo plazo media en la comprensión de oraciones en niños con DLD y niños con TD. Para los niños con TD, la comprensión ocurre automáticamente a través del reconocimiento de patrones y la frag-	No tiene

Resultados

	nónicas de los niños en edad escolar con y sin TDL		memoria de trabajo compleja, memoria a largo plazo. Reconocimiento de patrones.		Montgomery, Evans, Gillam, Sergeev y Finney (2016) Y otras tareas no estandarizadas	mentación lingüística. Para los niños con niños con TDL, la comprensión es un esfuerzo cognitivo. Mientras que la comprensión canónica se produce a través de la fragmentación lingüística y la comprensión no canónica se desarrolla palabra por palabra	
8	verificar si existe diferencia en el rendimiento entre niños con TDL y DTL en memoria de trabajo fonológica y memoria visual a corto plazo , y si este rendimiento se correlaciona con el vocabulario receptivo.	descriptivo	Memoria de trabajo fonológica; memoria visual a corto plazo; vocabulario receptivo.	14 niños con DLD y 28 con TLD	2 pruebas de memoria a corto plazo y 1 prueba de vocabulario receptivo. la comparación entre los grupos se realizó mediante la prueba de Student, y la correlación entre la memoria a corto plazo y el vocabulario fue mediante Pearson.	Tanto en la memoria de trabajo fonológica como en la memoria visual a corto plazo los niños con TDL tienen un rendimiento más bajo que los niños sin TDL. Se encontró una correlación entre la memoria y el vocabulario, esto sería evidencia de que el bucle fonológico y la memoria visual tienen especial participación en el procesamiento del lenguaje, siendo el bucle fonológico de mayor importancia.	cognición, memoria de trabajo, memoria de trabajo fonológica, vocabulario, lenguaje
9	caracterizar los elementos de una intervención pedagógica bajo los principios del DUA para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas en niños con TDL	cualitativo de tipo estudio de casos	Intervención pedagógica Habilidades psicolingüísticas	profesoras de Educación Diferencial y psicopedagogas de la Región de Los Lagos-Chile	Entrevista semiestructurada	Es de gran importancia fortalecer el conocimiento teórico y práctico de las habilidades psicolingüísticas de los alumnos con TDL, así como de las formas de intervención terapéutica y colaboración profesional.	habilidades psicolingüísticas, Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), intervención colaborativa
10	comprender mejor la variación en los resultados de lectura de los niños con DLD utilizando un enfoque centrado en la persona	Longitudinal, recolección de datos	Dominio del lenguaje oral, Memoria fonológica, funcionamiento ejecutivo,	87 niños holandeses con TDL entre 5 a 6 años de edad	Prueba de minutos Ee-n; (PPVT-III-NL); Schlichting; la subprueba de Formación de palabras	El lenguaje oral débil, memoria fonológica, funcionamiento ejecutivo, o deficiencias en la memoria de trabajo, constituyen un factor de riesgo para padecer de inconvenientes en	Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, dificultades de lectura, fonología, funcionamiento

Resultados

			desempeño lector		del TAK; la tarea Digit Span Forward; la versión para niños de la tarea Flanker; la subprueba Visual Sky Search del Test de Atención Diaria para Niños, el Digit Span Backward; Dot Matrix Backward; la Escala de habilidad no verbal de Wechsler [WNV-NL]	la lectura. Para poder predecir el desempeño lector es necesario tener en cuenta los déficits individuales de cada niño con TDL.	ejecutivo, enfoque centrado en la persona

