

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO  
CONFORMANDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

Autor/Estudiante: de Castro, Carola Evangelina

Profesora de Educación Primaria

Tutora: Valesio, Miriam Noemí

Lic. en Psicopedagogía M.P.22-2313

Cátedra: Trabajo Final

Docentes: Dr. de Elorza Forldberg, Gustavo

Lic. Pontano, Andrea

Año: 2020

## **INDICE**

<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>PALABRAS CLAVES.....</b>	<b>3</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>10</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>10</b>
<b>Objetivos Específicos.....</b>	<b>10</b>
<b>METODOLOGÍA DEL PROYECTO.....</b>	<b>11</b>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>15</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>17</b>

## **RESUMEN**

La mejora institucional que se ha diseñado consiste en la elaboración de un proceso de articulación entre los niveles Inicial y Primario del Instituto Nuestra de la Merced, en donde se observa una disminución significativa de la matrícula en el primer grado y la existencia de intentos aislados de articulación entre los niveles citados. Abordar esto es importante para que la trayectoria de los estudiantes tenga continuidad, fortaleciendo el trabajo conjunto entre docentes y equipos directivos de ambos niveles mediante la con-formación de las comunidades de aprendizaje profesional, favoreciendo así una mejora en la calidad educativa.

## **PALABRAS CLAVES**

Articulación Internivel- Comunidades de Aprendizaje Profesional- Acuerdos Pedagógicos- Continuidad Pedagógica.

## MARCO TEÓRICO

En el Instituto Nuestro Madre de la Merced es una escuela confesional de gestión privada que cuenta con los cuatros Niveles Educativos en la cual se hace necesaria la elaboración de un proyecto donde se aborde la problemática que emerge en el proceso de la Articulación entre Nivel Inicial y el Nivel Primario que se configura como el punto de partida del mismo surgiendo de un análisis objetivo y real: la disminución significativa de la matrícula en primer grado de Nivel Primario y la existencia de intentos aislados de articulación entre los niveles citados que quedan supeditados a las urgencias o imprevistos a los que se enfrentan los equipos directivos por lo cual se relega la construcción del proyecto de articulación. A esta problemática se suma la ausencia de actualización profesional a través de capacitaciones por parte de los docentes como así también de proyectos compartidos entre el mismo nivel o de diferentes niveles, si bien existen algunos proyectos conjuntos entre docentes paralelos, los mismos no aseguran la continuidad pedagógica intra ni interniveles.

Tradicionalmente entre el 80% y 85% de los estudiantes que comenzaban el Nivel Inicial en la Institución, continuaban allí su trayectoria hasta el último año del Secundario. Pero esta situación ha cambiado en los últimos cinco años, ya que se observa, a partir de los datos suministrados por el área administrativa de la Institución una disminución significativa de la matrícula del Nivel Primario. Este nivel ha disminuido la matriculación en 100 alumnos durante este período y un dato clave es que si bien las familias optan por el Nivel Inicial de la institución, no lo hacen cuando deben realizarlo por el siguiente.

Para profundizar en el conocimiento de la problemática, la aplicación de la herramienta FODA se configuró como una estrategia muy importante para la recolección de información de los aspectos fundamentales que involucran el problema y el análisis de las diferentes variables en juego, permitiendo realizar un diagnóstico situado en torno a la problemática que es objeto de intervención.

De la aplicación de la misma se derivan los siguientes aspectos:

### **FORTALEZAS**

- La Institución tiene los cuatro niveles: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y Superior. Lo cual posibilita un mejor acompañamiento de los estudiantes en la continuidad de sus trayectorias escolares, permitiendo el fortalecimiento de vínculos entre ellos y sus familias y entre ellos, sus familias y los docentes y directivos de la escuela.
- El nivel es conocido en la sociedad por la trayectoria y la innovación.
- Docentes preocupadas por el seguimiento de los alumnos.

## **OPORTUNIDADES**

- ✓ Única escuela primaria religiosa de la localidad.
- ✓ Única escuela de gestión privada con sala de tres años y con enseñanza de inglés.
- ✓ Reconocimiento de la trayectoria de la institución en la ciudad.
- ✓ Preocupación de los equipos directivos por la realización de proyectos intra e interniveles.

## **DEBILIDADES**

- ✓ Equipo Directivos que se resisten a la realización de la articulación entre ambos niveles.
- ✓ Desconocimiento de la especificidad de cada Nivel por parte de todos los involucrados en dicho proceso.
- ✓ Docentes que presentan resistencia al cambio.
- ✓ No visualizar a la articulación como un proceso que facilita la trayectoria escolar de los estudiantes.
- ✓ La planta docente de nivel Inicial y Primario no se capacita, salvo las instancias obligatorias de Formación situada.
- ✓ Los proyectos pedagógicos se realizan al interior de cada grado, y son compartidos con los docentes del turno contrario, no visualizándose proyectos institucionales en los cuales participen diferentes niveles o ciclos.

✓ Si bien los procesos de articulación se encuentran dentro de la agenda propuesta desde la Jurisdicción a la que pertenece la Institución, los mismos se configuran en acciones aisladas, sin continuidad y significatividad para los estudiantes de ambos niveles.

