

Universidad FASTA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Psicopedagogía

Educación desde las inteligencias múltiples

Ruszkowski Francisca

Trabajo Final de Graduación para acceder al título de licenciado en Psicopedagogía

Mar del Plata, Junio del 2020

Resumen

Este trabajo toma como marco de referencia la Teoría de las Inteligencias Múltiples, y el propósito del mismo es la evaluación de las ocho inteligencias nombradas por Howard Gardner, para dejar por sentado que todos los niños tienen diferentes maneras de aprender de acuerdo a los diferentes estilos cognitivos que posea cada uno. Como objetivo principal de este trabajo es justamente el de no absolutizar la importancia de la inteligencia sino también las emociones, la voluntad, los valores y la preocupación por el otro, para que pueda tener una vida digna. De esta manera se llega a la conclusión de la necesidad de una educación que atienda las diferencias de aprendizaje.

Palabras claves: Inteligencia – Estilos cognitivos – Emociones – Voluntad – Aprendizaje – Valores – Diferencias.

Abstract.

The present study takes as a frame of reference the Theory of Multiple Intelligences, and its purpose is the evaluation of the eight intelligences named by Howard Gardner, establishing that all children have various ways of learning according to the different cognitive styles that each one has. The main objective of this piece of work is not to absolutize the importance of intelligence, but also take into consideration emotions, will, values and concern for others, so that they can have a worthy life. In this way, it can be concluded that education which addresses learning differences is needed.

Key words: Intelligence - Cognitive styles - Emotions - Will - Learning - Values - Differences.

Índice de Contenido

Introducción.....	4
Capítulo I. La inteligencia	5
Acerca del concepto de inteligencia	5
Funciones generales de la inteligencia	6
Antecedentes históricos del concepto	7
Concepciones contemporáneas de la inteligencia.....	8
Concepciones de la inteligencia desde la teoría de las inteligencias múltiples.....	9
Capitulo II. La teoría de las inteligencias múltiples. Marco teórico	11
Datos significativos de la teoría	11
Estilos cognitivos, de trabajo y capacidades intelectuales.....	12
¿Talentos o aptitudes?	13
Las ocho inteligencias.....	14
Inteligencia lingüística	14
Inteligencia lógico matemática	15
Inteligencia espacial.....	16
Inteligencia musical.....	16
Inteligencia corporal cinética.....	16
Inteligencia intrapersonal	17
Inteligencia interpersonal	18
Inteligencia naturalista	18
Identificar las inteligencias múltiples de los alumnos.....	20
¿Cómo educar a los niños para el desarrollo de sus inteligencias?	20
Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias	22
Capitulo III. El sistema nervioso como sistema único y complejo.....	23
El sistema nervioso.....	23
Neurona.....	23
El lugar de la inteligencia en relación con el aprendizaje.....	24
El adolescente y la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la escuela	25
Conclusiones.....	28
Bibliografía	30

Introducción

En este primer capítulo comenzaremos por clarificar que es la inteligencia. Este concepto está siendo permanentemente revisado, debido a que el problema radica en determinar lo que entendemos al referirnos a este constructo. Para esto se realizará, la etimología de este término para luego identificar sus funciones. A continuación, se realizará una breve reseña histórica de cómo diferentes autores han considerado el tema de la inteligencia. Luego se hará referencia a las teorías contemporáneas, entre las que se encuentra a la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Como segundo capítulo, encontraremos el marco teórico, en el que desarrollaremos los datos significativos de la teoría, cuales son los diferentes tipos de inteligencia y cómo educar para reconocer con cuál de ellas se desempeña mejor una persona. Por último y finalizando con el tercer capítulo, desarrollaremos el mecanismo del sistema nervioso y cómo el adolescente desarrolla su inteligencia mediante el mismo.

Capítulo I. La inteligencia

"Básicamente yo considero una inteligencia como un potencial biopsicológico. Es decir, que todos los miembros de la especie poseen el potencial para ejercer un conjunto de facultades intelectuales de las que la especie es capaz. (...) Las personas consideradas como "promesas" muestran simplemente un alto grado de inteligencia sin necesidad prácticamente de orientación formal." Howard Gardner

Acerca del concepto de inteligencia

Según (Gardner, 2001) define a "la inteligencia como un potencial psicobiológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura".

El diccionario de la Real Academia Española de la lengua (2019) define la inteligencia (del latín intellegentia), entre otras acepciones como la "capacidad para entender o comprender" y como la "capacidad para resolver problemas". La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información y la memoria, o capacidad de almacenamiento".

Así, por consiguiente, es conveniente aclarar que el desarrollo de la inteligencia no es equivalente al desarrollo del potencial humano. Si limitaríamos el desarrollo personal a un solo factor, el de la inteligencia, caeríamos en un reduccionismo, la capacidad y la formación intelectual de un individuo no son garantía de que la persona posea los valores que humanizan. Si prestamos atención preferentemente al desarrollo intelectual corremos el riesgo de dejar de lado la dimensión emocional, los sentimientos, lo afectivo y la dimensión espiritual y ética que ha de impregnar el pensamiento, el sentimiento y la acción, orientada por valores que dan sentido a la vida. El proceso de enseñanza y aprendizaje contribuirá al desarrollo de la persona en la medida que se integren pensamientos, sentimientos, actividades y valores. Uno de los objetivos fundamentales de este trabajo es justamente el de no absolutizar la importancia de la inteligencia sino también las emociones, la voluntad, los valores y la preocupación por el otro, para que pueda tener una vida digna.

Simplificando el conjunto de las diferentes formas en que se ha definido la inteligencia podríamos distinguir varias categorías:

- Como capacidad para resolver problemas.
- Como capacidad para adaptarse al medio y a nuevas circunstancias.
- Como ingeniosidad y capacidad creativa.
- Como capacidad para establecer relaciones sociales.
- Como capacidad cognitiva.