Las variables metodológicas de los artículos elegidos se encuentran expuestas en el cuadro anterior. Las mismas son: Objetivos de los artículos; tipo de diseño o investigación; variables existentes cada artículo; tipo de muestra; instrumentos utilizados; conclusiones alcanzadas y las palabras claves presentes en los artículos. El análisis descriptivo de los artículos seleccionados es el siguiente: En el artículo n°1 se llegó a la conclusión de que los niños con TDL al igual que los niños con DTL presentan errores gramaticales en sus narraciones, pero los niños con TDL cometen en mayor proporción estos errores. Además, el patrón de éstas desviaciones, va cambiando a medida que el niño va adentrándose en el sistema escolar. El trabajo n°2 expresa que no se observaron mejores resultados en ninguno de los tipos de atención estudiados en los niños sin TDL bilingües hablantes de español- inglés, sin embargo, se observaron deficiencias en la atención sostenida y en la atención controlada en los niños monolingües y bilingües con TDL. Los hallazgos concuerdan con diversos estudios que afirman la existencia de leves dificultades no lingüísticas en los niños con TDL y señalan dichas deficiencias son influenciadas de forma negativa por distintas situaciones lingüísticas. En el artículo n°3 las conclusiones indican que existe gran correlación entre la edad del lenguaje y la conciencia fonológica en los niños con TDL. Los resultados sugieren un debate sobre las habilidades fonémicas y el aprendizaje de la lectoescritura en estos niños.

Resultados

La investigación n°4 sostiene que las intervenciones terapéuticas en estos niños deberían tener como propósito mejorar las estrategias adaptativas de ER para que los niños puedan sobrellevar los factores estresantes que los aquejan día a día. Lo mismo sugiere el artículo de (Valera-Pozo, Adrover-Roig, Aguilar-Mediavilla, 2020) cuando sostiene que los fonoaudiólogos deben contemplar en la terapéutica los problemas de autoestima y de habilidades sociales que generan los déficits lingüísticos. El estudio n°5 sostiene que los niños con TDL presentan un rendimiento en inteligencia no verbal más bajo que sus pares con DTL, sin embargo, en las funciones de inhibición de respuesta en ambos grupos no presentaron diferencias. Asimismo, en la memoria de trabajo, actualización de monitoreo y fluidez verbal fonológica y semántica los niños con desarrollo típico tuvieron un mejor desempeño. Concuere con esta opinión acerca de una dificultad en la fluidez verbal fonológica en los niños con TDL, el estudio de (Acosta Rodríguez et al, 2015) y el estudio de (Buiza-Navarrete et al., 2007; Quintero et al., 2013; Acosta et al., 2015, como se citaron en Inostroza, 2020).El trabajo de n°6 concluye que el desarrollo del léxico en los niños con TDL se sustenta en las capacidades lingüísticas verbales de la sintaxis y en las habilidades no verbales de las funciones ejecutivas. Además, las autoras sostienen que las intervenciones terapéuticas que benefician la sintaxis y las funciones ejecutivas podrían mejorar el aprendizaje del léxico de estos niños. El artículo n°7 afirma que la memoria a largo plazo interviene en la comprensión de oraciones de los niños con y sin TDL. A estos últimos, la comprensión de oraciones les resulta un gran esfuerzo cognitivo, produciéndose la comprensión de oraciones canónicas mediante la fragmentación lingüística, mientras que la comprensión no canónica se desarrolla palabra por palabra. Según la investigación n°8 los niños con TDL tienen inferior desempeño en memoria visual y memoria de trabajo fonológica a corto plazo que los niños sin este trastorno. También sostiene que los estímulos visuales se guardan con mayor facilidad en la memoria que los verbales. Además, comprobó que el bucle fonológico y la memoria visual son importantes para el procesamiento lingüístico. El trabajo n°9 enuncia que en las escuelas se requiere mayor conocimiento teórico y práctico acerca de las capacidades psicolingüísticas de los alumnos con TDL y de los diferentes tipos de abordaje terapéutico y cooperación profesional.El estudio n°10 señala que los niños con TDL que presentan bajo desempeño en el vocabulario receptivo, morfología gramatical, sintaxis, memoria fonológica, funcionamiento ejecutivo, o dificultades en la memoria de trabajo tienen más probabilidades de presentar inconvenientes en la lectura.

