

La enseñanza de estrategias de pensamiento, en segundo ciclo de educación primaria



María Marcela Choppi

Universidad F.A.S.T.A

Mar del Plata, Buenos
Aires, Argentina

12/06/2013



DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMAS DE AQUINO



BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
UFASTA

ESTE DOCUMENTO HA SIDO DESCARGADO DE:

THIS DOCUMENT WAS DOWNLOADED FROM:

CE DOCUMENT A ÉTÉ TÉLÉCHARGÉ À PARTIR DE:



REPOSITORIO DIGITAL
UFASTA

ACCESO: <http://redi.ufasta.edu.ar>

CONTACTO: redi@ufasta.edu.ar

Agradecimientos:

A mis padres por guiarme en el camino de la perseverancia,

A mi marido por darme firmeza en las convicciones,

A mi hijo, que con su llegada me hizo culminar una etapa,

A mi tutora Mónica Prietto y a

Claudia Urbano por su seguimiento constante,

A mis amigos de siempre Lorena y Fernando.

INDICE

ABSTRACT.....	4
----------------------	----------

INTRODUCCIÓN.....	5
--------------------------	----------

I. Problema.....	6
II. Objetivo General.....	6
III. Objetivos Específicos.....	6

CAPÍTULO I: EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

I. Introducción a la psicología cognitiva.....	7
II. Estrategias de Pensamiento.....	12

CAPÍTULO II: METACOGNICIÓN

I. Inicios.....	17
II. Principales Componentes.....	18
III. Implicancias.....	19
IV. Características.....	19
V. Función.....	20
VI. Elementos de la Metacognición según Flavell.....	21

CAPÍTULO III: TIPOS DE ESTRATEGIAS

I. Autorreguladoras generales.....	23
II. Cognoscitivas.....	24
III. Transferencia de estrategias.....	25

CAPÍTULO IV: MOTIVACIÓN

I.	El rol docente.....	26
II.	El lugar del alumno.....	32

CAPÍTULO V: METODOLOGÍA

I.	Tipo de diseño.....	36
II.	Campo de estudio.....	36
III.	Definición conceptual y operacional.....	36
IV.	Plan de análisis.....	37
V.	Instrumento de recolección de datos.....	37

CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE DATOS.....	38
--	-----------

CAPÍTULO VII: ANEXO.....	47
---------------------------------	-----------

CAPÍTULO VII: CONCLUSIÓN.....	50
--------------------------------------	-----------

CAPÍTULO VIII: ORIENTACIONES.....	53
--	-----------

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA.....	58
--------------------------------------	-----------

ABSTRACT

El motivo de éste trabajo surge a partir de la lectura del Diseño Curricular y el fundamento de su reforma que hace referencia a la centralidad de la enseñanza.

Ésta lectura despertó la necesidad de averiguar si en los segundos ciclos de escuelas primarias, existen docentes que desarrollan estrategias de pensamiento en sus aulas.

El objetivo central consistió en determinar la importancia que dichos docentes le otorgan a la enseñanza de estrategias de pensamiento. A tal efecto se confeccionó un cuestionario y con base en los resultados obtenidos se determinó que la mayoría de los docentes encuestados reconocen la importancia de la enseñanza de estrategias de pensamiento en sus aulas.

Al final del trabajo se incluyen orientaciones que enriquecen el desarrollo de las estrategias mencionadas.

INTRODUCCIÓN

Partiendo del Diseño Curricular para la Educación Primaria, y tomando como primer fundamento de la reforma curricular el aspecto de la centralidad de la enseñanza se siente la necesidad de averiguar si los docentes de segundo ciclo de Educación Primaria desarrollan en sus aulas la enseñanza de: estrategias de pensamiento, monitoreo mental (metacognición), transferencia de estrategias y la enseñanza para el desarrollo del espíritu estratégico.

El interés de éste tema surge a partir de la lectura de “Un aula para pensar”, que hace referencia al Proyecto Cero realizado en Harvard. En él se desarrolla la importancia de saber pensar y saber cómo pensar, cómo deben ser las estrategias y cuándo implementarlas. Esto, despertó la necesidad de averiguar en Mar del Plata y en algunas instituciones privadas, la existencia de docentes que desarrollan la enseñanza de éstas estrategias.

El propósito de enseñar a pensar es el de preparar a los alumnos para que en el futuro, puedan resolver problemas con eficacia tomando decisiones bien meditadas.

“... una de las metas de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece...” Jean Piaget

La educación gira en torno al triple eje de: saber, saber hacer y aprender a ser. Aquí se hará hincapié en saber hacer.

La falta de éxito en las áreas de contenido puede deberse a no saber cómo procesar la información. El conocimiento que falta puede ser conocimiento de estrategias, por ejemplo puede presentar dificultades para escribir el resumen de un libro o para encontrar una idea principal; como resultado de no haberle enseñado el conocimiento estratégico necesario para cumplimentar esas tareas.

Para que el conocimiento se utilice para interpretar nuevas situaciones, resolver problemas, pensar, razonar y aprender “los alumnos deben elaborar y cuestionar lo que se les dice, examinar la nueva información y construir nuevas estructuras de conocimiento”.

Para que los alumnos aprendan, piensen y resuelvan problemas toda su vida, deben comprender cómo procesar el conocimiento.

Es fundamental proveer a los alumnos de estrategias que les permitan controlar su propio aprendizaje.

Las estrategias son las acciones de los alumnos que se producen durante el aprendizaje y que influyen tanto en la motivación, como en la adquisición, retención y transferencia de conocimiento.

Las estrategias son los medios de selección, combinación y rediseño de las rutinas cognitivas.

Por éstos motivos los docentes deben valorar y saber cómo ayudar a los alumnos a convertirse en estudiantes impulsados por metas, que planifiquen, se autoevalúen y apliquen estrategias.

❖ **PROBLEMA:**

¿Los docentes de segundo ciclo de la escuela primaria, reconocen la importancia de la enseñanza de estrategias de pensamiento?

❖ **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la importancia que los docentes de segundo ciclo de educación primaria de instituciones privadas, le otorgan a la enseñanza de estrategias de pensamiento.

❖ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Detectar el tipo de conocimiento que tienen los docentes acerca de las Estrategias de Pensamiento y cuáles son las estrategias más utilizadas con sus alumnos.
- Describir las estrategias que utilizan los alumnos en relación a la Metacognición
- Indagar de qué manera ayudan los docentes a sus alumnos a que transfieran estrategias, y cuáles son las estrategias que utilizan para motivarlos.
- Conocer las acciones fundamentales que realizan los docentes para ejercitar el pensamiento en sus alumnos y cuáles son las estrategias que utilizan más frecuentemente.

CAPÍTULO I:

EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

I. Introducción a la psicología cognitiva

La psicología cognitiva se comprende en el marco de la revolución tecnológica, impulsada por las necesidades bélicas de la Segunda Guerra Mundial. Es así que a partir de los `60 en el campo de la modificación de la conducta, van apareciendo de modo progresivo una serie de objeciones a las limitaciones del paradigma conductista tradicional, por ej.: limitaciones biológicas y diferencias de especie en cuanto a la generabilidad de las leyes del aprendizaje establecidas por el conductismo; existían diferencias en la capacidad y fenómenos de aprendizaje según diferencias individuales de personalidad, como así también la existencia de conductas no aprendidas, propias de la especie.

Mientras el conductismo sostenía que las acciones del Hombre se debían explicar sólo en términos de las variables observables; la oposición postulaba la idea de que existe un sistema de estados internos que explican sus conductas. Entre los estímulos y las respuestas existen procesos internos que son la causa de sus conductas.

La psicología cognitiva reconocía un nivel de procesamiento constructivo de la información bajo la regulación y control de procesos ejecutivos. La Revolución Cognitiva no ha sido más que una respuesta a las necesidades tecnológicas de la Revolución Post-industrial.

La afirmación fundamental de los cognitivistas es que ver, escuchar y recordar son actos de construcción. Siguiendo ésta afirmación el énfasis cognitivo estará puesto en los aprendizajes que implican comprensión y generación de nuevos sentidos.

El estudio del desarrollo cognitivo representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al otorgar al estudiante un rol más importante se logra desviar la atención desde el aprendizaje memorístico hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y estructura.

Los aprendizajes en la perspectiva cognitiva deben ser significativos y requieren de la reflexión, comprensión y construcción de sentido.

El objetivo que propone es que el individuo desarrolle los procesos cognitivos, de tal modo que sea capaz de trascender las vías culturales, de innovar, de crear una cultura personal. Siguiendo éste objetivo los pedagogos cognitivos empeñan su enseñanza en lograr que los alumnos aprendan a pensar, se autoenriquezcan en su interioridad con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que les permitan pensar, resolver, y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales.

Según Landa, el pensamiento constituye un modo de conocer la realidad y orientarse en ella. No reproduce lo exterior de manera directa, sino intermediada.

Pensar es poner en juego las facultades intelectivas, emplear la mente para llegar a conclusiones, tomar decisiones, sacar inferencias, ejecutar cualquier operación mental conforme a la razón. La capacidad de pensar está siempre presente en todo ser humano y lo que necesita son oportunidades para pensar y para examinar los resultados de esa actividad.

Enseñar a pensar y enseñar a aprender, son mecanismos que favorecen el conocimiento de uno mismo, ayudan al aprendiz a identificarse y a diferenciarse de los demás.

Como no existen dos personas iguales, el pensamiento se ve estimulado cuando el docente advierte las diferencias y adapta la enseñanza para proveer a esas diferencias.

David Perkins remarca la relación entre el pensamiento y el conocimiento del contenido diciendo que “aprender es una consecuencia del pensar”; es así que la enseñanza para el pensamiento enfatiza la autonomía del alumno y la investigación independiente.¹

Pensar constituye un proceso asociado con la investigación y la toma de decisiones. El acento recae en la necesidad de proporcionar oportunidades para hacer pensar, de modo tal que la investigación pueda proseguir y que las decisiones que se tomen y las conclusiones a que se lleguen, queden debidamente fundamentadas.

¹ Eggen P., Kauchak P., (1999) **Estrategias docentes**; Edit. Prentice-Hall, p.56,57

El aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo.

De ésta manera se llega a la afirmación de que si aprender es esencialmente un proceso interactivo que supone adquirir las habilidades pertinentes para hallar información prestando una consideración especial a los contenidos procedimentales, se logra desarrollar autonomía en el aprendizaje.

Aristóteles dijo: "... las cosas que tenemos que aprender antes de poder hacerlas, las aprendemos haciéndolas..."

Cuando hay libertad de pensar, hay libertad para rectificar errores pasados y existe la posibilidad de que se propongan nuevas y mejores hipótesis. La principal meta de la educación es crear Hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones. La segunda meta es fomentar mentes que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.

Cuando se les proporciona a los alumnos oportunidades para pensar, cuando se acepta y discute su pensamiento, cuando se los apoya y se les muestra simpatía, los alumnos se sienten estimulados a pensar y suelen modificar su conducta.

En nuestro país estamos necesitando escuelas que en lugar de girar en torno al conocimiento, lo hagan en torno al pensamiento. El pensamiento debe ocupar todo el currículum escolar desde los primeros años. Un ejemplo de lo anteriormente citado son J. Ignacio Pozo y Carles Monereo, que representan una de las corrientes más dinámicas y prolíficas de la investigación en el campo de la psicología y pedagogía, la cual se caracteriza por "conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos para aprender más y mejor esos contenidos y hacerlo paulatinamente de manera más autónoma"²

La psicología cognitiva busca dar al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje. Gracias a esto, procesos tales como la motivación, la atención y el conocimiento previo del sujeto pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje más exitoso.

