



**Facultad de Ciencias Médicas
Licenciatura de Fonoaudiología**

**Estrategias comunicativas que utilizan los
docentes en alumnos con discapacidad
intelectual**

Britez Keila

Tutora: Lic. Belén Paolini

Asesoramiento metodológico

Dra. Mg. Minnaard Vivian, Lic. González Mariana, Lic. Bravo Carla y Mataloni Macarena

2023

*“El niño empieza a percibir el mundo,
no sólo a través de sus ojos,
sino también a través de su discurso”.*

Vigostky, Lev Semiónovich (s.f.)

A mi abuelo, ejemplo de amor y bondad. Mi inspiración fue una buena persona, y ese es el cimiento de todo buen profesional.

Agradecimientos

A mis padres, Germán y Luján, y a mis hermanos. Mis logros los alcancé con su apoyo incondicional. Gracias a mi fiel compañera, Nala.

Agradezco también a mis amigas, por su motivación y a mis docentes, Mariana, Vivian y Carla, que me ayudaron a la realización de este extenso trabajo, paso a paso.

La DI se identifica por restricciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa. Las mismas se manifiestan antes de los dieciocho años y abarcan todos los entornos de los individuos, su vida diaria y sus entornos sociales, incluyendo el ámbito educativo.

Objetivo: Analizar las variables fonoláxicas, metodológicas y bibliográficas que se identifican en artículos científicos que abordan la temática Estrategias comunicativas que utilizan los docentes en alumnos con discapacidad intelectual en los últimos 10 años.

Materiales y Métodos: El tipo de diseño de esta investigación es descriptivo, se desarrolla como una revisión de literatura con el análisis de 10 artículos científicos sobre la temática de interés.

Resultados: Luego de realizar la presente revisión bibliográfica, se observó que, en su mayoría, el personal docente requiere de capacitaciones respecto a las estrategias para educar al alumnado con discapacidad intelectual. La metodología tradicional no aborda las dificultades e individualidades de estos estudiantes, dando resultados óptimos la implementación de material visual como pictogramas, sistemas aumentativos alternativos de la comunicación, estrategias de experiencia vivencial con actividades de la vida diaria, etc. Siendo las habilidades comunicativas logradas escuchar, hablar, leer y escribir.

Conclusiones: En la actualidad, muchos profesionales se proponen informarse cada día más, buscando estar preparados para los desafíos propios del alumnado con discapacidad intelectual. Se determina que aplicar estrategias de lectura y escritura consigue estimular y acrecentar las habilidades comunicativas. El ambiente también facilita las experiencias de lectura y escritura, brindando oportunidades de aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias comunicativas, revisión de literatura, discapacidad intelectual.

Introducción.....	1
Estado de la cuestión.....	4
Materiales y métodos.....	17
Resultados.....	19
Conclusiones.....	41
Bibliografía.....	44



INTRODUCCIÓN



La discapacidad intelectual es una condición que presentan muchos estudiantes y les dificulta el aprendizaje, por ello hay requerimientos específicos a tener en cuenta a la hora de enseñar (Rey et al., 2016, como se citó en Albán y Naranjo, 2020)¹. También tienen dificultades en otros aspectos de su vida a largo plazo, como el ámbito social y laboral.

“La Discapacidad intelectual es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades que se manifiestan durante el desarrollo y que contribuyen al nivel de inteligencia general.”
(OMS, 1992, como se citó en Ke y Liu, 2017, pág 2)².

Según el DSM-5 y la CIE-10, para diagnosticar DI el individuo debe tener: déficit de las funciones intelectuales, tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto; déficit del comportamiento adaptativo, el sujeto es incapaz de cumplir los estándares de desarrollo y socioculturales adecuados para la autonomía personal y social; y que el inicio de los déficits intelectuales y adaptativos sea durante el período de desarrollo (DSM-5, 2013, como se citó en Ke y Liu, 2017).³

Algunos cuadros clínicos asociados a la discapacidad intelectual⁴son: Síndrome de Down; Síndrome de Williams; Síndrome de Noonan, Síndrome de Cornelia de Lange, Autismo y Síndrome de Asperger (Alí y Blanco, 2015)⁵.

Con respecto a la epidemiología, la prevalencia de la DI en todo el mundo se estima que varía de un 1% a un 3% y es mayor en los varones, tanto adultos como en niños y adolescentes (Harris, 2006, como se citó en Ke y Liu, 2017)⁶.

La educación es un derecho que tienen todos los seres humanos, más allá de su condición, y a su vez involucra otros derechos, tanto civiles como políticos, económicos, sociales y culturales (UNESCO, 2017, como se citó en Albán y Naranjo, 2020)⁷. A saber,

¹ Respetando los principios de la inclusión educativa los estudiantes son aceptados en el sistema educativo formal, pero por la capacitación escasa sobre estrategias metodológicas inclusivas por parte de los docentes, ellos no responden a todas las exigencias.

² Se origina antes de los 18 años de edad.

³ El diagnóstico requiere de una evaluación profesional de la inteligencia y del comportamiento. Los niños con DI suelen ser derivados a tratamiento por su comportamiento y no por su baja inteligencia.

⁴ De ahora en adelante se abreviará DI.

⁵ No se debe considerar a la discapacidad como una enfermedad. Las personas discapacitadas deben verse como un ciudadano más, dentro de un entorno, con capacidades, limitaciones y con posibilidades de progresar si se le dan los apoyos adecuados.

⁶ Los factores asociados a la DI influyen en el crecimiento, desarrollo y el funcionamiento del cerebro del niño en el período prenatal, perinatal o postnatal. La trisomía del par 21 y el cromosoma X frágil son las causas genéticas más comunes de la DI.

⁷ La inclusión educativa permite responder a las necesidades de estudiantes con DI y garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes haciéndole frente a la adversidad y promoviendo ambientes amigables.

el término necesidades educativas especiales⁸ se refiere a aspectos ajenos al estudiante, por este motivo nace la educación inclusiva. Esta última sostiene que hay más posibilidades de tener éxito si se reconocen las dificultades de los estudiantes como el resultado de rigidez en los métodos de enseñanza (UNESCO, 2008, como se citó en Albán y Naranjo, 2020)⁹.

Los niños con DI suelen presentar un retraso en la adquisición del lenguaje y alteraciones en la comunicación, dificultades para hablar y expresarse. El compromiso depende del grado de DI. Los casos leves pueden desarrollar el lenguaje, que será un poco menor que el de los niños con un desarrollo típico. En cambio, los casos graves casi no pueden comunicarse¹⁰ (Ke y Liu, 2017)¹¹. El fonoaudiólogo dentro de la escuela tiene un papel significativo, y debe trabajar de manera interdisciplinaria.

Es por esto que se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las variables fonoaudiológicas, metodológicas y bibliográficas que se identifican en artículos científicos que abordan la temática estrategias comunicativas que utilizan los docentes en alumnos con discapacidad intelectual en los últimos 10 años?

El objetivo general es:

Analizar las variables fonoaudiológicas, metodológicas y bibliográficas que se identifican en artículos científicos que abordan la temática Estrategias comunicativas que utilizan los docentes en alumnos con discapacidad intelectual en los últimos 10 años.

Los objetivos específicos son:

- ✿ Identificar las variables fonoaudiológicas en artículos científicos que abordan la temática sujeta a análisis.
- ✿ Determinar las variables metodológicas aplicadas en artículos científicos.
- ✿ Indagar las variables bibliográficas en artículos científicos que abordan la temática de interés.

⁸ De ahora en adelante se abreviarán NEE.

⁹ La educación inclusiva puede partir de la creación de fundamentos legales y políticas que sugieran reestructurar el sistema educativo, pero responder a la diversidad es más que crear leyes y políticas.

¹⁰ Los niños con DI leve pueden lograr adquirir habilidades de lectura y matemáticas al nivel de un niño de 9 a 12 años.

¹¹ La capacidad de concentración es baja y restringida. La memoria suele ser pobre y demoran en recordar. Las emociones suelen ser ingenuas e inmaduras, sin embargo, pueden mejorar con la edad. La capacidad de autocontrol está disminuida.



ESTADO DE LA CUESTIÓN



La DI se caracteriza por restricciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiestan antes de los dieciocho años y abarcan todos los entornos de los individuos, su vida diaria y sus entornos sociales, incluyendo el ámbito educativo (Alí y Blanco, 2015)¹².

El diagnóstico del DMS-5 de la American Psychiatric Association (2014)¹³ sostiene que la DI puede clasificarse en leve, moderada y grave. En la leve, los individuos presentan un CI¹⁴ del 50 al 69 %, esta categoría tiene pocas repercusiones en el funcionamiento social y ocupacional, requieren ayuda en tareas complejas y tienen dificultad en la lectoescritura y en el razonamiento lógico matemático. Los estudiantes con DI moderada tienen un CI del 35 al 49%, se desenvuelven con lentitud, presentan dificultades más pronunciadas en lo académico y la realización de tareas cotidianas. El lenguaje es limitado, el individuo puede responsabilizarse de sus necesidades personales y de higiene, pero necesita de un período largo de aprendizaje y tiempo para que sea autónomo. En el caso de la DI grave, el CI es del 20 al 34%, las destrezas están reducidas, tienen poca comprensión del lenguaje escrito y de conceptos que implican cantidades, tiempo y dinero. Comprenden un habla sencilla y comunicación gestual, pueden adquirir destrezas en el aprendizaje a largo plazo y con ayuda constante (Albán y Naranjo, 2020)¹⁵.

Existe una cuarta clasificación, la DI profunda. En ella el CI está por debajo de 20%. La DI profunda representa del 1% al 2% de todos los casos. Estos individuos no pueden cuidar de sí mismos y no tienen lenguaje. Su capacidad para expresar emociones es precaria y su habla está muy comprometida. Son habituales las convulsiones, las discapacidades físicas y tienen una esperanza de vida reducida (Ke y Liu, 2017)¹⁶.

La sintomatología de los pacientes con DI presenta alteraciones en las áreas del lenguaje, percepción, cognición, concentración, memoria, emociones, comportamiento y conducta. Presentan retraso en la adquisición del lenguaje. Su percepción es lenta, tardan en reaccionar a los estímulos del ambiente y les cuesta diferenciar variaciones de tamaño, forma y color.

Las repercusiones en la cognición abarcan dificultades para analizar, razonar, comprender y calcular, y en el pensamiento abstracto. Las personas con DI grave o

¹² Actualmente el término utilizado y correcto es discapacidad intelectual, se eliminó definitivamente la expresión retraso mental.

¹³ Manual diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

¹⁴ CI o cociente intelectual es una puntuación que se deriva de determinadas pruebas. Existen muchos tipos de test que miden las habilidades generales y específicas: lectura, vocabulario, memoria, conocimiento general, razonamiento abstracto, habilidades visuales, habilidades verbales, entre otras.

¹⁵ En estos individuos, también pueden existir conductas inadaptadas, como las autolesiones.

¹⁶ El CI presenta un gran componente hereditario, sin embargo, los factores ambientales tienen un efecto importante.

profunda difícilmente logran leer, calcular o incluso, entender lo que otros dicen. La habilidad de concentrarse es baja y limitada, la memoria es pobre, suelen tardar en recordar y sus recuerdos pueden ser imprecisos.

En lo emocional, son ingenuos e inmaduros, aunque con la edad pueden avanzar. Tienen dificultades para controlarse, algunos son retraídos y en otros casos se evidencia impulsividad y agresividad. Además, les cuesta coordinar o mostrar movimientos excesivos (Ke y Liu, 2017)¹⁷.

Existen cuadros clínicos asociados a DI, como el Síndrome de Down, que consiste en una alteración de los cromosomas, que son los responsables de las características morfológicas y de conducta. Este síndrome acarrea DI, problemas del desarrollo físico, fisiológico y de la salud del individuo. Algunas características físicas son: microcefalia, nariz pequeña, ojos sesgados, orejas pequeñas, labios relativamente chicos, manos pequeñas, dedos cortos, bajos de estatura y tendencia a la obesidad, entre otros (Fernández, 2016)¹⁸.

En torno al lenguaje, el alumnado con Síndrome de Down se caracteriza por un vocabulario expresivo suficiente, pero que posee una pobre organización gramatical, dificultades para dar respuestas verbales, relativa buena comprensión lingüística si se le habla con frases cortas (García y Begoña, 2017)¹⁹.