-Como capacidad general, como la posesión del factor "g". La mayoría de las investigaciones relacionan la inteligencia con la capacidad intelectual, ya sea en términos de la capacidad de juicio, de asociación ó de desarrollo de pensamiento abstracto, algunos incluyen también la capacidad de adaptación junto con resolución de problemas y otros además incluyen en lo cognitivo la creatividad. El que la inteligencia puede medirse en forma fiable por medios estandarizados se constituyó por mucho tiempo en la clave del éxito y en el principal factor de predicción del éxito escolar.

Funciones generales de la inteligencia

Según (Fernández, 2000), La inteligencia, cuenta en general con tres funciones:

- Adquisición de datos de la realidad: Se lleva a cabo preferentemente por los sentidos.
- La conservación de los datos: refiriéndonos aquí a mantener y reproducir los datos cuando sea deseable por la memoria y por el establecimiento de hábitos.
- La elaboración de los datos: que consiste en la transformación, combinación y recreación de los datos, para formar un universo de ideas por medio del pensamiento. Además, hay otros aspectos muy importantes en la inteligencia, que no pueden dejarse de lado.

También, la inteligencia trabaja bajo el soporte de las significaciones de la persona. Esto quiere decir que actualmente se ha logrado incluir el tema de los afectos, lo subjetivo y los intereses en el aprendizaje.

Cabe destacar y queda en claro lo importante que son los intereses, los deseos, es decir lo subjetivo de cada persona al hablar de la inteligencia. Por lo tanto, cuando hablamos de un sujeto que aprende, o sobre su inteligencia no hay que olvidar que esta persona puede aprender gracias a diferentes aspectos que son el biológico, el social y lo emocional.

Antecedentes históricos del concepto

La naturaleza de la inteligencia ha sido discutida desde tiempos muy antiguos, desde hace ya varios siglos. Grandes pensadores son los que estructuraban el concepto de inteligencia.

- Platón, en el siglo IV a. C. Consideraba que un aspecto fundamental de la inteligencia era la capacidad para aprender.

- Aristóteles, en el siglo IV a. C., sostenía que la inteligencia era la capacidad para deducir la causa de un fenómeno.

- Santo Tomás de Aquino, en el siglo XIII, mencionaba que Dios entiende sobre todas las cosas, lo que no sucede con el hombre. Por ello decía que las personas intelectualmente superiores son capaces de una comprensión más universal y profunda que las inferiores.

- Pascal, en el siglo XVI, sugería la existencia de dos tipos de inteligencia, una era la matemática y otra era la intuitiva, adelantándose a su época al hablar sobre el funcionamiento especializado de los hemisferios cerebrales.

- Kant, en el siglo XVIII, consideraba que la inteligencia estaba compuesta por tres aspectos, los cuales eran comprensión, juicio y razón.

- James, a fines del siglo XIX, planteaba que la manifestación más importante de la inteligencia era la capacidad de asociar ideas por similitud.

- Claparède, dice que la inteligencia es la capacidad para resolver por el pensamiento problemas nuevos.

- Stern, toma al concepto como la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.
- Thorndike: Sostiene que es la capacidad para reaccionar correctamente desde el punto de vista de la verdad de los hechos.
- Terman, lo menciona como la capacidad para pensar abstractamente.

Concepciones contemporáneas de la inteligencia

Entre los autores contemporáneos destacamos a:

Jean Piaget en su teoría presenta dos aspectos claves. Uno es el concepto de equilibración, planteando que la nueva información se incorpora mediante un equilibrio dinámico entre dos procesos, el de asimilación y el de acomodación. Otro punto clave de su teoría es el análisis de los estadios de desarrollo, comenzando por el período sensoriomotor y finalizando con el estadio de las operaciones formales.

Vygotsky, plantea que a medida que los niños van creciendo, van internalizando procesos sociales que observan en su ambiente. Es decir que su teoría analiza como los procesos de socialización influyen en el desarrollo de la inteligencia.

Charles Spearman, quien, en sus primeras publicaciones, en el año 1904, planteaba la teoría de los dos factores: "G", que era el factor general, y "s" que era el factor específico. Spearman planteaba que el factor "G" es una energía mental, de la que cada persona tiene una cierta cantidad, y que la aplican a cualquier situación en la que se encuentre. El factor "s" es único para cada tipo de tarea lo que daría cuenta a las diferentes aptitudes de la persona.

Un gran seguidor de Spearman fue David Wechsler. Agrega un aspecto muy importante al argumentar que la inteligencia no está relacionada solo con lo cognitivo, sino que también interviene también lo emocional, lo afectivo y lo social. Para (Wechsler, 1939) la inteligencia es "La capacidad global y compleja del individuo de actuar deliberadamente con un objeto determinado, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con su medio".

Continuando y simplificando el conjunto de las diferentes formas en que se ha definido la inteligencia podríamos distinguir varias categorías:

- Como capacidad para resolver problemas.

-Como capacidad para adaptarse al medio y a nuevas circunstancias.

-Como ingeniosidad y capacidad creativa.

-Como capacidad para establecer relaciones sociales.

-Como capacidad cognitiva.

-Como capacidad general, como la posesión del factor "g". La mayoría de las investigaciones relacionan la inteligencia con la capacidad intelectual, ya sea en términos de la capacidad de juicio, de asociación ó de desarrollo de pensamiento abstracto, algunos incluyen también la capacidad de adaptación junto con resolución de problemas y otros además incluyen en lo cognitivo la creatividad. El que la inteligencia puede medirse en forma fiable por medios estandarizados se constituyó por mucho tiempo en la clave del éxito y en el principal factor de predicción del éxito escolar.

Concepciones de la inteligencia desde la teoría de las inteligencias múltiples

Podemos decir que, desde esta teoría se concibe la inteligencia como un conjunto de capacidades que se pueden mejorar con la práctica y la experiencia. No se trata, por tanto, de aptitudes estáticas, sino que (Gardner, 1987) pone énfasis en la naturaleza dinámica del intelecto. Él mismo define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales (Gardner, 1987). Más tarde la redefine apuntando que se trata de un potencial psicobiológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura (Gardner, 2001, 45).