² Pozo J., Monereo C. El aprendizaje estratégico. (N.D.) www.revele.com.ve/pdf/docencia

Teniendo en cuenta lo anteriormente citado, se puede observar en la jerarquía de las necesidades de Maslow que, el aspecto intelectual involucra a la autorrealización, el saber y la comprensión.³



Cuando se habla de metacognición, se habla de la reflexión que se hace acerca de los propios procesos de pensamiento y cómo el docente estimula a los alumnos para que tomen el control de su pensamiento de manera eficiente.

El observarse intelectualmente es una estrategia aprendida y por ende debe ser enseñada.

Las investigaciones demuestran que los alumnos que tienen oportunidades para desarrollar sus estrategias metacognitivas tienden a desempeñarse mejor en muchas situaciones de aprendizaje. (Pressley, Borkowski & Scheider 1.987)

Es un componente esencial del buen pensamiento y un fenómeno que ha recibido mucha atención en la psicología cognitiva contemporánea. El monitoreo mental ayuda

³ Dennis Child, (1957). **Psicología para los docentes**; Argentina, Edit. Kapeluz, p.57

a encarar los desafíos del pensamiento de manera independiente, en vez de esperar pasivamente que se les diga lo que deben hacer.

En cuanto a la transferencia de estrategias, tiene lugar cada vez que transportamos conocimientos y estrategias de un contexto a otro.

Una forma útil de conceptualizar las oportunidades de enseñar a transferir; es pensar en términos de los “algo”, “de algún modo” y “hacia algún lugar” de la transferencia. Éste sistema fue desarrollado por Robin Fogarty, David Perkins y Jhon Barell.

El “algo” es todo aquello que el alumno aprende que puede transferirse; de “algún modo” es la manera en que el docente puede hacer para cultivar la transferencia; y “hacia algún lugar” es la elección del docente hacia dónde transferir; por ejemplo hacia diferentes materias, vida extraescolar, etc.

En cuanto al desarrollo del espíritu estratégico, es una actitud especial que estimula la construcción y el desarrollo de estrategias de pensamiento como respuesta a desafíos intelectuales y de aprendizaje.

Quienes piensan estratégicamente tienden a desempeñarse mejor y a ser mejores pensadores en general. Los docentes pueden cultivar y desarrollar éste espíritu en sus alumnos ayudándoles a reconocer sus propias reacciones impulsivas o esforzadas ante los desafío de pensamiento y mostrándoles que existe una forma de pensamiento alternativa.

Al construir y usar estrategias de pensamiento, los alumnos se encuentran en situaciones en las que deben planificar por sí mismos el curso de acción que han de tomar y cómo tomarlo.

El rédito a largo plazo es quizá la razón más importante para la enseñanza y el cultivo del espíritu estratégico, ya que ayuda a tomar decisiones reflexivas e inteligentes.

Finalmente los alumnos tendrán que encarar solos los desafíos del pensamiento que les plantea la vida. Poseer espíritu estratégico da ventajas en diversas situaciones, porque enseña a detenerse, ordenar los recursos disponibles, hacer un plan y desplegarlo de manera inteligente. De ésta manera es como se enmarca dicha investigación y qué se tiene en cuenta para su desarrollo.

II. Estrategias de pensamiento

*“Estrategias para enseñar,
Estrategias para aprender”*

... o cómo ser estratégicos para que nuestros alumnos también lo sean...

Juan Ignacio pozo
Facultad de psicología
Universid. Autónoma de Madrid

La sociedad plantea al sistema escolar el desarrollo de competencias y habilidades transferibles, como estrategia básica para propiciar la meta deseada de aprender a aprender.

En éste mundo actual; cambiante, complejo y saturado de información, hay que desarrollar en nuestros alumnos habilidades para que logren manejar dicha información. Tienen que aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus estructuras cognitivas la información necesaria para desenvolverse con éxito en la sociedad. Es fundamental aprender estrategias que le permitan continuar aprendiendo a lo largo de la vida. El aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y del conocimiento.

En un futuro no muy lejano, muchos empleos requerirán de personas que posean habilidades de aprendizaje complejas y la habilidad de adaptarse a un cambio. Saber pensar dejará de ser para unos pocos selectos.

Es así que la psicología cognitiva intenta desarrollar las estrategias intelectuales del sujeto para que obtenga el máximo conocimiento.

La mejora del razonamiento sólo puede conseguirse en la medida que la práctica a lo largo del proceso educativo ayude a aprender a usar el lenguaje con precisión, a cultivar la tendencia a ver las cosas desde la perspectiva de los demás, a no sacar conclusiones precipitadas, a estar dispuesto a evaluar las propias creencias y buscar contraejemplos y a reconocer y aceptar que uno se puede equivocar.

“El factor que distingue un buen aprendizaje de uno inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas, y responder en consecuencia, y ésta capacidad raras veces es enseñada o alentada en la escuela” Nisbet y Shucksmith⁴

El estudio sobre estrategias cognitivas viene ocupando protagonismo en la investigación psicopedagógica durante los últimos 25 años. En el campo educativo, la instrucción de estrategias de aprendizaje, se ha concebido como un medio imprescindible para que los alumnos “aprendan a aprender” durante el desarrollo de la educación obligatoria.⁵

Durante los años 80 y 90 se ha marcado un interés sin precedentes en el pensamiento del alumno y en la habilidad de enseñar a pensar.

Hoy se sabe que las estrategias de pensamiento son todas las actividades y operaciones mentales en las cuales se involucra el aprendizaje, al margen del contenido específico y que tienen por objeto influir en el proceso de codificación de la información, para adquirir, retener y evocar distintos tipos de conocimientos y de ejecución.

Es así que se desprende que enseñar estrategias de aprendizaje es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia, recordando que la buena enseñanza estriba en el uso de estrategias de pensamiento, de enseñanza y de resolución de problemas.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción y en función de las condiciones personales y en especial del autoconocimiento.

Se trata de verdaderas configuraciones de funciones y recursos, generadoras de “esquemas de acción” para un más eficaz enfrentamiento a situaciones específicas de aprendizaje. Son diferentes maneras de ejercer la autorregulación del aprendizaje.

Las estrategias constituyen secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información, empleadas por el alumno para abordar con éxito la tarea de aprendizaje, incluyendo elementos cognitivos, metacognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales.

⁴ Nisbet J., Shucksmith J, (1987).Estrategias de aprendizaje; Madrid, Edit. Santillana Aula XXI

⁵ Fernandez M., León J,(N.D).El concepto de estrategia: dificultades de definición. Obtenido de <http://www.unrc.edu.ar/publicar>

Las estrategias tienen una función de mediación y regulación de los procesos cognitivos.⁶

El primer paso es despertar en la conciencia de que las estrategias existen y cuál es su importancia. La aplicación de estas estrategias plantea una acción integral que permite educar para aprender a pensar.

No hay un único enfoque de enseñanza apropiado para todas las situaciones y, una enseñanza eficaz requiere de diferentes estrategias para alcanzar diferentes objetivos.

El uso de estrategias óptimas demanda el conocimiento de alternativas. Por consiguiente las estrategias deben aprenderse de manera que puedan ser “transferibles” y adaptadas a nuevos problemas previamente no experimentadas. Ser capaz de elegir la estrategia apropiada y adaptarla al momento necesario forma parte importante de la definición de un buen aprendizaje.

La técnica deviene en estrategia cuando es posible determinar cuándo utilizarla, cómo y por qué; logrando así un uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea.

La técnica por sí sola es una actividad específica que puede utilizarse de manera automática; en cambio la estrategia es el uso reflexivo, intencional y consciente de una actividad específica, es una etapa más avanzada.

Si suministramos estrategias de pensamiento mediante ejemplos y descripciones, si ofrecemos tiempo para practicar dicha actividad y pensar en cómo encararla, si proveemos realimentación informativa y trabajamos desde una plataforma de fuerte motivación intrínseca y extrínseca, es probable que obtengamos logros muy considerables en la enseñanza. No solo es importante saber en qué consiste una estrategia específica, sino también cómo y cuándo utilizarla. Estas estrategias están íntimamente vinculadas con el aprendizaje exitoso.

No existen buenas ni malas en sí mismas, pero sí adecuadas e inadecuadas para un contexto determinado. Los resultados que obtenemos, lo bien o lo rápido que aprendemos, depende en gran medida de saber elegir la estrategia adecuada para cada tarea.

Muchas veces el trabajo en el aula no consiste en explicar las diferentes estrategias que los alumnos pueden emplear para realizar un ejercicio o absorber una determinada información.

⁶ ibid

Cuando las estrategias no se explican en clase, cada alumno se ve obligado a descubrirlas por su cuenta. Lo que suele ocurrir es que algunos alumnos, por sí solos desarrollan las estrategias adecuadas. Pero habrá otro grupo que desarrollará métodos de trabajo inadecuados.

Muchas veces esos alumnos, y los mismos profesores, no son conscientes de que el problema radica en la utilización de unas inadecuadas estrategias y lo atribuyen a la falta de inteligencia.

Las notas esenciales del concepto de estrategia son:

- una estrategia exige fijar una meta identificable,
- comporta una articulación consciente de las distintas fases y procesos en que se despliega la actividad del aprendiz,
- una estrategia exige actividad metacognitiva por parte del aprendiz, lo que comporta deliberación y flexibilidad del pensamiento del alumno, que afecta a la selección, planificación y evaluación personal de la actividad cognitiva seguida.

Por éstas notas, cuando se adquieren estrategias de pensamiento, se puede decir que se han adquirido procedimientos que permiten aprender a aprender.

Es importante recordar que las estrategias son operaciones cognitivas con tres características esenciales:

- tienen un conjunto específico de operaciones o procedimientos identificables
- pueden ser ilustradas con un número abundante y variado de ejemplos
- se desarrollan mediante la práctica.

En la última década se ha acentuado la convicción psicopedagógica de que es artificial, inconveniente y falso el dualismo entre estrategias de pensamiento y contenidos de aprendizaje.

No se puede enseñar a aprender y a pensar independientemente de los contenidos sobre los que se aprende. Monereo.⁷

Las estrategias cognitivas constituye el fundamento de todas las formas de aprendizaje.

Monereo logra hacer una distinción entre el conocimiento que supone la ejecución de un método o una técnica (conocimiento procedimental) y el conocimiento relativo a

⁷ Flores Ochoa R., (1999) *Evaluación pedagógica y cognición*; Colombia, Edit. Mc. Graw Hill p.21

cuándo y por qué es útil la utilización de dicha técnica. (conocimiento estratégico ó condicional)

Este último conocimiento surge de la aplicación consciente y eficaz de un sistema de regulación que permite al individuo decidir qué conocimientos declarativos y procedimentales son necesarios recuperar ante una nueva situación de aprendizaje y cómo coordinarlos para resolver nuevos problemas. Este nivel de conocimiento es el que determina la existencia de estrategias de aprendizaje, refiriéndose a un sistema de regulación que se caracteriza por:

- el chequeo permanente que realiza el estudiante sobre el proceso de aprendizaje, desde la planificación de la tarea hasta la última fase de evaluación de la propia conducta “en la que el estudiante analiza su actuación, con la finalidad de identificar las decisiones cognitivas que pueden haber sido tomadas de manera inapropiada, para estar en disposición de corregirlas en posteriores ocasiones”

Si éstas se aplican apropiadamente, facilitarán el aprendizaje, el almacenamiento y la recuperación de la información.

- Conocimiento general de las estrategias: se refiere a la información de un individuo acerca del esfuerzo involucrado en la planificación de las estrategias y al hecho de que, si éstas se aplican apropiadamente, facilitarán el aprendizaje, el almacenamiento y la recuperación de la información.

CAPÍTULO II:

METACOGNICIÓN

I. Inicios de la metacognición

Metacognición proviene del griego meta –más allá- y del latín cognitio –conocimiento

Su estudio lo desarrolla Flavell a partir de 1978 definiéndola de la siguiente manera: “La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, del control de los mismos, los resultados de éstos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos”

Para lograr resolver una tarea, es necesario conocer dos fuentes de conocimiento: la información proveniente del exterior y la conciencia respecto de las propias acciones (metacognición)

Hay que tener en cuenta en todo éste proceso que la capacidad de observar y criticar el propio pensamiento es un aspecto clave de la inteligencia humana. El observarse a uno mismo es una habilidad aprendida.

