

Universidad FASTA

Facultad de Humanidades

Escuela de Ciencias de la Educación

Lic. en Psicopedagogía

***"El bajo rendimiento escolar y
características de personalidad en el
adolescente"***

Asesoramiento:

- ***Tutor: Lic. Cristina Jáuregui***
- ***Departamento de Metodología de la
Investigación***

Autor: Prof. Sol Gomez Urrizola

Noviembre, 2008

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
LA PERSONALIDAD	8
ENFOQUES TEÓRICOS DE LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS DE LA PERSONALIDAD	13
Perspectivas de la psicología dinámica contemporánea	13
DESARROLLO HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA DE LOS RASGOS	21
Teorías factorialistas de la personalidad	24
TEST DE PERSONALIDAD 16PF-5	34
TEST DE PERSONALIDAD DESARROLLADOS POR CATTELL	34
Test de Personalidad 16PF-5	37
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO	45
VARIABLES DEL TRABAJO	46
CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	46
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	47
TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE ESTUDIO	49
INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS	51
CARACTERIZACIÓN DE LOS DOS GRUPOS QUE COMPONEN LA MUESTRA	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS CALIFICACIONES (1° Y 2° AÑO POLIMODAL)	55
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE PERSONALIDAD 16PF-5	57
CONCLUSIÓN	67
PROPUESTA DE TRABAJO	71
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXO	80

ABSTRACT

El presente trabajo de investigación parte del enunciado que los alumnos de tercer año de Polimodal que obtienen bajo rendimiento escolar presentan rasgos comunes de personalidad.

El encuadre teórico se obtiene de la perspectiva de las disposiciones, que incluye en su desarrollo a la psicología de los rasgos y el análisis factorial de la personalidad.

Los instrumentos metodológicos utilizados para la recolección y análisis de los datos fueron el registro de calificaciones obtenidas por los alumnos que componen la muestra durante, primer y segundo año de Polimodal, se aplicó un cuestionario para establecer las características de los mismos y por último se tomó el test de personalidad 16 PF-5 el cual permitió obtener el perfil gráfico de personalidad de los alumnos.

El estudio y triangulación de los datos aportados por los instrumentos metodológicos, analizados desde la perspectiva teórica que encuadra al trabajo, permitieron corroborar la hipótesis inicial, detectando que los rasgos comunes que presentan los alumnos con bajo rendimiento escolar son: dominancia (baja), atrevimiento (bajo), vigilancia (baja), apertura al cambio (baja), autosuficiencia (baja), afabilidad (alta) Y animación (alta).

Se observó que los alumnos con rendimiento medio presentan los mismos rasgos en las mismas dimensiones decatípicas (establecidas por el test 16PF-5), mientras que los alumnos con rendimiento alto presentan los mismos rasgos en categorías decatípicas **inversas** a los alumnos antes mencionados.

INTRODUCCIÓN

Para hablar de personalidad se debe definir previamente que es persona, puesto que la personalidad está en el orden del obrar y se refiere al modo de ser y hacer que tiene el hombre, pero antes del obrar está el ser, y es adecuado por estas razones definir previamente el término persona.

En el presente trabajo se parte de la definición de persona, dada por Santo Tomás de Aquino, analizando y asumiendo el concepto de persona desde una visión filosófica.

Para Santo Tomás la persona es *“una sustancia individual de naturaleza racional”*¹. Continuando con la doctrina Tomista se explicarán los términos que componen la definición de persona:

- Substancia: la misma es la esencia lo central de una realidad, aquello que hace que algo sea lo que es. En todas las cosas hay además de propiedades un núcleo indiviso y unitario que congrega las distintas propiedades, dando a cada cosa su unidad y su carácter propio y fundamental. Ese núcleo es la esencia.

- Individual: esto determina que no se trata de un ser abstracto, sino de un ser concreto. En sentido filosófico, individuo es un ser que es distinto de los demás e indistinto de sí mismo.

- De naturaleza racional: para señalar la peculiaridad de esta sustancia, más todavía lo particular y o individual existe de una manera más especial y perfecta en las sustancias racionales, que son dueñas de sus actos por cuanto no son solamente movidas como los demás seres, sino que obran por sí mismas; y las acciones son propias de los singulares, por lo cual los singulares racionales han recibido entre todas las sustancias un nombre especial, que los distingue; y este nombre es la palabra persona.

Tanto para la psicología cuyo objeto de estudio es la conducta del hombre como para la psicopedagogía que tiene como objeto de estudio al hombre en situación de aprendizaje, el ser humano (Ser biopsicosocial), es siempre el sujeto, es por esto que siempre se debe tener en claro cual es la visión de persona a la que se adhiere y que va a ser la base, el marco referencial para el posterior análisis y abordaje.

¹ Ramos, Alejandro, **Antropología teológica**, Mar del Plata, Ediciones Editorial FASTA, 2002, 79 P.

La personalidad es un concepto importante de analizar en el presente trabajo, para indagar sobre su incidencia en el rendimiento escolar. La misma posee una larga tradición de estudio en el campo de la psicología y se considera que no es una cosa o entidad sino un constructo teórico, es decir una abstracción y se la intenta explicar desde distintas vertientes de la disciplina. Es por esto que el desarrollo teórico del trabajo no solo tendrá en cuenta la perspectiva que encuadra a la investigación sino también la definición, el enfoque, que las teorías psicológicas contemporáneas tienen del término "Personalidad".

En este trabajo el concepto de personalidad considerada desde la psicología de los rasgos y el análisis factorial da origen al test de personalidad 16 PF- 5, instrumento metodológico, que posibilitará luego de su aplicación, análisis e interpretación corroborar o refutar la siguiente Hipótesis: **"Los alumnos de 3º año de polimodal que obtienen bajo rendimiento escolar, presentarían rasgos comunes de personalidad"**

El mencionado test fue elegido como instrumento metodológico, por brindar la posibilidad de ser tomado en forma grupal, permitiendo obtener un rápido y completo perfil de los alumnos, determinando en que medida (mayor o menor) se encuentran presentes los 16 rasgos bipolares que evalúa la técnica.

Actualmente el test de personalidad 16 PF-5 desarrollado por Cattell, es muy utilizado en las áreas de recursos humanos y en orientación vocacional, principalmente en España.

La investigación pretende realizar un aporte al estudio y análisis del bajo rendimiento escolar, entendiendo que aspectos como el nivel socio- cultural, factores familiares, el sistema escolar, aspectos emocionales, etc, son variables que inciden y se tienen en cuenta a la hora de analizar el fracaso escolar o el bajo rendimiento. Pero hasta el momento, no se ha intentado detectar (a partir de la implementación del test de personalidad 16 PF-5) si existen o no rasgos comunes de personalidad en los adolescentes que presentan bajo rendimiento escolar, permitiendo este hallazgo realizar un abordaje conjunto de los alumnos que asisten a una misma institución, sin descuidar el carácter individual de cada persona.

A continuación se explicitarán los objetivos que guiarán el desarrollo de esta investigación.

Objetivo general:

“Conocer y detectar rasgos comunes de personalidad en adolescentes de 17 años que obtienen un bajo rendimiento escolar (a partir de la implementación del test de personalidad 16 PF-5)”²

Objetivos específicos:

- ❖ Conocer el rendimiento de los alumnos en su trayectoria escolar (1° y 2°, a partir de sus promedios.
- ❖ Conocer las características socio- económicas- culturales de los alumnos que componen la muestra.
- ❖ Caracterizar la personalidad de los alumnos a partir de la aplicación del test de personalidad 16 PF-5.
- ❖ Analizar los perfiles gráficos de personalidad de los alumnos.
- ❖ Establecer las relaciones existentes entre rendimiento escolar (bajo, medio y alto) y rasgos de personalidad.
- ❖ Observar si existen rasgos comunes de personalidad en alumnos de bajo rendimiento escolar.
- ❖ Elaborar una propuesta de trabajo en función de los resultados obtenidos.

² **Rasgos comunes:** Explicado el concepto en la página, 46, conceptualización de variable.

CAPÍTULO I: Marco teórico

En este capítulo se destacarán los conceptos teóricos principales utilizados como encuadre del trabajo, resultando necesario no solo desarrollar el concepto de personalidad establecido por las teorías factorialistas, que encuadran al test 16 PF-5 desarrollado por Cattell, sino también establecer los diferentes enfoques teóricos que describen a la misma.

Es importante aclarar que *la personalidad* es el eje central del trabajo a partir del cual se desprende el análisis de las diferentes teorías, destacando la teoría factorialista y sus representantes, sobresaliendo Cattell como autor del test 16 PF-5.

La personalidad

El término personalidad es POLISÉMICO y solo puede comprenderse según el contexto teórico en el que se menciona.

Si bien la mayoría de los teóricos no están de acuerdo, totalmente, en aceptar una misma definición de personalidad, las siguientes características son comunes a todos³:

I. **Carácter estructural de la personalidad:** La personalidad está configurada según una estructura básica, integrada por ciertas dimensiones, rasgos o constructos, organizados de una manera particular en cada sujeto.

II. **Carácter estratiforme de la personalidad:** Los rasgos que constituyen la estructura de la personalidad están organizados en estratos o niveles de profundidad, existiendo procesos psíquicos conscientes (niveles superficiales), accesibles a la intuición inmediata, y procesos inconscientes (niveles profundos), no accesibles incluso para el individuo mismo.

III. **Carácter dinámico de la personalidad:** Aunque la personalidad es una estructura, no es estática, hay una relación dinámica entre sus dimensiones y estratos.

IV. **Carácter funcional de la conducta:** Existe una relación funcional entre la estructura de la personalidad y las manifestaciones conductuales del sujeto, de tal modo que en la conducta manifiesta se reflejan los inobservables que la integran.

³ Casullo M.M, y Cayssials A N, **Proyecto de vida y decisión vocacional**, Editorial Paidós Buenos Aires, 1994, P 85.

La personalidad supone el nivel de integración más evolucionado y perfecto de todo lo existente.

Es por ello que su grado de complejidad es el máximo, no solamente por sus características propias y únicas, sino también porque en ella se resumen, se sintetizan y confluyen todos los niveles de organización que han existido.

Se caracteriza por ser un todo organizado, con una relativa estabilidad, gracias a ello hablamos familiarmente de la forma de ser de cada persona y podemos prever hasta cierto punto sus reacciones ante los acontecimientos cotidianos (disposiciones). Pero esto no impide que a la vez sea un todo dinámico, es decir cambiante. Pueden producirse modificaciones bien porque evoluciona para progresar en su desarrollo propio (fenómenos que se producen normalmente a lo largo de las diferentes etapas de la vida de una persona), o bien porque retrocede a momentos o etapas anteriores (involución), por ejemplo en determinadas situaciones problemáticas.

La personalidad también cambia su organización interna, logrando una mayor integración entre las partes componentes, mayor madurez y equilibrio. O por el contrario, puede darse una dispersión o desorganización que ocasionaría crisis más o menos graves.

Estos cambios y fluctuaciones son muy variables en sus características y su grado de intensidad (desde lo que se denomina cambios de humor hasta la desorganización de una crisis esquizofrénica).

Sin embargo en condiciones normales hay una continuidad que permanece inalterable, lo cual hace posible la identidad de cada persona consigo misma y con los demás. Cuando se habla sobre la personalidad de alguien, se hace referencia a lo que diferencia a esa persona de los demás, incluso lo que le hace única. A este aspecto de la personalidad se conoce como *diferencias individuales*. Para algunas teorías (de los rasgos – factorialistas), como la de **Cattell**⁴, psicólogo que desarrolló el test de personalidad 16 PF-5 esta es la cuestión central, prestando una atención considerable a tipos y rasgos de las personas, entre otras características, con los cuales categorizar o comparar. Algunas personas son neuróticas, otras no; algunas son más introvertidas, otras más extravertidas, y así sucesivamente.

Sin embargo, los teóricos de la personalidad se encuentran también interesados en lo común de las personas. Por ejemplo, ¿qué tienen en común un

⁴ Caver, s, Charles, Scheier. F, Michael, **Teorías de la personalidad**, Buenos Aires, Editorial Pearson, 2004, 3ª edición.

neurótico y una persona sana? O, ¿cuál es la estructura común en personas que se expresan de forma introvertida y en aquellas otras que se expresan de manera extravertida? En síntesis, los teóricos de la personalidad están interesados en la estructura del individuo y sobre todo en la estructura psicológica; es decir, cómo se “ensambla” una persona, cómo “funciona”, cómo se “disgrega”. Se encuentran también otros teóricos que van un paso más allá, sosteniendo que están buscando la esencia de lo que hace a una persona. Manifestando estar preocupados por lo que se entiende como ser humano individual.

El campo de la psicología de la personalidad se extiende desde la búsqueda empírica simple de las diferencias entre personas hasta una búsqueda bastante más filosófica sobre el sentido de la vida.

La personalidad es el centro de estudio de la psicología, porque es la unidad a la que quedan referidas todas sus manifestaciones: conducta, motivación, etc. Aunque la conducta, en todas sus variantes es el fenómeno que permite el estudio de la personalidad, esta última es algo más que sus manifestaciones, y aunque la personalidad aparezca en cada una de sus expresiones, tiene no obstante que ser enfocada como unidad en si misma.

“La personalidad no es un todo que resulta del agregado de cientos de conductas, sino que, inversamente la estructura de la personalidad es la que se manifiesta en cada una de esos cientos de conductas.”⁵

La personalidad se caracteriza por ser una totalidad con una organización de relativa estabilidad, unidad e integración. La misma es dinámica, es decir cambiante, está sometida a fluctuaciones entre evolución y regresión y entre integración y dispersión. Los cambios son muy variados en sus características y en su grado, pero en condiciones normales, se conservan permanentemente la continuidad y la identidad. La dinámica de la personalidad coexiste con la persistencia de su continuidad, en conclusión es una condición de la otra. Es decir poseen **continuidad** los aspectos **disposicionales**⁶, que le otorgan al sujeto su **identidad**, pues son los rasgos más estables que posee. Es por esto que a pesar del dinamismo (movimiento, cambio) de la personalidad, hay rasgos en la persona que se mantienen estables, inmodificables a través del tiempo

⁵ Bleger, Jose, **Psicología de la conducta**, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1983, 2ª edición, p24.

⁶ Muñoz, Martín Francisco, **“Estructura de la personalidad”**, Ediciones Iberoamericanas, biblioteca básica de psicología general.

(**continuidad**) y le otorgan su **identidad**, debido a que son las características más estables y duraderas que tiene (**disposiciones**).

La unidad tampoco se excluye con la multiplicidad, en el sentido de que la unidad se integra con elementos heterogéneos o con una diversidad estructural. La personalidad no es homogénea, sino que se polariza o se diferencia en partes que guardan entre sí todas las diversas relaciones posibles.

La personalidad esta dada por el conjunto organizado de la totalidad de las conductas. No hay personalidad sin conducta, ni hay conductas sin personalidad, esta última no es algo distinto que está detrás de los fenómenos de la conducta, y no hay ninguna manifestación de un ser humano que no responda a su personalidad. Esta se caracteriza por sus pautas de conducta más habituales o predominante, o por ciertas características comunes a un conjunto predominante de sus manifestaciones de conducta.

La personalidad se asienta sobre un trípode⁷ formado por la constitución, temperamento y carácter, considerados en este orden, la influencia de la cultura es creciente, mientras que la influencia de los factores hereditarios es decreciente.

- ✓ La constitución: Está dada por las características somáticas, físicas, más básicas y permanentes. Depende fundamentalmente de la herencia biológica, pero no está libre de la influencia de los factores ambientales y psicológicos.
- ✓ El temperamento: Está constituido por las características afectivas más estables y predominantes, se lo ha considerado siempre como el aspecto funcional o dinámico de la constitución, en el sentido de su origen totalmente hereditario. Las influencias ambientales durante los primeros años de vida son, sin embargo, de gran importancia para la formación de la constitución y el temperamento, como para la personalidad total.
- ✓ El carácter: Está dado por las pautas de conducta más habituales o persistentes, para ellas se admite la influencia predominante del medio ambiente.

En conclusión la personalidad es:

❖ Única, propia de un individuo, aunque este tenga rasgos en común con otros.

⁷ Bleger, Jose, **Psicología de la conducta**, Argentina, Editorial Paidós, 1983, 2ª edición, p 239

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

❖ No es solamente una suma de funciones sino una organización, una integración.

❖ Es temporal, por que siempre es la de una persona que vive históricamente.

❖ Se afirma como un estilo a través de la conducta y por medio de ella.

*“La personalidad es la configuración única que toma en el transcurso de la historia de una persona, el conjunto de sistemas innatos o adquiridos responsables de su conducta”.*⁸

⁸ Filloux, **La personalidad**, Buenos Aires, Editorial EUDEBA, 1960, P82.

Enfoques teóricos de las diferentes perspectivas de la personalidad

Como se destacó al inicio del capítulo el término personalidad es polisémico, o sea, analizado y definido desde diferentes perspectivas o puntos de vista por lo cual, su significación cambia en función de la teoría que la sustente. En psicología se encuentran diferentes perspectivas o teorías que son importantes diferenciar y conocer, para poder analizar el término "PERSONALIDAD" en relación al marco teórico en el cual se encuentra inmerso.

