

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

ALUMNA: DANIELA CASTETS

**DIRECTOR DEL TRABAJO: LIC. FERNANDO
RODRIGUEZ FACAL**

**Beneficios de la Educación Física
Diferenciada.**

Tabla de contenido

Agradecimientos	7
Justificación del Problema	8
Contexto geográfico e histórico	9
Metodología	10
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Problema	12
Marco Teórico	13
Educación.....	14
Educación Diferenciada	14
Co -Educación o Educación Mixta	16
Marco Jurídico.....	18
Precisiones fundamentales.....	20
Sexo y Género	20
Beneficio.....	21
Indicador.....	22
Discriminación	22
Crecimiento	22
Habilidades motrices.....	22
Socialización	23
Primera Parte	24
Estructura Teórica	24
Escuelas de Educación Diferenciada.....	25
No perdamos de vista la función de la escuela	27
Estereotipos de género.....	29

Antecedentes de la Educación Física	30
De la antigüedad a la actualidad	30
La Educación Física en el Sistema Educativo Argentino.....	32
La Educación Física en la Educación Primaria	34
Diseño Curricular de Educación Física para 3º año de Educación Primaria.....	36
La Clase de Educación Física en la organización institucional del Nivel Primario...	38
Días y horarios	38
Conformación de los Grupos.....	39
La Educación Física en el Distrito.....	41
Agrupamiento de alumnos	41
La Educación Física en las escuelas seleccionadas para realizar el trabajo de campo.	43
Potenciar las posibilidades de cada sujeto.	43
Origen de la diferencias	46
¿Las prácticas culturales, cromosoma “Y” o la testosterona?	46
Características de niños y niñas	48
Herencia y ambiente	48
El oído.....	50
El cerebro.....	50
Rendimiento Físico	51
Comportamientos arriesgados.....	52
Agresividad	53
El dolor y la sensibilidad	54
Juegos y amistad	55
Niños y niñas del Distrito.....	57
En Nivel Inicial.....	57

En el contexto sociocultural.....	58
Segunda Parte	60
Trabajo de Campo	61
Encuesta a niñas de 3º año de Educación Primaria	61
Encuesta a Profesores de Educación Física del Distrito	62
Resultados	62
Preferencia en la forma de agruparse.	62
Agresividad	66
Desarrollo de Habilidades Motrices	66
Actitud ante los resultados de los juegos	67
Particularidades en niños y niñas.....	69
Juegos preferidos	69
Espacios para Jugar	72
Imagen con la cual se identifican	73
Expectativas insatisfechas	78
Actitud ante los conflictos	80
Oportunidades de participar activamente.....	81
Sentimientos de alumnos/as en las clases mixtas	83
Asunción del Liderazgo	84
Abordaje de algunos contenidos disciplinares en grupos mixtos	84
Un estímulo por semana en grupos mixtos y otro en grupos separados por sexo	86
Organización Institucional	86
Beneficios de las clases de Educación Física Diferenciada en relación a la Educación Física Mixta.	87
Conclusiones del Trabajo de campo	90
Agrupamiento	90

Desarrollo de las habilidades motrices.....	90
Sentimientos.....	91
Participación	91
Preferencias	91
Necesidades.....	93
Actitudes	93
Asunción del liderazgo	94
Abordaje de contenidos	94
Tercera Parte.....	97
Beneficios que aporta la Educación Física Diferenciada por sexo en 3º año del Nivel Primario.....	98
Propuesta de organización institucional para la clase de Educación Física	99
Conclusiones Generales.....	102
Reseña de Dificultades para concretar el Trabajo de Graduación.....	104
Bibliografía.....	106
Anexo	111
Ejes y Contenidos de Educación Física para 3º año del Nivel Primario.....	112
Eje: Corporeidad y Motricidad	112
Constitución corporal	112
Conciencia corporal.....	113
Habilidades motrices.....	114
Eje: Corporeidad y Sociomotricidad	114
La construcción del juego sociomotor.....	114
Comunicación corporal.....	115
Eje: Corporeidad y Motricidad en relación con el ambiente.....	116
La relación con el ambiente	116

La vida cotidiana en ámbitos naturales	116
Las acciones motrices en la naturaleza.....	117
Propósitos de la Educación Física	118
Reorganización de grupos.....	119
Crecimiento.....	12020

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad FASTA, especialmente a la Decana, Dra. Mónica Prieto de Stantien y al Director de mi Trabajo de Graduación, Licenciado Fernando Rodríguez Facal por el apoyo académico y personal que facilitó llevar a cabo este trabajo.

También agradezco a mi amiga Cristina Ayala de Zudaire, quién me animó para comenzar y continuar la Carrera de Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas Fue quien me nombró por primera vez a Elisabeth Vierheller, especialista en Educación Diferenciada.

Fue la voluntad de Dios que quiso que conociera a Elisabeth Vierheller, quien en pocas palabras me motivó a seguir adelante con este trabajo de investigación, además de facilitarme un libro fundamental. Por eso mi agradecimiento a Elisabeth.

A las directoras de las escuelas donde realicé el trabajo de campo, Sras. Zulma Giannatasio y Adriana Sica por su desinteresada colaboración, y a las alumnas que respondieron con gran entusiasmo las encuestas.

A los Profesores/as de Educación Física que fueron tan amables de responder las preguntas: Alejandro Albelo, Mónica Ascazuri, Jorge Cousté, Ricardo Castets, Cristian Barth, Gerardo Landaburu, Franco De Vigo, Viviana Rey, Belén Martínez, Belén Falótico y Santiago Díaz.

Al Profesor Adrián Llesgre que me apoyó para retomar el trabajo asesorándome en aspectos metodológicos.

A mi familia, siempre presente, por la paciencia, la tolerancia y el apoyo afectivo.

Justificación del Problema

La tesista tiene 18 años de experiencia en el área de educación física, especialmente en el nivel primario. Durante sus clases con grupos mixtos de primer ciclo ha observado las diferencias que existen entre los intereses, necesidades y habilidades de varones y mujeres. Asimismo, observó muchas situaciones de violencia de género por parte de los varones hacia las niñas, ocasionando situaciones incómodas para éstas y por consiguiente el temor o rechazo a la participación activa en las prácticas pedagógicas. Dicha observación motivó la presente investigación, a efectos de llamar a la reflexión para lograr más y mejores aprendizajes y una mayor autoestima en las niñas y niños. Es preciso profundizar en el conocimiento de la diversidad sexual para así atender esa complejidad ofreciendo igualdad de oportunidades respetando el principio de inclusión con calidad educativa.

Con esta investigación se pretende establecer los beneficios de la Educación Física Diferenciada, en relación a la Educación Física Mixta en tercer año de la Educación Primaria en un distrito de la Provincia de Buenos Aires.

Para ello se:

- Analizarán los indicadores que infieren los mencionados beneficios
- Describirán dichos beneficios.

Finalmente, se propondrá una forma de organización de las clases de Educación Física, teniendo en cuenta la diversidad sexual en el tratamiento de ciertos contenidos disciplinares.

Contexto geográfico e histórico

El distrito seleccionado para hacer el estudio, (lugar de residencia de la tesista) se encuentra ubicado en el centro este de la provincia de Buenos Aires. En la ciudad, la población alcanza a 13.163 habitantes, mientras que la población total del Partido asciende a 15.074 habitantes (INDEC 2010).

El casco urbano cuenta con amplios espacios verdes, además de un Complejo Polideportivo Balneario, admirado en la provincia por la magnitud de las instalaciones para la práctica deportiva y el esparcimiento.

La bicicleta es el medio de transporte más usado por individuos de todas las edades. La tranquilidad y seguridad que reina en la ciudad, así como la cordialidad de los vecinos, permite a muchos niños/as desplazarse por toda la ciudad con independencia.

La investigación se desarrolló durante un lapso de tiempo comprendido entre los años 2010-2012. Etapa de implementación de los cambios señalados por las nuevas leyes de Educación Nacional (N° 26206) y Provincial (13688) y de lineamientos de la política educativa.

El trabajo de campo se realizó en escuelas públicas urbanas, una de ellas está categorizada como de primera, (por la cantidad de secciones) y la otra de segunda categoría. Los alumnos que concurren a estos establecimientos pertenecen, en general, a un nivel socioeconómico medio y bajo. Este dato se extrajo del legajo de cada alumno/a.

Esta investigación intenta promover la reflexión acerca de la organización institucional en las escuelas con respecto a las clases de Educación Física, para lograr mejorar calidad en los aprendizajes y evitar la violencia de género, respetando el principio de igualdad de oportunidades y atendiendo eficientemente a la diversidad no

solo socio-cultural sino también a la diversidad sexual, es decir considerando especialmente las características, intereses, deseos y necesidades particulares de los varones y de las niñas, para que puedan desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas, relacionales, motrices, expresivas y emocionales.

Conociendo los resultados de este trabajo, la comunidad educativa, docentes, directivos, auxiliares, alumnos, padres, cooperadores, ex alumnos, podrán inspirarse para aportar ideas para la organización institucional en pos de una mejor educación física para todos sujetos.

La información obtenida en este estudio, podrá sugerir, a quienes estén interesados en la mejora de la calidad educativa, la formulación de nuevas hipótesis para futuros estudios.

Metodología

La población que se tomó para este estudio son alumnos/as del tercer año de Educación Primaria de dos escuelas públicas, pertenecientes seis divisiones y profesores en Educación Física, directivos e inspectores.

En esta investigación se utilizó una metodología mixta.

Se utilizó la metodología cualitativa para comprender el comportamiento de los sujetos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física, intentando captar el proceso en su totalidad, las interacciones y significados entre los sujetos.

Como estrategias se realizaron observaciones a clases de Educación Física, entrevistas a docentes, directivos e inspectores y análisis de documentos, tales como

propuesta curricular de Educación Física para Educación Primaria, Circulares, Documentos Técnicos, Cuaderno de accidentes en Educación Física, etc.

También se utilizó la metodología cuantitativa. Se realizaron encuestas y se obtuvieron de ellas datos que puedan dar resultados matemáticamente interpretables.

El método que se utilizó para comunicar los datos son informes escritos y representaciones gráficas.

Con la triangulación de métodos y técnicas se intenta buscar el efecto iluminativo para proponer una forma de organización de las clases de Educación Física teniendo en cuenta la diversidad sexual en el tratamiento de ciertos contenidos disciplinares y lograr así mejorar la calidad educativa.

Objetivo General

Establecer los beneficios de la Educación Física diferenciada en relación a la educación física mixta en tercer año de EP.

Objetivos Específicos

- Analizar los indicadores que infieren los beneficios que aporta la Educación Física separada por sexos en tercer año de EP.
- Describir los beneficios que aporta la Educación Física diferenciada por sexos en tercer año de EP.

- Proponer una forma de organización de las clases de Educación Física teniendo en cuenta la diversidad sexual en el tratamiento de ciertos contenidos disciplinares.

Problema

Beneficios de la Educación Física diferenciada por sexos en relación con la Educación Física mixta en tercer año de EP de un distrito de la Provincia de Buenos Aires.

Marco Teórico

Educación

Educar es llevar a los sujetos a ser en acto lo que ya son en potencia, es decir, que la educación es un proceso por el cual se actualizan los aspectos potenciales de la persona: biológicos, sensoriales, motrices, manuales, psíquicos, intelectuales, afectivos, volitivos, estéticos, sociales, morales, religiosos, etc. Los educadores tenemos el deber de promover las riquezas que esconde cada sujeto.

La educación será de buena calidad si es integral y armónica, es decir, si se tienen en cuenta todas las posibilidades del sujeto, evitando el acento en alguna dimensión en detrimento de otras.

Educación Diferenciada

Educación diferenciada, es un modelo educativo que separa a los alumnos por sexos, para facilitar las mejores oportunidades para varones y mujeres, tratando específicamente a cada uno. Esto supone la diferenciación por sexos de **todas o algunas de las clases**, aún manteniéndose un **mismo currículo para niños y niñas**.

La educación diferenciada permitiría atender de mejor forma a cada sexo en las áreas para las que están menos dotados. Esta discriminación positiva conseguiría un avance en la igualdad de oportunidades.

José María Barnils¹, uno de los conferencistas invitados al II Congreso Latinoamericano de Educación Diferenciada (que se realizó en Buenos Aires en el año

¹ II Congreso Latinoamericano de Educación Diferenciada. ALCED. Bs.As. 2009

2009) presidente de la Asociación Europea de Educación Diferenciada, conceptualiza a la Educación Diferenciada como una *“opción que se adapta a todo tipo de entornos y necesidades educativas: escuelas de un solo sexo o clases diferenciadas en escuelas mixtas, en determinados tramos del proceso educativo o por asignaturas² concretas. Se trata de un modelo que enriquece el abanico de posibilidades educativas de la sociedad”*.

Barnilis, cita a Duru-Bellat, de la universidad de Dijon (Francia), quienes reconocen que *“es numerosa la investigación que muestra como los estereotipos de género se refuerzan en los entornos escolares mixtos, respecto a los diferenciados”*.

Por otra parte, la educación diferenciada favorecería la mejora del aprendizaje. La separación por sexos produce una mayor homogeneidad en la clase y un ambiente más relajado.

Después de años de predominio de la educación mixta, existe actualmente un incremento de escuelas en distintos países que adoptan la modalidad de Educación Diferenciada.

La educación diferenciada quiere ser una ayuda en la atención a la diversidad, teniendo en cuenta las diferencias madurativas entre chicos y chicas y los distintos estilos de aprendizaje. Asimismo, enriquece el panorama educativo al ofrecer a las familias una mayor diversidad de soluciones educativas. Brindar otro modelo educativo amplía las opciones para elegir el tipo de educación que los padres deseen para sus hijos.

Los países anglosajones son los más avanzados en lo que respecta a investigación sobre la educación diferenciada: ventajas y desventajas de socialización, académicas, de disciplina, de igualdad de géneros.

² La fuente negrita es de la tesista

Según Elisabeth Vierheller³, grupos separados para varones o para mujeres no significa que sea discriminar en el sentido de excluir o apartar, sino diferenciar porque tienen características heterogéneas. Se intenta conocer como es cada uno, (cuáles son sus características, intereses, necesidades) a través de trabajos de campo en las instituciones educativas y así, atender a las diferencias para lograr más y mejores aprendizajes. La igualdad está en atender las diferencias.

Co -Educación o Educación Mixta⁴

Estos términos expresan la educación de varones y mujeres en una misma institución o en una misma clase. Se propone que niños y niñas se eduquen juntos conviviendo en las prácticas pedagógicas.

La coeducación es definida como la “*acción educativa tendiente a generar espacios educativos donde existe igualdad de trato y oportunidades para hombres y mujeres, los que son compartidos en base al respeto, la tolerancia y alejado de todo sexismo*”⁵. Pretende establecer igualdades ofreciendo un espacio de interacción común y una posibilidad neutral de educación, así también significa la incorporación de metodología no sexistas.

³ Vierheller, Elisabeth entrevista Revista Padres&Hijos, mundo hispano, Atlanta AGOSTO 2005. <http://www.diferenciada.org/search.php?keyword=escolarizaci%C3%B3n&pagina=3>

⁴ Los términos coeducación y educación mixta serán tomados como sinónimos a lo largo de este trabajo.

⁵ Ilich Silva-Peña, Repensando la escuela desde la coeducación. Una mirada desde Chile. Revista venezolana de Estudios de la Mujer. Enero/junio 2010. Vol. 15/Nº34. pp. 161. 176. <http://www.scielo.org.ve/pdf/rvem/v15n35/art09.pdf> (última entrada 9/2/12)

Su objetivo último se orienta hacia una transformación de las relaciones entre hombres y mujeres, en un marco más equitativo superando la jerarquización de género.

Algunos defensores de este modelo educativo consideran la coeducación como la mejor vía para conseguir eliminar las discriminaciones hacia la mujer. Otros conciben la coeducación como una estrategia educativa que ha permitido transformar el sistema escolar para lograr una mayor equidad de género.

Pilar Sánchez Álvarez⁶ manifiesta que los que apoyan la coeducación aducen que en ésta se da el mejor entorno para la convivencia de los sexos, ya que ayuda a erradicar los valores tradicionalmente asignados a un solo sexo para saber formarlos en todos los sujetos. Además en la sociedad van a convivir mujeres y hombres conjuntamente y deben empezar conviviendo en edades tempranas.

La coeducación se basa en que las diferencias siempre son enriquecedoras y que lo que hay que eliminar son las discriminaciones. Este modelo mantiene la convicción de que la escuela debe reflejar la sociedad, en la que conviven mujeres y hombres.

⁶ Pilar Sánchez Álvarez. "Coeducación. Defensores y detractores". (2008)
<http://www.copoe.org/blog/05448/pilar-sanchez-alfarez/coeducaci%C3%B3n-defensores-y-detractores> (ultima entrada 9/2/12)

Marco Jurídico

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos se establece que *“Los padres tendrán el derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”*.

En tanto la Ley Nacional N° 26206 explicita que los padres tienen el derecho a *“elegir para sus hijos, la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas y religiosas”*⁷.

En virtud de lo expresado, el sistema educativo debe ofrecer diversidad de instituciones con distintos proyectos institucionales. Es decir, el estado tiene el deber de prestar los servicios educativos pertinentes para satisfacer necesidades sociales no atendidas. En función del cumplimiento de dicha obligación, el objetivo prioritario y permanente de la acción del Estado es la plena vigencia del principio de igualdad de oportunidades educativas.

Este principio intenta llegar a un estado en que todos los hombres, considerando sus diferencias innatas, dispongan de las posibilidades para el libre desarrollo de su personalidad por medio de la formación.

El concepto de **igualdad de oportunidades** es el derecho a **un tratamiento diferente y acorde con las capacidades y los intereses personales**. Este concepto no tiene porqué identificarse con igualdad de tratamiento.

No podrá lograrse una verdadera igualdad de oportunidades si no se reconoce que varones y mujeres son diferentes desde la concepción, tienen diferentes necesidades educativas e intereses personales.

⁷ Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología. (2006) Ley de Educación Nacional N° 26206, art.128.Bs.As.

La Convención de los Derechos del Niño considera a los menores como sujetos especiales de derechos. Los Estados parte convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada, a: *“Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades”*, entre otros objetivos.

La Constitución Nacional, en el art. 75, inc. 23 dispone: *“Legislar y promover medidas de acción positiva que garanticen la igualdad real de oportunidades y de trato, y el pleno goce y ejercicio de los derechos reconocidos por esta Constitución y por los tratados internacionales sobre derechos humanos vigentes, en particular respecto de los niños, las mujeres, los ancianos y las personas con discapacidad.”* Con respecto a lo expresado en este inciso, es preciso reconocer el acento puesto en la voluntad de concretar el principio de igualdad de oportunidades en el sector más vulnerable de la población. También se insinúa, al nombrar *“...las mujeres...”*, que hay diferencias entre varones y mujeres que determina un trato diferenciado.

Desde la infancia se observan problemáticas de discriminación y violencia de género. Se trata de grandes desafíos que comprometen a las autoridades escolares, instituciones educativas y sociedad en general.

Precisiones fundamentales

Para poder desarrollar el tema de investigación y comprender algunos conceptos, es preciso definir algunas las palabras.

Sexo y Género

Existe cierto consenso en que es necesario establecer distinciones entre sexo y género. El sexo corresponde a un hecho biológico, producto de la diferenciación sexual de la especie humana, varón o mujer. Se establece cuando comienza la vida, en la fecundación. Implica un proceso complejo en el cual un óvulo (portador de cromosomas XX) es fecundado por un espermatozoide, el cual determina el sexo, ya que es portador de cromosomas X y cromosomas Y. Si en el momento de la concepción se unen dos cromosomas X, el embrión es de sexo femenino, en cambio si se unen el cromosoma X con el cromosoma Y, la persona será varón. (XX mujer, XY varón).

En el cromosoma Y existe un gen que determina la formación de los testículos, glándulas que secretan testosterona desde antes del nacimiento. Esta hormona prenatal, *“interviene en la diferenciación sexual del sistema nervioso central.”*⁸ Es decir, que el sistema nervioso de varones es diferente, del de las mujeres, en estructuras y funciones desde antes de nacer.

⁸ Bottini de Rey, Zelmira. “Educación de la afectividad y sexualidad en mujeres y varones”. Conclusiones del II Congreso Latinoamericano en el Mundo. Bs. As. 2009

La formación de los ovarios, requiere dos cromosomas X. Los ovarios no producen hormonas antes del nacimiento.

A la significación social que se hace de la diferenciación sexual se la denomina género. Por lo tanto las diferencias anatómicas y fisiológicas entre hombres y mujeres que derivan de este proceso, pueden y deben distinguirse de las atribuciones que la sociedad establece para cada uno de los sexos individualmente constituidos.

Aunque existen divergencias en su conceptualización, en general la categoría de género es una definición de carácter histórico y social acerca de los roles, identidades y valores que son atribuidos a varones y mujeres como masculinos o femeninos respectivamente. Estos estereotipos se internalizan mediante los procesos de socialización. Como es una construcción social e histórica puede variar de una sociedad a otra y de una época a otra.

Hay que comprender que la diferencia sexual es una diferencia estructurante, a partir de la cual se construyen no sólo los papeles y prescripciones sociales sino también el imaginario de lo que significa ser mujer o ser hombre, por lo tanto no puede ser situada en el mismo nivel que el género.

