

Universidad Fasta
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Psicopedagogía

**El proceso hacia la toma de decisiones en la orientación vocacional-
ocupacional:
¿Trabajo o estudio?
Caso Candela**

Victoria Jorgelina Gregori

Trabajo Final de Graduación para acceder al título de Licenciado en Psicopedagogía

Mar del Plata, Noviembre de 2020

Agradecimientos

Es difícil hacer un agradecimiento sin olvidarse de nadie. Fue un largo recorrido el que me llevó hoy hasta acá. En el transcurso de la carrera viví momentos hermosos, en donde conocí excelentes personas y profesionales increíbles. También me tocó vivir una de las experiencias más dolorosas de mi vida, pero, aun así, gracias a mi familia y amigos pude recibirme. Hoy presento este trabajo con mucha alegría, y agradezco infinitamente a Male, que nunca me soltó la mano en cuatro años intensos de cursada. A Paula por estar al lado mío recordándome que debíamos cerrar esta etapa y confiando como siempre en mí. A mi familia, por estar siempre acompañándome en cada paso que voy dando. A mi compañero de vida, que me alentó siempre y confió a ciegas en que lo podía lograr. Y a mí estrella más brillante, que me ilumina cada día desde algún maravilloso lugar.

Resumen

El presente trabajo da a conocer un proceso de orientación vocacional, elaborado en conjunto con una adolescente, cursando su último año de secundario en el año 2015 en la ciudad de Mar del Plata. Para adentrarnos en tema, se hará un recorrido por algunos conceptos esenciales en el proceso de orientación vocacional, para llegar finalmente a conocer el caso de Candela y la experiencia hoy día de su decisión.

Palabras claves: orientación vocacional, decisión, motivación, identidad.

Abstract

This work reveals a vocational guidance process, developed in conjunction with a teenager, studying her last year of high school in 2015 in the city of Mar del Plata. To get into the subject, we will take a tour of some essential concepts in the vocational orientation process, to finally get to know the case of Candela and the experience of his decision today.

Key words: vocational orientation, decision, motivation, identity.

Contenidos

| | |
|---|----|
| Agradecimientos | 2 |
| Resumen | 3 |
| Abstract | 3 |
| Introducción | 6 |
| Cap. 1: La orientación vocacional | 7 |
| La orientación vocacional como proceso | 8 |
| La Orientación vocacional como proyecto de vida | 8 |
| Empezar a construir su proyecto de vida: | 8 |
| El camino de la decisión vocacional en la adolescencia y la toma de decisiones | 10 |
| La toma de decisiones | 11 |
| La búsqueda de información para elegir una carrera | 12 |
| La influencia del entorno familiar en las decisiones vocacionales-ocupacionales | 13 |
| ¿Qué debemos tener presente a la hora de elegir nuestro futuro profesional? | 15 |
| Cap. 2: Caso Candela | 16 |
| Primer encuentro: Entrevista | 16 |
| Datos más relevantes de la entrevista | 16 |
| Segundo encuentro: pareja educativa | 17 |
| Tercer encuentro: visión de futuro | 18 |
| Cuarto encuentro: frases incompletas | 18 |
| Quinto encuentro: SOVI-3 | 19 |
| Sexto encuentro: HSPQ | 20 |
| Séptimo encuentro: WAIS-III | 21 |
| Octavo encuentro: CHAEA | 23 |
| Noveno encuentro: SIV “Cuestionario de Valores Interpersonales” | 24 |
| Cap. 3: Informe final y devolución | 25 |
| DATOS PERSONALES | 25 |
| MOTIVO DE CONSULTA | 25 |
| TECNICAS ADMINISTRADAS | 25 |
| Descripción de la persona | 26 |
| Conducta durante la administración de las técnicas | 26 |
| Aspectos intelectuales | 26 |
| Análisis cualitativo | 27 |

| | |
|---|----|
| Aspectos de personalidad | 28 |
| Aspectos proyectivos | 29 |
| Aspectos de la elección | 29 |
| Diagnostico/pronóstico | 30 |
| Conclusión | 31 |
| Cap. 4: Experiencia vivencial de Candela en la universidad hoy en día | 32 |
| Bibliografía | 34 |

Introducción

El presente trabajo da a conocer un proceso de orientación vocacional de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad FASTA, ciudad de Mar del Plata durante el año 2015, supervisado por las profesoras Licenciada Melanie Markman y Licenciada Natalia Hural, profesoras en la cátedra de orientación vocacional ocupacional.

Trabajar un caso específico en la cátedra nos ha permitido conocer el proceso de orientación vocacional desde las bases de la propia experiencia, permitiéndonos plasmar ideas, elaborar hipótesis y propuestas sobre la planificación de las tareas relacionadas con la práctica de la orientación vocacional ocupacional con adolescentes. Reconocer también la importancia de elaborar un proyecto de vida, afrontando las diversas situaciones, siendo conscientes de que nos encontramos nosotros mismos en un aprender permanente, evaluando las distintas opciones que ofrece nuestra propia disciplina y las relacionadas con su quehacer.

El trabajo de graduación tiene además como finalidad la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, dando a conocer el caso concreto de orientación vocacional con su respectiva fundamentación y la importancia de todo lo que sucede en el proceso, teniendo en cuenta a ambos roles, tanto el del psicopedagogo como también el del adolescente.

Se presentará un marco teórico el cual dará sustento al tema expuesto. Se conocerán las herramientas y estrategias utilizadas y las hipótesis construidas a lo largo de los encuentros. También las técnicas con las que se trabajó, las características personales de la persona orientada, como así también su situación actual frente a la decisión. A partir de los diversos encuentros y las correspondientes hipótesis, se planteará el informe final, con su diagnóstico y pronóstico.

Cap. 1: La orientación vocacional

La orientación ha sido pensada de diferentes maneras a lo largo de un siglo de existencia, Rascovan (Rascovan, 2004) define a lo vocacional como un campo de problemáticas vinculadas con el qué hacer humano, a los problemas relacionados con la elección y la realización de un hacer, para el autor, la orientación vocacional surge como respuesta desde un campo disciplinar (la psicología) a esa problemática y a las demandas propias de una época histórica y social. El contexto actual asiste a una enorme transformación, se plantean nuevas reglas de juego, no sólo como un desafío para los jóvenes sino también para los orientadores; quienes son, según Marina Müller, acompañantes, co-pensadores, agentes movilizadores que brindamos un contexto de reflexión y actividades que dan espacio y tiempo para replantear...la problemática vocacional.

Y también debemos preguntarnos ¿Qué es la vocación entonces?