Otro cuadro clínico asociado a DI es el Síndrome X frágil, que es una patología ligada al cromosoma X, y es una de las formas más usuales de DI hereditaria. También se asocia a TEA²⁰. Se transmite por medio de las mujeres, pero que es más frecuente en hombres, ya que ellos tienen una sola copia del cromosoma X.²¹ Evoluciona a lo largo de las generaciones, acrecentando con el tiempo su expresividad (Ke y Liu, 2017)²².

Los autores mencionados, sostienen que el aspecto físico de este síndrome abarca una cara larga y estrecha con una frente sobresaliente, orejas grandes, hipermovilidad articular, pulgares con doble articulación y pies planos. Las personas con este síndrome suelen tener dificultades cognitivas, el CI varía de normal a excesivamente bajo. Con respecto al lenguaje, aparece con retraso, el 11% no habla a los 5 años.

¹⁷ En DI grave pueden verse movimientos estereotipados, conductas autolesivas, comportamientos violentos, destructivos.

¹⁸ Tienen dificultades de masticación, alteraciones para mover la lengua, déficits de discriminación visual y auditiva, reconocimiento táctil y de objetos en 3D. También suelen padecer dificultades respiratorias, trastornos fonatorios, trastornos auditivos, etc.

¹⁹ Suelen tener DI de grado leve o moderado, dificultades en el pensamiento abstracto, en la memoria a corto y largo plazo, en el juego simbólico, en la adquisición del concepto de permanencia del objeto, entre otros.

²⁰ TEA, trastorno de espectro autista.

²¹ Las mujeres suelen presentar una forma menos grave que los hombres.

²² Presentan, además, problemas en la memoria de trabajo, funciones ejecutivas y en las habilidades matemáticas y visuoespaciales.

Tienen mejor comprensión que expresión, no suelen presentar problemas de articulación, tienen facilidad para aprender nuevas palabras, presentan perseveraciones y dificultades pragmáticas (García y Begoña, 2017)²³.

Una patología también asociada, es el hipotiroidismo congénito, una enfermedad endócrina generada por una deficiencia de la hormona tiroidea tras el nacimiento. Las particulares clínicas más observadas en RN²⁴ o lactantes, son la presencia de una fontanela posterior mayor de 5 mm, hernia umbilical y piel seca (Grob y Martínez, 2012)²⁵.

El Síndrome de Angelman, es otro trastorno genético que también se caracteriza por estar asociado a la DI. Los pacientes presentan un retraso en el desarrollo, dificultades en el lenguaje, convulsiones, ataxia, aleteo de manos, y un comportamiento feliz y excitado, con sonrisas y risas constantes (Ke y Liu, 2017)²⁶.

El Síndrome Alcohólico Fetal es también un diagnóstico asociado a DI. Este es una causa evitable de DI que ocurre cuando la progenitora consume alcohol durante el embarazo, esto daña el desarrollo del feto, especialmente a nivel cerebral. La exposición prenatal al alcohol es la principal causa conocida de defectos de nacimiento y discapacidades prevenibles (CDC, 2017, como se citó en Pérez, et al., 2018)²⁷.

El trastorno del espectro del alcoholismo fetal²⁸ es una discapacidad con repercusiones de por vida que puede incluir una gran cantidad de alteraciones físicas, neurológicas, cognitivas, emocionales, sociales y del comportamiento (Bastons y Astals, 2018; Chudley et al., 2005, como se citó en Pérez, et al., 2018)²⁹.

El diagnóstico de TEA³⁰, también está asociado a DI. Más del 50% de las personas con TEA presentan DI y un 40% un nivel de DI severo o profundo (Fombonne, 2003; Walton e Ingersoll, 2013: 594, como se citó en Morán, et al., 2015)³¹.

Un último diagnóstico asociado a DI, entre tantos otros, es el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, antes llamado TEL³². El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje es un trastorno del neurodesarrollo que afecta aproximadamente a un 7% de la población

²³ Las mujeres con Síndrome X frágil, suelen presentar un patrón similar al de los varones, son comunes la disfunción ejecutiva y dificultades en la orientación espacial.

²⁴ Abreviatura para recién nacidos.

²⁵ La sintomatología de estos casos incluye excesiva tranquilidad, dormir en exceso, constipación, baja temperatura corporal, llanto atípico, hernia umbilical, bradicardia, hipotonía y reflejos retardados.

²⁶ En la actualidad el síndrome de Angelman no tiene cura y su tratamiento es sintomático.

²⁷ La exposición prenatal al alcohol, da como resultado afecciones como la capacidad intelectual límite, la afectación de las funciones ejecutivas, alteración en la regulación conductual y en la teoría de la mente.

²⁸ TEAF.

²⁹ También existen discapacidades secundarias, asociadas al trastorno; como problemas en las relaciones sociales y en el desempeño académico.

³⁰ Trastorno del Espectro Autista.

³¹ Los individuos con TEA y DI muestran un menor nivel de capacidades sociales y más conductas opositoras que las personas con niveles similares de DI sin TEA, como el síndrome de Down.

³² Trastorno Específico del Lenguaje.

y que compromete a la expresión y/o comprensión del lenguaje oral. El niño presenta dificultades produciendo o comprendiendo el lenguaje, esto afecta su funcionamiento diario (Andreu, et al., 2021)³³.

Los autores anteriores también sostienen que TDL³⁴ es heterogéneo, puesto que estos niños pueden presentar una gran variedad de dificultades. Para hablar de la detección del TDL primero se debe hacer referencia a los hablantes tardíos³⁵. En el caso de los hablantes tardíos que tengan entre 2 y 3 años y presenten problemas de lenguaje se los diagnosticará como TDL sólo si cumplen estas características: pobre comprensión de lenguaje y/o pobre uso de gestos y/o antecedentes familiares de dificultades del lenguaje. En caso contrario, se los diagnosticará con TDL hasta los 5 años, evaluando cada 6 meses.

Entre el 10 y 14% de los niños menores de 6 años, el lenguaje estará retrasado. Dos terceras partes pertenecerán a retraso articulatorio y retraso simple del lenguaje, con una evolución favorable. En el período escolar, habrá un 4% de niños con diversas patologías del lenguaje: el 0,3% tendrá un déficit instrumental de audición o de los órganos fonoarticulatorios, el 2,2% presentará DI y/o trastorno del espectro autista, y el 1,5% de esta población escolar tendrá una disfasia. La prevalencia del Trastorno del lenguaje asociado o no a DI es del 2% a los 3 años (Aguilera, et al., 2017)³⁶.

El individuo con DI tiene una limitación en las habilidades intelectuales de razonamiento, solución de problemas, pensamiento abstracto, no aprende con rapidez, entre otros (Ministerio de Educación de Chile, 2016, como se citó en Albán & Naranjo, 2020). Lo que dificulta el buen desempeño educativo (Albán y Naranjo, 2020)³⁷.

Los estudiantes con DI también tienen limitaciones en las etapas del procesamiento de la información, déficit en la planeación y resolución de situaciones. Algunos alumnos suelen presentar inmadurez al hablar, se frustran cuando se dan cuenta que no pueden hacer algunas actividades, etc. A pesar de ello, logran avanzar en sus aprendizajes, necesitando intervenciones pedagógicas y los apoyos necesarios (Celaya, 2022)³⁸.

³³ Si la afectación se encuentra sólo en la fonología, el diagnóstico no debe ser de TDL sino el de trastorno de los sonidos del habla.

³⁴ Trastorno del Lenguaje.

³⁵ Es un niño de entre un año y medio y dos años que produce menos de 10 palabras inteligibles o que entre dos años y dos años y once meses produce menos de 50 palabras. A su vez, presenta ausencia de enunciados de dos palabras.

³⁶ La medida del CI no verbal y la sociabilidad, juego y empatía, son básicos para descartar una DI o un autismo asociados.

³⁷ Demuestran inocencia en su comportamiento siendo vulnerables al abuso y explotación de la sociedad.

³⁸ Las estrategias pedagógicas basan la enseñanza-aprendizaje en el currículum actual.

La promoción de la autonomía y la independencia sigue siendo uno de los retos más importantes para las personas con síndrome de Down y con otros diagnósticos asociados a DI. Resulta indispensable capacitar a estas personas para que puedan vivir de una forma más autónoma e independiente. Con ello se refiere a que sea dueña de su propia vida, que decida sobre las cosas que le preocupan e interesan.

La capacitación supone plantear una orientación educativa que, iniciada en la familia, se extienda a lo largo de los años en los diferentes escenarios de aprendizaje por los que discurre la persona, como centros escolares, asociaciones, centros de formación laboral, entre otros centros educativos (Vived Conte, et al., 2013)³⁹.

La educación de los niños con capacidades especiales diferentes en el aula regular es una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un docente. Las necesidades educativas de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano y no como un obstáculo, y atenderlas requiere revisar las estrategias de intervención pedagógicas que se emplean cotidianamente para mejorarlas en el aula (Echaury, 2005, como se citó en Macías, 2017)⁴⁰.

La educación inclusiva hace referencia a:

Cuando dentro del aula regular se encuentra uno o más niños y niñas de primera infancia en condición de discapacidad y la docente crea estrategias adaptativas que favorecen al niño con discapacidad sin necesidad de aislarlo o desarrollarlo con él una actividad diferente.(Beltrán y Rincón, 2014,pág. 20)⁴¹

Los nuevos enfoques sobre discapacidad, que son determinantes en el desarrollo del proyecto educativo, se pueden resumir en los siguientes: evolución del concepto de DI, mejora de la calidad de vida, autodeterminación y autonomía personal, accesibilidad universal, adaptabilidad de los contextos y diseño para todos, vida independiente.

El proyecto de vida independiente de personas con DI, promovido a partir del modelo de inclusión social, se puede concretar en los siguientes mecanismos: acceso al empleo, emancipación de la familia, participación ciudadana y formación permanente en entornos inclusivos (Vived Conte, et al., 2013)⁴².

Partiendo de la valoración de los distintos aspectos y funciones del lenguaje, como la observación de las interacciones, de la capacidad comunicativa, lingüística,

³⁹ Dicha orientación educativa debe incidir en el desarrollo de la autonomía y la vida independiente, en la inclusión social y en la autodeterminación.

⁴⁰ El docente, al utilizar la metodología adecuada, debe seleccionar la más conveniente para los contenidos que va a dar, para permitirle al alumno construir su aprendizaje.

⁴¹ En este proceso, el educador adapta los conocimientos según la necesidad que tenga el infante con discapacidad, llevando a cabo un proceso en conjunto con todos los estudiantes.

⁴² Es fundamental el acompañamiento familiar en la educación de los niños con DI, que los padres se integren en el proceso optimiza la intervención educativa.

estratégica de cada alumno, se diferencian los TDL, de los trastornos de habla, trastornos de programación fonológica o del lenguaje no específicos (Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Especial, 2016)⁴³.

Los alumnos con DI, precisan uno o varios de los siguientes apoyos en la escolaridad: medios especiales de acceso al currículum a través de equipamientos especiales, suministro de recursos, alteración del ambiente físico o técnicas de enseñanza especializada, abastecimiento de un currículum especial, atención a la estructura social y clima emocional del lugar educativo. Por estas razones surge el concepto de NEE (Albán y Naranjo, 2020)⁴⁴.

Entre las NEE hay algunas consideradas de carácter transitorio, están vinculadas a dificultades de aprendizaje que presentan estudiantes de procesamiento más lento, con carencias culturales y/o con retrasos madurativos. Las NEE de carácter permanente, en cambio, derivan de deficiencias auditivas, visuales, motrices, intelectuales (Cobresle, 2017)⁴⁵.

A su vez, las NEE pueden diferenciarse en derivadas de discapacidad y las no derivadas de discapacidad. El primer grupo incluye dificultades en el aprendizaje y en la ejecución de las habilidades de la vida diaria incluyen a los niños con DI. Las dificultades de aprendizaje suelen ser permanentes por lo cual requieren ser atendidas en los centros de educación especial. Entre estas NEE están: déficit intelectual; visual; auditivo; motor y graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación. Estos estudiantes presentan: dificultad en atención; comprensión; percepción y memoria; para diferenciar derecha e izquierda, desinterés en actividades, aprendizaje lento, lentitud para responder órdenes, edad mental inferior a la edad cronológica, alteración en habilidades de lenguaje y comportamiento social.