Es importante destacar que las corrientes o escuelas psicológicas no se presentan exclusivamente como contradictorias insistiendo solo en el aspecto en que las mismas se oponen, puesto que se debe considerar que la contradicción no excluye la unidad.

De cada innovación o descubrimiento se puede hacer un sistema. Lo que se debería destacar es que cada escuela psicológica se ha construido sobre un segmento de la realidad total, de esta manera cada escuela psicológica es un fragmento de una única totalidad que hay que reconstruir.

Lo que pretende aportar esta pequeña conclusión es que de una manera u otra lo que han estudiado las distintas escuelas ha sido siempre la conducta, pero tomando distintos fragmentos o distintos momentos de su proceso, en el que tienen ubicación como momentos subordinados unos a otros y que en la totalidad alcanza otro sentido.

Se puede concluir exponiendo

"Nada es entera e indiscutiblemente verdadero, nada es absolutamente absurdo y falso"⁹.

Perspectivas de la psicología dinámica contemporánea

Antes de desarrollar la perspectiva psicológica que establece el encuadre teórico del trabajo, y en función de la introducción realizada al inicio del capítulo, se describirá brevemente el enfoque, que las teorías más importantes de la psicología contemporánea, le dan al término personalidad:

⁹ Mandolina Guardo, Ricardo, "**Psicología general y de la personalidad**", Buenos Aires, Editorial Ciorda SRL, 1970, 2^a edición.

▪ **Perspectiva Psicoanalítica**¹⁰

Se desarrolla la teoría de Freud, en el marco de la escuela psicoanalítica, por ser considerado este autor, como el padre y fundador del psicoanálisis, pero dentro de las teorías psicoanalíticas se destacan otros teóricos importantes como: Ana Freud, Melanie Klein, René Spitz, Margaret Mattler, Donald Winnicott, entre otros. Los teóricos recientemente mencionados componen lo que se denomina actualmente era postfreudiana.

Freud, estableció que en el inconciente se encuentran las verdaderas razones que determinan nuestras “conductas”. Sistematiza al inconciente y le da un papel primordial, en la estructuración de la personalidad. Los aspectos internos “no observables” determinan las conductas manifiestas.

El psicoanálisis es la psicología de las profundidades, del inconciente. Elabora dos estructuraciones de la personalidad:

La primera corresponde al año 1913, en ella se establece que la personalidad estaba constituida por:

- El inconciente
- Preconciente
- Conciente

La segunda estructuración data de 1923, en ella se expone que la personalidad se encuentra constituida por:

- El Ello
- El Yo
- El Super yo

▪ **Perspectiva conductual**¹¹:

Las teorías conductuales surgen a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Nacen como una contrapartida a la teoría psicoanalítica.

Estas teorías sostienen que los fenómenos subjetivos no pueden ser considerados, y analizan la personalidad desde las “conductas observables”

Aunque existen divergencias entre los diferentes autores conductistas, los supuestos comúnmente aceptados por ellos, son:

¹⁰ Freud, S, “**Introducción al psicoanálisis**”, Editorial Americana, Buenos Aires, 1943, primera edición.

¹¹ Muñoz, Martín Francisco, ob.cit. p 56

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

- Casi toda la conducta humana es aprendida, existiendo limitaciones genéticas que determinan el nivel máximo de aprendizaje al que puede llegar cada persona.
- La conducta humana debe ser estudiada desde una metodología experimental.
- Las condiciones del medio controlan la conducta humana, favoreciendo o dificultando la aparición de ciertos comportamientos, y no de otros.
- Las leyes que explican que una conducta se produzca, se mantenga y sea más o menos frecuente, son leyes generales, válida para todos los individuos.
- En el diagnóstico de la conducta humana, se trata de identificar como consecuencia lógica de todo lo anterior las condiciones antecedentes a dicha conducta, y las consecuencias de la misma.

Representantes de la teoría conductista¹²:

- Watson: (1878-1958) Psicólogo, fundador del conductismo, reducía la psicología al estudio de la conducta observable objetiva, que respondía a conexiones innatas adquiridas por condicionamiento, estímulo – respuesta. Este psicólogo manifestaba que con la misma estimulación externa, cualquier persona puede ser formada y condicionada para actuar de determinada manera.
- Pavlov: (1849-1936) Fisiólogo ruso. En 1889 realiza experimentos con perros a fin de demostrar la existencia de los reflejos condicionados y no condicionados, utilizando el estímulo de la comida y la campanilla, asociado a animales hambrientos.
- Skinner: (1904-1990) Este teórico explica la conducta humana como respuesta frente a estímulos externos. Apoyaba la idea del condicionamiento controlado masivo como medio de control social para lograr la felicidad del hombre.

▪ **Perspectivas humanistas/ existencialistas¹³:**

Estos enfoques teóricos surgen entre los años 40 y 60, como consecuencia de los acontecimientos mundiales (guerras mundiales), a partir de aquí se modifica la mirada ante diversas situaciones y también cambia el rol del

¹² Mandolina Guardo, Ricardo, ob.cit, p 195

¹³ Apuntes de personalidad en : www.psicología-online.com/formación/online/personalidad

psicólogo, puesto que este comienza a salir del consultorio. Las teorías humanistas existencialistas ven a las teorías conductistas como muy simplistas, puesto que las mismas no tienen en cuenta aspectos internos de la persona.

Estas teorías presentan coincidencias e influencias de las teorías psicoanalíticas, aunque existen de todas formas diferencias notables entre las mismas, como por ejemplo la importancia que cada una le otorga a los factores inconscientes a la hora de considerarlos como aspectos de la personalidad.

Escuelas existencialistas:

Estas teorías establecen que el hombre debe atravesar situaciones dolorosas para alcanzar su ser, para encontrar el sentido a la vida.

Como uno de los principales exponentes de la teoría existencialista se encuentra Víctor Frankl. Tanto la teoría como la terapia de dicho autor se desarrollaron a partir de sus experiencias en los campos de concentración nazis. Pudo percibir cómo las personas que tenían esperanzas de reunirse con seres queridos o que poseían proyectos que sentían como una necesidad inconclusa, o aquellos que tenían una gran fe, parecían tener mejores oportunidades que los que habían perdido toda esperanza.

Su terapia se denomina **logoterapia**, de la palabra griega **logos**, que significa estudio, palabra, espíritu, Dios o sentido, siendo ésta última la acepción que Frankl tomó.

Si se compara a Frankl con Freud se puede decir que en los postulados esenciales de Freud, éste consideraba que la pulsión de placer era la raíz de toda motivación humana y Frankl, en contraste, se inclinó por la **voluntad de sentido**.

Frankl presenta tres grandes acercamientos para que la persona pueda hallar el sentido a la vida:

- **valores experienciales**: vivenciar algo
- **valores creativos**, es como “llevar a cabo un acto”. Esta sería la idea de comprometerse con el proyecto de su propia vida.
- **valores actitudinales**. Estos incluyen tales virtudes como la compasión, valentía y un buen sentido del humor, etc.

El supra-sentido: es la idea de que, de hecho, existe un sentido último en la vida; sentido que no depende de otros, ni de los proyectos propios.

Es una clara referencia a Dios y al sentido espiritual de la vida. Esta postura sitúa al existencialismo de Frankl en un lugar diferente del existencialismo de **Jean Paul Sartre**. Este último, así como otros existencialistas ateos, sugieren que la vida en su fin carece de sentido, y debemos afrontar ese sin sentido con coraje. Sartre plantea que las personas deben aprender a soportar la **falta** de sentido; Frankl, por el contrario, establece que lo que se necesita es aprender a soportar la propia inhabilidad de las personas para comprender en su totalidad el **gran** sentido último.

Otros teóricos como Heidegger y Poloma adhieren a la teoría de Sartre, puesto que son existencialistas ateos.

Escuelas humanistas:

Estas teorías buscan el sentido del ser.

Los exponentes de las teorías humanistas son:

- **Maslow**: Este autor objeta la clasificación de las enfermedades mentales. Sostiene que hay que rescatar los aspectos positivos de las personas y las personas deben tener voluntad para sentirse bien.

El autor estableció la escala de necesidades inherente a toda persona:

5- Autorrealización de las potencialidades

4- Necesidad de amor propio

3- necesidades de pertenencia

2- Necesidades de seguridad

1-necesidades biológicas

- **Rogers**: Determina que las personas se comportan primero de manera racional y buscan los caminos que lo ayuden a independizarse.

Este autor da importancia al concepto de YO, que estaría formado por percepciones, valores y significados relativos a uno mismo; funciona como un todo unificado e integrado, y es consciente.

Utiliza también el concepto de YO Ideal, como lo que quisiéramos ser, el mismo está formado por percepciones y significaciones importantes para las personas.

Destaca el concepto de **autoidentificación**, cada uno reconoce en si mismo en que lugar encontrar la autoidentificación. Las conductas agresivas o crueles van a ser el resultado de situaciones frustrantes y son patológicas.

▪ **Perspectiva sistémica**¹⁴:

Este enfoque comprende a las personas en toda su complejidad y además en su contacto con el ambiente. Es un modelo que comprende al ser como una integridad biopsicosocial, o sea, las personas se constituyen en orden a tres aspectos: El biológico, el psicológico y la interacción social.

Se puede decir que la teoría sistémica es una teoría unificadora de las demás, puesto que tiene en cuenta todos los aspectos constitutivos de las personas.

Para esta teoría lo más importante de la naturaleza humana es la organización, porque toda materia viviente está organizada en sistemas que van formando grupos. Los sistemas son conjuntos de elementos interrelacionados.

Millar, autora representante de las teorías sistémicas propone una jerarquía y las características de los sistemas:

- La interrelación de las partes.
- La existencia de mecanismos de control.
- Tendencia a la estabilidad.

En el análisis incorpora no solo a la persona sino también al sistema en el cual se encuentra. Para dicha autora la salud mental requiere una buena comunicación entre todos los subsistemas, lo cual permite una relación entre lo pasado y lo presente.

Desde el enfoque sistémico se debe analizar no solo a la persona sino a todos los sistemas en el que la misma se desenvuelve.

Basedas propone un abordaje sistémico del psicodiagnóstico estableciendo que se deben tener en cuenta en el mismo las siguientes variables, que forman sistemas independientes a la persona, pero con los cuales interactúa la misma:

- Escuela
- Docentes
- Familia
- Características personales
- Psicopedagogo, psicólogo.

Todas estas variables, según Basedas se deben tener en cuenta a la hora de realizar un psicodiagnóstico, puesto que las mismas constituyen los sistemas en los que la persona se desenvuelve cotidianamente.

¹⁴ Apuntes de personalidad en : www.psicología-online.com/formación/online/personalidad

Luego se analizará a la luz de otras teorías psicológicas el término “personalidad”, o sea, la perspectiva desde la cual se analiza a la “persona”, se desarrollará el marco referencial, teórico, que respalda al presente trabajo:

▪ **Perspectiva de las disposiciones:**

La misma surge de la idea de que la gente muestra consistencia o continuidad en sus actos, pensamientos y sentimientos a lo largo del tiempo.

Las disposiciones del ser humano no cambian de manera abrupta y sin sentido, sino que perdura a pesar de las modificaciones temporales y de lugar. El concepto de **disposición**¹⁵ surgió para ilustrar el hecho de que la gente sigue siendo la misma a pesar del paso del tiempo y los cambios en las situaciones.

Las disposiciones son cualidades que las personas llevan consigo, que les pertenecen. Lo que define la esencia de la personalidad, es la estabilidad, la constancia, algo que no se modifica mucho de un momento a otro.

La perspectiva de las disposiciones considera que *“la personalidad de cada persona consiste en un patrón de cualidades disposicionales que difiere de una persona a otra. La intersección que esas disposiciones forman en cualquiera, constituyen la naturaleza que define su personalidad”*.¹⁶

Los aspectos que se consideran más importantes desde el enfoque de las disposiciones son dos temas:

❖ El primero es la noción de que las disposiciones de las personas son cualidades relativamente estables y duraderas que forman parte de ella.

❖ El segundo tema es la idea de que la personalidad consiste en la intersección o acumulación de distintas disposiciones que difieren de una persona a otra.

Estos dos aspectos evidencian claramente que la perspectiva de las disposiciones, considera a las personas distintas entre sí, o sea respeta la individualidad.

El enfoque anteriormente presentado es el que se toma como marco de referencia de la investigación, pero es importante también reconocer otros enfoques de la personalidad, pues también sirven de referencia para analizar los resultados de la investigación, y brindan un complemento a la teoría de Cattell. Es importante destacar que las teorías de la personalidad, o sea las diferentes

¹⁵ Lersch, Philipp, La estructura de la personalidad, Editorial Scientia, Barcelona, 1963, p 43.

¹⁶ Carver, Charles S, Scheier F Michael, ob.cit, p 57

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

escuelas psicológicas estudian distintos aspectos de una misma realidad, es por este motivo que los diferentes marcos teóricos deben complementarse entre si, se debe realizar el análisis de las situaciones, bajo una visión que integre los aportes relevantes de cada teoría.

Desarrollo histórico de la psicología de los rasgos

Hipócrates:

La primera tipología del carácter conocida fue esbozada por el padre de la medicina, el griego Hipócrates (460-332 ac), quien afirmaba que existen en el organismo cuatro humores o fluidos: la sangre, la bilis amarilla, la flema y la bilis negra.

El predominio de la sangre producía un temperamento sanguíneo: alegre y esperanzado.

El predominio de la bilis amarilla era responsable del comportamiento irascible y colérico.

El aumento de la flema causaba el temperamento apático y la pereza.

Un exceso de bilis negra era el origen del comportamiento melancólico.

Su teoría no es aceptable en la actualidad pero sentó las bases para la elaboración de otros sistemas de rasgos.

Gordon Allport:

(1897-1967), primera mitad del siglo xx.

Psicólogo pionero en el estudio de la personalidad. Sostuvo la idea de que la personalidad no es estática sino dinámica y cambiante

La teoría de los rasgos clasifican a las personas en función de un número de rasgos.

El rasgo puede definirse, en términos generales, como una marca distintiva.

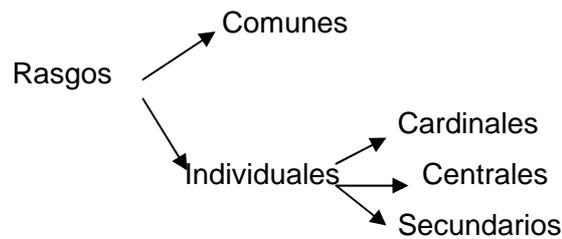
Allport lo define como una predisposición, una actitud o tendencia a responder de una manera determinada. Para él se trata de un sistema neuropsíquico (peculiar del individuo) generalizado y localizado, con la capacidad de convertir muchos estímulos en equivalentes funcionales y de iniciar y guiar formas equivalentes de conducta expresiva y adaptativa.

El comportamiento adaptativo de la conducta se refiere a su contenido “que conducta” mientras que el componente expresivo a “como” se realiza tal conducta.

Los rasgos son características distintas o cualidades que existen en las personas. Allport propone que el rasgo tiene una existencia normal, es

independiente del observador, está realmente ahí, lo concibe como algo que existe por si mismo.

Clasificación de los rasgos según Allport:



I. **Rasgos comunes**: Son aquellos que pueden aplicarse a todo un grupo de personas que comparten un mismo contexto cultural, étnico o lingüístico.

II. **Rasgos individuales**: Forman un conjunto de disposiciones personales que se basan en experiencias individuales e implican formas únicas de organización del mundo por parte de la persona.

❖ Rasgos cardinales: Son tan dominantes que casi todo el comportamiento de un individuo se encuentra bajo su influencia, se trata de rasgos muy destacados en un individuo

❖ Rasgos centrales: Constituyen las tendencias características de la individualidad y es bastante simple inferirlos a partir del comportamiento de un sujeto. Son aquellos que dan forma a la manera que adopta una persona para confrontar con el mundo que lo rodea (ejemplo agresivo, entusiasta, solitario). Para Allport bastan cinco o diez rasgos centrales para conocer de manera adecuada la personalidad de un individuo.

❖ Rasgos secundarios. Se manifiestan en menor medida, suelen tener una menor influencia en la organización vital del individuo. En general se los relaciona con los gustos personales, y las creencias de diferentes índoles que no determinan perfiles característicos de la personalidad.

Para dar cuenta de la conducta Allport plantea que el modo en que se comporta la persona es resultado de por lo menos cuatro condiciones:

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

1. Las características persistentes de la personalidad.
2. Las defensas y los modos de disimulación usados por la persona, el grado en que se manifiestan.
3. El modo en que percibe la situación presente y la relación de esta situación con el.
4. Que requiere de él la tarea del momento y que puede esperarse de él respecto de esta tarea.

Las dos primeras condiciones son producto de la personalidad, las dos últimas, producto de la situación.

La personalidad para Allport es la organización dinámica interna de la persona, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su ajuste único a la situación.

Esta definición atiende tanto a aspectos psicológicos como biológicos.