Volviendo sobre la reformulación de la definición por parte del autor observamos la importancia que éste otorga al contexto como potenciador de las capacidades de las personas. Gardner no niega el componente genético, pero insiste en que las inteligencias se pueden activar o inhibir en función de las oportunidades que se le ofrecen o se le dejan de ofrecer a un sujeto en cuestión. Estas oportunidades dependen del ambiente, la educación y la cultura, de aquí la trascendencia de la escuela, la familia y la sociedad en general para que todos los individuos puedan desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales. Considerando la relevancia que la

escuela tiene en el proceso educativo y formativo de las personas resulta evidente que los docentes deben buscar la mejor manera de favorecer el desarrollo integral de sus alumnos.

El autor de la teoría hace una distinción muy importante entre el término inteligencia y especialidad, ya que en su teoría ambos no son sinónimos. La inteligencia es el potencial biopsicológico, en tanto que, la especialidad sería una disciplina. La diferencia radica en que una disciplina requiere más de una inteligencia, así como una inteligencia puede desarrollarse en muchas especialidades.

A partir de la definición de inteligencia, y apoyándose en especial en pruebas biológicas y antropológicas, Gardner presentó ocho criterios distintos para definir una inteligencia, estos criterios comprenden desde el aislamiento de una facultad, como resultado de una lesión cerebral, hasta la susceptibilidad que puede mostrar cierta capacidad para codificar un sistema simbólico. De esta manera es que él menciona 8 inteligencias, las mismas son: musical, cinético corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal y naturalista.

Capítulo II. La teoría de las inteligencias múltiples. Marco teórico

"Gardner sugiere que virtualmente todos tienen la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonablemente alto de desempeño, si reciben el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción adecuados."

Datos significativos de la teoría

(Armstrong, 2001) afirma que la Teoría de las Inteligencias Múltiples es una teoría del funcionamiento cognitivo, que expresa que cada persona posee múltiples inteligencias, la persona no va a presentar solo algunas, sino que ésta presenta capacidad en las ocho inteligencias, pero, cada inteligencia opera de manera particular. Es por ello que esta teoría está orientada a la individualidad de cada ser humano. La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia.

Se ha descrito a las ocho inteligencias por separado para una mejor comprensión de cada una de ellas. Pero en realidad ellas trabajan juntas de maneras complejas, ya que todos los roles o tareas culturales requieren una combinación o mezcla de las diferentes inteligencias.

Las inteligencias siempre interactúan entre sí, salvo en algunos casos excepcionales como podría ser un individuo con daños cerebrales. Las inteligencias han sido sacadas de contexto en la teoría de las inteligencias múltiples con el propósito de examinar sus características esenciales y aprender a usarlas de manera efectiva. Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría, es decir que no hay un conjunto de atributos que una persona deba poseer para ser considerado inteligente en una determinada área. Esta teoría acentúa la rica diversidad de las formas en que las personas muestran sus dones dentro de cada inteligencia, así como entre las inteligencias.

Como se dijo anteriormente cada persona posee las ocho inteligencias. Estas inteligencias puede desarrollarlas hasta un nivel muy amplio de competencia, esto sería lo que Gardner llamaría inclinaciones hacia inteligencias específicas. Cada ser humano presenta estas inclinaciones desde una edad muy temprana. Presenta diferentes

maneras de aprender relacionándose con ciertas inteligencias más que con otras. Toda persona posee fortalezas en varias áreas, de manera que debería evitarse encasillarla en una inteligencia.

Estilos cognitivos, de trabajo y capacidades intelectuales

Con la teoría de las Inteligencias Múltiples podemos observar la manera que tiene un niño para abordar la tarea. De esta manera se perciben los estilos cognitivos o de trabajo, y también las capacidades intelectuales puras. El estilo de trabajo describe la manera en que un niño interactúa con los materiales de un área, y la habilidad en el momento de planificar una tarea. Toda esta información es muy relevante a la hora de efectuar una intervención efectiva para el niño. Todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas, de una comprensión de los demás individuos o de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias, es decir, lo que se llama perfil de inteligencias, y en las formas en que se recurre a esas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes actividades, para solucionar problemas diversos y progresar en diferentes ámbitos.

La teoría de las Inteligencias Múltiples responde a una filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única manera de aprender, ya que las personas presentan un gran espectro de inteligencias, y cada uno tiene características propias para aprender. Todos tenemos múltiples inteligencias, somos más eficientes en unas que en otras y las combinamos y usamos de diferentes maneras. Es por esto que la función de la educación es dar a todos los alumnos la oportunidad de aprender desarrollando su potencial intelectual. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todas las personas pueden aprender de la misma manera, y que entonces basta con una manera uniforme de enseñar y evaluar al alumno.

Los estudiantes poseen distintos estilos cognitivos y es por ello que aprenden, memorizan y comprenden de maneras diferentes. Existen varias pruebas de que algunas personas se aproximan al objeto de conocimiento por medio del área lingüística mientras que otras presentan una aproximación espacial o cuantitativa.

Algunos estudiantes obtienen mejores resultados cuando se les pide que manejen símbolos de clases diversas mientras que otros están más capacitados para desplegar su comprensión mediante demostraciones prácticas o a través de interacciones con sus compañeros. Por ello Gardner dice que las personas son capaces de conocer el mundo de ocho maneras diferentes, llamadas las ocho inteligencias humanas. Entonces si cada individuo presenta diferentes modos de adquirir y representar el saber, es necesario tener en cuenta estas diferencias individuales tanto en la pedagogía como en la evaluación de la misma, ya que a veces algunos alumnos no pueden ser aceptados por las medidas habituales de competencias, pero manifiestan dominio y comprensión significativa cuando los contenidos se han obtenido de un modo diferente más apropiado.

¿Talentos o aptitudes?

El diccionario de uso del español de (María Moliner 1998), en una acepción define el talento como la capacidad para obtener resultados notables en el ejercicio de la inteligencia. Es sinónimo de entendimiento, de inteligencia. Se aplica a la persona que tiene esta capacidad. Puede también decirse “poco talento”, con el significado de poca inteligencia o inteligencia inferior a la normal. En otra acepción es la habilidad o aptitud para una cosa determinada. Y talentoso sería entonces el sujeto dotado de talento.