Las NEE no derivadas de discapacidad, se vinculan con alumnos que presentan NE transitorias. Aquí se incluyen a los niños con trastornos del lenguaje, trastornos específicos del aprendizaje, TDAH (Bermeosolo, 2010, p.180, como se citó en Macías, 2017)⁴⁶.

⁴³ La durabilidad de las particularidades lingüísticas observadas es característica de los TDL ya que no se resuelven rápida y espontáneamente.

⁴⁴ La educación inclusiva surge a partir de fundamentos legales y políticas que buscan reestructurar el sistema educativo.

⁴⁵ Las NEE crearon un nuevo modelo, que tiene en cuenta a los niños y adolescentes, antes estimados como sujetos de la educación especial. También se acompaña a otros alumnos con retraso escolar, antes considerados fracasados escolares.

⁴⁶ Estos estudiantes requieren atención académica y de desarrollo personal debido a sus dificultades socio-emocionales.

Es preciso determinar si los TDL generan NEDD⁴⁷. Uno de los indicadores que permite colaborar en este proceso de valoración es el uso y la comprensión de la morfosintaxis. La producción oral con fallas significativas en el aspecto fonológico no es requisito único a la hora de incluir a un estudiante en un proyecto con la DEE⁴⁸ (Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Especial, 2016)⁴⁹.

La Educación Especial compone un sistema educativo que busca construir una escuela en la que todas y todos puedan enseñar y aprender experimentando relaciones de igualdad, libertad y justicia, reforzando lazos de cooperación y confianza. Para la Formación General de estudiantes con DI en los CFI⁵⁰/ SAFI⁵¹, las propuestas de enseñanza pretenden lograr una mirada interesada y crítica acerca del contexto social (Formación integral para adolescentes y jóvenes con discapacidad, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, 2022)⁵².

Por las particularidades de estas trayectorias y las NEDD de los alumnos con TDL es que se prevé la formación de contrurnos para sistematizar los elementos lingüísticos requeridos para el aprendizaje de los contenidos del Diseño Curricular del nivel que cursa, como género, número, verbos, entre otros. Se revisa el marco teórico en las jornadas, y posteriormente se presentan muestras de habla espontánea, de escritura, de lectura, dibujos y se socializan las singularidades de la trayectoria de un niño que cursa su escolaridad en el nivel primario. En las muestras de habla y de lenguaje se evalúan las características lingüísticas, el nivel cognitivo no verbal conservado, afección en la regulación de las emociones, déficit práxico (Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Especial, 2016)⁵³.

Para determinar los contextos de indagación, se evalúan: el deseo de los estudiantes por saber; los conocimientos previos; los ámbitos que están involucrados; la identificación de conflictos; escenarios interesantes; la posibilidad de fundar un problema en ese ámbito; la posibilidad de que la indagación genere relaciones sociales; etc. Los conocimientos se pueden producir en distintos niveles prácticos, de descontextualización,

⁴⁷ Necesidades educativas derivadas de la discapacidad.

⁴⁸ Dirección de Educación Especial.

⁴⁹ Las emisiones orales contaminadas por procesos de simplificación tales como omisiones, sustituciones y asimilaciones pueden obstaculizar la emisión de criterios.

⁵⁰ Centros agregados de Formación Integral.

⁵¹ Servicios agregados de Formación Integral.

⁵² Mediante la observación, la formulación de interrogantes, la resignificación de conocimientos, etc.

⁵³ También se evalúan las dificultades de los estudiantes en: la memoria de trabajo verbal, en el tiempo de procesamiento, la conciencia fonológica y morfosintáctica, entre otros.

de abstracción, de verbalización, entre otros (Formación integral para adolescentes y jóvenes con discapacidad, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, 2022)⁵⁴.

El curriculum hace referencia a los objetivos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de los niveles, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan el ejercicio de la docencia. Para que el currículum contemple a los niños con NEE, debe tener en cuenta un principio de flexibilidad, que sostiene que no todos los alumnos tienen que lograr el mismo grado de conocimientos en un tiempo determinado; un principio de trabajo simultáneo, cooperativo y participativo, que señala que si se han programado actividades los alumnos con NEE pueden participar pero sin la misma intensidad; y el principio de acomodación, que implica que al momento de la planificación, se deben incluir a estos alumnos (Cobresle, 2017)⁵⁵.

El profesorado posee pocas herramientas psicopedagógicas y materiales para poder asumir la enseñanza con confianza frente a un alumnado diverso. En una encuesta realizada en Madrid a profesores de escuelas secundarias, la formación en tecnología específica para la discapacidad fue demandada por el 61% de los encuestados. A los docentes se les dio la opción de votar sobre qué discapacidades les gustaría adquirir conocimientos. La formación específica más demandada es la que se refiere a la discapacidad cognitiva. En escala intermedia, con gran demanda, aparece la formación específica acerca de discapacidad visual y auditiva. La formación específica menos demandada fue la referente a discapacidades motoras (Díaz y Caballero, 2014)⁵⁶.

La formación del profesorado debe ser para todos los profesores, más allá del tipo de centro en el que ejerzan la docencia. La especialización de algunos educadores para atender a los alumnos con discapacidad requiere repetir y prolongar las políticas educativas que han conducido a la segregación de los alumnos según sus capacidades. Por ello, la formación debe ser para todos los profesores y debe hacer visible la diversidad, con respuestas pedagógicas válidas para cualquier contexto (Núñez Mayán, 2010, p. 7, como se citó en Macías, 2017)⁵⁷.

Pueden identificarse tres clases de actitudes hacia la inclusión de las personas con DI en la Universidad. La actitud excluyente, es la no aceptación de la diversidad como valor añadido de una sociedad e indicador de calidad de un sistema educativo. La actitud selectiva o parcial, está asociada a la aceptación de las discapacidades

⁵⁴ Las propuestas de saber se sustentan en varios principios: heterogeneidad de las clases, enseñanza fundada en relaciones, enseñanza por indagación, entre otras.

⁵⁵ La propuesta metodológica es jornada completa, no hay reducción horaria y las adaptaciones son de acceso al curriculum, basándose en estrategias metodológicas.

⁵⁶ No suponen un reto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

⁵⁷ La formación se presenta como una herramienta útil para que los profesores puedan compartir sus conocimientos y experiencias, solventando las carencias de una formación inicial que los docentes juzgan como escasa e insatisfactoria.

mayoritarias; motoras y sensoriales, como únicas susceptibles de normalización e inclusión. Y, por último, la actitud incluyente, referida a la aprobación añadida a las anteriores de la DI, que es más susceptible de inclusión con programas educativos adecuados (Cerrillo, et al., 2013)⁵⁸.

Rosero et al. (2021)⁵⁹ realizaron una investigación en la que los docentes entrevistados reflexionaron que los estudiantes con DI son afectados categóricamente al ingresar a las aulas, sus compañeros los rechazan, sembrando la discriminación y el acoso. Existe una estrecha relación entre las características de los docentes y el matoneo. Los docentes con más experiencia y un mayor nivel de estudios, se asocian con una disminución en la posibilidad de que sus alumnos sean víctimas de bullying escolar (Pérez, 2016, p. 218, como se citó en Rosero et al., 2021)⁶⁰.

En Argentina, a partir del curriculum común como referente, las adaptaciones pueden ser: de acceso al curriculum, que buscan facilitar el aprendizaje mediante recursos; y de los componentes curriculares, que son los cambios que se le realizan al curriculum común, atendiendo a los requerimientos de los estudiantes con NEE. Estas alteran los elementos primordiales: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, para facilitar la individuación didáctica en el contexto de mayor normalización posible, para los alumnos con NEE (Cobresle, 2017)⁶¹.

Con respecto a la cantidad de personas con discapacidad, en Argentina, el censo del año 2010 calculó 5.114.190 personas; con una prevalencia sobre el total de la sociedad del 12,9%, y son 575.606 las que están en edad escolar obligatoria: de 5 a 19 años, teniendo una prevalencia de la misma franja etaria de 5,5% (Padin, 2013)⁶².

La autora mencionada anteriormente, explica que los datos de la DiNIECE (2010)⁶³, sostienen que la modalidad de educación especial tiene 1.821 escuelas y el 78% son estatales. Atienden a 172.688 alumnos (DiNIECE, 2010, como se citó en Padin,

⁵⁸ Diseñar e implementar programas adecuados a las características y necesidades de estas personas son trabajos muy complejos que demandan formación del profesorado universitario para una educación inclusiva.

⁵⁹ La mayoría de los docentes entrevistados en este artículo tuvo una actitud neutra e indiferente en relación a los procesos de inclusión de los estudiantes con DI.

⁶⁰ Una estrategia pedagógica que hace frente a estos inconvenientes es el trabajo colaborativo, que promueve el aprendizaje mutuo y hace uso de valores que ayudan a contemplar la diferencia de los estudiantes con discapacidad, que mantienen otro ritmo de trabajo.

⁶¹ Toda la adaptación la organiza el docente integrador con los docentes y la coordinadora de curso, ellos establecen los tiempos, espacios, recursos y contenidos del curriculum común.

⁶² Se incluyen como personas con discapacidad, a todas aquellas personas que cuentan con certificado de discapacidad y a quienes no lo poseen, pero declararon tener alguna/s dificultad/es permanente/s para ver, oír, moverse, entender o aprender.

⁶³ Es la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio Nacional.

2013)⁶⁴. Esta autora sostiene, además, que son 1.095 las unidades educativas que se dedican al nivel inicial, 1.519 primarias, 510 secundarias y 767 brindan talleres de formación integral. Sólo asisten a un establecimiento de educación especial 127.508 estudiantes y 45.180 están integrados en escuelas regulares. Los docentes dedicados a educación especial son 43.401⁶⁵.

Existen estrategias para la estimulación del pensamiento creativo en estudiantes con discapacidad, sustentadas en la visión de que todos pueden desarrollar la creatividad en mayor o menor grado, aún si se tratara de alumnos con DI. Dependiendo de las estrategias que se utilicen, éstas producirán efectos positivos en su aprendizaje, les ayudarán a mejorar la comunicación y socializar de forma adecuada, ser productivos e incluirse aceptablemente en la sociedad.

Algunas de las estrategias posibles son: talleres de terapia dramática, que facilitan el progreso a nivel social y emocional; la resolución de problemas, que mejora la cooperación activa y la actitud positiva; los talleres artísticos desarrollan la creatividad, permiten que el estudiante desarrolle sus habilidades de la mente y le sirve para aprender otras materias (Chávez, 2022)⁶⁶.

Un tipo de estrategia, herramienta y/o terapia no convencional para personas con DI es la equinoterapia. A pesar de ser una estrategia poco conocida, tiene múltiples beneficios en individuos con DI, principalmente: automatizar el patrón fisiológico de la marcha, reestablecer la elasticidad de las extremidades, mejor control de la postura y del tono muscular, comprensión del esquema corporal, mejora la coordinación neuromotora y orientación espacio temporal y lateralidad (Benito, 2019)⁶⁷.

El autor anteriormente mencionado, además sustenta que los efectos a nivel educativo se basan en una mejoría de la capacidad de atención y concentración, a nivel social aumentan la positividad y favorece su integración en la sociedad, entre otros beneficios⁶⁸.

En lo académico, las estrategias, procedimientos y técnicas que promueven los aprendizajes significativos son: la observación, que permite al docente y atender

⁶⁴ Estadísticamente, aumentó la matrícula de alumnos con discapacidad que concurren sólo a educación especial, así como también la cantidad de los estudiantes integrados con apoyo del personal de la escuela especial. La variación lograda es del 16% y 91% entre los años 2001 a 2010.

⁶⁵ Si bien muchos alumnos están integrados, aún muchos otros asisten a escuelas de educación especial sin ninguna discapacidad orgánico o funcional, sino que son caratulados bajo la categoría de discapacidad mental leve, cuando sólo presentan problemas de aprendizaje o de conducta.

⁶⁶ Las técnicas lúdicas también facilitan el juego, permiten que las sesiones de aprendizaje sean atrayentes y motivantes.