Durante este estudio se hará uso de la palabra "género" como sinónimo de "sexo" para hacer referencia al ser varón y al ser mujer.

Beneficio

Bien que se hace o se recibe. Cualquier cosa susceptible de satisfacer una necesidad. Ventajas que produce una acción o una forma de actuar.

En el caso de esta investigación, nos referimos a las ventajas educativas que se obtienen según se conformen los grupos de alumnos/as.

Indicador

Fenómeno observable. Hipótesis indicadora es una proposición que **relaciona un fenómeno observable con un hecho no observable** y sirve, por lo tanto, para "indicar" o sugerir la existencia o ciertas características de este último.

Discriminación

Exclusión o restricción por motivos de género, raza o condición social que tenga el propósito de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

Crecimiento

Es un proceso dinámico que ocurre durante toda la vida, desde la concepción hasta la muerte, siendo definido este fenómeno como un aumento en el número y tamaño de las células que componen los diversos tejidos del organismo.

Habilidades motrices

Son las acciones motrices propias de la evolución humana, tales como caminar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar, que se relacionan con el equilibrio y la

coordinación. El soporte para su desarrollo se encuentra en las habilidades perceptivas que están presentes desde el nacimiento y evolucionan conjuntamente.

Las habilidades motrices son fundamento de otros aprendizajes motores más complejos. Entre los 6 y 12 años es la etapa propicia para que estos aspectos sean desarrollados.

Socialización

El proceso mediante el cual un individuo aprende e interioriza las normas culturales de la sociedad a la que pertenece.

Primera Parte

Estructura Teórica

Escuelas de Educación Diferenciada

La Escuela Diferenciada que está creciendo en muchos lugares del mundo, especialmente en los países más desarrollados, no es la misma que la escuela para varones y la escuela para mujeres que existió en otras épocas. En aquellas escuelas se impartían unos contenidos para los niños, ligados al estereotipo de lo que debería ser un hombre y otros contenidos para las niñas, a quienes se las formaba en las tareas “reservadas para las mujeres”, según el imaginario social y cultural.

Varias investigaciones avalan el creciente número de Escuelas Diferenciadas, ya sean de gestión privada o estatal, que se han incorporado al sistema educativo de diferentes países. Según una investigación realizada por EASSE⁹ hay más de 210.000 escuelas de educación diferenciada en el mundo.

Las Escuelas Diferenciadas tienen características propias, según las distintas modalidades. Escuelas sólo para un sexo y escuelas a las que concurren niños y niñas (mixtas) pero para el abordaje de todas o algunas asignaturas, los alumnos/as se separan por sexo. Durante todo el ciclo lectivo o sólo en algunos períodos. En ésta última modalidad, a lo largo del año, los niños y niñas conviven en los recreos y otras actividades inherentes al ámbito escolar o extraescolar.

Ya sea una u otra modalidad de Escuela de Educación Diferenciada¹⁰, el currículo es común para niños y niñas. Los recortes de la realidad, considerados valiosos para el contexto socio histórico cultural, que los docentes enseñan son los mismos para ambos sexos. Es decir, todos los niños y niñas tienen las mismas

⁹ European Association Single – Sex Education

¹⁰ Cada referencia que se haga en este trabajo a Escuela Diferenciada, incluye cualquiera de las modalidades descriptas.

posibilidades de acceder a los mismos conocimientos. Eso sí, por distintos caminos, ya que cada sexo, por ser diferentes entre sí, necesita de estrategias didácticas diferentes. El /la **docente prepara sus planificaciones y formas de intervención considerando las formas de aprender de cada sexo, atendiendo a la diversidad, sin olvidar que son personas iguales en dignidad y ante la ley.**

La separación en grupos de niñas y grupos de varones, no es una discriminación porque no se da trato de inferioridad a ningún grupo. Se respeta el principio de inclusión, porque a todos se les dan las mismas oportunidades. Y la centralidad del sentido de la escuela está en la enseñanza.

Investigaciones educativas realizadas en el Reino Unido, Francia, Alemania, Canadá, EEUU, Australia, Austria, Suiza aseguran que los rendimientos académicos de los chicos y chicas de escuelas diferenciada son significativamente mejores que los de las escuelas mixtas. Además, hay estudios que confirman que las escuelas mixtas refuerzan los estereotipos de género.

El refuerzo de los estereotipos de género, es una desventaja para las mujeres más que para los varones, porque cultural e históricamente la dominación del mundo ha sido masculina. Con la opción de escuelas para chicas, se da la oportunidad a las mujeres para el desarrollo de aquellas capacidades que están latentes en las niñas, pero no desarrolladas por ser consideradas por el imaginario social como masculinas.

José María Barnils¹¹ declara que la pedagoga feminista Lore Hoffman, de la Universidad de Kiel (Estado Federal alemán de Schleswig-Holstein), ha reconocido que con la educación diferenciada se consigue que las chicas se interesen mucho más por

¹¹ BARNILS, José María. La Educación Diferenciada en el Mundo. Conclusiones del II Congreso Latinoamericano en el Mundo. Bs. As. 2009

“las típicas asignaturas de chicos, como son la informática, la química o las matemáticas, al estar las clases más orientadas a sus necesidades”

El desafío de enseñar en la diversidad está en implementar estrategias para todos los modos de aprender, si entre dos niños hay diferentes modos de aprender, más aún los hay en un grupo mixto donde a la diversidad individual se le suma la diversidad sexual.

No perdamos de vista la función de la escuela

Como se dijo en el apartado anterior se han realizados estudios acerca del rendimiento académico de alumnos/as en las Escuelas Diferenciadas y en Escuelas Mixtas.

Por los resultados encontrados podemos inferir que las Escuelas Diferenciadas están más preocupadas o se han ocupado más por elevar el nivel académico de los alumnos/as buscando estrategias para tal fin que las Escuelas Mixtas.

Podemos hipotetizar que las Escuelas Mixtas enfocan la intencionalidad pedagógica en el aprendizaje de los valores de convivencia democrática y los derechos del niño/a y los/las adolescentes y todavía no han encontrado estrategias para atender a la diversidad con calidad en los aprendizajes.

Para desarrollarse plenamente como personas que viven en un mundo que promueve la justicia social y el reconocimiento de los derechos humanos, además de los conocimientos académicos se necesita desarrollar habilidades sociales y valores de convivencia democrática. Muchas preguntas pueden ser el fermento generador de interés para investigaciones pendientes.

¿Dónde se aprenden estas habilidades sociales si la centralidad de la escuela es la enseñanza de contenidos socialmente significativos?

Si priorizamos la apropiación de las habilidades sociales y valores de convivencia democrática ¿Disminuye el nivel del rendimiento académico? ¿Por qué?

¿Se han investigado los beneficios de la coeducación? ¿Qué conductas visibles nos confirman que los niños y niñas coeducados se apropiaron de habilidades sociales y valores de convivencia democrática más que los alumnos/as que transitan por escuelas diferenciadas por sexo?

Se ha evaluado si ¿los alumnos/as estando en grupos mixtos aprenden mejor las habilidades sociales o valores de convivencia democrática: escuchar, acordar, respetar los derechos del otro, el cumplimiento de los deberes de niños y adolescentes, aceptar el desacuerdo, reconocer la diversidad, tolerar, cooperar, ser solidarios, resolver conflictos pacíficamente, que si están en grupos separados por sexo?

¿Aprender habilidades sociales y valores de convivencia democrática solo se aprende en la escuela?

Si el alumno/a no logra la apropiación de las habilidades sociales y valores de convivencia democrática ¿corre el riesgo de permanencia (repetencia)?

¿Los contenidos específicos de cada área del conocimiento se pueden aprender en espacios extraescolares?

¿Qué saberes acredita la escuela? Entonces ¿donde se debe poner la intencionalidad pedagógica?

Es deseable que estas preguntas inspiren futuras investigaciones en quienes están comprometidos con las Ciencias de la Educación.

Estereotipos de género

La presencia de personas del sexo opuesto, condicionan el comportamiento de ambos sexos, reforzando los estereotipos de género. Dicho de otro modo, ante la presencia de mujeres los varones sienten la presión del entorno para comportarse como se espera que lo haga un varón, evitando actitudes o comportamientos esperables en las niñas. Por otro lado, las niñas, ante la presencia de varones toman actitudes relacionadas con lo que la sociedad considera apropiado para ellas.

En entornos mixtos los alumnos/as pierden independencia para actuar, la libertad para expresarse y desenvolverse está condicionada por las presiones que las expectativas sociales del otro sexo ejercen sobre ambos grupos.

Jaume Camps I Bansell¹², quien ha investigado las ventajas de la Escuela Diferenciada y las desventajas de la Escuela Mixta, afirma *“los integrantes del grupo de un sexo, en presencia del otro, se posicionan con más fuerza en las normas y estereotipos de lo considerado socialmente ‘correcto’ para su sexo”*.

. En las clases de un solo sexo se permiten más maneras de ser varón o mujer, la educación mixta reproduce los entornos sociales. Coincidiendo con Vidal¹³ citado por Jaume Camps I Bansell¹⁴ podemos decir: *“La masculinidad y la feminidad de la escuela diferenciada son más amplias, acogen muchos más matices... que en la educación mixta.*

¹² Jaume Camps I Bansell. “La separación como estrategia”. Conclusiones del II Congreso Latinoamericano en el Mundo. Bs. As. 2009

¹³ Conferencia (no publicada) en el I Congreso Internacional de Educación Diferenciada EASSE), Barcelona, 2007.

¹⁴ Ibidem

Harris¹⁵ ha observado que las niñas tienen mejores rendimientos en las competiciones deportivas, en ausencia de varones que cuando estos están presentes. Atribuye este hecho a que las niñas en entornos de “solo mujeres” se animan a ser “menos femeninas” que lo que las normas sociales señalan. Dejan de predominar los estereotipos de género y toman mayor relevancia las posibilidades de la persona en su singularidad, su creatividad, su libertad y responsabilidad.

Varios autores confirman que el contacto que supone la coeducación no aporta una reducción de los estereotipos de género.

Antecedentes de la Educación Física

Las actividades físicas y los deportes son prácticas culturales que han tenido diversas manifestaciones a lo largo de la historia. Cada cultura ha dado un sentido diferente a estas actividades, ya sea como medio de supervivencia, como preparación para la guerra, como juego o actividad recreativa, como método de educación en beneficio de la salud o como deporte espectáculo y de competición.

De la antigüedad a la actualidad

Los griegos de la Antigüedad otorgaron gran importancia al ejercicio físico en los distintos aspectos de la vida social, ya sea como complemento de la formación

¹⁵ Harris, J.R. (1998). *The Nurture Assumption*. New York: The Free Press citado por Jaume Camps I Bansell

intelectual, como medio para animar las celebraciones, como práctica valiosa para mejorar la salud, como preparación para la guerra.

En la Edad Media predominó la formación espiritual en detrimento de la educación física, la cual era practicada solo como entrenamiento para que los jóvenes se convirtieran en caballeros.

Con respecto a la participación de las mujeres en las prácticas corporales y motrices, solo se encontró que en Esparta niños como niñas desde los 7 años recibían educación física orientada al combate.

En las demás manifestaciones la mujer estaba excluida de dichas prácticas. Con pocas excepciones, a las mujeres no se les permitía participar, ni siquiera como espectadoras. Si alguna desobedecía la regla, podía ser condenada a muerte.

En las primeras Olimpiadas modernas se permitió a las mujeres presenciar las competencias, pero no participar. Hasta los Juegos de Ámsterdam en 1928¹⁶, las mujeres sólo competían en deportes como golf, tenis, natación y esgrima; pero había muy pocas competidoras.

En Ámsterdam, a las atletas se les permitió participar, por primera vez, en los deportes de pista y campo. La carrera de 800 m causó gran controversia, ya que al finalizar la prueba, muchas competidoras se desmayaron.

Apoyándose en este suceso, hubo intentos de prohibir la participación de las mujeres en las Olimpiadas argumentando que las mujeres eran muy frágiles y no podían afrontar pruebas de resistencia física.

¹⁶ Las mujeres compitieron por primera vez en atletismo, pese a las objeciones de Coubertin y del Papa Pío XI, aunque se limitó su participación a cinco eventos. La alemana Lina Radke-Batschauer fue apenas la segunda atleta en ganar una medalla de oro para su país en eventos de pista y campo al ganar la demandante carrera de los 800 metros. Esta prueba se recuerda porque el resto de las competidoras sufrieron por la fatiga extrema y ello provocó que el Comité Olímpico Internacional, bajo la conducción de su nuevo presidente, el belga Henri de Baillet-Latour, suspendiera la prueba de 800 metros femenina hasta 1960.

Como resultado de los conflictos, las mujeres sólo tuvieron carreras de no más de 200mts. hasta 1964, año en que se empezaron a incorporar pruebas de mayor distancia para el sexo femenino. Recién en Sydney 2000 las mujeres participaron en 36 disciplinas contra 37 para los hombres.

Actualmente se ha logrado que la mujer pueda gozar de ciertos derechos que antes le estaban negados, pero aún quedan resabios de dominación masculina.

La Educación Física en el Sistema Educativo Argentino

A fines del siglo XIX, se consolida el sistema educativo argentino. En 1884 se promulga la Ley de Educación Común N° 1420, la cual señalaba que la enseñanza debía ser obligatoria, gratuita y gradual. Los objetivos de la educación primaria eran favorecer y dirigir el desarrollo moral, intelectual y físico de todo niño de 6 a 14 años de edad.

En el Art. 6° de la citada norma establece las materias que comprende la instrucción obligatoria. *“...para las niñas será obligatorio... el conocimiento de labores de mano y nociones de economía doméstica. Para los varones el conocimiento de los ejercicios y evoluciones militares más sencillas, de las campañas, nociones de agricultura y ganadería.”*

En la historia de la Educación Física escolar fue una constante la diferenciación de contenidos que se impartían para varones y para mujeres.

En los planes de estudio de principio del siglo XX del profesorado de Educación Física del Instituto Nacional Superior Romero Brest, contenían otras materias, Defensa Personal para los varones y Gimnasia Estética para las mujeres.

Los fundamentos de estas materias estaban, en el caso del varón, para ponerse en condiciones de repeler una posible agresión, y en el caso de la mujer para desarrollar la gracia y la expresión artística.

Estos son sólo algunos ejemplos para mostrar que durante muchos años, en lo que se refiere a Educación Física, varones y mujeres no tenían las mismas oportunidades de aprender cualquier deporte o actividad gimnástica. Siempre hubo actividades reservadas para uno u otro sexo.

Actualmente, los diseños curriculares son comunes para todos, varones y mujeres deben aprender los mismos contenidos. Todos los alumnos/as tiene derecho a acceder a los conocimientos socialmente significativos. Incluso, en los diseños curriculares vigentes no se indica por medio de qué juego o deporte específico se enseña cada contenido. No señala juegos o deportes para mujeres o para varones. Cada docente debe analizar las diferentes variables que plantea la complejidad de la clase de Educación Física y elegir las estrategias más apropiadas para motivar a los alumnos/as y lograr que se apropien de los contenidos para alcanzar las expectativas de logro.

La Educación Física en la Educación Primaria

Ley Provincial de Educación N° 13688 (sancionada en el año 2007) establece una nueva estructura de Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires, la cual consta de cuatro niveles y ocho modalidades.

La Educación Física es una modalidad¹⁷ y una disciplina pedagógica que aporta a la formación integral y armónica de los sujetos según sus posibilidades contribuyendo a la constitución de su identidad al incidir en la corporeidad, entendida ésta, como espacio propio y al mismo tiempo social, que involucra las diferentes capacidades, relacionales, cognitivas, emocionales, expresivas y motrices.

En las clases de Educación Física los alumnos/as logran conocimientos acerca del propio cuerpo, de sus posibilidades y limitaciones de actuación motriz, aprenden a comunicarse enriqueciendo sus recursos expresivos, a jugar con los otros y a relacionarse con el ambiente. Es decir, construyen su corporeidad.

Por medio de actividades motrices y juegos (oposición¹⁸ y/o cooperación¹⁹) que el docente presenta en diversas situaciones didácticas, los sujetos exploran, descubren, resuelven problemas y reflexionan acerca de las experiencias compartidas. De este

¹⁷ Enfoque educativo que da respuesta a requerimientos específicos de formación.

¹⁸ *“En el juego de oposición los niños/as juegan por lo general agrupados en bandos, en equipos o en grupos.... A partir de la confrontación se desarrollan las habilidades, la inteligencia para resolver los desafíos que plantea el otro y el juego en sí, la capacidad para tomar decisiones oportunas y en breves instantes la actuación ética, sosteniendo la esencia lúdica del juego”* (Diseño Curricular p. 81)

¹⁹ *“El juego cooperativo es la actuación del grupo en la que cada participante colabora con los demás para lograr un objetivo en común. Esto le permite al alumno la participación solidaria, la ayuda mutua, la comunicación, la coordinación de habilidades, uniendo esfuerzo.”*(Diseño Curricular p. 81)

modo adquieren y construyen saberes, entre los cuales las habilidades motrices (que constituyen la base para aprendizajes posteriores) y el juego, en sus diferentes expresiones y contextos, ocupan un lugar relevante.

Las situaciones ludomotrices a resolver que se presentan en primer ciclo, requieren habilidades básicas (correr, saltar, lanzar, rolar, etc.), acciones motrices experimentadas, exploradas y apropiadas en las clases de Educación Física del Nivel Inicial, que en el Nivel Primario se irán complejizando.

El /la docente guiará a los niños/as para que aprendan a percibir las modificaciones que, a causa de la actividad motriz, se producen en su corporeidad, cuidando de sí mismos y de sus compañeros.

En la clase de Educación Física se promoverá un espacio de encuentro, aprendizaje y disfrute donde los alumnos, con la mediación del docente, acordarán formas de relacionarse en un marco de buena convivencia, cuidando y respetando a los otros, teniendo en cuenta los tiempos y necesidades de cada niño y niña y **favoreciendo el logro de la autoestima personal.**

La enseñanza de los contenidos específicos promueve no solo el cuidado de sí mismos, de los otros y del ambiente, sino también, la formación del pensamiento crítico, la asunción de valores éticos y el ejercicio de roles con responsabilidad. Las experiencias de vida en ambientes donde prevalezcan rasgos naturales, como las actividades campamentales, conllevan un vínculo estrecho con los elementos naturales para su experimentación sensible, reconocimiento y disfrute.

Diseño Curricular de Educación Física para 3º año de Educación Primaria.

El currículum es la síntesis de elementos culturales (conocimiento, costumbres, valores, creencias) que conforman una propuesta política- educativa. Constituye una selección arbitraria y transitoria del patrimonio cultural. (Marco General de la Política Curricular, 2007)²⁰

Los diseños curriculares contienen contenidos y orientaciones comunes para todos los niños/as bonaerenses, característica que tiende a hacer realidad el derecho que tienen los sujetos a apropiarse de los conocimientos socialmente significativos. Asimismo, dichos documentos curriculares son prescriptivos, es decir, señalan con carácter de ley, qué y cómo enseñar. Los intereses de los niños/as, los saberes previos con que llegan a la escuela, las características socioculturales son puntos de partida incuestionables: el diseño curricular plantea el **desafío de tomar sus intereses y realidades para “ir más allá” de ellos.**

El docente toma decisiones con respecto a la planificación y propuestas didácticas, define los sentidos específicos de su práctica en el marco del proyecto institucional y el contexto comunitario.

²⁰ DGCyE. Pcia. de Bs. As. Marco General de la Política Curricular. Niveles y Modalidades. Resolución N°3655/07

Al finalizar el primer ciclo de Educación Primaria los alumnos/as deberían alcanzar las siguientes Expectativas de Logro:²¹

- *Disfruten de variadas situaciones sociomotrices para un aprendizaje motor saludable y placentero.*
- *Jueguen a partir de actividades ludomotrices compartidas, construyan el sentido del juego, acuerden las reglas y empleen organizaciones tácticas básicas.*
- *Usen habilidades motoras básicas y combinadas, con objetos y sin ellos, en situaciones de juego con utilización de nociones espacio temporales en distintos ámbitos.*
- *Reconozcan y asuman distintas posturas.*
- *Exploren y reconozcan las capacidades condicionales en sus acciones motrices.*
- *Elaboren formas de expresión y comunicación corporal y gestual en grupos.*
- *Constituyan grupos, aceptando y valorando las características de cada uno.*
- *Participen en experiencias en el ambiente natural con creciente autonomía y actitudes de protección del mismo.*
- *Asuman actitudes de cooperación, solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente en actividades motrices compartidas.*

Los contenidos para el área de Educación Física están organizados en tres ejes, que sitúan al niño/a en el centro del proceso educativo .Estos contenidos están

²¹ Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer Ciclo Volumen 1 / Provincia de Buenos Aires, 2008. p. 351.

agrupados por Núcleos Sintéticos que orientan el diseño de la enseñanza y que constituyen objetos culturales valiosos para la disciplina, reconocidos como significativos para el contexto sociocultural actual y la formación del alumno/a.

El orden de aparición de los ejes no representa una secuencia ni establece una prioridad para la enseñanza. (Ver Anexo)

En cada clase los tres ejes están presentes, la consigna del docente expresa en cuál de ellos está focalizando la intencionalidad pedagógica.

La Clase de Educación Física en la organización institucional del Nivel Primario

Días y horarios

Los días y horarios de las clases de Educación Física se fijarán a partir de acuerdos institucionales, ajustándose a ciertas situaciones que se pueden presentar en el aula y la escuela.