Resultados

Según las variables provenientes de los artículos elegidos se realizó la siguiente nube de palabras:

Nube de palabras 1 : Variables de los artículos seleccionados



Fuente: Elaborado sobre de datos de la investigación

Teniendo en cuenta las palabras clave de los artículos seleccionados se realizó la siguiente nube de palabras:

Resultados

Nube de palabras 2: Palabras clave de los artículos seleccionados



Fuente: Elaborado sobre de datos de la investigación

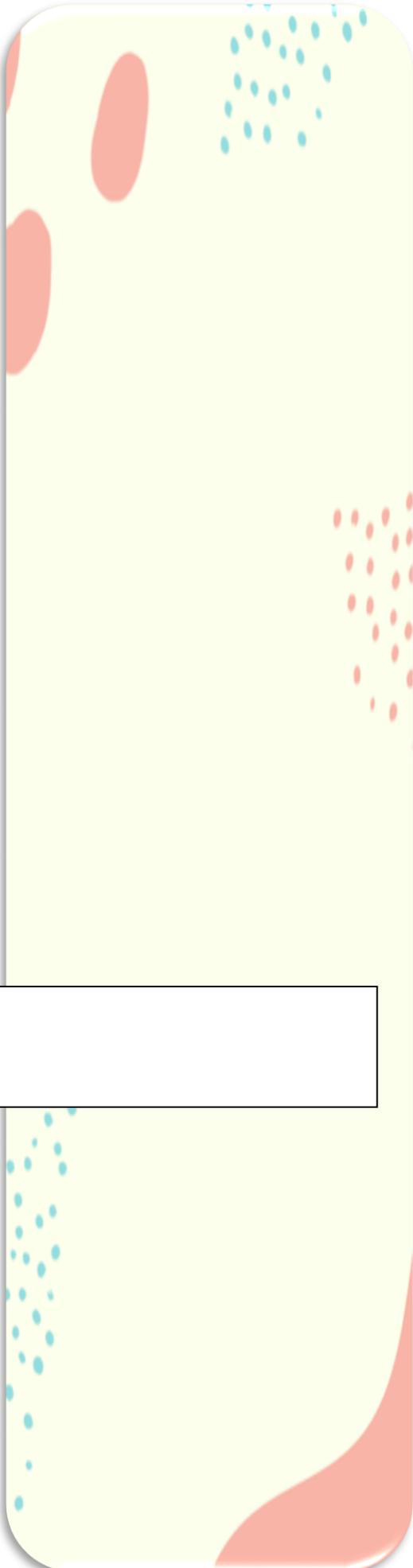
Tabla 3 Variables bibliográficas

N Artículo	Cantidad de revistas citados	Cantidad de Libros citados	Cantidad de sitios web citados	Cantidad de Organizaciones citadas	País de publicación
1	43	21	1	0	Chile
2	48	9	3	2	EEUU
3	27	3	0	0	Brasil
4	51	13	1	0	Países bajos
5	143	8	2	2	Grecia
6	64	11	4	0	Países Bajos
7	140	18	0	0	EEUU
8	27	4	0	0	Brasil
9	42	30	2	3	chile
10	60	17	2	0	Países Bajos

Fuente: Elaborado sobre de datos de la investigación

Resultados

En el cuadro anterior se expone información sobre las variables bibliográficas de los 10 artículos analizados. Los artículos que más recaudaron información proveniente de revistas de divulgación científica fueron el n°5 y el n°7, el primero utilizó 143 artículos y el segundo 140. Las investigaciones que menos utilizaron información originaria de artículos de revistas fueron el n°2 con un número de 48 artículos, el n°9 con 42, n°1 con 43 y el n°8 y n°3 utilizaron 27. La mayor cantidad de libros usados corresponde al artículo n°9, con un total de 30 libros, en segundo lugar, se encuentra el artículo n°1 con 21 libros, le siguen el n°7 y el n°10 con 18 y el n°10 con 17 libros respectivamente, luego el n°4 y el n°6 con 13 y 11. Los artículos que menos libros usaron fueron el n°2, n°5, n°8 y n°3 con un número de 9,8,4,3 libros respectivamente. La utilización de sitios web fue de 4 sitios para el artículo n°6 y 3 sitios para el n°2. Los artículos que usaron información de organizaciones fueron el artículo n°2, el cual usó 2 organizaciones, el n°5 usó 2, y el n°9 un número de 3 organizaciones citadas. En cuanto al país de origen de los artículos 3 de ellos corresponden a Países Bajos, 2 a Chile, Brasil y EEUU y un solo artículo es originario de Grecia. Por lo tanto se analizó a niños hablantes de los idiomas Portugués, Español, Inglés, Holandés y Griego.



