



Pro Patria ad Deum

UNIVERSIDAD FASTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

“ENVEJECER ES UNA OBLIGACIÓN, APRENDER ES UNA OPCIÓN”

AUTORA:

MONTAGNI FLAVIA ESTHER

DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

Lic. URBANO CLAUDIA

Lic. GARCÍA FABIANA

TUTORA:

Lic. VIVIANA RODRIGUEZ

DICIEMBRE DE 2012

La Edad no ejerce poder de veto sobre el aprendizaje en ningún período del curso natural de la vida.

Kial 1979

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Abstract	6
Tema	7
Objetivos del Proyecto	7
Fundamentación	8
Marco Teórico del Trabajo	
Capítulo 1: Aprendizaje	11
Dispositivos básicos del Aprendizaje	14
Condiciones ambientales favorecedoras del Aprendizaje	16
Capítulo 2: Autoestima	18
Autoestima y Tercera edad	20
Autoestima y Aprendizaje	21
Capítulo 3: Adultos Mayores	23
Aprendizaje en Adultos Mayores	24
Psicopedagogía en Adultos Mayores	27
Atención primaria de la Salud	29
Capítulo 4: Programas y Proyectos para la Tercera Edad	35
Programa UPAMI	35
Propuesta de articulación	36
Integración de Adultos Mayores en UFasta	36
Programa de integración de Adultos Mayores al mundo digital	38
Diseño metodológico del estudio	
Tipo de estudio	41
Delimitación del campo de estudio	41
Selección, definición de variables y selección de indicadores	41
Plan de análisis	44
Relevamiento de datos	45
Selección de instrumentos	45
Análisis de resultados	46
Encuesta, Tablas de Distribución y Gráficos	
Conclusiones	57
Informe final	58
Propuesta psicopedagógica	59
Bibliografía	60
Anexos	63
Encuesta. Tablas. Gráficos	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS GENERALES DE REGISTRO DE INFORMACIÓN

1- Distribución según nivel de escolaridad de los asistentes	47
2- Distribución según sexo de los asistentes	48
3- Enfrentarse a la tarea sin miedo a fracasar	74
4- Aburrirse con tareas rutinarias	74
5- Sentir que el error es fuente de Aprendizaje	74
6- Pensar que aprender computación es importante para la integración al mundo actual	75
7- Información sobre Estimulación Cognitiva	75
8- Focalizar la atención en la tarea sin dificultad	75
9- Mantener la Atención en forma continua	76
10- Focalizar la Atención a los profesores y al monitor de la computadora al mismo tiempo	76
11- Sentir que desde que asiste al curso ha progresado en mantener la atención	76
12- Ponerse nervioso cuando está realizando la tarea y se acerca el profesor	76
13- Vergüenza al preguntar cuando no sabe realizar la tarea	77
14- Pensar frecuentemente que hace mal las tareas	77
15- Ponerse nervioso cuando el profesor le hace una pregunta frente al grupo	77
16- Conocimientos de computación previos al curso	49
17- Antes de comenzar la tarea, identificar primero el problema a resolver	78
18- Pensar que sentarse al lado de un compañero más experto con la computadora es más fácil aprender	78
19- En la resolución de la tarea planificar una estrategia de resolución primero antes de comenzar	78
20- Después de realizar la tarea controlar lo hecho	78
21- Temor a explorar las funciones de la computadora por miedo a romperla	79
22- Pensar que el taller proporcionó información útil y suficiente	50
23- Utilización de correo electrónico antes de asistir al taller	79
24- Operar con Internet antes de asistir al taller	80
25- Desde que asiste al taller, navegar por Internet para buscar información en otro lugar que no sea el salón de computación	51
26- Utilizar la computadora con juegos interactivos	80
27- Dificultades para comprender las consignas a pesar de estar atento	81
28- Pensar que a medida que concurre al taller interpreta mejor las consignas de las tareas a realizar	51

29- Pensar que los conceptos de computación en inglés son más difíciles	81
30- La información proporcionada por los videos o diapositivas sobre Estimulación cognitiva ha sido clara y fácil de entender	81
31- Utilización de los conocimientos adquiridos dentro del taller en otra situación	52
32- Antes de participar del taller, dificultades para recordar datos	53
33- Recordar lo aprendido en el taller para la clase siguiente	81
34- Necesidad de tomar apuntes como “ayuda memoria”	82
35- Necesidad de hacer un repaso con el profesor de lo aprendido en la clase anterior	82
36- Sentirse satisfecho con la vida actual	53
37- Sentir que puede realizar este taller o cualquier otro sin impedimentos	53
38- Sentir que a medida que va siendo mayor puede aprender menos	54
39- Interesarse por el cuidado y arreglo de sí mismo	83
40- Sentir miedo al fracaso o a cometer errores	83
41- Sentirse satisfecho de uno mismo en el desempeño del taller	55
42- Percibir que la iluminación del salón es la correcta	83
43- Sentir que la cantidad de luz solar que penetra del exterior es la adecuada	83
44- Pensar que la distancia que existe entre el pizarrón y los últimos escritorios	84
45- Pensar que la ventilación del lugar es óptima	84
46- Pensar que la calefacción del lugar es adecuada	84
47- Sentir que los escritorios son cómodos cuando los comparte con otro compañero	84
48- Sentir que el pasillo entre los escritorios tiene la distancia adecuada para circular cómodamente	85
49- Pensar que es suficiente el tiempo empleado para el taller	85
50- Pensar que es suficiente el tiempo que se destina al refrigerio	85
51- Deseo por asistir a otros talleres, gusto por aprender	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1- Distribución según nivel de escolaridad	47
2- Distribución según sexo de los asistentes	48
3- Enfrentarse a la tarea sin miedo a fracasar	74
4- Información sobre Estimulación cognitiva	75
5- Focalizar la atención en la tarea sin dificultad	75
6- Sentir que desde que asiste al curso ha progresado en mantener la atención	76
7- Pensar frecuentemente que hace mal las tareas	77
8- Conocimientos de computación previos al curso	50
9- Antes de comenzar la tarea, identificar primero el problema a resolver	78
10- Temor a explorar las funciones de la computadora por miedo a romperla	79
11- Utilización de correo electrónico antes de asistir al taller	79
12- Operar con Internet antes de asistir al taller	80
13- Utilizar la computadora con juegos interactivos	80
14- Dificultades para comprender las consignas a pesar de estar atento	81
15- Antes de participar del taller, dificultades para recordar datos	53
16- Recordar todo lo aprendido en el taller para la clase siguiente	82
17- Necesidad de hacer un repaso con el profesor de lo aprendido en la clase anterior	82
18- Sentir que a medida que va siendo mayor puede aprender menos	54
19- Sentir miedo al fracaso o a cometer errores	83

ABSTRACT

Este trabajo se enfocó en indagar sobre cómo aprenden los Adultos mayores al participar en proyectos especialmente diseñados para potenciar el aprendizaje y además, en precisar el impacto en la Autoestima de los asistentes como resultado al concluir los talleres.

Para ello se realizó una encuesta autoadministrada a los participantes de algunos de los cursos de Informática realizados en la Universidad Fasta durante el primer cuatrimestre del año 2011.

Éstos grupos reunidos en la modalidad de talleres no solamente pretendieron enseñar contenidos de informática sino además se enfocaron en la Estimulación cognitiva. No todos los asistentes conocían sobre la Neuropsicología y la ejercitación para trabajar con los Dispositivos básicos del Aprendizaje.

Además resultó ser novedoso para ellos la inclusión de Psicopedagogos al proyecto para afiliados a Pami.

TEMA

El Aprendizaje en los Adultos Mayores a partir del Proyecto de UFasta-UPami

PROBLEMA

¿Cómo se manifiestan los aprendizajes logrados y su impacto sobre la Autoestima en los Adultos Mayores que participan del proyecto de la Universidad Fasta – UPami de Mar del Plata, durante el primer cuatrimestre de 2011?

OBJETIVO GENERAL:

- Indagar los aprendizajes logrados y su impacto sobre la Autoestima en Adultos Mayores que participan del Proyecto de UFasta-UPami.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar los aprendizajes de los asistentes como logro de su participación en el proyecto.
- Precisar el impacto que genera la asistencia a los encuentros sobre la Autoestima.
- Describir las condiciones ambientales que favorecen los aprendizajes.
- Conocer los intereses de los participantes para realizar nuevos talleres que les permitan diferentes aprendizajes.

ENUNCIADO:

El aprendizaje de los adultos mayores se potenciaría a partir de la asistencia al proyecto de la Universidad Fasta .

FUNDAMENTACIÓN

El aumento de la población de adultos mayores está provocando una modificación estructural en la sociedad y por consiguiente genera nuevas necesidades.

En relación a lo que se entiende por vejez, Viguera dice: “Nosotros definimos el envejecer como un proceso dinámico, gradual, natural e inevitable, proceso en el que se dan cambios. Transcurre en el tiempo y está delimitado por este. Si bien los fenómenos del envejecimiento se dan en todos los sujetos, no se envejece de igual manera. El envejecimiento como todo lo humano siempre lleva el sello de lo singular, lo único, lo individual”.¹

Se puede decir que no hay una vejez, sino vejezes diferentes, como es particularmente diferente la forma de vivir de cada persona, por esto, incorporar el concepto de la diversidad, es útil para comprender mejor este proceso para poder revalorizar las capacidades que tienen los adultos mayores, reconocer lo que pueden lograr y la importancia de estimular los aprendizajes.

Desde una mirada Psicopedagógica, reconocer el potencial desarrollo de los adultos mayores permite a los profesionales del área trabajar por una vejez vivida de manera positiva y satisfactoria como resultado de la calidad del aprendizaje a partir de programas pensados responsablemente en tareas preventivas como espacio valioso e impostergable denominado psicohigiene del aprendizaje.

Aprender no significa retener lo aprendido en la memoria, sino ante todo, aumentar la propia capacidad de usar de tal manera las experiencias vividas y los conocimientos adquiridos, que surja de allí un mayor autodomio de la propia conducta y del mundo.

En este sentido Marina Muller manifiesta: “Cuando hablo de aprender, me refiero a un proceso que implica la puesta en acción de diferentes sistemas que intervienen en todo sujeto: la red de relaciones, códigos culturales y del lenguaje, que ya desde antes de nacer hace un lugar a cada ser humano que se incorpora a la sociedad, hecha propia por el sujeto en un proceso que implica un transcurso temporal y un lugar, un espacio psicológico, familiar y también ecológico, mediante estructuras psíquicas relacionada con el conocimiento y con las representaciones inconscientes”².

Esto nos recuerda una vez más la plasticidad propia de la naturaleza humana, que capacita al hombre a cambiar sus posibilidades de rendimiento a partir de las nuevas experiencias y vivencias que realiza.

En este sentido, éste trabajo sustenta su fundamentación en la posibilidad del aprendizaje permanente dentro de las Teorías Cognitivas del Aprendizaje.

¹ Viguera, V, **El proceso de envejecimiento** Primer curso de Educación para el Envejecimiento, clase 4 y 5. Año 2001

² Muller, Marina, **Aprender para ser**. Buenos Aires. Editorial Bonum. Agosto de 2006

En relación a esto, la Neuroplasticidad nos presenta la posibilidad que tiene el cerebro para adaptarse a los cambios o funcionar de otro modo modificando las rutas que conectan a las neuronas, generando efectos en el funcionamiento de los circuitos neurales y en la organización del cerebro.

Para concluir, la vida es un continuo proceso de construcción y los mayores representan nuestras raíces, nuestra memoria, aquello de lo que no podemos prescindir.

Este trabajo intenta promover la importancia de las Intervenciones Psicopedagógicas en la tercera edad dentro de la Promoción de Salud, estimulando Aprendizajes para crear mejores condiciones para la vida saludable.

Aprender en la Tercera edad, está relacionado con el crecer, con el disfrutar de un TIEMPO que comprenda actividades que se caracterizan por una conexión activa para el despliegue de sus potencialidades para la comunicación, autoestima y desarrollo de las funciones cognitivas.

En síntesis, cuando uno se siente involucrado para alcanzar un propósito determinado se siente AUTOR Y SUJETO DE SU PROPIO APRENDIZAJE.

MARCO TEÓRICO

Capítulo 1:

APRENDIZAJE

Dentro de las Teorías Contemporáneas del Aprendizajes, el enfoque cognitivo se refiere a la conducta como entidades mentales, estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. Esta preocupación por los procesos cognitivos sigue a un período relativamente largo rechazando al Conductismo, dónde la secuencia estímulo-respuesta explicaba la conducta, por esto se interesa cómo se conoce, aprende y recuerda la información y por qué algunas personas hacen ciertas cosas mejor que otras.

Con respecto al Aprendizaje se puede decir que el conocimiento es una interacción entre la nueva información que se nos presenta y lo que ya sabíamos, aprender es construir modelos para interpretar la información que recibimos. Nuestras representaciones son modelos que intentan reconstruir la estructura de la realidad, pero nunca la reflejan tal como es en sí, no hay nunca mapas exactos, ni conocimientos absolutos. Decimos que hay construcción de aprendizajes cuando la nueva información se asimila a las estructuras de conocimiento ya existentes. Lo que aprendemos depende en buena medida de lo que ya sabíamos., la construcción se refiere a la dinámica del conocimiento, los procesos mediante los que el conocimiento cambia. Las teorías constructivistas del aprendizaje asumen que éste reestructura los conocimientos anteriores más que, sustituirlos por otros.

Cuanto más abiertas y variables sean las condiciones en que deban aplicarse los conocimientos y habilidades adquiridos, más relevantes será el aprendizaje.

La mayor parte de nuestros aprendizajes cotidianos se producen sin enseñanza e incluso sin conciencia de estar aprendiendo, podemos considerarlos aprendizajes implícitos o incidentales, que no requieren un propósito deliberado de aprender ni una conciencia de estar aprendiendo, conocimientos que son utilizables en contextos diversos

En cambio el aprendizaje explícito requiere más esfuerzo que el anterior, pero obtiene resultados que no pueden lograrse sin un aprendizaje deliberado y sin alguien que de forma más o menos directa o guíe ese aprendizaje.

Los rasgos del buen aprendizaje son:

- 1- un cambio duradero: implica conductas anteriores sobre las que se asientan los nuevos aprendizajes, reestructurando los conocimientos y conductas presentes.

2- es transferible a nuevas situaciones, ya que lo que se aprende debe poder utilizarse en otros contextos cada vez más diferentes e impredecibles. El aprendizaje constructivo permite dar significado a lo aprendido y transferirlo mejor.

3- Es consecuencia directa de la práctica realizada, la experiencia está adecuada a los objetivos del aprendizaje. La práctica reflexiva sobre lo que se está aprendiendo, permite enriquecer y generalizar los aprendizajes, recuperarse de los errores y aprovechar las oportunidades para obtener soluciones y descubrimientos más precisos.

La concepción constructivista permite integrar una serie de aportaciones cuya procedencia se encuentran en diferentes teorías del desarrollo y del aprendizaje que comparten una visión común del psiquismo humano.

En este sentido conceptúa el aprendizaje mediante las siguientes características:

1. Es un proceso activo, constructivo y orientado a una meta, dependiente de las actividades mentales del alumno.
2. Se estudia la comprensión y adquisición del conocimiento, el aprendizaje tiene que ver con el significado más que con la conducta, es decir interesa cómo las personas extraen significado de algunas experiencias.
3. Los procesos psicológicos responsables del aprendizaje son de naturaleza jerárquica.
4. Es acumulativo: nada tiene sentido o es aprendido en forma aislada, se enfatiza el papel del conocimiento previo en la adquisición de un nuevo aprendizaje
5. Interesa el estudio de los procesos cognoscitivos involucrados en el desempeño de una tarea cognitiva más que los productos del aprender.

El conocimiento previo es una variable central, conocimiento experiencial, se refiere a la información que posee un sujeto, es una variable personal, un atributo que diferencia a los sujetos entre sí, es una variable poderosa, los procesos cognoscitivos nunca operan en el vacío y por ello mientras más compleja es la tarea más impacto tiene el conocimiento acumulado en el funcionamiento actual.

Este conjunto organizado e interrelacionado de esquemas mentales permite.

- Interpretar la nueva información y asimilarla en las estructuras preexistentes
- Focalizar la atención en lo pertinente, porque mientras más se sabe, más provecho se obtiene de las experiencias relacionadas.
- Elaborar inferencias
- Facilitar la búsqueda ordenada en la memoria.
- Promover la síntesis y evaluación, en tanto se manejan estrategias superiores que permiten la comprensión del material a nivel más profundo.