Para Bohoslavsky la vocación no es algo innato, se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia, un cumulo de experiencias adquiridas de modo consciente e inconsciente que llevaran al individuo a la convicción de que puede elegir por sí mismo; luego en 1985 agrega que del análisis de este concepto surge que la vocación es algo que hay que explicar en lugar de ser un dato explicativo. Otra autora como lo es Marina Müller establece que:

la vocación es un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende acomodarse o en el que ya está instalado. Es la predisposición a dedicarse a alguna actividad, sea o no por una retribución económica, sentirse llamado a dedicarse a una tarea; en este caso la llamada, puede entenderse como una inclinación o deseo proveniente de la propia subjetividad.(Muller, 2001, págs. 19-28).

La orientación vocacional como proceso

El proceso de orientación vocacional es un largo camino que se lleva a cabo con la participación de un adolescente, joven o adulto y un profesional dispuesto a elaborar en conjunto, a través de técnicas e instrumentos que considere acordes a la fundamentación teórica.

La Orientación vocacional como proyecto de vida

Empezar a construir su proyecto de vida:

La orientación vocacional es un proceso que comienza en los primeros años de vida. ¿Quién soy?, ¿qué quiero ser cuando sea grande? son preguntas que se hacen los niños desde muy temprana edad, y que después, muchas veces, se van callando con la escolaridad. Está en nosotros despertarlas para que la reflexión continúe integrando nuestras experiencias de vida.

Este proceso de orientación es un aprendizaje para crecer en el conocimiento de sí mismo y adquirir mayor confianza para elegir una alternativa motivadora como compromiso de carrera o de ocupación laboral. La búsqueda de información y la toma de decisión pueden aplicarse a cualquier decisión importante en el futuro.

La felicidad está unida a un proyecto de vida que enriquece, ayuda a crecer y motiva para continuar con entusiasmo frente a los desafíos que se presentan en la vida.

Ese proyecto tiene que estar en concordancia con quiénes somos y con lo que buscamos.

La función del psicopedagogo es facilitar este proceso de elección vocacional, dando las herramientas apropiadas a las circunstancias y conduciéndolos sin imponer directivas ni condicionamientos en las actividades.

En este proceso tan complejo, lo ideal es que el psicopedagogo pueda fomentar la

madurez vocacional en un proceso continuo de ayuda; es decir, que impulse el desarrollo de sus habilidades y aptitudes del adolescente, en este caso, para que posteriormente pueda enfrentarse ya sea académicamente o laboralmente en la vida. Se hace la aclaración de adolescente, ya que, para desarrollar este trabajo de graduación, se toma el caso de una adolescente, pero sabemos que el proceso de Orientación Vocacional puede realizarse en cualquier momento de la vida.

Es fundamental que los adolescentes puedan visualizar las consecuencias que puede tener una decisión no pensada ni informada.

En otras palabras, una de nuestras tareas como psicopedagogos, sería maximizar el potencial de los jóvenes a través de la orientación vocacional.

Según María Martina Casullo, Licenciada en Psicología, Doctora en Psicología, Profesora Regular Asociada en Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico, en su libro "Proyecto de vida y decisión vocacional" habla que

la conformación de un proyecto de vida, está vinculado a la identidad ocupacional, la cual se entiende como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo. Este proceso implica analizar diferentes variables, las cuales se conceptualizan en relación a dos dimensiones: tiempo y espacio. El aspecto temporal, hace referencia a las cosas o experiencias que nos pasaron, y lo espacial se vincula al entorno sociocultural del cual formamos parte, tales como: valores, creencias, normas, costumbres. (Casullo, 1993)

Para Erikson el concepto de identidad se logra a partir de la unificación singular entre: (Erikson, 1979)

Componentes dados: el temperamento, el talento, los ideales adquiridos.

Las opciones ofrecidas: posibilidades concretas de acceder al mercado de trabajo, las amistades.

La identidad es tanto un estado del ser como del devenir, es característica de un período o etapa determinada del desarrollo humano. Los modelos parentales y los medios de comunicación, actúan como factores en la estructuración de la identidad.

Según Erikson, para que una persona pueda elaborar su proyecto de vida, deben existir 3

tipos de variables(Erikson, 1979)

1. La coherencia personal de la integración individual.
2. Las imágenes rectoras o ideologías de una época determinada
3. Una historia de vida en función de una realidad socio histórica.

La vocación se construye a lo largo de la vida. Y esa construcción tiene que ver con determinadas inclinaciones y potencialidades de la persona, con el conjunto de experiencias que va desarrollando en su vida social. Actualmente la incertidumbre y el temor crecen en los jóvenes y adultos ante las transformaciones económicas, tecnológicas, laborales, y su impacto en la sociedad aumenta la demanda de la orientación vocacional y ocupacional.

Los jóvenes necesitan ampliar el conocimiento de sí mismos; articular metas y aspiraciones, con decisiones informadas respecto al mercado laboral; planificar una formación adecuada y prepararse para las transiciones.

Indudablemente, elegir una carrera hoy, no es igual que hace algunos años, por diversos motivos tales como el aumento significativo de la oferta de posibilidades de estudio y los cambios en el mundo del trabajo, producto del impacto de las nuevas tecnologías informatizadas.

El camino de la decisión vocacional en la adolescencia y la toma de decisiones

En primer lugar, debemos considerar a la adolescencia como un período conflictivo y sobre todo decisivo para el sujeto, en donde la elección de una carrera u ocupación es uno de los problemas más importantes de la existencia humana y como tal es un proceso que se ve influido por varios factores como lo es la motivación, la autoestima y los diversos accesos socioeconómicos, que cada persona pueda tener. El adolescente deberá tener un papel significativamente activo en el interés por el aprender a tomar decisiones y

elecciones maduras de manera responsable y autónoma en los procesos de Orientación Vocacional. Es por esto que es importante trabajar la motivación ya que es una forma de estimular el deseo de aprender, despertar el interés y dirigir este mismo hacia finalidades adecuadas, como lo es en este caso la inserción de los adolescentes en sus estudios o actividades al finalizar su escolaridad secundaria.

La toma de decisiones

El proceso de orientación y asesoramiento ocupacional es un conjunto de tareas tendientes a facilitar que los sujetos puedan optar y resolver situaciones problemáticas, analizando los componentes que intervienen en esa toma de decisiones y resolución de problemas. También será de suma importancia examinar los diversos factores involucrados.

La resolución de problemas y la toma de decisiones han sido caracterizadas como procesos complejos en los cuales los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos. En este proceso se asume que hay alguien que debe decidir y que esta acción va a suponer una situación de decisión.

El adolescente, al hacer una elección vocacional está definiendo su futuro, define quien ser y no ser, está prefiriendo con que trabajar, para que hacerlo, es decir decidiendo incorporarse a un área en especial de la realidad ocupacional con lo cual está eligiendo un rol.