Suele establecerse una diferenciación entre inteligencia general y habilidades específicas o talentos. Esta distinción según muchos autores es artificial ya que normalmente los alumnos que muestran algún talento también poseen una inteligencia por encima de la media, aunque esta relación no siempre se da en sentido inverso.

(Gardner, 1983) insiste en llamarlas inteligencias y no talentos o aptitudes. Se dio cuenta que las personas están acostumbradas a escuchar expresiones como: “No es muy inteligente, pero tiene una maravillosa aptitud para la música”, de este modo usó la palabra inteligencia de manera muy consciente para describir cada una de las categorías. Para ofrecer una fundamentación teórica sólida de sus afirmaciones, estableció ciertas “pruebas” que cada una de las inteligencias debía cumplir para ser considerada una inteligencia en todo el sentido de la palabra y no simplemente un talento, una habilidad o una aptitud. Gardner entonces, está defendiendo la existencia

de ocho inteligencias, de ocho sistemas cerebrales relativamente autónomos. Cada una de las facultades cognitivas es específica a un tipo de inteligencia, es decir, las personas pueden demostrar diferentes niveles de competencia en las ocho inteligencias en cada área cognitiva.

Las ocho inteligencias

Como dijimos anteriormente, todas las personas son capaces de, por los menos, ocho inteligencias. Estas ocho inteligencias que se pueden encontrar en la persona son: la inteligencia musical, cinético corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal y naturalista. (Gardner, 1983).

Inteligencia lingüística

El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. En consecuencia, podemos decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta.

Capacidades Implicadas:

Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, y también al hablar y escuchar.

Competencias Básicas: La inteligencia lingüística comprende, según Gardner los aspectos fundamentales:

- Aspecto retórico de la lengua, que se refiere a la habilidad para convencer a otras personas de algo.
- Aspecto del rol de la lengua como instrumento para retener información de una manera estructurada; la lengua como potencial memorístico comprensivo.

Habilidades:

- Hablar y escribir eficazmente.
- Habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.
- Habilidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando las ideas con claridad.
- Gran condición para transmitir ideas con claridad y, al mismo tiempo escuchar la de los demás.
- Habilidad para retener información estructurada, así como para dar y recibir explicaciones, etc.
- Lectura. Vocabulario. Discurso formal. Diarios /llevan diarios. Redacción creativa. Poesía. Debate verbal. Orador improvisado. Humor, bromas. Contador de historias, etc. Perfiles Profesionales: Líderes políticos o religiosos, poetas, escritores, etc.

Inteligencia lógico matemática

En los individuos especialmente dotados en esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas. Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada.

Capacidades Implicadas: Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo. Habilidades Relacionadas: Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo. Perfiles Profesionales: Economistas, ingenieros, científicos, etc.

Inteligencia espacial

La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas. Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales.

Capacidades Implicadas: Capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos. Habilidades Relacionadas: Realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

Inteligencia musical

Los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical. Incluso, los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe una habilidad computacional en la primera infancia hasta que el aprendizaje de notación musical proporciona más tarde, cuando es aprendido, un sistema simbólico, lúcido y accesible.

Capacidades Implicadas: Capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos. Habilidades Relacionadas: Crear y analizar música. Perfiles Profesionales: Músicos, compositores, críticos musicales, etc.

Inteligencia corporal cinética

La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie, y en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural.

Capacidades Implicadas: Capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. Habilidades Relacionadas: Utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo. Perfiles Profesionales: Escultores, cirujanos, actores, bailarines, etc.

Inteligencia intrapersonal

Habilidad que desarrolla el conocimiento de uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, la orientación de su vida. Una vez que la persona se conoce a si misma puede actuar con su propia manera de pensar, acorde a su escala de valores, conociendo sus posibilidades y limitaciones. Tiene autodisciplina. La capacidad medular que opera aquí es el acceso a la propia vida sentimental, la gama propia de afectos o emociones, es decir, la capacidad para realizar discriminaciones entre estos sentimientos y, luego, con el tiempo, darles un nombre, y utilizarlos como un medio para comprender y guiar la conducta propia. Entonces la Inteligencia Intrapersonal, va más allá de diferenciar los sentimientos, es más amplio y se refiere al conocimiento intrapersonal que permite a esta persona descubrir y simbolizar conjuntos complejos y diferenciados de sentimientos. Se encontraría muy desarrollada la Inteligencia Intrapersonal en novelistas, por ejemplo. Si bien, hasta el momento, cada inteligencia se trató por separado de manera independiente, ambas Inteligencias Personales, las trataremos conjuntamente. Cada una de estas inteligencias presenta su propio atractivo, en el hecho que la Inteligencia Intrapersonal está involucrada principalmente en el examen y conocimiento del individuo de sus propios sentimientos, en tanto que la Inteligencia Interpersonal, mira hacia fuera, hacia la conducta, sentimientos y motivaciones de los demás. También veremos que cada forma de Inteligencia tiene su correspondiente representación neurológica y su patrón de falla. La única razón que tenemos para tratar estas dos inteligencias en forma relacionada, es para la exposición. En el curso del desarrollo estas dos formas de conocimiento están entremezcladas, ya que el conocimiento de la propia persona depende de la habilidad para aplicar las lecciones aprendidas de la observación de las otras personas, en tanto que el conocimiento de los demás aprovecha las discriminaciones internas que realiza el individuo. Por ende, no se puede desarrollar ninguna de las dos formas de inteligencia sin la otra. Estas formas de conocimiento son muy importantes en todas las sociedades del mundo. A pesar de esto muchas veces han tendido a ser pasadas por alto o minimizadas por casi todos los estudiosos de la cognición. Esta omisión ha llevado a tener una visión muy parcial del intelecto. Las Inteligencias Personales son capacidades de procesamiento de la información, una dirigida hacia adentro y la otra dirigida hacia fuera, que tiene disponible toda persona. La capacidad de conocerse a

uno mismo, y de conocer a los demás es una parte de la condición humana. Las Inteligencias Personales pueden no estar relacionadas del todo con las formas de inteligencia que ya hemos encontrado, pero lo que interesa es que deben ser parte del repertorio intelectual humano.