Conclusiones

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica de los 10 artículos de investigación que abordan la temática del TDL, se arriba a la conclusión que los niños que presentan este trastorno tienen a diferencia de los niños con desarrollo típico del lenguaje inferior desempeño en algunas funciones cognitivas y funciones ejecutivas como la atención sostenida, controlada y selectiva, memoria de trabajo, memoria de trabajo fonológica, memoria fonológica, memoria a largo plazo, memoria a largo plazo lingüística, memoria visual a corto plazo y en la capacidad de fragmentación, razonamiento y reconocimiento de patrones lingüísticos. Estos inconvenientes inciden en el desempeño lingüístico, afectando de manera variable de sintomatología y severidad a cada individuo en lo que respecta a los distintos planos del lenguaje oral y escrito. A nivel morfosintáctico se observan errores gramaticales como la discordancia, elisión, sustitución, hipérbaton e hiperregularización y dificultades en la repetición de oraciones. A nivel fonológico hay dificultades en la conciencia fonológica, particularmente en la conciencia silábica y más aún en la conciencia fonémica. A nivel semántico las dificultades corresponden a escasez lexical, bajo vocabulario receptivo, dificultades en el aprendizaje de nuevas palabras y débil comprensión sintáctica. Los déficits pragmáticos como los problemas en la comprensión de las emociones de los demás, de las reglas implícitas del lenguaje y las escasas habilidades sociales que presentan, podrían ser consecuencia de las deficiencias en el lenguaje y de las escasas interacciones comunicativas que estas conllevan. Además todos estos inconvenientes suelen provocar problemas emocionales como baja autoestima, conductas de evitación, retraimiento, agresividad e incluso síntomas depresivos.

A través del análisis se puede observar que en este trastorno se manifiestan inconvenientes en el aprendizaje de la lectoescritura influenciados por las dificultades en la memoria de trabajo, memoria fonológica, por las habilidades fonológicas, morfosintácticas, el lenguaje receptivo, habilidades del lenguaje oral y las capacidades metalingüísticas.

Las intervenciones terapéuticas deberían contemplar todas las dificultades particulares de cada individuo, incluyendo las capacidades cognitivas, fonoaudiológicas, conductuales y emocionales para poder lograr un beneficio mayor.

Cabe destacar que las fuentes informativas provenían de investigaciones realizadas en niños hablantes de diversos idiomas, entre ellos Inglés, Español, Holandés, Portugués y Griego.