En la toma de decisiones se pueden observar diferentes estilos de decisión, los cuales hacen referencia a maneras únicas, propias, en las que cada individuo aborda, responde y se comporta en una situación en la que debe decidirse. Estos estilos pueden ser: racional, utilizando evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas; el intuitivo, basándose en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas. Por último, el dependiente, el cual rechaza asumir la responsabilidad personal y se confía en el criterio de otras personas.

Es de suma importancia remarcar que para poder tomar una decisión es importante desarrollar diversas habilidades, sabiendo que, si estas están presentes, la elección será sana. Dichas habilidades son: buscar y obtener información, plantear el rango de alternativas, conocer dichas alternativas, y formular las opciones en términos racionales y consistentes.

¿Por qué es importante la búsqueda y obtención de información?, ya que en todo proceso secuencial los costos de dinero, tiempo y esfuerzo estarán presentes, y el valor de la búsqueda reducirá la incertidumbre.

La búsqueda de información para elegir una carrera

La elección de una carrera implica mucho más que elegir un plan de estudio o una ocupación determinada. Requiere reflexionar sobre las metas que nos gustaría alcanzar y el proyecto de vida que se irá construyendo a lo largo de los estudios y porque no del trabajo.

Cuando se elige una carrera universitaria o terciaria, se inicia una etapa importante en la trayectoria educativa-profesional, que se ira construyendo a través de diversos caminos que no tienen necesariamente un recorrido lineal. Es posible que se vaya modificando a lo largo del tiempo, tanto por cambios personales, como por los que suceden vertiginosamente en el mundo actual y que muchas veces, nos hacen recalcularnos nuestros planes. Para afrontar estos desafíos es sumamente importante estar informado y actualizado permanentemente

En cuanto a la búsqueda de información con respecto al mundo educativo y laboral es importante considerar siempre las características del mundo del trabajo en la actualidad, las actividades y tareas que se desarrollan en las diversas profesiones, los campos ocupacionales y las incumbencias profesionales. También será importante conocer la salida laboral y los requerimientos en nuestro país. Por otro lado, las distintas posibilidades educativas, tanto plan de estudio, duración de la carrera, carga horaria, entre otras. Conocer los distintos establecimientos educativos donde se pueda estudiar dicha carrera.

Para construir un proyecto será importante que además de tener en cuenta la información sobre el mundo educativo y laboral en el contexto actual de nuestro país y del mundo, se pueda desarrollar un proceso de reflexión personal que considere distintos factores tales como: tus gustos e intereses personales, las áreas del conocimiento y actividades que más te interesan, tus valores, expectativas y metas para el futuro, tus experiencias de vida, tus fortalezas y dificultades, tu situación socio económica personal y del contexto, y en muchos casos las opiniones y expectativas de tu entorno.

La influencia del entorno familiar en las decisiones vocacionales-ocupacionales

En todo proyecto de vida de los hijos, la influencia familiar es inevitable. Desde las profesiones paternas, sus hobbies, las carreras no concretadas, hasta las expectativas expresadas directa o indirectamente. Todo forma parte de lo que los hijos van incorporando, ya sea muchas veces para imitar o hasta para descartar como propio. Pero... ¿se puede aprovechar positivamente la influencia familiar en la orientación vocacional de los hijos?

Cuando los adolescentes se preguntan acerca de su futuro, los padres, por su parte, también se sienten parte activa de esta etapa, en la cual pueden renacer en ellos recuerdos, sueños cumplidos, expectativas no satisfechas. Incluso pueden experimentar una reedición de lo ya vivido y, para muchos, hasta constituye una especie de segunda oportunidad, lo cual puede ser de mucha carga para la decisión de ese adolescente.

Las influencias son parte necesaria e inevitable para que el ser humano vaya formando su personalidad y, por ende, sus gustos, intereses, etc. Éstas se transforman en negativas cuando se convierten en exigencia, en mandato. Lo que es importante que seas capaz de diferenciar es si este mandato es real o simbólico.

Es por ello que es importante que los adolescentes puedan rescatar lo valioso de las experiencias vividas que ofrecen los mayores y poder aprender a escuchar y a negociar, cuando sea necesario. Pero siempre pensando que es lo que se quiere para el propio futuro, y teniendo información, será más poder explicar el porqué de nuestras elecciones.

El apoyo que se pueda recibir de la familia es muy importante, así como el conflicto

familiar constituye una dificultad adicional para la concreción de una carrera. Sin embargo, esto no implica que por evitar el conflicto se tenga que elegir ciegamente la carrera de preferencia de los padres, ni que por no darles el gusto se rechacen las carreras que ellos preferirían. Lo más sano es que se utilice la información que ellos brindan conjuntamente con lo que se analice sobre los propios gustos, intereses, habilidades, expectativas, etc. y en caso de haber discrepancia, tratar de que se comprendan las motivaciones y se logre su apoyo.

En cuanto a los padres, lo valioso del proceso de elección de la carrera de un hijo, es que puedan acompañar compartiendo experiencias, aconsejando y escuchando.

Como adultos es conveniente que vean la situación que está viviendo ese hijo como similar, pero a la vez diferente, a la que vivieron cuando tenían su edad. El protagonista en este momento es el hijo, una persona diferente, con sus propias características, necesidades y expectativas, y la mejor forma de ayudarlo es dándole el espacio suficiente para que se desarrolle plenamente, para que se descubra, y ofreciéndole ayuda profesional en caso de estar a su alcance.

Una vez sabida la influencia que tienen los padres sobre la vocación de sus hijos, es importante no abusar de ella y terminar eligiendo por ellos. Los padres nunca deben enfadarse si al final se toma un itinerario distinto al pensado inicialmente, sino todo lo contrario, apoyar esta decisión. Pero eso sí, hay que ser realista y exponerle todos los riesgos a los que se enfrenta en este camino.

Es clave brindarle la contención necesaria cuando el camino parezca confuso y oscuro. Asimismo, darle la posibilidad de probar, de equivocarse, comprendiendo que los tiempos y las decisiones pueden no ser las esperadas pero que, seguramente, si la elección se ha basado en sus gustos verdaderos, será la más rentable, en todo sentido.

Para aprovechar positivamente la influencia familiar y/o ayudar a resolver los conflictos que se generan en esta situación, en los procesos de orientación vocacional personalizada se suele involucrar a los padres en alguna de las sesiones, así como se mantiene la invitación a que puedan presenciar la entrega del informe final. Estas sesiones pueden constituir un buen lugar de intercambio entre padres e hijos ya que, con la conducción de

un psicopedagogo especializado en la orientación vocacional, encuentran un lugar donde expresar abiertamente sus dudas, sentimientos, pensamientos, creencias, temores y expectativas, sin ser juzgados y con la contención que provee este encuadre.(Montero, 2020)

¿Qué debemos tener presente a la hora de elegir nuestro futuro profesional?