La CIRCULAR CONJUNTA TECNICA N° 01 /11²², “La Clase de Educación Física en la organización institucional del Nivel Primario”, establece:

A cada sección corresponde dos (2) Módulos de Educación Física de sesenta (60) minutos cada uno, los que se desarrollarán en

²² DGCyE. DEF. CIRCULAR CONJUNTA TECNICA N° 01 /11. La Clase de Educación Física en la organización institucional del Nivel Primario LA PLATA, 29 de Noviembre 2011

dos clases semanales de cincuenta (50) minutos, dentro del horario escolar y en días diferentes, incluyendo la carga horaria del docente otros tiempos institucionales.

El Diseño Curricular para la Educación Primaria para Primer Ciclo, indica que las clases de Educación Física (como también las de Educación Artística e Inglés) marcan momentos fijos en la distribución horaria semanal, resultando ordenadores para los niños/as y para el /la docente.

Conformación de los Grupos.

Siguiendo la Circular citada anteriormente:

La conformación de los grupos deberá favorecer el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en concordancia con el Proyecto Institucional y las orientaciones didácticas prescriptas en el Diseño Curricular.

- *Los grupos de clase, se conformarán considerando un grupo por sección, asignados a un mismo docente.*
- *En el segundo ciclo se podrá considerar otros modos de agrupamiento que responderán a los requerimientos del Proyecto Institucional, y a las posibilidades de organización, justificadas por el Director y avaladas por el Supervisor de la Modalidad.*

El propósito señalado en los documentos curriculares, de ofrecer alternativas diferenciadas para alumnos/as o grupos contemplando sus necesidades y posibilidades, constituye una responsabilidad compartida del equipo docente.

Es esperable que los docentes y el equipo de conducción estén a disposición de los alumnos/as y que trabajen para la *“coordinación o co-coordinación de grupos o sub-grupos del mismo año o de otras secciones o años”*²³ a efectos de generar nuevas oportunidades para aprender.

La flexibilidad en los agrupamientos de los alumnos responde a estrategias a fin de lograr distintos propósitos en diferentes momentos del año, como por ejemplo, *“desarrollar secuencias particulares, profundizar algunos contenidos, favorecer el intercambio de los alumnos/as que inician un ciclo con aquellos que lo están terminando,...”*²⁴

Siguiendo el documento recientemente citado encontramos ejemplos de reorganización de grupos en función de las necesidades de los alumnos/as. (Ver anexo)

Cada grupo se podrá conformar con alumnos/as de diferentes secciones según las necesidades de aprendizajes. Así conformado cada grupo, podrá abordar una secuencia particular vinculada a un tema que recorre el ciclo. *“Este tipo de propuesta supera la organización de los grupos atendiendo al año que cursa cada alumno/a y permite potenciar las posibilidades de cada uno/a pues los agrupamientos responden a otros propósitos: profundizar un contenido, volver a enseñar un tema que presentó dificultad en un grupo de alumnos/as, etc.”*²⁵

²³ Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer Ciclo Volumen 1 / Provincia de Buenos Aires, 2008

²⁴ Ibidem

²⁵ Ibidem

Considerar lo que necesita cada alumno/a para aprender es la clave para alcanzar la igualdad de oportunidades.

La Educación Física en el Distrito

Para situar contextualmente el trabajo de campo es preciso hacer una referencia a la situación local con respecto a la modalidad Educación Física en el ámbito escolar.

En el casco urbano existen tres escuelas primarias de gestión estatal, y una de gestión privada.

Desde no hace muchos años en las escuelas primarias de gestión estatal, urbanas y en algunas escuelas rurales los alumnos/as reciben dos estímulos de Educación Física desde el 1° hasta 6° año.

No es así en el nivel inicial, donde muchos niños y niñas tienen apenas uno o dos estímulos semanales en las salas de 4 y 5 años. La duración del estímulo en este nivel es de 30 minutos mientras que en el nivel primario es de 50 minutos.

Agrupamiento de alumnos

La forma de agrupar los alumnos en las clases de Educación Física en el Nivel Primario, desde el año 1997 estuvo regulada por la Circular Técnica Conjunta N° 1²⁶ la cual establecía la separación de sexos:

²⁶ DGC y E. Bs.As. Circular Técnica Conjunta N° 1/97.

EGB²⁷ 1: Podrá ser atendido por un solo docente sin separación de sexos.

EGB 2: En caso de haber más de un docente en el establecimiento se procurará la separación de sexos.

La forma organizativa que establece esta Circular, ya se estaba llevando a cabo desde antes de su aprobación.

Actualmente, la conformación de grupos, para las clases de Educación Física está regulada por la Circular Técnica Conjunta N° 1/11²⁸, como se expresó en otro apartado de este trabajo.

La nueva normativa podría considerarse ambivalente, ya que por un lado señala que *la conformación de los grupos deberá favorecer el desarrollo de las prácticas pedagógicas...* y por otro lado, establece que los alumnos de primer ciclo (primero a tercer año) conformarán *“un grupo por sección”*. Sólo para los alumnos de segundo ciclo señala que *“se podrá considerar otros modos de agrupamiento...”* a solicitud del director y con el aval del inspector de Enseñanza.

De todos modos, actualmente las escuelas tienen gran autonomía en su organización, la cual queda plasmada en el Proyecto Institucional. Es posible realizar acuerdos institucionales para la conformación de grupos en las clases de Educación Física. Si dichos acuerdos se basan en fundamentos válidos para que los alumnos logren mejores aprendizajes, es muy probable que sean avalados por quien corresponda.

²⁷ Escuela de Educación Básica. Para 1° ciclo, es decir 1°, 2° y 3° año, la sigla es EGB1 y para 2° ciclo (4°, 5° y 6° año) EGB2.

²⁸ DGCyE. Circular Técnica Conjunta N° 1/11. La Plata, Bs.As. 2011.

La Educación Física en las escuelas seleccionadas para realizar el trabajo de campo.

En las escuelas donde se realizó el trabajo de campo, la conformación de grupos en tercer año no es igual para todas las secciones. Algunos grupos son mixtos y otros de un solo sexo. En estos grupos se dispone de dos profesores/as que coinciden en el horario de clase y la escuela dispone de distintos espacios para trabajar separados. Se atienden a dos secciones simultáneamente. Un profesor/a está cargo de la niñas y otro/a de los varones.

En los grupos mixtos un profesor/a atiende simultáneamente niñas y niños.

Potenciar las posibilidades de cada sujeto.

Es imprescindible partir del “yo puedo” de cada niño y niña si pretendemos que cada sujeto ejerza el derecho a la educación, al juego y a la actividad motriz.

La corporeidad, es decir el modo de ser de cada sujeto, plantea a la clase de Educación Física un carácter complejo. A esta complejidad se suman otras variables a tener en cuenta en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para realizar un abordaje didáctico contextualizado, con estrategias pedagógicas que posibiliten los aprendizajes, cada docente debe conocer el punto de partida de los alumnos, es decir, debe tomar en cuenta las características propias de la edad y el género, las experiencias y los saberes previos, el contexto sociocultural del que provienen, intereses, necesidades, posibilidades y limitaciones. *“Las formas en que*

aparecen las prácticas corporales y ludomotrices en los contextos socioculturales influyen en los procesos de aprendizaje”²⁹

A partir de la lectura de estas variables se podrán realizar acuerdos con el equipo de conducción y equipo docente de la institución para implementar estrategias de reagrupamiento, con el objeto de aprovechar las diferencias entre los sujetos para hacer intervenciones pertinentes a efectos de facilitar la apropiación de contenidos, lograr más aprendizajes y un clima de convivencia placentero.

Todos los niños/as son diferentes, pero cada género tiene características en común que hacen que sean varones o mujeres. Algunas de estas características son innatas, están genéticamente determinadas. Otras son adquiridas del contexto sociocultural.

Ya sea por una razón o por otra, los niños son diferentes de las niñas, pero son iguales en dignidad y en derechos. Por eso, es preciso, estudiar esas diferencias para potenciar las fortalezas y atenuar las debilidades que se encuentran en cada género, reafirmar el sentido de la dignidad y la autoestima y habilitarlos/as a elegir las propuestas pedagógicas que más les agrade aprender fuera del ámbito escolar.

A causa de los estereotipos de géneros, muchas niñas desde temprana edad, están sujetas a vestirse y comportarse de cierto modo que limita sus posibilidades de actividad motriz, retardando el desarrollo de sus potencialidades corporales y motrices en relación a la mayoría de los varones, quienes son estimulados a aprender todo tipo de destreza y actividad deportiva.

Cuando llegan al tercer año del nivel primario, con 8-9 años de edad, las diferencias entre niñas y niños son notables con respecto al desarrollo de las

²⁹ Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer Ciclo Volumen 1 / Provincia de Buenos Aires, 2008.

capacidades motoras, condicionales y coordinativas, lógico-motrices, perceptivas, relacionales, emocionales.

Seguidamente se realizará una breve descripción de algunas características de niños y niñas.

Origen de la diferencias

¿Las prácticas culturales, cromosoma “Y” o la testosterona?

Con respecto a lo expresado en párrafos anteriores, en relación a la trayectoria deportiva y de actividades físicas de varones y mujeres, podemos decir que el varón se ha ejercitado físicamente desde hace miles de años. Por otro lado, a la mujer se le permitió participar en las prácticas deportivas en igualdad de condiciones que los hombres a partir de la década del 60, Siglo XX.

Los entrenamientos físicos que durante tantos años ha tenido el varón en relación a los que ha experimentado la mujer a lo largo de la historia de la humanidad ¿Habrán influenciado en las capacidades condicionales y coordinativas innatas de cada uno de los sexos? Es decir, la necesidad de mayor fuerza, resistencia, velocidad, coordinación que requerían las actividades físicas y deportivas practicadas durante tantos años ¿Habrán producido cambios biológicos en la anatomía y fisiología del varón que se fueron transmitiendo de generación en generación?

Y el entrenamiento en labores como bordados, zurcidos, tejidos que ha tenido la mujer durante años ¿habrá incidido en la velocidad de desarrollo del área del cerebro responsable de las habilidades motoras finas?³⁰ ¿Qué papel juegan los períodos de embarazo, post parto y crianza de los hijos en la continuidad de las prácticas deportivas de la mujer?

³⁰ Investigadores del Tecnológico de Virginia hallaron que dichas áreas cerebrales maduran seis años antes en las niñas que en los niños. Citado por Leonard Sax (2005)

O ¿será el cromosoma “Y” el responsable de las diferencias entre varones y mujeres?
¿O tal vez la testosterona es la causa de lo diferente en ser varón y del ser mujer?

Muchas preguntas para buscar respuestas con rigor científico.

Ya sea por causas biológicas o culturales es innegable que el varón y la mujer son diferentes desde antes de nacer, no sólo en aspectos físicos sino también en lo psicológico. Por eso desde hace miles de años el tratamiento en las prácticas socioculturales ha sido diferente para las personas de uno y otro sexo. A lo largo de la historia, se han tomado esas diferencias con el sentido de discriminar a la mujer, de excluirla de ciertas actividades en lugar de generar las condiciones que necesita la mujer para desarrollar todo su potencial.

Los profesionales de la educación, debemos buscar las estrategias para que las mujeres desde edades tempranas, logren concretar el goce de todos los derechos, especialmente el derecho fundamental a la educación, respetándose su singularidad de ser mujer. Varones y mujeres son iguales en dignidad. Sin embargo, existen derechos que tal vez no representen una necesidad para uno u otro sexo. No es un deber gozar de un derecho que no se tiene necesidad de satisfacer.

Por otro lado es un deber de los docentes profundizar en el conocimiento de las particularidades de cada sexo, para comprender y analizar cual es la mejor forma y el mejor ambiente para enseñar a las mujeres y a los varones.

Características de niños y niñas

Herencia y ambiente

Antes de analizar las características de niños y niñas es preciso recordar que el crecimiento físico y motor de cada niño/a se configura sobre la base de rasgos evolutivos comunes de la especie y factores hereditarios de los propios progenitores. En el proceso de desarrollo de todo individuo, ejercen influencia de distintos factores ambientales: el medio geográfico, el nivel de altitud, la alimentación de la madre durante el embarazo, la alimentación que recibe el niño en los primeros años de vida, la actividad que realiza, los estímulos que le motivan, la actividad física, el nivel socioeconómico y la formación cultural de la familia, los estereotipos de género imperantes en la sociedad y el estereotipo brindado por la imagen paterna del mismo sexo.

Zelmira Bottini de Rey³¹ afirma que:

El desarrollo, en todos los planos de la persona (físico, psicoafectivo, espiritual y social), se realiza a partir de la propia naturaleza, siguiendo etapas y con una cronología determinada. El ambiente puede favorecer o entorpecer el desarrollo; actúa como condicionante.

³¹ Bottini de Rey, Zelmira. "Educación de la afectividad y sexualidad en mujeres y varones". Conclusiones del II Congreso Latinoamericano en el Mundo. Bs. As. 2009

En el tomo 3 de Pedagogía y Psicología infantil³² se sostiene que los niños y niñas se identifican con los intereses y conductas que corresponden al modelo masculino o femenino respectivamente.

Según Christina Hoff Somers³³ hay décadas de investigación en la neuro-ciencia, en endocrinología genética y psicología del desarrollo que sugieren que las diferencias entre los sexos, tanto entre sus aptitudes y sus preferencias, no son únicamente el resultado de la socialización, son innatas. La sociedad juega un papel, pero también juega su papel la madre naturaleza.

Para Leonard Sax (2005:14) la diferencia entre los sexos con respecto a los intereses sociales “*son en parte, de origen biológico*”³⁴. Argumenta que la anatomía del ojo es diferente entre los sexos. Las células que componen la retina tienen funciones diferentes, y se hallan en diferentes proporciones en cada sexo. Además, los científicos han encontrado que la retina humana está llena de receptores para hormonas sexuales. La retina de las mujeres está más preparada para recopilar y analizar información acerca de texturas y colores y la de los varones, para seleccionar información acerca del movimiento de los objetos y las relaciones espaciales.

³² Pedagogía y Psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. Ed.Cultural, SA. Madrid, España. 1994. Tomo 3. p.45

³³ HOFF SOMMERS, Christina: The war against boys; how feminism is harming our young men. New York, Simon and Schuster, 2000

³⁴ Jennifer Connellan, Simon Baron-Cohen y asociados, “Sex Differences in Human Neonatal Social Perception”, *Infant Behavior & Development*, 23:113-18, 2000. Citado por Leonard Sax (2005:114)

El oído

Existen estudios científicos que evidencian que “*hay diferencias innatas en el oído entre los géneros*” (Sax, L.2005:23) que influyen en el tono de voz que deberíamos utilizar para dirigirnos a los niños y otro tono para hablarle a las niñas. Así también, tiene implicancias en el ambiente de clase. Una niña no puede aprender eficientemente en un aula con mucho bullicio o ambiente ruidoso. Las niñas tienen el sentido del oído más sensible, se distraen con sonidos diez veces más bajos que los niveles de sonidos que distraen a los varones. Y viceversa, un sonido o tono de voz que para los niños pasa inadvertido para las niñas puede resultar molesto o desagradable.

Este detalle es muy importante a la hora de dar clases en grupos mixtos, ya que las niñas pueden sentir intimidación o rechazo hacia un docente que levanta el tono de voz para que los varones presten atención. Y en las clases de Educación Física, si el docente no logra levantar la voz, los varones no lo escucharán porque en espacios abiertos y/o amplios los sonidos suaves pueden ser escuchados por las niñas pero para los varones pasan desapercibidos.

El cerebro

Siguiendo a Sax (2005:17) el cerebro del hombre está organizado de manera diferente al de la mujer. En 2004 un equipo de investigadores de la Universidad de California, la Universidad de Michigan y la Universidad de Standford descubrieron grandes diferencias en los cerebros de mujeres y hombres con respecto a las proteínas provenientes del cromosoma X y del Cromosoma Y. Por lo tanto, estas diferencias entre

los sexos están genéticamente programadas, no intervenidas por las diferencias hormonales. Sin embargo el ser distinto no implica que uno sea mejor que el otro.

También existen diferencias en el itinerario de maduración del cerebro. Algunas áreas del cerebro de las niñas (aquellas involucradas en el lenguaje y las habilidades motoras finas) maduran 6 años antes que las de los varones. Las áreas cerebrales involucradas en la focalización y la memoria espacial maduran cuatro años antes en los niños que en las niñas³⁵.

Las diferencias en la niñez son más grandes que en la edad adulta, cuando ya se han alcanzado la completa madurez en todas las áreas cerebrales.

Rendimiento Físico

Gustavo Losada³⁶ realizó un estudio para investigar las diferencias de rendimiento físico entre niños y niñas de 7 a 10 años. Demostró que tanto los niños como las niñas tienen similares capacidades físicas para poder saltar de la misma forma y con idéntico resultado y que aún así obtienen un rendimiento menor las mujeres que los varones. Encontró que las diferencias biológicas son demasiado pequeñas y no pueden producir tantas ventajas a los varones sobre las mujeres. Concluye que *“las niñas saltan menos que los varones por que están formadas y educadas dentro de nuestra cultura que favorece el desarrollo deportivo masculino y obstaculiza el desarrollo femenino”* Cita a Mosquera y Puig (1998:100) que aseveran:

³⁵ Harriet Nalón, Robert Thatcherr y Marvine Cline, “Gender Differences in Development of EEG Coherente in Normal Children”, *Developmental neuropsychology*, 16(3):479-506. 1999. Citado por Leonard Sax (2005:118)

³⁶ Losada, Gustavo, “El salto de niñas y niños en edad escolar. Aportes para una reflexión.” Carrera Licenciatura en Educación Física. Universidad Nacional de Luján .Luján ene. /dic. 2008. La aljaba v.12. *Versión On-line* ISSN 1669-5704 (última entrada 2/2/12)

"socialmente se espera que una mujer tenga comportamientos relacionados con la sensibilidad, la comprensión, la sumisión, la dependencia y la pasividad, mientras que la masculinidad sería el estereotipo según el cual los hombres deben ser fuertes, agresivos, trabajadores, emprendedores etc. Los estereotipos tradicionalmente ligados a la feminidad (pasividad, sensibilidad, sumisión) y a la masculinidad (actividad, dureza, agresividad) siguen estando vigentes en cierta medida y han ejercido una fuerte influencia en el ámbito del deporte. Concurren objeciones de tipo social, fisiológico, psicológico que hacen del deporte una actividad no recomendable para la mujer y contraria a su condición femenina".

Comportamientos arriesgados

Gustavo Losada observó durante el estudio, que había una diferencia de actitud hacia la tarea. Los varones intentaban saltar superando a los demás, a veces sin medir riesgos mientras que las niñas saltaban en forma más prudente y muchas veces con temor o timidez.

El comportamiento arriesgado y especialmente si es exitoso, lo podemos fundamentar parafraseando a Leonard Sax (2005: 53). Para los niños el riesgo es valorado positivamente, en cambio, para las niñas carece de valor. Una de las razones por la que los niños participan en actividades físicamente peligrosas puede ser el placer que sienten al percibir un emocionante cosquilleo, mientras que las niñas ante esas actividades se sienten temerosas. Los niños sobrestiman sus habilidades, mientras que las niñas tienden más a subestimar sus habilidades.

La mayoría de las niñas necesitan cierto aliento para involucrarse en actividades riesgosas, asimismo, es necesario implementar estrategias para mejorar su autoimagen acerca de sus propias habilidades y potencialidades, evitando que los niños se burlen de ellas o minimicen sus logros.

Los estereotipos de género ejercen influencia en estos comportamientos. Los niños sobrestiman sus propias habilidades y no dudan en participar en actividades físicamente riesgosas. En la mayoría de los cuentos, historia y/o películas son los varones los que se arriesgan para salvar a las mujeres.

Si las niñas perciben que no tienen habilidad, sienten que “pueden menos” que los varones y su autoestima es baja, pierden confianza, eligen la pasividad y dejan de intentar cosas nuevas por temor a que los niños se burlen de ellas.

La psicóloga Anna Engel encontró que las niñas tenían mayor probabilidad de participar en las clases de Educación Física si éstas estaban dirigidas a sólo mujeres que si eran coeducadas. (Sax, 2005:172)

Agresividad

Ante conflictos con los pares, los varones responden con agresividad y muchas veces son aprobados por los demás niños. En cambio las niñas tienen tendencia a sentir culpa y malestar emocional, y si actúan con agresividad pueden bajar su posición ante los ojos de las compañeras.

Leonard Sax (2005:77) afirma que estos comportamientos están programados biológicamente, y que las niñas con hiperplasia adrenal congénita (CAH, defecto congénito en las glándulas adrenales) producen altos niveles de hormonas masculinas, lo cual favorece el comportamiento de características masculinas, tales como actuar con

agresividad golpeando a otros niños/as. Además de la masculinidad en la elección de los juguetes es directamente proporcional a la severidad del CAH de la niña.

La agresión tiene un significado diferente para cada género. Los juegos y /o deportes de contacto físico como el rugby, el box y la lucha para los niños son divertidos y además sientan las bases de la amistad. En cambio en las niñas, la agresión no construye amistades, sino las destruye.

Cuando los niños y niñas interactúan chocan frecuentemente por la diferencia de estilos. Los niños emplean comportamientos agresivos o de contacto físico juguetonamente con el objeto de hacer amigos. Si un niño tira el cabello de una niña es porque está tratando de ser amigo de ella, pero la niña lo interpreta como una actitud hostil y mal intencionada.