Puntos esenciales de la teoría de Allport:

- 1) Énfasis en la individualidad como marco de referencia para el estudio de la personalidad.
- 2) Explicación de la conducta en términos de determinantes situacionales y personales, concediendo particular significación en estos últimos a los aspectos concientes y activos en el momento en que ocurre la conducta.
- 3) A nivel metodológico se defiende el mayor interés de la dimensión expresiva de la conducta en cuanto indicadora de la personalidad.
- 4) Reinterpretación del concepto de si mismo como marco conceptual desde el que interpretar la conducta individual.

Teorías factorialistas de la personalidad

Estas teorías basan el estudio de la personalidad en el conjunto de las variables más importantes que intervienen en la conducta: Introversión, extroversión, neuroticismo- control emocional, etc., asumiendo que las características peculiares de cada individuo vendrían dadas por el grado en que posee cada una de estas variables y como se relacionan entre si en cada persona en concreto.

En la vida cotidiana las personas hacen uso de este modelo al clasificarse unos a otros en función de ciertas categorías: “es nervioso”, “le afectan mucho las cosas”. Estas categorías son los **rasgos**, es decir, cualquier cosa perceptible y relativamente duradera en la que un individuo se diferencia de otro desde el punto de vista psíquico.

De esta forma el rasgo sería, según el grado en que cada individuo posea el atributo al que se refiere, el carácter diferenciador de la personalidad (más o menos nervioso, emotivo, etc.).

Para llegar a identificar los rasgos, se utiliza el **análisis factorial**¹⁷, el método a través del cual, se obtiene además la composición de cada factor según sus elementos.

El análisis factorial es una técnica matemática para identificar las características, dimensiones de la personalidad.

Los siguientes teóricos comienzan a utilizar como procedimiento estadístico **EL ANÁLISIS FACTORIAL**:

Hans Eysenck:

Psicólogo inglés plantea en 1970 que existen tres dimensiones básicas de la personalidad.

Para este teórico la personalidad es la suma total de patrones conductuales, actuales y potenciales del organismo, determinados por la herencia y el medio social: se origina y se desarrolla a través de la interacción funcional de cuatro sectores principales dentro de los cuales están organizados estos patrones de conducta.

El sector cognoscitivo (inteligencia), el sector afectivo (temperamento), el sector conativo (carácter), y el sector somático (constitución).

¹⁷ Carver, Charles S, Scheier F Michael, ob.cit, P 63

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Para Eysenck, la estructura del comportamiento de una persona está organizada según un orden jerárquico con diferentes niveles.

En el nivel más alto se encuentran los tipos, que son factores que agrupan una constelación de rasgos. En un nivel más bajo se halla los rasgos, que definen un conjunto consistente de respuestas o conductas repetidas en el individuo.

En el nivel inmediatamente inferior ubica las respuestas habituales, que constituyen formas típicas de conductas, y en el último nivel, las respuestas específicas, que ocurren en situaciones aisladas.

Los rasgos que tengan relación entre si pueden llegar a constituir tipos.

Eysenck postula tres tipos de la personalidad que son:

- ❖ Extraversión- introversión.(E)
- ❖ Neuroticismo-estabilidad.(N)
- ❖ Psicoticismo.(P)

Procurando sintetizar los intentos de los distintos investigadores factorialistas, en la década de 1980, surgieron los "Cinco Grandes factores de la personalidad". Su objetivo es describir y evaluar la personalidad en base a los siguientes factores:

1. Energía o extroversión.
2. Afabilidad o agrado.
3. Tesón.
4. Estabilidad emocional
5. Apertura mental o apertura a la experiencia.

Goldberg:

Fue uno de los tantos investigadores que destacó la importancia de los cinco grandes para el análisis y comprensión de la personalidad.

A pesar de los estudios en relación al modelo de los cinco factores existen en la actualidad muchos desacuerdos respecto a cuáles son con exactitud las cinco dimensiones. El desacuerdo puede atribuirse a dos fuentes. Primero por que uno de los pasos más difíciles del análisis factorial es dar nombre a los factores, debido a que las palabras tienen connotaciones múltiples y los términos empleados para denominar rasgos generalmente representan mezclas de factores en lugar de ser reflejos puros de un único factor por palabra, es natural por lo recién expuesto que existan desacuerdos en la interpretación. Segundo, lo

que exactamente parezca cada factor depende de las pruebas incluidas en el estudio.

Raymond Cattell¹⁸

Psicólogo inglés (1905-1998), para la presente investigación se utilizara la visión de este autor de la psicología de los rasgos, como referencia, puesto que es este autor quien desarrolla el test de personalidad que se utiliza como instrumento metodológico en esta investigación.

Este investigador sostiene que la personalidad “es aquello que nos permite pronosticar lo que una persona hará en una situación determinada”, Por ejemplo si una persona tiene como rasgo preponderante la agresividad, se puede inferir que actuará agresivamente en diversas situaciones.

Para dicho autor **el rasgo** constituye la unidad de análisis fundamental de la personalidad “es una configuración unitaria de la conducta de la naturaleza tal que, cuando una parte está presente en cierto grado podemos inferir que la persona mostrará las otras partes en cierto grado”.

Para Cattell *la personalidad* es la determinante de la conducta en una situación dada, por lo cual la *conducta* será para este teórico una función primordial de las variables internas. Los rasgos explican y determinan la conducta del sujeto, lo mismos no son medibles directamente, pero las respuestas de las personas se interpretan como signos. O sea que la *conducta* desde la teoría de los rasgos sería una manifestación indirecta de los constructos internos que se denominan rasgos.

El componente básico de la personalidad para Cattell son los *rasgos*, los mismos son esencialmente factores disposicionales que determinan regular y persistentemente nuestra conducta en tipos de situación diferentes, por lo que se considera a los rasgos como una tendencia a reaccionar, relativamente permanente y amplia.

Los rasgos pueden clasificarse para este autor de la siguiente manera:

- ❖ Rasgos aptitudinales o cognoscitivos: Habilidades, recursos con los que cuenta el sujeto para afrontar situaciones y resolver problemas.
- ❖ Rasgos temperamentales o estilísticos: Que hace el individuo y como lo hace. De que forma peculiar se comporta cada individuo.

¹⁸ “Diccionario de psicología”, equipo de redacción PAL, ediciones orbis, SA, p 48

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

❖ Rasgos dinámicos: Por que un individuo hace lo que hace. Se refiere a los aspectos motivacionales del comportamiento.

Cattell además de realizar una clasificación de los rasgos, destaca la diferencia existente entre el rasgo peculiar y el rasgo común:

❖ **Rasgo peculiar**: El mismo es característico de una sola persona.

❖ **Rasgo común**: Consiste en un patrón del que las personas diferenciarían más en grado que en forma. O sea son aquellos que se presentan en todas las personas manifestándose en estas de una forma más o menos semejante.

Desde la psicología de los rasgos, factor y rasgo son términos equivalentes, si los rasgos reflejan aspectos consecuentes de una posible estructura de la personalidad, cuando se determine esa (estructura), sus elementos (los factores) corresponderán a los rasgos.

Para esta teoría **el factor** es una combinación lineal de variables, y es a través de estudios factorialitas, que los psicólogos han aislado diversos rasgos o factores estructurales de la personalidad.

La evaluación psicológica, para este modelo factorialista, pretende captar los rasgos que conforman la personalidad. Pero no los rasgos aisladamente, sino como conjuntos de estos, los cuales determinan una estructura: la personalidad. Y estos rasgos no se analizan en función de su presencia o ausencia, sino preferentemente se evalúa su intensidad en referencia a un grupo normativo.

Según Cattell existen tres modalidades para analizar, indagar y evaluar la personalidad, mediante los datos "L", los datos "Q" y los datos "T".

❖ Los datos "L" se refieren a los registros de vida (life)

❖ Los datos "Q" se refieren a los cuestionarios que brindan información sobre la persona.

❖ Los datos "T" son referidos a las pruebas objetivas que se les administran a los sujetos. (Test)

Cattell aisló 16 factores con los que conformaron un instrumento para la evaluación de la personalidad, el cuestionario 16 PF¹⁹ (en ingles 16 personal factors, es decir 16 factores personales)

¹⁹ Russell M T, Farol D.L, "16 PF-5 Manual", Madrid, TEA ediciones

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Puntuaciones bajas	Factores	Puntuaciones altas
Reservado, frío, alejado, aislado.	A-Sizotimia vs Afectotimia	Afectuoso, abierto, sociable.
Inteligencia baja	B- Inteligencia	Inteligencia alta
Poca fuerza del yo, inestable	C- Fuerza del yo	Mucha fuerza del yo, estable, maduro
Cauto, taciturno, deprimido	F-Decaimiento vs impetuosidad	Descuidado, alegre, entusiasta.
Despreocupado, no atiende a las normas, irrespetuoso de la autoridad	G- Fuerza del superyó	Formal, meticuloso, concienzudo, moralista
Emprendedor, desinhibido, socialmente atrevido.	H-Premia vs trectia.	Cohibido, susceptible, tímido, inseguro.
Realista, autosuficiente, pragmático.	I- Harria vs premsia	Idealista, sensible, dócil, dependiente.
Confiado, adaptable.	L- Alaxia vs protensión	Suspicaaz, difícil de engañar, desconfiado
Conformista, convencional, realista	M- Praxernia vs Autia	Imaginativo, bohemio, poco convencional
Ingenuo, sencillo, natural, poco hábil socialmente	N- Ingenuidad vs Astucia	Agudo, calculador, hábil socialmente
Seguro de sí mismo, confiado, animoso, satisfecho de sí	O- Tendencia a la culpa	Inseguro, preocupado, con remordimiento.
Conservador, tradicional.	Q1- Conservador vs Radicalismo	Liberal, librepensador.
Dependiente del grupo	Q2- Dependencia del grupo vs autosuficiencia	Autosuficiente, prefiere sus propias decisiones.
Indisciplinado, indiferente a las reglas sociales, impulsivo	Q3- Fortaleza de los propios sentimientos	Controlado, cuidadoso en términos sociales.
Relajado, sereno, tranquilo	Q4- Tensión érgica	Tenso, frustrado, sobreactado.
Sumiso, apacible, dócil	E- Sumisión vs Dominancia	Asertivo, competitivo, agresivo

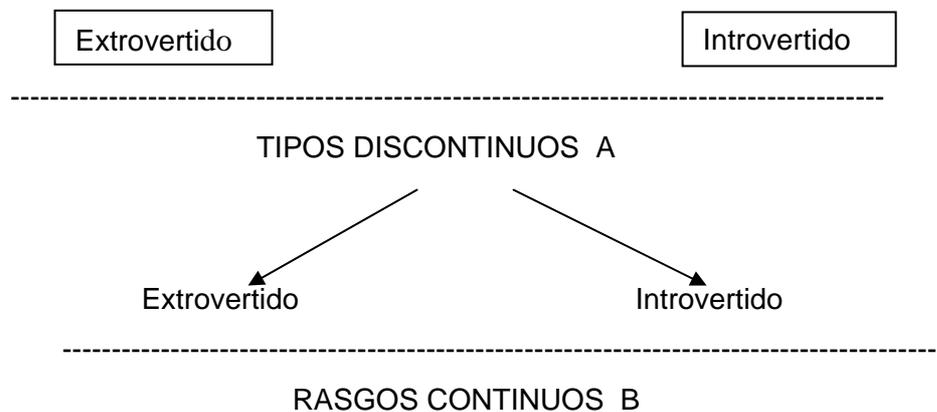
Conceptos básicos para interpretar las teorías factorialistas:

En primer lugar es conveniente diferenciar los tipos de los rasgo, en las tipologías los tipos se consideran categorías distintas y discontinuas, un ejemplo es el genero, ya que se es hombre o mujer.

En contraste a lo antes dicho los análisis de los rasgos por lo general suponen que la gente difiere en variables o dimensiones continuas. En las teorías de los rasgos se considera que lo que distingue a los individuos es la cantidad de características diversas que muestra la personalidad. Este punto de vista supone que las diferencias básicas entre la gente son cuantitativas mas que cualitativas.

En general las teorías topológicas han quedado al margen de la psicología de la personalidad, pues a casi todos les parece insostenible la suposición de que la gente se divide en categorías discontinuas.

En la actualidad es más común que los teóricos consideren a la gente en términos de rasgos que de tipos.



Las primeras teorías de tipos (A) suponían que existe una discontinuidad entre o dentro de las categorías de la gente.

Las teorías de los rasgos (B) aseguran que los rasgos son dimensiones continuas de variables en algunas características y que el grado de presencia o ausencia de las características se distribuye entre la población.

¿Qué es el análisis factorial?

El análisis factorial es una técnica estadística que se fundamenta en una idea sencilla: si dos o más características covarían (se mueven juntas) al ser examinadas en varias personas, puede sospecharse que reflejan un rasgo común que está detrás de ellas. Al examinar los patrones de covariación es posible juzgar la organización estructural de los rasgos que están como trasfondo de las cualidades observadas.

El análisis factorial surge para solucionar el problema de que existe una gran cantidad de palabras que describen cualidades de la personalidad humana. Si cada palabra representa un rasgo diferente y todos fueran igualmente importantes, cualquier psicólogo enloquecería al tratar de organizar las cosas. Sin embargo, se cree que esa enorme cantidad de palabras refleja un número mucho menor de dimensiones subyacentes y que lo que se necesita es una manera de averiguar cuáles son estas, es por esta causa que surge el análisis factorial.

Dicho análisis emplea una versión mucho más compleja del método de correlaciones, pues en lugar de buscar una correlación entre dos variables integra una matriz de correlaciones entre muchas variables. Como se trata de un proceso muy complejo el análisis factorial solo se generalizó después de la invención de las computadoras.

¿Qué sucede en un análisis factorial?

Se empieza por obtener mediciones de muchas variables de numerosas personas.

Las mediciones se obtienen de autorreportes, calificaciones hechas por observadores o codificaciones conductuales.

Es posible incluso utilizar varias formas de datos en el análisis, pero debe emplearse el mismo tipo de datos para todos los sujetos.

Pasos del análisis factorial

Primer paso: Consiste en compilar los datos, primero hay que decidir que clase de datos incluir. ¿Qué aspectos de la conducta son los que pretende medir?

Segundo paso: Es determinar la correlación de cada reactivo con todos los demás.

Tercer paso: Se denomina extracción de factores, disminuye el tamaño por un pequeño milagro matemático, su matriz se reduce a un número más pequeño de dimensiones básicas. Se denominan factores a estas dimensiones básicas comunes.

Cuarto paso: Ya que los factores han sido extraídos el siguiente paso es determinar las cargas (o saturaciones) factoriales de los reactivos sobre los factores. Las cargas factoriales son las correlaciones entre el reactivo individual y cada uno de los factores. Son una medida del grado en que el reactivo refleja la dimensión subyacente.

Quinto paso: Una vez que queda claro que reactivos forman determinados factores se llega al último paso del análisis: Denominar los factores. Esto puede ser difícil, al nombrar al factor se desea transmitir la esencia de la dimensión en que se funda con tanta precisión como sea posible, pero su única guía son los reactivos que lo constituyen.

Un factor parece reflejar una “interpretación positiva” o “sobreponerse a la diversidad” o “ver las cosas de la mejor manera posible, pero resulta difícil estar seguro cual es el nombre más apropiado.

Una vez que se han obtenido los datos se calculan las correlaciones para determinar la relación entre cada par de variables, esta matriz de correlaciones es sometida luego a un procedimiento denominado extracción de factores, en la que los patrones de correlación entre las variables se reducen a un conjunto más pequeño de factores. Así es posible considerar los factores como una tentativa por explicar estadísticamente las convariaciones individuales de los datos originales con tanta precisión como sea posible.

Ya que se tienen los factores cada uno puede ser descrito en términos de un conjunto de cargas (o saturación) factoriales que son la correlación entre el factor y cada reactivo (u observación) que contribuyo a la existencia del factor. La esencia del factor es entonces revelada por los reactivos que se cargan sobre el.

Sexto paso: El último paso consiste entonces en dar nombre a los factores. Como un factor es definido por los reactivos que se cargan sobre él, se elige un nombre que refleje tan acertadamente como sea posible el contenido de dichos reactivos. En el análisis factorial relacionado con la personalidad se considera al factor como reflejo estadístico de un rasgo.

Aportes del análisis factorial

❖ Permite reducir los múltiples reflejos de la personalidad a un conjunto manejable de rasgos mediante la identificación de cuales son los que están detrás de todas las manifestaciones.

❖ Permite proporcionar información que permita argumentar que algunos rasgos son más importantes que otros, es decir, suponer que un rasgo es importante si el factor que lo refleja puede explicar gran parte de la variabilidad de los datos.

❖ El análisis factorial ayuda a decidir como medir un determinado rasgo por medio de la creación de un instrumento de evaluación, ya que se mantienen los reactivos (o calificaciones) con una alta carga (o saturación) del factor correspondiente y los reactivos no cargados se descargan o se revisan y prueban de nuevo.

Ante esta teoría factorialista surge indefectiblemente el siguiente interrogatorio: ¿Surge la conducta de los rasgos, o son los rasgos acumulaciones de actos?