✓ El trabajo con Unidad pedagógica asegura continuidad de conocimiento solo entre primero y segundo grado, hallándose debilitado este proceso en los años siguientes de primaria.

✓ Ausencia a nivel institucional de un programa de profesionalización de sus docentes.

### **AMENAZAS**

✓ Aumento de matrícula en las escuelas estatales y privadas de la ciudad.  
✓ Padres del Nivel Inicial que no ven como una opción para la educación de sus hijos esta Institución para el Nivel Primario.

✓ Posibilidad de cierre de una división de primaria si no se cuenta con la cantidad de matriculación que se demanda desde el Ministerio de Educación.

✓ Pérdida de puestos laborales, ya que el cierre de una división paulatinamente iría afectando al 50% de la planta docente de primaria.

Teniendo en cuenta la problemática detectada en el Instituto Nuestra Madre de la Merced y las diferentes variables en juego expuestas anteriormente, en relación a la continuidad de los estudiantes de Nivel Inicial al Nivel Primario, se plantea la elaboración de un proyecto de articulación que tiene por finalidad mejorar la calidad en la prestación del servicio educativo que brinda la Institución que conllevaría un aumento de matrícula, reduciendo el riesgo del cierre de una división a la vez de favorecer la conformación de comunidades de aprendizajes profesional.

Llevar adelante este proyecto de mejora, por un lado, es importante en sí mismo para propiciar el acompañamiento de la trayectoria de los estudiantes en el paso de un nivel a otro asegurando que la misma tenga continuidad, pero a la vez, se configura en la oportunidad para fortalecer la vinculación entre docentes y equipos directivos de ambos niveles, la formación de los mismos, la toma de decisiones en conjunto realizando una planificación pedagógica sólida que se caracterice por verdaderos procesos continuos de enseñanza y aprendizaje de la currícula en general y de la articulación entre niveles en

particular, ya que la misma es un proceso dinámico y continuo que requiere del compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa para llevarlo adelante.

En este contexto, planificar e implementar de manera conjunta con todos los actores involucrados este proyecto de mejora, es fundamental. Para ello se seguirá el modelo de planificación estratégica situacional ya que es la más beneficiosa en este caso debido a que estimula la formación de equipos de trabajo en torno a la visión del proyecto y de las tareas comunes a desarrollar. También favorece los aspectos vinculares entre el personal, compartiendo información y formación al involucrase todos en un proceso de análisis profundo de la situación, en la planificación de líneas de acción en equipo, visualizando metas y elaborando objetivos acertados en coherencia con el fin específico que tiene la Institución, propiciando la pertenencia a su proyecto educativo y a la misma.

En el ámbito de la educación el término articulación es entendido como el camino que hace posible la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, que busca evitar la existencia de un sistema segmentado o una sumatoria de actividades aisladas.

Este tema, pese a las características esbozadas anteriormente, es una preocupación instalada en el seno del equipo de conducción del Instituto y es compartida con el cuerpo docente del propio colegio manifestándola en los diferentes espacios de diálogo como las reuniones de personal, Plan Nacional de Formación Situada entre otros. Esto coincide con lo expresado por Méndez de Seguí y Córdoba (2007) “Sabido de la preocupación de muchos docentes e instituciones por lograr una articulación interniveles que resulte enriquecedora para los actores, especialmente para los niños” (p.6)

En relación a esta temática, la provincia de Córdoba en la Ley de Educación N° 9870 en su artículo 15 expresa:

Educación permanente y sistema educativo. La estructuración del Sistema Educativo Provincial se basa en el principio rector de la educación permanente, atendiendo a la continuidad e integralidad del proceso educativo con el propósito de ofrecer posibilidades de formación, capacitación y perfeccionamiento a todos los habitantes en las distintas circunstancias y etapas de su vida.

Este principio contribuye, en materia de organización del sistema, a la articulación pedagógica de sus niveles y modalidades, otorgando unidad y coherencia a la oferta educativa. (Legislatura de la Provincia de Córdoba, 2010, art 15)

La articulación como tal se lleva a cabo en la cotidianeidad de la vida institucional y depende de la convicción de los equipos directivos para convocar y favorecer procesos de reflexión conjunta con el fin de superar posiciones contradictorias o el “siempre se hizo así” que puedan producir rupturas o estancamientos en las prácticas pedagógicas y de la institución.

Pensar los procesos de articulación entre el Nivel Inicial y Primario es una actividad que aboca a todas las Instituciones educativas de estos niveles, en especial en el Instituto Nuestra Madre de la Merced en donde abordar esta temática es clave. Tal como se ha expresado anteriormente no sólo para favorecer la continuidad pedagógica de los estudiantes, promover la opción de los estudiantes del Nivel Inicial por el Primario, sino también y fundamentalmente para generar estrategias que favorezcan el trabajo en equipo entre directivos y docentes, mediados por procesos de formación y la elaboración de un proyecto en conjunto, formando verdaderas comunidades de aprendizaje profesional, (CAP), las cuales se definen por su proceso de aprendizaje colectivo y por el interés en las estrategias pedagógicas llevadas adelante, permitiendo focalizar el conocimiento referido a la enseñanza y al aprendizaje de manera que tal que la responsabilidad del éxito de los alumnos sea asumida por todos los docentes.