No existe evidencia de que evitando los juegos agresivos se disminuya o eliminen los impulsos agresivos, el prohibir esas actividades podría incrementar la probabilidad de que la agresión se manifieste en formas menos saludables.

La solución para canalizar los impulsos agresivos en los niños, es la presentación de juegos y actividades en los que se pueda sublimar dicho impulso en algo constructivo.

El dolor y la sensibilidad

Con respecto a la percepción del dolor, los científicos han encontrado que los varones no sienten el dolor en la misma forma en que lo sienten las niñas, éstas son más sensibles. La mujer solo es menos sensible al dolor cuando está embarazada, principalmente en el tercer trimestre.

El mecanismo celular vinculado a la sensación de dolor es diferente en los hombres que en las mujeres.

La misma descarga de electricidad, será experimentada diferente por las niñas y los niños. Las niñas sentirán más dolor que los niños.

Experimentos con animales demostraron que las hormonas contribuyen a esta circunstancia. Los estrógenos, es decir, las hormonas femeninas, hacen que el organismo sea más sensible. En cambio en el sexo masculino, la testosterona, se ocupa de mantener una serena relación con el dolor.

Juegos y amistad

Ya desde los 7 años, las aficiones, intereses, inquietudes, actividades y juegos de los varones y de las niñas siguen caminos distintos y aparentemente irreconciliables, con notables diferencias para uno y otro sexo. Los varones prefieren jugar al fútbol, a las luchas de “buenos” y “malos”, andar en bicicleta, trepar árboles, saltar pequeñas alturas, correr, perseguirse, como así también juegos de construcción de autos, trenes, aviones, les gusta usar sus herramientas para hacer reparaciones en el hogar.

Las niñas se inclinan por actividades más tranquilas como saltar a la soga, expresiones corporales, juegos de representación, artesanías, como también se interesan en cocinar tortas, peinarse, pintarse, confeccionar vestidos para sus muñecas, arreglar la casita o la cocinita de juguete.

A los 8 años de edad, las amistades de los niños se eligen, casi sin excepción, entre personas del mismo sexo. El sexo contrario es objeto, muchas veces, de indiferencia y desprecio.

Jaume Camps I Bansell³⁷ manifiesta que el movimiento feminista ha puesto al descubierto que:

La mixticidad no es natural; a pesar de la presencia de chicas y chicos en las mismas aulas y de una educación tendente a la cooperación entre ellos, se mantiene una autosegregación que se manifiesta especialmente cuando los alumnos tienen libertad para elegir a sus compañeros de juegos y actividades.

El niño y la niña en edad escolar necesitan definir su rol sexual identificándose con patrones de conducta que no puedan dejar ningún lugar a duda, para lo cual hallarán un terreno fértil en el grupo de amigos/as del propio sexo.

Niñas y niños necesitan sentirse apoyados en todo momento por padres y educadores, de quienes aprenden la actitud a adoptar ante los sexos, el propio y el contrario.

En la dinámica de los grupos, lo que más parece preocupar a sus miembros es saber desenvolverse bien ante los demás y recibir aprobación. Casi todos los niños son pésimos perdedores, y en cuanto les parece que las cosas empiezan a complicarse, fácilmente protagonizan enfrentamientos, a veces físicos, o abandonan el juego profiriendo injurias y amenazas.

Las niñas de 8 años, son las primeras en abandonar el grupo mixto por no encajar con los comportamientos masculinos de los varones.

En algunos aspectos las niñas se parecen más a mujeres de más de veinte años que a niños de su misma edad.

³⁷ Jaume Camps I Bansell. "La separación como estrategia". Conclusiones del II Congreso Latinoamericano en el Mundo. Bs. As. 2009

Observaciones del desarrollo fetal demuestran que la testosterona activa ciertos genes en las neuronas masculinas que obligan a perseguir los objetos en movimiento, golpear cosas, probar las propias fuerzas y jugar a derrotar a los enemigos. Esto los hace preferir actividades diferentes a las niñas y ante ellas. Esto se debe a que desde que nace hasta cumplir el año de edad, el niño produce tanta testosterona como un adulto, lo que desarrolla y fortalece sus músculos.

Otras investigaciones demuestran que los varones tienen centros nerviosos de mayor volumen dedicados a la actividad muscular y a la agresión.

Son muchas más las características que hacen que niños y niñas sean diferentes. No es oportuno explayarse ya que excede los objetivos de esta investigación.

Niños y niñas del Distrito

En Nivel Inicial

Según entrevistas realizadas a Profesores de Educación Física del Distrito y los registros realizados por la tesista, se evidencia que los alumnos/as que han transitado por el nivel inicial y han tenido experiencias de Educación Física durante esos primeros años de escolarización, llegan a la escuela primaria en condiciones más favorables (respecto a saberes del área) a la de aquellos niños/as que no han cursado el Nivel Inicial o que, habiéndolo transitado no tuvieron clases de Educación Física en dicho nivel.

Las ventajas no son sólo en aspectos motrices sino también en aspectos cognitivos y socioafectivos, como por ejemplo la comprensión de consignas y la vinculación con los pares.

En el contexto sociocultural

Las prácticas socioculturales, en lo referente a juegos y actividades motrices, estimulan más a los varones que a las niñas, hecho que explica en parte las diferencias en el desarrollo motor entre ambos sexos en el momento que ingresan a la Educación Primaria.

Analizando las observaciones realizadas en relación a las causas que profundizan las diferencias entre niñas y niños se encontró, que los varones del Distrito estudiado, desde muy pequeños son llevados por los padres a escuelitas de fútbol, donde aprenden desde temprana edad acciones motrices que se esperan para edades más avanzadas. A este hecho le sumamos, que los niños se organizan en forma autónoma para jugar (con pelotas, bicicletas, karting, skates) aprovechando las grandes posibilidades que ofrecen los espacios verdes de la ciudad.

Teniendo en cuenta lo expresado en el párrafo anterior, podemos afirmar que los varones están muy adelantados con respecto a las experiencias motrices que adquieren las niñas, quienes ya sea por razones socioculturales o de otra índole, eligen jugar al desfile de modas, a la casita, a las muñecas, a bailar, etc.. Algunas más inquietas, si tienen un adulto que las acompañen, van a la plaza a andar en bicicleta o a realizar otra actividad.

Considerando las observaciones realizadas en la Plaza de los Niños del distrito estudiado, en el mes de abril de 2010, se pueden describir las actividades que realizan los niños y las niñas.

Los niños se agrupan por similitud de edades, algunos juegan a la pelota, otros andaban en skates, otros en bicicleta subiendo y bajando de un puente, corren carreras y frecuentemente se escucha decir con euforia: “¡te gané!”.

Las niñas no se agrupan con un criterio lógico por edades, se encuentran grupos de niñas pequeñas de 5 años con otras de 10. Las más chicas están bajo la protección de las más grandes. Algunas disfrutan en las hamacas, otras caminan de la mano. Juegan a “La Escondida” y una que otra anda en patines.

Es muy evidente el carácter competitivo de las actividades y juegos que eligen los varones, como así también la gran necesidad de desplegar energía y de demostrar las propias habilidades.

En general, el comportamiento de las niñas parece ser más de camaradería que de competencia. Ya sea por instinto o por recomendación de las madres, las pequeñas quedan bajo el cuidado de las más grandes. Esta conducta limita a que todas realicen actividades tranquilas.

La conquista de la disponibilidad corporal sienta sus bases en las primeras experiencias corporales en el mundo, mediatizadas por la intervención intencionada o incidental del adulto.³⁸

³⁸ Liotini, Juan Carlos, “El derecho a la niñez”, en el sitio en Internet de la Dirección General de Cultura y Educación, citado en DGCE, Diseño Curricular para la Educación Inicial, 2007, Resolución 3161/07 consultado en julio de 2008.

Segunda Parte

Trabajo de Campo

Con el objeto de encontrar respuesta al problema planteado en este trabajo, se realizaron dos trabajos de campo en el mismo distrito de la Provincia de BsAs. Seguidamente se explicará brevemente la metodología de los mismos y se analizarán los resultados.

Encuesta a niñas de 3º año de Educación Primaria

En 2010 se realizó un trabajo de investigación³⁹ en dos escuelas de Educación Primaria de Gestión Estatal de una ciudad de la provincia de Bs.As. El objetivo de dicho estudio fue establecer intereses y necesidades de las niñas de 3º de EP en las prácticas pedagógicas de educación física.

En dicho estudio se tomó como población a cincuenta y cinco alumnas de 3º año, que representan el 80% del total de alumnas del distrito cursando dicho año, a quienes se les suministró una encuesta con preguntas cerradas y abiertas y escalas de apreciación.

³⁹ Castets, Daniela, “Educación Física Diferenciada”, Trabajo de investigación, Cátedra Metodología de la investigación y estadística aplicada, Carrera Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas, UFASTA. 2010.

Encuesta a Profesores de Educación Física del Distrito

En el año 2011, se realizó una encuesta a profesores de Educación Física que promedian los 10 años de antigüedad en la docencia. Todos los docentes que respondieron las preguntas poseen experiencia en la modalidad Educación Física en clases en las escuelas primarias con grupos de un solo sexo y grupos mixtos.

El objetivo de la encuesta era conocer qué piensan los Profesores de dicha Modalidad acerca de los beneficios de la Educación Física Diferenciada, es decir, en grupos separados por sexos en relación a la Educación Física Mixta. También se pretendía analizar los indicadores que infieren esos beneficios y recabar propuestas de organización institucional con respecto a la conformación de grupos para las clases de Educación Física. La encuesta estaba constituida por preguntas cerradas y abiertas. Todas las preguntas hacían referencia a alumnos/as que transitaban el tercer año de Educación Primaria.

Resultados

Preferencia en la forma de agruparse.

Un grupo de preguntas estaba dirigido a analizar las preferencias en las formas de agruparse de los alumnos/as. El 100% de los profesores respondió que la mayoría se agrupa con pares del mismo sexo. Manifestaron que las razones de dicha predilección son: porque tienen mayor afinidad y les gusta jugar con pares del mismo sexo, o porque los varones se creen físicamente superiores. También afirmaron que los niños evitan

jugar con las niñas menos hábiles. Asimismo algunos docentes han observado que en los recreos los sujetos se agrupan de dicha manera.

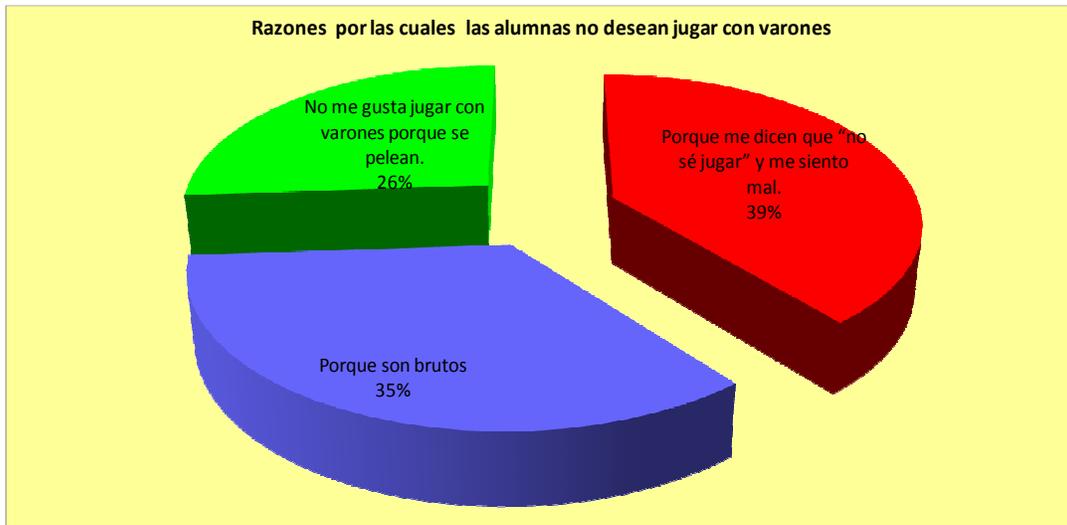
Para profundizar el análisis podemos hacer referencia a la Encuesta realizada para conocer los intereses y necesidades a las niñas⁴⁰, la cual reveló que al 51% de las alumnas no le gusta jugar con varones pero el 49% respondió que sí le gusta.



El 39% de las alumnas que no desean jugar con varones porque “les dicen que ellas no saben jugar y las hacen sentir mal”, el 35% no les gusta jugar con varones porque consideran que “Son brutos”. El 26% argumentan que ellos se pelean por lo cual es desagradable jugar con ellos.

Cabe preguntarse si la autoestima de algunas niñas se ve perjudicada con la coeducación en Educación Física. La imagen que cada alumna tenga de sí mismas tiene implicancias muy relevantes no solo en el proceso de aprendizaje sino también en la forma de vincularse afectivamente.

⁴⁰ Castets, Daniela, “Educación Física Diferenciada”, Trabajo de investigación, Cátedra Metodología de la investigación y estadística aplicada, Carrera Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas, UFASTA. 2010



El 50% de las alumnas que les gusta jugar con varones (que representa casi un cuarto del número total de alumnas encuestadas) argumentan que “es más divertido jugar con ellos”, el 27% dicen que compartirían con ellos “algunos juegos”, el 14% sostienen que “ellos juegan bien” y el 9% “consideran que aprenden de ellos”.

Es oportuno reconocer que en todo grupo siempre hay algunas niñas que han sido más estimuladas motrizmente desde pequeñas, y por lo tanto su autoimagen acerca de las propias posibilidades motrices es positiva. Hecho que favorece la integración con el sexo opuesto en actividades ludomotrices.

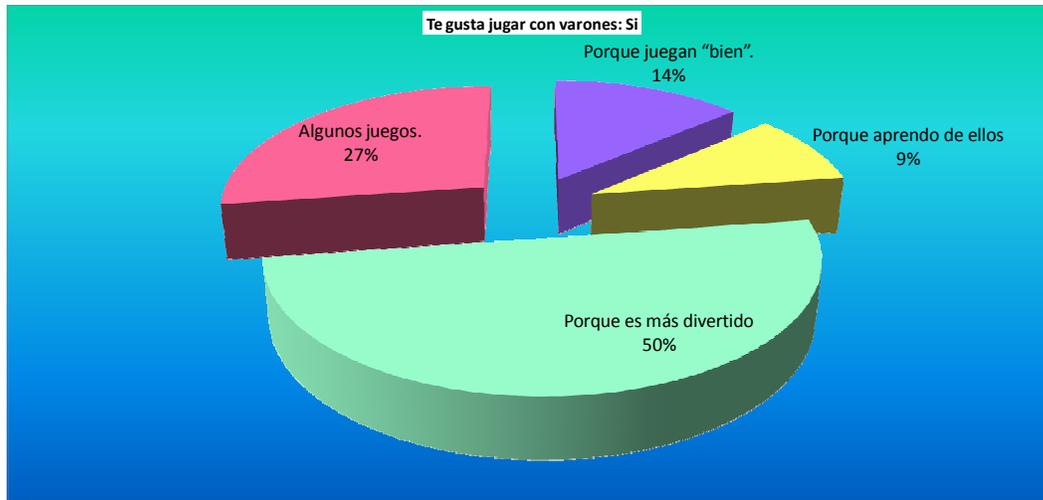
También es preciso tener en cuenta que según Hugo Liaño⁴¹, las mujeres que padecen *hiperplasia adrenal virilizante congénita (síndrome adrenogenital, AGS)* son más activas físicamente y prefieren jugar con varones, entre otras preferencias.

Nos podríamos preguntar si, el grupo de alumnas que les gusta jugar con varones y argumentan que es más divertidos jugar con ellos, son las alumnas más hábiles,

⁴¹ Liaño, Hugo. “Cerebro de Hombre, cerebro de mujer”. Ediciones B, S.A., 1998. Barcelona, España 1998.

quienes necesitan pares con similares niveles de habilidad para que el juego sea divertido y se desarrolle con más dinamismo.

El 100% de los profesores encuestados sostienen que las niñas que son muy hábiles motrizmente se sienten cómodas tanto en clases mixtas como en clases de un solo sexo.



Podemos destacar como relevante, la asimetría percibida por el 24% de las niñas, que se colocan en un lugar de inferioridad al de los varones, al expresar que “pueden aprender de ellos” (9%). En esta expresión podemos leer que los niños son para algunas niñas, referentes dignos de imitar. Por otro lado, las niñas que respondieron que les gusta jugar con ellos “porque juegan bien” (14%), también están manifestando su admiración y respeto hacia el sexo opuesto, posicionándose en un lugar de obediencia y sumisión.

Sería oportuno preguntarse la incidencia que tendrán estos sentimientos en edades más avanzadas.

Agresividad

En las respuestas de los profesores se encontró que todos consideran que los varones son más agresivos que las niñas, hecho que lo observan en el vocabulario que utilizan y la violencia física que muchas veces exteriorizan.

Siguiendo a Leonard Sax (2005), los varones tienen interés en juegos bruscos, necesitan el elemento agresivo encontrado en los deportes. Las niñas casi nunca disfrutan la violencia física como lo hacen los niños.

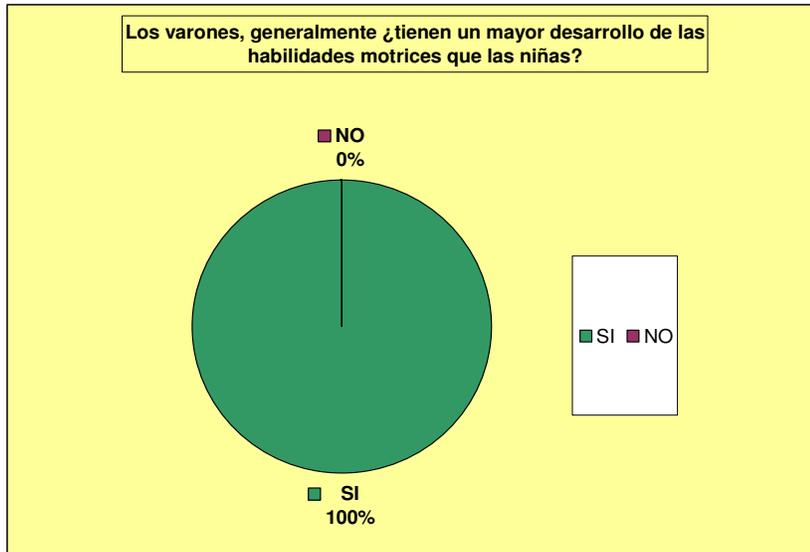
“Las peleas tienen un significado diferente para las niñas que para los niños. Los niños frecuentemente emplean comportamientos agresivos juguetonamente, como una manera de hacer amigos; las niñas, lo hacen en muy rara ocasión.”⁴²

Desarrollo de Habilidades Motrices

Todos los docentes respondieron que generalmente los varones poseen más desarrollo de las habilidades motrices que las niñas. Los indicadores de este suceso son la velocidad en que resuelven situaciones problemas de los juegos, mayor fluidez en los movimientos y dominio corporal superior al que poseen la mayoría de las mujeres.

Como se señaló anteriormente, en algunos grupos suele haber niñas que poseen un desarrollo de sus habilidades motrices similar al de los varones.

Sax,⁴² Leonard. M.D., Ph.D. Cap.3 pag. 80 y 81. Why Gender Matters. Copyright 2005.



Actitud ante los resultados de los juegos

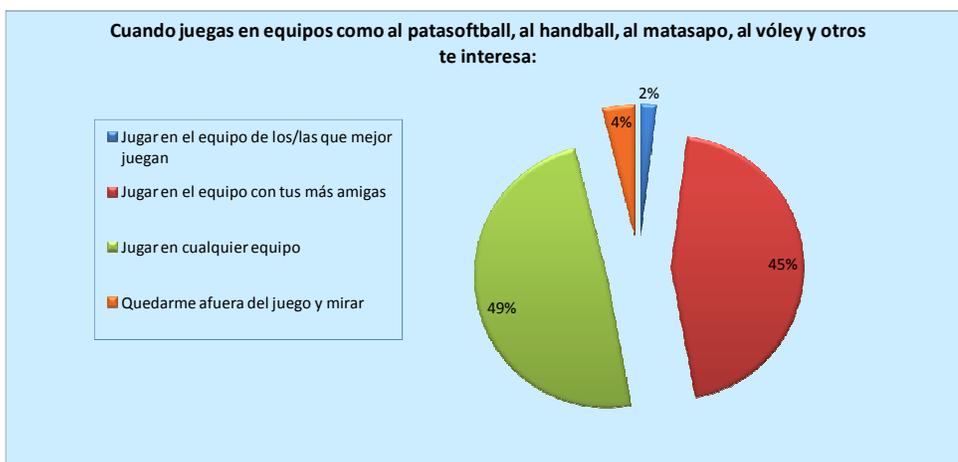
La mayoría de los profesores de Educación Física afirman que los niños son más competitivos que las niñas, argumentando que dan cuenta de ello el interés que demuestran por ganar, priorizando el resultado por sobre la amistad, la intensidad con que juegan, lo agresivo que se torna el ambiente al finalizar el juego, ya que el equipo ganador festeja y esto no es tolerado por los niños que perdieron, quienes viven ese momento con evidente angustia. En cambio la mayoría de las niñas no demuestran recibir impacto emocional por el resultado de los juegos.