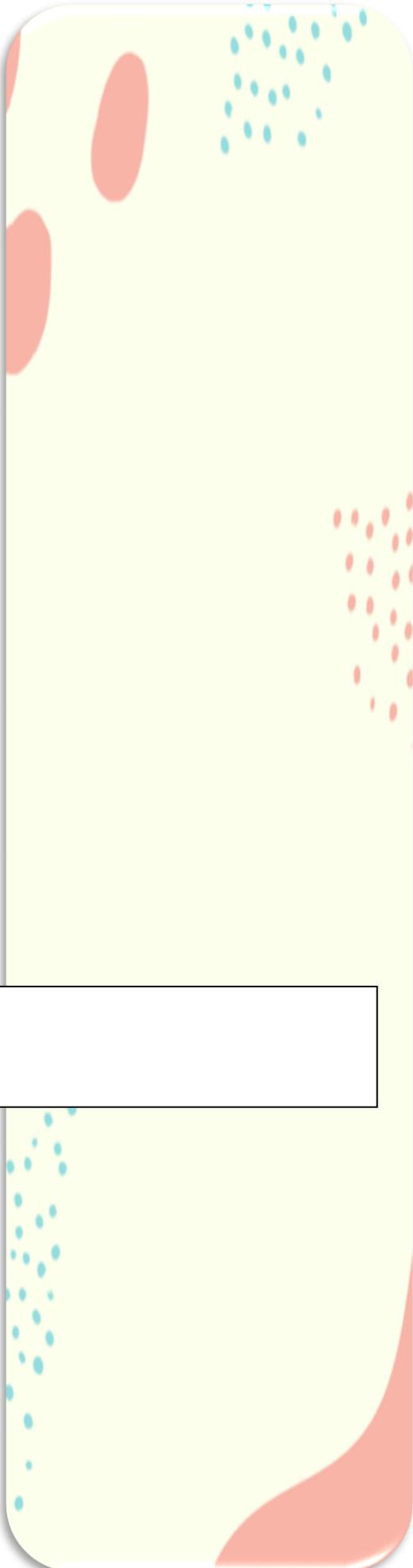
Conclusiones

A partir de este trabajo de revisión bibliográfica, surgieron las siguientes preguntas para futuras investigaciones:

¿Cuáles son las dificultades que persisten en los adolescentes con TDL a pesar del adecuado abordaje fonoaudiológico desde edades tempranas?

¿Qué dificultades presentan los adultos con TDL a pesar del adecuado abordaje fonoaudiológico desde edades tempranas?

¿Cuál es el número semanal de sesiones fonoaudiológicas recomendada por los fonoaudiólogos para la intervención de los niños con TDL?



Bibliografía

Bibliografía

- ACOSTA, Víctor M.; AXPE, Ángeles; MORENO, Ana María. El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje. *Onomázein*, 2014, no 29, p. 119-129.
- AGUADO, G., et al. Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. *Rev. logop. foniatr. audiol.*(Ed. impr.), 2015, p. 147-149.
- ALBA, Beatriz González; RUIZ, Nuria Calet. El papel de las habilidades prosódicas en el trastorno del desarrollo del lenguaje. Un estudio de caso. *Revista de investigación en Logopedia*, 2021, vol. 11, no 1, p. 63-76.
- ALMAGRO MEJÍA, María Inés. *La conciencia fonológica en los trastornos del desarrollo del lenguaje*, Quito, julio 2020–diciembre 2020. 2020. Tesis de Licenciatura. Quito: UCE.
- ANDREU, Llorenç, et al. *La situación del trastorno específico del lenguaje en los países hispanohablantes*. 2022.
- ARBIETO, K.; NUÑEZ, J. D. Estrategias de intervención logopédica en un caso de Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Rev. Dig. EOS Perú*, 2020, vol. 8, no 2.
- AUZA, Alejandra; MORGAN, Gareth. El uso del artículo en niños hispanohablantes con trastorno específico del lenguaje. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 2013, vol. 12, p. ág. 03–20–ág. 03–20.
- AUZA, Alejandra; PEÑALOZA CASTILLO, Christian. Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Iztapalapa. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 2019, vol. 40, no 86, p. 41-66.
- BAHAMONDE GODOY, Claudio; SERRAT SELLABONA, Elisabet; VILÀ SUÑÉ, Montserrat. Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL): una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 2021, vol. 11, núm. especial, p. 21-38, 2021.
- BAHAMONDE, Claudio; GONZÁLEZ, Claudia; MONTECINOS, María Paz. Estrategias pedagógicas para desarrollo de habilidades psicolingüísticas en estudiantes con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL).
- BEFI-LOPES, Débora María; LEÃO, Leticia Farias de Azevedo; SOARES, Aparecido José Couto. Relaciones entre la edad cronológica y lingüística y la conciencia fonológica en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista CEFAC* , 2022, vol. 24
- BELLO, María Auxiliadora Robles; TERUEL, David Sánchez; NARANJO, Nieves Valencia. Evaluación del potencial de aprendizaje en niños con trastorno específico