El autoconocimiento. Conocer qué competencias y habilidades personales se dominan y determinar en qué futuro laboral pueden aplicarse es el primer paso a realizar. Nuestro rol como profesionales de la orientación vocacional es importante en este aspecto, ya que muchas veces los adolescentes, no saben reconocer cuáles son sus competencias o habilidades. Es por eso que muchas veces son traídos a la consulta, incluso sin saber por qué o para qué.

La oferta académica. Si bien las opciones son cada vez más amplias y diversas existen hoy día muchas especializaciones. Es necesario conocer e informarnos de la oferta de estudios existentes, para encontrar la que mejor se adapte a nuestros objetivos y posibilidades.

El mercado de trabajo. Conocer las características y tareas que realizan los profesionales para poder escoger la profesión que nos interesa. Es importante hablar con distintos profesionales para que nos comenten los pros y contras de su vida profesional y hasta de cómo han vivido ellos su vida como estudiantes.

Pero... ¿cómo saber cuáles son nuestros intereses? ¿con que habilidades y aptitudes contamos? ¿Cuáles son nuestras posibilidades? Será importante pensar si los intereses tienen coherencia con las habilidades y aptitudes que reconocemos tener. Entender que nos llama la atención y que tareas nos hacen felices, nos llevará a reconocer con mayor entusiasmo los estudios posibles, y posteriormente el trabajo que elijamos una vez finalizada la carrera. Por eso se dice que el autoconocimiento es muy importante para tomar decisiones relevantes.

Por eso es importante contar con la mayor cantidad de herramientas a las que se puedan acceder a la hora de elegir qué estudiar.

Cap. 2: Caso Candela

Durante la cátedra de Orientación vocacional ocupacional en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad FASTA, se ha llevado a cabo, junto a Candela un proceso de orientación vocacional. El mismo fue supervisado por las docentes a cargo; Profesora Natalia Hural, Profesora Melanie Markman. El trabajo se realizó durante el año 2015 en la Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, de la República Argentina.

Primer encuentro: Entrevista

Contexto escolar

Candela asistía al momento de realizar el proceso de orientación vocacional a su último año de la secundaria, en una escuela privada-católica de la ciudad de Mar del Plata. Gracias a la entrevista, se recogen gran cantidad de datos tales como, gustos y preferencias de la joven, como está compuesta su familia, sus grupos de amigos, hasta sus debilidades y fortalezas para abordar diferentes temáticas.

Un dato importante que se pudo obtener en este encuentro fue que uno de las mayores dificultades que tenía Candela era la falta de información para poder tomar una decisión respecto de su futuro universitario. Por otra parte, también el deseo que la joven presentaba por independizarse, me hacía pensar en que probablemente su elección podía llegar a ser la de trabajar y no la de estudiar.

Datos más relevantes de la entrevista

Candela tiene 16 años, y es la hija menor de tres hermanas. Actualmente vive con su madre y su hermana Ailén. Su padre vive en De La Garma, es empelado de un campo. La comunicación entre los miembros de la familia ahora es buena, especialmente con sus hermanas. Sus padres se separaron cuando ella iba a la primaria. Plantea que su referente dentro de la familia es su hermana mayor Yanina, ya que ella a pesar de no haber terminado la carrera que estudiaba (administración de empresas) está creciendo mucho en la empresa donde se desempeña laboralmente. Candela tiene amigas y amigos de la escuela.

Luego de conocernos en este encuentro se infieren algunas hipótesis

Su rendimiento escolar es aparentemente bueno

Al ser su hermana mayor modelo de identificación, podría inferirse que su gusto por las matemáticas podría estar en sintonía con las de ella

Candela no sabe aún qué carrera seguir porque no tiene la información necesaria para elegir. No conoce carreras, planes de estudio, ni posibilidades futuras que tendría con ellas.

Se infiere también que Candela quiere independizarse e irse de su casa actual, por lo cual su interés podría estar enfocado al insertarse en el mundo del trabajo y no del estudio.

La influencia de los padres sobre la futura elección de Candela es notoria, según sus datos brindados. Por un lado, por no haber culminado ninguno de sus padres una carrera, y por otro lado, ante el abandono de la carrera de su hermana mayor, siendo ella un referente tan importante, la hace sentir que debe comenzar la carrera que cursó su hermana y finalizarla, cumpliendo de esta forma las expectativas que sus papas tenían depositada en su hermana.

Segundo encuentro: pareja educativa

En este encuentro se realiza la prueba de pareja educativa. Esta técnica proyectiva se realiza con el objetivo de conocer la relación de Candela con la situación de enseñanza-aprendizaje, que no siempre sucede como se creía tradicionalmente dentro del ámbito escolar. También se visualiza cómo se percibe a sí misma al momento de aprender y quien es su referente de enseñanza.

La prueba consta de dos partes: en la primera parte se le pedirá que dibuje una persona que enseña y otra que aprende. Luego que escriba una historia acerca de estas personas.

La actitud de Candela frente a la prueba fue de mucha concentración y dedicación. Estuvo muy entusiasmada frente a la consigna dada.

A partir del análisis de la técnica, se pudo inferir en

Candela podría estar presentando algunos temores de enfrentarse a la vida adulta o elegir una carrera.

Se infiere buen contacto con la realidad, pero desinformación acerca de ella.

Tercer encuentro: visión de futuro

Se realiza la prueba proyectiva visión de futuro. Esta técnica se utiliza para conocer la capacidad del entrevistado de proyectarse en el futuro, poder dilucidar cuáles son sus fantasías y las formas de resolución de conflictos en el área laboral. La técnica consta de dos partes: en primer lugar, se le pide a la entrevistada que realice un dibujo, imaginándose en el futuro en un lugar de trabajo, haciendo algo que le guste. Luego, se le pide que coloque el año en que se encuentra y su edad. Finalmente, se le solicita que explique de manera oral el dibujo que realizó y que escriba una posible historia en relación a la escena graficada.

Nuevamente su actitud fue de predisposición y entrega absoluta hacia la toma de la prueba. Muy atenta a lo que dibujaba y silenciosa.

Luego del análisis de la técnica, se arribó a las siguientes conclusiones

Se infiere la posibilidad de que Candela opte por una carrera corta o decida dedicarse a trabajar por el hecho de que su hermana Yanina así lo hace, ya que la edad elegida es muy próxima.

La gran referencia e idealización que tiene con respecto a su hermana, hace que su visión futura laboral sea la misma que desarrolla actualmente su hermana.

Podría inferirse también que la situación graficada por Candela es un acontecer cotidiano en la vida laboral de su hermana mayor, por lo cual ella lo proyecta en su propia visión de futuro, debido a su gran idealización y modelo a seguir.