- Permitir la reconstrucción diferencial frente a lagunas mnémicas y re-aprender un material “olvidado”

En el nivel de dominio de un área el experto se vale del conocimiento previo y emplea menos las habilidades formales en tanto se percibe un nuevo problema como reformulación de los ya resueltos, el experto aplica habilidades específicas para el reconocimiento de un patrón y, aunque comprende rápidamente el problema, no trata de resolverlo de modo inmediato, dedica más tiempo que el inexperto a examinarlo, mide el grado de dificultad, la necesidad o no de información adicional y se resiste a proporcionar una conclusión sencilla.

Cuando la concentración en la tarea está asegurada, el impacto del conocimiento previo puede superar otros factores, tales como motivación, estilo cognitivo y rasgos de la personalidad.

Cuando hablamos de procesos cognitivos es importante referirse al estilo cognitivo o estrategias individuales que son efectivas para alcanzar ciertas metas y sub-metas en una determinada actividad cognoscitiva. Es el conjunto de actividades intelectuales para la adquisición, retención o recuperación de información, que operan como instrumentos mediadores en la asimilación cognoscitiva. La propiedad que las caracteriza es su orientación hacia una meta que está más allá de la simple ejecución de la estrategia.

El análisis de éstos, ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con las realidades asistenciales, facilitan un camino de auto y heteroconocimiento. Una de las definiciones más claras y ajustadas es la que propone Keefe (1988): “Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Cuatro aspectos fundamentales nos ayudan a definir los factores cognitivos:

- -dependencia-independencia de campo
- -conceptualización y categorización
- -relatividad frente a impulsividad
- -las modalidades sensoriales.

En las situaciones de aprendizaje, los dependientes de campo prefieren mayor estructura externa, dirección e información de retorno (feedback), están más a gusto con la resolución de problemas en equipo. En cambio, los independientes necesitan menos estructura externa e información de retorno, prefieren la resolución personal de los problemas.

Los sujetos demuestran consistencia en cómo forman y utilizan los conceptos, interpretan la información, resuelven problemas. Hay quienes prefieren un enfoque

relacionalmente contextual y otros un enfoque analítico-descriptivo. Generalmente el relacional se asocia con los niños y el analítico con los adultos.

La dimensión reflexividad-impulsividad parece cercana a la noción de precaución y aceptación de riesgo, objetiva las diferencias en rapidez y adecuación de respuesta ante soluciones alternativas que exigen un pronunciamiento.

Por último los sujetos se apoyan en distintos sentidos para captar y organizar la información, algunos autores lo esquematizan así:

- visual o icónico lleva al pensamiento espacial
- auditivo o simbólico lleva al pensamiento verbal
- cinético o inactivo lleva al pensamiento motórico.

El estudio sobre los Estilos de Aprendizaje se enmarca dentro de los enfoques pedagógicos contemporáneos que insisten en la creatividad, “aprender a aprender”.

Entonces, Aprender a aprender se define como los conocimientos y destrezas necesarias para aprender con efectividad en cualquier situación en que uno se encuentre, tanto en los niños como en los adultos el aprendizaje a lo largo de toda la vida se ha convertido en una necesidad, en relación a ello Carl Rogers (1975) afirma que: “El único hombre educado es el hombre que ha aprendido cómo aprender, cómo adaptarse y cambiar”.

Por lo anteriormente expuesto, al hablar del aprendizaje como proceso no se puede dejar de mencionar los Procesos cognoscitivos como macro procesos, donde, cada uno constituye una secuencia relativamente compleja de habilidades intelectuales formando dos grupos:

1. Adquisición del conocimiento: con los procesos de comprensión, formación de principios y formación de conceptos.
2. Producción o aplicación del conocimiento: con los procesos de composición, investigación y resolución de problemas
3. En la unión de los dos anteriores surge: Discurso oral

Podemos concluir diciendo que, los procesos cognoscitivos son operaciones complejas que requieren tiempo, esfuerzo y la aplicación de numerosas habilidades, éstas dependen del proceso y se implican mutuamente, por ejemplo inferir requiere de recordad, comparar e identificar relaciones.

DISPOSITIVOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Marina Muller enriquece el tema diciendo que, en las actividades de los sujetos o de los grupos humanos, el aprendizaje surge por la incorporación de información y el

desarrollo de experiencias, las cuales promueven cambios estables en la personalidad y en la dinámica grupal, los que revierten el manejo instrumental de la realidad.

Siguiendo con la idea del aprendizaje como proceso que afecta al comportamiento y en base a lo expuesto anteriormente, se puede decir, que alcanza a tener carácter bastante estable y que se elabora frente a modificaciones del ambiente externo también con carácter relativamente estable.

Entonces, cuando surge una novedad en el ambiente, determina correspondientemente una disposición del comportamiento que deber ser lo suficientemente apta como para enfrentarla. Esta nueva disposición del comportamiento tiene siempre carácter adaptativo, puesto que consiste en una tendencia a la recuperación del equilibrio entre el organismo y su medio.

Un concepto de inteligencia presupone la capacidad de reaccionar frente a novedades del ambiente con flexibilidad y con una reorganización súbita del comportamiento.

Cada comportamiento se organiza a partir de un conjunto relativamente menos importante de comportamientos innatos y de un conjunto cada vez más importante de comportamientos adquiridos y estabilizados. Entonces podemos hablar de tres niveles que progresivamente intervienen en el aprender.

- Dispositivos básicos que intervienen en todos los procesos de aprendizaje: atención fásica y tónica, motivación, habituación, memoria reciente y remota y sensopercepción
- Actividad nerviosa superior
- Funciones superiores: gnosias, praxias y lenguaje

Cada uno de estos niveles interpenetra a los demás, de manera que en el comportamiento son indiscernibles entre sí.

Si tomamos en cuenta el procesamiento de la información desde la Neuropsicología, relacionamos las estructuras y funciones cerebrales con las conductas manifiestas, esto nos permitirá conocer cómo el cerebro de la persona procesa la información, la modalidad para resolver la tarea y las estrategias que emplea en el momento de aprender.

Para que la capacidad intelectual sea utilizada en forma efectiva, todas las funciones cognitivas deben activarse armónicamente. La alteración o déficit de alguna o varias de ellas determinan un trastorno cognitivo que se caracteriza por un funcionamiento inferior al esperado.

CONDICIONES AMBIENTALES FAVORECEDORAS DEL APRENDIZAJE

El contexto en el que se realiza el acto didáctico es una variable a tener en cuenta ya que es el escenario con gran influencia tanto en el aprendizaje como en la transferencia del mismo.

El contexto en donde se aprende es fundamental para que el cerebro pueda disponerse en forma óptima para el aprendizaje. Por ello un Medio ambiente agradable otorga sensación de bienestar y seguridad, esto redundando en la mayor captación de estímulos positivos, desechando los distractores, en este caso se liberan neurotransmisores que despiertan el interés y la curiosidad.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

Es importante profundizar en las propuestas, atendiendo específicamente a las condiciones necesarias para que el aprendizaje sea exitoso, trabajando intencionalmente en la motivación, atención, en el estado de ansiedad que manifiesta la persona ante la realización de una tarea, en el modo de resolución de una situación problemática, comprensión de lo que está aprendiendo y memorización de todo ello.

Detallando los diferentes niveles, los que, no se dan por separado, sino integrándose cada uno como eslabones de una cadena, podemos decir que:

- Motivación: Es el móvil que favorece al proceso de aprendizaje y el éxito consiguiente y que, por el contrario, la carencia de éste es causa importante de las dificultades del mismo. Éste puede definirse como cualquier factor, sea de tipo afectivo (un sentimiento), sea de tipo intelectual (una idea), sea de tipo social (una competencia), que determina el aumento del esfuerzo que se pone en la tarea.
- Atención: Dirige el procesamiento perceptual de todas las modalidades sensoriales, selecciona qué estímulo es relevante en ese momento, mientras que aquellos irrelevantes son ignorados, el cerebro selecciona lo que se debe escuchar y mirar de un determinado momento al siguiente, también implica el desplazamiento a estímulos diferentes. En el desempeño de tareas que ya han sido muy practicadas se aplica un nivel bajo de atención. Los tipos de atención son: sostenida (alerta, vigilancia mantenida en el tiempo), selectiva (orientada a seleccionar elementos, desplaza la atención, retira, traslada y se compromete en un nuevo foco) y dividida (dos o más tareas).

- **Ansiedad ante la tarea:** Hace referencia a como las personas se perciben con relación a determinadas situaciones que provocan angustia, pone de relieve en qué medida responde de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante determinadas situaciones con las que se encuentran en el aprendizaje.
- **Resolución autónoma:** Interviene la planificación y organización de estrategias o rutinas que guían el procesamiento de la información, durante el progreso de la tarea las condiciones podrían variar y se seleccionarán estrategias diferentes hasta que el objetivo sea alcanzado (Identificar el problema y la solución, formular un plan de acción, controlar la actividad y corregir, modificar el plan si no se logró el objetivo).
- **Comprensión:** Es captar el sentido de lo que se aprende, se debe penetrar en el contenido significativo, descubrir los conceptos básicos, las acciones son medir, buscar, relacionar, recordar, emplear, etc.
- **Registro, retención y recuperación de la información:** Los procesos que operan en la Memoria a largo plazo se han dividido en tres fases:
 1. **Registro o codificación de la información:** en el momento del aprendizaje se relaciona con las características de la información que se aprende.
 2. **Retención o almacenamiento de la información:** en el tiempo que se realiza el aprendizaje, es un proceso dinámico, la información almacenada es modificada, actualizada en el tiempo con la llegada de la nueva información que proviene de la memoria de trabajo.
 3. **Recuperación o evocación de la información cuando se la necesita:** implica un procesamiento cognitivo activo, proceso de búsqueda seguido por un proceso de decisión.

Cuando se habla de atender a las condiciones ambientales, se hace referencia a crear un ambiente adecuado que posibilite el aprendizaje, ya que éste puede operar como facilitador o no del mismo, en él se ven involucradas:

1. **Iluminación:** Condición necesaria de la organización del medio con relación a los factores materiales, específicamente la luz.
2. **Temperatura:** Condición necesaria de la organización del medio con relación a los factores materiales, específicamente la ventilación y calefacción de los salones.
3. **Distribución del mobiliario:** Condición necesaria de la organización del medio con relación a los factores materiales, especialmente con la disposición de los objetos y muebles que se encuentran en los salones.
4. **Distribución del tiempo:** Condición necesaria de la organización del medio con relación a los factores de tipo fisiológico, en especial porque permite la organización de los horarios de exposición a los estímulos para evitar la fatiga.

Capítulo 2:

AUTOESTIMA

La autoestima es la capacidad que tiene una persona para valorarse y aceptarse a sí misma tal como es. Podría definirse también como el conjunto de actitudes y pensamientos que una persona tiene sobre sí mismo, se vincula con las expectativas de éxito. Si esos pensamientos y sentimientos son positivos, tendremos una persona con una autoestima alta y equilibrada. Si, por el contrario, suelen ser de tipo negativo, la persona tendrá una autoestima baja.

La autoestima es una parte clave de la personalidad, define nuestra identidad y la manera en la que nos relacionamos con las personas que nos rodean. Tener una autoestima equilibrada hará que nos queramos a nosotros mismos, que tengamos la suficiente confianza en nuestras capacidades como para intentar nuevas metas y conseguir logros, que nos comportemos de una manera positiva y abierta con los demás y que, por lo tanto, seamos más apreciados por ellos.

Por el contrario, una persona con autoestima baja será insegura, se culpabilizará por todo, no se atreverá a intentar nuevas cosas ya que no confía en sus capacidades. En sus relaciones con los demás, se comportará de forma tímida o incluso agresiva. Todo esto puede causar graves problemas psicológicos como aislamiento, ansiedad, depresión y trastornos alimentarios, por ello es vital conocer la importancia de una autoestima equilibrada y trabajar por conseguirla.

Así la autoestima como valoración del propio Yo, refleja la capacidad de la persona para adaptarse a circunstancias difíciles en la vida, ésta se encuentra asociada a:

-La valoración propia: revela las autopercepciones de las personas en relación a su vida, al rendimiento propio y a las capacidades que cada uno tiene.

-Seguridad en sí mismo: recoge las percepciones que tienen las personas sobre sí en términos generales, presenta relación con la percepción de estar satisfecho con uno mismo y sentir que uno puede hacer las cosas bien

Es importante señalar que, aunque nosotros somos los responsables de definir nuestra autoestima, conseguir tener una autoestima alta no es sencillo, conlleva diversos procesos internos a través de los cuales se debe llegar a la aceptación de todo lo que forma parte de una persona, es decir: su imagen física, capacidades, defectos, valorar las virtudes, etc.

Además funciona como un termómetro que indica lo que somos capaces de lograr, por ello, una percepción negativa de nosotros mismos nos limitará a la hora de lograr lo que nos proponemos y también influirá en como nos ven las demás personas. Si una

persona no tiene confianza en sí mismo, difícilmente lo tendrán otras personas, es posible caer en una especie de círculo vicioso, ya que el hecho de que las demás personas no nos valoren, servirá para reforzar y acentuar aun más la valoración negativa que tenemos de nosotros mismos.

Por todos estos motivos, el amor y la valoración que uno tiene de sí mismo, son muy importantes para la formación de una persona, para su desarrollo y la vida en sociedad.

En este sentido podemos decir que la autoestima está basada en una serie de pilares básicos, que dependen únicamente de nosotros y que, además es nuestra responsabilidad cuidar día tras día, para conseguir su mejora, éstos son los siguientes:

- **Autoconcepto:** Es la opinión que una persona tiene de sí misma, lo que ella cree acerca de sus habilidades, cualidades positivas, negativas y sus valores. Este pilar está en constante cambio ya que se basa en las propias aptitudes, las ideas que una persona tiene acerca de su propio cuerpo y las valoraciones hacia la persona que hace el resto de la gente.
- **Autorespeto:** Es la capacidad de respetarse a uno mismo. Es necesario respetarse a sí mismo para ser respetado por los demás. La gente con baja autoestima, que suele culparse por todo y pensar muy negativamente sobre sí misma, suele atraer de forma inconsciente las faltas de respeto de los demás.
- **Autoconocimiento:** Es la capacidad de analizarse sin miedo, este análisis incluye el estudio de las cualidades positivas y limitaciones. El conocimiento en profundidad capacita para la autovaloración y permite realizar los cambios necesarios.
- **Autocuidado:** Supone la adquisición de hábitos de vida saludables, éstos deben englobar el cuidado del aspecto externo, salud física y psicológica.
- **Aceptación de los propios límites:** Para poder lograr una autoestima equilibrada, la persona debe aceptarse con sus cualidades y sus limitaciones, olvidándose de buscar un ideal de perfección inalcanzable que sólo conduce a la depresión y la culpa.

Considerando a la Autoestima en relación a la Sociedad, se puede agregar que la forma en que la persona se valora influye en la manera de comportarse en sociedad. Así, una persona con autoestima alta suele ser abierta, confiada y asertiva, por el contrario, una persona con baja autoestima tendrá más tendencia a encerrarse en sí misma y comportarse de forma tímida, pudiendo llegar a aislarse. Esto se debe a que las personas con baja autoestima están en una constante búsqueda de aceptación, intentando buscar en los demás una valoración que no son capaces de darse a sí mismos y temiendo constantemente ser rechazados.

La sociedad también puede influir en la autoestima a través del feedback, que es la respuesta que los demás dan a nuestras acciones, según esa respuesta sea de aceptación o de rechazo, la autoestima de las personas puede elevarse o disminuir.

Otra de las formas en las que la sociedad influye es a través de la imposición de deberes morales, una persona con una autoestima equilibrada y segura de sí misma examinará esos deberes y aceptará sólo aquellos con los que está de acuerdo según sus sentimientos y pensamientos. Por el contrario, una persona con baja autoestima intentará vivir según esos deberes sin planteárselos, con lo cual puede verse atrapada entre sus verdaderos deseos y la sensación de culpa que le produce separarse de lo que ordena la sociedad.

También la sociedad puede influir, por ejemplo en la elección de actividades que se pueden realizar en el tiempo libre, ello puede ser una gran fuente de autoestima, o puede afectar seriamente a la valoración propia. Si bien todos deberíamos poder tener tiempo libre para dedicarlo a nosotros mismos y a la realización de nuestros deseos, desgraciadamente, en esta sociedad ha llegado a convertirse en un lujo y para muchas personas es difícil conseguirlo.