Siguiendo diversos autores se expresan a continuación diferentes aspectos sobre el significado y naturaleza de las CAP, los cuales se han organizado en función de sus principales enfoques:

Desde una visión centrada en los profesores: la CPA puede definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los alumnos (Mitchell y Sackney, 2000; Stoll, Bolam et al., 2006).

Desde una visión centrada en la escuela: según Pankake y Moller (2002) una CPA es una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y una visión en común, signada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativas que fomentan la indagación sobre la práctica en condiciones organizativas que facilitan todos estos procesos.

Desde una visión de comunidad escolar más amplia: Hargreaves (2008) entiende que las CPA son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. Citado por Krichesky G. y Murillo Torrecilla F. (2011, p. 69).



Una CAP se nutre de las voces de todos los miembros de la comunidad educativa, alentando a la participación comprometida de la familia, así como también de todos aquellos actores involucrados (directa o indirectamente) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su principal fortaleza radica en su capacidad por incrementar los niveles de conocimiento de todos los participantes de la comunidad educativa y, en consecuencia, mejorar la práctica de todo el centro educativo, lo cual es fundamental para el logro de los objetivos del presente proyecto.

El tiempo que se prevé para el desarrollo de las actividades es de un año pero requerirá de un trabajo mancomunado de todos los actores involucrados y la revisión anual, para lograr una mayor efectividad y una mejora real en la calidad del proceso de articulación. Para contribuir a este proceso se evaluará durante la aplicación del mismo con el fin de realizar los ajustes necesarios para la consecución de los logros pretendidos.

Este proceso sostenido en el tiempo busca fortalecer la identidad Institucional, respetando las especificidades de cada nivel en consonancia con el Proyecto Educativo Pastoral Institucional. Ya que pensar este tipo de proyectos no solo intenta dar respuesta situada a una problemática institucional visible y que la misma tenga continuidad en el tiempo realizando los ajustes necesarios a partir de diferentes instancias de evaluación del proceso de aplicación del mismo. Sino también, se posibilita e invita al trabajo colaborativo y la conformación de una comunidad de aprendizaje profesional fuerte, tal como se intenta gestar desde la aplicación del mismo, para que esta acción se convierta en puente y en las primeras experiencias para que desde allí tanto directivos como docentes se involucren cada vez más en instancias colectiva de reflexión y análisis sobre las propias prácticas y problemáticas institucionales, tomando en conjunto un rol activo en la producción de nuevos proyectos que den resolución a problemáticas importantes que surjan a la luz a partir de este análisis y reflexión compartidos. Y de esta manera como Institución dar respuestas más acertadas a las realidades que en ella se encuentran presente haciendo un camino que la acerque cada vez más al horizonte pedagógico pastoral que persigue como Institución educativa, católica y mercedaria.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- ✓ Promover la permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial en el Primario de la institución, fortaleciendo la continuidad pedagógica entre ambos niveles a partir de la conformación de comunidades de aprendizajes profesionales.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Fortalecer la identidad Institucional, respetando las especificidades de cada nivel en consonancia con el Proyecto Educativo Pastoral Institucional.
- ✓ Favorecer la continuidad de las trayectorias escolares, considerando su importancia en la formación integral de los estudiantes.
- ✓ Suscitar el trabajo colaborativo entre los docentes y equipos directivos de los niveles involucrados.
- ✓ Posibilitar que se asuma el proceso de articulación como un proyecto sostenido en el tiempo, sistematizando las acciones y actividades a realizar de manera conjunta.

## **METODOLOGÍA DEL PROYECTO**

La población objeto de intervención en este proyecto de mejora será la comunidad educativa del Instituto Nuestra Madre de la Merced; los estudiantes de las salas de 4 años, 5 años y primer grado del Instituto; los docentes y Equipos Directivos de los niveles involucrados.

Con el fin de lograr los objetivos propuestos se planificarán diferentes actividades que involucren por un lado el trabajo en equipo entre los directivos de ambos niveles, los directivos y docentes de Inicial y Primario, entre los docentes. A partir de generar espacios de encuentro periódicos que posibiliten la reflexión crítica sobre la propia práctica, el estudio de casos concretos en relación a la problemática abordada, las situaciones emergentes, el aprender a trabajar juntos, negociar, generar estrategias y tomar decisiones en equipo de manera creativa para encontrar las respuestas más convenientes.

Por otro lado, como resultado de lo anteriormente expresado se desarrollarán actividades pedagógicas pastorales compartidas entre los estudiantes de ambos niveles que tengan continuidad a lo largo de todo el año lectivo, como así también talleres con padres a fin de acompañarlos, orientarlos y sostenerlos como coeducadores de sus hijos y fortalecer la alianza entre estas familias y la escuela.

Algunas de las líneas prioritarias de acción serán en este proyecto de articulación las siguientes:

✓ Actividades que permitan a los estudiantes de la sala de 5 años incursionar en el Nivel Primario, en el aspecto edilicio, donde funcionan sus aulas, dirección del Nivel, Biblioteca, administrativo contable, capilla, laboratorio, kiosco, salas de expresión artística, sala de maestras, baños; etc por medio de actividades lúdicas e interactivas que desarrollarán en la plataforma virtual del Instituto.