Tanto Sternberg como Perkins han enfatizado el papel de la autorregulación mental de la inteligencia, y señalan la importancia del lenguaje interior como regulador del pensamiento.

Lamentablemente el fallo en el procesamiento de la información por causa de falta de control en los metaprosos (control sobre los propios procesos de pensamiento) hace que muchos sujetos tengan dificultades de aprendizaje.

Los métodos de enseñanza que mejores resultados han obtenido en favorecer la construcción de conocimiento estratégico han sido los que se han basado en potenciar precisamente las habilidades metacognitivas a través del modelado, de la interrogación o del análisis y discusión de las operaciones cognitivas durante el aprendizaje de un contenido.⁸ Conocimiento que las personas tienen sobre su propia cognición y que las

⁸ Castelló M., Monereo C. (N.D.) “Las concepciones de los profesores sobre la enseñanza de estrategias de aprendizaje”, en: **Ensayos y experiencias**, n° 33

motiva a prever acciones y anticipar ayudas para mejorar su rendimiento y resolver mejor los problemas.

La estrategia metacognitiva y autorreguladora permite al estudiante dirigir con eficacia su aprendizaje, que supone tanto la planificación de estrategias como la supervisión y regulación de las acciones en relación con las metas que se persiguen para detectar posibles fallos y transferir todo ello a una nueva situación.

La metacognición como autorreguladora cognitiva es una de las tendencias propias del desarrollo y se va ganando en la medida en que se crece en experiencia.

Es el primer y más importante objetivo de la enseñanza de cada área, y constituye el procedimiento clave mediante el cual el alumno autoevalúa de forma permanente su progreso como aprendiz de pensador competente.

Si consideramos que se refiere al conocimiento de nuestra propia mente, y que ésta dirige en gran parte las distintas formas de proceder, veremos que la metacognición es crucial para entender el autoconcepto o la autoestima, con lo que derivamos la importancia de la metacognición en lo referente a la motivación.

El desarrollo metacognitivo es motivante por naturaleza.

II. Principales componentes

La metacognición se refiere no solo al conocimiento sino al aprendizaje como proceso cognitivo, bajo dos componentes principales:

- como producto cuando la vinculamos con el conocimiento declarativo que obtiene el sujeto aprendiz de sus procesos cognitivos sobre el funcionamiento de la manera de aprender, lo que sabe, lo que entiende menos o entiende mejor, lo que le es claro o confuso, quien le explica y argumenta mejor, con más claridad y persuasión, qué tarea le es más difícil de aprender, por Ej. saber que la organización de la información en un esquema facilita la comprensión.

- como regulación procedimental de los procesos cognitivos, es decir, cuáles procedimientos y estrategias adopta conscientemente para facilitar su proceso de aprendizaje y culminar con éxito la tarea en función de la demanda, por Ej. saber

seleccionar una estrategia para la organización de la información y estar en condiciones de evaluar el resultado obtenido.⁹

Desde 1987 se ha diferenciado el conocimiento metacognitivo del proceso de control metacognitivo.

III. Implicancias

Las actividades metacognitivas son los mecanismos autorregulatorios que utiliza un sujeto durante la resolución de un problema y esto implica:

- tener conciencia de las limitaciones del propio sistema, por ej. estimar el tiempo que puede llevarnos una tarea determinada
- conocer el repertorio de estrategias de las que disponemos y usarlas apropiadamente
- identificar y definir problemas
- planificar y secuenciar acciones para su resolución
- supervisar, comprobar, revisar y evaluar la marcha de los planes y su efectividad.

IV. Características

La metacognición se destaca por 4 características:

- llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental
- posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados
- autoobservación del propio proceso de elaboración de conocimiento, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas
- evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos

⁹ Flores Ochoa R., ob.cit., p. 98,99

V. Función

El rol de la metacognición se podría comprender si analizamos las estrategias y habilidades que se utilizan en un deporte de equipo: la coordinación y el estilo son propios de cada jugador, sin que éste necesite ser consciente en cada momento de los movimientos que hace. En cambio el entrenador hace que cada uno sea consciente de sus estrategias y de ésta manera puedan llegar al autocontrol y coordinación.

Es el aprendiz el que ha de hacer las dos funciones. Primero ha de desarrollar y perfeccionar los procesos básicos (capacidades cognitivas básicas) y luego ha de tener unos conocimientos específicos del contenido a aprender.

Por ej. Un estudiante puede dominar las tablas de multiplicar (capacidad cognitiva) y no ser capaz de utilizar ese recurso para resolver un problema de aritmética porque no reconoció la situación planteada como un campo de aplicación de la multiplicación (capacidad metacognitiva)

Lo que más interesa en el estudio de la metacognición es la relación entre lo que el sujeto sabe y lo que logra realizar para solucionar un problema, es decir, la regulación de la cognición y del aprendizaje, que son las actividades procedimentales y procesos que permiten al aprendiz culminar con éxito la solución de todo tipo de problemas.

Es importante diferenciar el conocimiento metacognitivo de la regulación metacognitiva; porque mientras que el conocimiento metacognitivo es estable, es decir alguien que conoce hechos pertinentes a su cognición continuará conociéndolos siempre; la regulación metacognitiva varía de una situación a otra.

Ésta regulación o autorregulación, es un proceso autodirectivo mediante el cual los estudiantes transforman sus habilidades mentales en actividades y destrezas necesarias para funcionar en diversas áreas.

Investigadores sociales (Zimmerman y Campillo, 2003) han indicado que el aprendizaje autorregulado incluye formas sociales de aprendizaje como, solicitar ayuda a compañeros, padres y educadores. Desde la perspectiva social cognitiva, las características claves que definen un aprendizaje como autorregulado son la iniciativa personal, la perseverancia y la habilidad para adaptarse.

Bandura advierte que “una cosa es poseer destrezas autorregulatorias, pero otra es ser capaz de mantenerlas en situaciones difíciles cuando las actividades poseen escaso interés.

VI. Elementos de la metacognición según Flavell

Flavell lo analiza distinguiendo, en el constructo de metacognición, cuatro elementos fundamentales: conocimiento metacognitivo, experiencia metacognitiva, estrategia metacognitiva y estrategia cognitiva.

Conocimiento metacognitivo: se refiere a la información, procedural y declarativa, que guía la actividad cognitiva. Está conformado por creencias y conocimientos adquiridos a través de diferentes experiencias vitales y se han almacenado en la memoria de largo plazo.

Es procedural y declarativo, crece a medida que pasan los años en un lento proceso de desarrollo, puede ser activado en forma automática ante situaciones familiares. Lo que hace al saber metacognitivo diferente no es su naturaleza sino el objeto que lo ocupa.

De acuerdo a los contenidos a los que pueden referirse, es posible distinguir tres tipos de saberes metacognitivos:

- Conocimiento de las tareas: se refiere a la idea que un individuo tiene de cuál será la influencia que tendrá la naturaleza de una tarea sobre su realización. Puede estar relacionada con el tipo de información que uno encuentra y a la que tiene que tratar en cualquier tarea cognitiva.

Por otra parte, éste saber está relacionado más específicamente con el tipo de demandas que exige una tarea cognitiva.

- Conocimiento respecto a las personas: apunta a lo que un sujeto sabe sobre los seres humanos en cuanto dotados de cognición. Tiene dos facetas: el conocimiento de las capacidades permanentes y el conocimiento de procesos y estados transitorios. Flavell toma en cuenta más bien a quién se refiere el conocimiento y lo subdivide en tres categorías. La 1º está referida a lo que una persona sabe o cree sobre sus propias capacidades y deficiencias cognitivas. Es un saber intraindividual. La 2º está referida a las diferencias que dicha persona nota entre sus propias capacidades y las de otros sujetos. Es un conocimiento intersubjetivo que surge de las observaciones que realizamos al interactuar con otros sujetos particulares. Finalmente, está el

conocimiento sobre las habilidades cognitivas que son comunes entre todas las personas. Un sujeto conoce aprox. Las posibilidades de memoria que tendrá su interlocutor al transmitirle una información. Éste es un saber sobre las propiedades universales de la cognición, sobre cómo funcionan normalmente las mentes humanas.

- Conocimiento de las estrategias: se refiere al saber acerca del valor diferencial que poseen estrategias cognitivas (nos sirven para progresar cognitivamente) y metacognitivas para cumplir con un objetivo propuesto (monitorea dicho desarrollo cognitivo)

- **Experiencia metacognitiva:** alude a reflexiones, pensamientos y sensaciones relativamente espontáneas que ocurren antes, durante y después del proceso cognitivo, por ejemplo el sentimiento de la dificultad de la tarea o de que se está lejos del objetivo cognitivo son experiencias metacognitivas.

- **Estrategia cognitiva y metacognitiva:** aluden a un mismo tipo de acción oportuna que ayuda a conseguir un objetivo cognitivo, pero actúan en niveles diferentes y sus funciones también lo son.

La función de la estrategia cognitiva es ayudar a alcanzar el objetivo cognitivo perseguido; mientras que la estrategia metacognitiva se utiliza para conseguir información sobre el progreso que se ha logrado con ella.

Por ej. Una estrategia cognitiva sería volver atrás en la lectura de un texto cuando se siente que no se ha comprendido; una estrategia metacognitiva sería hacerse preguntas acerca del texto para verificar la comprensión, así se evalúa si tal procedimiento ha sido exitoso.

Flavel afirma que se recurre a las estrategias cognitivas para hacer un progreso cognitivo, y a las estrategias metacognitiva para controlarlo. Controlar el propio progreso en una tarea es una actividad metacognitiva muy importante.

También afirma que ambas estrategias se encuentran incluidas dentro del conocimiento metacognitivo referido a estrategias, como una forma de conocimiento procedural.¹⁰

¹⁰ Crespo N.(N.D).La metacognición: diferentes vertientes de una teoría.Obtenido de <http://www.scielo.cl>

CAPÍTULO III:

TIPOS DE ESTRATEGIAS

I. Estrategias autorreguladoras:

Hay 5 tipos de estrategias autorreguladoras generales. Las 3 primeras ayudan a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje, y la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo: implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), reglas mnemotécnicas, subrayado.

Estrategias de elaboración: hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Crear analogías.

Estrategias de organización: agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Cuadro sinóptico, mapa conceptual.

Estrategias de control de la comprensión: son ligadas a la metacognición, implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas. Entre las estrategias metacognitivas están (planificación, regulación y evaluación)

-de planificación: son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta; son anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción.

(Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos y el esfuerzo y seleccionar

la estrategia a seguir, anticipándose a las dificultades y previendo posibles tácticas para enfrentarlas.

-de regulación: se utilizan durante la ejecución de la tarea, indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Formular preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas no sean eficaces.

-de evaluación: se lleva a cabo durante y al final del proceso. Revisar los pasos dados y evaluar la calidad de los resultados finales, chequeando la eficacia de las estrategias utilizadas.

Estrategias de apoyo: su misión es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluye establecer y mantener la motivación intrínseca y extrínseca, enfocar la atención y manejar la ansiedad, autocontrol y desarrollar la autoestima.

II. Principales estrategias cognoscitivas:

- Para aprender listas o pares de términos: repetición, estrategia básica aplicable para recordar un orden determinado, pero no es válida para transportar a otros contextos adecuados.
- Para el aprendizaje de información conceptual: identificar y subrayar ideas principales, redes, mapas y síntesis conceptuales, representación que refleja la comprensión ya que implica comprensión lectora y conocimiento de los procedimientos para identificar la idea principal. ¹¹

La organización de las diferentes estrategias que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son con el fin de facilitar el desarrollo de estructuras cognoscitivas, la adquisición de las distintas habilidades y los cambios de actitud en el

¹¹ Alonso Tapia, (1994). *Motivación y aprendizaje en el aula*; Madrid, Edit. Santillana, , p. 269-271

alumno. La práctica consolida el aprendizaje y éste es una consecuencia del pensamiento.