Bibliografía

- del lenguaje. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*, 2015, vol. 2, no 1, p. 19-24.
- BENÍTEZ-BURRACO, Antonio. Aspectos problemáticos del análisis genético de los trastornos específicos del lenguaje: FOXP2 como paradigma. *Neurología*, 2012, vol. 27, no 4, p. 225-233.
- BISHOP, Dorothy VM, et al. CATALISE: un estudio multinacional y multidisciplinario de consenso Delphi sobre problemas con el desarrollo del lenguaje. Fase 2. *Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil*, 2017.
- BLOM, Elma; BOERMA, Tessel. Relaciones recíprocas entre las habilidades léxicas y sintácticas de los niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje y el papel de las funciones ejecutivas. *Autismo y trastornos del desarrollo del lenguaje*, 2019, vol. 4, pág. 2396941519863984.
- CAMPOS, Ana; HALLIDAY, Lorna F. Implicancias del cambio terminológico: de "Trastorno Específico del Lenguaje" a "Trastorno del Desarrollo del Lenguaje". *Revista Digital EOS Perú*, 2020, vol. 8, no 2, p. 79-90.
- COLOMA TIRAPAGUI, Carmen Julia, et al. Sintaxis compleja y discurso narrativo en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Universidad de Granada, 2013.
- COLOMA, Carmen Julia; MAGGIOLO, Mariangela; PAVEZ, María Mercedes. Comprensión de narraciones orales en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Actualidades en psicología*, 2013, vol. 27, no 115, p. 129-140.
- COLOMA, Carmen Julia; MENDOZA, Elvira; CARBALLO, Gloria. Desempeño gramatical y narrativo en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 2017, vol. 69, no 0, p. 67-90.
- CRESPO ALLENDE, Nina, et al. Perfil sintáctico de niños con y sin Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Un análisis descriptivo. *Revista signos*, 2020, vol. 53, no 104, p. 619-642.
- EBERT, Kerry Danahy, et al. Atención en niños bilingües con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de investigación del habla, el lenguaje y la audición*, 2019, vol. 62, nº 4, pág. 979-992.
- ERISMAN, Marja C.; BLOM, Elma. Resultados de lectura en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje: un enfoque centrado en la persona. *Autismo y trastornos del desarrollo del lenguaje*, 2020, vol. 5, pág. 2396941520979857.
- ESTEVAN, ROSA A. CLEMENTE; ROQUETA, CLARA ANDRÉS; BUILS, Raquel Flores. Cognición Social y competencia pragmática. El caso de los niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje. *International Journal of Psychological Research*, 2012, vol. 5, no 1, p. 59-69.