✓ Acercamientos al aula, a la docente y al mobiliario del nivel al que accederán, buscando que los estudiantes compartan diferentes encuentros en el Nivel Primario, con clases preparadas para la ocasión.

✓ Trabajo colaborativo entre los docentes de aula y especiales de ambos niveles para revisar y reforzar la secuenciación de contenidos para favorecer la continuidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

*PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO  
CONFORMANDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL*

- ✓ Elaboración de un cuadernillo de actividades que los alumnos desarrollarán en los encuentros en el Nivel Primario con las docentes y en las áreas especiales.
- ✓ Taller con los padres para explicar el modo en que se llevará a cabo el proceso de articulación y trabajar en conjunto con ellos todas las dudas que puedan presentarse.
- ✓ Convivencia entre estudiantes de sala de 5 años y de segundo grado para fortalecer vínculos, en dicho encuentro se realizará el padrinazgo de un alumno de segundo con un estudiante del Nivel Inicial, para que en el siguiente año lectivo lo ayude ante cualquier situación que se suscite en el ámbito escolar.

El tiempo previsto para el desarrollo de estas actividades es durante ciclo lectivo 2021, las cuales están supeditas a la situación actual que estamos atravesando.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Este proyecto a su vez tendrá diferentes instancias de evaluación, en un primer momento de diagnóstico situacional con el objetivo de conocer en profundidad las diferentes variables en juego de la problemática para planificar acciones que tiendan a minimizar el impacto de la misma.

En un segundo momento, durante el desarrollo propiamente dicho con el fin de realizar el seguimiento y monitorización de las acciones planificadas.

Por último, en la finalización del proyecto con el objetivo de evaluar la aplicación final del mismo y el impacto que ha tenido para la solución o reducción de la problemática institucional.

Estas instancias permitirán realizar los ajustes necesarios en la aplicación del mismo e ir visualizando la respuesta de los docentes especialmente en aquellos que se encuentren con más resistencias y superar las interferencias que puedan aparecer en los canales de comunicación a nivel de equipo directivo y docentes.

Para llevarla adelante se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación como análisis documental, entrevistas, cuestionarios y observaciones tal cual aparecen en la matriz de evaluación. (Ver ANEXO 1)

Se espera una continuidad de esta mejora institucional en proyectos pedagógicos pastorales de la Institución tanto del Nivel Primario como en los demás niveles educativos que presenta la Institución.

## CONCLUSIÓN

Los resultados que se esperan que se produzcan a partir de la implementación del proyecto de mejora y la consecución de los objetivos planteados en el mismo son los siguientes: Incrementar el número de la matrícula de los estudiantes de primer grado del Nivel Primario de la Institución, lograr un cambio en las prácticas educativas mediante el enriquecimiento de las mismas a través de la conformación de comunidades de aprendizajes, contribuir al trabajo en equipo de los docentes de ambos niveles como así también de los equipos directivos de la Institución, posibilitar la continuidad y un verdadero proceso en la enseñanza y aprendizaje favoreciendo el diálogo y trabajo en equipo de los docentes y de los equipos directivos. Todo esto nos conducirá a poder elevar la calidad educativa de la Institución.

Seguramente a lo largo de la aplicación de este proyecto aparecerán dificultades: algunas relacionadas con los estilos de gestión y comunicación, de las opciones pedagógicas-didácticas, aspectos vinculares, que muchas veces dificulta las intervenciones, ya sea por desconocimiento, resistencias al cambio, mantenerse en las zonas de confort. Pese a ello, este proyecto apuesta por una educación que sea una experiencia colectiva, en la que el entusiasmo de algunos contagie a los demás, que al investigar y reflexionar personal y grupalmente sobre las propias prácticas, atentos a las necesidades de la escuela, de los tiempos y de sus actores, hallen como equipo los caminos para aprovechando las oportunidades, venciendo las debilidades y potenciando sus fortalezas. Superando modelos individualistas que ocasionan el empobrecimiento del aprendizaje de todos los actores y de la misma organización escolar. “La investigación, la evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y el análisis institucional permitirán gestar innovaciones necesarias y respuestas creativas y situadas superando fragmentaciones”. (Congregación de Hermanas Terceras Mercedarias del Niño Jesús, 2010, p.20)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Congregación de Hermanas Terceras Mercedarias del Niño Jesús. (2010). *Documento Educativo Mercedario* (1.a ed., Vol. 1). Córdoba, Argentina: Congregación de Hermanas Terceras Mercedarias del Niño Jesús.
- Krichesky, G. J., & Murillo Torrecilla, F. Javier. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. REICE, Volumen 9, Número 1, 1–19. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>
- Legislatura de la Provincia de Córdoba. (2010, diciembre 15). *Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870*. Recuperado de <https://www.cba.gov.ar/ley-de-educacion-provincial-educacion/>
- Méndez de Seguí, M. F., & Córdoba, C. (s. f.). *La articulación entre nivel inicial y primario como proyecto institucional*. Un proceso de revisión y construcción. (1.a ed.). Buenos Aires, Argentina: Kimeln.