III. Transferencia de estrategias

Saber algo no es sencillamente haber recibido la información, sino haberla interpretado y relacionado con otros conocimientos.

Si queremos que un alumno se beneficie de un aprendizaje de un proceso de pensamiento tenemos que facilitarle las transferencias a otros aspectos de su vida para que llegue a generalizarlo a cualquier situación que se le pueda presentar en su vida.

La transferencia tiene lugar cada vez que transportamos conocimientos, habilidades, estrategias de un contexto específico a otro diferente; a través de ella ganamos más “kilometraje” en lo que aprendemos.

Además de incorporar nuevas estrategias, los alumnos deben aprender en qué tareas y entornos usarlas con sentimiento de competencia respecto a su eficacia personal.¹²

En toda enseñanza se transfiere algo, de algún modo y hacia algún lugar. De algún modo es todo aquello que los docentes pueden hacer para cultivar la transferencia del aprendizaje. Hacia algún lugar son las elecciones de los docentes sobre los objetivos de la transferencia: hacia dónde transferir.¹³

No enseñamos a leer para que lean solamente sus tareas. Si no hay una transferencia rica y plena de lo que los alumnos aprenden, la educación no cumple con su deber.

¹² Izard, J. Enseñanza de procesos de pensamiento. Obtenido de <http://www.uv.es>

¹³ Tishman S., Perkins D., Jay E. (1994) **Un aula para pensar**; Edit. Aique, , p. 204,0205

CAPÍTULO IV:

MOTIVACIÓN

I. El rol docente en la motivación de los alumnos

Todo accionar cognitivo y metacognitivo por parte del sujeto está supeditado en última instancia su motivación.

Aunque la necesidad de enseñar a aprender connote esencialmente aprendizajes de procedimientos, no parece que tal aprendizaje pueda reducirse a la adquisición de técnicas y procedimientos. Aprender a aprender requiere también motivos y deseos que impulsen a aprender. La motivación juega un papel importante en la iniciación y mantenimiento del aprendizaje autorregulado

Las investigaciones recientes sobre la relación entre la autorregulación y la motivación muestra un complejo cuadro en el que el desempeño de los alumnos refleja: valores que le adjudican a la tarea y a la actividad de aprendizaje; sus sentimientos de autocompetencia con respecto a la tarea; su percepción de ciertos factores como la suerte y el esfuerzo a los que atribuyen su desempeño en una tarea. Siguiendo éstas investigaciones, se puede comprobar que los factores motivacionales estarían determinando el grado de aprendizaje.

Las intervenciones que se han de desarrollar para la mejora del estudio han de tener en cuenta la dimensión motivacional del alumno, que puede mediar entre el conocimiento de una estrategia y su puesta en práctica. Difícilmente se implicarán en una tarea a través del uso de las estrategias más adecuadas si no valoran el aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que si la ausencia de motivación se debe a no saber aplicar los medios para conseguir las metas adecuadas, lo que procede es, al tiempo que se orienta al alumno hacia la consecución de éstas, mejorar sus posibilidades de éxito mediante la enseñanza de estrategias cognitivas y de solución de problemas y mediante

un replanteamiento de los objetivos de conocimiento a adquirir para mejorar la motivación y el aprendizaje.¹⁴

Se ha observado que el valor dado a la tarea presenta una correlación mucho más elevada con la motivación intrínseca que con la motivación extrínseca.

Los estudiantes con alta motivación intrínseca tienden a utilizar estrategias más profundas y elaborativas y a regular su proceso de comprensión.

La motivación intrínseca, el valor de la tarea y la autoeficacia son creencias “internas” que pueden facilitar o dificultar que los alumnos se impliquen cognitivamente y regulen su propio aprendizaje.

La autonomía, la autodirección y el aprendizaje autorregulado son factores que aumentan la motivación para aprender.

Cuando la acción se encuentra regulada intrínsecamente, ésta se fundamenta en tres características:

- de autodeterminación: sentir que el control de la acción depende de uno mismo.
- de competencia: sentirse capaz de realizar una actividad, creerse con las habilidades necesarias.
- satisfacción de hacer algo propio: acompañado de sentimientos agradables.¹⁵

Es importante destacar que la idea que se tenga de la propia competencia, es un componente motivacional de primer orden. La percepción de competencia aumenta la motivación intrínseca, mientras que la percepción de incompetencia la reduce. Los alumnos con motivación intrínseca buscan adquirir y perfeccionar sus competencias.

El papel del docente no sería tanto el de influir sobre las motivaciones de los alumnos, sino el de facilitar su construcción por parte de dichos alumnos. Cuánto más consciente sea el docente de éste hecho mejor realizará su labor y más fácil le resultará la tarea de motivar. Cuando el docente, sistemáticamente se propone tareas que suponen un reto moderado, se facilita la aparición de la motivación por el aprendizaje.

Los datos empíricos parecen apuntar hacia el hecho de que la motivación por el aprendizaje se ve facilitado cuando tanto el elogio como la evaluación se hacen del modo más privado posible; en tanto que el elogio en público favorece la aparición de las comparaciones entre alumnos.

¹⁴ Ibid ; p. 37

¹⁵ Huertas,J., (2006)**Motivación, querer aprender**, Argentina,Edit. Aique,2.006,p.100

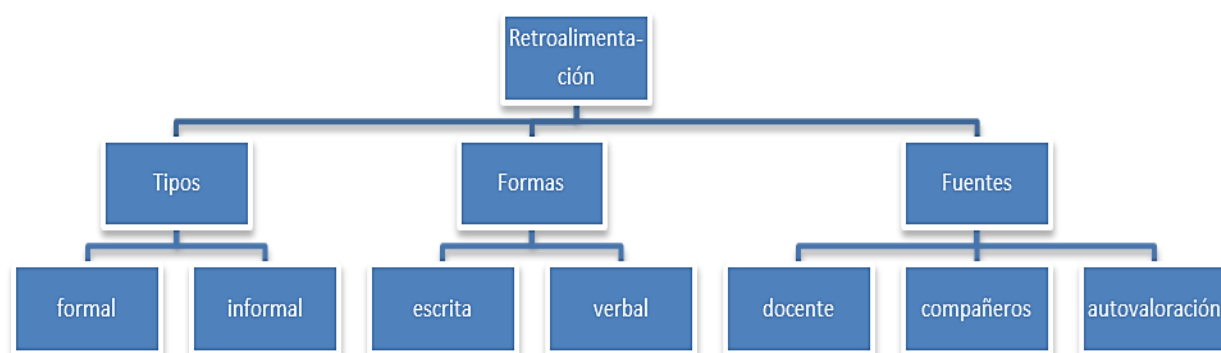
En cuanto a la relación con el docente, los alumnos perciben muy claramente las diferencias en el trato y esas diferencias pueden tener un efecto muy fuerte tanto en la motivación como en los logros.¹⁶

Cuando se enseña se debe ser tenaz y constante, ya que el entrenamiento en estrategias cognitivas no ocurre rápidamente, sino que es un proceso prolongado que requiere una retroalimentación. Ésta retroalimentación informa sobre la conducta actual que puede ser usada por quien la recibe para mejorar su desempeño futuro. Es inmediata, específica, provee información, depende del desempeño y tiene un tono emocional positivo. Además de indicarles el uso de la estrategia, debe indicarles el propósito que tiene y su utilidad.

El error funciona como disparador de soluciones y nuevos desafíos (retroalimentación)

Los alumnos precisan tanto de la explicación de las estrategias como de la oportunidad de practicarla.

Los docentes deben desde el primer momento participar como sujetos activos en la generalización de las estrategias cognitivas, entendiendo el propósito y razones de tal aprendizaje.



¹⁶ Eggen, P., Kauchak, P., ob.cit., p. 42

Aprender a pensar es un objetivo que depende de la formación del docente y del compromiso que asuma a la hora de diseñar su propuesta áulica.

Para que enseñe al alumno a usar estratégicamente sus recursos en situaciones de aprendizaje, es necesario que previamente el docente sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares.

Su desafío es propiciar el desarrollo de conocimiento creativo y enseñarles estrategias de autorregulación y control de su proceso de aprendizaje, que los alumnos aprendan a aprender y a pensar y a autoevaluarse sobre la marcha.

Uno de los principales problemas con los que el profesional de la educación se encuentra ante la enseñanza de procesos de pensamiento es la carencia de una correcta metodología que le facilite trabajar estrategias metacognitivas y transferirlas a otros ámbitos de conocimientos.¹⁷

En varias ocasiones, lamentablemente, presentan rechazo a toda innovación, por el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje y por no conocer la utilidad de ésta enseñanza para el rendimiento académico de los alumnos.

Hoy en día se puede observar en nuestras aulas que muchas veces las clases tienen exposición, pero frecuentemente son breves o imprecisas. También tienen práctica controlada, pero es espaciada y sin realimentación inmediata. Lamentablemente los docentes cuando corrigen los errores de los alumnos no ofrecen el tiempo necesario para cada error informando adecuadamente en qué pasos tuvo errores y pocas veces logran repasar un tema paso a paso.

Es primordial que los docentes corrijan los errores de los alumnos antes de que se conviertan en sistemáticos.

Accionar del docente en el aula

Es necesario que los docentes tengan una idea clara y concreta de lo que quieren que logre un alumno cuando le piden que haga una tarea determinada, que sepan cómo debe trabajar el alumno para conseguir ese objetivo, enseñarle a hacerlo y tener recursos para comprobar que el alumno sabe hacer lo que le han solicitado.

¹⁷ Izard J., ob., cit.,

El docente debe hacerse preguntas como: ¿qué metas de formación me propongo? ¿con qué concepto de desarrollo voy a promover a mis alumnos? ¿cómo regulo mi relación con ellos? ¿qué experiencias voy a privilegiar y a fomentar para impulsar su formación y aprendizaje?

La forma en que el maestro ha aprendido la materia, el grado en que la ha aprendido y las características de la personalidad del docente juegan un primordial papel en el momento de enseñar las estrategias de pensamiento.¹⁸

Para enseñar con eficacia el docente necesita: conservar claros los objetivos, comprender el adecuado papel de la práctica, practicar productivas técnicas motivacionales.

Las metodologías de “enseñar a pensar” no requieren unas formas de actuación complejas por parte del profesorado, sino más bien un cambio de actitud hacia sus enseñanzas y los aprendizajes de los alumnos de tal forma que permitan a éstos trabajar y elaborar sus propios pensamientos, fomentando el control metacognitivos y el pensamiento reflexivo en los alumnos.

Es importante reconocer que se buscan cambios a largo plazo, los alumnos no son tablas rasas y el descuido o la falta de voluntad para esforzarse operan contra el buen pensamiento.

El entrenamiento debe orientar de modo explícito la atención de los alumnos hacia la toma de conciencia y el aprendizaje de los modos de pensar y actuar relativos a las funciones cognitivas. Prestar atención a cómo se resuelve.

Lo fundamental en el entrenamiento es el tipo de interacción que se establece entre profesor-alumno, interacción definida por la forma en que el profesor estructura las tareas y por los tipos de cuestiones, instrucciones, mensajes verbales y no verbales y valoración que se hace de la actuación del alumno.¹⁹

Se debe ayudar a los niños a aceptar los desafíos; construir un clima de apoyo en el aula; permitir que sigan sus propios caminos hacia la solución; proporcionar un marco en el que los niños puedan reflexionar sobre los procesos involucrados y aprender de la experiencia; los niños aprenden mucho más efectivamente cuando el docente les hace prestar atención explícitamente a las estrategias y procesos involucrados.