La mayoría de los teóricos de los rasgos tienen como artículo de fe que los rasgos son estructuras ocultas en lo profundo de la persona, por ejemplo: Cattell habla de 16 rasgos fuentes, es un intento por transmitir la idea de que un rasgo es la fuente u origen de la conducta, desde esta perspectiva la conducta surge de un rasgo (o de varios rasgos a la vez, como sugiere Eysenck, Wiggins y el mismo Cattell).

El rasgo existe a un nivel más profundo dentro de la persona es lo que se encuentra detrás de la acción y le confiere dirección.

Sin embargo otros teóricos de los rasgos que han cuestionado dicha posición, argumentan que los rasgos no son cualidades internas que se manifiestan en la conducta, sino etiquetas que resumen una colección de actos conductuales.

Ambas posiciones tienen defensores e indudablemente serán temas de debates en los años por venir.

Las teorías factorialista pueden también ser analizadas desde diferentes versiones como la nomotética y la ideográfica. La idea de que los rasgos existen y que tienen el mismo significado psicológico para todos se conoce técnicamente como la *aproximación nomotética* a la personalidad. El término nomotético deriva de la palabra griega que significa "ley". Esta versión resalta las comparaciones entre gente, que obviamente no pueden realizarse a menos que los rasgos signifiquen lo mismo para distintos individuos. Según esta versión que es la que ha predominado en la psicología de los rasgos al menos en los últimos treinta años, la gente difiere solo en el grado en que el rasgo está presente.

En contraste la *aproximación ideográfica* propuesta por Gordon Allport en 1961, hace hincapié en que cada persona es única, el término idiográfico deriva de la misma fuente de la palabra idiosincrásico. Esta aproximación sugiere que algunos rasgos son poseídos por una persona, de hecho, puede haber tantos rasgos como individuos que los poseen.

La versión nomotético resalta la posibilidad de comparar a las personas, la idiográfica pone de relieve la unicidad.

Los psicólogos que favorecen la aproximación nomotética no rechazan la idea de que cada individuo es único, sino que consideran que la unicidad refleja una combinación única de niveles de muchos rasgos y que estos son los mismos para todos.

Test de personalidad 16PF-5

El test de personalidad 16 PF-5 es una técnica muy utilizada en la actualidad, fundamentalmente en las áreas de recursos humanos (toma de personal) y en orientación vocacional.

Es un test sumamente utilizado en España, lo edita la editorial TEA y en Argentina también es utilizado, fundamentalmente en Capital Federal. Hasta hace muy poco, en orientación vocacional se aplicaba el test de personalidad HSPQ, su autor es Cattell, y es una edición anterior al 16PF-5 que es la revisión.

Test de personalidad desarrollados por Cattell

Cattell ha realizado distintas versiones del instrumento adaptadas a todos los niveles de edad, aunque éstas tienen algunas variantes en cuanto a los factores evaluados. Se encuentran:

- ❖ El ESPQ (Early school Personality Questionnaire), para niños de 6 a 8 años de edad.
- ❖ El CPQ (Childrens Questionnaire) para niños de 8 a 12 años de edad.
- ❖ El HSPQ (High School Personality Questionnaire) para niños de 12 a 18 años.
- ❖ El test 16 PF – 5 (revisión del HSPQ, posee 16 factores en lugar de 14)

Test de personalidad HSPQ²⁰:

Este instrumento de evaluación ofrece una ayuda a profesores, orientadores, psicólogos, y en general para uso clínico y de investigación.

El área clínica y la escolar han sido las principales esferas de aplicación de este instrumento que es adecuado y conveniente para evaluar la Personalidad de los adolescentes en edad escolar.

La importancia de los tests de personalidad²¹ para el diagnóstico y tratamiento de de los problemas emocionales y de la conducta, es obvia en una labor clínica, y poco a poco se va reconociendo su valor en las situaciones escolares. La aplicación de estos tests a los alumnos permiten tanto a el docente como a otro profesional, ampliar su comprensión de las necesidades de desarrollo personal de cada

²⁰ Casullo M.M y Cayssials A N, ob.cit., p 275

²¹ Hoffman Edgard, "Test psicológicos", editorial Paidós, 2002, p33

adolescente, hacer más fiable esta comprensión con el contacto social y ayudar a interpretar los diferentes aspectos de la adaptación escolar (por ejemplo las discrepancias entre las aptitudes y el rendimiento escolar) y social del alumno (por ejemplo los problemas que encuentran los adolescentes en su incorporación al mundo de los adultos).

Muchos psicólogos se deciden a utilizar los cuestionarios para una evaluación comprensiva de los factores de la personalidad; la investigación ha demostrado en muchas situaciones clínicas que estos instrumentos, aunque no estén libres de ciertos sesgos, poseen unos valores que probablemente les hacen ser el tipo de test más aplicable y útil: exigen pocos requisitos del examinador, ofrecen un sistema de puntuación fácil y objetivo y pueden ser diseñados para evaluar una gran diversidad de atributos.

El HSPQ consta de 140 elementos (preguntas), aplicables a escolares de aproximadamente doce a dieciocho años, atendiendo a la personalidad del adolescente y sus posibles problemas en su actividad escolar y en su entorno social.

El test permite apreciar catorce (14) dimensiones de la personalidad, incluyendo el aspecto intelectual en un tiempo mínimo de aplicación (40 a 50 minutos), su aplicación puede ser individual o grupal.

Las catorce escalas (rasgos bipolares de la personalidad) apuntan a dimensiones cuya naturaleza funcionalmente independiente, ha sido establecida mediante investigación factorial. Sin embargo, cada una de ellas es más que una escala factorial; representa un constructo que ha demostrado tener valor general como una estructura psicológicamente significativa dentro de la personalidad.

Las catorce escalas aluden a variables psicológicas que han sido aisladas factorialmente, cada factor representa una dimensión estadísticamente separable en el conjunto de respuestas al cuestionario.

En cada escala o factor existen dos polos, el que aparece a la izquierda corresponde siempre a las puntuaciones bajas en el mismo, a la derecha las puntuaciones altas:

Reservado , alejado, crítico	Factor A	Abierto , afectuoso, participativo.
Inteligencia baja (pensamiento-concreto)	Factor B	Inteligencia alta (pensamiento-abstracto)
Afectado por los sentimientos , Emocionalmente poco estable, turbable.	Factor C	Emocionalmente estable , Tranquilo, maduro, afronta la realidad

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Calmoso , poco expresivo, poco activo	Factor D	Excitable , impaciente, exigente, hiperactivo, no inhibido
Sumiso , obediente, dócil, cede	Factor E	Dominante , dogmático, fácilmente agresivo.
Sobrio , prudente, serio.	Factor F	Entusiasta , confiado, incauto.
Despreocupado , desatento a las reglas, actúa por conveniencia propia. Poca fuerza del superego.	Factor G	Consciente , perseverante, moralista, sensato, sujeto A las normas.
Cohibido , tímido, sensible a la amenaza	Factor H	Emprendedor , socialmente atrevido, no inhibido, espontáneo.
Sensibilidad dura , realista, confianza solo en sí mismo	Factor I	Sensibilidad blanda , impresionable, dependiente, superprotegido.
Seguro , le gusta la actividad en grupo, activo.	Factor J	Dubitativo , reservado Individualista, no le gusta actuar en grupo.
Sereno , apacible, Confiado, seguro de sí mismo.	Factor Q1	Aprensivo , inseguro, Sensación de culpabilidad, Preocupado, turbable.
Sociable , buen compañero y de fácil unión al grupo.	Factor Q2	Autosuficiente , prefiere sus propias decisiones, lleno de recursos.
Menos integrado , relajado Sigue sus propias necesidades, Descuidado de las reglas sociales.	Factor Q3	Más integrado , socialmente escrupuloso, autodisciplinado, compulsivo
Relajado , tranquilo, no frustrado, pesado.	Factor Q4	Tenso , frustrado, presionado, sobreexigido, inquieto.

Test de Personalidad 16PF-5²²

Ficha técnica

Autores: R.B Cattell, A.K.S Cattell y H.E.P Cattell, 1993

Autores originales del manual: Mary T. Russell y Darcie L. Karol, 1994

Adaptación Española: Nicolas Seisdedos Cubero, TEA Ediciones, S.A.,
I+D

Aplicación: Individual y colectiva

Duración: Variable, entre 40 y 50 minutos.

Ámbitos de aplicación: Adolescentes y adultos

Finalidad: Apreciación de 16 rasgos de primer orden y cinco dimensiones globales de la personalidad; se incluyen tres medidas de estilos de respuestas (deseabilidad social, infrecuencia y aquiescencia)

Baremación: Baremos en decatipos, en adultos de ambos sexos.

El test de personalidad 16 PF-5 (Cuestionario de personalidad de 16 factores), viene a resumir la labor de muchos años del doctor Raymond B Cattell para identificar los principales componentes de la personalidad mediante el análisis factorial de los adjetivos de la lengua Inglesa que describen conductas humanas.

La forma 5 aunque actualizada y revisada sigue midiendo las mismas 16 escalas primarias de personalidad identificadas por Cattell hace más de 45 años. Las escalas siguen denominándose con las letras A a Q4 y se identifican con un título más descriptivo, ejemplo (la C es estabilidad), los antiguos factores de segundo orden se denominan ahora "dimensiones globales".

El instrumento contiene 185 elementos destinados a medir tanto los 16 rasgos primarios como las cinco dimensiones globales y los estilos de respuestas. Las escalas contienen entre 10 y 15 elementos y la prueba puede ser aplicada individualmente o en grupo, en menos de una hora.

La nueva forma 16 PF -5 incluye las siguientes mejoras:

I. Se ha revisado el contenido de los elementos para adecuarlos a un lenguaje más moderno y eliminar ambigüedades; también se han intentado evitar los sesgos de sexo, raza y cultura.

²² Russell M.T, Farol D.L, **16 PF-5 Manual**, Madrid, TEA Ediciones, 2004, 7ª edición, p 16

II. Las alternativas de respuesta de los elementos de las escalas de personalidad se han unificado en formato mediante la inclusión de una alternativa intermedia que presenta el signo del interrogante “?”

III. Se han diseñado nuevos índices para medir los sesgos de respuesta. El índice MI (manipulación de la imagen), esta formado por elementos independientes de los de la escala de personalidad y viene a sustituir a las escalas de distorsión o buena o mala imagen, de las ediciones anteriores. En esta forma 5 se incorpora el índice (IN) de infrecuencia y otro (AQ) aquiescencia.

IV. Se han mejorado las características psicométricas del instrumento; en los estudios originales se ha obtenido fiabilidad, “Consistencia interna”.

En esta nueva presentación el test dispone de un nuevo soporte informático que pretende hacer el proceso de corrección y obtención de puntuaciones más seguro y preciso. El usuario debe teclear en el ordenador las respuestas de la persona que realizó el test, para que la programación obtenga un perfil gráfico con todas las puntuaciones directas y decatópicas en las 16 escalas primarias, los tres índices de estilos de respuesta y las dimensiones globales.

Fundamentos teóricos del test:

Hace 45 años Cattell y sus colegas se propusieron medir toda la riqueza de la personalidad, supusieron que las distintas denominaciones que se daban de la personalidad deberían estar relacionadas con los adjetivos que la gente usa normalmente para describir a las personas²³. Es por esto que comienzan a investigar, lo hicieron a partir del léxico de rasgos de Allport y Odbert (1936), un conjunto de 18.000 adjetivos que en inglés describen a las personas.

El trabajo consistió en que los investigadores pidieron a unos observadores que calificaran a sujetos que ellos conocían bien mediante un subconjunto de adjetivos. A continuación sometieron a **análisis factorial** las calificaciones de los observadores; **mediante esta técnica estadística se puede reducir un gran conjunto de variables a un número reducido de ellas que excluyen satisfactoriamente el conjunto mayor**. De este modo Cattell intentaba

²³ Karson Michael, Karson Samuel, O`Dell Jerry “ 16 PF-5 una guía práctica para su interpretación”, Madrid, TEA ediciones, 2003, 2 da edición, p 6

identificar factorialmente los rasgos primarios de la conducta, aquellos que pudieran explicar el espectro total de la personalidad.

El análisis factorial de las evaluaciones de los observadores, datos conocidos como **datos "L"** (Life- data o datos de observación) identifico 12 rasgos que fueron etiquetados con las letras del alfabeto.

Los listados de adjetivos así evaluados fueron transformados en cuestiones o elementos de elección múltiple y se denominaron **"datos -Q"** (Questionnaire-data o dato de cuestionario). En una serie de estudios las respuestas a estos elementos fueron sometidos a análisis factorial y sus resultados sirvieron para construir las *16 escalas primarias* del 16 PF, doce de estas miden los factores denominados previamente con las letras del alfabeto, los cuatro restantes miden factores etiquetados con las letras Q1 a Q4, porque surgieron luego, en el análisis de los "datos Q".

Cattell conceptualizo las 16 dimensiones primarias descubiertas factorialmente como rasgos básicos de la personalidad.

Tanto en la primera como en las siguientes versiones Cattell ha analizado factorialmente las 16 escalas primarias para obtener factores globales que aglutinen las escalas primarias, hasta ahora como factores de *segundo orden*. Los cinco que han surgido como más consistentes han sido: Extraversión, ansiedad, dureza, independencia y autocontrol, **estos factores globales resumen la interrelación de las escalas primarias y permiten examinar la personalidad desde una perspectiva más amplia.**

El 16 PF se ha empleado en diferentes situaciones de evaluación (escolar, clínica, orientación, industrial, organizacional y de investigación) y para medir muy distintos tipos de conducta.

Las finalidades del test son: la predicción de criterios de ejecución y de evaluaciones de comportamiento, la determinación de la semejanza de perfil de personalidad entre los miembros de grupos específicos, la apreciación de los cambios de personalidad, resultantes de tratamientos o manipulaciones experimentales.

Desarrollo del 16 PF-5

La primera edición del test fue realizada en 1949, luego se han realizado cuatro revisiones con claras mejoras en las escalas (1956, 1962, 1967-69 y 1993, la adaptación Española de 1975 se baso en la tercera de estas

revisiones); recoge unas mejores características psicométricas y atiende a los cambios culturales y profesionales.

En esta quinta edición los elementos se extrajeron de las ediciones previas atendiendo a los siguientes criterios²⁴:

- Que presentarán elevada correlación con su misma escala y que la relación fuera menor con otras escalas.
- Los elementos elegidos fueran revisados en su contenido y redacción y se eliminaran o cambiaran los contenidos ambiguos o desfasados.

También se acortó y simplificó su redacción y fueron revisados para evitar sesgos de sexo y raza.

El sistema de puntuación está construido sobre una escala de tipo "Likert" con tres puntos: un extremo en dirección al constructo a medir, que recibe 2 puntos, y otro extremo que recibe 0 puntos; el punto medio de esta escala recibe 1 punto y en la quinta edición se ha unificado su presentación proponiendo un interrogante ("¿") como alternativa entre ambos extremos.

En la primera y sucesivas ediciones experimentales se aplicaron a varias muestras para conocer los resultados de los cambios. En cada fase se fue reduciendo el número de elementos a partir de las correcciones que presentaban, de su consistencia interna y de las intercorrelaciones de las escalas.

La última edición experimental contenía 14 elementos en cada escala (excepto en la escala B que contenía 15 elementos).

Finalmente se aplicó la técnica de paquetes o grupos de elementos (seis cuestiones por escala) y se factorizaron (buscando componentes principales). Los 16 factores resultantes se sometieron a rotación Harris- Kaiser y a dos rotaciones manuales del propio R.B Cattell; de este modo se llegó a la definición de seis factores generales (cinco dimensiones globales y un factor de inteligencia).

Se redujo el número de elementos para la edición final y el instrumento fue tipificado en la muestra normativa.

En cuanto a las escalas B (razonamiento) y MI (manipulación de la imagen) se fueron probando nuevos elementos en cada una de las fases experimentales. Al principio se logró reunir hasta 43 elementos B de formas o análisis anteriores y fueron reducidos hasta los 15 que presenta la forma 5, con

²⁴ Russell M.T, Farol D.L,ob.cit 29

cinco de cada uno de los siguientes aspectos del razonamiento: verbal, numérico y lógico.

El contenido de la escala Manipulación de la imagen (MI) está destinado a apreciar conductas, sentimientos y actitudes del tipo más o menos socialmente deseable. También en este caso se reunieron todos los elementos existentes y se estudiaron sus correlaciones con sus propias escalas y con otras medidas de deseabilidad social. Los 12 elementos finales que intervienen en el instrumento solo puntúan en esta escala y son independientes de las escalas de personalidad.

El contenido de las otras dos escalas de “estilos de respuesta” infrecuencia (IN) y aquiescencia (AQ) está basado en el análisis de frecuencias de las respuestas encontradas en la muestra normativa.

La escala (IN) está formada por los elementos y alternativas de respuestas (A,B,C) que presentan una frecuencia muy baja. Una puntuación alta significa que el sujeto ha elegido las alternativas de respuesta al azar o sin poner atención a la tarea. Para obtener la puntuación solo se tiene en cuenta las alternativas intermedias (“?”).