Cuarto encuentro: frases incompletas

En dicho encuentro, se realiza el test de frases incompletas. Esta prueba proyectiva consta de 43 frases incompletas que el entrevistado deberá completar para poder evaluar distintos aspectos de personalidad, del ámbito familiar, relaciones interpersonales y de sí mismo.

La actitud de Candela frente a la prueba fue de mucha concentración y dedicación. Si bien comenzó con algunas dudas, luego demostró desenvolverse sin inconvenientes. Las respuestas fueron respondidas de forma desorganizada.

Se puede inferir que Candela no tiene casi noción de lo que podría estudiar en el futuro, y pareciera estar más segura del deseo de trabajar, sentirse independiente, y reconocida ante un determinado puesto. Sus aspiraciones están relacionadas directamente con la vida laboral, y quizás la idea de estudiar se la plantea por la presión que siente del medio, no por el hecho de tener que estudiar, sino de alcanzar metas más alejadas que las de sus familiares, por ejemplo. Como ya se ha inferido anteriormente Candela presenta una desinformación acerca de la oferta educativa, lo cual le genera aún más incertidumbre y desconcierto ante la toma de decisiones.

Quinto encuentro: SOVI-3

Este encuentro ha sido destinado a la ejecución de la prueba informatizada SOVI-3. Esta prueba se utiliza para conocer, por un lado, el perfil de intereses del entrevistado, y por otro, el perfil de habilidades. Lo interesante es que, al finalizar el completamiento de ítems, y una vez arrojados los resultados, a continuación, se puede observar en la pantalla un listado de carreras que coinciden con el perfil de habilidades e intereses evaluados anteriormente. Esto permite al entrevistado y entrevistador obtener información al instante e investigar en forma conjunta sobre las distintas carreras que podrían ser de interés.

La actitud de Candela frente a la prueba fue de mucha concentración y su actitud frente a los resultados no fue de sorpresa. Sabía muy bien que en base a las respuestas que había dado, el resultado iba a estar orientado a esas áreas de interés y habilidad. Se sorprendió

ante el resultado de diseño, ya que en la escala marcó un 70 de percentil dentro de sus intereses, muy similar al resultado de cálculo que arrojó 75 y económica 60. Se observaba que ella respondía acerca del área del diseño con mucho interés, pero luego volvió a mencionar lo mismo que en la entrevista, que la arquitectura o el diseño acá en Mar del Plata no tenían salida laboral.

Los datos arrojaron el siguiente listado de carreras de larga duración y las de corta duración:

Actuario, agrimensura, computación, contador público, estadística, informática, ingeniería en sistemas, matemáticas, diseño. En cuanto a las de corta duración: programación, comercialización y marketing, organización de empresas, seguros.

En esta prueba se infiere que

Se debe trabajar sobre las aspiraciones que tiene Candela para orientarla en su toma de decisión.

Brindarle información la ayudará a dejar de sentir esa fuerte incertidumbre que expresa en cada encuentro.

Es importante orientar a Candela en que logre percibirse ella en alguna carrera o trabajo, no bajo las experiencias de su alrededor.

En la incertidumbre de no saber qué estudiar, piensa que la mejor opción va a ser anotarse en C.P en Mar del Plata.

Desconoce las posibilidades que le pueden dar otras carreras que no sean C.P. En cambio, ésta la conoce ya que era la carrera que estudiaba su hermana mayor.

Continúa con desinformación acerca de la salida laboral de Diseño y Arquitectura lo cual hace que no las tome como opción, aunque sus gustos estén orientados hacia estas carreras.

Sexto encuentro: HSPQ

El sexto encuentro ha sido destinado a la ejecución del test HSPQ. Este cuestionario tiene como objetivo conocer el perfil de personalidad y posibles dificultades emocionales del

entrevistado. Para su evaluación se divide en dos partes, la primera contiene trece rasgos de personalidad de primer orden y la segunda cuatro rasgos de segundo orden.

A partir del análisis de los resultados de la prueba, se pudo concluir el siguiente perfil de personalidad:

Candela demuestra una personalidad entusiasta, optimista y segura de sí misma. El rasgo de personalidad que se destaca es la confianza que tiene en ella misma, aunque tal confianza no le está permitiendo dejar conocerse por completo para poder pensar en su futuro. Candela denota una inteligencia muy buena, con una adecuada comprensión y aprendizaje de ideas, lo cual es muy motivador para pensar en su futuro.

Séptimo encuentro: WAIS-III

La actitud de Candela frente a la prueba fue de mucha concentración como de costumbre. En todo momento se demostró predispuesta y muy entusiasmada por la tarea. Nunca se la notó cansada. En los subtest que se requería de tiempo, se la percibía más ansiosa por buscar la solución.

A partir de los analizado y lo observado en los gráficos y tablas, se podría decir que Candela ha obtenido un buen puntaje en la escala de ejecución, y un puntaje promedio para la escala verbal.

ESCALA VERBAL: 95

ESCALA DE EJECUCIÓN: 119

Realizando una comparación entre ambas escalas podríamos inferir que la discrepancia es muy significativa (24). Esto nos podría indicar que Candela se ha desenvuelto sin inconvenientes en los subtest que requieren capacidad de razonar a partir de estímulos visuales y construcciones espaciales. Si bien los resultados obtenidos en la escala verbal, muestran una buena conceptualización del conocimiento por parte de la adolescente, está claro pensar que la diferencia entre ambas escalas es notoria. A nivel práctico Candela ha

podido desenvolverse de una manera mucho más óptima lo que le ha permitido alcanzar buenos resultados.

El rendimiento de la adolescente indicaría en este test que su coeficiente intelectual corresponde a un Nivel Promedio (CI de escala completa). Se pudo observar adecuada memoria, atención y concentraron para el desarrollo de cada subtest, alcanzando buenos puntajes. Buena fluidez verbal y manejo del vocabulario. Candela cuenta con información coherente y adecuada, aunque desconoce algunos conocimientos a nivel general. De todas formas se ha observado un desenvolvimiento en la escala de ejecución mucho más alto que en la escala verbal. Candela presenta buena coordinación visomotora, capacidad de síntesis e integración. Se puede inferir si comparamos test anteriores, que la adolescente esta negada ante la decisión de estudiar algo relacionado con la construcción o el diseño porque ella considera que no tienen salida laboral, pero se ha observado que tiene interés en estas carreras y pareciera buen desenvolvimiento. Si nos centramos en los intereses que ella viene planteando ante la administración de cada prueba, las matemáticas o al menos la orientación hacia la contaduría era su principal foco. Aunque la destreza demostrada en este test ante estas habilidades no fue la más alta. De todas formas esto no significaría que ella no pudiera desenvolverse en la carrera, aunque tampoco les resultaban sencillas de desarrollar. El subtest de aritmética fue uno de los que arrojó puntaje bajo junto a información.