## BIBLIOGRAFÍA

- Congregación de Hermanas Terceras Mercedarias del Niño Jesús. (2010). *Documento Educativo Mercedario* (1.a ed., Vol. 1). Córdoba, Argentina: Congregación de Hermanas Terceras Mercedarias del Niño Jesús.
- Congreso de La Nación Argentina. (2006, diciembre 14). *Ley de Educación Nacional N° 26206*. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Lara, L., Salgueiro, A., Duro, M., Pairola, M., Luque, M., Juanto, S., & Galindez, G. (s. f.). *La articulación en tiempos de dispersión*. Colección cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO13.pdf>
- Legislatura de la Provincia de Córdoba. (2010, diciembre 15). *Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870*. Recuperado de <https://www.cba.gov.ar/ley-de-educacion-provincial-educacion/>

- Méndez de Seguí, M. F., & Córdoba, C. (s. f.). *La articulación entre nivel inicial y primario como proyecto institucional*. Un proceso de revisión y construcción. (1.ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Kimeln.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (s. f.). *Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011-2018*. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Subsecretaria de Educación. . (s. f.). *Diseño Curricular de la Educación Primaria 2011-2020*. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php>
- Krichesky, G. J., & Murillo Torrecilla, F. Javier. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. REICE, Volumen 9, Número 1, 1–19. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>



## ANEXO

### MATRIZ DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

#### 1° ETAPA- DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

**OBJETIVO:** Conocer en profundidad las diferentes variables en juego de la problemática para planificar acciones que tiendan a minimizar el impacto de las mismas.

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Organización y gestión escolar</b>	Articulación entre Nivel Inicial y Primario	Proyectos o acciones de articulación anteriores.(2016-2020)  Existencia de evaluación e impacto de los mismos. Planificación y calendarización de las actividades.	Docentes y Equipos directivos de ambos Niveles Inicial y Primario.	Carpeta de proyectos anuales.	Análisis documental con guías elaboradas en función del objetivo que se persigue con este análisis y con el tipo de documento que se está investigando.
	Modalidad en la toma de decisiones	Porcentaje de docentes, estudiantes y padres que participan en instancias de decisión institucional.  Grado de frecuencia de la convocatoria a instancias de decisión institucional.	Docentes, estudiantes, padres, Equipos Directivos de Nivel Inicial y Primario, Representantes Legales.	Libro de Actas de Reuniones. Directivos de Nivel Inicial y Primario Docentes Padres Estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario	Entrevistas semiestructurada Observación con lista de control. Encuesta cerrada

PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO  
CONFORMANDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

	Estrategias y circulación de información.	Porcentaje de uso de canales formales de comunicación.	Docentes, estudiantes, padres, Directivos de ambos Niveles Inicial y Primario, Representantes Legales.	Cuaderno de circulares.	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer.
	Capacidad para la construcción de acuerdos institucionales y solución de problemas.	Cantidad, monitoreo, temáticas, grado de consenso expresado en los acuerdos.	Docentes y Equipos directivos de ambos niveles Inicial y Primario, Representantes Legales.	Reuniones Libro de Actas.	Entrevistas para indagar las diferentes variables que incluyen esta dimensión la cual será semiestructurada adecuada a la unidad de análisis y a las variables e indicadores que se quieren conocer.
	Matrícula	Porcentaje de estudiantes que continúan en el Nivel siguiente. (2016 - 2020)	Directivos de Nivel Inicial y Nivel Primario, Representantes Legales, Secretarias.	Registros de matriculación. Registro de entrevistas a padres que no optan por el Nivel Primario de la Institución.	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer
<b>Clima institucional</b>	Relaciones interpersonales.	Porcentaje de docentes que participan en las diferentes propuestas institucionales.	Docentes del Nivel Inicial y Nivel Primario	Equipos Directivos de ambos niveles Inicial y Primario. Docentes	Observación. Lista de control Entrevista semiestructurada a Directivos de ambos Niveles. Encuesta mixtas a docentes.

Procesos de enseñanza y de aprendizaje	Innovaciones didácticas	Grado de integración de las TICs  Porcentajes de proyectos que se repiten. (2016-2020)  Porcentaje de proyectos nuevos.(2016-2020)	Equipos Directivos del Nivel Inicial y Nivel Primario Docentes de ambos niveles. Estudiantes	Equipos Directivos de ambos Niveles Inicial y Primario. Carpetas didácticas. Cuadernos de los estudiantes. Agendas de actividades Semanales. Planificaciones de Clases.	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer y a los tipos de documentos que se indagan en esta dimensión.  Observación con listas de control.
	Temática y frecuencia de la capacitación docente.	Porcentajes de docentes que se capacitaron (2016-2020)  Cantidad de cursos realizados en los últimos dos años por los docentes.  Áreas del conocimiento o pedagógicas predominantes de capacitación.	Docentes de ambos niveles.	Legajo de los docentes	Encuesta cerrada
	Secuenciación pedagógica.	Grado de pertinencia y concordancia con los Diseños Curriculares de los niveles citados y con los	Docentes de ambos niveles Inicial y Primario	Carpeta de proyectos anuales.	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer y a los

PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO  
CONFORMANDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

	Capacidad para el trabajo colaborativo.	Acuerdos Didácticos Institucionales (ADI)  Nivel de claridad de roles y funciones.  Porcentajes de proyectos pedagógicos pastorales que se realizan con otros docentes (inter e intraniveles).	Equipos directivos y docentes de ambos niveles Inicial y Primario.	Carpeta de proyectos institucionales anuales.	tipos de documentos que se indagaran en esta dimensión
<b>Relación de la comunidad</b>	Participación de las familias en el Instituto.  Relación con otras Instituciones de la comunidad.	Grado de satisfacción de los padres con la gestión del Instituto  Cantidad en los últimos años de actividades interinstitucionales en las que participa o genera el colegio  Porcentaje de eventos o actividades interinstitucionales en las que participa o se generan desde la institución.  Instituciones con las que se relaciona principalmente en estas actividades.	Equipos Directivos Inicial y Primario. Docentes de ambos niveles.  Familias Directivos Estudiantes  Docentes de Nivel Inicial y Primario. Equipos Directivos de ambos niveles Inicial y Primario.	Carpeta de proyectos institucionales anuales	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer.  Entrevistas semiestructurada  Encuesta cerrada  El diseño de los instrumentos que se van a aplicar se realizará en función de las variables e indicadores que se quieren conocer y a las unidades de análisis destinatarias de los mismos.

		Tipos de actividades distritales o regionales en las que participa.			
Sujetos participantes	Sujetos destinatarios	Características Necesidades Aspectos que les gusta de la institución Aspectos que no están de acuerdo o según ellos requieren mejoras.	Estudiantes	Sujetos que participan de la actividad	Entrevista semiestructurada en función de las variables e indicadores que se quieren conocer y a las unidades de análisis destinatarias de las mismas.
	Sujetos responsables	Características Grado de adhesión inicial al proyecto. Necesidad de capacitación para implementar el mismo.	Equipos Directivos del Nivel Inicial y Nivel Primario  Docentes del Nivel Inicial y Primario  Padres		

*2° ETAPA- DESARROLLO DEL PROYECTO*

OBJETIVO: *Seguimiento, monitorización de las acciones planificadas.*

*LÍNEAS DE ACCIÓN PRIORITARIAS*

- ★ *Actividades que permitan a los estudiantes de la sala de 5 años incursionar en el Nivel Primario, en el aspecto edilicio, donde funcionan sus aulas, dirección del Nivel, Biblioteca, administrativo contable, capilla, laboratorio, kiosco, salas de expresión artística, sala de maestras, baños; etc por medio de actividades lúdicas e interactivas que desarrollarán en la plataforma virtual del Instituto.*

PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO  
CONFORMANDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Recursos materiales, equipamiento e infraestructura	La distribución de los diferentes espacios.	Funcionalidad de los espacios. Disponibilidad de espacios.	Equipo Administrativo-contable. Docentes, estudiantes	Planillas de pedidos de turnos para el uso de los diferentes espacios. Secuencias didácticas. Proyectos	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer  Observación con lista de control.
	La utilización de los mismos.	Frecuencia de uso de Biblioteca, Laboratorio, Salas de Artes.			
Procesos enseñanza y aprendizaje	Actividades planificadas	Respuesta de las actividades a los objetivos del proyecto  Coordinación de actividades entre sí.  Cumplimiento de tiempos.  Dificultades surgidas y las propuestas superadoras que surgen a partir de la implementación de ellas.	Equipos directivos de los niveles Inicial y Primario. Docentes Estudiantes	Proyecto Secuencias didácticas.	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer y a los tipos de documentos que se indagaran.  Observación con registro descriptivo de reuniones de seguimiento de acciones del proyecto.
Sujetos participantes	Sujetos destinatarios	Respuestas a las actividades	Estudiantes de ambos niveles Inicial y Primario	Sujetos participantes Desarrollo de las actividades del proyecto.	Encuesta mixta.  Observación del desarrollo de actividades con registro descriptivo y lista de control.

	Sujetos responsables	Adhesión a actividades realizadas Acuerdos entre actores involucrados. Desempeño en las actividades propuestas. Respuesta de las actividades a los objetivos del proyecto Coordinación de actividades entre sí. Cumplimiento de tiempos. Dificultades surgidas.	Equipos directivos de los Niveles Inicial y Primario. Docentes de ambos niveles.		
<p>✦ <i>Acercamientos al aula, a la docente y al mobiliario del nivel al que accederán, buscando que los estudiantes compartan diferentes encuentros en el Nivel Primario, con clases preparadas para la ocasión.</i></p>					
DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Recursos materiales, equipamiento e infraestructura	Cantidad, adecuación y distribución del mobiliario en el aula.	Funcionalidad en la utilización del mobiliario existente.	Equipos directivos del Nivel Inicial y Nivel Primario  Docentes Nivel Primario Estudiantes	Desarrollo de las actividades propuestas	Observación del desarrollo de actividades con registro descriptivo y lista de control
Procesos enseñanza y aprendizaje	Actividades planificadas	Grado de pertinencia e innovación de las actividades planteadas.	Docentes del Nivel Primario Estudiantes	Secuencia didáctica.	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer.  Observación del desarrollo de actividades con registro descriptivo y lista de control.

PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO  
CONFORMANDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

✦ *Trabajo colaborativo entre los docentes de aula y especiales de ambos niveles para revisar y reforzar la secuenciación de contenidos para favorecer la continuidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.*

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Organización y gestión escolar	Planificación de los tiempos y actividades	Grado de participación en las instancias de planificación de las actividades.	Equipos Directivos y Docentes de ambos Niveles Inicial y Primario.	Planificaciones ADI existentes Libro de actas de reuniones de personal	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer.
	Reuniones para la elaboración de los ADI	Porcentaje de asistencia y participación activa en las reuniones. Adhesión al proyecto. Acuerdos entre actores involucrados. Surgimiento de dificultades. Respuesta de las actividades a los objetivos del proyecto Coordinación de actividades entre sí. Cumplimiento de tiempos. Dificultades surgidas.			Observación del desarrollo de actividades con registro descriptivo y lista de control.
Clima institucional	Capacidad de construcción de acuerdos didácticos institucionales.	Porcentaje de participación en las reuniones de personal convocadas para tal fin. Surgimiento de dificultades	Equipos Directivos del Nivel Inicial y Nivel Primario, docentes de ambos niveles.	Libro de actas de reuniones de personal Libro de circulares	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer y a los tipos de documentos que se indagaran.
	Tipo de estrategias de comunicación y circulación de la	Grado de responsabilidad y respuesta en dar a conocer los ADI.			Encuestas cerradas



	información para dar a conocer los diferentes acuerdos	Efectividad de las estrategias de comunicación Dificultades suscitadas			
<p>✦ <b>Elaboración de un cuadernillo de actividades que los alumnos desarrollarán en los encuentros en el Nivel Primario con las docentes y en las áreas especiales.</b></p>					
DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Procesos de enseñanza y aprendizaje</b>	Innovación didáctica Recursos utilizados.	Grado de participación, competencia y respuesta en relación a los objetivos propuestos. Surgimiento de dificultades Coordinación de actividades entre sí. Cumplimiento de tiempos.	Docentes de ambos Niveles Inicial y Primario. Docentes especiales Estudiantes	Secuencias didácticas.	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer. Registro descriptivo.
<b>Clima institucional</b>	Trabajo colaborativo entre docentes	Grado de responsabilidad y respuesta a la propuesta de trabajo con otros. Respuesta de las actividades a los objetivos del proyecto Coordinación de actividades entre sí. Cumplimiento de tiempos. Surgimiento de dificultades.	Equipos directivos de Nivel Inicial y Primario. Docentes de ambos niveles. Docentes especiales	Secuencias didácticas.	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer. Entrevistas semiestructurada
<b>Sujetos participantes</b>	Sujetos responsables	Adhesión a las actividades realizadas Desempeño en las actividades desarrolladas Surgimiento de dificultades.	Directivos del Nivel Inicial y Nivel Primario, docentes de sala, grado y especiales	Docentes	Observación del desarrollo de actividades con registro descriptivo y lista de control.

PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO  
CONFORMANDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

		Capacidad para lograr acuerdos. Cumplimiento de tiempos.			
<p>★ <i>Taller con los padres para explicar el modo en que se llevará a cabo el proceso de articulación y trabajar en conjunto con ellos todas las dudas que puedan presentarse.</i></p>					
DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Relación con la comunidad	Participación de los padres en las actividades propuestas por la escuela.	Grado de satisfacción de los padres con la institución. Porcentaje de papás presentes	Padres Directivos Docentes Representantes Legales	Registro de actividades con padres realizadas con anterioridad.	Encuesta cerrada.
	Espacios de formación para los padres	Porcentaje de participación en el taller. Propuestas de formación generadas desde la Institución. Surgimiento de dificultades.	Taller	Registro de actividades de formación previas.	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer. Observación del desarrollo de actividades con registro descriptivo y lista de control.
Sujetos participantes	Sujetos destinatarios	Grado de satisfacción con la actividad propuesta. Participación en ellas.	Padres Directivos de Nivel Inicial y Nivel Primario,	Padres Equipo responsable de la actividad.	Encuesta cerrada Observación del desarrollo de actividades con registro descriptivo y lista de control.
	Sujetos responsables	Adhesión a las actividades realizadas Desempeño en las actividades desarrolladas Surgimiento de dificultades.	Representantes Legales Docentes Unión de Padres de Familia (movimiento	Unión de Padres de Familia (movimiento de padres de la Congregación)	