Cuando se les preguntó a las niñas su preferencia en relación a la conformación de grupos a la hora de jugar en juegos competitivos en equipos (juegos donde existe oposición y cooperación, como por ejemplo el patasoftball, matasapo, voley, etc.), el 49% respondió que “Jugaría en cualquier equipo”, el 45% prefiere jugar en el equipo con las más amigas, el 4% prefiere quedarse fuera del juego y el 2% elige jugar con las que mejor juegan.

Estos resultados reflejan con claridad que a las nenas no tienen interés en competir y ganar sino en cooperar y compartir momentos agradables con amigas.

Sólo el 2% elige jugar con los que mejor juegan. Podríamos investigar si este porcentaje corresponde al grupo de niñas más hábiles que les gusta jugar con varones.

Sería preciso hacer esta misma pregunta a los varones para poder verificar la hipótesis de que los varones son competitivos, y si pueden elegir con quien jugar, optarían por los pares más hábiles porque para ellos es importante ganar.



Las actitudes que toman los alumnos/as al conocer los resultados del juego, son indicadores de las diferencias entre niños y niñas.

Podríamos preguntarnos cuáles serán las causas que subyacen detrás de las actitudes de los niños/as ante el conocimiento del resultado de los juegos.

Según Brizendine⁴³ mientras la **testosterona** ayuda a podar neuronas que conectan los centros de comunicación del cerebro, lo cual implica que los niños sean de menos palabras, los **estrógenos** en las niñas (XX) potencian estas conexiones, así como las regiones del cerebro responsables del lenguaje y de la expresión de emociones.

⁴³Brizendine, Louann. The male brain (2010) y The female brain (2006) citada por Sebastián Urbina en <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/765332/Como-funcionan-el-cerebro-de-los-hombres-y-de-l>

Esto hace que ellas sean mejores negociadoras y conciliadoras, mientras ellos resultan más competitivos y luchadores.

Particularidades en niños y niñas

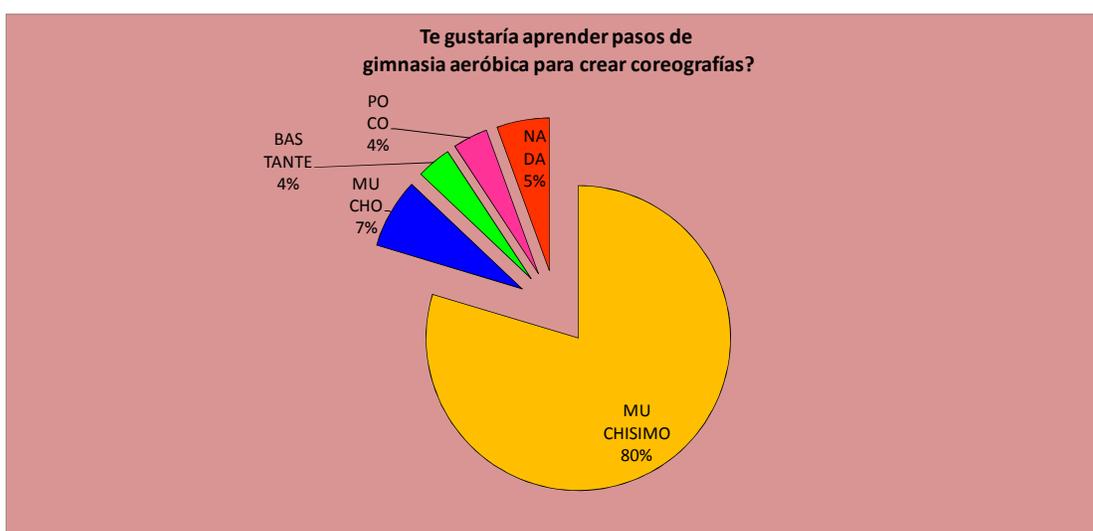
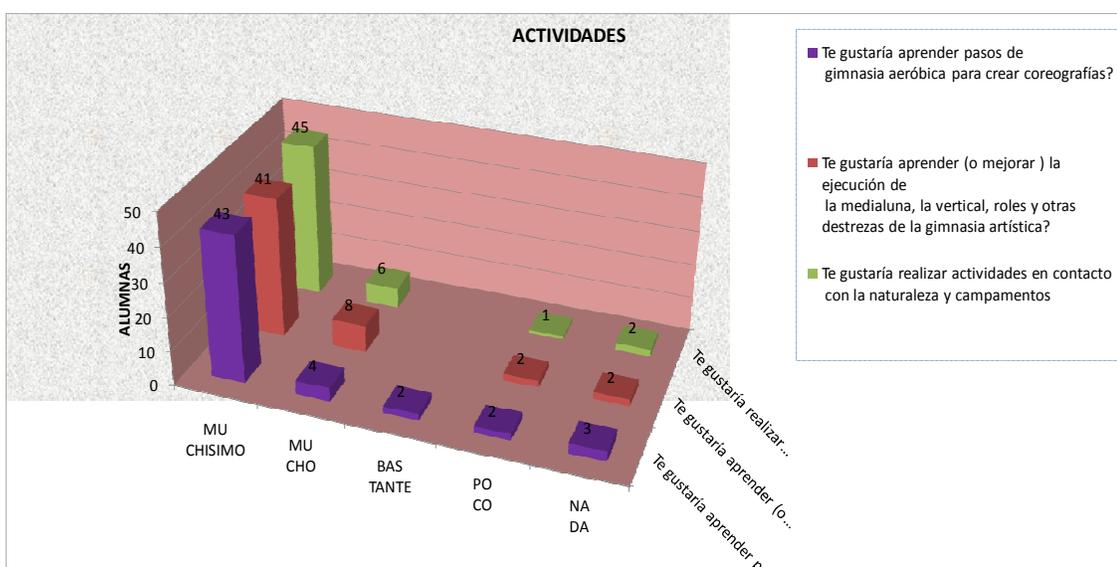
Los docentes encuestados aseveran que niños y niñas tienen diferentes intereses y necesidades, por ejemplo a los niños les gusta competir, es decir, todo juego donde exista la competencia es motivante para los varones. Les interesa jugar al fútbol y correr carreras de velocidad. En cambio, a las niñas les gusta jugar por jugar con sus pares, eligiendo juegos tranquilos o juegos de persecución. También, a las niñas les interesa bailar y charlar.

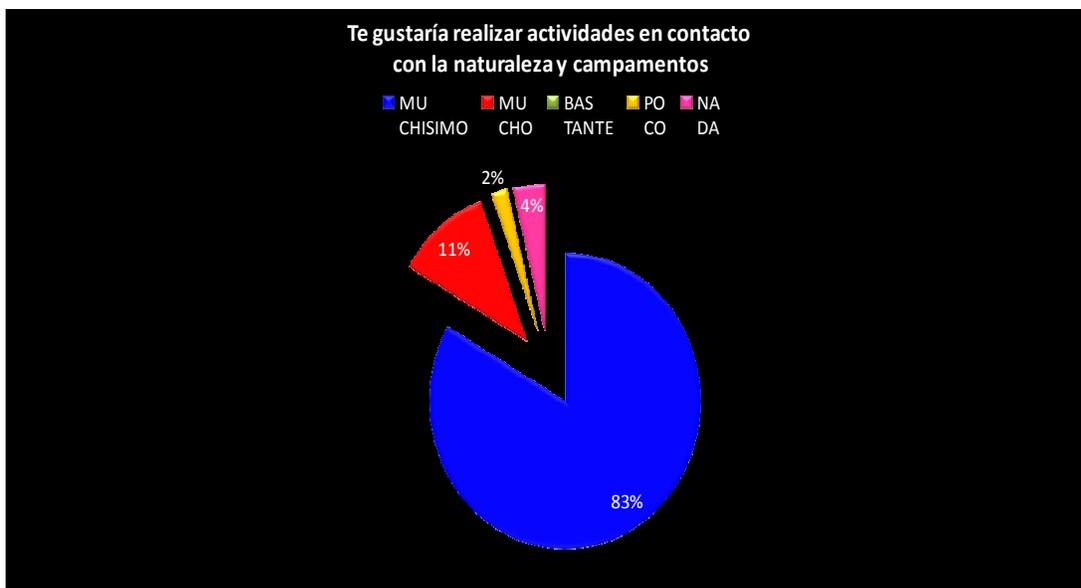
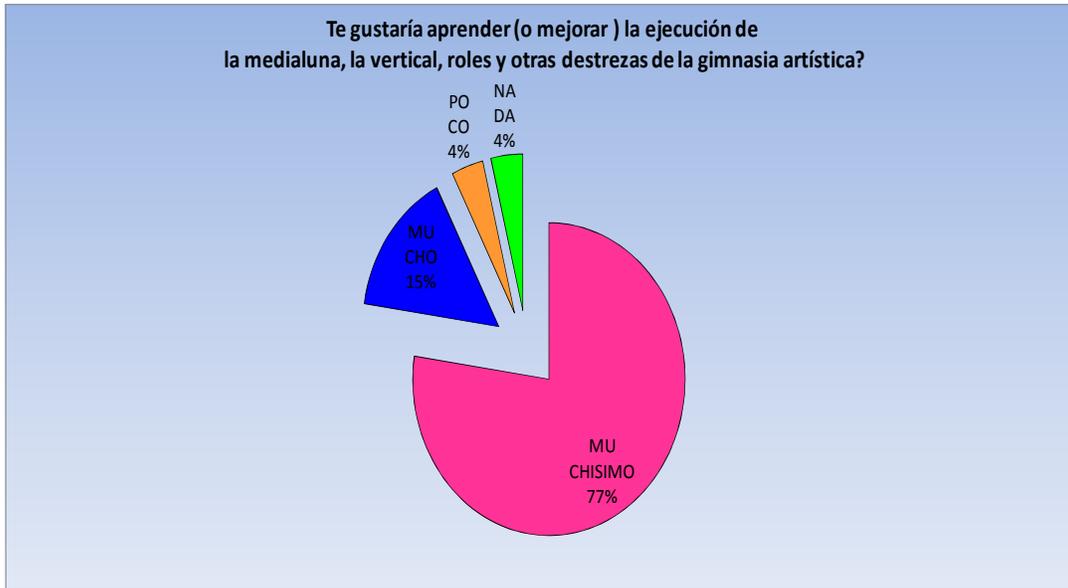
Juegos preferidos

Todos los profesores encuestados testifican que los varones generalmente juegan al fútbol si se les da a elegir la actividad libremente, en cambio las niñas eligen saltar a la soga, jugar a las rayuelas, juegos tranquilos o juegos de persecución como las manchas. Si tienen música, muchas eligen bailar. Algunas niñas juegan con pelotas.

Según reveló la encuesta realizada a las niñas, en relación al interés en las actividades que les gustaría realizar en las clases de Educación Física en la escuela, la mayoría expresó que le “Gustaría Muchísimo”: Aprender pasos de gimnasia aeróbica para crear coreografías, aprender (o mejorar) la ejecución de destrezas de gimnasia artística y realizar actividades en contacto con la naturaleza y campamentos.

Estos resultados pueden tener influencia de las acciones que realiza el CEF (Centro de Educación Física), institución que cuenta con una propuesta educativa para niñas llamada Gimnasia Aeróbica. Los grupos de niñas que concurren a dicha propuesta son muy numerosos y frecuentemente ofrecen muestreos en distintos espacios abiertos a la comunidad acaparando la atención de numeroso público.



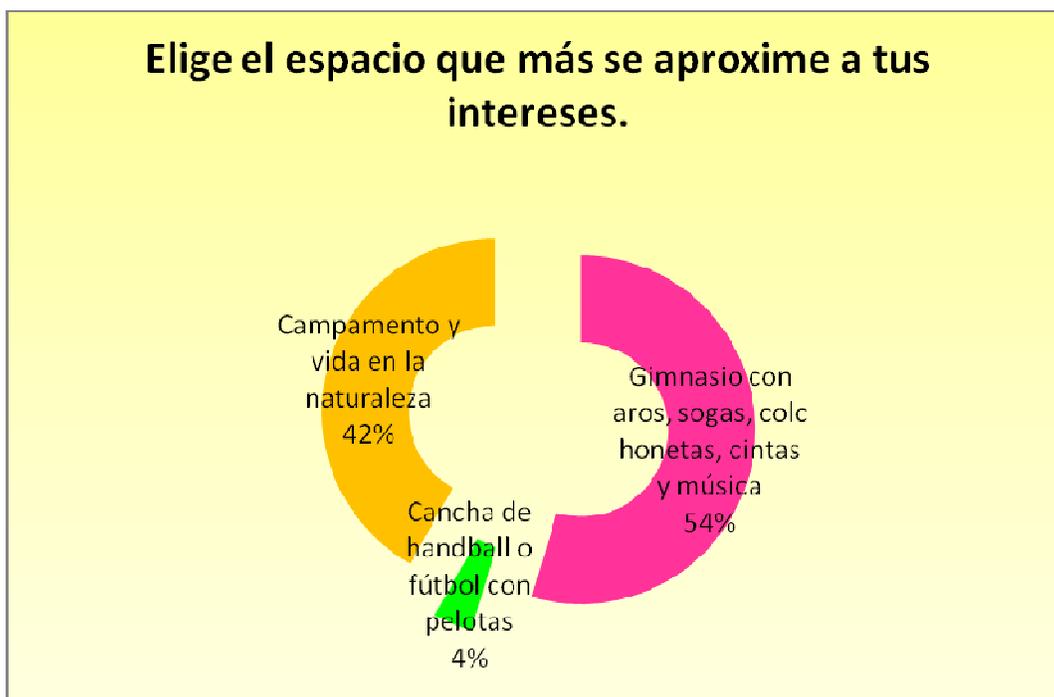


Estas actividades se ofrecen con poca frecuencia en las clases de Educación Física de las escuelas del distrito, por lo tanto habría que tener en cuenta estos resultados si queremos satisfacer las necesidades e intereses de las alumnas. Asimismo, las características geográficas de la ciudad y las posibilidades que brinda la Dirección de Deportes Municipal facilitan la concreción de actividades en contacto con el medio natural.

Espacios para Jugar

Cuando se les solicitó a las niñas que optaran por un espacio con elementos para jugar en las clases de Educación Física, el 54% eligió el Gimnasio con aros, sogas, colchonetas, cintas y música como lugar más interesante para hacer actividades físicas.

El 42% prefiere el Campamento y la vida en la naturaleza. Sólo un 4% tiene interés en la Cancha de Handball o Fútbol con pelotas.



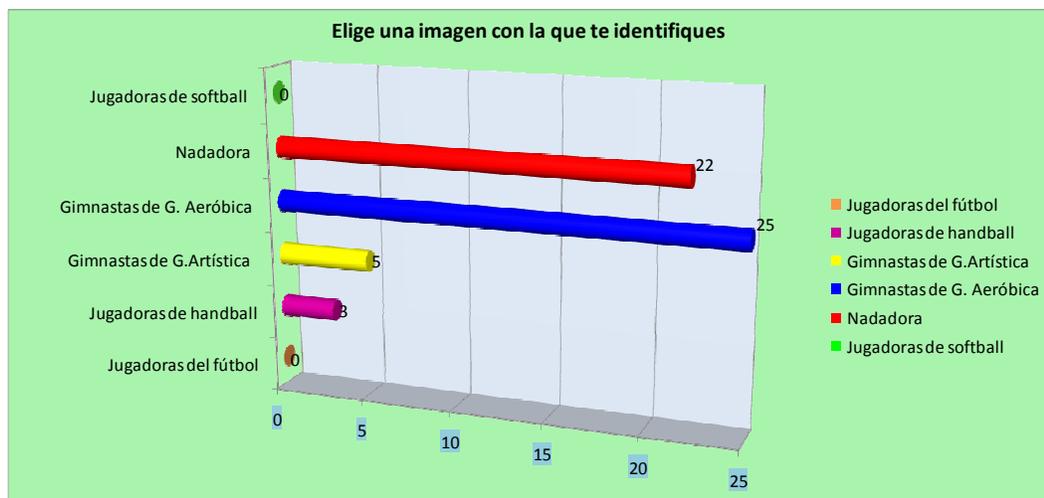
Precisamente, los espacios que son elegidos por las niñas para realizar las clases de Educación Física en la escuela no son los que habitualmente se utilizan en las instituciones educativas del distrito estudiado, ya sea por carecer de recursos o porque no se ha pensado en los intereses de las niñas al momento de equipar las instalaciones y de comprar materiales didácticos. En la mayoría de los patios de las escuelas hay una

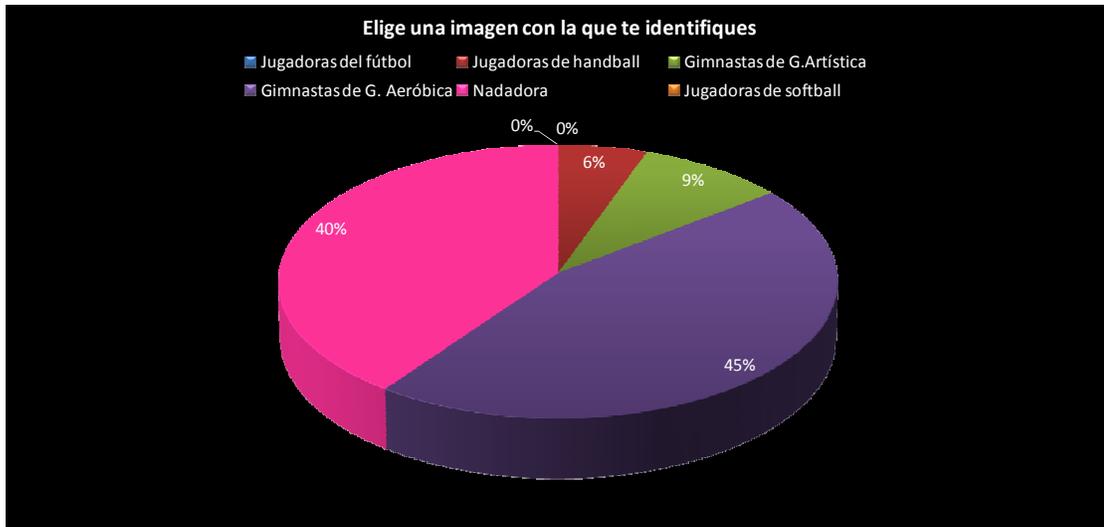
cancha de fútbol o de handball. En cuanto a los recursos materiales generalmente hay pelotas, a veces hay aros y alguna soga. Rara vez se encuentran colchonetas, cintas y equipo de audio para poner música.

Imagen con la cual se identifican

Se presentaron imágenes con deportistas practicando diversos deportes, las alumnas tuvieron que elegir una imagen con la cual se sintieran identificadas.

De un total de 55 alumnas, 25 (45%) se identifican con las Gimnastas de G. Aeróbica, 22 (40%), con la nadadora, 5 (9%), con las gimnastas de G. Artística, 3 (6%) con las jugadoras de handball. Ninguna con las jugadoras de fútbol o softball.

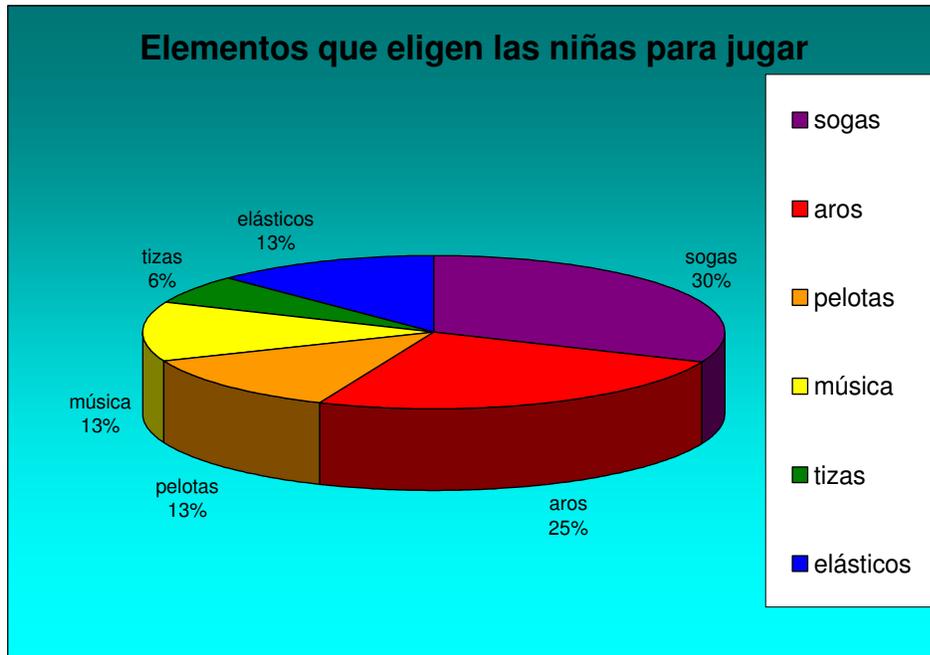




Estos resultados se correlacionan con los obtenidos en respuestas anteriores.

Elementos

Con respecto a los elementos para jugar, en la encuesta realizada a los profesores/as se encontró que los varones eligen pelotas y las niñas, la mayoría elige aros y sogas, algunas prefieren pelotas.