⁶⁷ Los principios básicos terapéuticos de la equinoterapia son la transmisión del calor corporal del caballo al jinete, la transmisión de impulsos rítmicos del caballo al jinete y la transmisión de un patrón locomotor similar al de la marcha humana.

⁶⁸ Los beneficios obtenidos abarcan asimismo las áreas emocional-conductual, cognitiva, social, logopédica.

manifestaciones, comportamientos, situaciones que desde la dinámica socio educativa cotidiana ocurre durante todo el proceso de desarrollo de los niños y las niñas; la percepción, es un proceso donde el niño y la niña a través de los sentidos interaccionan con el medio (Macías, 2017)⁶⁹.

Otras estrategias posibles son: la estrategia vivencial, que permite que los estudiantes entiendan más sobre el tema de contextos reales; la experiencia concreta, donde el trabajo es más con materiales concretos y experimentales; la reflexión, donde la experiencia es seguida de preguntas y respuestas sobre el tema que se viene desarrollando; la conceptualización, donde la experiencia es seguida de reflexión y de planificación, para elaborar un plan de acción, aplicando mapas conceptuales con imágenes; entre otras (García et al., 2014)⁷⁰.

Al transcurrir la secundaria, los estudiantes con DI están expuestos a múltiples desafíos, por lo tanto, es indispensable que adquieran habilidades específicas que los ayudarán a integrarse, adaptarse y aprender. Las seis capacidades fundamentales de estudiantes con DI son: resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender, trabajo con otros, comunicación, compromiso y responsabilidad (Celaya, 2022)⁷¹.

Las formas de escolarización que traspasan las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad en la escuela secundaria son las siguientes: acompañamiento individual con acompañante terapéutico; acompañamiento institucional con convenios interinstitucionales con las escuelas de educación especial y acompañamiento externo⁷². También están los que poseen oportunidad de acompañamiento institucional, sin acompañamiento y sin intervención de otros profesionales, pero con posibilidades de que la escuela secundaria los gestione. Por último, se encuentran los que no tienen acompañamiento (Rodríguez, 2017)⁷³. La autora mencionada anteriormente, sustenta que quienes acompañan estos procesos, son las maestras de apoyo⁷⁴ a la inclusión⁷⁵, que desarrollan estrategias educativas.

⁶⁹ Estas herramientas promueven la socialización y el contacto constante entre sus integrantes, logrando que el estudiante con DI aprenda de forma dinámica y sienta interés por descubrir nuevos conceptos.

⁷⁰ Promueven el logro de aprendizajes previstos en los alumnos con DI y el despliegue de las habilidades comunicativas orales de manera significativa.

⁷¹ Aprender a aprender hace referencia a que los estudiantes puedan comenzar, organizar y sostener su propio aprendizaje.

⁷² Este grupo de estudiantes no tiene acompañantes terapéuticos, ni acompañamiento institucional, pero posee intervención de otros profesionales ajenos a la escuela.

⁷³ Los estudiantes de este último grupo, se educan sin intervención de otros profesionales y sin posibilidades de que la escuela secundaria los gestione.

⁷⁴ Hace referencia a las redes y posiciones que se crean para vislumbrar barreras en el aprendizaje.

⁷⁵ También llamadas MAI.



MATERIALES Y MÉTODOS



Materiales y métodos

El tipo de diseño de esta investigación es descriptivo, se desarrolla como una revisión de literatura; con el análisis de 10 artículos científicos sobre la temática de interés. Se examinan variables fonoláxicas, metodológicas y bibliográficas.

Las variables fonoláxicas sujetas a análisis fueron: estrategias de enseñanzas para habilidades comunicativas, estrategias de enseñanza de experiencias vivenciales y tipo de habilidad comunicativa.

Entre las variables metodológicas estudiadas se encuentran las siguientes; estrategias metodológicas; Necesidades Educativas Especiales; el ausentismo de los alumnos; estrategia didáctica y habilidades comunicativas y sociales. Y entre las bibliográficas, fuentes, año de publicación y país de publicación.



RESULTADOS



A continuación, se presentan los datos obtenidos del análisis de literatura realizado sobre la temática de interés.

Tabla 1: Artículos analizados

UA	TÍTULO	AUTORES	AÑO	LINK
1	Estrategias vivenciales para favorecer habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de educación básica especial n° 001 – ugelhuallaga - región san Martín	Ríos Ramírez María Peggy	2018	http://161.132.172.67/bitstream/20.500.12905/1358/1/RIOS%20RAMIREZ%2C%20Mar%C3%ADa%20Peggy.pdf
2	Desarrollo de habilidades comunicativas en niños con discapacidad cognitiva, a partir de softwares educativos apoyado en pc y Tablet mediante el aprendizaje colaborativo, cooperativo y significativo, en la Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla grado segundo e Institución Educativa Técnica San Luis de Garagoa grado tercero	Acero Díaz Mélida Rocío y Modera Romero Jorge Ernesto	2017	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14334/1048848499.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3	Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en niños con discapacidad intelectual	Pérez Martínez Irma Lorena	2013	https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619662/P%20c3%a9rez%20Mart%C3%adnez_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4	Estrategias de enseñanza mediante la experiencia directa y apoyos visuales para mejorar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad y multidiscapacidad del nivel primaria del centro educativo básica especial “honorio delgado espinoza” - distrito de chivay- ugelcaylloma – región Arequipa.	Quispe Mamani Flor Elisbet	2018	http://161.132.172.67/bitstream/20.500.12905/1421/1/QUISPE%20MAMANI%2C%20Flor%20EElisbet.pdf
5	Estrategias de comunicación no verbal y experiencia vivencial para desarrollar habilidades comunicativas de estudiantes de tercer grado de educación primaria con	Carlos Trujillo María Luisa	2018	http://161.132.172.67/bitstream/20.500.12905/1559/1/CARLOS%20TRUJILLO%2C%20Mar%C3%ADa%20Luisa.pdf

	discapacidad intelectual moderada del centro de educación básica especial "cartavio"- ugel scope- distrito santiago de cao – región la libertad.			
6	Estrategias de experiencia directa y apoyos visuales para desarrollar habilidades comunicativas de estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del centro de educación básica especial nº 82126 - ugel gran chimú - región la libertad.	Diaz portilla Lita Rosmeri	2018	https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1491/1/DIAZ%20PORTILLA%2C%20Lita%20Rosmeri.pdf
7	Diseño de una estrategia pedagógica comunicativa, para una estudiante de 21 años con discapacidad neuromotora y discapacidad intelectual moderada asociada	Conde Luna Yuly Andrea, Martínez López Yeimy Alejandra y Suárez Franco Eliana María	2014	https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2496/Conde_Andrea_Mart%c3%adnez_Alejandra%20Su%c3%a1rez_Mar%c3%ada_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8	"Estrategias Metodológicas y Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay".Riobamba. 2015-2016".	Naspud Villafuerte Ana Gabriela	2016	http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3427/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000009.pdf
9	Estrategia para desarrollar habilidades comunicativas escritas en alumnos con discapacidad.	Martínez Reyes Ana Lilia	2012	https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571128/DocsTec_12112.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10	Estrategia didáctica lúdica para fortalecer las habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual del cebe félix y carolina de repetti del distrito de pocollay - tacna 2019	BruliEnriqueta Cruz Ticona	2020	http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12399/SEcrtibe%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación.

El análisis de los artículos se plantea en tres etapas. La primera identifica las variables fonoaudiológicas seleccionadas, la segunda las metodológicas y la tercera las variables bibliográficas

A continuación, se presenta las variables fonoaudiológicas sujetas a análisis.

Cuadro 2. Variables fonoaudiológicas.

A	Estrategias de enseñanza para habilidades comunicativas	Estrategias de enseñanza de experiencias vivenciales	Tipo de habilidad comunicativa
1	Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar, considerando qué se quiere que los alumnos comprendan, por qué y para qué.	Con la estrategia vivencial los estudiantes con discapacidad intelectual, aprenden mucho más. Cuando están involucrados activamente en el aprendizaje utilizan sus cinco sentidos, y en la práctica pedagógica, se puede ver que los responden de manera satisfactoria.	Se evidencian problemas con respecto a la comunicación verbal y no verbal en el lenguaje expresivo y comprensivo. Al relacionarse e interactuar con los demás, manifestando sus opiniones, sentimientos, pedir lo que desean y la toma de decisiones personales. Los estudiantes se encuentran en el nivel léxico, con vocabulario mínimo y limitado al contexto para comunicar sus necesidades e intereses. Algunos se comunicaban con movimientos corporales o sonidos; sin embargo, otros decían “dame”, “toma”, respondían a las preguntas con “sí” y “no”. Emplean sistema pictográfico, letras, sílabas, que es la representación del lenguaje mediante dibujos, fotos o imágenes, tablero o cuaderno de comunicación.

2	<p>Los estudiantes presentan Retardo Mental Idiopático y Retardo Mental Leve, respectivamente presentan bajo nivel en sus habilidades comunicativas: escuchar, hablar, escribir y leer, para lo cual se implementa el uso de recursos TIC como elemento facilitador del aprendizaje.</p>	<p>Fue pertinente empezar por descubrir su estilo o su manera de aprender, ya que se convertiría en una estrategia de enseñanza y por tanto de aprendizaje a la hora de orientar cualquier temática en el aula. Esto se llevó a cabo mediante la observación directa y con base en el modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder, Visual Auditivo y Kinestésico (VAK).</p>	<p>Las habilidades comunicativas comprenden: escuchar, hablar, leer, y escribir. Esta último conlleva desarrollar el componente psicomotriz y el cognitivo.</p>
3	<p>Ejercicios para que el niño desarrolle la comprensión lectora, tales como loterías, memoramas, etc. en las que asocie la imagen con la palabra, primero de manera singular y luego plural aumentando el número de estímulos (palabras).</p>	<p>Fomento de la lectura a partir de la realidad que rodea al alumno, de lo que le interesa y de las experiencias que vive.</p> <p>La heterogeneidad de las características de cada uno de los alumnos relacionados a su discapacidad y algún otro trastorno asociado es un obstáculo que el docente debe encarar al establecer un plan de acción y planear sus estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Leer, escribir, escuchar y hablar son aspectos que se reconocen como habilidades comunicativas (Berger, 2007; Camps, 2003; Ramírez, 2007; SEP, 2011; Valderrama, 2000). Valderrama (2000) agrupa las habilidades comunicativas en dos grupos: hablar y escuchar, y leer y escribir. Leer es un punto clave para la adquisición de conocimientos dentro y fuera de la escuela, desarrolla múltiples capacidades en el ser humano, como la capacidad de observación, atención, concentración, análisis, y reflexión, además de propiciar el diálogo y satisfacer la curiosidad sobre cualquier tema de interés.</p>
4	<p>Los apoyos visuales son imágenes y objetos que se usan para comunicar un mensaje; ayudan a disminuir la ansiedad y las conductas desafiantes.</p>	<p>Las estrategias de experiencia directa ayudan al estudiante a mantenerse activo durante su aprendizaje.</p> <p>Se fortalece el aprendizaje haciendo uso de la experiencia</p>	<p>Los estudiantes pueden comunicarse no sólo de forma verbal sino también por medio de gestos y movimientos según sean sus posibilidades. Las habilidades verbales de recepción se tratan de escuchar, leer, hablar y escribir. Las habilidades no verbales hacen</p>

		vivencial donde han observado, manipulado y experimentado. Esto permite realizar una transferencia a través de la ejecución de actividades diarias funcionales.	referencia a señas, gestos (de contacto o distales), signos, expresiones faciales, reacciones naturales y otros códigos establecidos.
5	Los docentes utilizan procedimientos o recursos para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Se busca lograr un aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. De esta forma se pretende desarrollar las habilidades comunicativas, utilizando las estrategias de lenguaje no verbal y de experiencia vivencial.	Recursos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Se aplican actividades de situaciones diarias concretas, para desarrollar habilidades básicas y procedimentales, preparándolos para su vida cotidiana.	Se ha logrado que los estudiantes se apropien de los diferentes lenguajes para expresar sus necesidades, intereses, sentimientos, experiencias, etc. Una habilidad comunicativa destacada en sus experiencias vivenciales, fue el uso del lenguaje no verbal. Estas experiencias les brindaban un espacio donde pudieron regular su conducta personal y la convivencia pacífica y democrática en el aula. También lograron comprender los mensajes de otros compañeros y personas adultas en diferentes contextos lingüísticos.
6	Procedimientos que el educador usa en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Se les dio importancia a los procesos de atención, exploración y vivenciar, y se utilizaron apoyos visuales.	A través de la experiencia directa, han vivenciado su aprendizaje, logrando así prestar mayor atención, manipulando objetos y materiales, siendo significativo para ellos y así poder aplicarlos en diferentes contextos. Esta estrategia ha sido motivadora para ellos ya que se han sentido felices al poder comunicarse en forma verbal y no verbal.	Al inicio se comunicaban con sus pares a su manera, a través de gestos, mímicas y balbuceos. Al desarrollar la propuesta pedagógica innovadora con ayuda de recursos como tarjetas, láminas, fotos, elementos de la casa, muñecos y organizar visitas al mercado, entre otros, los alumnos mejoraron su pronunciación de palabras y ahora se comunican en forma oral.
7	Se utilizaron estrategias didácticas basadas en la comunicación aumentativa y alternativa.	No se aborda.	Las actividades que se realizaban en el interior del aula responden en menor medida a la necesidad de que se potencien las habilidades comunicativas de la estudiante.