Muchas veces no se puede acceder a ese tiempo libre ya que se actúa en función de las necesidades y deseos de otros, siempre atentos a lo que los demás quieren. Si bien estar pendiente de los demás es bueno no hay que olvidarse que los deseos tienen importancia, permiten que la persona se sienta feliz y realizada. Por todo ello es importante observarse y reparar en las necesidades e inquietudes para buscar actividades en la búsqueda de la satisfacción.

AUTOESTIMA Y TERCERA EDAD

Hablar de Autoestima en la tercera edad es un compromiso ineludible que nos compete ya que es una etapa de la vida que será transitada por todos, en este sentido este tema se traduce en la necesidad de ponerse en el lugar del otro pero además y fundamentalmente que el otro se sienta reconocido y estimulado. Ésta es la clave para generar espacios donde el adulto mayor pueda conservarse sano y autónomo con la sensación de ser necesario en la sociedad, de no ser así a medida que pasa el tiempo se traduce en la sensación de no servir y se manifiesta en conductas depresivas.

Es de suma importancia para el adulto mayor no sentirse excluido primeramente del entorno familiar y luego de la comunidad de pertenencia.

Los afectos cobran extremada importancia en ellos, la forma en que se los tiene en cuenta o se los consulta y la manera en que son tratados, esto fortalece los vínculos con familiares y amigos³.

En el caso de personas independientes es conveniente que se relacionen con sus pares y formen parte de clubes o entidades que les proporciona un espacio creado para conversar, realizar actividades lúdicas, relacionadas con la cultura, paseos o cualesquiera que respondan a sus intereses.

La importancia de lograr en el Adulto Mayor un alto nivel en su autoestima se traduce en el aumento de la calidad de vida. Todo ello se evidencia en el hecho de comprobar que es reconocido, que es tenido en cuenta, refuerza los sentimientos positivos, repercute en el Sistema Inmunológico, aumenta la sociabilidad y el deseo de compartir, en fin posibilita un estado de ánimo saludable tanto desde lo físico como desde el plano psicológico.

A su vez, se puede mencionar que los seres humanos somos gregarios, es importante la aceptación del otro, esto es garantía de supervivencia, por ello es importante trabajar y aprender en un clima de respeto y armonía destacando la importancia de la interacción social en el ámbito del aprendizaje.

AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE

En el campo de la Educación, Gallagher (1994), destaca al Autoconcepto o Autoestima como una de las variables más relevantes dentro de los nuevos modelos de Enseñanza. – Aprendizaje, además Printich (1994), dentro de la Teorías de la Psicología de la Educación propone abordar al Aprendizaje como un modelo general en el que está incluida la Autoestima como una de las variables con mayor relevancia en dicho proceso. En el modelo actual de Enseñanza se establece como objetivo básico favorecer y promover en el alumno la construcción de una imagen positiva de sí mismo.

Existe una estrecha relación entre la Autoestima y el Aprendizaje, ya que una autoestima fuerte fomenta el aprendizaje. Las emociones facilitan o limitan la posibilidad de aprender, la interacción con los otros en un buen clima de trabajo es importante para ello. La persona que posee una buena autoestima aprenderá con mayor facilidad y con agrado; abordará las cosas nuevas que tenga que aprender con confianza y entusiasmo.

3 Vadillo, María Cristina: “**El adulto mayor, autoestima e inteligencia emocional**” Ponencia en el Congreso Internacional de Gerontología del Mercosur, Asunción del Paraguay. Septiembre de 2006

En este sentido quien se cree inadaptado o incapaz de aprender se acercará a cada nueva tarea de aprendizaje con un sentimiento de temor y desesperanza.

Se forma un circuito cerrado que va consolidando cada vez más los éxitos o los fracasos, de acuerdo con la imagen que la persona tiene de si misma. De ahí que, cuando se trate de malos resultados, es importante no caer en el círculo vicioso del fracaso, poniendo los medios adecuados para alcanzar los mayores éxitos posibles y cambiar la imagen negativa.

A su vez, existen numerosas investigaciones sobre la relación directa entre los conceptos mencionados anteriormente, concluyen que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente autocompetente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos propuestos en el aprendizaje⁴. Todo ello influye sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas que se ponen en marcha a la hora de abordar los nuevos conocimientos, todo ello se encuentra en relación al esfuerzo y a la persistencia, por ello los aspectos motivacionales y cognitivos son dependientes uno del otro.

4 Gonzalez Pienda, Julio y otros: “**Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje escolar**”. Psicothema. Edición Año 1997 Volúmen 9 pág. 283

Capítulo 3:

ADULTOS MAYORES

La vejez es un proceso natural, gradual, de cambios y transformaciones a nivel biológico, psicológico y social, que se estructuran en torno al tiempo. La idea de tiempo es clave para la vejez ya que los cambios se comienzan a notar.

Desde lo biológico, no todas las células ni todos los órganos ni todas las personas envejecen al mismo tiempo ni de igual manera, por ello se insiste que no hay vejez ni envejecimiento, sino vejezes diferentes, como es particularmente diferentes la forma de vivir de cada persona, heterogénea tanto en las manifestaciones como en las vivencias y esto por motivos internos y externos.

Desde lo corporal, muchas veces es la mirada del otro lo que muestra que se envejece, o el espejo que actúa a modo de mirada externa. Estas modificaciones tendrán repercusiones personales y serán vividas de manera totalmente distinta por los individuos dependiendo de la personalidad previa de cada uno y del rol socioeconómico que desempeñe.

A nivel psicológico se producen cambios significativos relacionados con pérdidas y duelos.

Leopoldo Salvarezza⁵ aclara que hay dos formas prevalentes y contrapuestas de enfocar la problemática de la vejez. Una de ellas es la “Teoría del Desapego” postulada en 1961 por Cumming y Henry, señalan que el sujeto a medida que envejece experimenta una reducción de su interés vital hacia las actividades y objetos que lo rodean, lo que produce un apartamiento de toda interacción social. Este distanciamiento lo pone a cubierto de confrontaciones con objetos y situaciones que le plantearían problemas de difícil solución y que al no poder hallarla, le generaría angustia.

La “Teoría de la Actividad” desarrollada por Havinghurst en 1963, señala que las necesidades psicológicas y sociales son las mismas en la mediana edad que en la vejez, salvo por algunos cambios biológicos inevitables. Sostiene que las personas que envejecen satisfactoriamente serían aquellas que pudieran resistir la presión social y que se mantienen apegadas a la mayor cantidad de objetos, situaciones y relaciones que han sido significativas en la mediana edad durante la mayor cantidad de tiempo posible.

⁵ Salvarezza, Leopoldo: “Factores biológicos y sociales que inciden en la psicología del envejecimiento” en **Psicogeriatría. Teoría y Clínica**. Editorial Paidós. Buenos Aires. Cap. 2. Pag. 46

Entre otras teorías que se han propuesto explicar el envejecimiento y/o la reacción de las personas ante el envejecimiento, se puede citar a Erikson, forma parte de su teoría epigenética las fases del desarrollo de la personalidad en función de su adecuación a ciertas variables psicosociales.

Esta teoría propone un eslabonamiento de ciclos vitales que están determinados por la relación del individuo en crecimiento y de la realidad social en que actúa por medio de representantes institucionales diversos y que son los encargados de permitir o facilitar ese desarrollo. Cada ciclo comporta tareas evolutivas que el sujeto debe resolver y su acierto o desacierto en hallar las soluciones necesarias determinará su destino.

Entonces, en la vejez, el conflicto principal se plantea entre generatividad y estancamiento.

La primera debemos entenderla fundamentalmente como la preocupación por afirmar y guiar a la generación siguiente, sin que se refiera esto, solamente a una relación con personas de filiación directa. Este concepto incluye los otros más estrechos de productividad y creatividad.

Es la capacidad de entregarse por completo en el encuentro de los cuerpos y de las mentes, lleva a una expansión gradual de los intereses del yo y a un vuelco positivo.

Pero, cuando este enriquecimiento falla hay una regresión a una necesidad obsesiva de seudointimidad acompañada por un sentimiento de estancamiento, aburrimiento y empobrecimiento interpersonal.

La resolución satisfactoria o no, del conflicto planteado en este estadio dará lugar al último que se planteará entre la integridad y la desesperación. La primera es el fruto de los otros siete ciclos vitales y madura gradualmente en las personas que envejecen pero sólo en aquellas que se han ocupado de las cosas y de la gente y se han adaptado a los triunfos y a los desengaños.

APRENDIZAJE EN ADULTOS MAYORES

Con relación al aprendizaje, es importante qué teoría subyace en cada uno de nosotros, puesto que si estamos de acuerdo con la Teoría de la Actividad, vamos a considerar importante que el adulto mayor siga deseando aprender, saber, seguir transmitiendo sus historias de vida y seguir dándose un lugar importante dentro de la sociedad.⁶

⁶ Material de estudio del Profesorado de Educación Especial. Cátedra: Psicología del niño, adolescente y adulto. Instituto de Formación Docente N° XIX. Mar del Plata. 2003

En este sentido incorporar el concepto de diversidad, es útil para comprender mejor el proceso y poder visualizar las potencialidades que el adulto tiene, lo que puede y la importancia de la estimulación cognitiva para una mejor calidad de vida.

Crecer implica un riesgo, quizás el mayor riesgo de nuestra vida, ser maduros no significa ser serios y solemnes, sino recuperar el mundo vital, lleno de asombro y aprendizaje que, alguna vez, nos habitó. Las personas abiertas se desarrollan continuamente y trabaja sin cesar sobre sí mismas, son las que están dispuestas a remplazar la soberbia de lo ya aprendido por la disponibilidad del aprender. En la inmadurez de muchos adultos se percibe la profunda ausencia de ese sentimiento interno de la propia valoración y la consiguiente sensación íntima y persistente de una gran inseguridad⁷.

Por esto, la tarea de la educación es despertar al individuo, despertar su inteligencia, su sensibilidad y su capacidad creativa frente a los problemas de la vida.⁸

En relación a ello se puede decir que la edad por sí misma no influye significativamente en la capacidad de aprender del adulto, el envejecer puede afectar cierta capacidad motriz pero no necesariamente las facultades intelectuales y menos los aspectos motivacionales, deseos de aprender, de desarrollarse que son un gran motor para el aprendizaje.

La concepción de educación de adultos exige a la persona una postura reflexiva, crítica y transformadora, a fin de poder subsistir en el mundo. Paulo Freire la define como praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para lograr su transformación.

Se trata de una educación destinada a superar un orden socio-cultural-económico, en el cual puede hallarse el hombre, despertando la conciencia, es decir, producir un cambio en la mentalidad del adulto.

En este sentido la educación de adultos tiene su auge a comienzos de 1980, así Malcom y Knowles hablan de Andragogía como arte y ciencia de ayudar a los adultos para aprender⁹ como cuestión diferente de la Pedagogía, se basa en la distinción de los propósitos, fines, formas de atención, tipos de materiales y formas de evaluación de sus aprendizajes. Hoy en día se considera como la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, a diferencia de la Pedagogía que se aplicó a la educación del niño.

⁷ Ludojovsky, Julio.: “Andragogía. La pedagogía del Adulto” en **Andragogía y Educación de Adultos**. Argentina. Editorial Guadalupe. 1972. Pag. 49

⁸ Blanco, Amalia. “Adolescencia, madurez y senectud”. Cap.6. Material de estudio. Cátedra: Psicología de las edades de la vida. Mar del Plata. Universidad FASTA . Año 2006.

⁹ Yuni, José y Urbano, Claudio: **Educación de Adultos Mayores. Teoría, investigación e intervenciones**. Argentina. Editorial Brujas. 2003

Entonces se puede decir que la Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropogogía y estando inmersa en la Educación Permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización¹⁰

Cada una de las etapas vitales del hombre presenta fortalezas y debilidades, tanto en relación con el lapso anterior como con el que le sigue; pero, ya se ha demostrado la hipótesis con la cual se afirma que el aprendizaje es permanente, constante, ininterrumpido y no homogéneo; en consecuencia, el mismo no puede ser estandarizado.

La adaptación pedagógica a la cual nos estamos refiriendo, debe hacerse extensiva a los más importantes momentos del proceso educativo, tanto como la planificación y programación de proyectos, con estrategias acordes a los fines expuestos dentro del proceso de aprendizaje, atendiendo a las condiciones ambientales requeridas en cada situación y la pertinente evaluación; pero actuando con mayor énfasis, cuando se trata de Participantes adultos que, por lo general, son estudiantes conscientes, responsables, autogestores, con un valioso acopio de experiencias y con un gran sentido de independencia y responsabilidad.

La evaluación de los aprendizajes en el proyecto se considera como una fase más dentro del proceso de aprendizaje, con él se logra, a través de la aplicación de los instrumentos correspondientes, que tanto los adultos como los organizadores aprendan a sondear sus competencias, minimizar errores y aplicar nuevos métodos y recursos apropiados que mejoren la calidad del mismo, incluso poder detectar en dicha evaluación la posibilidad de crear nuevos espacios que respondan a los intereses de la población de adultos mayores de nuestra comunidad. Por ello, un punto importante del trabajo está relacionado a detectar el deseo por incorporar otros aprendizajes que tienen los participantes, manifestado por la definición de los objetivos a conseguir, conocidos y deseados por ellos mismos.

Por último se puede decir que, éste análisis es potencialmente enriquecedor para el desarrollo de proyectos de estimulación cognitiva para adultos mayores que, desde la Neuroplasticidad permitan una mayor calidad de vida.

¹⁰ Alcalá Adolfo. La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada .¿Es la Andragogía una ciencia? Ponencia. Postgrado U.N.A. Caracas. Venezuela.

PSICOPEDAGOGÍA EN ADULTOS MAYORES

¿Por qué es importante el rol del Psicopedagogo en la Tercera Edad?

La Psicopedagogía es un espacio inter-disciplinar complejo y múltiple. Psicopedagogía como profesión, ha sido y es espacio profesional y praxis, un lugar de encuentros e intercambios, básicamente interdisciplinaria desde su misma denominación.

El aprendizaje, desde la Psicopedagogía, es un objeto de estudio abierto, signado en este casi nuevo siglo por avances científicos y tecnológicos inéditos, en un contexto de acelerados cambios históricos, socioculturales, laborales y económicos que crean nuevos imaginarios sociales, zonas de convergencias y crecimientos múltiples y de lamentable exclusión, interdisciplinas y transdisciplinas.

Aprendizaje que abre interrogantes y demandas novedosas para la formación, la intervención preventiva y clínica de los profesionales y las problemáticas de la producción teórica.¹¹

La educación permanente es un concepto inherente a la Psicopedagogía, entendida desde el primero al último día de la historia y vida del sujeto, por ello no puede ser designada como una profesión ordenada a los niños solamente, en ella se estructuran un conjunto de elementos básicos que permiten la consolidación y el enriquecimiento de la teoría psicopedagógica, entre ellos, podemos decir que el objeto de estudio es la conducta en y por el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para que una conducta sea aprendizaje debe lograrse estabilización de la misma, es decir, una conducta permanente.

En relación a ello Jorge Fasce destaca la posibilidad de comprender la participación de los aspectos afectivos, cognoscitivos y del medio que confluyen en el aprender de todo ser humano.

José Bleger afirma que las tres áreas de la conducta: mente, cuerpo y mundo exterior, pueden ser estudiadas en función de diferentes vectores de análisis: sexualidad, percepción, aprendizaje, etc, siendo el objetivo propio de la Psicopedagogía el vector de análisis: aprendizaje¹².

El proceso de desarrollo personal es inseparable del proceso de socialización por el cual nos incorporamos a una sociedad y a una cultura. Llegamos a ser quienes somos gracias a que nos incorporamos a una matriz social y cultural que nos permite formar parte de un grupo humano y compartir con los otros miembros del mismo, un conjunto

¹¹ Marina Muller: **Aprender para ser**. Editorial Bonum. Bs.As. Agosto de 2006

¹² Visca, Jorge. **Clínica Psicopedagógica. Epistemología convergente**. Bs. As. Niño y Dávila Editores 1985.

de saberes y formas culturales. No hay desarrollo personal posible al margen de una sociedad y de una cultura.