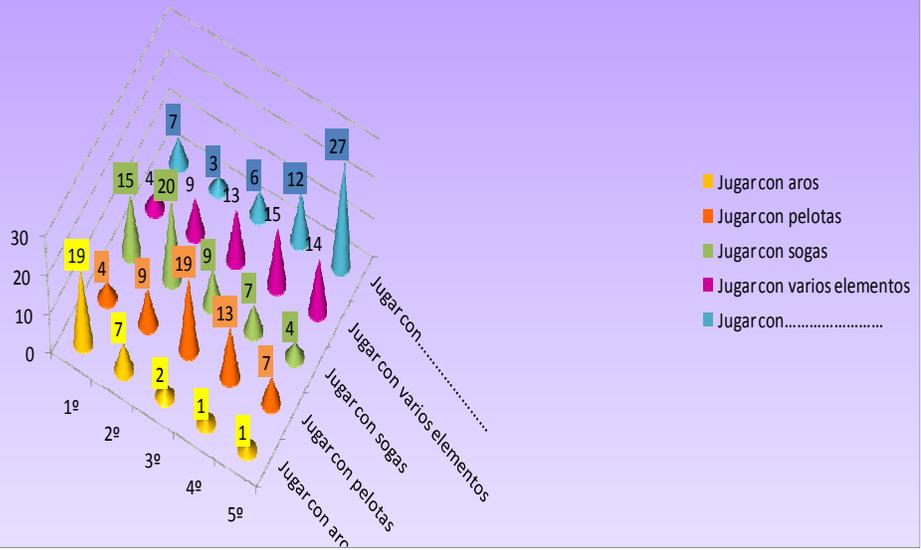
Estos resultados coinciden con los encontrados en la Encuesta realizada a las Niñas, donde se presentó una lista de elementos en la cual las niñas tuvieron que señalar un orden de prioridad según la preferencia, señalando qué elemento elegirían para jugar en primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

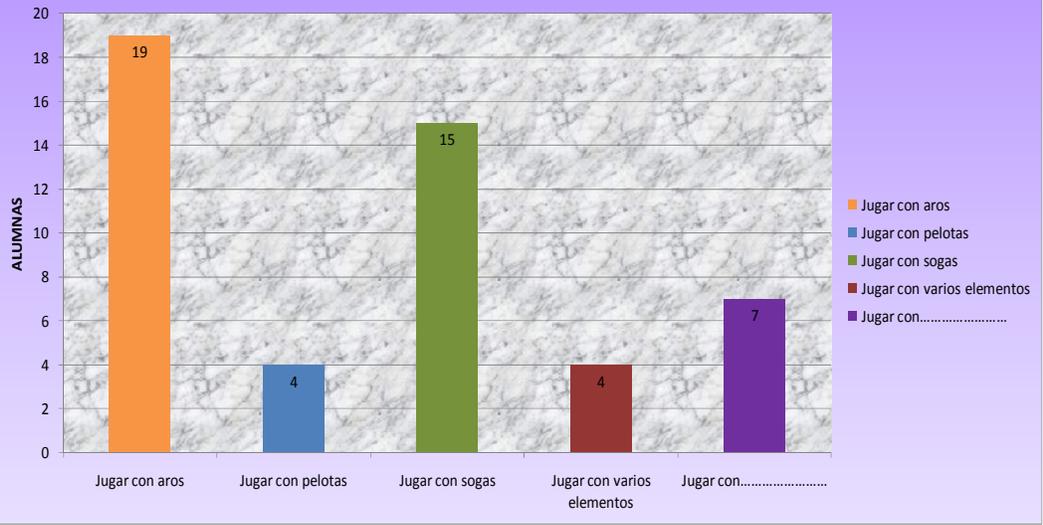
El 39% eligen **en primer lugar “Jugar con Aros”**, el 31% **“Jugar con sogas”**, 14% Jugar con otro elemento (como agua, colchonetas), un 8% “Jugar con Pelotas”, y otro 8% “Jugar con varios elementos”

En segundo lugar de prioridad el 42% elige “Jugar con sogas”, un 19% elige “jugar con pelotas”, otro 19% elige “jugar con varios elementos”, el 14% “Jugar con aros” y el 6% elige Jugar con otro elemento.

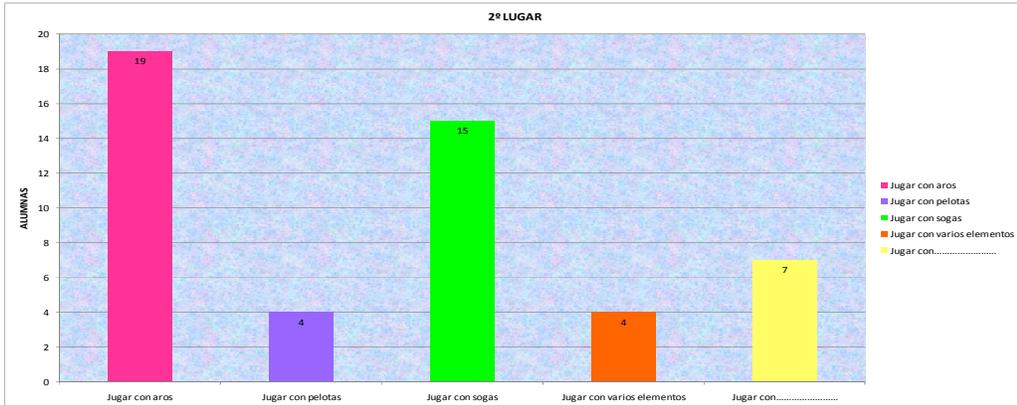
Orden de prioridad en la elección de elementos

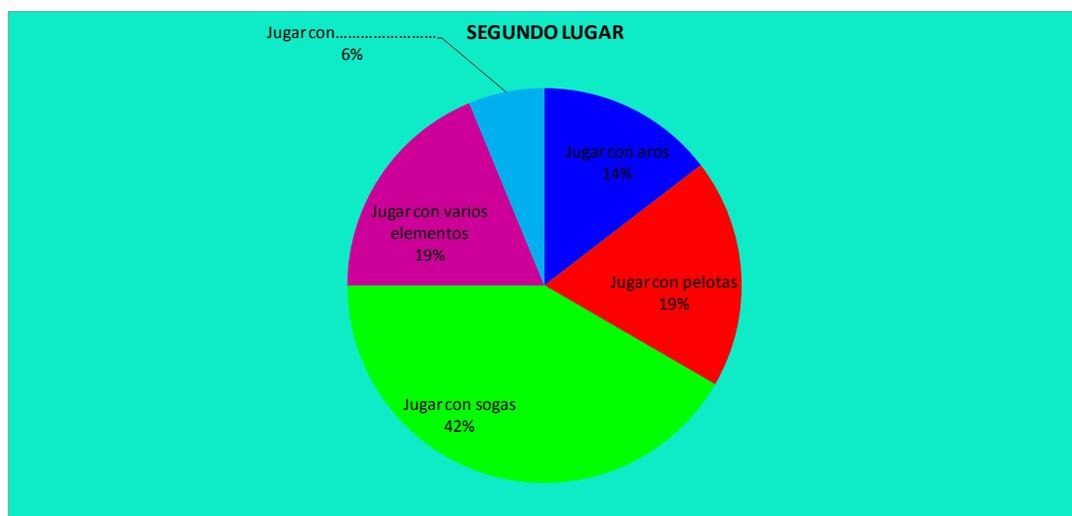
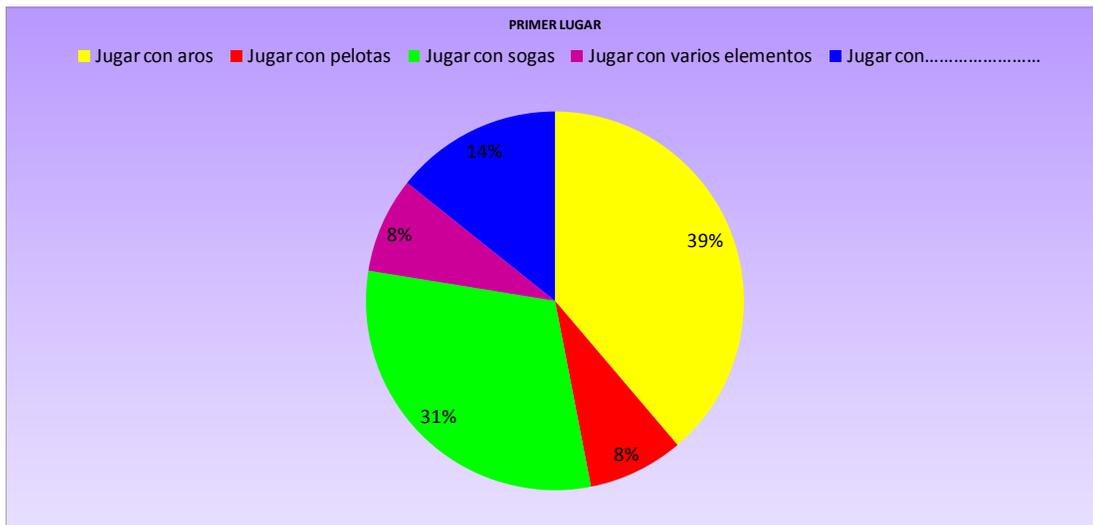


1º LUGAR



2º LUGAR





En otra investigación se podría averiguar las causas que determinan la elección de los elementos para jugar. A veces las elecciones se realizan porque se elige lo conocido.

Se ha observado en las clases de Educación Física, que cuando se les da a elegir elementos, mientras los varones se apresuran a tomar una pelota, las niñas toman los aros y muchas veces entran en conflicto con alguna compañera porque las dos quieren el mismo aro, expresando con un tono caprichoso “¡quiero el rosa!”, “¡yo lo agarré primero!”...

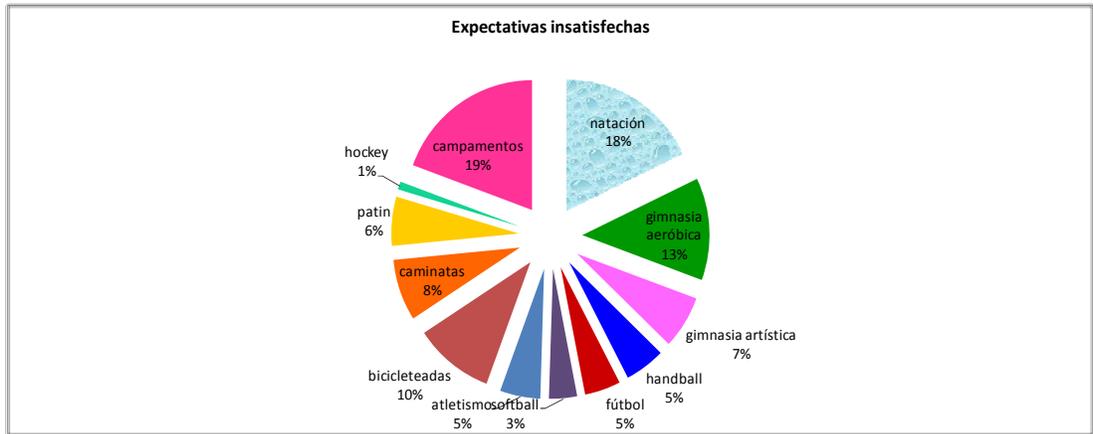
Este hecho se puede relacionar, siguiendo a Leonard Sax (2005), con que las niñas están naturalmente más preparadas para recopilar y analizar información acerca de texturas y colores y la de los varones, para seleccionar información acerca del movimiento de los objetos y las relaciones espaciales.

Expectativas insatisfechas

Finalmente se formuló a las niñas una pregunta abierta para conocer acerca de sus expectativas insatisfechas con respecto a las actividades que se proponen en las clases de Educación Física.

El 19% expresó que en Educación Física no realizan Campamentos y les gustaría mucho tener experiencias campamentales. El 18% desea realizar Natación en las horas de Educación Física, mientras un 13%, 10% y 8 % desean realizar Gimnasia Aeróbica, Bicileteadas y Caminatas respectivamente.

Otras actividades que no practican en Educación Física y a las alumnas le gustaría mucho realizarlas son: Gimnasia Artística (7%), Patín (6%), handball, fútbol y atletismo (5%), softball 3%. A 1% le interesa el Hockey.



Es muy probable que las necesidades manifestadas por las niñas estén influenciadas por factores sociales y culturales. En general eligen actividades o deportes en los que no existe contacto corporal con otros pares y en los que no es necesario competir para disfrutar.

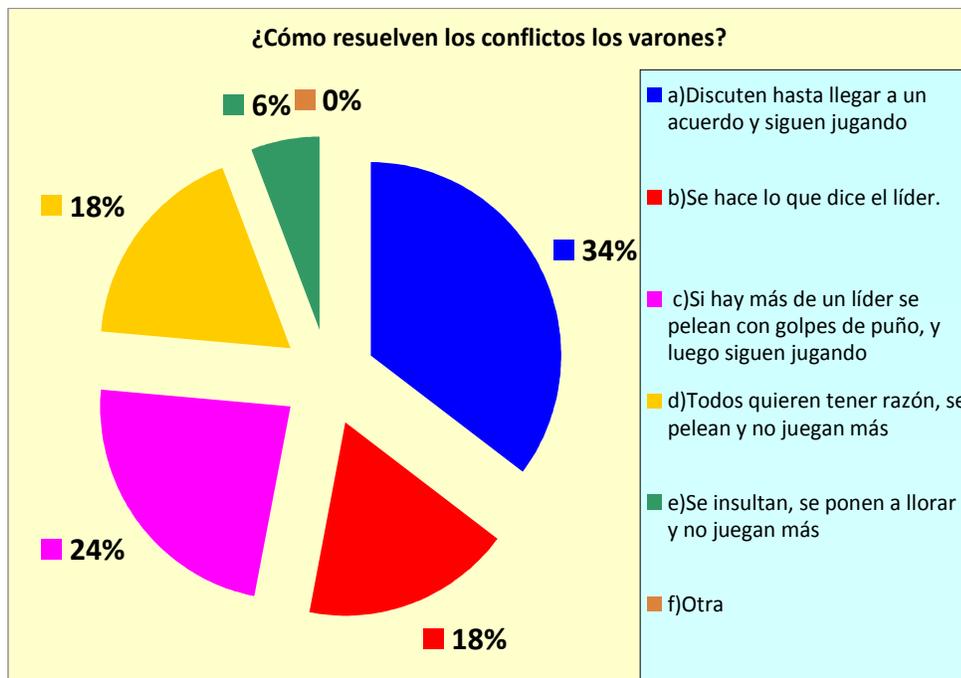
Pero, más allá de la razón de lo que ellas sienten como necesidad insatisfecha, si las niñas desean realizar actividad física, debemos tener en cuenta sus intereses para que sientan el placer del movimiento y sean activas durante toda la vida.

Probablemente existen actividades que las niñas no conocen y por lo tanto no las nombran como necesidad insatisfecha. Es deber de los docentes ampliar el horizonte para que tengan una mirada más amplia del gran abanico de posibilidades de actividades corporales y motrices que podrían practicar.

Con respecto a las necesidades de cada género, los docentes dicen que, los varones necesitan aprender a jugar sin que importen los resultados, a tolerar y a respetar los/las menos hábiles. Las niñas necesitan aprender más habilidades motrices, más coordinación, dominio corporal y a participar más activamente.

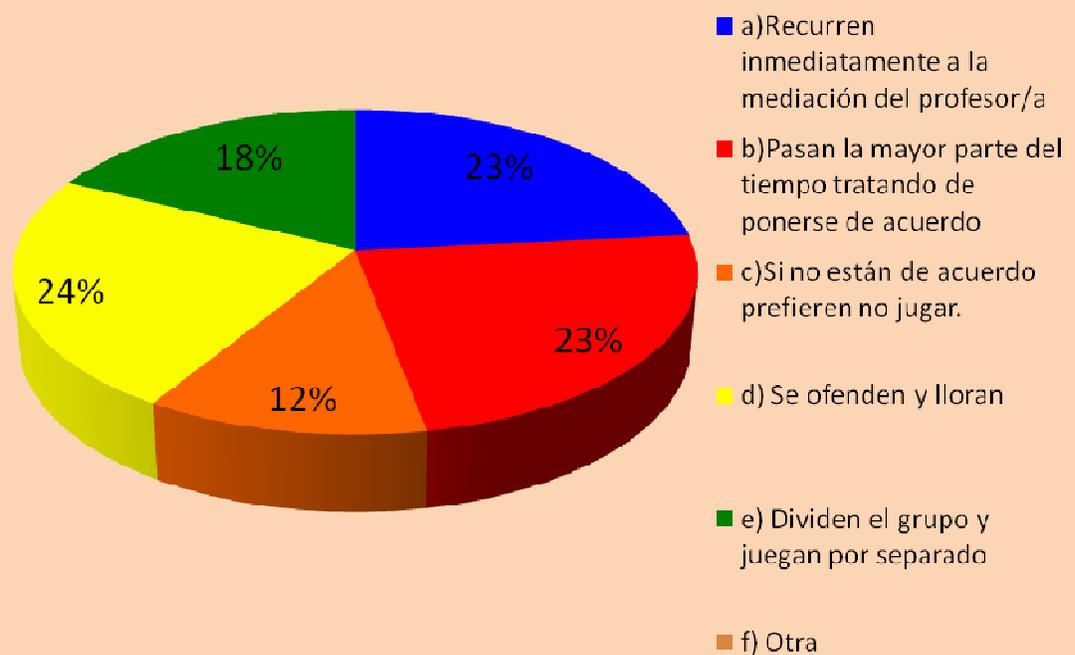
Actitud ante los conflictos

Con respecto a cómo se manifiestan los alumnos/as ante los conflictos se encontró en los resultados de la encuesta a profesores/as, que los varones discuten, pelean, a veces con agresiones físicas pero generalmente después siguen jugando. Con frecuencia necesitan la mediación del docente.



Algunos docentes han observado que las niñas ante las situaciones de conflictos, recurren inmediatamente a la mediación del profesor/a, o pasan la mayor parte del tiempo tratando de ponerse de acuerdo o se ofenden y lloran. Otras veces dividen el grupo y juegan por separado.

¿ Cómo resuelven los conflictos las nenas?



Oportunidades de participar activamente.

En relación a las oportunidades de participar activamente, los profesores han observado en sus clases de grupos mixtos, que cuando se desarrollan juegos de cooperación y oposición con pelota, los varones frecuentemente pasan la pelota a los pares más hábiles del mismo sexo. Asimismo perciben que los niños tienden a controlar el ambiente y decrece la participación de las niñas.



También coinciden en que las niñas no quieren jugar cuando los varones las discriminan o son agresivos con ellas.

En este sentido podemos seguir analizando otro resultado de la Encuesta realizada a las niñas. En dicha investigación se halló que el 93% del total de las alumnas encuestadas considera que es importante realizar Educación Física porque ayuda a mantener la salud, porque es una manera de compartir momentos divertidos con amigas/os y porque ayuda a mantenerse en forma, entre otras razones.

Por lo tanto, podemos inferir que en grupos mixtos, las niñas enfrentan un conflicto interno, por un lado quieren participar en las clases de Educación Física porque consideran que es beneficioso, pero, por otro lado, también quieren evitar sentir la discriminación y la agresión que les causan algunos varones.

Las observaciones de los profesores/as revelan que ante esta situación, algunas niñas optan por no participar.

Sentimientos de alumnos/as en las clases mixtas

Con respecto a los sentimientos de las niñas en las clases de Educación Física mixtas, se halló que las alumnas pasan un momento desagradable si son subestimadas por los varones, lo cual determina que crecerán con un sentimiento negativo hacia la actividad física, ya que la actitud de algunos varones, les impide sentir el placer del movimiento y del juego. Los docentes basan este argumento en las reiteradas quejas que manifiestan las niñas con respecto a las agresiones producidas por los varones.

Siguiendo las observaciones de los especialistas en el área, se revela que muchas niñas se sienten incómodas, inhibidas, invadidas por los varones y a veces no quieren jugar en las clases cuando el grupo es mixto. Sin embargo, para los varones, muchas veces, les es indiferente la presencia de niñas, a veces las rechazan o las ignoran. Han observado en algunos varones, actitudes de violencia de género y de discriminación hacia las niñas.

Los profesores deducen que los niños creen que las niñas son menos hábiles, menos veloces y menos coordinadas que ellos mismos. Esta proposición se fundamenta en que los varones expresan verbalmente lo que piensan de las niñas, por ejemplo dicen: “¡Es malísima!”, “¡No juega nada!”, “¡Otra vez con ésta!”, “¡No sabe agarrar la pelota!”, “¡Se queda parada!”, “¡Estas no saben nada, no sirven para nada!”, “¡No!, ¡es re-lenta!” “¡Sácala del equipo!

La encuesta realizada a los Profesores/as reveló que en las clases de un solo sexo, las niñas se sienten cómodas, motivadas y con más ganas de participar.

Los varones en clases de un solo sexo, se sienten más cómodos porque se respetan sus intereses y no tienen que compartir espacios.

De las observaciones realizadas por los docentes, se infiere que no se promueve una mayor autoestima en las niñas en las clases de educación física mixta. En este

sentido, concluyen que para que las mujeres sean activas físicamente durante toda la vida, es importante que las experiencias en Educación Física sean agradables considerando sus necesidades y estilos de aprendizaje.