	<p>La comunicación aumentativa busca facilitar la comunicación de la persona que tiene dificultades graves para la ejecución del habla. Tienen en cuenta dos aspectos: el primero se refiere al sistema como un conjunto de elementos no vocales para comunicar, y segundo que se adquieren mediante aprendizaje formal.</p>		<p>En lo que se relaciona al desarrollo y estimulación de su aparato fonoarticulador y los procesos mentales necesarios para mejorar de forma integral sus habilidades comunicativas, se observó que por iniciativa propia hizo actividades como: cambiarse de ropa y alimentarse, lo cual permite evidenciar la existencia de habilidades perceptivas visuales adecuadas, habilidades memorísticas y de imitación.</p>
8	<p>Algunas de las estrategias implementadas en esta investigación son las siguientes; estimular los logros del estudiante, reforzar las iniciativas del estudiante, nominar los espacios escolares con gráficos y palabras, apoyarse en el uso de material concreto, dar instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo, asociar los contenidos con actividades de la vida diaria, planificar tiempos cortos de trabajo e ir incrementándolo poco a poco, hablar de manera clara y natural, no exagerar los gestos en el intento de hacer entender. Además, utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos.</p>	<p>No se abordan experiencias vivenciales, pero se abordan estrategias según el contexto en el que vive el estudiante.</p>	<p>Se entiende por habilidad al dominio de un sistema complejo de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee. En el artículo no se especifican habilidades comunicativas.</p>
9	<p>Sugerencias para que los alumnos acudan a terapia de lenguaje en horario alterno (fuera del horario escolar); se</p>	<p>No se aborda.</p>	<p>Las habilidades comunicativas presentes fueron: hablar, leer, escuchar y escribir. Existen aspectos que ponen en riesgo la adquisición de dichas</p>

	<p>diseñan actividades para desarrollarse dentro de la escuela, de manera grupal y/o se proponen actividades para desarrollarlas de forma individual. Participa la familia, la docente de grupo, la psicóloga, la especialista en comunicación y la trabajadora social, para considerar todos los aspectos del alumno.</p>		<p>habilidades, estos son: presencia de discapacidad intelectual y las barreras para el aprendizaje y la participación. Los alumnos con discapacidad suelen presentar dificultades al momento de escribir; en el lenguaje escrito la alteración más común es la disgrafía, que consiste en manifestar dificultades para trazar la escritura, así como la agrafia, dificultad para expresar pensamientos por medio de la escritura (Puente, 2007). Por otro lado, las barreras para el aprendizaje son los obstáculos que los alumnos enfrentan para aprender y participar.</p>
10	<p>Las estrategias son los procedimientos para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Existen las estrategias pre instruccionales, las estrategias constructivas y, por último, las estrategias post instruccionales.</p>	<p>No se enuncian.</p>	<p>Las habilidades comunicativas abordadas en este artículo son: habilidad del habla, de lectura, de escucha y de escritura. La habilidad del habla es de carácter individual, exterioriza el lenguaje a través de la expresión de necesidades y pensamientos. La habilidad de escucha es la capacidad para comprender y reconocer el significado de la intención comunicativa de un hablante. Ambas funcionan relacionándose una con otra. La habilidad de la lectura construye el significado de un texto. La habilidad de la escritura es la producción de textos con intención comunicativa.</p>

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación.

La anterior tabla expone los resultados obtenidos durante análisis de diez artículos de investigación. Los resultados alcanzados permitieron organizar las variables fonaudiológicas; siendo seleccionadas las siguientes tres: estrategias de enseñanza para habilidades comunicativas, estrategias de enseñanza de experiencias vivenciales y tipo de habilidad comunicativa.

En el artículo N° 1 se aborda la variable fonaudiológica Estrategias de enseñanza para habilidades comunicativas desde una perspectiva pedagógica, en un

comienzo se planificó con una metodología tradicional pero las estrategias de enseñanza y los materiales no eran adecuados para llegar a todos los estudiantes por la diversidad de sus discapacidades, lo cual dificultaba la motivación. Por ello en esta investigación, se optó por buscar información para reorientar la enseñanza y aprendizaje.

Anteriormente, se utilizaba la instigación verbal y materiales visuales; manipulando los materiales pensando en el aula como un grupo. Más tarde, se modificaron las estrategias, aplicando orientaciones acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar, considerando qué se quiere que los alumnos comprendan, por qué y para qué.

A la hora de implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje de habilidades comunicativas, el artículo N°2 concuerda en que es fundamental tener en cuenta las individualidades y los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

La investigación N°3 explica que las innovaciones docentes que puedan aplicarse en este ámbito - estrategias metodológicas que benefician la competencia lectora en niños con discapacidad intelectual entre los 8 y 12 años-, mejoran todas las habilidades comunicativas, no solo la de leer.

La investigación N°4, por otro lado, menciona que Vygotsky, (1977, 1978) refiere que el aprendizaje es un proceso social; por tanto será mejorado cuando los profesores y los estudiantes trabajen juntos en una actividad productiva conjunta, Al igual que se trabaja en una familia o en una comunidad. (Moral, 2010, p. 70, como se citó en Quispe, 2018). En esta investigación, el 75% de los padres de familia afirmó que actualmente su hijo(a) utiliza las tarjetas con imágenes reales (apoyos visuales) para comunicarse; y que actualmente su hijo(a) se apoya en las tarjetas con imágenes visuales para participar en la preparación de un alimento básico. El 75% de los padres de familia afirmó que actualmente su hijo(a) ha mejorado en su comunicación a través del uso de material gráfico (tarjetas, dibujos, secuencias, etc.) utilizadas por la docente.

La autora del quinto artículo de investigación, argumenta que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (Nolasco 2014, pág. 26, como se citó en Carlos, 2018). Algunas de las estrategias fueron; uso de lenguaje no verbal y gestos.

El artículo N°6 sostiene que la estrategia de enseñanza es una herramienta adecuada para responder a las necesidades de los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje, para el logro de sus habilidades comunicativas, a través las

subcategorías que son experiencia directa y los apoyos visuales, las cuales ayudarán a lograr un aprendizaje significativo y óptimo.

Los apoyos visuales fueron una herramienta importante de comunicación dentro del aula, donde los estudiantes han podido comprender los conceptos a través de imágenes. Esta práctica fue conveniente, ya que los estudiantes carecían de lenguaje oral, y utilizar imágenes facilitaba la comprensión. Es oportuno aclarar, que el uso de imágenes pequeñas, no tan claras, no dio buenos resultados. En general, a través de apoyos visuales, los alumnos mejoraron su comunicación; pues les permitió señalar cuando querían algo, levantar la mano para indicar qué era lo que se les mostraba, lograr identificar sus emociones, etc.

El artículo N°7 aborda como principal estrategia la comunicación aumentativa, que tiene como objetivo incrementar el habla. Tiene en cuenta dos aspectos: el primero se refiere al sistema como un conjunto de elementos no vocales para comunicar y el segundo, que se adquieren mediante aprendizaje formal. La implementación de un sistema alternativo aumentativo de la comunicación es muy amplia y abarca aspectos muy diversos. Por ejemplo, el código de colores para designar campos semánticos es el siguiente: Amarillo: nombres o sustantivos referidos a personas. Naranja: objetos, lugares, sustantivos en general. Verde: acciones, verbos. Azul: descriptivos, adjetivos. Rosa o morado: mensajes con contenido social, etc.

La investigación N°10 argumenta que el lenguaje verbal tiene una importancia especial como estrategia y se debe intervenir educativamente en la adquisición sistemática de habilidades comunicativas orales, pero no se deben olvidar otros tipos de expresión que a la mayoría de estos alumnos les resultarán más funcionales, como son la expresión corporal y la artística. También son instrumentos que permiten al alumno comunicar pensamientos, sentimientos y vivencias sirviendo de nexo entre el mundo interior y el mundo exterior del estudiante.

En cuanto a la variable Estrategias de enseñanza de experiencias vivenciales, en el artículo N°1, la autora señala que estas permiten que los estudiantes entiendan más sobre el tema de contextos reales, ya que sienten y viven experiencias significativas de aprendizaje. John Dewey indica que el aprendizaje vivencial es importante en el alumno ya que este aprende explorando y manipulando, lo cual permite reconstruir y reelaborar conceptos que trascienden largamente, y de esta forma aprender con mayor facilidad y claridad. Al hablar de experiencias directas, se busca concretamente que los estudiantes puedan palpar, sentir, oler, gustar.

En el Artículo N°3 también se abordaron estrategias de experiencia directa, en este caso, se evidenció que los métodos que favorecen el desarrollo de la lectura pueden

incrementar los aprendizajes esperados de los alumnos no solo en la asignatura de Español sino en todo el currículo, utilizando dicha información de acuerdo al nivel de desempeño de cada alumno. Es en el docente en quien recae la responsabilidad de diseñar estrategias interactivas. Algunas estrategias fueron leer libros favoritos a los alumnos, utilizar libros sin palabras, utilizar fotos familiares recopiladas, practicar la escritura sin utilizar el lápiz, variando los materiales como arcilla, plastilina, pintura, entre otras.

En la cuarta investigación se fundamenta que el aprendizaje experimental estimula el pensamiento original y crea una amplia gama de estrategias de pensamiento y habilidades perceptivas, a las que no se llega a través de los libros o las simples explicaciones. El aprendizaje experimental tiene otra cualidad que posee una gran importancia para todos los estudiantes, pero muy en especial para aquellos cuya motivación para las tareas académicas es baja. Tiene la capacidad de estimular una implicación más personal, y con ello encaminar a estos alumnos hacia una temática que de otra manera evitarían. (Gómez, Aduna y García, 2004, p.78, como se citó en Quispe, 2018).

Los estudiantes exploran lo que ocurre en su vida cotidiana, y a través de estas situaciones se desarrollan aprendizajes significativos porque lo viven de forma directa. Es fundamental que el contenido de las actividades sea divertido, puesto que estimula a los estudiantes a pensar y a establecer significados por su propia cuenta.

La investigación N°5 señala que, primero tenemos que tener en cuenta la observación, seguidamente se da el conocimiento a partir de la práctica y finalmente se da la utilidad (Dewey 1950, como se citó en Carlos, 2018). El estudiante primero observa las láminas secuenciadas del procedimiento de la experiencia que va a realizar, luego retiene los pasos sencillos que ha observado en el procedimiento de la experiencia que ha realizado la docente y que va a tener que seguir y, finalmente, realiza la experiencia siguiendo los pasos que ejecutó en la actividad o experiencia observada.

La investigación N°6, tuvo como finalidad mejorar la práctica pedagógica aplicando las estrategias de experiencia directa fundamentada por la teoría del aprendizaje social de Jerome S. Bruner, quien refiere que el estudiante aprende en entornos reales.

El artículo N°8 habla de las NEE, los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, son aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas, por eso es preciso aplicar las estrategias adecuadas para dichas necesidades.