Se infiere que Candela está necesitando mayor información de las carreras como ya se ha mencionado anteriormente, para poder tomar una decisión.

Es importante que conozca las salidas laborales que las carreras presentan, y que tenga la posibilidad de hablar con alguien y pueda contarle diferentes experiencias.

Nuevamente infiero que la decisión de Candela de elegir una carrera como Contador Público Nacional, y es ni más ni menos que por la elección de carrera que realizó su hermana mayor en algún momento.

Candela ha presentado muy buena velocidad de procesamiento para poder desarrollar los subtest. Esto también podría indicarnos que su motivación e interés son adaptativos para múltiples tareas. Pero sería importante trabajar en la elección que mayores satisfacciones

le genera a nivel personal.

En cuanto al tipo de inteligencia podríamos inferir que Candela presenta una inteligencia fluida ya que cuenta con:

Capacidad de razonar con contenidos abstractos

Razonamiento lógico

Capacidad de establecer relaciones o extraer diferencias

Debido a este tipo de inteligencia se ha inferido que Candela tiene posibilidades de adaptarse y enfrentar situaciones nuevas de forma ágil, sin que el aprendizaje previo, la experiencia o el conocimiento adquirido supongan una ayuda determinante para su manifestación. Esto puede deberse al ambiente propicio en el cual ha crecido Candela, siendo este enriquecedor para desarrollar estas áreas.

Octavo encuentro: CHAEA

El encuentro ha sido destinado a realizar la prueba "CHAEA". Esta técnica psicométrica nos permite evaluar y conocer los estilos de aprendizaje que el entrevistado utiliza con mayor facilidad. A partir de la evaluación de esta técnica, podremos no solo conocer el estilo de aprendizaje del entrevistado, sino también brindar estrategias para reforzar aquellos que se encuentran poco desarrollados.

Es una joven con alta resolución práctica de las cosas, le interesa aplicar diferentes técnicas y obtener resultados positivos y rápidos. Surge esta preponderancia por lo práctico y experimental.

Por el contrario, se observan estrategias de estilo teóricas, por lo cual podría haber más dificultades, si la elección es orientada a una carrera en donde la lectura sea abundante.

Noveno encuentro: SIV “Cuestionario de Valores Interpersonales”

El noveno encuentro ha sido destinado a la ejecución de la prueba “SIV”, un cuestionario que tiene como objetivo conocer los valores interpersonales del entrevistado. Para su evaluación se realiza el conteo de respuestas, las mismas se ubican según el criterio evaluativo en un cuadro de seis escalas para su análisis final.

Algunas de las inferencias más relevantes que se han tomado de esta prueba son

Es una persona que necesita ser reconocida por lo demás, es decir necesita ser considerada frente a otros, quizás por eso la elección de querer estudiar la carrera de su hermana, ya que como ella abandonó la carrera cree tal vez poder terminar lo que su hermana empezó, y de esa forma ser bien vista por la familia.

Candela deberá rever si su elección de carrera va acompañada de sus aspiraciones a nivel personal, ya que ella planteó siempre una independencia para poder viajar, vivir sola, pero esto le resultará muy difícil sin un trabajo. Por lo cual se deberán analizar si sus aspiraciones corresponden con la nueva vida de estudiante que deberá elegir en un futuro.

Cap. 3: Informe final y devolución

DATOS PERSONALES

Nombre: Candela

Edad: 16 años

Escolaridad: Quinto año de la secundaria. Colegio privado católico

Modalidad: economía y gestión de las organizaciones

MOTIVO DE CONSULTA

Orientación vocacional ocupacional

TECNICAS ADMINISTRADAS

Entrevista inicial

Pareja educativa

Visión de futuro

Test de completamiento de frases

SOVI-3 Sistema de orientación vocacional informatizado

HSPQ High School Personality Questionnaire

SIV cuestionario de valores interpersonales

WAIS-III

Descripción de la persona

Candela es una adolescente con mucha personalidad. Es alta y tiene unos rulos imponentes que le marcan un sello particular. Como los encuentros normalmente fueron realizados luego del horario escolar, casi siempre se la vio vestida con el uniforme del colegio. De todas formas, se ha observado que lo viste de una manera muy jovial. Es delgada, con una figura esbelta. Su color de pelo es castaño y su test muy blanco.

Conducta durante la administración de las técnicas

La conducta de la joven fue siempre de predisposición y entrega absoluta. En ninguna técnica opuso resistencia para hacerla, al contrario, siempre se la noto entusiasmada, especialmente aquellas que requerían de la ejecución práctica. Ante cada propuesta siempre las realizó concentrada y con la mayor dedicación posible. Se tomaba su tiempo para llevarlas a cabo. Los encuentros nunca debieron ser postergados, ya que asistió a cada uno de ellos en el horario y día pautado por ambas. A medida que fuimos entablando un vínculo, su actitud cada vez era de mayor confianza. En un primer momento, parecía demostrarse más pasiva antes las propuestas de la orientación, pero a medida que avanzamos, sus inquietudes iban apareciendo con más facilidad para ella.

Aspectos intelectuales

Para poder conocer y desarrollar los aspectos intelectuales se administraron técnicas como WAIS III y CHAEA.

Los resultados obtenidos fueron:

CI/índices

CIV: 98

CIE: 119

CIEC: 107

CI de escala completa= 107 Nivel intelectual Promedio

Análisis cualitativo

ESCALA VERBAL

Si bien los resultados obtenidos en la escala verbal son buenos, su memoria de trabajo ante cálculos matemáticos no responde de la misma forma que ante otras tareas solicitadas. Presenta un bagaje cultural promedio. En cuanto a la definición de palabras, Candela ha tenido un desempeño notable, de mismo modo que ante la concentración y memoria para desarrollar números-letras.

ESCALA DE EJECUCION

Candela ha podido resolver sin inconvenientes cada subtest de esta escala. Aquí se ha observado la capacidad de resolución de problemas prácticos, organización visual, capacidad de análisis y síntesis.

El nivel intelectual de la joven es promedio. Candela se desenvuelto sin inconvenientes en los subtest que requieren capacidad de razonar a partir de estímulos visuales y construcciones espaciales. Si bien los resultados obtenidos en la escala verbal, muestran una buena conceptualización del conocimiento por parte de la adolescente, está claro pensar que la diferencia entre ambas escalas es notoria. A nivel práctico Candela ha podido desenvolverse de una manera mucho más óptima lo que le ha permitido alcanzar buenos resultados.

La adolescente domina una adecuada memoria, atención y concentración para el desarrollo de cada subtest, alcanzando buenos puntajes. Buena fluidez verbal y manejo del vocabulario. Cuenta también con información coherente y adecuada, aunque desconoce algunos conocimientos a nivel general.