La escala Aquiescencia (AQ) se desarrollo atendiendo a las respuestas “verdadero” existentes en el 16 PF-5, su propósito es detectar la tendencia a la “aquiescencia” de los examinados, que contestan afirmativamente independientemente del contenido del elemento.

Elementos que componen el 16 PF-5:

1- Escalas primarias²⁵:

- Afabilidad
- Razonamiento
- Estabilidad
- Dominancia
- Animación
- Atención a las normas
- Atrevimiento
- Sensibilidad
- Vigilancia
- Abstracción
- Privacidad

²⁵ Se encuentran explicadas página 48

- Aprensión
- Apertura al cambio
- Autosuficiencia
- Perfeccionismo
- Tensión

2- Dimensiones globales²⁶:

- Extraversión
- Ansiedad
- Dureza
- Independencia
- Auto control

3- Estilos de respuestas:

- Manipulación de la imagen (MI)
- Infrecuencia (IN)
- Aquiescencia (AQ)

1. Aunque actualizadas y revisadas continúan midiendo en el 16 PF-5 las mismas 16 escalas primarias de personalidad identificadas por Cattell en sus estudios originales.

2. Son las agrupaciones de las escalas primarias, realizadas mediante análisis factorial para poder obtener dimensiones globales de personalidad.

Estas dimensiones tienen gran similitud con los resultados del modelo de los cinco grandes, "Big five".

3. Se denomina estilos de respuestas a las reacciones de la persona al instrumento, o sea, al test, y a la situación en que se aplica. La medición de los estilos de respuesta resulta importante porque muestran un efecto significativo en la varianza de los elementos.

En el 16 PF-5 se han diseñado tres índices de estilos de respuesta: manipulación de la imagen (MI), infrecuencia (IN) y aquiescencia (AQ).

3.1- Manipulación de la imagen: Pretende conocer la manipulación consciente o inconsciente de la imagen de uno mismo ante el evaluador en situación de examen.

²⁶ Las dimensiones globales se encuentran explicadas en página 48

La escala contiene 12 elementos elaborados a partir un enfoque racional e intuitivo, para medir globalmente el constructo conocido como deseabilidad social.

Su intencionalidad de medida es que una puntuación alta indique mayor tendencia a responder de un modo socialmente deseable o una exageración de esas cualidades, y una puntuación baja implica adjudicarse aspectos socialmente menos deseables o una exageración de dichas cualidades.

3.2- Infrecuencia: La escala contiene 38 elementos seleccionados entre todos los existentes.

La alternativa infrecuencia puntuable ha sido siempre la “B”, la que en todos los elementos presenta el interrogante (?) como alternativa de respuesta.

Una puntuación alta indica que el examinado ha contestado un elevado número de elementos de un modo bastante distinto de la mayoría de las personas. Una posible explicación podría ser el haber respondido sin prestar atención a los contenidos (responder al azar), tener muchas dudas o poca capacidad lectora, o evitar dar “una mala impresión”

3.3 - Aquiescencia: La escala mide la tendencia a dar la respuesta “verdadero” a muchos elementos independientemente del contenido verbal de los mismos.

Está formada por los 95 elementos que en el 16 PF-5 tienen como alternativa las palabras “verdadero” frente a “falso”.

Es importante culminar esta descripción señalando que el test es un instrumento de medida de amplio espectro de la personalidad, por esto el 16 PF en general y la forma 5 en particular puede ser útil en muy diversas situaciones de la labor psicométrica (práctica clínica, ocupacional o de educación). Esta aplicabilidad se apoya en sus principales propiedades; en primer lugar su cobertura de muchas dimensiones de la personalidad; otra es la orientación funcional de sus medidas (las escalas se orientan a rasgos propios del desarrollo sano de la personalidad); finalmente sus medidas se integran a un cuerpo organizado de conocimientos prácticos y teóricos. Luego de esta introducción se pueden describir las siguientes.

Aplicaciones prácticas del instrumento:

- Aplicaciones laborales: permite descubrir el perfil característico de muy diferentes actividades profesionales. Permite también la selección de personal (observando rasgos principales para el desempeño en un puesto) en el área de recursos humanos.

- Orientación y consejos escolares: la actividad escolar está ligada en mayor o menor grado, con los rasgos de personalidad, porque en el aprendizaje además de las variables aptitudinales están subyacentes algunos rasgos comportamentales y volitivos, y estos pueden ser apreciados o estimados por las escalas del test.

- Diagnóstico clínico: En el tratamiento de los trastornos del comportamiento, el papel fundamental del test está en el diagnóstico de dichos trastornos o en la determinación de los cambios conseguidos con la terapia.

- Aplicaciones experimentales: El campo de la investigación de la psicología está constantemente buscando relaciones entre rasgos de personalidad y muchas estructuras comportamentales.; hábitos, actitudes, voliciones o socialización.

CAPITULO II: Marco Metodológico

De la hipótesis de trabajo inicial planteada en la introducción, se desprenden dos variables de trabajo que permiten el desarrollo metodológico de la investigación:

Variables del trabajo

- “Bajo rendimiento escolar”
- “Rasgos comunes de personalidad”

Conceptualización de las variables

• **Rendimiento escolar:** Se determina en esta investigación, al desempeño escolar de los alumnos.

Se parte del registro de los promedios finales porque se considera al rendimiento escolar como “**un proceso**”, que se desarrolla a lo largo de la trayectoria escolar. Es por esto que se decide analizar las calificaciones escolares finales de los alumnos y no las notas trimestrales, así como también comparar el rendimiento escolar en los dos años anteriores (durante 1ro y 2do año, Polimodal).

Es importante a fin de optimizar el análisis, conceptualizar los términos **Rasgos comunes de personalidad** por separado, aclarando el significado de los mismos en este trabajo:

Rasgos: Constituyen la unidad de análisis fundamental de la personalidad; explican y determinan la conducta de una persona.

Comunes: Patrón del que las personas diferencian más en grado que en forma. O sea, son aquellos rasgos que se presentan en todas las personas, **manifestándose en éstas de una forma más o menos semejantes.**

Personalidad: La determinante de la conducta en una situación dada, el componente básico de la personalidad son los rasgos.

Operacionalización de las variables

- **Dimensión:** Rendimiento alto (ninguna materia desaprobada)
Rendimiento medio (dos materias desaprobadas)
Rendimiento bajo (tres o más materias desaprobadas)

Bajo rendimiento escolar: se determinará a partir del análisis de los promedios finales que han obtenido en todas las materias cursadas.

Debido a que se entiende el rendimiento escolar como un proceso, que se debe evaluar al finalizar el ciclo lectivo, se registrarán en la investigación, los promedios finales (rendimiento) que han obtenido los alumnos de tercer año de polimodal, en primero y segundo año de polimodal.

Indicador: Los alumnos de tercer año de polimodal presentan bajo rendimiento escolar cuando tienen tres o más materias con seis puntos o menos, se registra el promedio final que presenta el alumno en todas las materias.

- **Dimensión:** Escala primaria (16 rasgos de personalidad)
Dimensiones globales de personalidad
Estilos de respuestas.

Rasgos comunes de personalidad, (de los alumnos de tercer año de polimodal), se detectan a través de la aplicación del test de personalidad 16 PF-5, el cual permite analizar la presencia de 16 rasgos bipolares, y 5 dimensiones globales de personalidad permitiendo obtener de esta forma un rápido perfil gráfico de los alumnos.

Indicadores:

I. Escalas primarias (16 rasgos, bipolares):

- **Afabilidad:** (A-) fría, impersonal. (A +) afable, atento a los demás, generoso, cálido.
- **Razonamiento:** (B-) concreto, (B+) abstracto.
- **Estabilidad:** (C-) Reactiva, emocionalmente cambiante. (C+) Emocionalmente estable, maduro, adaptado.
- **Dominancia:** (E-) Deferente, cooperativa, evita los conflictos. (E+) Dominante, asertivo y competitivo.
- **Animación:** (F-) Serio, reprimido, cuidadoso. (F+) animoso, espontáneo, activo, entusiasta.

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

- Atención a normas: (G-) Inconformista, muy suyo e indulgente. (G+) atento a las normas, cumplidor, formal.
- Atrevimiento: (H-) Tímido, temeroso y cohibido. (H+) atrevido, seguro en los social y emprendedor.
- Sensibilidad: (I-) Objetivo, nada sentimental y utilitaria. (I+) sensible, esteta y sentimental.
- Vigilancia: (L-) Confiada, sin sospechas y adaptable. (L+) vigilante, suspicaz, escéptica y precavido.
- Abstracción: (M-) Practico, con los pies en la tierra realista. (M+) Abstraída, imaginativa e idealista.
- Privacidad: (N-) abierta, genuina, llana y natural. (N+) Privada calculadora, no se abre, discreta.
- Aprensión: (O-) Seguro, despreocupado, y satisfecho. (O+) aprensiva, insegura, preocupada.
- Apertura al cambio: (Q1-) Tradicional y apegada a lo familiar. (Q1+) Abierta al cambio, experimental y analítica.
- Autosuficiente: (Q2-) Seguidor y se integra al grupo. (Q2+) Autosuficiente, individualista y solitario.
- Perfeccionismo: (Q3-) Flexible y tolerante con el desorden o las faltas. (Q3+) Perfeccionista, organizado y disciplinado.
- Tención: (Q4-) Relajada, plácida y paciente. (Q4+) Tensa, enérgica, impaciente, intranquila.

II. Dimensiones globales:

- Extraversión: (Ext-) Introversa, socialmente inhibida. (Ext +) Extraversa, social y participativa.
- Ansiedad: (Ans-) Imperturbable, con poca ansiedad. (Ans +) Perturbable con mucha ansiedad.
- Dureza: (Dur -) Receptiva, de mente abierta, intuitiva. (Dur +) Dura, firme, inflexible, fría, objetiva.
- Independencia: (Ind -) Acomodatícia, acepta acuerdos, cede pronto. (Ind +) Independiente, crítica, le gusta la polémica.
- Auto-control: (Auc-) No reprimida, sigue sus impulsos. (Auc +) Autocontrolada, contiene sus impulsos.

III. Estilos de respuestas²⁷:

- Manipulación de la imagen: Pretende conocer la manipulación consciente o inconsciente de la imagen de uno mismo.
- Infrecuencia: Indica que el examinado ha contestado un elevado número de elementos de un modo bastante distinto de la mayoría de las personas.
- Aquiescencia: Mide la tendencia a dar la respuesta “verdadero” a muchos elementos

Tipo de investigación

Descriptiva ya que se detallarán las teorías contemporáneas de la personalidad y el test 16PF-5 utilizado como instrumento metodológico, y exploratoria porque se analizará si existen rasgos comunes de personalidad en alumnos con bajo rendimiento.

Delimitación del campo de estudio

- **Universo**: Alumnos de tercer año de Polimodal.
- **Población**: Dos terceros Polimodal, uno del Instituto “San José” (Colegio privado) y el otro tercero, de la Escuela de Educación Media N°1 EEM N°1 (Escuela estatal). Ambos de la ciudad de General Madariaga.
 - **Unidad de análisis**: Cada alumno de tercer año polimodal, (de ambos establecimientos de la ciudad de General Madariaga).
 - **Muestra**: Se trabajará con un total de 44 alumnos de tercer año polimodal, pertenecientes a dos instituciones educativas diferentes, una privada y una estatal.

La muestra corresponderá al tipo probabilística estratificada, ya que se tomarán al azar los dos cursos de tercero, pero luego se agruparán a los alumnos en tres categorías según el rendimiento escolar (rendimiento alto, medio y bajo)

²⁷ Explicadas detalladas en página 43

Instrumentos metodológicos²⁸

- **Cuestionario:** El objetivo es la caracterización de los alumnos que componen la muestra.

- **Registro de calificaciones:** Al considerarse el rendimiento escolar como un proceso, no se pueden analizar las calificaciones parciales logradas por los alumnos en los trimestres. Es por este motivo que es necesario determinar el rendimiento de los alumnos por medio del registro de los promedios finales obtenidos en las diferentes materias. Se registrarán los promedios finales obtenidos por los alumnos en 1ro y 2do año del Polimodal.

- **Test de personalidad 16 PF-5:** Este instrumento brinda con rapidez y exactitud un completo perfil gráfico de la personalidad de los alumnos, destacando en que medida se encuentran presentes los 16 factores de primer orden, y además permite ampliar la visión de la persona a través de las cinco dimensiones globales (logradas por análisis factorial) y los estilos de respuestas.

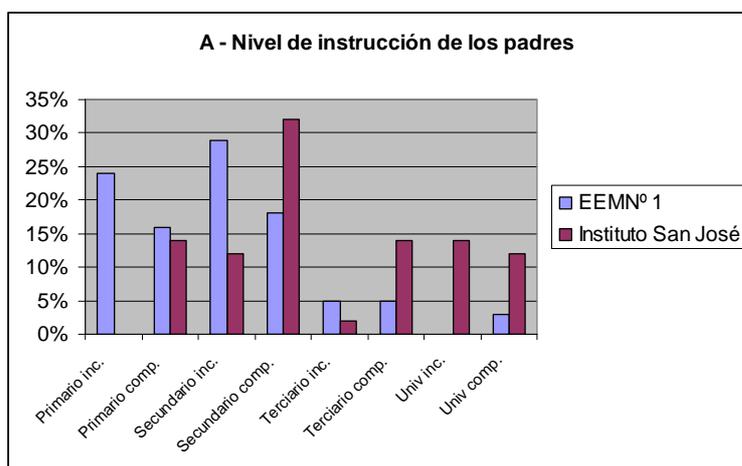
²⁸ Los instrumentos se encuentran en el anexo.

Análisis e interpretación de los datos obtenidos de los instrumentos metodológicos

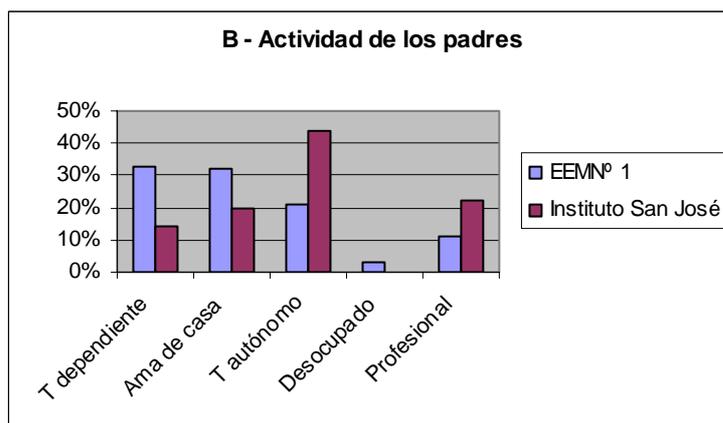
Caracterización de los dos grupos que componen la muestra

EEMN°1 - Instituto San José

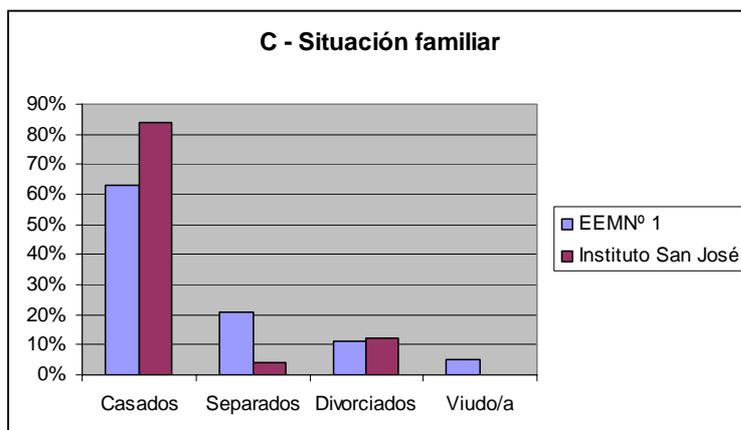
Del análisis e interpretación de los datos aportados por el cuestionario se elaboran los siguientes gráficos comparativos que permiten evidenciar las diferencias constitutivas existentes entre ambas muestras y caracterizarlas.



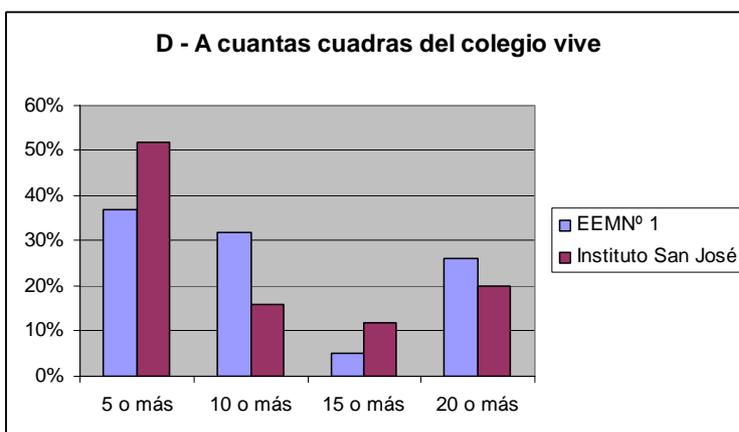
El primer gráfico manifiesta diferencias significativas en el nivel de instrucción de los padres de ambas muestras, observándose en la escuela estatal un alto porcentaje de padres con nivel primario y secundario incompleto, en comparación, los padres pertenecientes al Instituto Privado presentan un alto porcentaje de secundario completo. Existiendo familias integradas por profesionales (universitarios y terciarios)



En cuanto a la actividad laboral de las familias se observa que los padres de la escuela estatal poseen mayoritariamente trabajos en relación de dependencia y madres ama de casa, mientras que en la otra muestra (escuela privada) los padres presentan principalmente trabajos autónomos, padres profesionales y menor porcentaje de ama de casa. Existe en la escuela estatal un bajo índice de padres desocupados.