Inteligencia interpersonal

Se refiere al intercambio de ideas con otras personas. Habilidad para entender e interactuar efectivamente con otros. Habilidad para percibir y comprender los sentimientos de los demás, ser sensible a los signos corporales que representan emociones y responder efectivamente a ellos. La capacidad medular es la habilidad para notar y establecer distinciones entre los individuos, y en particular entre sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia, entonces, se refiere a la capacidad del niño para discriminar entre los individuos de su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En forma más avanzada, en la edad adulta, esta inteligencia permite a la persona leer las intenciones y deseos, incluso escondidos, de muchos otros individuos, y luego de este conocimiento, actuar en consecuencia del mismo, como así también, influir en los grupos de individuos para que se comporten según un lineamiento deseado. En dirigentes políticos, religiosos, en profesores hábiles y en individuos que se encuentran en profesiones para la asistencia, como puede ser un terapeuta, se encuentra altamente desarrollada la Inteligencia Interpersonal.

Inteligencia naturalista

Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos. En realidad, todos aplicamos la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las causas y sus efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas. Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su

sobrevivencia dependía en gran parte del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación.

Finalmente, (Armstrong, 2006) enumera cuatro pautas claves que conforman la teoría de las inteligencias múltiples, a continuación, se exponen brevemente cada una de ellas:

- Todos poseemos las ocho inteligencias. Hay quien muestra niveles extremadamente altos de rendimiento de todas o la mayoría de las ocho inteligencias, mientras que otras personas únicamente manifiestan los aspectos más rudimentarios de las inteligencias. La mayoría de nosotros nos situaríamos entre estos dos extremos: muy desarrollados en algunas inteligencias, modestamente en otras y relativamente desarrolladas en el resto.
- La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta alcanzar un nivel adecuado de competencias. Gardner sugiere que en teoría todos tenemos la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonable de rendimiento si recibimos el apoyo, el enriquecimiento y la formación adecuada.
- En realidad, las inteligencias funcionan conjuntas de modo complejo. Según Gardner, ninguna inteligencia existe por sí sola en la vida real. Las inteligencias siempre interactúan entre sí teniendo en cuenta que en la teoría se sacan de contexto con idea de examinar sus características y aprender a utilizarlas de forma eficaz.
- Existen muchas maneras de ser inteligente en cada categoría. No existe un conjunto estándar de atributos que hay que poseer para ser considerado inteligente en un campo determinado. La teoría de las inteligencias múltiples insiste en la rica diversidad con que las personas manifiestan sus habilidades dentro de las inteligencias y entre las inteligencias.

Identificar las inteligencias múltiples de los alumnos

(Nicholson, 1998), asegura que el desarrollo de un perfil de las inteligencias múltiples de los alumnos no resulta tarea fácil. Esa evaluación requiere de un proceso continuo de observación que permita ir recopilando información útil reuniendo informes, hablando con los padres u otros profesores, preguntando a los propios alumnos o también organizando actividades especiales. La teoría de Gardner sugiere opciones interesantes para la planificación de las unidades didácticas y de los programas escolares. La mejor forma de enfocar el desarrollo curricular asumiendo la teoría de las inteligencias múltiples será planificando las unidades didácticas teniendo en cuenta las diferentes inteligencias, aunque no es necesario diseñar las clases considerando las ocho áreas.

Continuando con el mismo autor, refiere a que las unidades deben tener un planteamiento interdisciplinario, favorecer el trabajo colaborativo y relacionar el conocimiento puramente académico con los intereses extraescolares. Por medio de la evaluación, se debería lograr una descripción del perfil de la persona, con sus fuerzas y debilidades, para de esta manera ofrecer recomendaciones específicas acerca de lo que debe hacerse para facilitar el proceso de aprendizaje en esta persona, para basarse en los valores y reforzar aquellas áreas caracterizadas por una debilidad relativa. Por ello la evaluación debe proporcionar datos que sean de real ayuda para el estudiante. El evaluador debe proporcionar una retroalimentación, que le sea útil al estudiante para identificar áreas fuertes y débiles. Una vez reconocidas esas áreas y sepamos que la inteligencia evoluciona a partir de una dinámica entre competencias individuales y los valores de la sociedad, seremos capaces de diseñar estrategias que hagan participar a todos los individuos de manera equitativa en las aulas, en la vida cotidiana y en el mundo.

¿Cómo educar a los niños para el desarrollo de sus inteligencias?

“Tan malo es creerse capaz de todo, como considerarse completamente inhábil.

¿Sabes todo lo que puedes y de todo lo que eres capaz?

Si tiene el acierto de saber explotar tus propias energías habrás encontrado un tesoro” Pedro Poveda

Como mencionamos anteriormente, todos los seres humanos poseemos ocho tipos diferentes de inteligencias. Cada uno va a ir desarrollándola de manera diferente y con preferencias sobre otras. Pero, para que ese desarrollo cerebral alcance toda su potencialidad y multiplique su poder de conexión necesita una gimnasia, denominada estímulos, que deben ser producidos por personas adultas y por otros niños. Pero no solo son los estímulos los que favorecen ese desarrollo, también lo son una alimentación equilibrada, la leche materna, un ambiente tranquilo, una compañía grata y, sobre todo, el sueño infantil.

Para favorecer el desarrollo de los niños es muy importante tener en cuenta que el juego, en su sentido integral, es el medio estimulador más eficaz de las inteligencias. El espacio de juego permite que el niño (e incluso el adulto) realice todo cuanto desea. Cuando se está entretenido en un juego, el individuo es quien quiere ser, ordena lo que quiere ordenar, decide sin restricciones. Gracias al juego, el individuo puede obtener la satisfacción simbólica del deseo de ser grande y libre. Socialmente, el juego impone el control de los impulsos, la aceptación de las normas, pero sin que se enajene a ellas, dado que son las mismas establecidas por los que juegan y no impuestas por cualquier otra estructura. El juego no es una tarea impuesta, no se vincula a intereses materiales inmediatos, sino que absorbe al niño, establece límites propios de tiempo y espacio, crea el orden y equilibra el ritmo con la armonía.