El problema es que las estrategias de aprendizaje son contenidos educativos interdisciplinares, y en la mayoría de los casos no son abordados por ningún profesor. En

¹⁸ Bigge M., Hunt M.,(1970) **Bases psicológicas de la educación**; EE.UU., Edit. Trillas S.A., ,p. 651

¹⁹ Alonso Tapia J., ob. cit., p. 76

realidad, la mayoría de nosotros las hemos aprendido por tanteos de ensayo-error, por la vía del currículum oculto, y casi nunca a través de la enseñanza directa y explícita. Como afirma Nisbet y Shucksmith-1987-, la mayoría de nuestros estudiantes pueden aprender mucho mejor de lo que lo hacen y ahí juegan un papel primordial las estrategias de aprendizaje.

Identificar la estrategia o gama de estrategias más adecuadas para cada tarea supone plantearnos el currículum desde el tipo de habilidades que necesitan desarrollar para poder adquirir esos conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje son procesos mentales y, por lo tanto, no son directamente observables; sin embargo sí son detectables. El principal obstáculo para detectar estrategias es con frecuencia la falta de tiempo.

Cambiar las estrategias que uno esté acostumbrado a usar exige la reflexión sobre lo que se ha hecho hasta ese momento. Es necesario que prevean cómo será presentada la estrategia y cómo se conectará con lo que los alumnos ya saben.

La enseñanza de las estrategias

Los docentes tienen que enseñar a los alumnos a analizar de forma consciente sus propias acciones de aprendizaje actual, impulsando la reflexión acerca de las condiciones en las cuales es mejor tomar una alternativa de acción cuando se aprende un determinado contenido o se resuelve una tarea concreta y especificando qué cambios en las acciones de aprendizaje se tendrían que realizar cuando alguna de las condiciones del contexto varíe.

Desafiar a los alumnos a evaluar su pensamiento, fijar explícitamente expectativas para el buen pensamiento, alentar para que sean constructivos y no críticos, estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo.²⁰

²⁰ Tishman S., Perkins D., Jay E., ob. cit., p. 72, 74

Para enseñar las estrategias el docente debe:

- Identificar metas claras para los alumnos, mostrando la relevancia del contenido y ayudarlos a decidir cuál es la naturaleza del problema que hay que solucionar.
- Seleccionar las estrategias que permitan alcanzar más efectivamente las metas de aprendizaje.
- Exigir que los alumnos se comprometan activamente en el proceso de aprendizaje, activando su curiosidad e interés por el contenido, localizando su atención.
- Monitorear cuidadosamente a los alumnos para obtener evidencias del aprendizaje.
- Observar los procesos de la solución.
- Explicar el momento en que debe usarse determinada estrategia, mostrar cuándo fue exitosa la aplicación y cuando no y brindar alternativas de acción cuando la estrategia no funciona

El docente debe realizar un minucioso análisis de contenido de los procedimientos estratégicos seleccionados, con tres objetivos:

- desglosar explícitamente cada conocimiento procedimental
- analizar los conocimientos declarativos específicos
- organizar el conocimiento condicional necesario ²¹

II. El lugar del alumno

Las propuestas de enseñanza que se desarrollen en el aula suponen una concepción de alumno activo, pensante y capaz desde el punto de vista cognitivo de comprender qué está aprendiendo y cómo debe trabajar mentalmente para conseguirlo.

Lo que parece ser la clave de la reacción de cada alumno ante la situación de aprendizaje es su capacidad de captar las exigencias de la tarea y de responder a ellas adecuadamente, es decir, la capacidad de reconocer y controlar la situación de aprendizaje.

²¹ Fernández M., León J.,(N.D)El concepto de estrategia. Obtenido de <http://www.unrc.edu.ar/publicar>

De ésta manera se desprende la diferencia entre los estudiantes exitosos y los demás, el problema no radica en la cantidad de conocimientos básicos y procedimientos estratégicos adquiridos, sino en su disposición a utilizarlos para el logro del nuevo conocimiento, lo que exige dedicación y trabajo esforzado.²²

Así se llega a la observación que el conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar:

-saber: el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno. Las estrategias pretenden que lleguen al máximo rendimiento con el menor esfuerzo y más satisfacción personal.

-poder: se requiere de un mínimo de inteligencia, ésta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente.

-querer: el uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla, así se consiguen buenos resultados y esto produce que esté más motivado.

El alumno debe escoger la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de los siguientes criterios:

- Los contenidos de aprendizaje: la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, así como la cantidad de información que debe ser aprendida.
- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje.
- Las condiciones de aprendizaje: tiempo disponible, la motivación y las ganas de estudiar.
- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayuda a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

En todo éste proceso, el alumno debe lograr tomar conciencia de las siguientes realidades: sus propias motivaciones, sus posibilidades y sus limitaciones, de lo que significa aprender y de la satisfacción interna que produce en el aprendiz.

²² Flores Ochoa R., ob. Cit., p. 105, 106

Los alumnos deben conocer cuándo actuar de un modo u otro, en función del objetivo perseguido, que sepan qué se espera de ellos en cada tarea y con cada una, que reconozcan las características de la tarea en sí misma y de los factores que inciden en ella, que identifiquen el repertorio de estrategias para saber cuáles han de utilizarse, cómo y por qué, ser capaz de supervisar si las estrategias que aplican son las adecuadas o no y capaz de sustituirlas en caso de ser necesario.²³

Las estrategias mejoran el autoconcepto de los alumnos y su motivación frente al estudio. Les ayudan a cambiar su actitud y a sentirse capaces de resolver sus dificultades y encontrar sus propias soluciones.

Las razones que determinan que un estudiante use determinada estrategia depende de varios factores que interaccionan:

- por una parte tenemos al estudiante con sus conocimientos y experiencias, sus habilidades y estrategias disponibles y la conciencia que el estudiante tiene del aprendizaje y su percepción de las tareas, del profesor y del contexto.
- por otra parte está el contexto de enseñanza-aprendizaje. Aquí se incluye el currículum, los contenidos, las tareas, los métodos de enseñanza y de evaluación. Todo ello mediatizado por la percepción del estudiante.

Que se preste o no atención a una información depende tanto de factores externos como internos. En los 1º tiene que ver la forma de presentación, su novedad. En cuanto a los 2º tenemos las metas del alumno que determinan qué informaciones son relevantes e interesantes en función de las mismas. Tener presente claramente las metas que se desea alcanzar facilita que la atención se centre de manera selectiva en el tipo de información relevante, lo que mejora notablemente el recuerdo.

Entre los 12-13 años los niños van desarrollando el pensamiento formal, lo que favorece el desarrollo de la metacognición; a la vez que se le plantean nuevas demandas y exigencias; por lo que precisarán desarrollar habilidades, destrezas y estrategias más complejas para aprender.

De la interacción de éstos elementos deriva el uso de unas estrategias y un determinado rendimiento académico.

²³ Alonso Tapia J., ob. Cit., p. 31

En ésta línea han ido surgiendo diversos modelos que tratan de recoger de manera integradora las diversas dimensiones, factores y variables implicados y prestan especial atención a la metodología de enseñanza y evaluación, como factores de gran peso en el modo de estudiar del alumno. La idea es sencilla: se estudia en función de cómo se enseña y cómo se evalúa.

Un aprendiz es metacognoscitivo cuando tiene conciencia sobre sus procesos (percepción, atención, comprensión) y sus estrategias cognoscitivas (ensayo, elaboración), y ha desarrollado habilidades para controlarlos y regularlos, en forma conciente y deliberada: los planifica, organiza, supervisa.

El alumno cultiva las estrategias a través de la interacción social todo el tiempo.

CAPÍTULO V:

METODOLOGÍA

❖ TIPO DE DISEÑO:

Es un estudio descriptivo exploratorio de tipo fenomenológico. El mismo permite conocer la realidad áulica tal y como es con respecto al tema abordado.

Este estudio permite obtener los datos a tratar en una realidad y en un contexto natural sin manipulación de variables.

De ésta manera se describe tal situación informando acerca de una realidad, lo que me permite tener base; si lo hubiera; para un posterior estudio explicativo en lo cual pudiera comprobar posibles relaciones; o bien para un trabajo pedagógico en el cual incluya aspectos a tratar en dicha situación observada.

❖ CAMPO DE ESTUDIO:

La población con la que se trabaja es con los docentes de segundo ciclo del nivel primario.

La unidad de análisis está compuesta por todos los docentes de segundo ciclo de seis (6) escuelas primarias de carácter privado de la ciudad de Mar del Plata.

❖ DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL:

Las estrategias de pensamiento son operaciones cognitivas constituidas por secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información; teniendo como función la mediación y regulación de los procesos cognitivos.

Lo que se investiga es la existencia de la enseñanza de las estrategias de pensamiento que incluyen:

- Metacognición: es la reflexión que se hace acerca de los propios procesos de pensamiento y cómo el docente estimula a los alumnos para que tomen el control de su pensamiento de manera eficiente.
- Transferencia de estrategias: es la capacidad de transferir conocimientos, habilidades y estrategias de un contexto específico a otro; usándolos con sentimiento de competencia respecto a su eficacia personal.
- Espíritu estratégico: es la actitud que estimula la construcción y uso de estrategias como respuesta a desafíos intelectuales; implicando la toma de decisiones en condiciones específicas energizando el aprendizaje.

❖ PLAN DE ANÁLISIS:

Se realiza un análisis cualitativo y cuantitativo, a través de los resultados de los ítems de la encuesta, calculando medidas descriptivas que representan al conjunto de datos.

❖ SELECCIÓN DE INSTRUMENTO:

Se utiliza una encuesta con preguntas cerradas y preguntas abiertas. Éstas últimas permiten que el encuestado desarrolle sus respuestas, profundizando así la investigación cualitativa.

Las preguntas abiertas de la encuesta aportan información sobre las representaciones que tienen los docentes, las mismas serán analizadas considerando los puntos en común y aquellos en los que difieren establecer. De tal forma las categorías para el análisis, dependerán de las respuestas, un pudiéndose establecerse a priori.

En cuanto a las preguntas cerradas, los datos serán sintetizados y presentados utilizando diferentes tipos de gráficos de barra y torta.

Dicho cuestionario será dejado en mano al directivo de cada escuela seleccionada para que reparta a los docentes de segundo ciclo. Siendo recogida la misma en un plazo de no más de diez días hábiles.

El mismo se encuentra en el apartado de ANEXO

CAPÍTULO VI:

ANÁLISIS DE DATOS



FUENTE: Elaboración propia

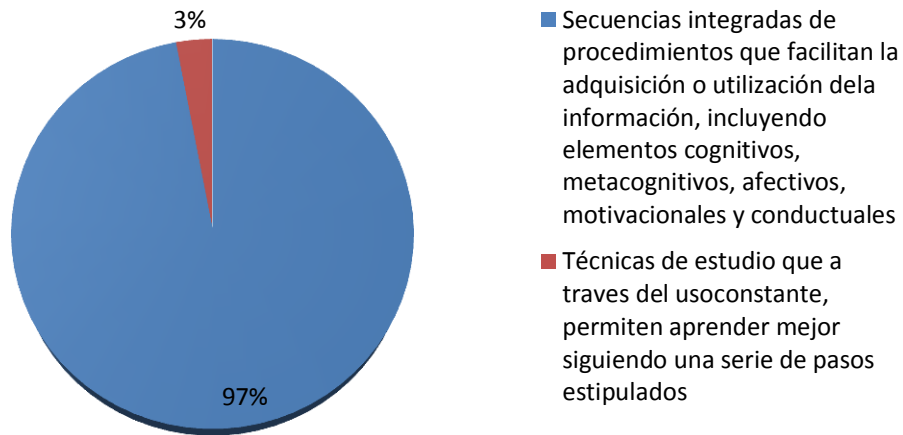
Entre los docentes encuestados el 41,66% concuerdan en que enseñar a pensar es la capacidad de generar actitudes reflexivas desarrollando un pensamiento crítico y autónomo de manera activa formándolo como persona.