Bibliografía

- FERINU, Laura, et al. La integració audiovisual en infants amb trastorn del desenvolupament del llenguatge (TDL): on miren quan se'ls parla?. *Llengua, societat i comunicació*, 2020, p. 20-31.
- FÖRSTER, Jorge, et al. Trastornos específicos del lenguaje. *Revista chilena de psiquiatria y neurologia de la infancia* , p. 36.
- GREY, Shelley, et al. Perfiles de memoria de trabajo de niños con dislexia, trastorno del desarrollo del lenguaje o ambos. *Revista de investigación del habla, el lenguaje y la audición* , 2019, vol. 62, nº 6, pág. 1839-1858.
- HOBSON, Hannah M.; LEE, Annabel. Camuflaje en el trastorno del desarrollo del lenguaje: las opiniones de los patólogos del habla y el lenguaje y los padres. *Trastornos de la comunicación trimestral* , 2022, p. 15257401221120937.
- ITURRA OSORIO, Daniela, et al. Habilidades matemáticas tempranas en niños chilenos con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: Un estudio comparativo. *Revista de investigación en logopedia*, 2021, vol. 11, num. Núm. Especial, p. 89-100, 2021.
- LIMA, Márcia Aparecida Grivol, et al. Working memory and vocabulary in children with Developmental Language Disorder. *Revista Psicología: Teoría e Práctica*, 2022, vol. 24, no 2, p. ePTPPA13510-ePTPPA13510.
- LIROLA, Francisco Villegas. Trastorno específico del lenguaje en Andalucía, España: prevalencia en función del subtipo y del género. *Revista de logopedia, foniatría y audiolgía*, 2022, vol. 42, no 3, p. 147-157.
- MAGGIO, Maria Verónica. Comunicación y lenguaje en la infancia.2020.
- MATUSZKIEWICZ, María; GAŁKOWSKI, Tadeusz. Trastorno del desarrollo del lenguaje y reflejos primitivos desinhibidos en niños pequeños. *Revista de investigación del habla, el lenguaje y la audición* , 2021, vol. 64, nº 3, pág. 935-948.
- MCGREGOR, Karla K., et al. Trastorno del desarrollo del lenguaje: aplicaciones para defensa, investigación y servicio clínico. *Perspectivas de los grupos de interés especial de ASHA* , 2020, vol. 5, nº 1, pág. 38-46.
- MEDINA, Patricio Avendaño, et al. Trastorno específico del lenguaje y de las destrezas motora. Una revisión bibliométrica. *Areté*, 2015, vol. 15, no 1, p. 89-98.
- MONTGOMERY, James W., et al. Relación estructural entre el procesamiento cognitivo y la comprensión de oraciones sintácticas en niños con y sin trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de investigación del habla, el lenguaje y la audición* , 2018, vol. 61, nº 12, pág. 2950-2976.
- OBISPO, Dorothy VM. ¿Por qué es tan difícil llegar a un acuerdo sobre la terminología? El caso del trastorno del desarrollo del lenguaje (DLD). *Revista internacional de trastornos del lenguaje y la comunicación* , 2017, vol. 52, nº 6, pág. 671-680.
- POZO, Mario Valera; ADROVER-ROIG, Daniel; AGUILAR-MEDIAVILLA, Eva. Les

Bibliografía

- variables socials com a factors de risc, factors de protecció i dificultats consegüents al trastorn del desenvolupament del llenguatge: Una visió holística. *Llengua, societat i comunicació*, 2020, p. 103-117.
- RALLI, Asimina M., et al. Función ejecutiva, memoria de trabajo y fluidez verbal en relación con la inteligencia no verbal en niños en edad escolar de habla griega con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Ciencias del cerebro*, 2021, vol. 11, nº 5, pág. 604.
- RAMOS GALARZA, Carlos Alberto. Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. 2018.
- REYES, María Antonia; DE BARBIERI, Zulema. Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 2018, vol. 17, p. 1-11.
- ROA INOSTROZA, Miriam Alejandra, et al. Velocidad de procesamiento en la comprensión morfológica de verbos en niños preescolares con trastorno específico del lenguaje y su relación con el control inhibitorio. 2019.
- RODRÍGUEZ, V. Acosta; SANTANA, GM Ramírez; EXPÓSITO, S. Hernández. Funciones ejecutivas y lenguaje en subtipos de niños con trastorno específico del lenguaje. *Neurología*, 2016, vol. 32, no 6.
- SACO, Leah; DOLLAGHAN, Cristina; GOFFMAN, Lisa. Contribuciones de los déficits motores tempranos en la predicción de los resultados del lenguaje entre niños en edad preescolar con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista internacional de patología del habla y el lenguaje*, 2022, vol. 24, nº 4, pág. 362-374.
- SALA, M. Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. Seminario: Trastornos del lenguaje, 2020, p. 252-264.
- SINGO, Singo; ESTEFANÍA, Sara. *Efectos del trastorno del desarrollo del lenguaje en el aprendizaje de la lecto-escritura*, Quito, octubre 2020–marzo 2021. 2021. Tesis de Licenciatura. Quito: UCE.
- SMOLAK, Erin, et al. Atención sostenida en el trastorno del desarrollo del lenguaje y su relación con la memoria de trabajo y el lenguaje. *Revista de investigación del habla, el lenguaje y la audición*, 2020, vol. 63, nº 12, pág. 4096-4108.
- SORIANO FERRER, Manuel; CONTRERAS GONZÁLEZ, María del Carmen; CORRALES QUISPIRICRA, Carmen. Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. 2019.
- SORIANO FERRER, Manuel; CONTRERAS GONZÁLEZ, María del Carmen; CORRALES QUISPIRICRA, Carmen. Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. 2019.
- TORRES BUSTOS, Valeska, et al. Habilidades prosódicas en niños con trastorno