La naturaleza instructiva del psiquismo humano es lo que explica el aprendizaje de los saberes y formas culturales que son fuente de desarrollo personal, esto, implica siempre un proceso de construcción o reconstrucción.

Con respecto a la Psicopedagogía desde el Área preventiva, se puede decir que está basada en objetivos relacionados con el asesoramiento con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, perturbaciones y anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo, a lo largo de toda sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental y en la exploración de las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje. Además de propiciar actividades de investigación referidos al proceso de aprendizaje, métodos, técnicas y recursos propios de la misma.¹³

En relación al rol del Psicopedagogo, Jorge Visca manifiesta que el aprendizaje en la tercera edad es un tema relativamente nuevo cuya importancia no radica en reflexionar desde una óptica sobre la ancianidad, sino que permite pensar la construcción del ser humano tanto prospectivamente, desde su nacimiento, como retrospectivamente, al mismo tiempo que facilita el aprovechamiento de la experiencias de los mayores en beneficio de los más jóvenes. Por otra parte agrega que ocuparnos del anciano de hoy es ocuparnos de nosotros mismos en el futuro.

Explica que el análisis del aprendizaje en este período de la vida exige la consideración de la delimitación del aprendizaje como proceso, permitiendo establecer diferencias entre edad, salud, afectividad, inteligencia etc., y el análisis de los factores pasados y presentes que lo pueden beneficiar o perjudicar, además de consideraciones sobre la prevención y recuperación del mismo en la tercera edad.¹⁴

La conducta está en función de la interacción recíproca o transacción entre la personalidad de un sujeto y su ambiente, incluyendo a las personas que lo rodean y los objetos, entonces, la vejez puede ser contemplada como la edad del cambio. No podemos conseguir que un individuo humano no pierda a sus seres queridos o que se jubile, pero sí podemos incidir en que al enfrentarse a estos cambios lo haga adecuadamente. Al respecto hay dos vías de intervención, por un lado desde la comunidad para establecer los medios necesarios para incrementar y mejorar las

¹³ Texto de la Cátedra Psicopedagogía Institucional : Incumbencias del Profesional en Psicopedagogía. Mar del Plata. Universidad FaSta. Año 2007

¹⁴ Visca, Jorge: **Psicopedagogía. Teoría Clínica. Investigación.** Buenos Aires. Segunda Ediciones AG . 2º Edición. 1996. Pag 53.

redes de comunicación social y apoyo y por otro actuar sobre el propio sujeto potenciando sus habilidades cognitivas como tarea preventiva.

Proponiendo un modelo de actuación en el que el énfasis se pone en los aspectos positivos pasando a una perspectiva salutogénica, potenciadora de las competencias.¹⁵

Se trata de promover las oportunidades de aprendizaje que incrementarán la habilidad de las personas de edad para controlar el medio en el que viven, compensando las pérdidas que en este período de la vida sufren.

Marina Muller dice: “cuando hablo de aprender, me refiero a un proceso que implica la puesta en acción de diferentes sistemas que intervienen en todo sujeto: la red de relaciones, códigos culturales y del lenguaje, que ya desde antes de nacer hacen un lugar a cada ser humano que se incorpora a la sociedad y la hace propia en un proceso que implica un transcurso temporal y un lugar, un espacio Psicológico, familiar y también ecológico, mediante estructuras psíquicas relacionadas con el conocimiento y con las representaciones inconscientes”¹⁶.

El aprendizaje tiene que ver con la inserción de cada persona en el mundo de la cultura y de lo simbólico, mundo pre-subjetivo, por el cual el ser humano adquiere un sentido.

Mediante el aprendizaje, y al apropiarse de conocimientos y técnicas, cada ser humano se incorpora a ese mundo cultural con una participación activa, así construye en su interioridad el universo.

ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD

La idea del ejercicio cognitivo sistemático como una manera de mejorar las funciones mentales no es nueva, hoy estamos en el umbral de un salto conceptual del tratamiento a la prevención, éste es el tema dominante de la medicina moderna y se está convirtiendo en un tema importante en la batalla contra el declive cognitivo.

El concepto de salud ha ido evolucionando a lo largo de la historia hacia un concepto más global, el “paradigma socio-ecológico”, éste se nutre de nuevas disciplinas y concibe a la salud desde un marco multicausal.

La salud es el logro del más alto nivel de bienestar físico, mental y social y la capacidad de funcionamiento que permitan los factores sociales en los que viven

¹⁵ Ferandez Ballesteros, Rocío: “Adolescencia Madurez y Senectud”. Parte III. **Hacia una vejez competente**. Material interno de la cátedra de Psicología del Desarrollo. Carrera: Licenciatura en Terapia Ocupacional. Buenos Aires. Universidad de Quilmes.

¹⁶ Muller, Marina: **Aprender para ser**. Ob. Cit. Pag. 16

inmersos los individuos y la colectividad. Se puede decir que la salud es el mejor estado de equilibrio ecológico entre los riesgos que afectan a la biología de cada individuo y de la población y los medios disponibles para controlar dichos riesgos.

Este planteamiento supone necesariamente la revisión del concepto tradicional de la “atención de salud” superando los esquemas meramente asistenciales para potenciar más las intervenciones preventivas relacionadas con la mejora del medio ambiente. Este enfoque integral de la salud se corresponde con una visión sistémica de la misma y solamente actuando de forma integradora podremos alcanzar el nivel bienestar suficiente para toda la población.

En este sentido, la “calidad de vida” como concepto podría entenderse como la relación global que el individuo establece entre los estímulos positivos: favorables y agradables y los negativos: adversos, desagradables en el curso de su vida, en sus relaciones con otros miembros de la colectividad y con el ambiente total en el que vive. Por lo tanto la salud pública se revela como un conjunto de disciplinas que se ocupa de la salud y de las enfermedades de la población incorporando actividades diversas, entre ellas las que se encuentran dentro de la prevención.

En la definición de Atención Primaria de la salud, se definen acciones a llevarse a cabo relacionadas con la Prevención Primaria, la Secundaria y la Terciaria¹⁷

1. Prevención primaria: Son aquellas actuaciones que pretenden evitar que la enfermedad comience, mediante la intervención sobre sus causas, por ejemplo, proteger al sujeto sano susceptible de enfermar.
2. Prevención secundaria: Son aquellas intervenciones que alteran favorablemente el curso natural de la enfermedad cuando se ha establecido en sus fases iniciales, pero antes de que produzca clínica evidente. Se concreta en la detección precoz, por ejemplo, el control de la hipertensión para prevenir enfermedades cardiovasculares.
3. Prevención terciaria: se incluyen las actividades orientadas a conseguir la rehabilitación del enfermo a su vida normal con las menores complicaciones e invalideces posibles, aquí se consideran incluidas las acciones clínicas de diagnóstico y tratamiento¹⁸.

La Educación par la Salud es un proceso que promueve cambios de conceptos, comportamientos y actitudes frente a la salud, a la enfermedad y al uso de servicios reforzando conductas positivas¹⁹

¹⁷ Conferencia Internacional de Alma Ata OMS y UNICEF 1978

¹⁸ García Rodríguez, F y Ceballos Atienza, R.: “ Concepto de Salud, Calidad de vida relacionada con la Salud” en **Enfermedad de Alzheimer y Calidad de Vida** Editorial Alcalá. 2º Edición. Cap.1 Pag. 11

¹⁹ OPS “Manual de Técnica para una estrategia de comunicación dentro de la Salud”. Serie Paltex. Pag. 1 1985

Además se puede decir que la Educación para la Salud es un proceso de comunicación interpersonal dirigido a proporcionar las informaciones necesarias para mejorar y fomentar la salud de la comunidad para crear y reforzar hábitos sanos para una mejor calidad de vida.

El presente trabajo se asienta en la Prevención primaria, intentando trabajar la Estimulación cognitiva antes de que se produzcan los primeros signos de declive y sugiriendo alternativas para reactivar aquellas habilidades que por falta de uso van perdiendo eficacia.

¿Es universal el efecto protector de la estimulación cognitiva previa sobre el declive mental?

Los principios explicativos de la concepción constructivista nos muestran que el aprendizaje es el resultado de un complejo proceso de intercambios funcionales que se establecen entre diferentes elementos, la persona que aprende, el objeto del aprendizaje y el guía que ayuda a construir significados y atribuir sentido a lo que aprende.

La Estimulación es una técnica que tiene por objetivo apoyar a la persona en el desarrollo de sus aspectos instrumentales.

Para J. Piaget, estímulo es un alimento funcional para la actividad, esto apunta al concepto tanto de función como de actividad, la estimulación está destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en la persona y susceptibles de avivarse por medio del estímulo, además actúa a través de la actividad que produce la persona estimulada, experimentándola, apuntando en la dirección del desarrollo cognitivo.²⁰

En este sentido podemos mencionar a la Neuroplasticidad como la capacidad que tiene el cerebro para adaptarse a los cambios y de modificar las rutas que conectan a las neuronas, así se generan efectos importantes en el funcionamiento de los circuitos neurales y en su

organización. Las neuronas se conectan entre sí a través de puntos de unión llamados sinapsis, donde un axón toma contacto con una dendrita o con el cuerpo de otra neurona. En un sistema nervioso maduro, los impulsos eléctricos que circulan a través de estas redes permiten que la información se transmita en cadena.

La neuroplasticidad positiva crea y amplía las redes, la negativa elimina aquellas que no se utilizan, puede dividirse por sus efectos en cuatro tipos:

- Neuroplasticidad reactiva: para resolver cambios ambientales de corta duración.

²⁰ Coriat, Lidia y Jerusalinsky, A. N. Estimulación temprana. Conferencias pronunciadas en el Congreso Latinoamericano de Sao Paulo, 1975.

- Neuroplasticidad Adaptativa: modificación estable de una ruta de conexiones que se genera con la memoria y el aprendizaje.

Piaget descubrió los factores que caracterizan a la evolución del psiquismo. La asimilación consigue que las conductas, aunque sean nuevas, no arranquen desde cero, es la función de la memoria. La acomodación modifica la memoria al incorporar elementos nuevos que se asimilan, es la función del aprendizaje.

- Neuroplasticidad reconstitutiva: recupera parcial o totalmente funciones perdidas.

-Neuroplasticidad evolutiva: proceso de maduración en virtud del cual los patrones de conexión son modificados por la influencia ambiental predominante.

Podemos decir que el cerebro se modela con la actividad que se realiza. La Universidad de Londres en estudios realizados llegó a la conclusión que la actividad crea neuronas, entonces se puede concluir que los ejercicios físicos preservan la salud cardiovascular y los cognitivos preservan la salud mental.

Si queremos ser sabios al llegar a la vejez debemos reformatearnos continuamente. Usamos más el hemisferio izquierdo que automatiza las respuestas, es lo que llamamos experiencia. El que aprende lo nuevo es el derecho y lo delega en el izquierdo que así adquiere la capacidad para reconocer y ejecutar. Si por rutina o comodidad dejamos de investigar se detiene el proceso y el cerebro se estanca, lo que no se usa se pierde por eso se concluye que la edad no es una traba si la conquista es diaria.²¹

¿Qué podemos aprender de la experiencia del ejercicio cognitivo como tratamiento que pueda aplicarse a la idea de ejercicio cognitivo como prevención?

La historia de la rehabilitación cognitiva como una forma de ayudar a la recuperación de los derrames y las lesiones de cabeza es larga, y los resultados son contradictorios. Hace varias décadas Alexander Luria introdujo el concepto de un sistema funcional.

Cualquier comportamiento complejo controlado por el cerebro en conjunto, razonó, era un resultado de la interacción entre varias funciones cerebrales específicas, cada una de ellas controlada por una parte concreta del cerebro. Él denominó sistema funcional a una tal constelación interactiva de funciones específicas responsables de un producto mental complejo. La misma tarea cognitiva puede conseguirse por caminos diferentes, basados cada uno de ellos en un sistema funcional ligeramente diferente. En el caso de que el sistema funcional esté dañado, el desafío consiste entonces en reconfigurarlo de modo que las componentes deterioradas sean reemplazadas por otras componentes intactas y diferentes, se introduce un nuevo sistema funcional

²¹ Krell, Horacio: “Sobre la Neuroplasticidad”. Bibliografía virtual. horaciokrell@ilvem.com

trabajando con el adulto para que forme una nueva estrategia cognitiva para el mismo producto mental.

La alta tasa de demencia significa que hay que hacer algo para tratarla y, preferiblemente, prevenirla, entonces, una vez más la acción debe tener dos caras: tratamiento y prevención.

En este sentido el campo cambió radicalmente con la nueva evidencia de que el ejercicio físico

ayuda a cambiar el propio cerebro, hay evidencia de que, con el ejercicio mental vigoroso, el aporte sanguíneo al cerebro mejora mediante el crecimiento reforzado en relación a la vascularización. La activación cognitiva sistemática puede favorecer el brote dendrítico cuando hay una lesión o favorecer la recuperación de las funciones.

Hoy, se dispone de evidencia de que el cerebro retiene su plasticidad hasta muy entrada la edad adulta y posiblemente durante toda la duración de la vida. El nuevo enfoque resalta los efectos generalizados y abiertos del ejercicio cognitivo sobre el cerebro.

Los nuevos descubrimientos son críticos en dos aspectos. En primer lugar porque desacreditan la vieja idea de que no pueden desarrollarse nuevas neuronas en el cerebro adulto: pueden hacerlo. En segundo lugar, estos descubrimientos demuestran de manera clara que el refuerzo cognitivo puede cambiar la estructura cerebral y mejorar su capacidad de procesamiento de la información.

Entre todas las aplicaciones del ejercicio cognitivo, su papel preventivo para ayudar a las personas a disfrutar de su salud cognitiva durante el mayor tiempo posible es excitante y la educación surge como el predictor más poderoso del vigor cognitivo en la tercera edad.

Es lógico que cuanto más amplia sea la base de un régimen de trabajo cognitivo, más generales serán sus efectos. En cualquier caso, los recientes descubrimientos de la proliferación de células neurales a lo largo de toda la vida han dado nueva vida a la empresa del ejercicio cognitivo y le han proporcionado un nuevo argumento.

Por tal razón se puede decir que, si el ejercicio cognitivo mejora y refuerza el propio cerebro, entonces es importante diseñar un trabajo sistemático, que asegure que todas o al menos la mayoría de sus partes estén comprometidas.

El conocimiento actual hace posible diseñar un circuito de trabajo cognitivo que entrenará sistemáticamente varias partes del cerebro. Si el ejercicio mental no dirigido tiene efecto protector demostrable contra la demencia, entonces un régimen de trabajo cognitivo orientado y científicamente diseñado debería ser aún más beneficioso.

Por esto, el programa debe ser variado y cubrir una amplia gama de funciones cognitivas, como forma de prevenir el declive mental.

Los humanos tienden a ser conservadores y se mueven hacia lo familiar, es comprensible, porque al menos los humanos adultos, se guían por el conocimiento previamente acumulado en mucha mayor medida que otra especie. Pero lo que identifica a nuestros estudios de otros, dice Goldberg, es el énfasis en aspectos de la toma de decisiones centrada en la persona, estamos considerando estilos cognitivos.²² En este sentido incluimos también los rasgos afectivos, la motivación y las experiencias que influyen en todo aprendizaje. La decisión de aprender, la necesidad de aprender para lograr algo nuevo, son elementos que favorecen al aprendizaje.

²²Goldberg, Elkhonon. **El cerebro ejecutivo**. Barcelona. Editorial Crítica. 2º Edición Junio 2004.

Capítulo 4:

PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA LA TERCERA EDAD

PROGRAMA UPAMI

Se expone el desarrollo de un Programa Integral con y para los Adultos Mayores a través de la disposición de capacitación y educación con responsabilidad compromiso y solidaridad social que haga efectiva la igualdad de oportunidades para el desarrollo de valores culturales y vocacionales, en el marco de un proceso de educación continua y permanente a lo largo de la vida, bajo la convicción de que ello no es patrimonio de ninguna edad, constituye una necesidad intrínseca para la mejor calidad de vida, promueve el crecimiento personal de los adultos y, sobre todo permite que éstos sigan aportando sus experiencias a la sociedad.

La propuesta programática se enmarca en las teorías gerontológicas vinculadas a la fragilización como proceso ya la fragilidad como estado propio del ciclo de vida; a la vulnerabilidad social puesto que también se promociona el ingreso al ámbito universitario de personas que por razones de marginalidad han estado excluidas.