El 27,77% de los docentes afirma que es el desarrollo de habilidades para comprender, generar y aplicar conocimientos que le permiten ser utilizadas en diferentes situaciones.

El 19,44% de los docentes relacionan enseñar a pensar con la posibilidad de la implementación de estrategias adquiridas para desarrollar un nuevo conocimiento.

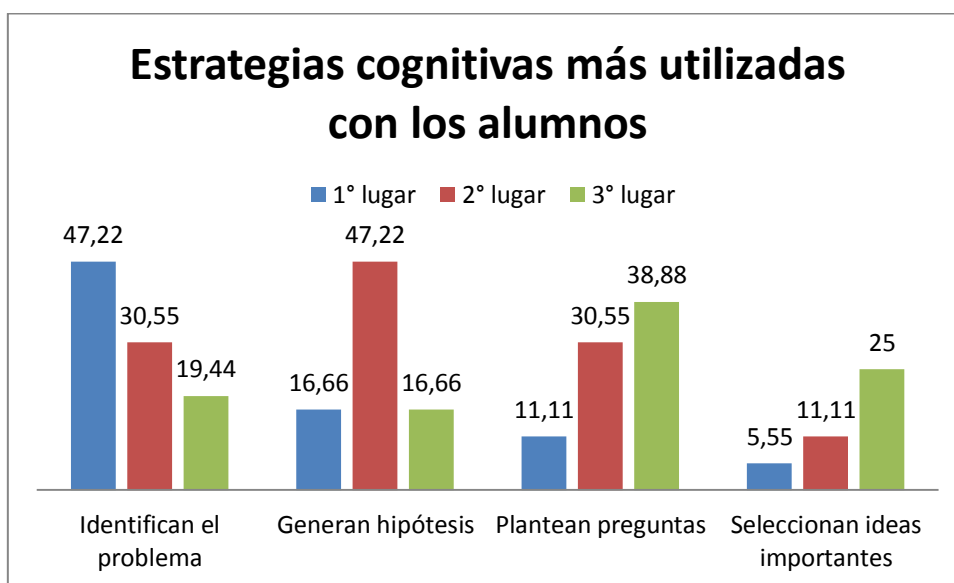
El porcentaje restante de docentes encuestados 11,11% lo define como la participación activa del alumno en el análisis y resolución de situaciones problemáticas por medio de diferentes estrategias.

Definición de Estrategias de Pensamiento seleccionada por los docentes



FUENTE: Idem

El 97% de los docentes encuestados considera a las estrategias de pensamiento como secuencias integradas de procedimientos que facilitan la adquisición o la utilización de la información, incluyendo elementos cognitivos, metacognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales.

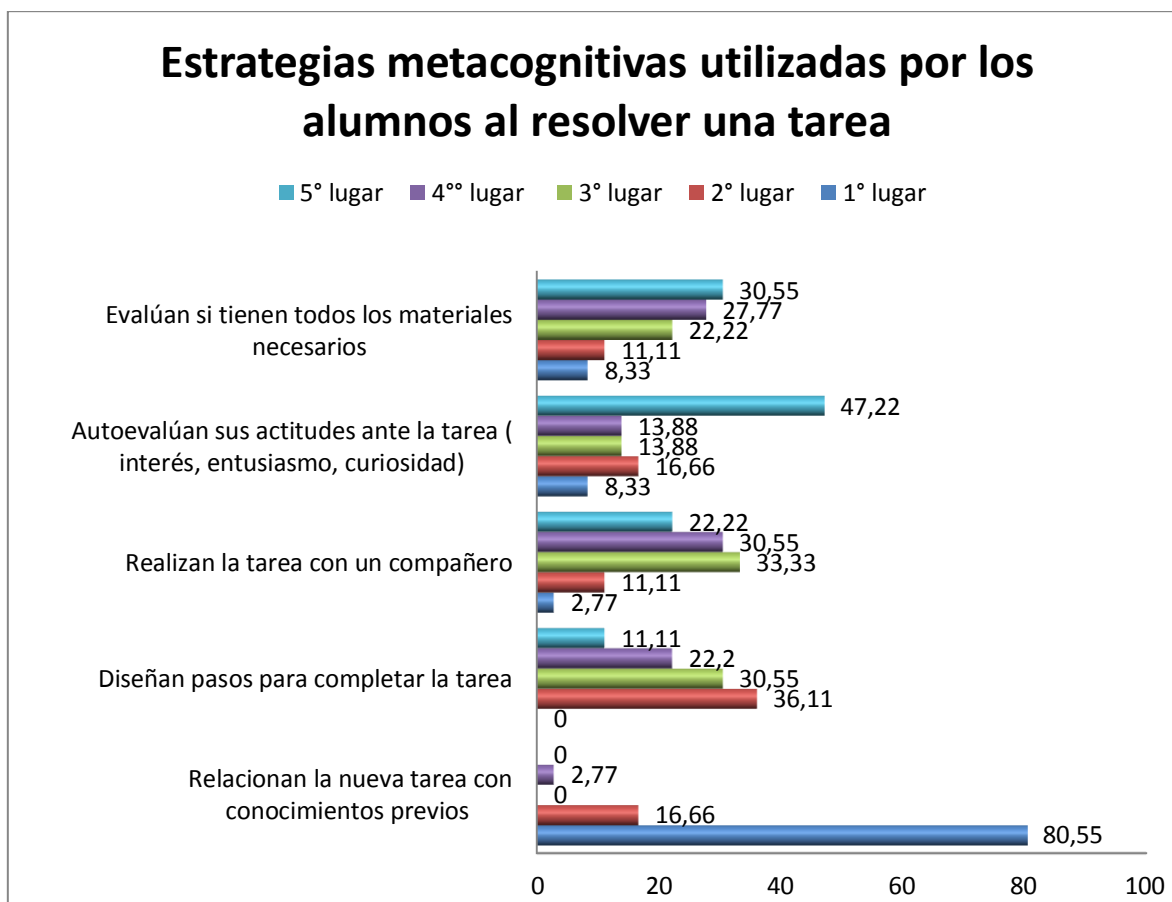


FUENTE: Idem

Las tres estrategias utilizadas más frecuentemente con los alumnos en las clases son: Identificar el problema, en primer lugar en el 47,22% de los casos.

Generar hipótesis, lo ubican en segundo lugar de frecuencia con un 42,22% en los docentes encuestados.

En tercer lugar de frecuencia puntúan el Plantear preguntas respecto de la información planteada con un 38,88% de los casos.



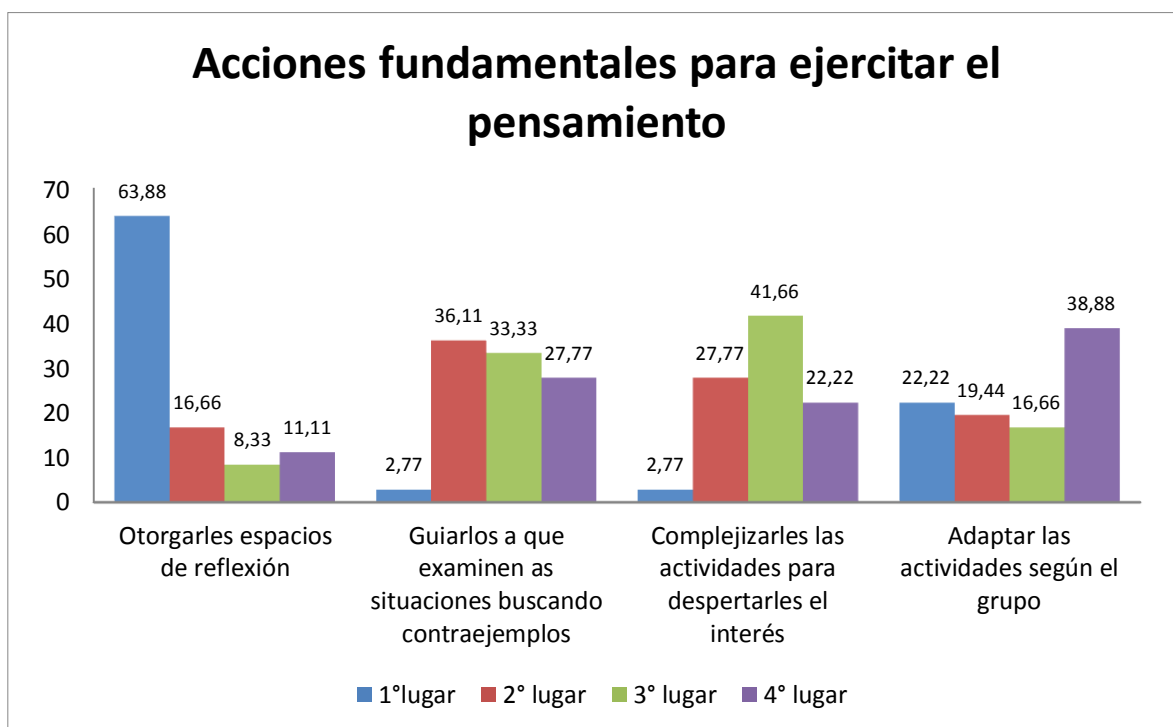
FUENTE: Idem

Las estrategias más utilizadas por los alumnos al resolver una tarea son en orden de frecuencia: en primer lugar Relacionar la nueva tarea con conocimientos previos en un 80,55% de los casos.

En segundo lugar en relación a frecuencia es Diseñar pasos para completar la tarea en un 36,11% de los casos.

En tercer lugar en relación a frecuencia los alumnos Realizan la tarea con un compañero en un 33,33% de los casos. Así mismo ésta estrategia es utilizada por orden de frecuencia en un cuarto lugar en el 30,55% de los casos.

En quinto lugar los alumnos autoevalúan sus actitudes ante la tarea en un 47,22% de los casos encuestados.



FUENTE: Idem

Las acciones, que los docentes consideran fundamentales realizar para ejercitar el pensamiento en los alumnos, son en orden de prioridad: Otorgarles espacios de reflexión (en 1º lugar) con 63,88%

Guiarlos a que examinen las situaciones buscando contraejemplos (en 2º lugar) con 36,11%

Complejizarles las actividades para despertarles el interés (en 3º lugar) con 41,66%

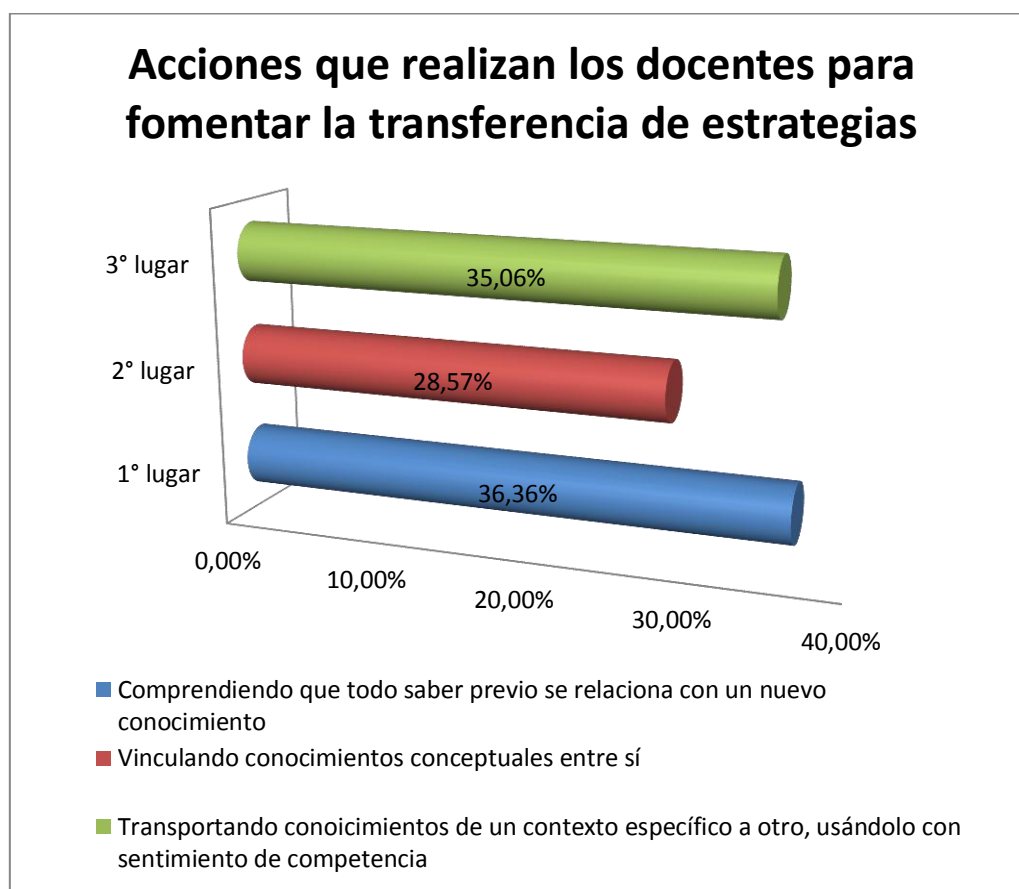
Adaptar las actividades según el grupo (en 4º orden de prioridad) con 38,88%