Muchos de los juegos que pueden implementarse para el desarrollo de las inteligencias tienen que ver con: mirar, visualizar, dibujar, actuar, tocar, moverse, bailar, razonar, pensar críticamente, experimentar, jugar en la naturaleza, cuidar a los animales, explorar, tomar decisiones, acatar reglas, ayudar, enseñar, hacer uso de la imaginación, entre otros. (Antunes, 2006).

Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias

Hay una serie de factores que influyen en las personas de distintas maneras ya que no todos crecemos y nos desarrollamos de igual manera. Estos factores que influyen son:

Factores Biológicos

Es probable que las personas dispongan de una carga genética que puede ser favorable o desfavorable para uno o varios de los tipos de inteligencia. Hay estudios neurosicológicos previos a los realizados por Gardner donde queda establecido, la existencia de determinadas zonas en el cerebro que corresponden a formas definidas de cognición, y que producen diferentes características intelectuales de acuerdo al predominio de una zona determinada.

Factores Biográficos

Son las experiencias de las personas con las que están a su alrededor, quienes pueden motivar o impedir el desarrollo de alguna inteligencia. Durante la infancia y la adolescencia suceden muchas experiencias que influyen decisivamente en el desarrollo de las inteligencias.

Factores Históricos y Culturales

Los hechos relacionados con el tiempo y lugar de nacimiento y vida influyen también en el desarrollo de las inteligencias. También influye el desarrollo cultural o histórico que rodea a la persona. Cada sociedad tiene su cultura propia y por lo tanto le da una valoración particular a las actividades humanas, estimulando o rechazando una actividad determinada, ello hace que las personas opten por priorizar unas actividades y rechazar otras, influyendo así en el desarrollo de las inteligencias.

La Zona Geográfica

También supone un factor que incide en el desarrollo de las competencias naturales del niño o niña. Creciendo en un ambiente rural es más posible que se estimule la inteligencia cinético-corporal que viviendo en un apartamento pequeño del centro de una gran ciudad.

Capítulo III. El sistema nervioso como sistema único y complejo

“El cerebro es el mejor secreto guardado de la Naturaleza” Eric Kandel

El sistema nervioso

El sistema nervioso lleva a cabo la función de organizar y coordinar las acciones que lleva a cabo el cuerpo humano. De esta manera, el sistema nervioso nos permite percibir todo lo que está en nuestro entorno. Está formado por células dispuestas entre sí de manera que manejan todas las informaciones que se refieren a cada parte del cuerpo y dan una respuesta adaptada a cada estímulo. Estas células envían los datos a nuestro cerebro que funciona como si fuera un ordenador central, y ordena una reacción adecuada. La elección de las estrategias ante los hechos es el origen de la identificación del individuo. Las células del sistema nervioso se llaman neuronas. Las neuronas al igual que todas las células de nuestro cuerpo humano, tienen un núcleo y una membrana que recubre toda la célula. Sin embargo, presentan una diferencia ya que las neuronas están especializadas en la transmisión de informaciones de una célula a otra. Para ello tienen unas fibras cortas, las dendritas, que salen del cuerpo celular, y una fibra principal larga llamada axón. Las dendritas establecen el contacto entre los axones de las células vecinas para recibir mensajes y el axón es el encargado de transmitir información. Las informaciones van desde la periferia hasta el cerebro.

Neurona

La neurona es la célula principal del sistema nervioso. En el humano hay alrededor de 12 mil millones de neuronas en promedio, Por lo tanto, existen multitud de tipos de neuronas, esto nos permite imaginar la complejidad del funcionamiento neuronal.

Entre los tipos de neuronas podemos describir las sensitivas, localizadas en órganos sensoriales; motoras, localizadas en partes del sistema nervios encargados de brindar una respuesta motora y asociación, encargadas de relacionar distintas neuronas entre sí.

Las neuronas cumplen la función de llevar el impulso nervioso, Ayres, J., describe, que “la neurona consiste en un cuerpo celular y una fibra que se ramifica en fibras más pequeñas, y algunas de estas ramificaciones se conectan con cierto número de puntos de otras neuronas”. Esto se refiere a que la neurona posee tres partes fundamentales: el cuerpo celular, las dendritas y el axón. Continúa explicando, que “La mayoría de las fibras tiene miles de ramas y eso permite la conexión con miles de neuronas diferentes. Las ramificaciones de todas estas neuronas se entrelazan como las ramas de los árboles en un denso bosque, pero con una complejidad mucho mayor. Las señales viajan en una sola dirección en cada neurona, pero dado el caso, algún impulso puede regresar y actuar en la primera neurona. El flujo de impulsos eléctricos a lo largo de esta complicada red, produce nuestro aprendizaje y comportamiento”.

La forma que tiene las neuronas para comunicarse entre sí, es mediante un proceso que se llama sinapsis, de esta manera envían y reciben información de otra neurona. “Las fibras nerviosas conducen cientos de impulsos por segundo y estos impulsos se ramifican y fluyen en muchas direcciones simultáneamente” (Ayres, J. 1998). Por otro lado, la autora agrega, que “En este momento y en todo momento de la vida, la actividad dentro de su sistema nervioso es mucha más complicada de lo que cualquiera pudiera imaginar”. Esta actividad implica una red o entramado neuronal, cuya misión es llevar mensajes de un lado a otro permitiendo la elaboración de respuestas.

El lugar de la inteligencia en relación con el aprendizaje

(Sara Paín, 1976/1985), propone formular una programación educativa teniendo en cuenta el nivel de desarrollo psicogenético de los sujetos. Esa fundamentación psicogenética que nos permite ubicar temporalmente los contenidos y su adecuada graduación nos la provee la teoría piagetiana de la inteligencia. Expresamente adhiere a las ideas de Jean Piaget, afirmando que la inteligencia es la actividad que organiza los datos de la realidad y construye criterios estables para interpretarla, anticipar sus cambios y actuar en consecuencia. Tales criterios son esquemas cuya coordinación varía con la edad en el sentido de una progresiva equilibración.