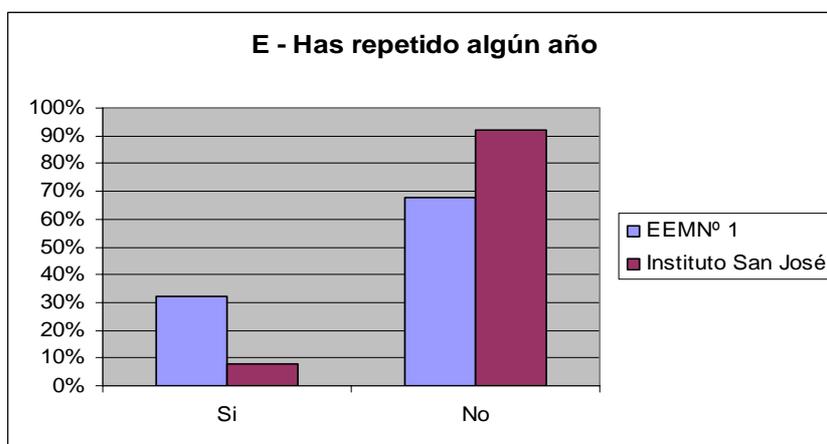


No se evidencian diferencias significativas en cuanto a la constitución familiar de los alumnos de ambas muestras. Existe mayor porcentaje de padres casados en la muestra perteneciente a la escuela privada. Se observa en la muestra estatal un número escaso de familias monoparentales por fallecimiento de padre o madre. Igual porcentaje de divorcios legales. Es mayor el número de separaciones en la muestra estatal.

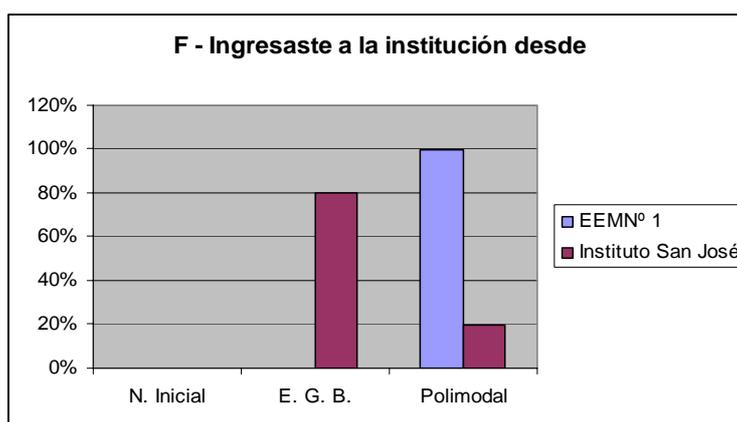


El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Ambas escuelas se encuentran situadas en el centro de la ciudad a una cuadra de diferencia. En el gráfico se observa que los alumnos de la escuela privada viven más cerca del área céntrica. Es necesario destacar que los alumnos de esta misma muestra que viven a más de veinte cuadras pertenecen a las ciudades balnearias de Pinamar y Villa Gesell. En cuanto a los alumnos de la escuela estatal se evidencia que la mayoría viven a más de diez cuadras, (cerca del centro) y a más de 20 cuadras, encontrándose ya en barrios periféricos alejados del radio urbano.



En el gráfico se destaca mayor índice de repitentes en la muestra de escuela estatal.



Los alumnos del instituto San José presentan ingreso a la institución desde el nivel E.G.B, porque la escuela cuenta con dicho nivel. Los alumnos de la institución estatal ingresaron en Polimodal y provienen de escuelas primarias ubicadas en barrios periféricos de la ciudad.

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Se evidencia observando los gráficos comparativos, que existen diferencias socio-culturales y económicas entre ambas muestras.

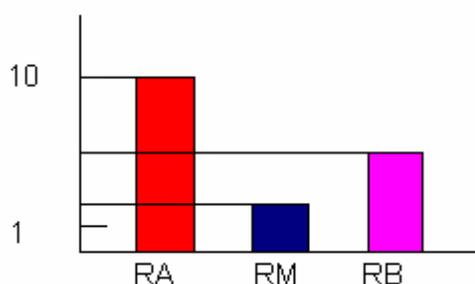
Análisis e interpretación de las calificaciones (1° y 2° año polimodal)²⁹

Luego de analizar e interpretar los registros de las calificaciones finales obtenidos por los alumnos de ambas muestras durante los ciclos lectivos 2003/2004, correspondientes a 1° y 2° año de polimodal, se estratificaron ambas muestras de acuerdo al rendimiento escolar (alto- medio y bajo), partiendo de las siguientes referencias:

- Rendimiento Alto: Ninguna materia desaprobada
- Rendimiento medio: Dos (2) materias desaprobadas
- Rendimiento bajo: tres (3) o más materias desaprobadas.

Escuela estatal:

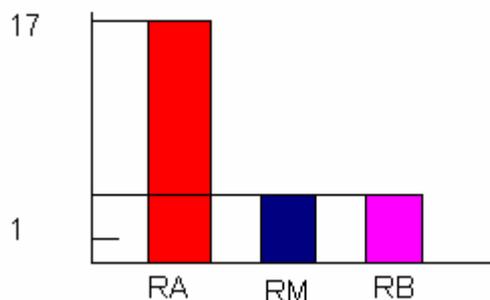
N: 19



R. ALTO: 10 alumnos
R. MEDIO= 2 alumnos
R. BAJO= 7 alumnos

Escuela privada:

N: 24



R. ALTO= 17
R. MEDIO= 4
R. BAJO= 4

²⁹ El registro de las calificaciones finales obtenidas por los alumnos 2003/2004 se encuentran en el anexo.

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Se evidencia al observar los gráficos correspondientes a cada muestra, que la escuela estatal si bien está compuestas por menor cantidad de alumnos presenta un mayor número, de los mismos, con rendimiento bajo, a su vez la escuela privada presenta un mayor cantidad de alumnos con rendimiento alto.

En cuanto al rendimiento medio se presenta en igual medida en ambas muestras, teniendo en cuenta el número total de alumnos de las mismas.

Análisis de los resultados obtenidos en el test de personalidad 16PF-5

Dado que el test implementado surge de una teoría factorialista de la personalidad, se utilizara para determinar los rasgos comunes de personalidad de los alumnos que componen la muestra, solo las cinco dimensiones globales³⁰, por ser estas las agrupaciones de las escalas primarias³¹, obtenidas con la ayuda de la técnica factorial.

Las dimensiones globales o factores de segundo orden permiten a partir de las relaciones significativas de las escalas primarias obtener estructuras generales de personalidad. Es así que cada una de las dimensiones globales se encuentra constituida por un grupo de factores primarios teniendo en cuenta los polos (+ / -).

Composición de cada dimensión:

- Rasgos que componen cada una de las dimensiones, de acuerdo a las puntuaciones obtenidas (polo bajo / polo alto).

DIMENSIONES	Por encima de la media (superior a decatipo 6)	Por debajo de la media (decatipo 5)
Extraversión /introversión	Autosuficiencia (Q2) Adhesión al grupo, Afabilidad(A+), Animación (F+), Atrevimiento (H+).	Reservada (A-), Seria (F-), Tímida (H-), Calculadora / privada (N-), Autosuficiente (Q2+)
Ansiedad /ajustada	Aprensión (O+), Estabilidad(C-) inestabilidad, Tensión (Q4+), Vigilancia (L+)	Emocionalmente estable (C+), Confiada (L-), Segura (O-), Relajada (Q4-)
Dureza /receptiva	Sensibilidad (I-) Inestabilidad, Abstracción (M-) practicidad, Afabilidad (A-) frialdad, Apertura al cambio (Q1-) conservadurismo.	Afable (A+), Sensible (I+), Abstracción (M+), Abierta al cambio (Q1+)
Independencia /dependencia acomodativa	Dominancia (E+), Atrevimiento (H+), Vigilancia (L+), Estabilidad (C+), Sensible (I-) insensibilidad, Tensión (Q4+), Abierto al cambio (Q1+).	Deferente (E-), Tímida (H-), Confiada (L-), Tradicional (Q1-).
Autocontrol / desinhibida	Atención a las normas (G+), Perfeccionismo (Q3+), Abstracción (M-) practicidad, Aprensión (O+), Animación (F-) falta de animación.	Animosa (F+), Inconformista (G-), Abstraída (M+), Tolera el desorden (Q3-).

³⁰ Obtenidas en el perfil gráfico. Test 16 PF-5

³¹ 16 rasgos bipolares medidos en el test.

Datos obtenidos del test de personalidad 16 PF-5

Referencias de los cuadros:

- Puntuación baja: de 1 a 3 decatipos.
- Puntuación media baja: de 4 a 5 decatipos.
- Puntuaciones medio altas: de 6 a 7 decatipos.
- Puntuaciones altas: 8, 9 y 10 decatipos.

- Sexo femenino : O
- Sexo masculino: X

Las puntuaciones directas del 16 PF- 5 se transforman en una escala típica de 10 puntos denominados DECATIPOS.

Los decatipos se distribuyen sobre una escala de 10 puntos equidistantes en unidades típicas, con una media en el decatipo 5,50 y una desviación típica de 2 decatipos. Por lo que se considera que los decatipos 5 y 6 son valores medios (comprenden el grupo central de la población), 4 y 7 muestran una pequeña desviación (en una u otra dirección), 2-3 y 8-9 indican una gran desviación y 1 y 10 son valores extremos.

Se denominan polo bajo y polo alto (ya sea en las escalas primarias o dimensiones globales) a los decatipos 1-3 y 8-9.

Resultados test: muestra EEMNº1 (ESCUELA ESTATAL)

Alumno	sexo	Puntuaciones bajas 1-3	Puntuaciones medio bajas 4-5	Puntuaciones medio altas 6-7	Puntuaciones altas 8-9 y 10
1	O	Ansiedad	Dureza – independencia	Extroversión - autocontrol	
2	O	Dureza - autocontrol	Extroversión – independencia	Ansiedad	
3	O	Independencia	Autocontrol	Extroversión - ansiedad	Dureza
4	X	Ansiedad independencia	Autocontrol	Dureza	Extroversión
5	X	Dureza	Autocontrol	Ansiedad- independencia	Extroversión
6	X		Extroversión- ansiedad - autocontrol	Dureza	Independencia
7	X	Independencia	Extroversión- ansiedad- dureza	Autocontrol	
8	O	Dureza	Extroversión – ansiedad- independencia	Autocontrol	

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

9	0	Independencia	Dureza	Extraversión- ansiedad- autocontrol	
10	0		Ansiedad- independencia- autocontrol	Extraversión- dureza	
11	0	Extraversión	Dureza- independencia- autocontrol	Ansiedad	
12	0	Ansiedad	Dureza- independencia	Extraversión- autocontrol	
13	0	Autocontrol	Extraversión – dureza	Ansiedad- independencia	
14	0	Independencia	Extraversión- dureza- autocontrol	Ansiedad	
15	0	Autocontrol	Extraversión- ansiedad- independencia	Dureza	
16	X	Ansiedad- independencia	Autocontrol	Dureza	Extraversión
17	X	Autocontrol	Independencia	Extraversión- dureza	Ansiedad
18	X	Ansiedad- independencia	Dureza- autocontrol	Extraversión	
19	X	Autocontrol	Dureza- independencia	Extraversión- ansiedad	



Alumnos con rendimiento alto



Alumnos con rendimiento medio (alumnos con dos materias desaprobadas)



Alumnos con rendimiento bajo (alumnos con tres o más materias desaprobadas)

Los alumnos 2, 4, 12 y 18 presentan bajo rendimiento en los dos años (1ro y 2do año Polimodal)

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Resultados test: muestra “Instituto San José” (ESCUELA PRIVADA)

A	Sexo	Puntuaciones bajas 1-3	Puntuaciones medio bajas 4-5	Puntuaciones medio altas 6-7	Puntuaciones altas 8-9 y 10
1	X	Dureza- independencia	Ansiedad	Autocontrol	Extraversión
2	X		Ansiedad- dureza- independencia- autocontrol	Extraversión	
3	X		Ansiedad- dureza- independencia- autocontrol		Extraversión
4	X	Autocontrol	Dureza	Extraversión-ansiedad	Independencia
5	X	Ansiedad - autocontrol		Extraversión- dureza- independencia	
6	X		Ansiedad- autocontrol	Extraversión- dureza independencia	
7	O		Independencia- autocontrol	Ansiedad	Extraversión- dureza
8	O	Independencia	extraversión- dureza	Ansiedad	Autocontrol
9	O	Extraversión- independencia- autocontrol	Ansiedad	Dureza	
10	O	Dureza	Extraversión- autocontrol	Independencia	Ansiedad
11	O	Independencia	Autocontrol	Extraversión- ansiedad- dureza	
12	O		Extraversión- ansiedad-autocontrol	Independencia	Dureza
13	O		Extraversión- ansiedad- dureza- independencia- autocontrol		
14	O	Dureza	Autocontrol	Ansiedad- independencia	Extraversión
15	O	Ansiedad- autocontrol	Dureza		Extraversión- independencia
16	O	Autocontrol	Extraversión	Ansiedad- dureza- independencia	
17	O	Autocontrol	Dureza	Extraversión- Ansiedad- Independencia	
18	O	Extraversión- independencia	Dureza- autocontrol		Ansiedad
19	O		Extraversión- independencia- autocontrol	Ansiedad- dureza	
20	O	Extraversión	Independencia	Dureza- autocontrol	Ansiedad
21	O	Extraversión- independencia		Dureza	Ansiedad- autocontrol
22	O	Independencia	Extraversión-dureza	Ansiedad	Autocontrol
23	O	Autocontrol	Extraversión	Dureza	Ansiedad- independencia
24	O		Dureza- independencia- autocontrol	Extraversión	Ansiedad
25	O	Ansiedad dureza autocontrol	Independencia		Extraversión



Alumnos con rendimiento alto

Alumnos con rendimiento medio (alumnos con dos materias desaprobadas)

Alumnos con rendimiento bajo (alumnos con tres o más materias desaprobadas)

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Los alumnos 1, 11 y 13 presentan bajo rendimiento en los dos años (1ro y 2do año Polimodal)

Los datos obtenidos mediante la implementación del test 16 PF-5 evidencian una notable relación entre las dimensiones globales independencia y extroversión, observándose a si mismo la relación significativa que existe en cuanto a la categoría (baja, media baja, media alta y alta) decatípica en la que se encuentran ambas dimensiones, de acuerdo al rendimiento de los alumnos.

Luego de elaborar los cuadros de ambas muestras que contienen las 5 dimensiones globales en las categorías decatípicas en las que se encuentran, y evidenciar las correlaciones mencionadas con anterioridad, es necesario presentar tres cuadros que contengan a ambas **muestras estratificadas** de acuerdo al rendimiento escolar de los alumnos (rendimiento alto, medio y bajo) y las dos dimensiones analizadas

(Independencia / extroversión), dado que en los 44 alumnos que componen la muestra se observa la relación de las dos dimensiones destacadas, variando de acuerdo al rendimiento las categorías decatípicas en las que se encuentran presentes.

Los cuadros que se realizarán a continuación tienen por finalidad, detallar la correlación existente entre el rendimiento (alto, medio y bajo) y las categorías decatípicas en las que se encuentran presente las dimensiones independencia / dependencia e introversión / extroversión.

Relación: rendimiento / dimensiones (independencia – extroversión).

Alumnos con rendimiento alto (sin ninguna materia por debajo de 6)

Referencias

- A: alumnos S: sexo: X (masculino), O (femenino)
- Escuela: E (estatal), P(privada)

A	SEX	Esc	Puntuaciones baja 1-3	Puntuaciones medio bajas 4-5	Puntuaciones medio altas 6-7	Puntuaciones altas 8, 9- 10
10	O	E		Independencia	Extraversión	
11	O	E	Extraversión	Independencia		
13	O	E		Extraversión	Independencia	
14	O	E	Independencia	Extraversión		
15	O	E		Extraversión – Independencia		
5	X	P			Extraversión- Independencia	
6	X	P			Extraversión Independencia	
7	O	P		Independencia		Extraversión
8	O	P	Independencia	Extraversión		
9	O	P	Independencia – extraversión			
10	O	P		Extraversión	Independencia	
12	O	P		Extraversión	independencia	
14	O	P			Independencia	Extraversión
15	O	P				Extraversión- Independencia
16	O	P		Extraversión	Independencia	
17	O	P			Extraversión – Independencia	
19	O	P		Extraversión – Independencia		
21	O	P	Extraversión – Independencia			
23	O	P		Extraversión		Independencia
25	O	P		Independencia		Extraversión
3	O	E	Independencia		Extraversión	
5	X	E			Independencia	Extraversión
6	X	E		Extraversión		Independencia
7	X	E	Independencia	Extraversión		
8	O	E		Extraversión – Independencia		

Primera conclusión parcial:

De la muestra compuesta por los dos terceros de ambas instituciones 27 alumnos presentan rendimiento alto.