FUENTE: Idem

Las dos estrategias más utilizadas por los docentes encuestados para motivar a sus alumnos son: Dar mensajes positivos sobre cada logro que van generando, e incentivando los nuevos esfuerzos, sintiéndose el alumno competente (46,97%)

La segunda estrategia más utilizada es Presentar información nueva, atrayente y sorprendente, señalando las relaciones de éstas con sus experiencias (34,85%)

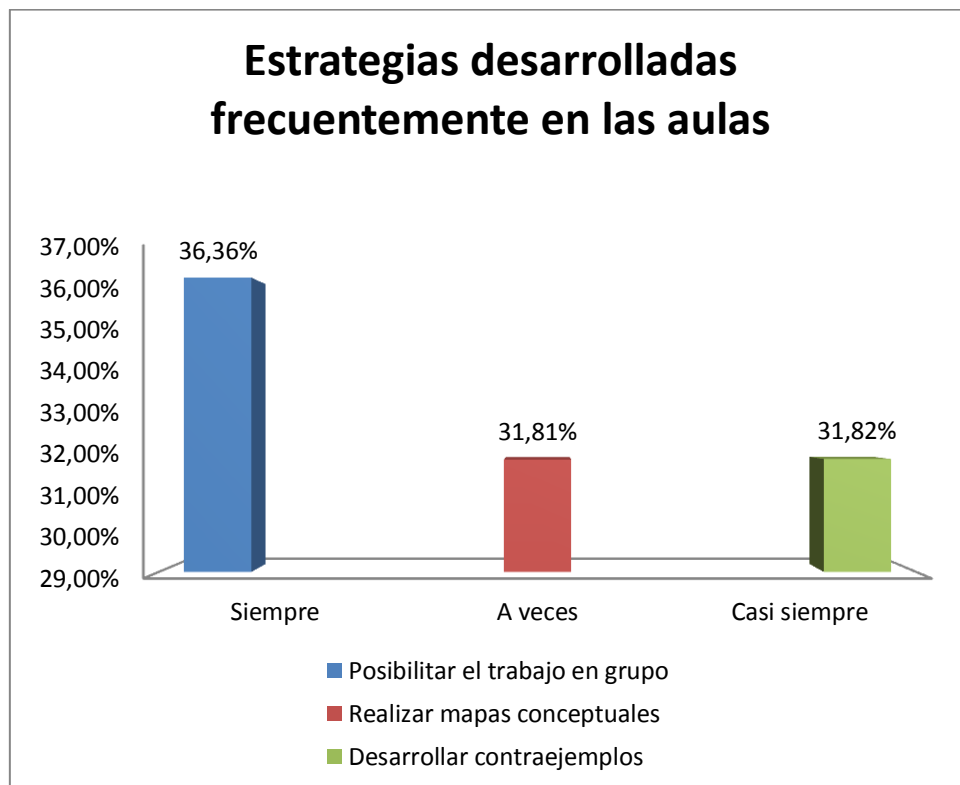


FUENTE: Idem

Los docentes encuestados guían a sus alumnos a que transfieran estrategias, seleccionando en primer lugar: Comprendiendo que todo saber previo se relaciona con un nuevo conocimiento (36,36%)

En 2º lugar concuerdan Vinculando conocimientos conceptuales entre sí (28,57%)

En 3º lugar de prioridad Transportando conocimientos de un contexto a otro, usándolo con sentimiento de competencia (35,06%)



FUENTE: Idem

La estrategia que más desarrollan los docentes en sus aulas es en orden de frecuencia:
Posibilitar el trabajo en grupo (36,36% de los casos)

Casi siempre: Desarrollar contraejemplos (31,82%)

Solo a veces: Realizan mapas conceptuales (31,81%)

ANEXO

CUESTIONARIO

Escuela:

Estimado docente:

En el marco de un proyecto de investigación sobre “Trabajo con Estrategias de Pensamiento en el aula”; me dirijo a ud. con el propósito de solicitarle su valiosa colaboración.

Muchas gracias por su tiempo

Marcela Choppi

Prof. en Psicopedagogía

1-¿Qué significa para usted enseñar a pensar?

2- Teniendo en cuenta que una enseñanza eficaz requiere de diferentes estrategias para alcanzar diferentes objetivos; ¿cuál de las dos opciones considera más acertada para definir a las Estrategias de Pensamiento? (marque con una cruz)

*Son secuencias integradas de procedimientos que facilitan la adquisición o la utilización de la información, incluyendo elementos cognitivos, metacognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales.

*Son técnicas de estudio que a través del uso constante, permiten aprender mejor siguiendo una serie de pasos estipulados.

3-¿Qué estrategias cognitivas utiliza más frecuentemente con sus alumnos en las clases? En orden de frecuencia puntúe 1,2 y 3:

- *plantean preguntas respecto de la información presentada
- *seleccionan ideas importantes
- *identifican el problema
- *generan hipótesis

4-Teniendo en cuenta que la Metacognición es el conocimiento que se tiene sobre la propia cognición; ¿ cuáles son las estrategias que utilizan sus alumnos al resolver una tarea? Puntúe en orden de frecuencia del 1 al 5:

- *relacionan la nueva tarea con conocimientos previos
- *diseñan pasos para completar la tarea
- *autoevalúan sus actitud ante la tarea (interés, entusiasmo, curiosidad)
- *realizan la tarea con un compañero
- *evalúan si tienen todos los materiales necesarios

5-La sociedad plantea al sistema escolar el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para desenvolverse con éxito en la sociedad. ¿Qué acciones cree ud. que son fundamentales realizar para ejercitar el pensamiento en los alumnos? (puntúe en orden de prioridad del 1 al 4)

- *otorgarles espacios de reflexión
- *adaptar las actividades según el grupo
- *complejizarles las actividades para despertarles el interés
- *guiarlos a que examinen las situaciones buscando contraejemplos

6-En su accionar áulico diario, ¿cuáles son las dos estrategias que utiliza más frecuentemente para motivar a sus alumnos?

- * ofrece metas claras, con lo que les facilita reconocer qué estrategias utilizar para resolver la problemática
- * da mensajes positivos sobre cada logro que van generando, e incentivando los nuevos esfuerzos, sintiéndose el alumno competente
- * presenta información nueva, atrayente y sorprendente, señalando las relaciones de éstas con sus experiencias.

7-En su labor diaria ¿de qué manera ayuda a sus alumnos a que transfieran estrategias?

(puntúe 1,2 y 3 en orden de prioridad)

- *transportando conocimientos de un contexto específico a otro, usándolo con sentimiento de competencia
- *vinculando conocimientos conceptuales entre sí
- *comprendiendo que todo saber previo se relaciona con un nuevo conocimiento.

8-¿Con qué frecuencia desarrolla en su aula, las siguientes estrategias? Marque con una cruz:

	Realiza mapas conceptuales	Desarrolla contraejemplos	Posibilita el trabajo en grupo
Siempre			
Casi siempre			
A veces			

Comentarios que desee agregar:

Muchas gracias por su colaboración

CAPÍTULO VII:

CONCLUSIÓN

Al finalizar el recorrido teórico-práctico de éste importante trabajo, se llegó a obtener enriquecedoras conclusiones a tener en cuenta.

Con respecto a los objetivos específicos²⁴ de dicho trabajo, se pueden determinar diferentes puntos claves a precisar:

❖ *Examinar tipo de conocimiento que tienen los docentes acerca de las Estrategias de Pensamiento y cuáles son las estrategias más utilizadas con sus alumnos:*

Este primer objetivo permite conocer que tanto conocen los docentes sobre el tema y cómo trabajan en las aulas.

El 97% de los docentes encuestados considera a las estrategias de pensamiento como secuencias integradas de procedimientos que facilitan la adquisición o la utilización de la información, incluyendo elementos cognitivos, metacognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales.

En sus aulas, afirman, guían a que los alumnos identifiquen los problemas cuando le son presentados en el 59,84% de los casos. Es importante tener presente que identificar correctamente cuál es el problema es fundamental para obtener una correcta solución.

Como segundo punto de frecuencia importante, se logra generar hipótesis en sus aulas en un 39,84% de los casos.

Se puede observar el conocimiento por parte de los docentes de la importancia de la implementación de éstas estrategias.

²⁴ Clasificación en las viñetas

❖ *Describir las estrategias que utilizan los alumnos en relación a la Metacognición:*

Este objetivo demuestra cómo los alumnos hacen uso de las diferentes estrategias para resolver determinadas actividades.

En orden de frecuencia las estrategias más utilizadas por los alumnos al resolver una tarea es relacionar la nueva tarea con conocimientos previos en un 80,55% de los casos.

En segundo lugar en relación a frecuencia es Diseñar pasos para completar la tarea.

Es fundamental la relación que se establezca entre el nuevo conocimiento y el adquirido para llegar a comprender correctamente la nueva situación a resolver.

❖ *Indagar de qué manera ayudan los docentes a sus alumnos a que transfieran estrategias, y cuáles son las estrategias que utilizan para motivarlos:*

Aquí se observa concordancia entre la estrategia más utilizada por los docentes como así también la más utilizada por los alumnos al resolver una tarea que es la de relacionar el conocimiento previo adquirido con el nuevo a comprender.

Esta estrategia los docentes es la que mayormente utilizan para guiar a los alumnos cuando deben transferir.

En tanto para motivar, los docentes ofrecen mensajes positivos sobre cada logro que van generando los alumnos, e incentivan los nuevos esfuerzos.

❖ *Conocer las acciones fundamentales que realizan los docentes para ejercitar el pensamiento en sus alumnos y cuáles son las estrategias que utilizan más frecuentemente:*

Ejercitar el pensamiento es la base de todo buen aprendizaje. Los docentes encuestados afirman que les otorgan a sus alumnos espacios de reflexión, y que los guían a que examinen las situaciones buscando contraejemplos.

Así mismo posibilitan en sus aulas el trabajo en grupo en la mayoría de las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, de lo anteriormente analizado, se debe aclarar que estos datos arrojados por la encuesta demuestran el reconocimiento que los docentes tienen acerca de la importancia de la enseñanza de estrategias de pensamiento. Éste fue el problema planteado como móvil de dicha investigación.

Al concluir dicha investigación, se puede observar que los docentes de segundo ciclo del nivel primario reconocen la importancia de la enseñanza de estrategias de pensamiento.

Saben qué estrategias utilizar para motivar e incentivar a sus alumnos y describen con asertividad lo que significa una estrategia de pensamiento.