Sara Paín dirá que: El aprendizaje en cambio, puede ser definido como la actividad por la cual el sujeto accede e internaliza las pautas culturales del grupo al que pertenece. Tales pautas se refieren tanto a las modalidades de la acción condicionada por los utensilios, llámense tenedor o lenguaje, como a las normas valorativas éticas y estéticas que sancionan el quehacer humano. La relación entre inteligencia y aprendizaje es estrecha ya que, en primer lugar, todo conocimiento o práctica se produce por la aplicación de una estructura, cuyo nivel condiciona el de la adquisición. Pero, al mismo tiempo, sólo el entrenamiento, al destacar la insuficiencia de ciertos recursos, promueve la aparición de estrategias de mejor nivel o sea más equilibradas; sin embargo, el proceso sigue un decurso de etapas de sucesión fija inexorables que la experiencia puede sólo acelerar relativamente y en sus momentos críticos. Por lo contrario, el aprendizaje tiene un gran papel en el afianzamiento de la estructura, ya que ésta se realiza por vía de su aplicación, y su eficacia progresiva se resume en la posibilidad de incluir ámbitos cada vez más extensos de la realidad, una realidad conceptualizada, evidentemente, pues sólo el equilibrio de la sistematización puede absorber e integrar el conocimiento y disponer de él en el momento preciso.

El adolescente y la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la escuela

Teniendo en cuenta los aportes de Goleman Daniel, en su libro “Inteligencia Emocional en el Trabajo” podemos decir que en la actualidad contamos con importantes cambios en los modelos educativos, propiciados por el impacto de la tecnología., sin embargo, no resulta suficiente contar con las mejores maquinarias e instalaciones, si falta la motivación, el compromiso y el espíritu de cooperación. Cuando la educación no incluye los sentimientos, no pasa de ser una simple instrucción. La Inteligencia Emocional, parte de la convicción de que la escuela debería promover situaciones que posibilitaran el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos. Si pretendemos que los niños, tengan éxito en la vida, debemos iniciar lo más

tempranamente posible los procesos de enseñanza-aprendizaje socio-emocional, para que los resultados sean mejores y más sólidos, y no poner únicamente el énfasis en contenidos técnicos. Si bien, las habilidades de Inteligencia Emocional (el desarrollo del pensamiento, del sentido positivo de la vida, el respeto etc.) van a permitir a los alumnos no sólo a sobrevivir, sino a hacerlo con éxito.

Con la nueva visión de escuela inclusiva, los modelos que categorizaban a los alumnos por su nivel de inteligencia entran en crisis. Ya no se identifica al niño inteligente únicamente como aquel que obtiene una puntuación elevada en los test de inteligencia, por dos razones:

1. La inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional. Las personas más destacadas en su carrera profesional, no son necesariamente los más inteligentes, del mismo modo, los niños que destacan en las clases por su rendimiento académico, no son siempre los que obtiene los mayores éxitos. Solo aquellos que supieron conocer sus emociones y cómo gobernarlas de forma apropiada para que colaboraran con su inteligencia, son los que cultivaron las relaciones humanas y conocieron los mecanismos que motivan y promueven a las personas. En definitiva, son aquellos que se interesaron más por las personas que por las cosas y que entendieron que la mayor riqueza que poseemos es el capital humano.

2. La inteligencia no garantiza el éxito en nuestra vida cotidiana. El CI de las personas no contribuye a nuestro equilibrio emocional, ni a nuestra salud mental. Son otras habilidades emocionales y sociales las responsables de nuestra estabilidad emocional y mental, así como de nuestro ajuste social y relacional.

La inteligencia del ser humano va más allá de pensar, asimilar, memorizar, diferenciar, es también una herramienta primordial que nos ayuda a procesar y elaborar información. A dicho desarrollo intelectual se le conoce como pensamiento formal, y se da de una manera más lenta que el desarrollo emocional, dicho desarrollo dura de 7 a 8 años y es diferente en cada persona. A la edad de 11 o 12 años, se suele dar un cambio brusco en la manera de pensar, ya que pasan de ser niños a ser adolescentes, adquieren capacidad

para valorar distintas posibles soluciones a un problema, empiezan a prever las consecuencias de sus actos, adquieren una capacidad crítica al ser capaces de relacionar realidades concretas con reglas generales o abstractas. A medida que vayan dominando con eficacia estas nuevas capacidades, disfrutará de tener conversaciones con las personas adultas sobre las realidades trascendentales de la vida, ya que comenzará a hacer uso de la crítica, quizá al principio de manera muy corta o errónea, pero irá adquiriendo más sentido crítico con los años hasta poder entablar una conversación adulta. También influye mucho en ellos la inteligencia emocional, según investigaciones recientes, los jóvenes con una inteligencia emocional alta aprenden mejor, tienen menos problemas de conducta, se sienten mejor sobre sí mismos, tienen mayor facilidad de resistir las presiones de sus contemporáneos, son menos violentos y tienen más empatía, a la vez que resuelven mejor los conflictos y otro punto importante es que tienen menos probabilidades de recurrir a una conducta autodestructiva y logran ser más felices y exitosos. (Guevara, 2011).

Conclusiones

Por medio de este trabajo de investigación, y teniendo en cuenta la Teoría de las Inteligencias Múltiples, se llegaría a la conclusión, en primer lugar, que aún hoy hay muchos docentes y profesores, aferrados a prácticas tradicionales y a la espera de la determinación de un cociente intelectual para pronosticar los resultados académicos de sus alumnos pero en lo investigado en este trabajo y arribando a una conclusión, podemos decir que la inteligencia no sería una capacidad unitaria que puede ser medida únicamente por pruebas de cociente intelectual, ya que cada persona presenta un conjunto de facultades intelectuales. Ningún niño presenta las mismas capacidades intelectuales y por lo tanto no tiene la misma manera para aprender y comprender el mundo que lo rodea.