			de padres de la Congregación) Equipo técnico externo del Instituto.		
<p>★ <i>Convivencia entre estudiantes de sala de 5 años y de segundo grado para fortalecer vínculos, en dicho encuentro se realizará el padrinazgo de un alumno de segundo con un estudiante del Nivel Inicial, para que en el siguiente año lectivo lo ayude ante cualquier situación que se suscite en el ámbito escolar.</i></p>					
DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Clima institucional</b>	Convivencia Escolar	Porcentaje de asistencia a la convivencia. Capacidad para detectar dificultades en la convivencia. Capacidad para elaborar normas de convivencia.	Directivos de Nivel Inicial y Nivel Primario docentes pastoralistas de los niveles citados	Evaluación de convivencias anteriores. Diseños de Educación Religiosa Escolar (ERE)	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer. Observación del desarrollo de actividades con registro descriptivo y lista de control.
<b>Sujetos participantes</b>	Sujetos destinatarios	Grado de satisfacción de las actividades propuestas. Participación en ellas.	Estudiantes de ambos Niveles Inicial y Primario.	Pastoralistas Docentes Estudiantes	Observación del desarrollo de actividades con registro descriptivo y lista de control.
	Sujetos responsables	Adhesión a las actividades realizadas Desempeño en las actividades desarrolladas Surgimiento de dificultades.	Directivos, docentes, pastoralistas.		
<b>3° ETAPA- FINALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> <i>Evaluar la aplicación final del mismo y el impacto que ha tenido para la solución o reducción de la problemática institucional.</i>					

PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO  
CONFORMANDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Organización y gestión escolar</b>	Capacidad de liderazgo.	Capacidad para promover la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la planificación de las actividades, en la elaboración de los ADI.	Equipos directivos de Nivel Inicial y Nivel Primario.	Docentes de otros niveles Secretaria de Nivel Secundario Padres Estudiantes Maestranza.	Entrevistas semiestructuradas. Encuestas cerradas.
		Grado de aprovechamiento óptimo de las capacidades del personal, tiempo, planificación y desarrollo de acción y distribución del trabajo.			
		Competencia para generar mecanismos de participación y supervisión para optimizar la calidad y eficiencia de la gestión escolar.			
		Idoneidad para la realización de cronogramas de actividades y socialización a toda la comunidad educativa.			
		Efectividad de las estrategias de superación			

		implementadas ante el surgimiento de dificultades.			
<b>Clima institucional</b>	Relaciones interpersonales  Trabajo colaborativo  Comunidades de aprendizaje	Criterios de conformación de equipos de trabajo. Adhesión a la implementación del proyecto. Grado de participación y satisfacción en los integrantes del equipo responsable del proyecto. Capacidad para realizar acuerdos. Dificultades que surgieron y estrategias efectivas implementadas para superarlas.	Equipos Directivos y Docentes de Nivel Inicial y Primario. Estudiantes Padres Maestranza.	Equipo de Conducción Equipo directivo Docentes del Nivel Inicial y Nivel Primario Estudiantes	Entrevistas semiestructuradas Observación con registro descriptivo y lista de control.
<b>Relación con la comunidad</b>	Relación Familia-Escuela	El liderazgo de los directivos es reconocido por la comunidad educativa y por los padres. Grado de satisfacción de los padres con la gestión escolar. Surgimiento de dificultades y efectividad de las estrategias implementadas para la superación de las mismas.	Directivos de ambos niveles Docentes Padres Unión de Padres de Familia (movimiento de padres de la Congregación)	Directivos de ambos niveles Docentes Padres Unión de Padres de Familia (movimiento de padres de la Congregación)	Encuestas cerradas.

PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO  
CONFORMANDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

<p>Procesos de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Efectividad de las actividades desarrolladas en la implementación del proyecto</p>	<p>Grado en que las planificaciones de los docentes atienden los intereses y necesidades de los estudiantes, registradas en los procesos de evaluación.</p> <p>Registro de las competencias desarrolladas por los estudiantes a través de las diferentes propuestas.</p> <p>Evidencias de transformaciones en la práctica educativa de los docentes.</p> <p>Efectividad de las actividades para el logro de la articulación entre niveles Inicial y Primario</p> <p>Congruencia entre objetivos de las actividades propuestas y los planteados en el PEPI.</p> <p>Continuidad en las actividades planteadas.</p>	<p>Equipos Directivos de Nivel Inicial y Nivel Primario Docentes de ambos niveles. Estudiantes</p>	<p>Proyecto Educativo Pastoral Institucional Carpeta de Proyectos Anuales. Carpetas didácticas. Cuadernos de los estudiantes. Registro descriptivo elaborados en las etapas anteriores de evaluación del proyecto. Registro de experiencias de los responsables del proyecto.</p>	<p>Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer. Entrevistas semiestructuradas. Encuestas cerradas.</p>
--	---	--	--	---	---

		Cumplimiento del cronograma de trabajo. Efectividad de las estrategias de superación implementadas ante el surgimiento de dificultades.			
<b>Recursos materiales, equipamiento e infraestructura</b>	Aprovechamiento de los diferentes espacios	Estado de los materiales y de la infraestructura.  Grado de buen uso de los diferentes espacios y recursos materiales.	Equipo de conducción Docentes Estudiantes Maestranza	Inventarios existentes	Encuesta cerrada.  Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer.  Observación con registro descriptivo y lista de control.
<b>Eficiencia de la aplicación del proyecto</b>	Matriculación	Porcentaje de estudiantes que permanecen en la institución.  Porcentaje de estudiantes que se van de la Institución.  Porcentaje de estudiantes que ingresan de otras instituciones.	Sistema de registro informático de alumnos.	Registros de Matriculación de secretaria de Nivel Primario. (2020-2021)	Análisis documental con guías adecuadas a los indicadores que se quieren conocer.