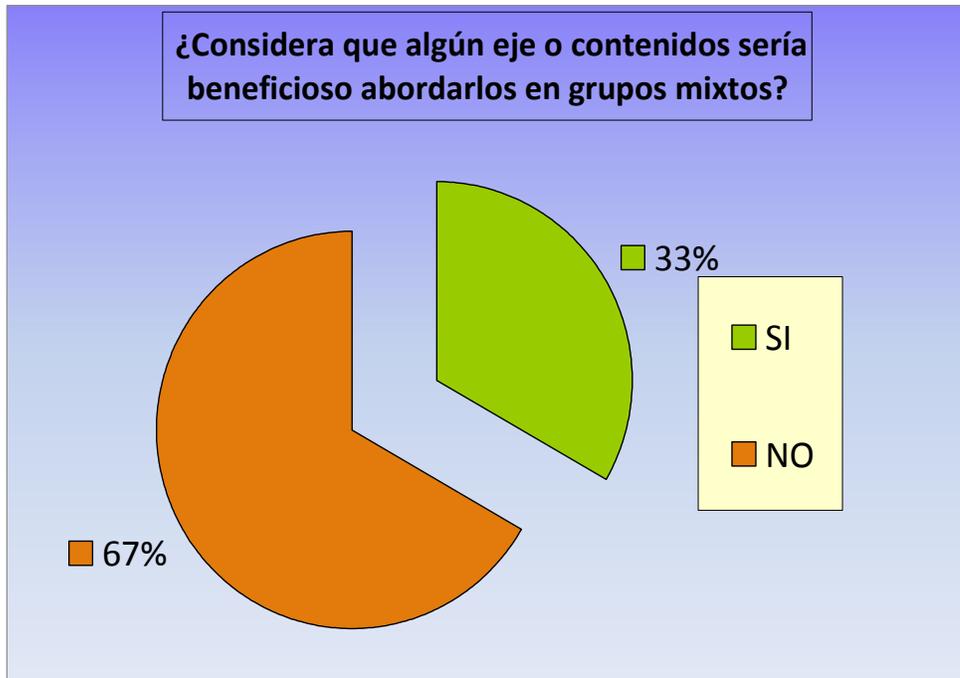
Asunción del Liderazgo

En relación al liderazgo, cuando se generan espacios para que los alumnos/as acuerden las reglas de los juegos, los profesores han observado que en las clases mixtas son los varones los que ponen dichas reglas, asumiendo el rol de líder uno o dos niños, sin dejar espacio para el liderazgo de las niñas.

Asimismo afirman que es más factible que surja una mujer líder en las clases de un solo sexo que en clases mixtas. Aunque algunos profesores dicen que no siempre aparece rápidamente la niña líder en clases de solo niñas, sin embargo, siempre entre los varones rápidamente emerge el cabecilla.

Abordaje de algunos contenidos disciplinares en grupos mixtos

Con respecto a si sería beneficioso abordar algún eje o contenidos en grupos mixtos, las posturas de los profesores están divididas.



El grupo de docentes que respondió afirmativamente, considera que el eje Corporeidad y Motricidad en relación con el Ambiente se podría abordar en grupos mixtos.

También, algunos juegos de cooperación (donde no haya oposición) se podrían desarrollar integrando niñas y niños. En estos juegos cada uno/a asume un rol de acuerdo a sus fortalezas. Con la guía del docente los alumnos podrán valorar la importancia de la acción de cada participante

Para ofrecer las mismas oportunidades de aprendizaje y atención a la diversidad algunos docentes proponen que los alumnos/as se agrupen por género o que se ofrezcan actividades diferentes para cada sexo en los grupos mixtos.

Un estímulo por semana en grupos mixtos y otro en grupos separados por sexo

En relación a la posibilidad de que los niños y niñas tengan un estímulo semanal en grupos mixtos y otro estímulo en grupos de un solo sexo las opiniones se dividieron en dos grupos.

Para algunos profesores esta opción sería una buena experiencia para que cada sexo desarrolle las habilidades motrices según su nivel, en los estímulos con pares del mismo sexo, y en las clases mixtas se integrarían niñas y niños aprendiendo a compartir. Asimismo, afirman que si da a elegir a los alumnos/as, eligen grupos separados por sexo sin dudar.

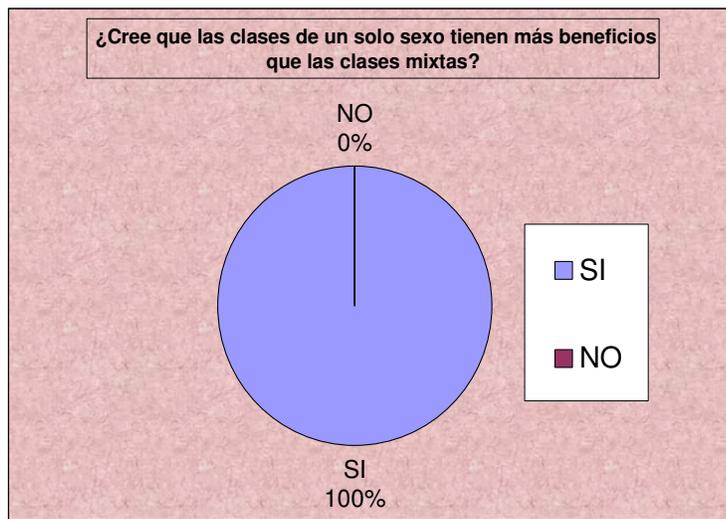
Por otro lado, algunos docentes que ya han experimentado esta manera de organizar los grupos, sostienen que de esa forma es muy difícil llevar el seguimiento de los aprendizajes de cada alumno, porque a algunos sujetos los ven una vez por semana y es muy poca frecuencia para observar los logros.

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Todos los docentes coinciden en que la escuela se puede organizar conformando grupos separados por sexos para las clases de Educación Física sin necesidad de aumentar el número de recursos humanos.

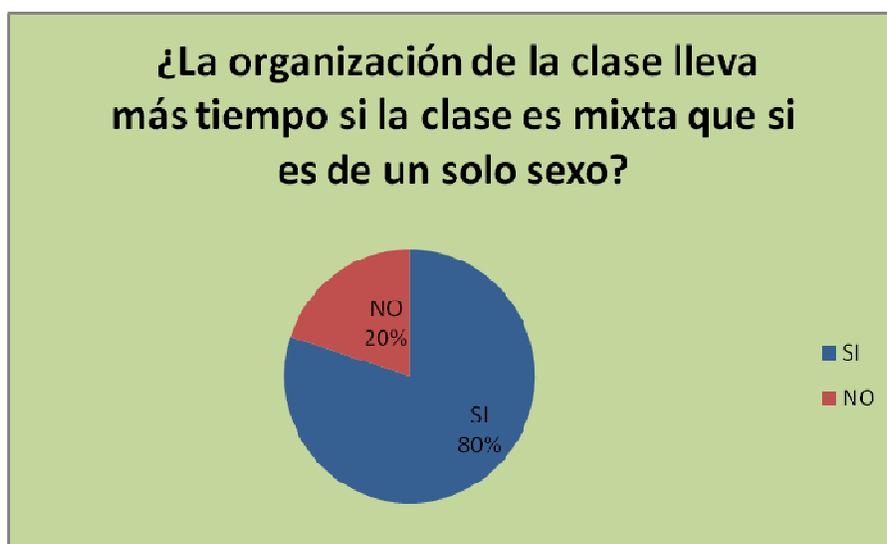
Beneficios de las clases de Educación Física Diferenciada en relación a la Educación Física Mixta.

La Encuesta realizada a los profesores/as reveló que en las clases de educación física de un solo sexo en tercer año de Educación Primaria tienen más beneficios que las clases mixtas, porque las niñas se sienten menos inhibidas y se animan a participar más. Además, afirman que se puede trabajar mejor y atender los intereses específicos de cada sexo. Los contenidos, aunque sean comunes para ambos sexos, en clases diferenciadas por género, se abordan de diferente manera y varía el grado de dificultad que presentan las actividades según las necesidades de aprendizaje. Asimismo en las clases con grupos de un solo sexo, las mujeres se sienten más relajadas y sin la presión de los varones, con menos temor al fracaso y más oportunidades de desarrollar sus habilidades motrices porque participan más.



La mayoría de los profesores manifiestan que se puede enseñar más eficientemente en clases de un solo sexo que en clases mixtas, argumentando que como los intereses de los grupos de un solo sexo son semejantes, se puede abordar con más profundidad un tema específico. Algunos docentes afirman que cuando hay mucha

diversidad de niveles de aprendizajes de habilidades motrices se perjudica el avance de los más hábiles (generalmente a los varones). Otros dicen que se pierde tiempo en las clases mixtas porque hay que detenerse frecuentemente para procurar que todos tengan el mismo espacio de participación dentro de la clase y también para armar los subgrupos lleva más tiempo cuando el grupo es mixto.



Concluyen que, en las clases de Educación Física en grupos de un solo sexo, se puede atender mejor los intereses y necesidades de los/las alumnas que en grupos mixtos.

Asimismo manifiestan que es más difícil respetar el principio de igualdad de oportunidades y atención a la diversidad en grupos mixtos que en grupos separados por género.

Si igualdad de oportunidades es dar a cada uno lo que necesita, a los más talentosos también se les debe ofrecer ambientes motivantes para el desarrollo de su potencial.

Las estrategias para motivar a los varones son diferentes a las que se necesitan para las niñas. En grupos mixtos es preciso buscar recursos motivadores neutrales, que no movilicen tanto ni a uno ni a otro sexo.

Conclusiones del Trabajo de campo

Agrupamiento

Los niños y niñas de tercer año de Educación Primaria prefieren agruparse con pares del mismo sexo.

Prácticamente a la mitad de las alumnas no les gusta jugar con varones, y algunas de la otra mitad compartirían solo algunos juegos con ellos.

Las niñas eligen jugar en cualquier equipo o en el equipo de las más amigas.

Las niñas que son muy hábiles motrizmente se sienten cómodas tanto en clases mixtas como de un solo sexo.

Desarrollo de las habilidades motrices

Los varones se consideran superiores a las niñas en los aspectos motrices.

Generalmente los varones poseen más desarrollo de las habilidades motrices que las niñas.

En algunos grupos suele haber niñas que poseen un desarrollo de sus habilidades motrices similar al de los varones.

Sentimientos

Muchas niñas se sienten subestimadas por sus pares masculinos, lo cual trae como consecuencia el rechazo a ciertos juegos (y en muchos casos a la actividad física) en general porque han asumido que “son poco hábiles”. También sienten temor al contacto físico brusco y al fracaso.

Participación

Las niñas no quieren jugar cuando los varones las discriminan o son agresivos con ellas.

En grupos mixtos los niños tienden a controlar el ambiente y decrece la participación de las niñas.

Los varones, cuando comparten el equipo con niñas, las segregan no pasándoles la pelota o ubicándolas en roles donde la pelota rara vez llega. (Ej.: en patasoftball, a las niñas las ponen en el outfield)

Preferencias

A los niños les gusta competir, es decir, todo juego donde exista la competencia es motivante para los varones. Les interesa jugar al fútbol y correr carreras de velocidad. En cambio, a las niñas les gusta jugar por jugar con sus pares, eligiendo juegos tranquilos o juegos de persecución, tienen interés en competir y ganar; les importa más cooperar, pasar un momento divertido y no el resultado del juego. También, a las niñas les gusta bailar y charlar. Casi al total de las alumnas les gustaría aprender Gimnasia

Aeróbica, Gimnasia Artística y participar en Actividades en contacto con la Naturaleza y realizar Campamentos.



Los varones disfrutan de la violencia y las nenas casi nunca encuentran agradable el componente agresivo en los juegos. Las nenas son más sensibles al dolor que los varones. Lo que para un varón puede ser un simple roce, para la niña es un empujón que le causa dolor.

En relación a los espacios para participar en las clases de Educación Física, poco más de la mitad de las alumnas elige el Gimnasio con aros, sogas, colchonetas y música. Casi la otra mitad elige Ambientes en contacto con la Naturaleza y Campamentos. Son muy pocas las alumnas que eligen la Cancha de Fútbol o de Handball.

Ante la presentación de imágenes de deportistas practicando diferentes deportes la mayoría de las niñas se identifican con las Gimnastas de Gimnasia Aeróbica y con la Nadadora.



Entre las actividades que no realizan en Educación Física, muchas alumnas expresaron que desean aprender actividades campamentiles y vivenciar campamentos. Otro grupo importante manifiesta tener interés en clases de Natación, Gimnasia Aeróbica, Caminatas y Bicicleteadas en las horas de Educación Física.

Con respecto a los elementos para jugar, los varones eligen pelotas y las niñas, la mayoría elige aros y sogas.

Necesidades

Los varones necesitan aprender a jugar sin que importen los resultados, a tolerar y a respetar los/las menos hábiles. Las niñas necesitan aprender más habilidades motrices y a participar más activamente.

Actitudes

Ante los conflictos los varones discuten, pelean, a veces con agresiones físicas pero generalmente después siguen jugando. Las niñas, recurren inmediatamente a la mediación del profesor/a, o pasan la mayor parte del tiempo tratando de ponerse de acuerdo o se ofenden y lloran. Otras veces dividen el grupo y juegan por separado.

Muchas niñas se sienten incómodas, invadidas por los varones y a veces no quieren jugar en las clases cuando el grupo es mixto. Sin embargo, para los varones, muchas veces, les es indiferente la presencia de niñas, a veces las rechazan o las ignoran.

En las clases de un solo sexo, las niñas se sienten cómodas, motivadas y con más ganas de participar.

Asunción del liderazgo

En las clases mixtas los varones dominan el ambiente, asumiendo el rol de líder uno o dos niños, sin dejar espacio al liderazgo de las niñas.

Es más factible que surja una mujer líder en las clases de un solo sexo que en clases mixtas.

Abordaje de contenidos

Algunos docentes consideran que el eje Corporeidad y Motricidad en relación con el Ambiente se podría abordar en grupos mixtos. También, algunos juegos de cooperación (donde no haya oposición) se podrían desarrollar integrando niñas y niños

Otros docentes creen que es mejor trabajar siempre separando los grupos por género.

Todos los docentes coinciden en que la escuela se puede organizar conformando grupos separados por sexos para las clases de Educación Física sin necesidad de aumentar el número de recursos humanos.

Las clases de educación física de un solo sexo en tercer año de Educación Primaria tienen más beneficios que las clases mixtas, porque las niñas se sienten menos inhibidas y se animan a participar, se puede trabajar mejor y atender los intereses específicos de cada sexo. Los contenidos, aunque sean comunes para ambos sexos, en clases diferenciadas por género, se abordan de diferente manera y varía el grado de dificultad que presentan las actividades según las necesidades de aprendizaje. Asimismo en las clases con grupos de un solo sexo, las mujeres se sienten más relajadas y sin la presión de los varones, con menos temor al fracaso y más oportunidades de desarrollar sus habilidades motrices porque participan más. Cuando, en un grupo, hay mucha diversidad de niveles de aprendizajes de habilidades motrices se perjudica el avance de los más hábiles. (Generalmente a los varones)

Es más difícil respetar el principio de igualdad de oportunidades y atención a la diversidad en grupos mixtos que en grupos separados por género.

Las estrategias para motivar a los varones son diferentes a las que se necesitan para las niñas. En grupos mixtos es preciso buscar recursos motivadores neutrales, que no movilicen tanto ni a uno ni a otro sexo. Si las niñas fueran atendidas en grupos solo de mujeres, se podría profundizar en la enseñanza de aquellos saberes y habilidades motrices que los varones ya han adquiridos y los realizan sin dificultad. El ambiente de sólo niñas, sería más relajado y ofrecería mayores posibilidades de descubrir y actualizar sus potencialidades.

Por otro lado, en los grupos de varones se podría avanzar en grados de mayor complejidad en las habilidades motrices, en aspectos tácticos, en el autocontrol de los impulsos agresivos y en la aceptación del ganar o perder como circunstancia.

Para que las mujeres sean activas físicamente durante toda la vida, es importante que las experiencias en Educación Física sean agradables considerando sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Si las niñas fueran atendidas separadas de los varones en las prácticas pedagógicas de Educación Física, se podría poner el acento en aquellos aspectos que necesitan ser desarrollados con más atención para lograr las habilidades necesarias para jugar sin ser subestimadas a la hora de compartir un juego con los varones. Ciertas actividades, donde no existe agresión, como la vida en contacto con el ambiente natural serían propicias para compartir con los varones.

Tercera Parte

Beneficios que aporta la Educación Física Diferenciada por sexo en 3º año del Nivel Primario.

Luego de haber analizado los indicadores que infieren los beneficios de la Educación Física diferenciada por sexos en tercer año del Nivel Primario podemos afirmar que:

Los varones en clases de un sólo sexo se benefician porque el/la docente planifica actividades motivadoras considerando las características sexuales específicas. Por ejemplo con la presentación de juegos y actividades en los que se pueda sublimar los impulsos agresivos en algo constructivo. Además los niños necesitan desafíos, los juegos competitivos son motivantes para ellos. Se puede poner el acento en lo que necesitan aprender, como por ejemplo, aceptar los resultados de los partidos como circunstancia y en el pensamiento táctico.

Las niñas se sienten más cómodas y menos inhibidas sin la presencia de los varones. El/la docente puede satisfacer los deseos y necesidades de las alumnas con actividades en las que no existe contacto físico brusco y en las que no es preciso el factor competitivo para que sean placenteras para ellas. En clases de un solo sexo las niñas pueden ser estimuladas en las habilidades que más necesitan aprender, sin detener el avance en los aprendizajes motrices de los varones y evitando sentimientos de inferioridad. También, en ambientes de sólo niñas, hay más lugar para el liderazgo femenino y mayor participación de todas.

Las niñas acrecentarán su autoestima y crecerán con sentimientos positivos hacia las actividades motrices si el ambiente de las clases de Educación Física es agradable.

Ambos géneros pueden aprender los mismos contenidos, pero hay grandes diferencias en las mejores maneras de enseñarles.

Propuesta de organización institucional para la clase de Educación Física

La Ley Provincial de Educación N° 13688 establece que las instituciones educativas podrán implementar “propuestas de contextualización y especificación curricular...” para responder a las particularidades y necesidades de los alumnos.

Para abordar ciertos contenidos disciplinares es posible organizar las clases de Educación Física considerando la diversidad sexual con el objeto de lograr satisfacer las necesidades de cada alumno/a para aprender, crear ambientes acogedores para niños/as y transformar la diversidad en una ventaja combatiendo la discriminación desde el interior de la escuela.

La mayoría de las niñas llegan a la Educación Primaria con pobres trayectorias de actividades ludicomotrices. Por otro lado, los varones en general han recibido mayor estímulo en lo referente a dichas actividades, por lo cual sus saberes corporales y motrices previos superan a los de las niñas. Esta diferencia se hace cada vez mayor a medida que pasan los años. Por lo tanto cuando los alumnos/as llegan al tercer año del nivel primario, la brecha se ha profundizado.

Para atender eficientemente a la diversidad, evitar el reforzamiento de los estereotipos de géneros y lograr la construcción de una autoimagen positiva propongo la siguiente estrategia de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de Educación Física para el tercer año de Educación Primaria:

Los ejes Corporeidad y Motricidad y Corporeidad y Sociomotricidad, contienen núcleos de contenidos que comprometen habilidades y saberes que, generalmente se encuentran más desarrollados en los varones que en las mujeres. Asimismo entre los contenidos se encuentran los juegos de oposición y cooperación, en los cuales es imposible evitar el factor competitivo.

Por lo tanto, considero que sería mejor abordarlos en grupos separados por sexo. Es decir grupos de varones y grupos de mujeres, en horarios simultáneos, en diferentes espacios y con un profesor o profesora (indistintamente) para cada grupo.

Ejemplo: varones de 3° A y B, conformarían el grupo 1 y mujeres de 3° A y B el grupo 2. Se debería labrar un acuerdo institucional para que el profesor o profesora designado para 3° A, tome el grupo 1 y el o la docente designada para 3° B tome el grupo 2.

Si no hubiera más de una sección de 3° año, se podrían agrupar varones de 3° y 4°, conformando el grupo 1 y mujeres de 3° y 4° constituirían el grupo 2.

El eje Corporeidad y Motricidad en relación con el ambiente, sería beneficioso abordarlo en grupos mixtos, ya que está constituido principalmente por contenidos relacionados con habilidades sociales y de convivencia, valores democráticos como la cooperación, la solidaridad, la tolerancia y cuidado de sí mismo, de los otros y del medio ambiente.

En este caso, propongo el trabajo conjunto de los grupos 1 y 2 con ambos profesores/as a cargo.

Si alguna niña muy hábil prefiere estar en el grupo de varones, se siente cómoda con ellos y no es discriminada, podría jugar con ellos integrando el grupo 1.

En la mayoría de los juegos de cooperación y oposición que se desarrollan en las clases de Educación Física, se involucran las habilidades motrices. Si el nivel de

desarrollo de las mismas es muy diferente entre los jugadores, el juego no resulta beneficioso ni para los más hábiles ni para los menos hábiles. Por ejemplo, si el docente propone un juego con pelota de iniciación al handball o al básquet, en el que hay que realizar pases a los compañeros/as para lograr el objetivo del juego, y dos o tres jugadores/as tienen dificultad para recibir la pelota, el juego se detendrá frecuentemente. Los jugadores/as más hábiles no podrán mejorar sus aprendizajes porque el juego no se ha podido desarrollar con dinamismo. Y los alumnos/as menos hábiles se sentirán mal por no poder cumplir con las expectativas del docente y de sus compañeros, se sentirán frustrados.