En segundo lugar, podemos decir que para favorecer el desarrollo de los niños es muy importante tener en cuenta que el juego, en su sentido integral, es el medio estimulador más eficaz de las inteligencias. El espacio de juego permite que el niño (e incluso el adulto) realice todo lo que desea. Cuando se está entretenido en un juego, el individuo es quien quiere ser, ordena lo que quiere ordenar, decide sin restricciones. Socialmente, el juego impone el control de los impulsos, la aceptación de las normas, pero sin que se enajene a ellas, dado que son las mismas establecidas por los que juegan y no impuestas por cualquier otra estructura.

Como se dijo anteriormente cada persona posee las ocho inteligencias, así como también dijimos que cada tipo de Inteligencia tiene diferente forma de combinación para ser potenciada. Cada individuo con sus particularidades e individualidades presenta diferentes maneras de aprender relacionándose con ciertas inteligencias más que con otras, así como también todos poseemos fortalezas en diferentes áreas, es de mucha importancia evitar encasillar a la inteligencia en una sola. Es por esto, que cabe destacar que la inteligencia del ser humano va más allá de pensar, asimilar, memorizar, diferenciar, es también una herramienta primordial que nos ayuda a procesar y elaborar información.

Durante el proceso de aprendizaje escolar, se va conformando la base de toda aquella información que recogen los sentidos y que es necesaria para la interpretación que hace el Sistema Nervioso, es por ello que es fundamental trabajar desde edades tempranas para poder ayudar a los estudiantes a una adecuada adquisición de conocimientos y desarrollo global.

Es de máxima importancia reconocer y fomentar toda la variedad de inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Las personas son diferentes unas de otras y esto se debe a que todas tienen diferentes combinaciones de inteligencias. Es necesario comprender que cada persona es diferente, identificando y de esta manera, potenciando las inteligencias múltiples, sabiendo que todas estas tienen igual importancia y que por ello se las debe tratar por igual y no enfocarnos únicamente en las inteligencias Lingüística y Lógico - Matemática. De esta manera todos tendremos una oportunidad mejor de enfrentarnos adecuadamente a los problemas que nos presenta el mundo. Es muy importante ayudar a la persona para que logre un buen desempeño en su vida, prepararla para enfrentar el mundo.

Bibliografía

Antunes, C (2006). *Estimular las inteligencias Múltiples. Que son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Recuperado de <https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=7zUrA2vCP5UC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Antunes,+C.+Estimular+las+inteligencias+multiples.+Madrid:+Narcea&ots=5-3Uqtk2pQ&sig=p-C1ic-kkSvKXAQRqjJodFifLUM#v=onepage&q=Antunes%2C%20C.%20Estimular%20las%20inteligencias%20multiples.%20Madrid%3A%20Narcea&f=false>

Antunes, C (2006). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Recuperado de https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=0rm4IKX70QEC&oi=fnd&pg=PA5&dq=las+inteligencias+multiples&ots=8GLqQCl5oE&sig=0Bp6w5jg5zLDdq--bct2F25A5LE&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Armstrong, T. (2001). *La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>

Ayres, j. (2008). *La integración sensorial en los niños*. Madrid: TEA

Díaz, A. L. (2010). Gardner, Howard (2008). *Las cinco mentes del futuro. Enseñanza e Investigación en Psicología*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215980015.pdf>

Elvira Carpintero Molina, D. C. (2006). *Inteligencias Múltiples y altas Capacidades*. Recuperado de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiplesYAltasCapacidades-3543229.pdf

Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>

Gardner. H. (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Recuperado de. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Gardner_inteligencias%20(1).pdf

Goleman Daniel (2005). *Inteligencia emocional en el trabajo*. Recuperado de [https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=jvCbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Goleman+D+\(1996\).+Inteligencia+Emocional.+Barcelona:+Kair%C3%B3s.&ots=402OGDbjMS&sig=grY8ADGGeK8xw2QQ5wBdHCBfF-#v=onepage&q=Goleman%20D%20\(1996\).%20Inteligencia%20Emocional.%20Barcelona%3A%20Kair%C3%B3s.&f=false](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=jvCbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Goleman+D+(1996).+Inteligencia+Emocional.+Barcelona:+Kair%C3%B3s.&ots=402OGDbjMS&sig=grY8ADGGeK8xw2QQ5wBdHCBfF-#v=onepage&q=Goleman%20D%20(1996).%20Inteligencia%20Emocional.%20Barcelona%3A%20Kair%C3%B3s.&f=false)

Guevara Lidia (2011). *Temas para la educación*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>

Juan Manuel Enríquez Palomares. *Inteligencias Múltiples en la etapa Infantil*. Recuperado de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/20063/Reladey.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Liliana Enrico (2016). *Algunas apreciaciones acerca de los conceptos de inteligencia y aprendizaje en la teorización pedagógica*. Recuperado de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-AlgunasApreciacionesAcercaDeLosConceptosDeIntelige-5889105.pdf>

Moliner, María (1998). *Repaso de las distintas concepciones de la inteligencia y del talento. Una perspectiva evolutiva desde el punto de vista de la Psicología Humanista*. Recuperado de [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8058/Repaso de las distintas concepciones y modelos de .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8058/Repaso%20de%20las%20distintas%20concepciones%20y%20modelos%20de%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mora Mérida, J. A. (2007). *La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Stenberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional*. Recuperado de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaConcepcionDeLaInteligenciaEnLosPlanteamientosDeG-2514677.pdf>

Nicholson Nelson (1998). *Identificar las inteligencias múltiples de los alumnos*. Recuperado de http://formacion.intef.es/pluginfile.php/50317/mod_imsdp/content/3/identificar_las_im.html

Prieto Sánchez, M.D (2000). *Aprender con todas las inteligencias: un currículum para talentos específicos*. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AprenderConTodasLasInteligencias-2168498.pdf>

Real Academia Española. (2000). Recuperado de <https://dle.rae.es/inteligencia>

Suarez, J (2010). *Inteligencias Múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiples-5330850%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiples-5330850%20(1).pdf)