En relación a lo específicamente educacional el modelo de enseñanza aprendizaje que mas se adapta a los adultos mayores es el que se basa en el subjetivismo y el constructivismo en tanto se considera a la persona como un todo, el conocimiento se produce cuando se vincula el conocimiento interior, la experiencia y lo nuevo, externo. En este caso el docente es un estimulador, un facilitador para que la persona construya su conocimiento, lo importante no es la enseñanza sino el aprendizaje.

Este paradigma se considera superior al modelo de lección magistral, con flujo de información unidireccional, memorizante.

Articular acciones interinstitucionales formando redes prestacionales socio-sanitarias enmarcadas en políticas de Gerontología educativa, orientadas a mejorar en forma creciente y sustentable la calidad de vida de los beneficiarios institucionales

OBJETIVO GENERAL

Favorecer una mejor integración personal y un favorable desempeño de los afiliados en el ámbito comunitario a través de la adquisición de destrezas y habilidades, la recuperación y legitimación de saberes personales y sociales, valores culturales, de

comunicación, de aprendizaje, de pensamiento y de participación social para afrontar nuevas demandas.

Promoviendo el mejor aprovechamiento de los recursos interinstitucionales y colaborando en la formación de RRHH que puedan intervenir adecuadamente en la vulnerabilidad local, en temáticas de interés socio preventivo.

2.1. Objetivos Específicos.

~ Establecer espacios universitarios para la participación de Adultos Mayores en general.

~ Establecer espacios universitarios específicos para la participación de Adultos Mayores en la cuarta edad.(mayores de 80 años)

~ Incluir afiliados en cursos preexistentes destinados a Población Adulta desde las diferentes áreas de la Universidad.

PROPUESTA DE ARTICULACIÓN

INTEGRACIÓN DE ADULTOS MAYORES EN UFASTA

MARCO FORMAL

La Universidad FASTA presenta ante la Unidad de Gestión Local XI, Mar del Plata, del INSTITUTO NACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES PARA JUBILADOS Y PENSIONADOS - INSSJP, esta Propuesta de Articulación “Integración de Adultos Mayores en UFASTA”, en el marco del Programa Universidades para Adultos Mayores Integrados del INSSJP - "UPAMI".

MOTIVACIÓN

Para la Universidad FASTA la Educación es una herramienta fundamental para la inclusión social, en todas las etapas de la vida. La posibilidad de aprendizaje y la adquisición de competencias, son indispensables para una adecuada inserción en la dinámica social.

La Educación es un bien al que todos tienen derecho, independientemente de las dificultades específicas que cada uno pueda tener y tiene como fin aumentar los conocimientos que los alumnos poseen del mundo en el que viven y de sus responsabilidades en él, por ello la Universidad FASTA busca brindar los medios para alcanzar la independencia y autosuficiencia de la que sea capaz una persona, para controlar y dirigir su propia vida. El derecho a la educación de los adultos mayores reafirma el principio de igualdad de oportunidades y los invita al máximo desarrollo posible en sus relaciones con los demás miembros de la comunidad.

La visión del INSSJP planteada en la Resolución de creación del Programa Universidades para Adultos Mayores Integrados del INSSJP - "UPAMI" es oportuna y totalmente alineada con el pensamiento y acción de la Universidad FASTA en este sentido. Por ello, profesores de la casa de altos estudios han diseñado esta Propuesta de Intervención que integra un conjunto de programas y metas, acordes en un todo con lo que el INSSJP pretende.

Esta propuesta propicia un sistema de abordaje complejo que incluye elementos multidisciplinarios y también interdisciplinarios, que permiten atender con éxito el proceso educativo en el ámbito gerontológico. Esto supone el compromiso de enseñar, aprender y trabajar junto con otras personas, más allá de los límites de cada campo disciplinario.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo central de la Propuesta de Articulación “Integración de Adultos Mayores en UFASTA” es contribuir a mejorar las posibilidades de aprendizaje, comunicación e integración, y la calidad de vida de los Adultos Mayores beneficiarios del INSSJP.

PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta didáctica, común a todas las actividades de los diversos programas de esta Propuesta de Articulación, está definida por:

El estudio personal, observación, integración de contenidos.

Las actividades de reflexión, síntesis, resolución de interrogantes en las áreas teórico – prácticas.

El planteo y resolución de situaciones prácticas, elaboración de actividades áulicas y evaluación de las mismas.

Las actividades grupales e individuales, utilizando contenidos trabajados con sus docentes.

Los espacios de discusión que permitan el tratamiento de las dificultades más comunes que se suscitan en la práctica.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

La presente Propuesta de Articulación “Integración de Adultos Mayores en UFASTA” contempla 2 programas de integración:

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE ADULTOS MAYORES AL MUNDO DIGITAL
“Descubriendo un nuevo mundo, a través de la compu”

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE ADULTOS MAYORES AL MUNDO SOCIAL
“Reconstruyendo nuestro vínculo con los demás”

DE LAS ACTIVIDADES

La presente Propuesta de Articulación “Integración de Adultos Mayores en UFASTA” está planteada para desarrollarse durante un año, iniciando en abril y finalizando en noviembre de 2011.

**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE ADULTOS MAYORES
AL MUNDO DIGITAL**

“Descubriendo un nuevo mundo, a través de la compu”

EL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE ADULTOS MAYORES AL MUNDO DIGITAL (PIMD), es un instrumento psicopedagógico integral desarrollado por la Facultad de Ingeniería de la Universidad FASTA, con el apoyo de la Escuela de Ciencias de la Educación y el Departamento de Informática. Tiene como propósito que los adultos mayores (AM) conozcan “la computadora” e interactúen sin miedo con ella, con fines de recreación, comunicación, descubrimiento, ejercicio del intelecto y apreciación del arte y la cultura.

Se pretende que, en el contexto del Programa, los AM:

- reconozcan en la computadora un medio y no un fin;
- pierdan de vista la computadora, en el juego de lo que quieren alcanzar en el plano intelectual, y disfruten de la búsqueda y el logro;
- descubran algunas de las cosas que se pueden hacer con la computadora y la web, las valoren y puedan hacerlas por si mismos;
- desplieguen su capacidad de razonamiento, deducción e ingenio para la resolución de estrategias, elevando su autoestima;
- reconozcan y ejerzan su independencia y la importancia de la ayuda del otro para resolver juntos los problemas;
- desarrollen habilidades y conocimientos que les permitan alcanzar una mayor autonomía e integración social en el contexto actual;
- generen nuevas relaciones y fortalezcan los vínculos por medio de las herramientas disponibles de comunicación digital;
- aprendan a entender el escenario social actual, modificado por la tecnología, conozcan las oportunidades que les brinda, manejen las herramientas elementales de comunicación y se integren al nuevo “Mundo Digital”.

El Programa está dirigido a AM alfabetos, autoválidos o con semidependencia leve o complementable con ayuda externa, cualquiera sea su nivel educacional.

El Programa se organiza en grupos de entre 15 y 25 AM (para tener una adecuada relación alumno-computadora).

Está planteado en base a 2 cursos correlativos (16 encuentro cada uno) organizados en dos niveles, de tipo taller, altamente interactivos entre los integrantes del grupo, los docentes-guías, la computadora, y el “mundo exterior”.

Durante el programa, los AM del grupo llevan adelante actividades que promueven el desarrollo de estrategias y habilidades prácticas, cognitivas y sociales. Las actividades ponen su foco en el fin práctico recreativo de las mismas y persiguen la integración de los AM, entre si y con otros, la comunicación y ayuda mutua, el intercambio de conocimientos y experiencias, el desarrollo intelectual y el crecimiento cultural.

DISEÑO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO

TIPO DE ESTUDIO

Este trabajo de investigación es de tipo Exploratorio- Descriptivo, ya que intenta conocer y describir los Aprendizajes logrados en el proyecto para los adultos mayores y el impacto de este proceso en la autoestima.

DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE ESTUDIO

Universo: Mujeres y varones mayores de 65 años pertenecientes a los grupos del proyecto de la Universidad Fasta para Pami, destinado al aprendizaje de Computación y a la estimulación cognitiva desde una mirada Psicopedagógica preventiva de la salud.

Muestra: 17 Varones y 56 Mujeres, mayores de 65 años de edad, pertenecientes a cuatro grupos del turno mañana de los Viernes que asisten a los laboratorios de Computación de la Universidad Fasta, sede San Alberto Magno.

Muestreo aleatorio intencionado: Se extrae una parte del universo, los grupos que funcionan en determinado turno en un día específico, con el fin de profundizar el tema investigado.

SELECCIÓN, DEFINICIÓN DE VARIABLES Y SELECCIÓN DE INDICADORES

APRENDIZAJE

Definición conceptual: El aprendizaje desde un sentido amplio, es un proceso que surge como resultado de los intercambios de la persona con su entorno como proceso intrapsíquico, comprometiendo por entero a la persona tanto en la dimensión cognitiva como afectiva modificando a su vez a la personalidad total tanto en uno como en otro aspecto. Además el aprendizaje se elabora en sucesivos niveles, cada uno de los cuales integra a los precedentes.

Definición operacional: El aprendizaje es un proceso que debe disponer intencionalmente de ciertas condiciones para que sea exitoso, éstas se ven reflejadas en:

1. Motivación:

- Enfrentarse a la tarea sin miedo a fracasar
- Aburrirse con tareas rutinarias
- Sentir que el error es fuente de aprendizaje
- Pensar que aprender computación es importante para integrarse al mundo actual.
- Información sobre la Estimulación cognitiva

2. Atención

- Focalizar la atención en la tarea sin dificultad
- Mantener la atención en forma continua
- Focalizar la atención a los profesores y al monitor de la computadora al mismo tiempo
- Sentir que desde que asiste al curso ha progresado en mantener la atención

3. Ansiedad ante la tarea

- Ponerse nervioso cuando está realizando la tarea y se acerca el profesor
- Vergüenza al preguntar cuando no sabe realizar la tarea
- Pensar frecuentemente que hace mal las tareas
- Ponerse nervioso cuando el profesor le hace una pregunta frente al resto del grupo
- Conocimientos de computación previos al taller

4. Resolución autónoma

- Antes de comenzar la tarea, identificar primero el problema a resolver
- Pensar que sentarse al lado de un compañero más experto con la computadora, es más fácil aprender
- En la resolución de la tarea, planificar una estrategia de resolución primero, antes de comenzar.
- Después de realizar la tarea controlar lo hecho
- Temor en explorar las funciones de la computadora por miedo a romperla
- Pensar que el taller proporcionó información útil y suficiente
- Utilización de correo electrónico antes de asistir al taller
- Operar con Internet antes de asistir al taller
- Desde que asiste al taller, navegar por Internet para buscar información en otro lugar que no sea el salón de computación
- Antes de asistir al taller, utilizar la computadora para juegos interactivos.

5. Procesos de comprensión

- Dificultades para comprender las consignas a pesar de estar atento
- Pensar que a medida que concurre al taller interpretar mejor las consignas de las tareas a realizar.
- Pensar que los conceptos de computación en inglés son más difíciles
- La información proporcionada por los videos o diapositivas sobre estimulación cognitiva ha sido clara y fácil de entender

6. Registro, retención y recuperación de la información.

- Utilización de los conocimientos adquiridos dentro del taller en otras situaciones
- Antes de participar del taller, dificultades para recordar datos
- Recordar todo lo aprendido en el taller para la clase siguiente
- Necesidad de tomar apuntes como “ayuda memoria”
- Necesidad de hacer un repaso con el profesor de lo aprendido en la clase anterior

AUTOESTIMA

Definición conceptual: La autoestima refleja la valoración del propio Yo, cuando envejecemos es un buen índice de que la adaptación a circunstancias difíciles se realizará favorablemente. Niveles bajos de autoestima serían señales de la posibilidad de la aparición de sucesos depresivos.

Definición operacional: Esta variable se encuentra asociada con:

1. Valoración propia

- Sentirse satisfecho con la vida actual
- Sentir que puede realizar este taller o cualquier otro sin impedimentos
- Sentir que a medida que va siendo mayor puede aprender menos

2. Seguridad en sí mismo

- Interesarse por el cuidado y arreglo de sí mismo
- Sentir miedo al fracaso o a cometer errores
- Sentirse satisfecho de uno mismo en el desempeño del taller

CONDICIONES AMBIENTALES

Definición conceptual: Creación de un ambiente o de una atmósfera adecuada en el lugar donde se desarrolla el aprendizaje.

Definición operacional: El estar atento a un ambiente que propicie el aprendizaje es atender a:

1. Iluminación

- Percibir que la iluminación del salón es la correcta
- Sentir que la cantidad de luz solar que penetra del exterior es la adecuada
- Pensar que la distancia que existe entre el pizarrón y los últimos escritorios es la adecuada

2. Temperatura

- Pensar que la ventilación del lugar es óptima
- Pensar que la calefacción del lugar es adecuada

3. Distribución del mobiliario

- Sentir que los escritorios son cómodos cuando los comparte con otro compañero
- Sentir que el pasillo entre los escritorios tienen la distancia adecuada para circular cómodamente

4. Distribución del tiempo

- Pensar que es suficiente el tiempo empleado para el taller
- Pensar que es suficiente el tiempo que se destina al refrigerio.

INTERÉS EN OTROS TALLERES

Definición conceptual: Es la condición necesaria para iniciar el proceso de aprendizaje, se relaciona con la motivación y con la búsqueda del adulto mayor de obtener otros conocimientos, de realizar otras actividades en diferentes modalidades, que le permitan la búsqueda de satisfacción.

Definición operacional: Se relaciona con la posibilidad que tiene el adulto mayor de manifestar:

1. Deseo por incorporar otros aprendizajes.
 - Deseo por asistir a otros talleres
 - Gusto por aprender

PLAN DE ANÁLISIS

Se utilizarán los datos recogidos por los cuestionarios individuales autoadministrados, diseñados con preguntas cerradas, se tabularán según número de orden de la pregunta en relación al número de cuestionario y sexo del encuestado. Posteriormente se realizará el análisis por medio de la codificación de las respuestas según sea SI se le otorgará el valor de 1 y al NO valor 0, éstos resultados se volcarán en tablas para determinar porcentajes.

RELEVAMIENTO DE DATOS

La exposición de los datos surgidos de la encuesta se realizará por medio de una Tabla de registro, posteriormente para su análisis se confeccionarán Tablas de Distribución, Gráficos de torta en relación al Nivel de escolaridad y Gráficos de barra en la mayoría restante.

SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS

La recolección de datos se realizará por medio de Cuestionarios individuales autoadministrados (ver anexo 1) con preguntas cerradas, destinados a determinar diferentes aspectos, la evaluación en relación a las preguntas será la siguiente:

- Motivación: de 1 a 5
- Atención: de 6 a 9
- Ansiedad ante la tarea: de 10 a 14
- Resolución autónoma: de 15 a 24
- Comprensión: de 25 a 28
- Registro, retención y recuperación de la información: de 29 a 33.
- Autoestima: de 34 a 39
- Condiciones ambientales: de 40 a 48
- Deseo de incorporar otros aprendizajes: se analizarán las diferentes respuestas de la 49.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

TABLAS DE DISTRIBUCIÓN Y GRÁFICOS

A los efectos de conocer los aprendizajes que los Adultos mayores han logrado a partir de su asistencia a los talleres de Informática y para precisar el impacto que han generado sobre la Autoestima de los participantes, se vuelca la información recogida en tablas para determinar los porcentajes necesarios a la hora de comunicar los hallazgos.