En los artículos N° 7; N° 9 y N° 10 se hallaron pocos resultados respecto a esta variable, ya que no se abordó el tema en profundidad, como en el artículo N° 6, que se fundamentó que el aprendizaje por experiencia se basa en la capacidad que tenemos todas las personas para aprender a través de la experiencia directa. Reproducir situaciones que se dan en la vida real a través de simulaciones y actividades es la mejor forma de aprendizaje, puesto que permite visualizar y experimentar lo que se quiere aprender. Los estudiantes, por su condición de discapacidad intelectual, requieren aprender a través de su propia experiencia.

En lo que respecta a las habilidades comunicativas, en el artículo N°1 se evidencia que, a través de la aplicación de estrategias de la enseñanza, los estudiantes son más participativos, cuando salen fuera de la institución las personas los saludan, son más comunicativos.

Las habilidades comunicativas desarrolladas en la investigación N°2 comprenden, como en la gran mayoría de los artículos estudiados, escuchar; hablar; leer y escribir. Escuchar implica percibir, diferenciar y comprender. Hablar se refiere a qué dice y cómo lo dice; en el leer presupone el dominio del sistema de escritura, las palabras y frases, la gramática, la sintaxis y la comprensión del mensaje; y escribir conlleva desarrollar el componente psicomotriz y el cognitivo.

Cada una de las habilidades hace que los alumnos se potencialicen en sus aptitudes, entiendan y comprendan los conocimientos que deben tener para utilizar el sistema que está a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural. (Girón y Vallejo, 1992, como se citó en Rincón, s.f., p. 3, como se citó en Acero y Modera, 2017).

En el artículo N°4, el 100% de los padres de familia manifestó que la experiencia directa le permitió a su hijo adquirir nuevos conocimientos, como hábitos de aseo y conocimientos alimenticios. El 75% de los padres sostuvo que, gracias a la experiencia directa, sus hijos adquirieron conocimientos como hábitos para iniciar y terminar una conversación. Sólo el 25% manifestó que la experiencia directa no le permitió a su hijo(a) adquirir nuevos conocimientos como hábitos para iniciar y terminar una conversación.

El 50% de los padres de familia afirmó que actualmente su hijo(a) presta atención cuando se le muestra una imagen y menciona características simples. Se concluyó que el uso de las estrategias implementadas, permitió mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades ,oral, gestual a través de imágenes, favoreciendo el proceso de la comunicación, la participación activa de cada estudiante y la comprensión del mensaje.

Los estudiantes de la quinta investigación presentan un nivel de funcionamiento básico en las habilidades comunicativas, que se manifiestan con balbuceos y al no poder comunicar sus necesidades ni intereses a nivel social. Dificilmente se integran al grupo, dificultando las interrelaciones personales. Los que presentan DI moderada, suelen desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos, aprenden a trasladarse por lugares familiares que han recorrido muchas veces atienden su cuidado personal, con cierta supervisión.

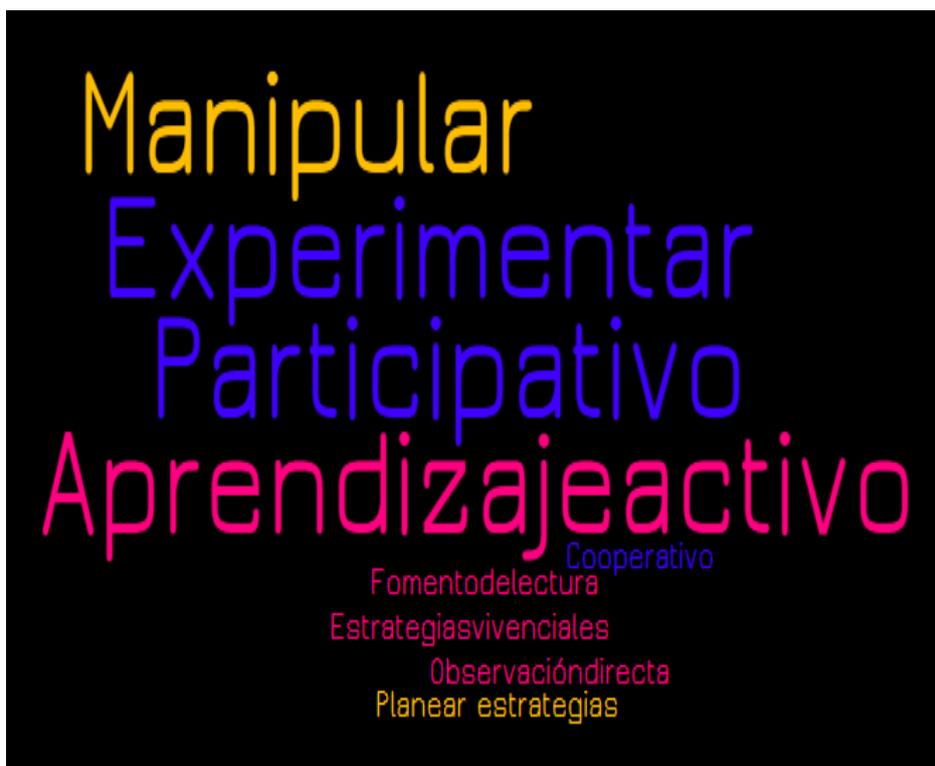
En lo que refiere a los estudiantes abordados por la autora, el nivel de comunicación de algunos de ellos es pobre, otros se comunican con gestos y señas, tienen conocimiento básico de nociones temporales, espaciales, desarrollan actividades prácticas en aseo, vestido y alimentación con cierta supervisión y socialmente se integran al grupo. Conocen sólo hasta el número 3, aunque se intenta que conozcan hasta el número 5. La estrategia de enseñanza de experiencia vivencial, permitió desarrollar en ellos sus habilidades comunicativas, dándoles oportunidades para que se desenvuelvan en su día a día dentro y fuera, de manera espontánea y en el momento oportuno para aplicar sus habilidades.

En el artículo N°6, los estudiantes han podido dar respuesta en relación a las habilidades comunicativas, logrando comunicarse a través de palabras sueltas y lenguaje no verbal, utilizando sus gestos, señas, mímicas para comprender y comunicarse, a través de ilustraciones, gráficos, tarjetas, fotos, ya que en su mayoría su estilo de aprendizaje es visual. Durante el desarrollo de las actividades, el alumnado, comprendió, señaló y/o contestó cuando se le preguntaba.

El artículo N° 9 habla acerca de que, para adquirir el lenguaje, es imprescindible adquirir previamente habilidades que permitan una comunicación asertiva. Aquí también se consideran habilidades comunicativas leer, hablar, escuchar y escribir.

La décima investigación, explica que las habilidades comunicativas, son habilidades que nos permiten comunicarnos mejor con el resto de las personas, donde el lenguaje es el medio con el cual se expresan las emociones, ideas, sentimientos etc. Concuerda con los artículos anteriores, en que estas habilidades son escuchar, hablar, escribir y leer. Las habilidades del habla y la escucha funcionan relacionadas una con otra, no de forma aislada.

Nube de palabras 1: "Estrategias de enseñanza para habilidades comunicativas".



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Tabla 2 Variables metodológicas.

UA	Objetivos	Tipo de Inv /Diseño	Variabes	Población Muestra	Instrumento	Conclusiones	Palabras claves
1	Mejorar la práctica pedagógica incorporando estrategias vivenciales, para favorecer las habilidades comunicativas en los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Centro de Educación Básica.	Investigación cualitativa, acción.	No se enuncian.	12 diarios de campo correspondientes a la ejecución de la práctica pedagógica o fase de reconstrucción. Estudiantes con discapacidad intelectual en el aula multigrado del centro de educación básica especial n° 001.	Diarios de campo. Encuesta a padres de familia.	A nivel de las habilidades se pudo notar que antes, los estudiantes con discapacidad intelectual, no tenían la capacidad de articular palabras, pero al aplicar la estrategia vivencial y realizaron muchos ejercicios para mejorar su comunicación, aplicando los procesos de la estrategia vivencial los estudiantes pudieron producir sonidos onomatopéyicos, pronunciar algunas palabras según el tema que se trataba, a través de experiencias directas, también	No se enuncian.

						llegaron a una capacidad de transcribir algunas palabras, experiencias.	
2	Desarrollar habilidades comunicativas en niños con discapacidad cognitiva, a partir de softwares educativos apoyado en PC y Tablet mediante el aprendizaje colaborativo, cooperativo y significativo, en la Institución.	El tipo de estudio en este proyecto aplicado, es descriptivo,	No se enuncian.	Dos niños que presentan discapacidad cognitiva. Niño con Retardo Mental Idiopático de 7 años; y niña de 9 años con Retardo Mental Leve.	Registro estructurado de observaciones Diagnóstico clínico, diario de campo, Estilos de Aprendizaje visual, kinestésico y ejecutivo del MEN, diseño del recurso TIC, fotografías, formato de plan de clase, diario de campo. Entrevista, diario de campo y plan de clase.	Mediante el uso de los recursos TIC como estrategia de mediación pedagógica, se favoreció y fortaleció el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños con discapacidad cognitiva, puesto que con su implementación se estimuló la interacción con sus pares y maestros.	Tecnologías de la Información y la Comunicación, Discapacidad Cognitiva, Habilidades Comunicativas, Mediación Pedagógica, Estilos de Aprendizaje, Educación inclusiva.
3	Identificar y describir las estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia lectora en niños con discapacidad intelectual entre los 8 y los 12 años de edad inscritos en el grupo de 2º grado, en el Centro de Atención Múltiple.	Se propone exponer a la luz del método cualitativo a partir del diseño de investigación en acción	No se enuncian.	Alumnos con discapacidad intelectual entre los 8 y 12 años inscritos en el 2º grado de educación primaria dentro del Centro de Atención Múltiple".	Anotaciones de la observación directa, interpretativas, temáticas, personales y de la reactividad de los participantes ; Entrevista corta a padres de familia; 1ª evaluación sugerida por la "Guía de evaluación. Evaluación de la competencia lector,	Es recomendable ampliar las investigaciones al respecto de las habilidades y actitudes que el docente debe poseer desde una perspectiva cualitativa que describa quizá el perfil de desempeño que el docente de educación especial ha de requerir para afrontar los retos que el quehacer cotidiano le demanda, y las bases teóricas que sustentan dicha labor.	No se enuncian.
4	Mejorar la practica pedagógica a través del empleo de estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades comunicativas en	Tipo de investigación en acción,	No se enuncian.	La población estudiantil 4 varones y 1 una mujer que oscilan en las edades de	Diarios de campo y encuestas a padres de familia.	Es necesario e importante planificar las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos	No se enuncian.

	los estudiantes con discapacidad y multidiscapacidad del nivel primaria			7 a 12 años, tres de ellos presentan Discapacidad Intelectual moderada asociado a síndrome de Down y solo un estudiante presenta multidiscapacidad.		enriqueciéndola con el uso de las estrategias de enseñanza de la experiencia directa y los apoyos visuales.	
5	Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza de lenguaje no verbal y experiencia vivencial en las sesiones de aprendizaje para mejorar habilidades comunicativas en los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderado, Trastorno del Espectro Autista y Multidiscapacidad de tercer grado de primaria	Investigación cualitativa, en acción y presenta tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación. La metodología utilizada en el presente estudio se basa en el enfoque crítico reflexivo.	No se enuncian.	Siete estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 12 y 13 años. De los cuales dos presentan discapacidad intelectual moderada, uno con Trastorno de Espectro Autista y cuatro con Multidiscapacidad.	- Diarios de campo -Encuesta a padres de familia	Utilizando las estrategias de enseñanza de lenguaje no verbal y experiencias vivenciales y planificando sesiones de aprendizaje, se logran desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada, Trastorno del Espectro Autista y Multidiscapacidad de tercer grado de primaria	No se enuncian.
6	Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de experiencia directa y apoyos visuales para desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad moderada, trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del nivel de primaria	Cualitativa, de acción.	No se enuncian.	El aula de primaria multigrado del Centro de Educativo Básica especial conformada por seis estudiantes , dos con discapacidad intelectual moderada, dos con Síndrome de Down, dos con multidiscapacidad.	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.	La Implementación de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de experiencias directas y apoyos visuales favorece evidenciar que son potencialmente significativos cuando estos se utilizan según las características de los estudiantes, siguiendo los procesos pedagógicos y cognitivos.	No se enuncian.
7	Implementar el sistema pictográfico de comunicación para SPC,	Enfoque Cualitativo, Metodología de investigación	No se enuncian.	Una estudiante perteneciente a nivel III escolares	Diario de campo, observación y entrevista.	Los sistemas de comunicación como los que usan pictogramas, son una herramienta	No se enuncian.