Bibliografía

- específico del lenguaje y su vinculación con su comprensión lectora. 2021.
- TORRES-BUSTOS, Valeska; RIFFO-OCARES, Bernardo; SÁEZ-CARRILLO, Katia. Conciencia prosódica acentual y comprensión lectora en niñas (os) con TDL en etapa de alfabetización inicial. *Revista mexicana de investigación educativa*, 2022, vol. 27, no 94, p. 723-749.
- VAN DEN BEDEM, Neeltje P., et al. Síntomas depresivos y estrategias de regulación emocional en niños con y sin trastorno del desarrollo del lenguaje: un estudio longitudinal. *Revista internacional de trastornos del lenguaje y la comunicación* , 2018, vol. 53, nº 6, pág. 1110-1123.
- VEZZOSO DOMÍNGUEZ, Carolina Florencia. Discurso narrativo en niños con trastorno específico del lenguaje. 2021.
- VILAMEÁ PÉREZ, M. Trastorno específico del lenguaje Guía para la intervención en el ámbito educativo.

ANALISIS DE LITERATURA

FONOAUDIOLÓGICA SOBRE EL TEDL

IVANNA NOELIA YANCE

El Trastorno específico del lenguaje es una entidad que afecta al lenguaje oral y escrito en todos los niveles que lo componen, en compañía de dificultades en algunas funciones cognitivas y ejecutivas.

Objetivo: Analizar las variables fonoaudiológicas, metodológicas y bibliográficas que se identifican en artículos científicos del 2017 a la fecha sobre TDL.

Materiales y métodos: La presente investigación es descriptiva y se realiza a través de un estudio de revisión bibliográfica constituida por investigaciones científicas elaboradas desde el año 2017 en adelante acerca del TDL.

Resultados: En la presente revisión bibliográfica se observa a diferencia de los niños con desarrollo típico del lenguaje, que los niños con TDL tienen mayor cantidad de errores en el plano morfosintáctico. A nivel fonológico presentan inconvenientes en la segmentación, transposición y reconocimiento inicial de los fonemas. En el campo semántico tienen dificultades en la categorización de familias de palabras, en el lenguaje receptivo, un escaso repertorio lexical y dificultades en la comprensión de oraciones. Las dificultades en el plano semántico aumentan las probabilidades de presentar déficits pragmáticos y síntomas depresivos. Los problemas lingüísticos pueden desencadenar estrategias de regulación emocional desadaptativas y síntomas depresivos. Otras dificultades halladas fueron en las funciones cognitivas y ejecutivas, como la atención sostenida, selectiva y controlada, memoria de trabajo fonológica, memoria a largo plazo lingüística, memoria visual a corto plazo. Además aumentan las posibilidades de padecer inconvenientes en el aprendizaje de la lectoescritura los niños que presentan deficiencias en el lenguaje oral, en la conciencia fonológica y en las funciones ejecutivas.

Conclusiones: A diferencia de los niños con desarrollo típico, los que presentan TDL tienen déficits en los niveles fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático además de un limitado rendimiento en algunas funciones ejecutivas y cognitivas como la memoria de trabajo fonológica, memoria a largo plazo lingüística, memoria visual a corto plazo, atención sostenida, controlada y selectiva. Como consecuencia de estas dificultades se manifiestan inconvenientes en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Además, producto de las deficiencias del lenguaje, podrían aparecer conductas antisociales y síntomas emocionales negativos.