TABLA 1: Distribución según nivel de escolaridad de los asistentes. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

NIVEL	Nº	%
Prim Completo	17	30
Prim. Incompl.	1	2
Sec. Completo	16	27
Sec. Incompl.	13	23
Tercia. Compl.	5	9
Tercia. Incompl.	1	2
Univ. Completo	3	5
Univ. Incompl.	1	2

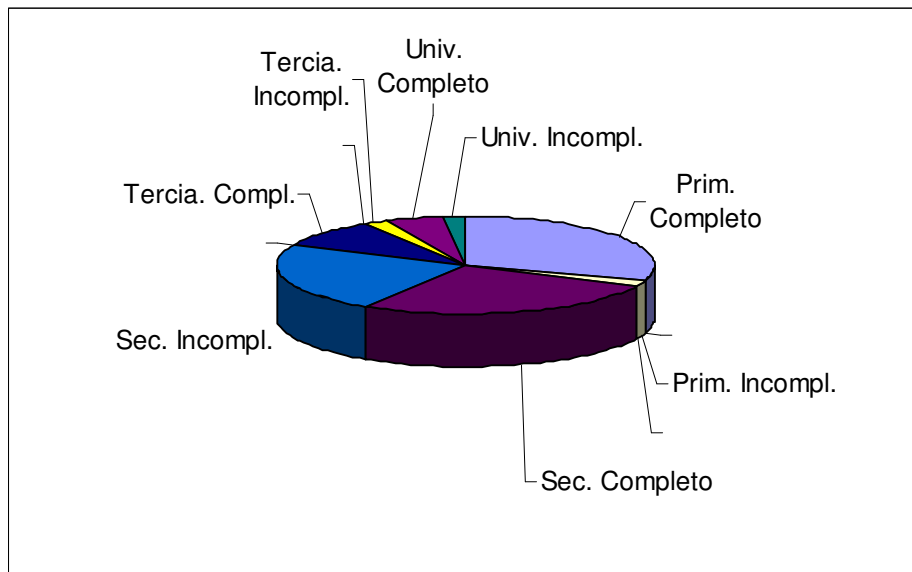


Gráfico1: Distribución según nivel de escolaridad. Registro en Universidad Fasta. Mayo del 2011.

A partir del análisis de la muestra, se aprecia que el mayor porcentaje, representado por el 30% de la población corresponde al nivel de escolaridad Primario Completo, siendo éste conjuntamente con Secundario Completo y Secundario Incompleto los tres niveles que se destacan del total de los ocho niveles testeados.

TABLA 2: Distribución según sexo de los asistentes. Registro en Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
FEMENINO	47	72
MASCULINO	16	28

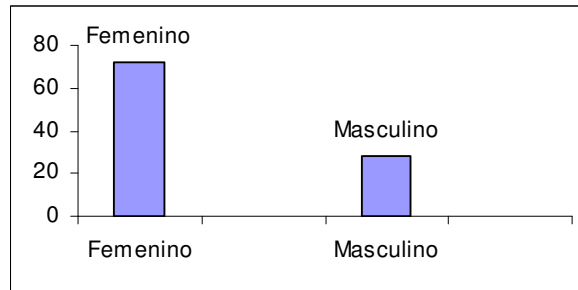


Gráfico 2: Distribución según sexo de los asistentes. Registro en Universidad Fasta. Mayo de 2011.

La mayor parte de las participantes son del sexo femenino, representado por el 72%, el 28% corresponde al sexo masculino.

Con respecto a la Motivación por el aprendizaje se observa que la mayoría de la población, representado por el 70% no tiene miedo a fracasar al enfrentarse a una tarea nueva. El 51% se aburren con las tareas rutinarias y el 91% siente el error como fuente de aprendizaje, además casi el total de la población, en un 98%, reconoce que el aprendizaje de computación es importante para la mayor integración al mundo actual.

En mayor proporción, el 60% manifiesta que no tenía información sobre Estimulación cognitiva.

Analizando la Atención se puede observar que un 70% dice que puede Focalizar la atención en la tarea sin dificultad, en el Mantenimiento de la atención en forma continua el 81% ha respondido afirmativamente, en la Atención dividida en dos focos

al mismo tiempo, el 77% afirma poder hacerlo. El 86%, afirma que siente que ha progresado en mantener la atención desde que asiste al curso.

Comparando las Tablas 8, 9 y 11 se podría decir que hay un 11% más de participantes que no solo focaliza la atención en la tarea sin dificultad, sino que la mantienen en forma continua y un 16% más con respecto a la Tabla 8 y 11 en relación a sentir que han progresado en mantener la atención desde que asisten al curso.

En relación a la Ansiedad ante la tarea, el 84% ha manifestado que no se pone nervioso cuando está realizando la tarea de computación y se acerca el profesor, al 86% de la población estudiada no les da vergüenza preguntar al profesor cuando no saben realizar alguna tarea, el 81% piensan frecuentemente que no hacen mal las tareas.

Relacionándolo con la Tabla 3 hay un 10% de diferencia a favor de los que piensan que el error es fuente de aprendizaje a los que piensan que no hacen frecuentemente mal las tareas, podría inferirse que pensándolo desde el área de la computación, tan novedosa para la población de la tercera edad, el error repercutiría en mayor medida en la autoestima generando frustración.

Ésta situación también podría observarse comparando las Tablas 13 y 14 dónde prácticamente al mismo valor de porcentaje le da vergüenza preguntar cuando no saben realizar la tarea y piensan frecuentemente que las han hecho mal.

Además, el mayor porcentaje de la población, 75%, manifiesta que no se siente nervioso cuando el profesor le hace alguna pregunta frente al grupo, relacionando este resultado con las anteriores se podría decir que los que responden afirmativamente sentirían mayor presión por la exposición frente al grupo.

TABLA 16: Conocimientos de computación previos al curso. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

N°		%
SI	20	35
NO	37	65

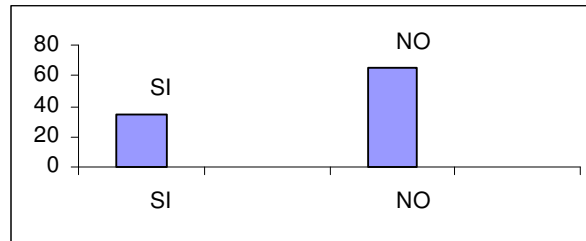


Gráfico 8: Conocimientos de computación previos al curso. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

Se agrega que la mayoría de las personas que asisten al curso de computación manifiestan que no tenían conocimientos previos en relación al tema en un 65%.

Siguiendo con Resolución autónoma, el porcentaje mayor 84%, responde que trata de identificar primero el problema a resolver antes de comenzar la actividad, el 51% afirma que no piensa que compartir la clase al lado de un compañero más experto en computación favorece el aprendizaje, mientras que el 49% responde afirmativamente. En un 56% la población testeada manifiesta planificar una estrategia de resolución antes de comenzar la tarea, mientras que en un 44% comienza la tarea directamente. Podría relacionarse con un estado de mayor ansiedad sin poder organizar los pasos a seguir previamente. En el control final de la tarea el 86% responden que si lo llevan a cabo, mientras que en un 14% no lo hacen, éste último dato podría relacionarse con ansiedad por terminar, llegando al final sin controlar el resultado. En un 61% los participantes manifiestan no sentir temor en explorar las funciones de la computadora por miedo a romperla, sin embargo el 39% manifiesta que si, situación que evidencia un obstáculo para el logro de los objetivos fijados.

TABLA 22: Pensar que el taller proporcionó información útil y suficiente. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011

	N°	%
SI	53	93
NO	4	7

El gran porcentaje, 93%, piensan que el taller les ha proporcionado información útil y suficiente, sólo un 7% se manifestaron negativamente.

La mayoría de los asistentes, el 61%, respondieron que no utilizaban correo electrónico antes de asistir al curso, porcentaje similar se observa en el 65% de las personas que no operaban con Internet

TABLA 25: Desde que asiste al taller, navegar por Internet para buscar información en otro lugar que no sea el salón de computación. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	25	44
NO	32	56

El 56% manifiesta que desde que asiste al taller no ha navegado por Internet para buscar información en su casa o en otro lugar que no sea el salón de computación, mientras que el 44%, responde haberlo hecho.

Se podría decir que la proporción de participantes que ha podido transferir lo que aprende en computación a otros espacios es relativamente baja, a partir de lo analizado en: Temor a explorar la computadora por miedo a romperla, el 11% de los participantes no operaba con Internet y pudo buscar información en otro lugar que no sea el salón de computación.

En cuanto al uso autónomo el 75% de los asistentes al taller no habían utilizados juegos interactivos, sólo el 25% responde que si, siendo un 14% menos de los que operaban con el correo electrónico y un 10% menos de los que operaban con Internet.

Con respecto al Proceso de comprensión un 70% manifiesta no tener dificultades para comprender las consignas que dan lo profesores, un 30% responden que si tienen dificultades a pesar de estar atentos.

TABLA 28: Pensar que a medida que concurre al taller interpreta mejor las consignas de las tareas a realizar. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	55	96
NO	2	3

El 96% reconocen que a medida que concurren al taller avanzan en la interpretación de las consignas de las tareas a realizar, sólo el 3% responde que no. Se podría tomar a este porcentaje alto como consecuencia del progreso que manifiestan en mantener la atención desde que asiste al curso.

El 79% piensan que es más difícil aprender algunos conceptos por estar en inglés, el 88% manifiestan que la información sobre Estimulación cognitiva ha sido clara y fácil para entender.

TABLA 31: Utilización de los conocimientos adquiridos dentro del taller en otras situaciones. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	34	60
NO	23	40

El 60% responde que si utilizan los conocimientos adquiridos en el taller en otras computadoras, como logro de la transferencia del conocimiento es un porcentaje importante.

Comparando: Conocimientos de computación previos al curso con Utilización de los conocimientos adquiridos en el taller en otras situaciones, es importante el aumento en el porcentaje que manifiestan, el 65% no sabían computación antes de asistir al curso pero sólo el 40% no utiliza los conocimientos adquiridos en el taller en otra situaciones, por lo que existiría un 25% que sí ha podido transferir lo aprendido.

Este ítem podría relacionarse con los comentarios de algunos asistentes, quienes expresaban la imposibilidad de tener una computadora propia.

TABLA 32: Antes de participar del taller, dificultades para recordar datos. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	35	61
NO	22	39

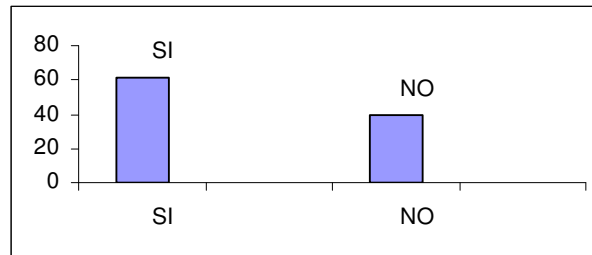


Gráfico 15: Antes de participar del taller, dificultades para recordar datos. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

Con respecto al Registro, retención y recuperación de la información, el porcentaje mayor corresponde al 61%, dónde manifiestan que tenían dificultades para recordar datos antes de participar del taller, en mayor proporción el 72% de los asistentes responden que recuerdan todo lo aprendido para la clase siguiente, la gran mayoría el 91%, dice necesitar tomar apuntes como técnica cognitiva de ayuda memoria.

Además el 65% de los participantes manifiestan que necesitan hacer un repaso con el profesor de lo aprendido en la clase anterior, como fijación del aprendizaje para la mejor recuperación de los contenidos aprendidos.

TABLA 36: Sentirse satisfecho con la vida actual. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	51	89
NO	6	11

TABLA 37: Sentir que puede realizar este taller o cualquier otro sin impedimentos. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	55	96
NO	2	4

En relación a la Valoración propia, un porcentaje importante de la población dice sentirse satisfecho con su vida actual, y la mayoría de los asistentes, 96%, sienten que pueden realizar el taller de computación o cualquier otro sin impedimentos.

A estas instancias del análisis de la muestra se podría decir que los porcentajes de los asistentes disconformes son homogéneos en varias puntos a saber: Sentir que el error es fuente de aprendizaje, Aprender computación es importante para la integración al mundo actual, Pensar que el taller proporcionó información útil y suficiente, Pensar que a medida que concurre al taller interpreta mejor las consignas, Sentirse satisfecho con la vida actual y Sentir que puede realizar este taller o cualquier otro sin impedimentos, Pensar que la calefacción es adecuada, Sentir que el pasillo tiene la distancia adecuada para circular cómodamente, Pensar que es suficiente el tiempo que se destina para el refrigerio.

TABLA 38: Sentir que a medida que va siendo mayor puede aprender menos. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

N°		%
SI	17	30
NO	40	70

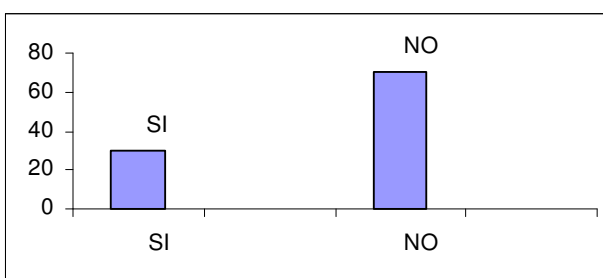


Gráfico 18: Sentir que a medida que va siendo mayor puede aprender menos. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

El gran porcentaje, el 70%, manifestaron que no sienten que a medida que van siendo mayores puedan aprender menos, en cambio las respuestas afirmativas podrían estar relacionadas a la imagen social de la tercera edad como ocaso o declinación de las habilidades.

En cuanto a la Seguridad en sí mismo el porcentaje mayor lo presenta la respuesta afirmativa en un 98%, referida al interés del cuidado y arreglo de sí, luego el 75% respondieron no sentir miedo al fracaso o a cometer errores.

TABLA 41: Sentirse satisfecho de uno mismo en el desempeño del taller. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	54	95
NO	3	5

En un 95% se sienten satisfechos de su propio desempeño en el taller, el 5% no. Este ítem se relaciona con Sentirse satisfecho con la vida actual (89%), ya que se evidencia la riqueza de la propuesta en permitir un espacio de aprendizaje, donde el sujeto puede experimentar el conocerse y sentir placer en lo que hace.

Siguiendo con las Condiciones ambientales el 98% manifiesta que la iluminación del salón es la correcta, un 77% que la luz que penetra del exterior es la adecuada, mientras que en un 23% se manifiestan negativamente.

Esto se puede relacionar con que algunos salones tienen ventanales con cortinados, donde por momentos penetra más rayos solares generando el efecto de brillo en los monitores o el pizarrón.

El 89% manifiestan que la distancia que existe entre el pizarrón y los últimos escritorios es la adecuada.

Con respecto a la Temperatura el 86%, respondieron que la ventilación es óptima y el 98% piensan que la calefacción es adecuada.

En relación a la distribución del mobiliario el 89% responde que los escritorios son cómodos cuando se comparten con otro compañero y que la distancia de los pasillos entre las computadoras para poder circular cómodamente el 98%, piensan que es óptima.

Por último en la Distribución del tiempo el 54% de la población piensa que es suficiente el tiempo empleado para el taller, algunos participantes manifestaron oralmente la necesidad personal de tener más tiempo de computación para seguir aprendiendo y el 93% piensan que es suficiente el tiempo destinado al refrigerio.

Analizando las respuestas a la última pregunta, en relación a que otros talleres desearían asistir, el número mayor de participantes manifestó su deseo por seguir aprendiendo y profundizando en Computación, ellos representan el 44% del total, luego el deseo por asistir a talleres de Idiomas el 19%, Taller de memoria el 9%, Cualquier otro taller el 9% y el resto representando el 19% han manifestado desear asistir a Jardinería, Baile (salsa y tango), Fotografía, Arte, Manualidades, Música, Natación, Porcelana fría, Pintura, Turismo, Taller literario, Cine, Decoración, Teatro, Yoga, Tejido crochet y Diseño.

CONCLUSIONES

Como consecuencia de la participación de afiliados de Pami en el Proyecto de la Universidad Fasta, se puede asegurar que el impacto generado sobre la autoestima del grupo de adultos, su participación en los talleres de informática y estimulación cognitiva, en general ha superado los objetivos personales de los mismos, ya que casi la totalidad de los encuestados manifestaron satisfacción con su propio desempeño.

En relación al aprendizaje de computación y a la estimulación cognitiva, se ha evidenciado muy buena motivación, como predisposición positiva hacia el aprendizaje, y una clara conciencia respecto de que el aprender conceptos y procedimientos de esta área tan novedosa para algunos les permite una mayor integración al mundo tecnológico actual.

En general los asistentes, no poseían información previa sobre estimulación cognitiva, algunos todavía no la reconocen como concepto integrador que posibilita el ejercicio de los aspectos instrumentales, incluida la Memoria.

Además, los adultos encuestados manifestaron notar progresos en relación a la capacidad atencional desde que asisten al proyecto, con buena capacidad de autocontrol en situaciones de aprendizaje que, pueden provocar mayor grado de angustia.

Se ha evidenciado un aumento en la cantidad de personas que operan con la computadora desde que asisten al taller y reconocen que han incorporado información útil y suficiente.

En este sentido sienten que a medida que concurren al mismo interpretan mejor las consignas, reconociendo además, que la información que ha sido presentada en novedosos dispositivos que permite la computadora ha podido ser comprendidas.