En cuanto a la relación entre las dimensiones Independencia/ Dependencia y Extroversión/ Introversión y las categorías decatípicas en las que se encuentran se observa:

- 7 alumnos obtuvieron ambas dimensiones entre las categorías medio alta (decatipos 6 – 7) y alta (decatipos 8 -9-10)

- En 10 alumnos la dimensión de personalidad **Independencia** se encuentra en una escala superior o igual a la dimensión **Extroversión**, observándose las siguientes relaciones entre las categorías decatípicas: 6 alumnos presentan la dimensión de personalidad Extroversión en la categoría medio baja (decatipos 4 – 5) y la dimensión Independencia en la categoría media alta (decatipos 6 – 7) y alta (decatipos 8 – 9 – 10); 3 alumnos presentan ambas dimensiones de personalidad en la categoría decatípica medio baja (decatipos 4 – 5); 1 alumno presenta la dimensión de personalidad Extroversión en la categoría baja (decatipos 1 – 2- 3) y la dimensión de personalidad Independencia en la categoría media baja (decatipos 4 – 5)

Se evidencia en estos 10 alumnos que ha mayor independencia menor extroversión.

- 4 alumnos obtuvieron la dimensión de personalidad **Independencia** en la categoría decatípica medio baja (decatipos 4 – 5) y la dimensión de personalidad **Extroversión** entre las categorías medio alta (decatipos 6 – 7) y alta (decatipos 8 – 9 – 10).

- En los 6 alumnos restantes se observa, que ambas dimensiones de personalidad se encuentran entre las categorías baja (decatipos 1 – 2- 3) y medio baja (decatipos 4 – 5). En estos alumnos la dimensión **Independencia** se encuentra en una categoría más baja o igual a la dimensión de **Extroversión**.

Se puede observar de los datos anteriormente mencionados que 17 de los alumnos que obtienen rendimiento alto presentan la dimensión de **Independencia y Extroversión** en las escalas decatípicas medio alta/ altas o la

dimensión de **Independencia** en escalas decatípicas superiores a la dimensión de **Extroversión**. Evidenciando que ha mayor independencia, menor extroversión (introversión).

En 6 de los alumnos ambas dimensiones se encuentran en las escalas decatípicas baja/ medio baja, y en los 4 alumnos restantes se da la misma relación entre categorías decatípicas y dimensiones que los alumnos que presentan rendimiento medio y bajo.

Alumnos con rendimiento medio (2 materias con promedio final de 6 o menos)

A	S	Esc	Puntuaciones bajas: 1 - 3	Puntuaciones medio bajas: 4 - 5	Puntuaciones medio altas: 6-7	Puntuaciones altas: 8, 9 - 10
9	O	E	Independencia		Extroversión	
17	X	E		Independencia	Extroversión	
3	X	P		Independencia		Extroversión
18	O	P	Independencia Extroversión			
22	O	P	Independencia	Extroversión		
24	O	P		Independencia	Extroversión	

Segunda conclusión parcial:

De ambas muestras 6 alumnos tienen rendimiento medio, presentando solo 2 materias con calificación de 6 o menos.

En cuanto a la relación entre las dimensiones Independencia/ Dependencia y Extroversión/ Introversión y las categorías decatípicas en las que se encuentran se observa:

- 4 alumnos presentan la dimensión de personalidad **Independencia** entre las categorías decatípicas baja (decatipos 1 – 2 – 3) y media baja (decatipos 5 – 6) y la dimensión de personalidad **Extroversión** entre las categorías medio alta (decatipos 6 – 7) y alta (8 – 9 – 10).

- 2 alumnos presentan ambas dimensiones entre las categorías baja (decatipos 1 – 2 – 3) y medio baja (4 – 5).

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Los alumnos presentan la dimensión de **Independencia** en categorías decatípicas menores a la de **Extroversión**. Evidenciándose que ha menor independencia (dependencia) mayor extroversión.

De los 6 alumnos con rendimiento medio, 4 presentan la misma relación entre ambas dimensiones y categorías decatípicas que los alumnos que presentan bajo rendimiento, observándose: la dimensión de personalidad independencia entre las categorías baja/ medio baja y la dimensión de personalidad extroversión entre las categorías medio alta/ alta.

Los dos alumnos restantes presentan ambas dimensiones entre las categorías decatípicas medio baja/ baja.

Alumnos con rendimiento bajo (tres o más materias con promedios finales de 6 o menos)

A	S	Esc	Puntuaciones bajas: 1 – 3	Puntuaciones medio bajas: 4 - 5	Puntuaciones medio altas: 6-7	Puntuaciones altas: 8, 9 - 10
1	O	E		Independencia	Extroversión	
2	O	E		Extroversión – Independencia		
4	O	E	Independencia			Extroversión
12	O	E		Independencia	Extroversión	
16	X	E	Independencia			Extroversión
18	X	E	Independencia		Extroversión	
19	X	E		Independencia	Extroversión	
1	X	P	Independencia			Extroversión
11	O	P	Independencia		Extroversión	
13	O	P		Extroversión – Independencia		
20	O		Extroversión	Independencia		

Tercera conclusión parcial

De la muestra compuesta por los dos terceros de ambas instituciones 11 alumnos obtienen rendimiento bajo, presentando 3 o más materias con calificación de 6 o menos.

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

En cuanto a la relación entre las dimensiones Independencia/ Dependencia y Extroversión/ Introversión y las categorías decatípicas en las que se encuentran se observa:

- 5 alumnos presentan la dimensión de personalidad Independencia en la categoría decatípica baja (decatípos 1 – 2 – 3) (dependencia) y la dimensión de personalidad Extroversión en la categoría decatípica media alta (decatipos 6 – 7) y alta (decatipos 8 – 9 – 10).
- 3 alumnos presentan la dimensión de personalidad Independencia en la categoría decatípica medio baja (decatipos 4 – 5) y la dimensión de personalidad Extroversión en la categoría decatípica medio alta (decatipos 6 –7).
- 2 alumnos presentan ambas dimensiones de personalidad en la categoría decatípica medio baja (decatipos 4 – 5)
- 1 alumno presenta la dimensión de personalidad extroversión en la categoría decatípica baja (decatipos 1 – 2 – 3) y la dimensión de independencia en la categoría decatípica medio baja (decatipos 4 – 5)

9 de los alumnos que obtienen bajo rendimiento presentan al igual que los que obtienen rendimiento medio la dimensión de personalidad independencia entre las categorías baja/ medio baja y la dimensión de personalidad extroversión entre las categorías medio alta/ alta o ambas dimensiones en la categoría decatípica medio baja.

CONCLUSIÓN

Los datos obtenidos en el presente trabajo permiten evidenciar que existe, en los alumnos que componen ambas muestras, una significativa relación entre las dimensiones globales de personalidad independencia/ dependencia, extroversión/ introversión. Variando de acuerdo al rendimiento escolar las categorías decatípicas en las que se encuentran presente.

Observándose que los alumnos que obtienen **bajo rendimiento** presentan menor independencia, o sea dependencia, y mayor extroversión. Ambas dimensiones se encuentran en las mismas categorías, por lo tanto y dado que las dimensiones se componen por un conjunto de rasgos, **se comprueba que los alumnos con bajo rendimiento presentan rasgos comunes de personalidad.**

Los rasgos son bipolares, totalmente opuesto, o sea que su significado varía de acuerdo a los decatipos obtenidos, polos bajos (-) y polos altos (+).

Los rasgos comunes son: **Dominancia** (baja), **atreimiento** (bajo), **vigilancia** (baja), **apertura al cambio** (baja), **autosuficiencia** (baja), **afabilidad** (alta) y **animación** (alta).

Analizándolo desde el marco teórico que establece que los rasgos son esencialmente factores disposicionales que explican y determinan la conducta, permitiéndonos inferir lo que una persona hará en una situación determinada

(en este encuadre, el aprendizaje), se considera que los rasgos comunes detectados caracterizan a los alumnos con bajo rendimiento como personas acomodativas, dependientes, no cuestionadoras, sino todo lo contrario, valoran la agradabilidad y acomodación, mas que la autodeterminación. Tanto las situaciones como las demás personas suelen influirles, en la formación de sus opiniones como en la estructuración de su conducta. Buscan relacionarse con los demás, son sociables.

Trasladando lo anteriormente expuesto al campo del rendimiento escolar se puede exponer, que los rasgos comunes de personalidad transferidos al aprendizaje generan un pensamiento dependiente que incide negativamente en el rendimiento. Son alumnos que tienen dificultad para deliberar, debatir y exponer su visión independientemente de lo que piensen los demás , presentan baja apertura al cambio, lo que los caracteriza como dependientes, inmaduros y con dificultad para enfrentar situaciones nuevas que generen cambios, básicamente crecer. Todas las características expuestas producen en los adolescentes bajo rendimiento.

El análisis realizado permite corroborar la hipótesis inicial que afirma que **“los alumnos de tercer año de polimodal que obtienen bajo rendimiento escolar presentan rasgos comunes de personalidad”**

Este trabajo de investigación no solo permitió corroborar la hipótesis inicial sino también detectar que estos rasgos comunes se encuentran presentes en los alumnos con **rendimiento medio**.

Por otra parte se evidencia que en el caso de los alumnos con **rendimiento alto** la relación entre ambas dimensiones se presenta en **forma inversa**, demostrando que a mayor independencia, menor extroversión. Esto se presenta en el 37 % de los casos, mientras que en el 25,9 % restante ambas dimensiones se encuentran en categorías decatípicas altas (por encima de la media) caracterizando a los alumnos como independientes y extrovertidos.

Es significativo destacar que en la caracterización de ambas muestras, obtenida del censo, se detectó la existencia de diferencias socio-culturales y económicas, determinando esto, variables que podrían incidir en el rendimiento de los alumnos marcando además diferencias en sus características personales, pero resulta importante subrayar que de acuerdo a los datos aportados por el test de personalidad 16 PF-5 los alumnos que obtienen rendimiento medio y bajo en ambos grupos presentan **rasgos comunes de personalidad**. Evidenciándose entonces que dichos rasgos se correlacionan directamente con el rendimiento de los alumnos, independientemente de las características constitutivas de cada muestra.

En conclusión el trabajo de investigación realizado bajo el encuadre teórico de la psicología de los rasgos, permitió detectar que existen rasgos comunes siendo estos **“Aquellos rasgos que se presentan en todas las personas, manifestándose en éstas de una forma más o menos semejante”**, que nos permiten en la situación específica de aprendizaje inferir cual será el desempeño o rendimiento de los alumnos. Se debe resaltar que si bien el objetivo de la investigación es detectar los rasgos comunes presentes en los adolescentes que componen la muestra, los mismos presentan **rasgos individuales o peculiares, es decir, características propias que los hacen únicos**. La psicología de los rasgos no rechaza la idea de que cada individuo es único, sino que consideran que la unicidad refleja una combinación única de niveles de muchos rasgos y que estos son los mismos para todos, difiriendo de una persona a otra el grado en que el rasgo está presente. Es por eso que los rasgos en común detectados en la investigación se encuentran en todos los adolescentes y en la misma **categoría decatípica** (grado en que está presente) y es por eso que se los

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

denomina rasgos comunes, observándose a si mismo en los alumnos otros rasgos que difieren en su combinación y en grado, estableciendo esto su individualidad y respetando la concepción de persona expuesta en la introducción del trabajo:

“Sustancia individual de naturaleza racional” Santo Tomás de Aquino.

PROPUESTA DE TRABAJO

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Dado que los alumnos con bajo rendimiento presentan rasgos comunes de personalidad, es posible implementar un abordaje grupal, que permita mediante diferentes actividades grupales e individuales fortalecer en estos alumnos:

- ❖ La valoración de sí mismos.
- ❖ La socialización con su grupo de pares, respetando su individualidad.
- ❖ Apreciación de sus propias ideas y perspectivas.
- ❖ El juicio crítico y analítico de si mismos y de la realidad social.
- ❖ El pensamiento autónomo.
- ❖ La independencia en la toma de decisiones.

El conocimiento de los rasgos comunes que presentan los alumnos con bajo rendimiento posibilita abordar esta problemática en las diferentes instituciones de la siguiente manera:

- ❖ Transversalmente, o sea, trabajar los aspectos antes mencionados en todos los espacios curriculares, fomentado por cada profesor.
- ❖ Con la modalidad de taller dirigido por el Equipo de Orientación Escolar.
- ❖ Implementar un proyecto institucional, que forme parte del PEI.

Taller de abordaje.

Las actividades que se detallarán a continuación las realizo actualmente desde el equipo de psicología, en el nivel Polimodal, en el marco del proyecto “Hora de encuentro”.

- Nombre del proyecto: Hora de encuentro.
- Modalidad: Taller.
- Destinatarios: Alumnos de primer año polimodal (EEMN° 2), desfasados en edad por presentar repitencias reiteradas.
- Tiempo: Tres semanas, un encuentro semanal.
- Responsables: Equipo de orientación

A continuación detallo los encuentros del taller y sus actividades.

Primer encuentro:

Objetivos:

- Conocer a los alumnos y las representaciones de sí mismos.
- Reflexionar acerca de por qué ellos forman este grupo, qué aspectos los unen, que tienen en común.
- Aplicar una técnica que les permita identificar cómo se ven ellos y cómo creen que los ven los demás.
- Abordar como ejes del encuentro temas relacionados: Imagen de sí mismos, proyecto de futuro, apertura al cambio, miedo y fracaso.

Contenidos a trabajar:

- Imagen de sí mismos. Autoestima
- Expectativas a futuro, apertura al cambio, dependencia.
- Proyecto de vida.
- Miedos y fracaso.

Actividades:

- Apertura: Presentación del equipo.
- Se agrupan los alumnos, para esto se reparten caramelos y los alumnos deben juntarse con los compañeros que tienen el mismo caramelo. Se reparte una cartulina por grupo y se les da la consigna: **“Escriban en grupo, por qué creen que forman parte de este taller”**
- Puesta en común de los afiches que elaboraron. Reflexión sobre los aspectos que tienen en común.
- Luego el equipo les entrega a cada uno de los alumnos dos hojas oficio que tiene 40 dibujos de muñecos realizando actividades y mostrando diferentes posturas y gestos. **La consigna es que cada uno, individualmente elija un muñeco que lo identifique y explique por escrito ¿por qué? Posteriormente deben elegir otro muñeco que muestre cómo cree que lo ven los demás, y escribir el por qué de la elección.**

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

- Realizar una puesta en común de las elecciones.
- Cierre: El Equipo de Orientación reflexiona sobre lo abordado en el primer encuentro, introduciendo conceptos como: Proyecto de vida, miedos, apertura al cambio, dependencia, autoestima y fracaso.

Segundo encuentro:

Objetivos:

- Indagar sobre sus miedos e inseguridades.
- Analizar sus problemas y las posibles soluciones.
- Trabajar conceptos importantes para la toma de decisiones: elección y decisión.
- Identificar como denominadores comunes de su repitencia la apatía, desgano, desmotivación, dependencia, inmadurez, miedo a crecer, madurar.

Contenidos a trabajar:

- Qué es un problema y sus soluciones.
- Miedos e inseguridades.
- Elección y decisión.
- Juicio crítico y analítico de sí mismos.

Actividades:

- Apertura: El equipo de orientación inicia repasando el encuentro anterior.
- Luego se utiliza un video de 10 minutos de duración como disparador, mostrando un ejemplo de vida.
- Posteriormente se plantea la siguiente consigna: **En grupos de tres, identifiquen en el video el o los problema del protagonista y las soluciones que encontró a los mismos”**
- Se realiza la puesta en común de lo analizado por el grupo, el equipo coordina.
- La siguiente actividad consiste: **“ Analicen y reflexionen sobre sus problemas y busquen críticamente posibles soluciones”**
- Cierre: El Equipo de Orientación recapitula todo lo trabajado y analiza cuales son los problemas y si existen denominadores comunes a los mismos.

Tercer encuentro:

Objetivos:

- Reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades.
- Analizar si los alumnos lograron detectar su problema y buscar posibles soluciones.
- Dialogar sobre la necesidad de fijarse metas a corto plazo, que les permitan movilizarse y proyectarse a futuro.

Contenidos a trabajar:

- Imagen de sí mismos.
- Visión de futuro.
- Apertura al cambio.

Actividades:

- Apertura: El equipo reflexiona sobre el camino recorrido.
- A modo de evaluación se les pide a los alumnos que **en una hoja escriban en qué los movilizó el taller, si logran replantearse su situación de repitentes.**
 - El alumno que lo desee puede compartirlo con el resto del grupo.
 - Cierre: El Equipo lee como síntesis de lo trabajado, el fragmento de un libro.