Es así como se concluye éste estudio teniendo presente que la educación debe darse de manera dinámica y participativa, erradicando de las prácticas los aprendizajes memorísticos que impiden pensar con otros.

El fin es integrar a las estrategias de pensamiento, dentro de los objetivos prioritarios de las instituciones para conducir al enriquecimiento en la formación social e intelectual de los alumnos.

De esta manera el desarrollo integral del individuo comienza con una buena educación en el Saber Pensar que se transfiere a todos los aspectos de la Vida.

Este es el reto de cada educador e institución educativa.

CAPÍTULO VIII:

ORIENTACIONES

Para que una propuesta didáctica, posibilite la generación de personas que sepan implementar las estrategias adecuadas en cada situación de la Vida, el docente debe ser la primer persona en haber adquirido éstas habilidades.

Es por esto que es necesario, tener en cuenta la dimensión institucional ya que es en la escuela donde se concreta la síntesis del proyecto político-pedagógico, donde se materializa la cultura que se quiere instalar para formar personas pensantes, críticas y autónomas en el SER-SABER-SER.

El proyecto institucional tiene que generar un clima de mejora de las relaciones humanas, en base a la puesta en común de lo que piensan todos sus actores institucionales y constituirse en una oportunidad para analizar, revisar, valorar y modificar teorías y prácticas.

Se trata de que los niños sean capaces de pensar con ideas propias, de reflexionar acerca de lo que piensan, de ser críticos para concebir sus perspectivas y creativos para forjarlas.

El desarrollo de las habilidades cognitivas es la propuesta que nos permite diseñar un nuevo proyecto que abarque todas las áreas curriculares, de ésta forma el perfil del alumno que buscamos se fundamenta en su capacidad para aprender durante toda sus vida.

Por lo tanto, se considera pertinente concluir éste trabajo con algunas sugerencias que permitan favorecer el desarrollo de las estrategias de pensamiento en las aulas.

Es importante recordar que primero se deben enseñar unas pocas habilidades altamente específicas que sirvan de base a la comprensión, pero enseguida deben ir acompañadas de realizaciones de más alto nivel que preserven la motivación.

Cuando los alumnos ya están familiarizados con éstas estrategias mediante un ejercicio continuado durante un tiempo determinado, se pasa a la segunda etapa: fomentar la autoadministración metacognitiva del propio proceso de aprendizaje por parte del alumno.

Hay que tener presente que cuando se presenta demasiada información de una sola vez, la memoria activa se satura y la persona se confunde y no logra realizar correctamente el procesamiento de la información.

Partiendo de lo anterior, se desprende la observación de que se dan cuatro pasos efectivos que nos llevan a la adecuada enseñanza de estrategias: modelado, explicación, interacción y retroalimentación; siendo ésta última informativa y centrada en el aprendizaje, lo que ayuda a aprender a pensar mejor. Se trata de confrontar y hacer viable la conjetura del alumno.

Por ésta razón es necesario poner énfasis en una integración intracurricular de la enseñanza de estrategias cognitivas, que permitan a los estudiantes aprender a organizar su actividad de estudio e ir conociendo sus propias particularidades en cuanto a las capacidades de memoria, atención, etc.

El comportamiento estratégico ocupa un lugar central en la actividad cognitiva, ya que es una actitud que estimula la construcción y uso de estrategias como respuesta desafíos intelectuales.

Para que los alumnos actúen de forma estratégica cuando aprenden, el docente debe:

- ✓ Incrementar el conocimiento declarativo y procedural del estudiante.
- ✓ Aumentar la consciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea.
- ✓ Favorecer el análisis de las condiciones en las cuales se produce una resolución satisfactoria de un determinado aprendizaje, con la finalidad de intentar conseguir la transferencia de las estrategias utilizadas a nuevas situaciones de aprendizaje.
- ✓ Detectar y planificar a partir de los conocimientos previos. Desarrollar su sensibilidad en relación con sus habilidades y su dominio de las estrategias cognoscitivas que posee.

- ✓ Motivar y valorar la utilidad de la estrategia ante los alumnos, relacionándola con el rendimiento y la competencia.
- ✓ Enseñar directamente el uso de la estrategia, pasos: 1- modelado de la estrategia(ejecutar la estrategia delante de los alumnos verbalizando en voz alta, identificar la tarea, explicar los pasos, los beneficios de su utilización y los criterios para evaluar su efectividad.) 2- práctica guiada de la estrategia (utilizan la estrategia en interacción con otros compañeros guiados por el docente) 3- práctica independiente (utilizan la estrategia de manera autónoma en actividades similares a las de prácticas guiadas)
- ✓ Demostrar la utilización de estrategias que les permitan detectar deficiencias en la comprensión y ayudarlos a tomar decisiones con respecto a las dificultades detectadas.
- ✓ Entrenar la metacognición sobre su uso y funcionamiento como garantía para la generalización, la transferencia y el mantenimiento a largo plazo, enseñando el cómo, cuándo y por qué del uso de la estrategia.

La metacognición raramente se enseña en la escuela. Su práctica reflexiva da las herramientas que se necesitan para que los alumnos se conviertan en adultos responsables y capaces de pensar independientemente, pudiendo detenerse a observar el pensamiento mientras se desarrolla.

Para que la actuación del alumno sea considerada estratégica es necesario que el mismo:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo
- Evalúe su actuación
- Acumule conocimiento acerca de en cuales situaciones puede volver a utilizar esa estrategia y de qué forma debe utilizarse.

De ésta manera se llega a:

- Intencionalidad y reciprocidad
- Trascendencia: los aprendizajes deben llegar más allá de la mera solución de los problemas planteados.

- Significado
- Competencia
- Regulación y control de la conducta: evitar la conducta impulsiva, desarrollando el pensamiento reflexivo (obtener la información de los conocimientos previamente adquiridos – input-, utilizarla de forma coherente (elaboración), expresar la respuesta a través de un proceso de razonamiento - output-)
- Participación activa
- Individualización y diferenciación psicológica
- Mediación de la búsqueda, planificación y logro de los objetivos de la conducta (implicados procesos superiores del pensamiento, mecanismos de autorregulación y autocorrección de la conducta)
- Mediación del cambio: búsqueda de la novedad y complejidad, fomentando el pensamiento divergente.

Si los individuos somos diferentes y desarrollamos nuestras potencialidades de forma diferencial, es absurdo someternos a los mismos criterios evaluativos, como si camináramos por el mismo sendero.

Lo que se debe evaluar es la influencia de la metodología de “enseñar a pensar” en el aprendizaje de estrategias metacognitivas; como así también la influencia de la metodología de “enseñar a pensar” en las transferencias realizadas por los alumnos.

A partir de aquí se logra que el alumno defina las estrategias de aprendizaje, identifique cuáles son las más usuales en el ámbito escolar y valore sus uso como el medio más eficaz para incrementar el rendimiento académico.

Debe lograr conocer, trabajar y desarrollar diferentes procedimientos de estudio en función de diferentes condicionantes personales, en relación a la demanda y de sus objetivos y en relación a factores externos.

Que pueda preveer procedimientos estratégicos en función del análisis y discusión de casos; y que tome consciencia de sus propios procesos cognitivos antes, durante y después de la realización de una tarea.

Finalmente, habiendo cumplido el objetivo, se espera haber despertado el interés de docentes por el tema, rescatando la importancia de la relación entre Pensamiento y Estrategia. La meta inicial fue ofrecer una posición teórica clara que sustente las futuras decisiones didácticas.

El fin es ubicar a la enseñanza de estrategias de pensamiento dentro de los objetivos prioritarios de los maestros e instituciones educativas, que guíen al mejoramiento de la formación de personas autónomas, responsables y críticas.

Este ha sido el principal objetivo de ésta investigación, debiendo ser el reto de cada educador.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia J.(1994). **Motivación y aprendizaje en el aula**. Madrid, Edit. Santillana pag.325
- Ashman A., Conway R.(1989) **Estrategias cognitivas en educación especial**. Argentina.Edit. Santillana pág. 240
- Bigge M.,Hunt..(1970)**Bases psicológicas de la educación**. EE.UU. Edit.Trillas S.A.
- Buendía Eximan, Hernández Pina⊗1989)**Métodos de investigación en psicopedagogía. Argentina**
- Cáffaro M.: (2001) Material para el curso **Las habilidades cognitivas. Estrategias para aprender a pensar** Mar del Plata
- Castañeda J.:(1998)Metodología de la investigación II. México, Edit. Graw Hill
- Constantino D.: **Didáctica Cognitiva**. (1995)Bs. As.,Edit. Ciafic
- Diseño Curricular para la Educación Primaria (2008)
- Eggen P., Kauchak P.:(1999)**Estrategias docentes**. Edit. Prentice-Hall pag 383
- Flores Ochoa R.:(1999)**Evaluación pedagógica y cognición**. Colombia, Edit. Mc Graw Hill 220 pág.
- Gaskins I., Thorne E.:(1999)**Cómo enseñar estrategias cognitivas en el aula**. Arg.,Edit. Paidós
- Good T., Brophy J.: (1997)**Psicología educativa Contemporánea**. México, Edit. Mc Graw-Hill
- Huertas J.: (2006)**Motivación, querer aprender**. Argentina, Edit. Aique , 273 pág.
- Johnson D.,Johnson R., Johnson Holubec E.: (1999)**El aprendizaje cooperativo en el aula**.Arg., Edit. Paidós ,144 pág. **Los nuevos círculos del aprendizaje**. Arg., Edit. Aique , 134 pág.
- Klimenko, Olena: (2009)La enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas. Revista virtual Universidad Católica del Norte
- Material de cátedra Nuevas teorías del aprendizaje: **Jerome Bruner**. Profesora Prietto 2.003

Nisbet J.,Schucksmith J.:(1987)**Estrategias de aprendizaje**. Madrid, Edit. Santillana Aula XXI , 172 pág.

Pineda, Alvarado: **Metodología de la investigación**. Arg., 1.994, 223 pág.

Resnick, Klopfer: (1989)**Currículum y cognición**. Argentina, Edit. Aique , 330 pág.

Revista Ensayos y experiencias: **Las concepciones de los profesores sobre la enseñanza de estrategias de aprendizaje**. Castelló M., Monereo, C. N° 33

Revista Zona educativa: (1997)**Enseñar a pensar**. N° 42

Sáiz Manzanares; Román Sanchez.:(2011)**Entrenamiento metacognitivo y estrategias de resolución de problemas en niños**. International Journal of Psychological Research

Tishman S., Perkins D., Jay E.: (1994)**Un aula para pensar**. Arg., Edit. Aique , 250 pág.

Zimmerman;Kitsantas;Campillo: (2005)**Evaluación de la autoeficacia regulatoria**. Revista Evaluar Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

WEBGRAFIA

www.contexto-educativo.com.ar (2000) Huerta, A.: Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje.

www.edu.aytolacoruna.es (2005) Aprender a aprender

www.unrc.edu/publicar (2006) Chrobak R. La metacognición y las herramientas didácticas. Univ. Nac. De Comahue, Neuquén.

www.scielo.cl (2005) Crespo,N: La metacognición: diferentes vertientes de una teoría. Univ. Católica de Valparaíso, Chile.

www.ub.es/psicolog/infancia (2003) Gargallo B.:Aprendizaje estratégico..Revista electrónica Infancia y Aprendizaje.

www.uv.es (2005)Izard J.: Enseñanza de procesos de pensamiento. Depto. De Didáctica, Univ. De Salamanca.

www.fpce.ul.pt Monereo; Castelló: Estrategias de Enseñanza y aprendizaje.

www.revele.com.ve/pdf/docencia (2001)Pozo; Monereo: El aprendizaje estratégico.

www.educarchile.cl (2006) ;Qué es la metacognición?

www.uva.es/psicología/revista (1999)Roces C.: Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Revista electrónica del depto.. de Psicología, Univ. De Valladolid.