Se destaca el trabajo de reconocimiento personal de los asistentes en relación a la posibilidad de transferir los conocimientos aprendidos a otras situaciones.

Para concluir, con respecto a las condiciones ambientales que ofrece la institución, demandan mayor carga horaria en el área específica de computación, lo que concuerda con la necesidad de los grupos de seguir profundizando en los conocimientos de dicho taller.

INFORME FINAL

En este trabajo de tipo Exploratorio- Descriptivo se abordó el Aprendizaje en los Adultos Mayores a partir del Proyecto de UFasta, consistente en talleres para los afiliados a Pami los cuales se diseñaron para transmitir contenidos del área de Informática y además para realizar tareas de Estimulación cognitiva a mujeres y varones mayores de 65 años de edad.

Estos grupos se organizaron en diferentes horarios en los turnos mañana y tarde, dos días a la semana. Los grupos elegidos para la investigación fueron los que cursaban el día viernes por la mañana, compuesto en total por 73 personas (17 varones y 56 mujeres) organizados en cuatro subgrupos horarios.

La tarea se centró en indagar sobre la calidad de los aprendizajes logrados y el impacto que esto generó en la Autoestima de los asistentes. Para ello se recogió información por medio de un Cuestionario autoadministrado diseñado con preguntas cerradas que permitieron identificar los aprendizajes logrados por los participantes. Se buscó conocer, además, la percepción de los alumnos acerca de las condiciones ambientales, en especial cuales sienten que son favorecedoras del proceso de aprendizaje. Se investigó también sobre los intereses de esta franja etaria en referencia a la organización y realización de nuevos talleres.

En relación a los Aprendizajes logrados se concluye que han logrado incorporar los conocimientos en informática y transferirlos. Además en el transcurso del mismo se ha podido descubrir que la estimulación de los Dispositivos básicos del Aprendizaje ha sido efectiva ya que manifiestan en general mayor capacidad atencional, de autocontrol y mejoramiento en la interpretación de consignas. Todo ello redundando en el impacto positivo sobre la Autoestima de cada participante ya que manifestaron en general satisfacción por su propio desempeño.

PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA

La Psicopedagogía se posiciona en un lugar estratégico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, organizar Proyectos y llevarlos a cabo, propiciar diferentes aprendizajes es un terreno que nos convoca como profesionales del área para promover un espacio de socialización e integración.

Por ello una propuesta rica en contenidos, que responda a los intereses de la Tercera edad y que permita estimular las funciones cognitivas posibilitará realizar las acciones que determinen procesos de cambio, donde el Psicopedagogo pueda organizar, acompañar y sostener, estar presente.

Por ello, se presenta esta propuesta, donde a partir de la Literatura y de la Observación de producciones artísticas, en posibles visitas a bibliotecas, exposiciones o museos de la ciudad, o quizás dentro de la misma Universidad, como movimiento cultural, se puedan trabajar Talleres de Estimulación Cognitiva, que tenga identidad propia, espacios dónde los participantes puedan realizar la ejercitación de los dispositivos básicos del aprendizaje mientras experimentan el goce de admirar la belleza, de lo estético de la producción de diferentes autores plasmados en obras de diversa índole.

En relación a ello el trabajar con Textos literarios permite reconocer diferente tipología textual, valorar el patrimonio literario de la cultura para comprender y valorar el lenguaje estético distinguiendo los rasgos comunes que los mismos presentan.

Además relacionar los textos leídos con otros lenguajes artísticos, como Pintura, Escultura, Cine y Fotografía, permite comparar el abordaje de los temas, personajes u obras en los diferentes lenguajes y vincularlas con los paradigmas estéticos predominantes en las diferentes manifestaciones artísticas de la época, cultura o grupo.

En este sentido el lenguaje plástico visual integrado a la experiencia perceptiva contiene procedimientos que permiten comprender la forma de producción y los efectos de sentido de éstos discursos en el contexto sociocultural, permiten la formación de un sentido selectivo y organizado de la visión a través de acciones específicas de observación, interpretación y comprensión.

En síntesis, la necesidad de implementar este espacio como propio se relaciona a presentar la oferta del taller a partir de la Estimulación Cognitiva asociada a la Literatura y al Arte en general, ya que pone énfasis en el ejercicio necesario para las funciones intelectivas utilizando como medio el goce por lo estético.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- Alonso, Catalina, Gallego, Domingo. Honey, Peter. **“Procedimientos de diagnósticos y mejora”** . Los Estilos de Aprendizaje. . Bilbao. Editorial Mensajero. 1997.
- Azcoaga, Juan. **“Neurolingüística y Fisiología”**. Aprendizaje Fisiológico y Pedagógico. Cap. 4 Editorial El Ateneo. Buenos Aires. 1991
- Blanco, Amalia. **“Adolescencia, madurez y senectud”**. Cap.6. Material de estudio. Cátedra: Psicología de las edades de la vida. Mar del Plata. Universidad FASTA. Año 2006.
- Coll, César. **“Democracia, desarrollo e integración”**. El conocimiento psicológico y su impacto en las transformaciones educativas. Buenos Aires. Editorial Troquel, Julio 1998. Cap. 4. Pag, 301
- Corzo, J. **“Técnicas de trabajo intelectual”**. Salamanca. Editorial Anaya. 1973
- Fernandez Ballesteros, Rocío. **“Hacia una vejez competente”**. Adolescencia Madurez y Senectud. Parte III. . Material interno de la cátedra de Psicología del Desarrollo. Carrera: Licenciatura en Terapia Ocupacional. Buenos Aires. Universidad de Quilmes.
- García Gómez A. **“Innovación Educativa”**. Programa para la mejora de las habilidades sociales y la autoestima. Extremadura. 1998
- García Rodríguez, F y Ceballos Atienza, R. **“Enfermedad de Alzheimer y Calidad de Vida”**. Concepto de Salud, Calidad de vida relacionada con la Salud. Editorial Alcalá. 2º Edición. Cap. 1. Pag. 11.
- Goldberg, Elkhonon. **“El cerebro ejecutivo”**. Editorial Crítica. Barcelona. II Edición Junio 2004.
- Gonzalez Pienda, Julio y otros: **“Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje escolar”**. Psicothema. Edición Año 1997 Volúmen 9 pág. 283
- Grieve, June. **“Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales”**. Evaluación de la Percepción y Cognición. Editorial Médica Panamericana. 2º Edición. 2001
- Ludjovsky, Julio. **“Andragogía y Educación de Adultos”**. Andragogía. La pedagogía del Adulto. Argentina. Editorial Guadalupe. 1972. Pag. 49
- Maddox, H. **“¿Cómo estudiar?”**. Oikos-Tau. Barcelona 1967
- Mingrone de Camarota, Patricia. **“Metodología del Estudio Eficaz”** Estudiar es aprender.. Editorial Bonum. Bs. As. Febr. 2005. Cap. 1. Pag. 11.
- Muller, Marina. **“Aprender para ser”**. Buenos Aires. Editorial Bonum. Agosto de 2006
- Rotger Amengual, B. **“Las Técnicas de Estudio”**. Madrid. Editorial Cincel. 1987

- Salvarezza, Leopoldo. **“Psicogeriatría. Teoría y Clínica”**. Factores biológicos y sociales que inciden en la psicología del envejecimiento. Editorial Paidós. Buenos Aires. Cap. 2. Pag. 46.
- Vázquez, M. **“Recursos para la Formación y Acción Docente”**. CIAFIC Ediciones. Octubre 1995. Página 37.
- Viguera, V. **“El proceso de envejecimiento”** Primer curso de Educación para el Envejecimiento, clase 4 y 5. Año 2001.
- Visca, Jorge. **“Clínica Psicopedagógica Epistemología convergente”**. Bs. As. Niño y Dávila Editores 1985.
- Visca, Jorge. **“Psicopedagogía. Teoría Clínica. Investigación”**. Buenos Aires. Ediciones AG. 2º Edición. 1996. Pag 53.
- Yuni, José y Urbano, Claudio. **“Educación de Adultos Mayores. Teoría, investigación e intervenciones”**. Argentina. Editorial Brujas. 2003

CITAS DE ARTÍCULOS

- Alcalá , Adolfo. **“La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada .¿Es la Andragogía una ciencia?”** Ponencia. Postgrado U.N.A. Caracas. Venezuela.
- Conferencia Internacional de Alma Ata** OMS y UNICEF 1978
- Coriat, Lidia y Jerusalinsky, A. N. **“Estimulación temprana”**. Conferencias pronunciadas en el Congreso Latinoamericano de Sao Paulo, 1975.
- Material de Cátedra: Psicopedagogía Institucional. : **“Incumbencias del Profesional en Psicopedagogía”**. Mar del Plata. Universidad Fasta. 2007
- Material de estudio del Profesorado de Educación Especial.. Cátedra: **“Psicología del niño, adolescente y adulto”**. Instituto de Formación Docente N° XIX. Mar del Plata. 2003.
- Material de la carrera Terapia Ocupacional. **“OPS Manual de Técnica para una estrategia de comunicación dentro de la Salud”**. Serie Paltex. Pag. 1. 1985
- Muller, Marina. **“Trabajo presentado en la Cátedra de Psicología Médica. Hospital de Clínicas”**. Univ. Católica de Santa Fe. 1990

CITAS DE INTERNET

- Krell, Horacio. **“Sobre la Neuroplasticidad”**. Bibliografía virtual.horaciokrell@ilvem.com
- Vadillo, María Cristina: **“El adulto mayor, autoestima e inteligencia emocional”**. Bibliografía virtual www.depsicoterapias.com. 2006

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y marque con una cruz según usted considere por SI o por NO, a la derecha de cada hoja.
2. En este instrumento no hay respuestas correctas e incorrectas; sólo hay opciones.
3. Por favor responda todas las preguntas.
4. La información proporcionada por usted, es completamente confidencial.
5. NO FIRME ESTE INSTRUMENTO, complete con el nombre sin apellido.
6. Al finalizar, entregue este documento al profesor o profesora.

CUESTIONARIO INDIVIDUAL N°.....		
FECHA DE ADMINISTRACIÓN.....		
NOMBRE.....		
EDAD.....		
NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADOS, COLOCAR UNA CRUZ (X) DONDE CORRESPONDA:		
Primario completo		Terciario completo
Primario Incompleto		Terciario incompleto
Secundario completo		Universitario completo
Secundario incompleto		Universitario incompleto
PROFESIÓN QUE DESEMPEÑABA ANTES DE JUBILARSE:.....		
.....		
.....		
	SI	NO
1-¿Cuando se enfrenta a una tarea nueva tiene miedo a fracasar?		
2-¿Las tareas rutinarias lo aburren?		
3-¿Siente que el error es fuente de aprendizaje?		
4-¿Piensa usted que aprender computación es importante para su mayor integración al mundo actual?		
5-Antes de realizar este taller, ¿tenía usted información sobre la Estimulación cognitiva?		
6-¿Focaliza su atención en la tarea sin dificultad?		
7-¿Mantiene su atención en forma continua?		
8-¿Siente usted que puede focalizar su atención a los		

profesores y a la información que presenta el monitor de la computadora, al mismo tiempo?		
9-¿Siente usted que ha progresado en mantener su atención desde que asiste al curso?		
10-¿Se pone nervioso cuando está realizando la tarea y se acerca el profesor?		
11-¿Le da vergüenza preguntar cuando no sabe realizar la tarea?		
12-¿Piensa con frecuencia que ha hecho mal las tareas?		
13-¿Se siente nervioso cuando el profesor le hace una pregunta frente al resto del grupo?		
14-Antes de asistir al curso, ¿sabía algo de computación?		
15-Antes de comenzar una tarea, ¿trata de identificar primero el problema a resolver?		
16-¿Piensa usted que sentándose al lado de un compañero más experto con la computadora, le es más fácil aprender?		
17-En la resolución de la tarea, ¿planifica una estrategia de resolución primero?		
18-Después de realizar la tarea, ¿controla lo realizado?		
19-¿Siente usted temor en explorar las funciones de la computadora por miedo a romperla?		
20-¿Piensa usted que este taller le ha proporcionado información útil y suficiente?		
21-¿Usaba antes de iniciar el taller, correo electrónico?		
22-¿Operaba con Internet antes de participar en este taller?		
23-Desde que asiste al taller, ¿ha navegado por Internet para buscar información en su casa o en otro lugar que no sea el salón de computación?		
24-Antes de asistir a este taller, ¿había utilizado en la computadora juegos interactivos alguna vez?		
25-¿Tiene dificultades para comprender las consignas que dan los profesores a pesar de estar atento?		
26-¿Piensa usted, que a medida que concurre al taller interpreta mejor las consignas de las tareas a realizar?		

27-¿Piensa que algunos conceptos de computación son más difíciles por estar en inglés?		
28-¿La información proporcionada por los videos o diapositivas sobre estimulación cognitiva, ha sido clara y fácil de comprender?		
29-¿Utiliza los conocimientos adquiridos en el taller en otras situaciones como por ejemplo con la computadora de hijos, nietos o la suya?		
30-¿Antes de participar de este taller tenía dificultades para recordar datos?		
31-¿Recuerda todo lo aprendido en el taller para la clase siguiente?		
32-¿Necesita tomar apuntes como “ayuda memoria”?		
33-No recuerda y necesita hacer un repaso con el profesor de lo aprendido en la clase anterior		
34-¿Se siente satisfecho con su vida actual?		
35-¿Siente que puede realizar este taller o cualquier otro sin impedimentos?		
36-¿Siente que a medida que va siendo mayor puede aprender menos?		
37-¿Se interesa en el cuidado y arreglo de sí mismo?		
38-¿Siente miedo al fracaso o a cometer errores?		
39-¿Se siente satisfecho de usted mismo en su desempeño en este taller?		
40-¿Cree que la iluminación del salón es la correcta?		
41-¿Cree que la cantidad de luz solar que penetra del exterior es la adecuada?		
42-¿Piensa que la distancia que existe entre el pizarrón y los últimos escritorios es la adecuada?		
43-¿Piensa usted que la ventilación del lugar es óptima?		
44-¿Piensa usted que la calefacción del lugar es adecuada?		
45-¿Son cómodos los escritorios cuando lo comparte con otro compañero?		
46-El pasillo entre los escritorios, ¿tienen la distancia adecuada para circular cómodamente?		

47-¿Le parece a usted suficiente el tiempo empleado para el taller?		
48-¿Le parece a usted suficiente el tiempo que se destina al refrigerio?		
ESCRIBIR SU RESPUESTA EN LA LÍNEA PUNTEADA.		
49-¿A qué otros talleres desearía usted asistir, qué le gustaría aprender?.....		