Cabe destacar que las instituciones escolares no solo aspiran a que sus alumnos alcancen el Saber – Saber y el Saber-Hacer, sino también el Saber-Ser, que es abordado desde lo actitudinal. El conocimiento puntual de los rasgos comunes de los alumnos que obtienen bajo rendimiento (una de las problemáticas específicas del nivel polimodal) permite implementar estrategias de intervención, tendiente a trabajar con dichos rasgos que inciden negativamente en el rendimiento escolar.

Agradecimientos:

- ❖ A mi mamá, que me acompañó siempre, en todos los momentos de mi vida, brindándome su apoyo afectivo y profesional. Te amo ma!
- ❖ A mi compañero, que me recordó cada día que debía esforzarme para concluir mi tesis. Te amo!!
- ❖ A mi familia que me alentó en mi decisión vocacional, confiando en mis potencialidades.
- ❖ A mi amiga del alma Melisa. Gracias!!
- ❖ A mi tutora, Lic. Cristina Jáuregui quien me guió y compartió conmigo su tiempo y sabiduría. Gracias.
- ❖ A todos los profesores que afianzaron y fortalecieron mi decisión vocacional, durante los años de formación.
- ❖ A las instituciones que me recibieron y formaron parte de este trabajo: “Instituto San José” y EEMN°1
- ❖ Al departamento de Metodología de la Investigación.
- ❖ Finalmente a Dios, que me dio la fortaleza, templanza y paz interior necesarias para andar este camino.

GRACIAS !!!!

BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong Thomas, “Las inteligencias múltiples en el aula”, Ediciones Manantial, 1999.
- Bleger Jose, “Psicología de la conducta”, Argentina, Editorial Paidos, 1983, 2 da edición.
- Carver S. Charles, Scheier F. Michael, “Teorías de la personalidad”, Argentina, Editorial Pearson, 2004, 3ª edición.
- Casullo M.M y Cayssials A,N, “Proyecto de vida y decisión vocacional”, Editorial Paidos psicometría y psicodiagnostico.
- Contenidos básicos para la educación polimodal, Ministerio de Cultura y Educación de la nación, Consejo Federal de Cultura y Educación.
- “Diccionario de psicología”, equipo de redacción PAL, Ediciones Orbis, SA.
- Filloux, “La personalidad”, Buenos Aires, Editorial EUDEBA, 1960.
- Freud, S, “Introducción al psicoanálisis”, Editorial Americana, Buenos Aires, 1943, 1ª edición.
- Goleman Daniel, “La inteligencia emocional”, Javier Vergara editor SA, 1995.
- Hoffman Edward, “Test psicológicos”, Editorial Paidos, 2002.
- Jahnsen W. David, “Psicología social de la educación”, Editorial Kapelusz, 1972.
- Karson Michael, Karson Samuel, O`Dell Jerry “16 PF-5 una guía para su interpretación”, Madrid, TEA Ediciones, 2003, 5ª edición.
- Lersch, Philipp, La estructura de la personalidad, Editorial Scientia, Barcelona, 1963.

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

- Mandolina Guardo Ricardo, “Psicología general y de la personalidad”, Buenos Aires, Editorial Ciorda SRL, 1970, 2ª edición.
- Muñoz Gómez Rosario, “Los test, interpretación y dominio”, Ediciones Iberoamericanas, biblioteca básica de psicología general, 1986.
- Muñoz Martín Francisco, “Estructura de la personalidad”, Ediciones Iberoamericanas, biblioteca básica de psicología general, 1986.
- Ramos Alejandro, “Antropología teológica”, Mar del Plata, Ediciones Universidad FASTA, 2002.
- Russell M.T, Farol D.L, “16 PF-5 Manual”, Madrid, TEA Ediciones, 2004,7ª edición.
- Shapiro Lawrence E, “La inteligencia emocional en los niños”, España, Javier Vergara editor SA, 1997.

ANEXO

Registro de calificaciones (1º y 2º año polimodal)

AÑO 2003 PROMEDIOS FINALES DE "PRIMER AÑO POLIMODAL" Escuela EMNNº1 (ESCUELA ESTATAL)

A	Lengua	Inglés	Matemática	Ed. Física	Física química	Hist. Mundial y contemporánea	Geografía	Sist información contable	Filosofía	ECl
1	7.33	8.00	7.00	7.00	7.00	7.66	9.00	8.00	7.00	7.5
2	7.33	7.00	6.00	7.66	3.33	7.00	7.00	5.00	6.00	5.6
3	8.00	9.33	7.00	9.00	8.00	8.33	7.66	7.00	8.33	8.6
4	7.00	7.00	6.33	8.00	4.00	7.00	7.00	7.00	6.66	7.6
5	9.33	9.66	9.00	8.33	8.66	9.00	8.33	9.00	9.66	9.3
6	9.66	8.00	9.66	8.66	9.66	8.33	8.66	7.33	10	8.0
7	9.66	9.66	10	9.00	9.66	10	9.66	9.33	10	9.3
8	9.33	9.66	8.33	9.33	9.00	7.00	9.00	9.00	9.33	10
9	9.00	8.00	4.00	9.00	7.00	9.00	8.00	9.00	9.00	9.0
10	9.33	9.00	7.33	9.00	8.66	8.33	8.66	9.66	9.33	10
11	9.33	8.00	8.00	8.66	9.33	8.33	8.66	8.33	9.33	10
12	6.00	7.00	4.00	9.00	4.00	3.00	6.00	7.00	7.00	7.0
13	9.33	10	7.66	8.33	8.33	8.00	9.33	9.66	9.33	9.0
14	7.66	8.33	5.33	9.00	8.00	7.00	8.00	8.00	8.00	9.0
15	9.33	8.66	7.00	8.00	8.00	7.33	9.00	9.66	9.33	10
16	6.00	8.00	8.66	7.00	8.00	7.00	7.00	equiv	7.33	8.3
17	7.00	9.00	5.66	7.00	8.33	5.33	7.00	7.00	7.00	8.3
18	7.00	Adeuda	adeuda	8.00	7.00	7.00	7.00	equiv	7.00	6.00
19	7.00	7.00	adeuda	7.00	7.00	8.00	7.00	equiv	7.00	8.0

 Alumnos con dos materias desaprobadas

 Alumnos con tres o más materias desaprobadas

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

AÑO 2004 PROMEDIOS FINALES DE “SEGUNDO AÑO POLIMODAL” Escuela EMN N° 1 (ESCUELA ESTATAL)

A	Lengua	Lengua extranjera	Matemática	Educación física	Biología	Historia Argentina	Filosofía y formación ética	Derecho	Teoría de las organizaciones	E.C.I
1	7.66	6.00	7.00	7.33	8.00	3.33	8.00	5.66	7.00	5.55
2	8.33	5.66	1.66	7.00	7.00	4.33	8.00	7.00	4.33	7.00
3	7.33	7.33	7.00	7.66	8.66	7.00	9.33	7.00	8.00	8.66
4	8.66	5.00	2.66	9.00	7.00	3.00	7.33	5.00	7.00	7.66
5	8.66	7.33	8.00	9.00	7.66	7.33	9.00	7.00	7.66	9.00
6	9.00	8.33	8.00	9.33	7.66	7.33	8.33	7.66	7.33	9.33
7	9.66	9.00	9.66	9.33	8.66	9.33	10	9.66	9.66	10
8	7.33	8.00	8.66	9.00	9.00	9.33	9.33	8.66	9.33	10
9	7.00	8.00	6.00	7.00	8.00	8.00	8.00	5.66	7.33	8.33
10	9.00	7.33	7.33	9.00	8.00	8.00	9.00	9.00	9.33	10
11	7.66	8.33	8.00	8.00	9.00	9.00	9.00	8.66	10	10
12	7.66	6.33	6.33	9.66	7.00	5.00	7.66	7.66	7.66	8.00
13	7.00	8.66	7.00	8.00	8.66	8.00	8.00	8.66	9.33	9.00
14	8.00	7.00	7.00	8.00	7.66	8.00	8.66	8.33	7.33	9.33
15	9.00	7.66	7.00	9.00	8.00	8.66	9.00	9.00	10	10
16	8.00	7.33	7.33	7.33	5.00	2.00	6.33	7.33	6.00	7.00
17	7.33	6.33	4.33	8.66	7.00	7.00	7.00	7.66	7.00	9.00
18	8.33	6.00	8.00	7.33	5.00	4.00	6.00	7.66	8.66	7.66
19	8.00	7.00	3.00	6.00	5.00	3.00	5.33	8.66	7.33	8.33



Alumnos con dos materias desaprobadas



Alumnos con tres o más materias desaprobadas

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

AÑO 2003 PROMEDIOS FINALES DE "PRIMER AÑO POLIMODAL" INSTITUTO SAN JOSE "(ESCUELA PRIVADA)"

Alumnos	Lengua	Lengua extranjera	Matemática	Educación física	Física química	Historia mundial y contemporánea	Geografía mundial	Filosofía y formación ética	Cultura y comunicación	E.C.I lógica
1	3,00	7,00	4,00	8,00	4,00	7,00	7,33	4,00	7,66	7,00
2	7,33	10	7,00	9,33	7,00	7,33	7,66	7,00	7,00	7,00
3	7,66	7,66	4,00	9,66	5,00	7,66	8,33	7,66	7,00	7,33
4	7,33	10	7,00	9,66	5,00	7,00	8,33	7,00	7,33	7,33
5	7,00	7,33	7,00	9,66	5,00	8,00	8,00	7,33	7,00	8,00
6	7,33	10	8,66	8,66	8,00	8,00	8,33	7,66	7,66	7,66
7	8,00	10	7,33	9,33	7,00	8,66	7,66	8,33	9,66	7,66
8	8,66	10	8,33	8,33	7,33	8,66	8,66	8,66	9,00	9,33
9	7,33	7,33	8,33	8,66	5,00	7,33	8,66	7,00	7,33	8,00
10	8,66	10	8,33	8,33	7,66	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00
11	4,00	4,00	4,00	7,66	4,00	7,00	8,00	7,00	8,00	7,00
12	8,00	10	8,33	9,66	7,00	8,33	9,00	9,00	8,66	8,33
13	7,00	7,00	3,00	8,66	6,00	6,00	7,66	6,00	4,00	7,00
14	8,00	10	8,33	9,66	7,00	8,33	9,00	9,00	8,66	8,33
15	8,00	9,66	7,33	8,00	8,00	7,66	8,33	7,33	7,00	8,00
16	7,33	9,66	7,00	8,00	4,00	7,33	8,00	7,00	7,33	7,33
17	8,66	8,66	7,00	7,00	6,00	8,00	8,66	7,33	8,00	7,33
18	8,00	9,66	6,00	7,33	5,00	8,66	8,66	8,66	9,00	7,66
19	9,00	9,00	8,66	8,66	8,33	9,66	8,33	9,33	9,66	8,66
20	7,00	7,00	6,00	8,00	5,00	7,66	8,00	4,00	8,33	9,00
21	8,33	9,66	7,33	9,00	7,66	8,00	8,00	8,00	8,66	9,00
22	8,00	9,00	5,00	8,33	5,00	7,33	8,00	7,33	8,33	7,33
23	7,00	8,00	5,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	7,00	8,00
24	7,00	7,00	4,00	7,00	4,00	7,00	8,00	9,00	7,00	8,00
25	9,66	10	10	5,00	9,66	10	7,00	8,33	9,33	7,00



Alumnos con tres o más materias desaprobadas



Alumnos con dos materias desaprobadas

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

AÑO 2004 PROMEDIOS FINALES "SEGUNDO AÑO POLIMODAL INSTITUTO SAN JOSE"(ESCUELA PRIVADA)

Alumnos	Lengua	Lengua extranjera	Matemática	Educación física	Biología	Historia Arg contemporánea	Geografía Arg y del MERCOSUR	Filosofía y formación ética	psicología	E.C.I turismo
1	4,00	7,00	7,00	8,66	7,00	Previa	7,33	4,00	7,00	7,00
2	7,00	7,00	7,00	8,66	7,00	7,00	8,33	7,00	7,00	7,00
3	7,00	7,00	7,66	9,33	7,00	7,66	8,00	7,00	7,00	7,00
4	7,00	8,00	7,00	8,33	7,00	7,00	8,66	7,00	7,00	7,66
5	7,00	7,66	7,66	8,66	7,00	7,00	8,00	7,33	7,33	7,33
6	8,00	8,33	8,00	8,66	7,66	8,00	8,00	7,33	7,33	7,33
7	7,66	10	8,33	10	8,00	7,66	8,66	7,33	7,66	8,66
8	9,66	10	8,66	9,33	10	8,66	8,33	9,00	8,33	9,00
9	7,33	8,00	8,00	9,00	7,00	7,00	8,33	7,00	7,00	7,00
10	8,66	8,33	8,00	8,33	8,00	7,00	8,66	8,66	8,00	8,66
11	7,00	7,00	7,00	7,66	7,00	4,00	7,66	adeuda	7,00	7,00
12	7,66	7,66	8,66	8,66	8,00	7,00	8,66	7,00	7,33	7,66
13	4,00	7,33	7,00	9,33	7,00	4,00	7,00	10	7,00	7,33
14	8,66	10	8,00	10	9,00	7,00	9,00	8,00	8,00	7,66
15	7,66	9,00	7,33	9,33	7,00	7,00	7,66	7,66	7,33	7,33
16	7,33	9,33	7,33	8,33	7,00	7,33	7,66	7,00	7,33	7,33
17	7,33	8,66	8,00	8,66	7,33	4,00	7,66	7,00	7,00	7,66
18	8,66	9,00	8,66	7,00	8,33	7,00	8,33	8,00	8,33	7,33
19	9,33	9,33	9,66	8,66	9,00	8,66	9,00	8,00	8,00	8,33
20	7,66	7,33	7,33	8,66	7,33	7,00	9,33	7,00	7,00	8,00
21	9,00	9,66	8,33	9,00	8,66	7,00	9,00	8,00	8,66	8,00
22	8,00	7,66	7,33	8,00	7,66	7,00	8,33	5,00	7,00	7,00
23	8,00	7,33	7,00	7,66	7,66	7,00	7,66	7,00	8,00	7,66
24	7,00	7,00	4,00	7,66	7,00	7,00	7,66	7,00	7,00	7,00
25	8,33	8,66	7,33	8,33	8,33	8,00	8,66	7,00	7,66	8,00

 Alumnos con tres o más materias desaprobadas

 Alumnos con dos materias desaproba

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Datos del censo: alumnos de la escuela ESTATAL. EEM N° 1

Referencias

X: padre o alumno
O: madre o alumna

Pregunta Alumno	A								B					C				D				E		F			G	
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	1	2		3
X Masculino O Femenino																												
1	x	o								o		x		o				o					o				o	Tecn. Y Gestión de la organización.
2			x		o					o	x			o				o						o			o	Cultu Y Gestión de la organización
3		x				o					x		o	o								o		o			o	Contabilidad
4	x		o						x	o				o								o		o			o	Tecnología
5			x	o					x	o						x						x		x			x	Matemática, Geog. Y Cont.
6		x	o						x	o						x			x					x			x	Contabilidad y Economía
7	x		o								x			x								x		x			x	Matemática y Contabilidad
8	x	o								o	x			o					o					o			o	Sociología y Matemática
9	x				o				o		x					o		o					o				o	Sociología y Metodología
10	x	o								o	x				o			o						o			o	Sociología, Filosofía y Met.
11				x	o				o		x			o				o						o			o	Sociología y psicología
12		x	o						x	o				o						o			o				o	Sociología y psicología
13			x	o					x	o					o				o					o			o	+ de 7 materias
14	x			o					x	o				o				o						o			o	Sociología
15			x	o					x	o				o								o		o			o	Sociología y psicología
16			x				o		x				o		x			x						x			x	Matemática
17		x	o						x	o				o					o				o				o	+ de 7 materias
18			o	x					o	o			x		x				x				x				x	Psicología
19			o			x				o			x	x					x				x				x	Psicología y sociología

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Datos del censo: Alumnos de Escuela PRIVADA. Instituto "San José"

El bajo rendimiento escolar y características de personalidad en el adolescente

Pregunta	A								B					C				D				E		F			G	
Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	
X Masculino																												
O Femenino																												
1							xo				xo			x							x		x				x	Filosofía
2							o	X		o			x	x							x		x			x		recreación
3				xo					x	o						x		x					x			x		Sociol
4				x		o					x		o	x				x					x			x		estadís
5				x				o			x		o	x				x					x			x		historia
6				x				O			x		o	x				x					x			x		Hist recre
7							xo				x		o	o					o				o				o	Hist recre
8			O	x							xo			o								o	o			o		Recre psico
9			X			o					x		o	o				o					o			o		Mate estad
10		x		o							xo			o				o					o			o		Mate estad
11		x		x					x	o						o				o			o			o		Hist metod estad
12		x		o						o	x			o				o					o			o		Econ sociol
13				xo					xo					o					o				o			o		Econ turismo
14				x		o					x		o	o					o				o			o		+ de 7
15								X					xo	o								o	o			o		Esta psico
16				x		o					xo			o				o					o			o		Estad
17		O	X						x	o				o						o			o			o		+ de 7
18							xo			o	x			o				o					o			o		Metod Psicol