Es preciso haber adquirido ciertos saberes básicos para construir sobre ellos, otros más complejos. Por eso, como en general, las diferencias de nivel de aprendizaje de las habilidades básicas, coincide con el sexo, sería más beneficioso para todos/as los/as alumnos/as conformar grupos como se propone en párrafos anteriores.

Conclusiones Generales

Luego de analizar en los niños y niñas de 3° año de Educación Primaria la forma de agruparse espontáneamente, el desarrollo motor, los sentimientos en las clases de Educación Física, el grado de participación, las preferencias en los juegos y elementos para jugar, el surgimiento de líderes, las actitudes ante los conflictos y ante la presencia del sexo opuesto, entre otros indicadores, se logró establecer que la Educación Física Diferenciada por sexo aporta los siguientes BENEFICIOS en relación a la Educación Física mixta.

Aumenta las probabilidades de que:

Ⓢ Las niñas:

- Participen más activamente en las clases
- Mejoren su autoestima
- Asuman el liderazgo
- Prueben acciones motrices nuevas sin temor a las burlas de los niños
- Sientan atracción hacia las actividades físicas.

Ⓢ Los niños

- Canalicen la agresividad en juegos de su agrado.
- No se sientan invadidos.

Ⓢ Todos los alumnos/as:

- Se apropien de más y mejores aprendizajes,
 - Satisfagan sus intereses y necesidades
 - Aumenten su motivación.
- ⓐ El clima de la clase sea agradable, principalmente para las niñas.
 - ⓐ Disminuyan los índices de conflictos.
 - ⓐ Se debiliten los estereotipos de género.
 - ⓐ Se elijan estrategias de enseñanza específicas para cada sexo.
 - ⓐ Se utilice eficientemente el tiempo de clase.
 - ⓐ Se atienda a la diversidad con eficiencia.

También se encontró una forma de organización institucional para que algunos contenidos de Educación Física de 3° año de Nivel Primario se desarrollen en grupos separados por sexo sin necesidad de aumentar los recursos humanos y atendiendo al principio de igualdad de oportunidades y a la diversidad sexual.

Reseña de Dificultades para concretar el Trabajo de Graduación

Hacer una investigación en un distrito pequeño, lejos de las grandes ciudades y del mundo académico no es fácil. Más aún si se dispone de poco tiempo por motivos de distinta índole.

Por razones de laborales, estudio y compromisos familiares, me costaba mucho encontrar tres horas diarias para dedicarle al Trabajo de Graduación. En un momento pensé que sería imposible, entonces, lo postergué hasta el verano. Tomé una semana de descanso durante las vacaciones y cuando decidí retomar la investigación no sabía por dónde empezar. Tenía el esquema de trabajo pero igual estaba estancada.

Por otro lado, algunos profesores no me entregaban las respuestas de la encuesta, por lo tanto tenía que postergar la tabulación de datos y la redacción de informes.

Conversando con un colega y con el inmenso apoyo, que vía mail me dio el Director del mi Trabajo de Graduación, logré ordenarme mentalmente y recomencé con toda la energía puesta en la investigación. Durante unas semanas le dediqué entre ocho y diez horas por día. Sabía que tenía que aprovechar el tiempo antes de comenzar la rutina laboral.

Durante esos días de intenso trabajo me surgieron muchas dudas, que el Director de mi Trabajo me las fue evacuando. También recurrí a Umberto Eco, para profundizar en “Cómo se hace una tesis”. Este libro no estaba en la Biblioteca Popular del distrito, lo pude leer en formato digital. Me costó acostumbrarme a leer de la pantalla, pero poco

a poco me fui dando cuenta que no iba a tener otro modo de investigar. Gracias a Internet me fue posible encontrar la gran mayoría de las fuentes para elaborar el sustento teórico. Tuve acceso a bibliografía en formato papel por la gentileza de algunas personas que me recomendaron ciertos libros y me los facilitaron, entre ellas, Elisabeth Vierheller. Otros fui comprando. No hay mucho escrito sobre el tema elegido.

También me fue muy útil el trabajo final que realicé para la materia Metodología de la Investigación y Estadística Aplicada, como así también los trabajos prácticos que durante los dos años de cursada (2009-2010), fueron solicitados por las profesoras a cargo de la cátedra Trabajo Final.

Mientras avanzaba con la estructura teórica, insistía con mensajes de texto para que los profesores me entregaran la encuesta. A causa de este hecho reflexioné que en futuras investigaciones tengo que solicitar que las respondan en mi presencia, así me las llevo inmediatamente.

Luego, cuando llegó el momento de volver a las responsabilidades laborales, me propuse que tenía que sacar sí o sí tres horas al día para el Trabajo de Graduación. Busqué las estrategias y lo logré.

Durante el proceso de elaboración del trabajo tuve muchos altibajos emocionales. Cuando me surgían ideas o lograba ordenarlas sentía un gran impulso, una energía que parecía que me llevaba el mundo por delante. Pero otras veces, cuando dudaba, me paralizaba y necesitaba mucha fuerza de voluntad para no bajar los brazos.

Este Trabajo de Graduación me despertó nuevos interrogantes que podrían ser problemas para futuras investigaciones.

Bibliografía

BARNILS, José María. *La Educación Diferenciada en el Mundo*. II Congreso Latinoamericano en el Mundo. ALCED. Argentina. Bs. As. 2009.

Disponible en Internet:

www.alcedargentina.com.ar/congreso.php

BARRIO MAESTRE, José María (Editor) (2005). *Educación diferenciada, una opción razonable*. Eunsa. ISBN 978-84-313-2295-3.

BOURDIEU, Pierre. *La dominación masculina*. ED. Anagrama. Colección Argumentos. Barcelona. España.2000

BOTTA, Mirta. Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Editorial Biblos. Bs.As. 2003. 1º edición 2002.

BOTTINI DE REY, Zelmira. “*Educación de la afectividad y sexualidad en mujeres y varones*”. II Congreso Latinoamericano en el Mundo. Bs. As. 2009

CALVO CHARRO, María (2007). *Iguals pero diferentes: cerebro, hormonas y aprendizaje*. Editorial Almuzara. ISBN 978-84-96710-91-7.

CAMPS I BANSELL, Jaume (2009). *La separación como estrategia*. II Congreso Internacional Latinoamericano sobre Educación Diferenciada, celebrado en Buenos Aires, septiembre 2009. ALCED Argentina *LINK. ISBN 978-987-25421-0-8

Congreso Internacional sobre Educación Diferenciada (2007). El tratamiento del género en la escuela: I Congreso Internacional sobre Educación Diferenciada, celebrado en

Barcelona del 20 al 22 de abril de 2007. European Association Single-Sex Education.
ISBN 978-84-611-7933-6.

Dirección General de Cultura y Educación. Circular Marco General de la Política Curricular.
Niveles y Modalidades. Resolución N°3655/07

Dirección General de Cultura y Educación. Circular Técnica Conjunta N° 1/97 .La Plata,
Bs.As. 1997

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Física. Circular Conjunta
Técnica N° 1/11. *La Clase de Educación Física en la organización institucional del
Nivel Primario* LA PLATA, Provincia de Buenos Aires 29 de Noviembre 2011

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para la Educación Primaria.
Primer Ciclo Volumen 1 /1a ED. - La Plata. Provincia de Buenos Aires, 2008. ISBN
978-987-1266-29-6

ECO, Humberto. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio
y escritura.* 6° ED. México: Gedisa, 1987.

FIZE, Michel: *Les pièges de la mixité scolaire.* Presses de la Renaissance. 2003

HOFF SOMMERS, Christina: *The war against boys; how feminism is harming our young men.*
New York, Simon and Schuster, 2000

ILICH SILVA-PEÑA, *Repensando la escuela desde la coeducación. Una mirada desde Chile.*
Revista venezolana de Estudios de la Mujer. Enero/junio 2010. Vol. 15/N°34. pp. 161.
176.

Disponible en Internet:

<http://www.scielo.org.ve/pdf/rvem/v15n35/art09.pdf> (última entrada 9/2/12)

JIMENO SACRISTAN Y PERZ GÓMEZ A.I. *Comprender y transformar la enseñanza*. Ed. Morata (Madrid)

LE BRETON, David. *Antropología del cuerpo y modernidad*. Ed.Nueva Visión. Bs.As. 1995

LOZADA, GUSTAVO, “*EL SALTO DE NIÑAS Y NIÑOS EN EDAD ESCOLAR. APORTES PARA UNA REFLEXIÓN*”. CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN .LUJÁN ENE. /DIC. 2008. LA ALJABA V.12. *VERSIÓN ON-LINE* ISSN 1669-5704 (ÚLTIMA ENTRADA 2/2/12)

Padres & hijos Revista. Mundo Hispano, Atlanta. Agosto 2005 .Entrevista a Vierheller, Elisabeth.

Disponible en Internet:

<http://www.diferenciada.org/search.php?keyword=escolarizaci%C3%B3n&pagina=3>

Pedagogía y Psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. Ed.Cultural, SA. Madrid, España. 1994.

ROMERO BREST, Enrique. *Instituto Nacional Superior de Educación Física. Antecedentes- Organización-Resultados*. Cabaut y Cia. Editores. 1917.

Disponible en Internet:

http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?dir=00014488&num_img=00014488_0001-00&mon (última entrada 20/2/12)

SANCHEZ ALVAREZ, Pilar. “*Coeducación. Defensores y detractores*”. (2008)

Disponible en Internet:

<HTTP://WWW.COPOE.ORG/BLOG/05448/PILAR-SANCHEZ-ALVAREZ/COEDUCACI%C3%B3N-DEFENSORES-Y-DETRACTORES> (ULTIMA ENTRADA 9/2/12)

SÁNCHEZ, F. *Didáctica de la Educación Física*. Prentice-Hall. Madrid, 2002

SANGUINETI, ANA MARÍA. *Varón y Mujer. Hacia la confluencia de dos mundos*. Ediciones Promesa, Costa Rica. 2004.

SAX, Leonard, M.D., Ph. D. *El género importa*, Copyright, México, 2005

SCHARAGRODSKY, Pablo Ariel. El Control de los cuerpos. *Entrevista al pedagogo argentino Pablo Scharagrodsky publicada por el diario CLARÍN el 10 de enero de 2010*.

Disponible en Internet:

<http://bvlgtb2.blogspot.com/2010/02/el-control-de-los-cuerpos.html> (última entrada 20/2/12)

SCHARAGRODSKY, Pablo A. *La educación física escolar argentina (1940-1990): De la fraternidad a la complementariedad*. *Anthropologica*. [Online]. 2004, vol.22, no.22 [citado 13 Febrero 2012], p.63-92.

Disponible en Internet:

<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122004000100003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0254-9212.

TOJAR HURTADO, Juan Carlos. *Planificar la investigación educativa. Una propuesta integrada*. Serie innovaciones. Bs. As. FUNDEC

VIDAL, Enric (2006). *Diferentes, iguales ¿juntos?: educación diferenciada*. Editorial Ariel. ISBN 978-84-344-2661-0.

Internet

ALCED (Asociación Latinoamericana de centros de Educación Diferenciada) (última entrada 10/2/12)

Diferenciada.org

EASSE (European Association Single-Sex Education)

Girls' Schools Association

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_diferenciada

HTTP://MX.SELECCIONES.COM/CONTENIDO/A2420_POR-QUE-LAS-MUJERES-NO-COMPETIAN-EN-LAS-PRIMERAS-OLIMPIADAS-MODERNASS (ÚLTIMA ENTRADA 20/2/12)

<HTTP://WWW.COPOE.ORG/BLOG/05448/PILAR-SANCHEZ-ALVAREZ/COEDUCACI%C3%B3N-DEFENSORES-Y-DETRACTORES> (ULTIMA ENTRADA 9/2/12)

http://www.diferenciada.org/section.php?id=49&id_element=723

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122004000100003&lng=es&nrm=iso

<http://www.scielo.org.ve/pdf/rvem/v15n35/art09.pdf>

http://www.sportmagister.com/reportaje.asp?id_rep=2655

Iguales pero diferentes

International Boys' Schools Coalition

NASSPE (National Association for Single-Sex Public Education)

OIDEL

The Alliance of Girls' Schools Australasia

The National Coalition of Girls' Schools

Anexo

Ejes y Contenidos de Educación Física para 3º año del Nivel Primario.

Ejes	Corporeidad y motricidad	Corporeidad y sociomotricidad	Corporeidad y motricidad en relación con el ambiente
Núcleos de Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> •Constitución corporal •Conciencia corporal •Habilidades motrices 	<ul style="list-style-type: none"> •Construcción del juego sociomotor •Comunicación corporal 	<ul style="list-style-type: none"> •Relación con el ambiente •Vida cotidiana en ámbitos naturales •Acciones motrices en la naturaleza

Eje: Corporeidad y Motricidad

Constitución corporal

- Las **capacidades motoras** y su tratamiento integrado para la constitución corporal:

Capacidades condicionales

- La **resistencia aeróbica** en actividades ludomotrices de duración breve con autorregulación del esfuerzo.

- La **fuerza rápida** en acciones motrices básicas.
- La **flexibilidad** y su relación con las habilidades motrices básicas.
- La **velocidad** en situaciones ludomotrices variadas, con cambios de ritmos de acuerdo a la situación.

Capacidades coordinativas

- Las capacidades coordinativas y su relación con el aprendizaje y utilización de las distintas habilidades motrices básicas.
- El control del **equilibrio** en las distintas situaciones motrices, estáticas y dinámicas.
- La **orientación** y ubicación en el espacio con referencia a los objetos y a sus compañeros en actividades motrices básicas.
- La diferenciación de **ritmos** en las acciones motrices.
- Las tareas motrices para el desarrollo simultáneo e integrado de las capacidades condicionales y coordinativas.
- Las **sensaciones de placer y de esfuerzo** compartido en la realización de tareas motrices.
- Las actividades motrices significativas y placenteras como **hábito**.

Conciencia corporal

- Conocimiento de las posibilidades motrices.
- La **predominancia lateral**. Su registro y aprovechamiento.

- Las **acciones motrices globales y segmentarias**; su combinación y utilización significativa.

• **Actitudes, posturas y gestos**; desarrollo a partir de su manifestación lúdica y espontánea.

• La **sensación de placer** en la realización de tareas motrices.

• El **cuidado de sí mismo y de los otros** en las situaciones motrices.

Habilidades motrices

• **De desplazamiento**: correr, caminar, saltar, traccionar, empujar; trepar, esquivar y suspensiones; apoyos y roídos.

• **De dominio corporal**: flexión, giros, extensión, suspensión y otros.

• **De manipulación**: pasar, recibir, lanzar, botar o picar, golpear y conducir objetos con uso de objetos intermediarios, malabares.

• Combinaciones y utilización en situaciones diversas.

• Construcción en pequeños grupos de recorridos y juegos para la aplicación de habilidades motrices en distintos ámbitos.

Eje: Corporeidad y Sociomotricidad

La construcción del juego sociomotor

- **La estructura de los juegos sociomotores como posibilidad de construcción solidaria y compartida: finalidad, regla, habilidades ludomotrices, espacios y vínculos.**

- Los **juegos sociomotores cooperativos** y de **oposición**, en dúos, pequeños y grandes grupos. Consensos sobre su finalidad, forma de jugarlos, adecuación y cambios.

- El **grupo**, su constitución y sentido de pertenencia.

- El reconocimiento y **aceptación** del oponente como compañero de juego.

- Los cambios de las reglas para posibilitar una mayor **inclusión** de todos.

- La **resolución compartida** de situaciones producidas en los juegos.

- Las **habilidades ludomotrices** interactivas **propias de cada juego** y su utilización cooperativa.

- El **espacio necesario para jugar** cada juego. Su delimitación consensuada y la utilización compartida de elementos.

- La participación en **juegos populares y/o tradicionales** con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo.

Comunicación corporal

- Las acciones motrices con intención de vinculación con el o los otros.

- Las **comunicaciones** para compartir placenteramente el juego.

- Las distintas formas de utilizar los **contactos corporales** y su efecto en la vinculación.

- Las tareas ludomotrices para la mejora y ampliación de los vínculos.

- Las **acciones motrices expresivas** de sensaciones, sentimientos, emociones, ideas. Su construcción creativa.

Eje: Corporeidad y Motricidad en relación con el ambiente.

La relación con el ambiente

- La **orientación** individual y en grupo para desplazarse **en espacios naturales** acotados.
- La **relación** lúdica y funcional **con elementos naturales**: tierra, aire, agua y su cuidado.
- La **previsión** de formas sencillas de actuación motriz compartida **para preservar el equilibrio ecológico** del lugar.

La vida cotidiana en ámbitos naturales

- Las **salidas y actividades campamentiles** como momentos de vida inhabitual.
- La **preparación y transporte de elementos personales** y del grupo para salidas o tareas en un ambiente natural.

- La participación en **tareas campamentiles: armado de carpas** en pequeños grupos, colaboración en la preparación y mantenimiento de la **limpieza del lugar**.
- Las **normas básicas de convivencia y seguridad** en una salida o actividad campamentil.

Las acciones motrices en la naturaleza

- El **reconocimiento y utilización** de algunos **elementos naturales** para la realización de juegos o actividades de la vida cotidiana.
- Secuencias y combinaciones de **habilidades motrices básicas** necesarias para el desplazamiento cuidadoso y seguro en **espacios acotados**.
- Juegos sociomotores cooperativos**, con utilización selectiva de elementos naturales, de **orientación y búsqueda** en espacios acotados.
- Disfrute estético de la naturaleza.
- El **paisaje** como aspecto del ambiente natural, su **contemplación** en grupo o individualmente, con **expresión de sensaciones y emociones**.
- La **observación** selectiva e intencional de elementos de la naturaleza por reconocimiento de sus formas, colores u otras características estéticas.
- El **disfrute** de sensaciones y emociones durante la realización de actividades motrices en el ambiente natural.

Propósitos de la Ecuación Física

La escuela tiene la responsabilidad de:

- Contribuir a la constitución de la corporeidad, de la conciencia corporal y de hábitos posturales, de higiene y actividad ludomotriz que promuevan el sentimiento de bienestar consigo mismo y con los otros, como base para una vida saludable.
- Promover la conquista de la disponibilidad corporal, el logro de la autonomía motriz y el uso creativo de habilidades motrices.
- Propiciar el desarrollo de las capacidades perceptivas, lógico-motrices, coordinativas, condicionales, relacionales y expresivas con adecuación a las diferentes etapas evolutivas y los contextos.
- Promover experiencias de conocimiento, disfrute y protección del ambiente en especial en aquellos ámbitos con escasa o mediana intervención de la mano del hombre.
- Brindar oportunidades para la construcción reflexiva de nociones espaciales, temporales y objetales, relacionándolas significativamente consigo mismo y con el entorno.
- Generar espacios y situaciones que favorezcan la comunicación corporal y motriz.
- Promover el aprendizaje de juegos y actividades motrices grupales para desarrollar el pensamiento táctico, la resolución de situaciones problemáticas, la construcción y el respeto de las reglas y la asunción de roles.

- Favorecer la asunción de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo y de los otros, como sujetos de derecho, en actividades motrices compartidas, que posibiliten la resolución de conflictos cotidianos, la convivencia democrática y la construcción de ciudadanía.

Reorganización de grupos

El Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer Ciclo Volumen 1, en la página 29 se señala que:

...Cada escuela tendrá recursos, espacios y posibilidades diferentes pero en todos los casos, será el equipo directivo quien evalúe, organice y sostenga el desarrollo de estas propuestas. A modo de ejemplo se presentan aquí algunas posibilidades:...

*...• Hay algunos temas o contenidos que recorren todo un ciclo y presentan dificultades para algunos/as alumnos/as: el sistema de numeración, los números fraccionarios y los decimales; la escritura de relatos y cuentos, la corrección de la ortografía, el uso de los útiles de geometría, etc. Ello puede ser la oportunidad para **realizar un trabajo por ciclo: en algunos días establecidos, se reorganizan los grupos en función de las necesidades de los alumnos/as** y se redistribuyen los/as docentes (inclusive podrá contemplarse la participación del/la bibliotecario/a). **Cada grupo así conformado trabaja una secuencia particular vinculada a un tema que recorre el ciclo. Este tipo de propuesta supera la organización de los grupos atendiendo al año que cursa cada alumno/a** y permite potenciar las posibilidades de cada uno/a pues los agrupamientos responden a otros propósitos: **profundizar un contenido, volver a enseñar un tema que presentó dificultad en un grupo de alumnos/as, etc.***

Crecimiento

Según Tanner (1966: 39) citados por Gustavo Losada⁴⁴

"las curvas de crecimiento son más o menos paralelas entre niños y niñas hasta los 10-12 años en cuyo momento la masa corporal de las niñas es similar o ligeramente mayor que la de los niños. La longitud media de las piernas no presenta ninguna diferencia entre los sexos en la preadolescencia."
"Hasta los 10 años la cantidad de eritrocitos y hemoglobina en la sangre es similar en ambos sexos, lo cual implica que los procesos aeróbicos y el incremento de la resistencia no son diferentes entre niños y niñas."

La información acerca del crecimiento en los niños del distrito estudiado, podría ser ampliada con investigaciones futuras.

⁴⁴ Gustavo Losada. El salto de niñas y niños en edad escolar. Aportes para una reflexión. Carrera Licenciatura en Educación Física Universidad Nacional de Luján. Luján ene. /dic. 2008