Candela presenta una muy buena inteligencia fluida ya que cuenta con capacidad de razonar con contenidos abstractos, razonamiento lógico y capacidad de establecer relaciones, extraer diferencias. También tiene la posibilidad de adaptarse y enfrentar situaciones nuevas de forma ágil, sin que el aprendizaje previo, la experiencia o el

conocimiento adquirido supongan una ayuda determinante para su manifestación.

Si bien sus intereses o posibles orientaciones, se dirigen a los números y operaciones matemáticas, ha tenido bastante dificultad para desenvolverse en esta área.

En cuanto a su estilo de aprendizaje, predomina el estilo pragmático por lo cual se sentirá más cómoda ante situaciones en donde tenga que aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes, cuando este expuesta ante un modelo que pueda emular. Adquiriendo técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo. Teniendo la posibilidad inmediata de aplicar lo aprendido, de experimentar y también dando indicaciones.

En referencia a este estilo pondrá estrategias que la hagan experimentar, practicar, ser directa y eficaz, centrándose en la realidad. Será concreta y rápida.

Aspectos de personalidad

Para poder conocer y desarrollar los aspectos de personalidad se administraron los test HSPQ y SIV.

Su personalidad es ajustada, tendiente a la apertura y afectividad. Aunque también podría considerarse, que, ante ciertas situaciones, es cautelosa y crítica para actuar. Presenta cierta calma, estabilidad y madurez para su edad, lo que le permitiría estar preparada para relacionarse con los demás. Presenta características notables de liderazgo.

Su personalidad es activa y dominante y logra regularse ante diferentes estímulos que se le presentan.

Candela demuestra una personalidad entusiasta, optimista y segura de sí misma. Pero de la misma forma es una persona que necesita ser reconocida por los demás.

Es una joven responsable, consciente y se preocupa ante diversos hechos, por momentos tendría cierta picardía para actuar sin mucha conciencia, y esto podría estar ocasionándole cierta confusión a la hora de tomar una decisión o una elección. El rasgo de personalidad que se destaca es la confianza que tiene en ella misma, aunque tal confianza no le está permitiendo dejar conocerse por completo para poder pensar en su futuro.

Aspectos proyectivos

Para poder conocer y desarrollar los aspectos proyectivos se administraron las técnicas Visión de Futuro y Pareja Educativa.

Candela es una persona segura y responsable. Presenta buena capacidad de adaptación, por lo cual se la podría considerar una persona versátil para amoldarse a diversas situaciones y posibilidades.

La gran diferencia e idealización que tiene con respecto a su hermana, hace que su visión futura laboral sea la misma que desarrolla actualmente su hermana. Presenta buena capacidad intelectual lo que podría ayudarla a desarrollarse en el área que se proponga conocer e investigar. La joven presenta algunos temores de enfrentarse a la vida adulta o elegir una carrera.

Aspectos de la elección

Para poder conocer y desarrollar los aspectos de su propia elección se administraron las técnicas SOVI y la entrevista inicial.

Su hermana mayor es su modelo de identificación, por lo cual su gusto por las matemáticas está en sintonía con los de ella.

Candela no sabe aún qué carrera seguir porque no tiene la información necesaria para elegir. No conoce carreras, planes de estudio, ni posibilidades futuras que tendría con ellas.

Ella quiere independizarse e irse de su casa actual, por lo cual su interés podría estar enfocado al insertarse en el mundo del trabajo y no del estudio.

En cuanto a habilidades e intereses esta inclinada hacia el cálculo, economía. No tiene información acerca de la salida laboral de Diseño y Arquitectura lo cual hace que no las tome como opción, aunque sus gustos estén orientados hacia estas carreras.

Diagnostico/pronóstico

Candela aún no está en posibilidades de elegir una carrera, ya que se encuentra ante este conflicto de saber si quiere ingresar, por un lado, al mundo laboral o insertarse en una carrera. Su gran modelo a seguir pareciera que le está reprimiendo sus elecciones y esto podría derivar en futuras frustraciones.

Las exigencias de sus padres por seguir una carrera también le generan conflicto y la bloquean ante la decisión. Su estilo dependiente para tomar decisiones, podría estar rechazando la responsabilidad personal y confiándose en el criterio de otras personas.

Sería oportuno realizar una consulta con un psicólogo para poder desenvolver y trabajar áreas personales, que podrían interferir en su decisión vocacional ocupacional.

También sería necesario que la joven se interiorice más por las carreras que se dictan en la ciudad, contar con más información le quitará dudas que se le pueden presentar. Pensar en anotarse en una carrera corta, para poder insertarse en el ámbito laboral y así poder desarrollarse en ambas actividades, podría estar también dentro de las sugerencias y posibilidades.

Al momento de encontrarme con Candela para poder darle una devolución de su proceso de orientación vocacional, se la encontraba muy entusiasmada por conocer ciertos resultados, que hasta el momento ella no había considerado.

En un primer momento, le presenté las posibles carreras que habían salido al descubierto en su proceso, y ella muy sorprendida me comentó que había estado investigando acerca de Arquitectura en la facultad Nacional de Mar del Plata. Candela durante el proceso evidentemente también fue descubriendo que estas carreras llamaban su atención, pero parecía que prefería quedarse en la carrera que siempre había sido considerada en su casa o al menos de la que más escuchaba hablar.

Yo contaba con la información de los planes de estudio, tanto de arquitectura, ingeniería, diseño, contador público y administración de empresas, de la facultad nacional, como las posibilidades que nos brinda nuestra ciudad en el ámbito privado.

Me manifestó tener muchas dudas sobre las áreas de historia e historia de la cultura que

se encontraba reiteradas veces. Su confianza estaba depositada en las áreas donde se sentía más cómoda, como las operaciones y problemas numéricos. En cuanto a este aspecto, le di la posibilidad de contactarse con personas de mi entorno, que podrían comentarle de que tratan esas materias que a ella le hacían dudar en su elección. Una de las personas que le propuse, ya estaba trabajando paralelamente en la carrera elegida (arquitectura) y eso la entusiasmó, porque me planteó muchas preguntas que tenía para hacerle.

Leímos juntas los planes de estudio, la duración de las carreras, y hasta en los ámbitos donde luego ella, podía elegir desarrollarse. Dentro de su poca información, se notaba que había estado investigando y ya estaba más empapada en el tema de las carreras, y diferentes modalidades. Esto le daba más seguridad, y ya no era la misma adolescente de los primeros encuentros, que además de no contar con información de otras carreras, parecía estar encerrada en una única opción, que era para ella la más conocida y con la que había convivido en su casa durante esos años.