ANEXO 2: TABLAS DE REGISTRO

Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pregunta	Fem.	Fem.	Fem.	Fem.	Fem.	Masc-	Fem.	Fem.	Masc.	Fem.
Niv. Escolar.	Sec. Incom	Sec. Comp	Sec. Incom	Prim Comp.	Prim Com	Prim Com	Sec. Incom	Prim Com	Sec Incom	Prim Inco
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
17	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
23	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
29	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
30	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
31	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
43	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Intereses	Comp	Compu Jardinería	Comp	Comp y Baile	Jardi nería	Natac Baile Arte	Compu tación	Baile	Comp. tación	Baile Jardinería

Cuest.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Pregunta	Masc	Fem.	Fem.	Fem.	Fem.	Fem	Fem	Fem	Fem	Fem
Niv. Escolar.	Sec. Incom	Prim Comp	Prim Comp	Sec. Comp.	Terci Com	Univ Incom	Sec. Comp	Sec Com	Sec Incom	Prim Com
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
6	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
7	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
8	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
9	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
13	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
14	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
22	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
24	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
28	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
29	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
30	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
31	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
33	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
36	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Intereses	Com putac	T.Mem Porc y Pintu	Arte	Com putac	Com putac	Turis mo	Idio mas	Idio mas	Idio mas	T.Mem Manua lidades

Cuest.	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Pregunta	Fem.	Fem.	Masc	Masc.	Fem	Masc.	Fem.	Masc	Fem	Fem
Niv. Escolar.	Sec. Comp	Sec. Comp	Univ. Comp	Terc. Comp.	Sec. Comp.	Sec Comp	Sec. Comp	Prim. Comp	Sec Comp	Terc Comp
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
14	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
16	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
17	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
21	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
22	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
23	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
24	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
25	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
27	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
31	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
33	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
34	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
48	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
Intereses	Compu tación	T. Lite rario	Comp. tación	Comp. Cine	Comp. tación	Comp tación	Idiomas Decora	Comp tación	Comp tación	Foto grafía

Cuest. Pregunta	31 Fem	32 Masc	33 Masc	34 Fem	35 Fem	36 Fem	37 Fem	38 Fem	39 Fem	40 Masc
Niv. Escolar.	Sec. Comp	Prim Comp	Prim Comp.	Prim Comp.	Tercia Comp	Prim Comp	Terc Incom	Sec Comp	Sec. Incom	Univ Comp
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
6	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
14	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
16	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
17	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
22	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
23	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
25	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
30	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
33	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
36	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
43	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
47	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Intereses	Comp tación	Núscica Teatro	T.Memo	Cual quiera	Ningu no	T.Memo Jardine	Fotog Comp	Manua lidades	Ningu no	Comp tación

Cuest.	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Pregunta	Fem	Fem	Fem	Fem	Fem	Masc	Masc	Fem	Fem	Fem
Niv. Escolar.	Terc Com	Prim Comp	Prim Comp	Sec. Comp.	Prim Comp.	Prim Comp	Sec. Comp	Sec Incom	Sec Comp	Sec Incom
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
11	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
12	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
13	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
14	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
15	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
16	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
17	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
19	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
22	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
23	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
24	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
25	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
28	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
29	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
31	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
38	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
42	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
43	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Intereses	Cual quier	Cual quier	Cual quier	T.Mem Yoga Idiomas	Comp tación	Comp tación	Comp tación	Idio mas	Comp Croch	Idio mas

Cuest.	51	52	53	54	55	56	57
Pregunta	Masc	Fem	Fem	Fem	Masc	Masc	Masc
Niv. Escolar.	Sec. Incom.	Univ Comp	Sec. Comp	Sec Incomp	Prim Comp.	Sec Incom	Sec. Incom
1	0	0	0	0	0	1	0
2	0	1	1	0	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	1
5	0	0	0	0	1	0	1
6	1	1	1	1	1	0	1
7	1	1	1	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	0	1	1	1
10	0	1	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	1	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	0	1	1	1
17	1	0	1	0	0	0	1
18	1	1	1	1	0	1	1
19	0	1	0	1	0	1	0
20	0	1	1	1	1	0	1
21	0	0	0	0	1	1	0
22	0	0	0	0	1	1	0
23	0	0	0	0	1	1	0
24	1	1	0	0	0	1	0
25	0	0	0	0	1	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1
27	0	1	0	0	1	1	1
28	1	1	1	1	0	1	1
29	0	0	1	0	1	1	1
30	1	1	0	0	0	1	0
31	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	0	1	1	1	0
34	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1
36	0	0	0	0	0	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1
38	0	0	0	1	0	0	0
39	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	0	1
42	1	1	1	1	1	0	1
43	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1
47	0	1	1	0	1	0	1
48	1	1	1	1	1	1	1
Intereses	Idio mas	Comp tación	Idio mas	Idio mas	Odiom Música	Comp Fotog Idiom	Diseño

ANEXO 3: GRÁFICOS Y TABLAS

TABLA 3: Enfrentarse a la tarea sin miedo a fracasar. Registro en Universidad Fasta. Mayo de 2011.

N°		%
SI	17	30
NO	40	70

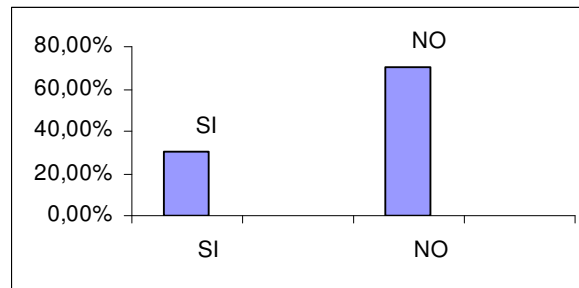


Gráfico 3: Enfrentarse a la tarea sin miedo a fracasar. Registro en Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 4: Aburrirse con tareas rutinarias. Registro en Universidad Fasta. Mayo de 2011.

N°		%
SI	29	51
NO	28	49

TABLA 5: Sentir que el error es fuente de aprendizaje. Registro en Universidad Fasta. Mayo de 2011.

N°		%
SI	52	91
NO	5	9

TABLA 6: Pensar que aprender computación es importante para la integración al mundo actual. Registro en Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	56	98
NO	1	2

TABLA 7: Información sobre Estimulación cognitiva. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	23	40
NO	34	60

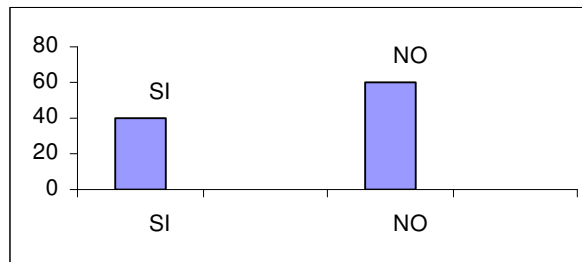


Gráfico 4: Información sobre Estimulación cognitiva. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 8: Focalizar la atención en la tarea sin dificultad. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	40	70
NO	17	30

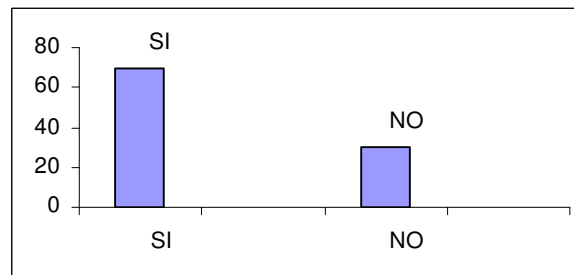


Gráfico 5: Focalizar la atención en la tarea sin dificultad. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 9: Mantener la atención en forma continua. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011

	N°	%
SI	46	81
NO	11	19

TABLA 10: Focalizar la atención a los profesores y al monitor de la computadora al mismo tiempo. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	44	77
NO	13	23

TABLA 11: Sentir que desde que asiste al curso ha progresado en mantener la atención. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	49	86
NO	8	14

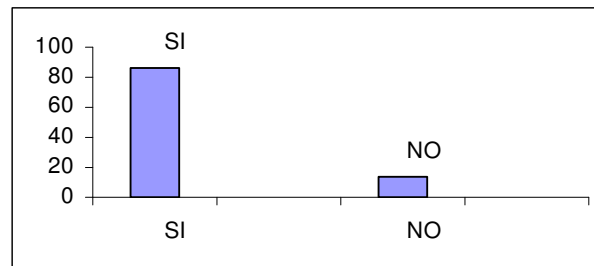


Gráfico 6: Sentir que desde que asiste al curso ha progresado en mantener la atención. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 12: Ponerse nervioso cuando está realizando la tarea y se acerca el profesor. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	9	16
NO	48	84

TABLA 13: Vergüenza al preguntar cuando no sabe realizar la tarea. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	8	14
NO	49	86

TABLA 14: Pensar frecuentemente que hace mal las tareas. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	11	19
NO	46	81

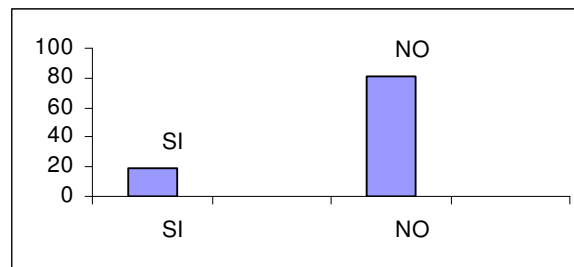


Gráfico 7: Pensar frecuentemente que hace mal las tareas. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 15: Ponerse nervioso cuando el profesor le hace una pregunta frente al grupo. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011

	N°	%
SI	14	25
NO	43	75

TABLA 17: Antes de comenzar la tarea, identificar primero el problema a resolver.
Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

N°		%
SI	48	84
NO	9	16

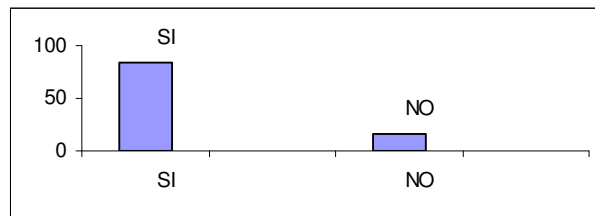


Gráfico 9: Antes de comenzar la tarea, identificar primero el problema a resolver.
Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 18: Pensar que sentarse al lado de un compañero más experto con la computadora, es más fácil aprender. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

N°		%
SI	28	49
NO	29	51

TABLA 19: En la resolución de la tarea, planificar una estrategia de resolución primero, antes de comenzar. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

N°		%
SI	32	56
NO	25	44

TABLA 20: Después de realizar la tarea controlar lo hecho. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	49	86
NO	8	14

TABLA 21: Temor a explorar las funciones de la computadora por miedo a romperla. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	22	39
NO	35	61

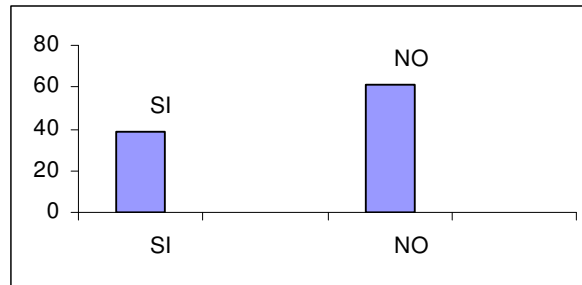


Gráfico 10: Temor a explorar las funciones de la computadora por miedo a romperla. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 23: Utilización de correo electrónico antes de asistir al taller. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	22	39
NO	35	61

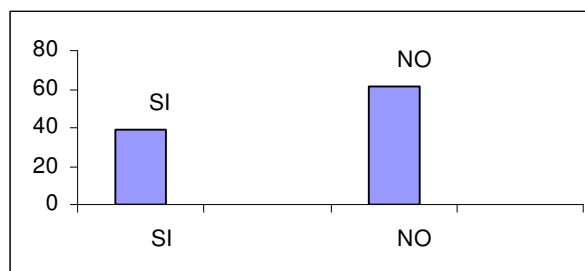


Gráfico 11: Utilización de correo electrónico antes de asistir al taller. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 24: Operar con Internet antes de asistir al taller. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	20	35
NO	37	65

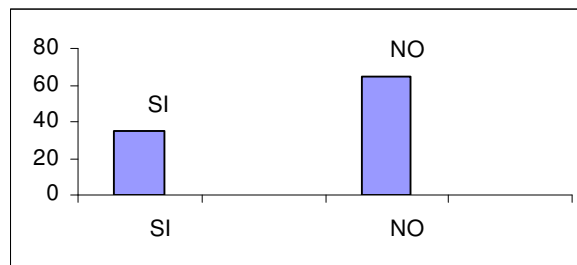


Gráfico 12: Operar con Internet antes de asistir al taller. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 26: Utilizar la computadora con juegos interactivos. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	14	25
NO	43	75

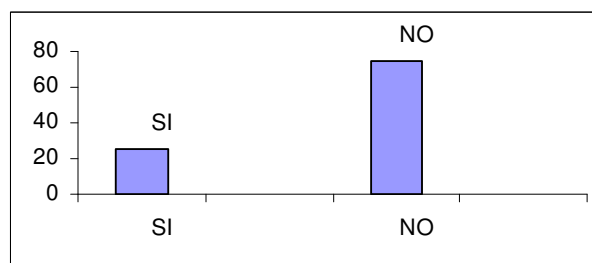


Gráfico 13: Utilizar la computadora con juegos interactivos. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 27: Dificultades para comprender las consignas a pesar de estar atento.
Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	17	30
NO	40	70

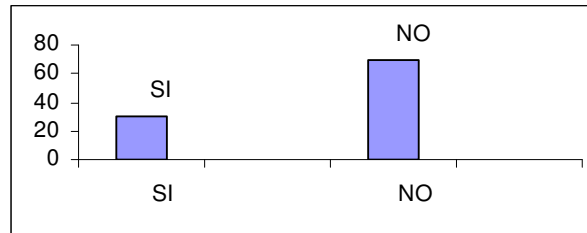


Gráfico 14: Dificultades para comprender las consignas a pesar de estar atento.
Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 29: Pensar que los conceptos de computación en inglés son más difíciles.
Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	45	79
NO	12	21

TABLA 30: La información proporcionada por los videos o diapositivas sobre estimulación cognitiva ha sido clara y fácil de entender. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	50	88
NO	7	12

TABLA 33: Recordar todo lo aprendido en el taller para la clase siguiente. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	41	72
NO	16	28

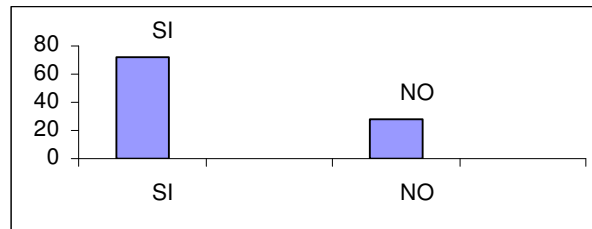


Gráfico 16: Recordar todo lo aprendido en el taller para la clase siguiente. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 34: Necesidad de tomar apuntes como “ayuda memoria”. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	52	91
NO	5	9

TABLA 35: Necesidad de hacer un repaso con el profesor de lo aprendido en la clase anterior. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	37	65
NO	20	35

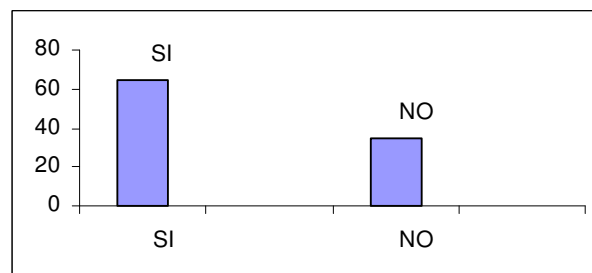


Gráfico 17: Necesidad de hacer un repaso con el profesor de lo aprendido en la clase anterior. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 39: Interesarse por el cuidado y arreglo de sí mismo. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	56	98
NO	1	2

TABLA 40: Sentir miedo al fracaso o a cometer errores. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	14	25
NO	43	75

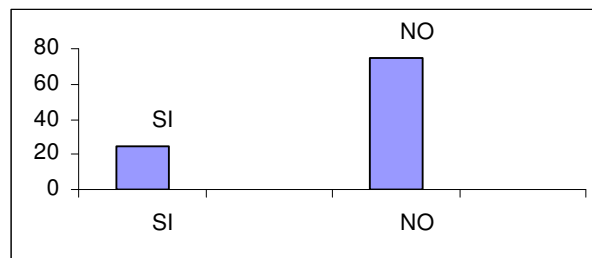


Gráfico 19: Sentir miedo al fracaso o a cometer errores. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TABLA 42: Percibir que la iluminación del salón es la correcta. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	56	98
NO	1	2

TABLA 43: Sentir que la cantidad de luz solar que penetra del exterior es la adecuada. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	44	77
NO	13	23

TABLA 44: Pensar que la distancia que existe entre el pizarrón y los últimos escritorios es la adecuada. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	51	89
NO	6	11

TABLA 45: Pensar que la ventilación del lugar es óptima. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	49	86
NO	8	14

TABLA 46: Pensar que la calefacción del lugar es adecuada. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	56	98
NO	1	2

TABLA 47: Sentir que los escritorios son cómodos cuando los comparte con otro compañero. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	51	89
NO	6	11

TABLA 48: Sentir que el pasillo entre los escritorios tiene la distancia adecuada para circular cómodamente. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	56	98
NO	1	2

TABLAS 49: Pensar que es suficiente el tiempo empleado para el taller. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	31	54
NO	26	46

TABLAS 50: Pensar que es suficiente el tiempo empleado para el refrigerio. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

	N°	%
SI	53	93
NO	4	7

TABLA 51: Deseo por asistir a otros talleres, gusto por aprender. Registro Universidad Fasta. Mayo de 2011.

TALLERES	N°
Computación	25
Jardinería	4
Baile	4
Natación	1
Arte	2
Taller de	5

Memoria	
Porcelana fría	1
Pintura	1
Turismo	1
Idiomas	11
Manualidades	2
Taller Literario	1
Cine	1
Decoración	1
Fotografía	3
Música	2
Teatro	1
Yoga	1
Crochet	1
Diseño	1
Cualquiera	5
Ninguno	2