	fortalecer la comunicación, la interacción social y la autonomía de una estudiante de 21 años con discapacidad neuromotora.	n acción.		de la institución Superar, de veintiún años de edad con discapacidad neuromotora y discapacidad intelectual moderada asociada.		elemental para el profesional de la Educación Especial. La interacción positiva y/o negativa de los usuarios de los sistemas de comunicación, se ve directamente influenciada por las oportunidades que le brinda el entorno para usarlos y por el impacto que pueden generar las respuestas de los interlocutores frente a las situaciones en los que implican el uso de la estrategia comunicativa.	
8	Determinar las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes para responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual	Diseño de investigación no experimental, inductivo-Deductivo. Tipo de la investigación exploratoria investigación de campo bibliográfica. Tipo de estudio transversal. Nivel de investigación exploratoria descriptiva.	Variable Independiente: estrategias Metodológicas. Variable Dependiente: Necesidades Educativas Especiales.	44 estudiantes con Discapacidad Intelectual; específicamente 30 hombres, 14 mujeres y 20 docentes.	Cuestionario : Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay".	Las principales Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes son técnicas activas como actividades de introducción o motivación, actividades de conocimientos previos, actividades de refuerzo, ejercicios específicos para ampliar la atención.	Estrategias Metodológicas, Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad Intelectual.
9	Conocer cómo la implementación de una estrategia de lectura y escritura a través de cuentos apoya el desarrollo de habilidades comunicativas escritas en los alumnos con discapacidad que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación social.	Método de investigación cualitativo.	El ausentismo de los alumnos.	Población que asiste a la escuela en este nivel en la modalidad de educación especial. Específicamente participaron 6 grupos, 3 de cada Centro de Atención Múltiple en total, como ya se mencionó fueron 50 alumnos	Evaluación diagnóstica del nivel de lectura y escritura, estrategia para incrementar habilidades comunicativas escritas en alumnos con discapacidad, bitácoras de observación, portafolios de evidencias.	Los niños leen desde el momento en que toman entre sus manos un libro (Carril y Caparrós, 2006). Aplicar estrategias de lectura y escritura tiene un alcance sobre las habilidades comunicativas escritas en los alumnos ya que moviliza saberes y brinda oportunidades para que los alumnos se expresen a través de tales actividades.	No se enuncian.
10	Determinar en qué medida la	Enfoque cuantitativo,	Variable independent	La muestra está	Prueba Psicopedag	La estrategia como	Habilidades comunicativas,

<p>aplicación de la Estrategia Didáctica que permite el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual</p>	<p>nivel de investigación activa-explicativa</p> <p>Tipo de investigación aplicada, diseño de investigación pre experimental.</p>	<p>e: Estrategia Didáctica "LUDITICS". Variable Dependiente: Habilidades comunicativas y sociales.</p>	<p>constituida por 18 estudiantes de las secciones del 5to. Grado de primaria con discapacidad intelectual del CEBE. Félix Carolina de Repetti. del distrito de Pocollay.</p>	<p>ógica para evaluar las habilidades comunicativas y sociales. Autor: CEBE Félix y Carolina de Repetti. 2015.</p>	<p>herramientas pedagógicas, contribuye a mejorar las habilidades comunicativas y sociales en los estudiantes del 5º grado de primaria</p>	<p>habilidades sociales, estrategias, lenguaje, Tics, discapacidad.</p>
--	---	--	---	--	--	---

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Esta propuesta de clasificación de variables metodológicas ordena las mismas según los objetivos de los diez artículos seleccionados; su tipo de investigación; las variables presentes durante la realización del trabajo; el instrumento de recolección de datos utilizado; cómo se encuentra constituida la muestra; las conclusiones obtenidas y las palabras claves enunciadas en dichos artículos.

Nube de palabras 2: "Palabras claves de los artículos seleccionados".



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Nube de palabras 3: "Variables metodológicas".



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

A continuación, se realiza la descripción analítica de los rasgos significativos de cada uno de los artículos.

En la primera investigación (Ríos, 2018), basada en estrategias vivenciales para favorecer habilidades comunicativas en estudiantes con DI, se destaca que las actividades narrativas no favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con DI, las actividades propuestas deben dar especial prioridad a las necesidades e intereses particulares del alumnado. Las sesiones de aprendizaje deben ser planificadas, esto garantiza el aprendizaje significativo y vivencial.

El segundo trabajo (Acero y Modera, 2017) sostiene que, a través del aprendizaje mediado, el estudiante mejoró su autonomía adquiriendo mayor independencia, adaptándose a cambios, perfeccionó su aplicación de normas, acrecentando su interés y motivación por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación de Irma Lorena Pérez Martínez (Pérez, 2013) concluye que, al estimular al alumnado a leer, este modificó sus niveles de escritura, habla y escucha, en función de un rol social del cual no los exime su condición diferente.

La autora del cuarto artículo (Quispe, 2018) concuerda con la del quinto artículo de investigación (Carlos, 2018), acerca de que las estrategias comunicativas permiten al estudiante con DI tener un aprendizaje activo.

Otro autor (Díaz, 2018), resuelve que las estrategias de enseñanza, mediante experiencias directas, mejoraron la comunicación en los alumnos con NEE, las familias afirmaron que sus hijos optimaron en su mayoría sus habilidades comunicativas mediante experiencias directas.

Seguidamente se recoge la investigación de Conde, Martínez y Suárez (2014) que expresan que los sistemas de comunicación principalmente los que usan pictogramas, componen una herramienta elemental para el profesional de la Educación Especial, debido a que estos abren las posibilidades de desarrollo individual, familiar, social y educativo de las personas con discapacidad. La implementación de una estrategia pedagógica comunicativa, debe estar fundada en el concepto de flexibilización y en el análisis permanente de la población a la cual se aplica dicha estrategia.

Por otro lado, Naspud (2016) concluye que las estrategias responden a las NEE y garantizan el aprendizaje en los estudiantes, permitiendo brindar una respuesta educativa según su necesidad, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

En cuanto a la investigación de Martínez (2012) se insiste en que la implementación de una estrategia de lectura y escritura, a través de cuentos, apoya el desarrollo de habilidades comunicativas escritas en los estudiantes con discapacidad que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación social. Las actividades que se plantean deben ser innovadoras, atractivas y acordes a las necesidades e intereses de los alumnos.

Finalmente, en el artículo de Cruz (2020) los resultados determinan que la aplicación del programa de cuentos infantiles para mejorar las habilidades comunicativas de niños y niñas de 5 años de edad, logró alcanzar la expectativa de la investigadora, los niños y niñas mejoraron su lenguaje. Fue fundamental que el docente proporcionara a sus estudiantes motivación, información y orientación para ejecutar sus aprendizajes.

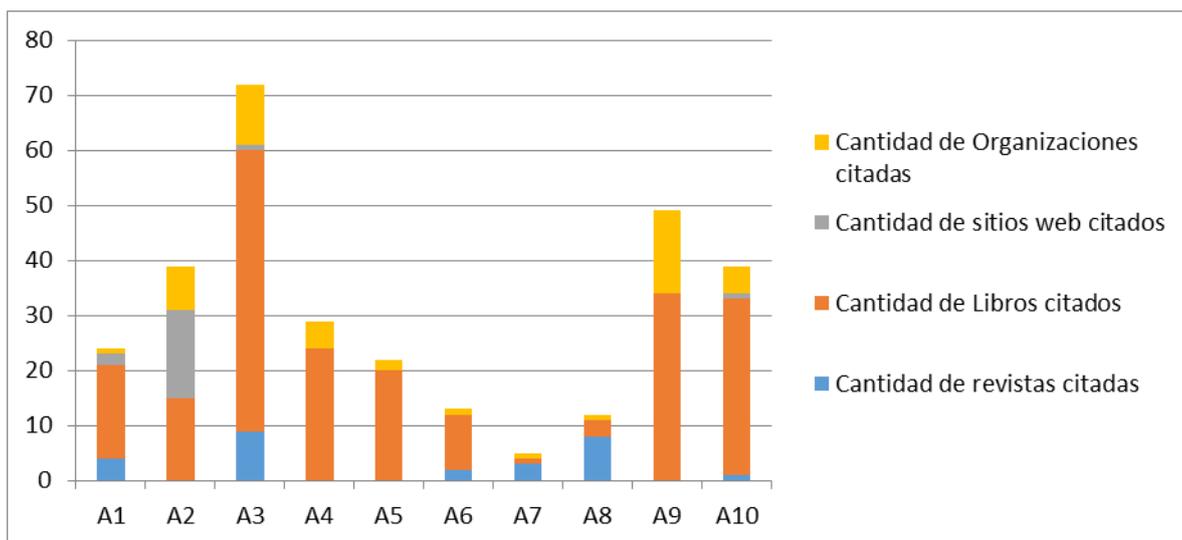
Tabla 3. Variables bibliográficas.

Nº Artículo	Cantidad de revistas citadas	Cantidad de Libros citados	Cantidad de sitios web citados	Cantidad de Organizaciones citadas	País de publicación
1	4	17	2	1	Perú
2	0	15	16	8	Colombia
3	9	51	1	11	México
4	0	24	0	5	Perú
5	0	20	0	2	Perú
6	2	10	0	1	Perú
7	3	1	0	1	Colombia
8	8	3	0	1	Ecuador

9	0	34	0	15	México
10	1	32	1	5	Perú

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

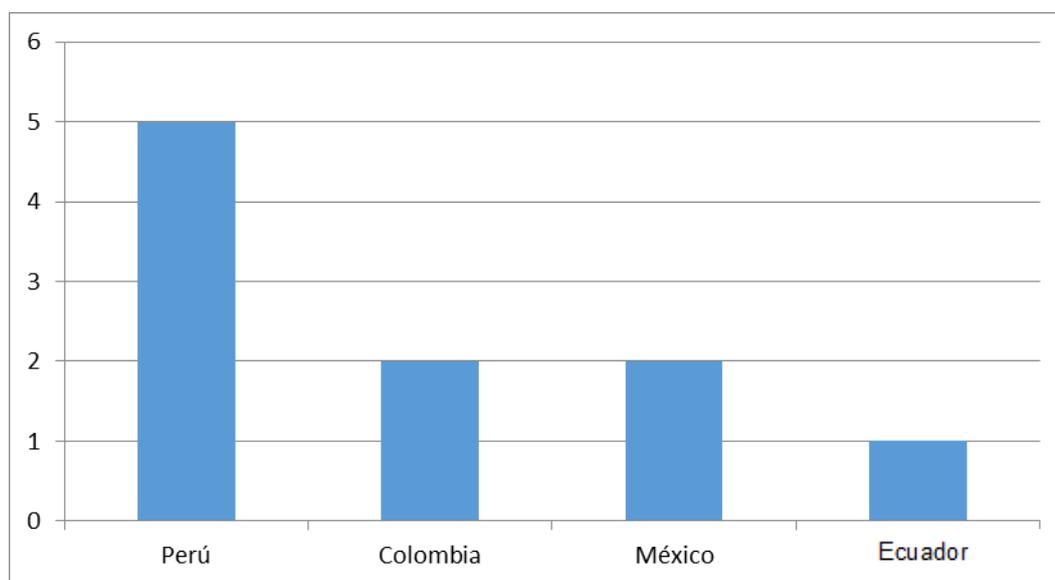
Gráfico 1: Fuentes citadas según artículo.



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

De acuerdo a los datos obtenidos, se destaca la cantidad de libros citados en los artículos de investigación, siendo la bibliografía más analizada por los autores seleccionados. Le siguen la cantidad de organizaciones consultadas, por encima del uso de revistas y, por último, se encuentran los sitios web, siendo estos los menos requeridos.

Gráfico 2: Países de las publicaciones.