Días posteriores al encuentro donde hicimos la devolución, le envié por correo la información que yo había buscado para ella, y le di la posibilidad que me contactara si tenía alguna duda, así la podíamos buscar juntas. Quedamos en contacto por cualquier inquietud que pudiera surgirle.

Conclusión

Candela se ha desarrollado de manera muy independiente a lo largo del proceso de orientación vocacional ocupacional. Se evidencia una gran idealización hacia su hermana mayor, la cual está coartando de cierta forma su decisión de elegir una carrera. Ella siente que debe cumplir con el deseo de sus padres de concluir una carrera la que no ha sido finalizada por su hermana. Pero del mismo modo, sus ganas de independizarse y alcanzar las metas laborales de su hermana, hacen que piense en querer insertarse en el mundo del trabajo también.

De esta forma parecía haberse quedado con una única posibilidad que es Contador Público. Se han observado grandes habilidades para las tareas de ejecución,

desenvolviéndose de forma ágil y rápida. En sus intereses si bien se veía esta inclinación, ella la negaba rotundamente. Esto sucede debido a que desconoce los alcances de muchas carreras y las oportunidades que las mismas tienen en el mercado laboral. La joven cuenta con una gran variedad de estrategias que la ayudarán a enfrentar las decisiones futuras.

En el momento de la devolución tuve la oportunidad de despejar varias dudas a raíz de la presentación de las diversas carreras y compartir la búsqueda de información para poder interiorizarla más y que pueda ella seguir buscando más datos y despejando dudas.

Se la notó muy entusiasmada con la posibilidad de poder hablar con una persona que estudia arquitectura y que además ya está trabajando, porque una de sus mayores preocupaciones siempre fue la salida laboral que esta profesión le daría en nuestra ciudad.

Fue enriquecedor para ambas poder formar parte de este proceso de orientación vocacional, el cual por momentos parecía estar siempre anclado en el mismo lugar y frente a la misma situación, y luego con el correr de los encuentros, y mucho más en el momento de visualizar ciertos resultados, sus ideas parecían estar más claras, y mucho más segura de que lo que quería era estudiar una carrera. Ambas fuimos creciendo juntas en el proceso y aprendiendo de las dudas e incertidumbres que se plantearon desde un primer momento. Ha sido muy gratificante para mi realizar esta orientación vocacional.

Cap. 4: Experiencia vivencial de Candela en la universidad hoy en día

Luego de darle un marco teórico al trabajo de graduación y presentar el caso de Candela, tuve la posibilidad de ponerme en contacto con ella, para poder conocer como ha sido finalmente el momento de tomar una decisión cuando culminaron sus estudios secundarios. Si bien yo había estado en contacto y sabía cuál había sido el camino que ella había elegido, pensé que sería enriquecedor poder contar con su experiencia narrada

en primera persona y de esa forma poder compartirla en mi trabajo.

Solamente me tomé el atrevimiento de pedirle que me contará como había sido el momento de tomar la decisión de elegir la carrera y como lo vivía hoy día. A continuación, les comparto su experiencia:

Cuando llegó el momento de tomar la decisión fue raro porque uno no sabe si está eligiendo bien. Tenés mil dudas en la cabeza. Y la realidad es que cuando terminas el colegio te chocas con una oferta académica muy amplia, de las cuales en muchas de ellas no tenés ningún conocimiento previo que haya sido adquirido en el colegio.

Estaba muy pérdida los últimos años del secundario. Ninguna carrera que escuchaba me llamaba la atención. Y durante el proceso de la orientación vocacional me di cuenta que había cosas que, si me gustaban, como diseñar, dibujar y varios aspectos más que claramente se vinculan mucho con lo que hoy estudio. Elegí arquitectura, y me di cuenta que era la carrera que más interesaba mientras estaba haciendo la orientación vocacional.

En mi caso que estudio arquitectura, en el colegio no vi nada relacionado, ni siquiera dibujo técnico, entonces ahí te agarra bastante miedo porque te metes en un terreno desconocido.

Al principio fue terrible la facultad, era un sistema muy distinto al que estaba acostumbrada, nadie controlaba mucho que hacías. Pero en una hora de clase daban más temas que en un día entero de colegio, salía asombrada.

Hoy en día, lo que más fácil me resulta es manejar las aplicaciones para diseñar (que al principio fue tremendo entender todas las funciones). Y lo que me resulta más difícil es estudiar historia, nunca me gustó y esta carrera tiene bastante historia, me cuesta mucho sentarme a leer teoría pesada.

Cuando empecé fue bastante estresante, no le encontraba el ritmo a la carrera, dormía cuatro horas o menos por día y generalmente las dormía a la hora de la siesta (cuando salía de cursar) porque no llegaba con los tiempos de las pre entregas y entregas.

Al pasar los años le fui agarrando mucho más la mano, también porque empecé a dibujar mucho más rápido en la computadora. Pero siempre lo que pensas que te va a llevar tres o cuatro horas te lleva unas ocho o nueve horas. Una vez que entiendes eso te organizas

mejor los horarios.

Desde el primer día me hice de un grupo. Es una carrera muy grupal, las dinámicas de las clases también permiten mucho el trabajo en grupo. Es algo que está muy bueno porque aprendes a trabajar con muchas ideas y entre todos llegar a una idea común.

A veces cuesta bastante encontrar un equilibrio entre la facultad y la vida personal, más que nada durante época de cursada y sobre todo con amigos que no son de la carrera, porque las fechas de esta carrera no coinciden con el de la mayoría, ya que son anuales no cuatrimestrales, entonces cuando yo puedo ellos estudian para rendir y cuando ellos están libres yo estoy tapada de entregas.

Desde el verano que terminé el colegio trabajé en las temporadas hasta este verano inclusive. (En comercio nada que ver) y desde febrero de este año que conseguí un trabajo fijo de cuatro horas, en la empresa donde trabajan mis hermanas, que me permite seguir avanzando con la carrera y también ayudar en casa con los costos de esta carrera. Siempre me gusto y me dio curiosidad el trabajo de ellas, y además es una empresa reconocida, y aunque no tenga nada que ver con lo que estudio, quizás me va a dar la posibilidad de irme a vivir sola

Bibliografía

Rascovan, S. (2004).Lo vocacional: una revisión crítica., 5 (2), pp. 1 – 10

Rascovan, S. (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Müller, M. (2001) Descubrir el camino. pp. 19 – 28

Bohoslavsky, R. (1984). Orientación vocacional. Una estrategia clínica. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Casullo, M.M. (1993). Proyecto de vida y decisión vocacional.Paidós.

Erikson, E. H. (1979). Historia personal y circunstancia histórica. Madrid. Alianza

Montero, D. (10 de agosto de 2020). <https://www.hacerfamilia.com/familia/influencia-padres-eleccion-vocacional-hijos-20180107185454.html>.