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Analizando el gráfico anterior, podemos insistir en que, la mayoría de los apartados científicos elegidos pertenecen a trabajos elaborados en Perú, por debajo se hallan los países de Colombia y México, abarcando dos artículos elegidos de ambos países; y un solo artículo de Ecuador.



CONCLUSIONES



Conclusiones

La presente revisión bibliográfica alcanzó el objetivo principal de analizar las variables fonoaudiológicas, metodológicas y bibliográficas que se identifican en artículos científicos que abordan la temática Estrategias comunicativas que utilizan los docentes en alumnos con discapacidad intelectual en los últimos 10 años.

Los objetivos específicos, tales como identificar las variables fonoaudiológicas en artículos científicos que abordan la temática sujeta a análisis; determinar las variables metodológicas aplicadas en artículos científicos e indagar las variables bibliográficas en artículos científicos que abordan la temática de interés; también fueron logrados.

Los docentes en su mayoría se capacitan de manera independiente, ya que como mencionan Díaz y Caballero (Díaz y Caballero, 2014), los educadores poseen pocas herramientas psicopedagógicas y materiales frente a un aula diversa. Esto se evidenció en una encuesta realizada en Madrid a profesores de escuelas secundarias, donde la formación en tecnología específica para la discapacidad fue demandada hasta por el 61% de los encuestados.

En la actualidad, muchos profesionales se proponen informarse cada día más, deseando estar preparados para los desafíos propios del aula. Durante la revisión, se observó un abanico de herramientas educativas que abordan el tema en cuestión. Se demostró que aplicar estrategias de lectura y escritura tiene un alcance sobre las habilidades comunicativas y que el ambiente facilita experiencias de lectura y escritura, el mismo brinda oportunidades para incrementar aprendizajes en dichas habilidades (Martínez, 2012).

Han sido de suma relevancia las formas de aplicar dichas tácticas por los docentes, ya que estas alteraron directamente las respuestas del alumnado. Adaptarse a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes y saber adecuar las estrategias garantizó el aprendizaje, permitiendo brindar una respuesta educativa acorde a sus necesidades, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje (Naspud, 2016).

Cabe destacar que, la estrategia didáctica LUDI-TICS demostró ser eficiente como herramienta pedagógica, puesto que contribuye a mejorar las habilidades comunicativas y sociales en los estudiantes (Cruz, 2020).

Durante la terminación del presente trabajo surgieron las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué estrategia utilizada en la actualidad no es beneficiosa para la enseñanza de estudiantes con DI?

¿Cuáles son las estrategias convenientes, para implementar con estudiantes que posean discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista?

¿Qué otras capacitaciones son requeridas por los docentes, según las demandas áulicas?

¿Cómo facilitar la inclusión educativa de estudiantes con DI?

¿Cómo abordar la actitud excluyente a la que están expuestos los estudiantes con DI en el aula?



BIBLIOGRAFÍA



Referencias

ACERO DÍAZ, Mérida Rocío, et al. Desarrollo de habilidades comunicativas en niños con discapacidad cognitiva, a partir de softwares educativos apoyado en pc y tablet mediante el aprendizaje colaborativo, cooperativo y significativo, en la Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla grado segundo e Institución Educativa Técnica San Luis de Garagoa grado tercero. 2017.

ALBÁN, Jenny; NARANJO, Tamara. Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 2020, vol. 5, no 4, p. 56-68.

ALONSO, María Isabel García; GÓMEZ, María Begoña Medina. Comportamiento, lenguaje y cognición de algunos síndromes que cursan con discapacidad intelectual. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2017, vol. 4, no 1, p. 55-66.

BELTRÁN GARCÍA, Claudia Patricia; RINCÓN CAMARGO, Hellen Daniela. La lúdica como estrategia pedagógica para que docentes de aula regular fomenten y fortalezcan el hábito lector en niños y niñas de primera infancia y en condición de discapacidad incluidos en aula regular del jardín infantil La Paz. 2014.

BENITO SÁNCHEZ, Marina, et al. La equinoterapia como terapia complementaria para favorecer el desarrollo de personas con discapacidad intelectual. 2019.

CELAYA, Nadia Vanesa. Educación inclusiva en adolescentes con discapacidad intelectual. 2022.

CERRILLO, Rosario; GASSET, Dolores Izuzquiza; GÁLVEZ, Inmaculada Egido. Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad. *Revista de investigación en educación*, 2013, vol. 11, no 1, p. 41-57.

CHÁVEZ, Lina. Estrategias para la estimulación del pensamiento crítico en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Innova Educación*, 2022, vol. 4, no 1, p. 146-156.

COBRESLE, Veronica Soledad, et al. *Integración escolar de alumnos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad (NEDD) en el CB (ciclo básico) de la escuela secundaria*. 2017. Tesis de Licenciatura.

CONDE LUNA, Yuly Andrea, et al. Diseño de una estrategia pedagógica comunicativa, para una estudiante de 21 años con discapacidad neuromotora y discapacidad intelectual moderada asociada. 2014.

CONTE, Elías Vived, et al. Avanzando hacia la vida independiente: planteamientos educativos en jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 2013, vol. 1, no 1, p. 119-138.

CRUZ TICONA, Bruli Enriqueta; BRAVO CORNEJO, Patricia Roxana. Estrategia Didáctica "Ludi-Tics" para fortalecer las Habilidades Comunicativas de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual Delcebe Felix y Carolina De Repetti del Distrito de Pocollay-Tacna 2015.

CUENCA, María Ramírez, et al. Contaminación de agua potable y enfermedades: causas, consecuencias y soluciones. *Avances de investigación en salud a lo largo del ciclo vital*, 2018, vol. 2, p. 41-46.

DE LOS MILAGROS ALÍ, Sofía; BLANCO, Roxana Lilian. Discapacidad intelectual, evolución social del concepto. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015, vol. 8, no 1, p. 38-41.

DIAZ PORTILLA, Lita Rosmeri. Estrategias de experiencia directa y apoyos visuales para desarrollar habilidades comunicativas de estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula

multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 82126-UGEL Gran Chimú-Región La Libertad. 2018.

Formación integral para adolescentes y jóvenes con discapacidad, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, 2022.

GANDASEGUI, Vicente Díaz; MÉNDEZ, Fernando Caballero. Necesidades formativas del profesorado de secundaria en la docencia a alumnos con discapacidad. *International Journal of Sociology of Education*, 2014, vol. 3, no 3, p. 192-217.

GARCÍA-FRANK, Alejandra, et al. Divulgación de la Geología: nuevas estrategias educativas para alumnos con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual. *El CSIC en la escuela: investigación sobre la ciencia en el aula. Serie, nº 10*; p. 56-67, 2014.

GROB, Francisca; MARTÍNEZ-AGUAYO, Alejandro. Hipotiroidismo congénito: un diagnóstico que no debemos olvidar. *Revista chilena de pediatría*, 2012, vol. 83, no 5, p. 482-491.

GÜEMES-HIDALGO, M.; CEÑAL GONZÁLEZ-FIERRO, M. J.; HIDALGO VICARIO, M. I. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 2017, vol. 21, no 4, p. 233-244.

KE, Xiaoyan; LIU, Jing. Discapacidad intelectual. *Traducción De Irrárazaval, M., Martin, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.). En Rey, Joseph. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 2017, p. 1-28.

MACÍAS VERA, Jessica Jessenia. *Metodologías activas aplicadas por los docentes para alumnos con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena*. 2017. Tesis Doctoral. Ecuador-PUCESE-Maestría en Ciencias de la Educación.

MARTÍNEZ REYES, Ana Lilia. Estrategia para Desarrollar Habilidades Comunicativas Escritas en Alumnos con Discapacidad-Edición Única.

MORALES, Antonio Daniel Fernández. Aspectos generales sobre el Síndrome de Down. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 2016, vol. 2, no 1, p. 33-38.

MORÁN, L. Relaciones interpersonales en niños y jóvenes con trastornos del espectro del autismo y discapacidad intelectual. 2015.

NASPUD VILLAFUERTE, Ana Gabriela. *“Estrategias Metodológicas y Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016”*. 2017. Tesis de Licenciatura. Rbba, Unach 2017.

PADIN, Guadalupe. La Educación especial en Argentina: desafíos de la educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 2013, vol. 7, no 2, p. 47-61.

PÉREZ-MARTÍNEZ, Irma Lorena. Estrategias para el Desarrollo de la Competencia Lectora en Niños con Discapacidad Intelectual. 2013.

PONCE, Héctor. Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación Dirección Provincial de Educación Primaria.

QUISPE MAMANI, F, 2018. *Estrategias de enseñanza mediante la experiencia directa y apoyos visuales para mejorar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad y multidiscapacidad del nivel primaria del centro educativo básica especial “honorio delgado espinoza” - distrito de chivay- ugel caylloma – región Arequipa*. Tesis para optar el título de segunda especialidad en

diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

<http://161.132.172.67/bitstream/20.500.12905/1421/1/QUISPE%20MAMANI%2C%20Flor%20Elisbet.pdf>

RIOS RAMIREZ, María Peggy. Estrategias vivenciales para favorecer habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial N° 001-UGEL Huallaga-Región San Martín. 2018.

RODRÍGUEZ MARTÍN, Alejandro, et al. Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades. 2017.

ROSERO-CALDERÓN, Mónica, et al. Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar*, 2021, vol. 39, no 1, p. 96-106.

TRUJILLO, Carlos; LUISA, María. Estrategias de comunicación no verbal y experiencia vivencial para desarrollar habilidades comunicativas de estudiantes de tercer grado de educación primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial "Cartavio"-UGEL Ascope-districto Santiago de Cao-Región La Libertad. 2018.

VARGAS, Andrea Llorens, et al. Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista de investigación en Logopedia*, 2021, vol. 11, no 1, p. 9-20.

Estrategias comunicativas que utilizan los docentes en alumnos con discapacidad intelectual

INTRODUCCIÓN

La DI se identifica por restricciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa. Las mismas se manifiestan antes de los dieciocho años y abarcan todos los entornos de los individuos, su vida diaria y sus entornos sociales, incluyendo el ámbito educativo.

OBJETIVOS

El objetivo general es analizar las variables fonoaudiológicas, metodológicas y bibliográficas que se identifican en artículos científicos que abordan la temática estrategias comunicativas que utilizan los docentes en alumnos con discapacidad intelectual en los últimos 10 años. Los objetivos específicos son: identificar las variables fonoaudiológicas en artículos científicos que abordan la temática sujeta a análisis; determinar las variables metodológicas aplicadas en artículos científicos e indagar las variables bibliográficas en artículos científicos que abordan la temática de interés.

MATERIALES Y MÉTODO

El tipo de diseño de esta investigación es descriptivo, se desarrolla como una revisión de literatura; con el análisis de 10 artículos científicos sobre la temática de interés. Se examinan variables fonoaudiológicas, metodológicas y bibliográficas.

Las variables fonoaudiológicas sujetas a análisis fueron: estrategias de enseñanzas para habilidades comunicativas, estrategias de enseñanza vivenciales y tipo de habilidad comunicativa.

Entre las variables metodológicas estudiadas se encuentran las siguientes; estrategias metodológicas; Necesidades Educativas Especiales; el ausentismo de los alumnos; estrategia didáctica y habilidades comunicativas y sociales. Y entre las bibliográficas, fuentes, año de publicación y país de publicación.

RESULTADOS

Luego de realizar la presente revisión bibliográfica, se observó que, en su mayoría, el personal docente requiere de capacitaciones respecto a las estrategias para educar al alumnado con discapacidad intelectual. La metodología tradicional no aborda las dificultades e individualidades de estos estudiantes, dando resultados óptimos la implementación de material visual como pictogramas, sistemas aumentativos alternativos de la comunicación, estrategias de experiencia vivencial con actividades de la vida diaria, etc. Siendo las habilidades comunicativas logradas escuchar, hablar, leer y escribir

CONCLUSIONES

En la actualidad, muchos profesionales se proponen informarse cada día más, buscando estar preparados para los desafíos propios del alumnado con discapacidad intelectual. Se determina que aplicar estrategias de lectura y escritura consigue estimular y acrecentar las habilidades comunicativas. El ambiente también facilita las experiencias de lectura y escritura, brindando oportunidades de aprendizaje.

