



**Facultad de Ciencias de la Educación. Mar del Plata**

**POSGRADO**

**Especialización en Planificación y Gestión Estratégica de  
Proyectos Educativos.**

**TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN**

***TÍTULO: “Análisis de la importancia de la investigación  
educativa en la educación secundaria”***



**DOCENTES: Lic. Esp. Melanie Markman - Prof. Mag. Alejandra  
Andrade - Prof. Dr. Gustavo de Elorza Feldborg.**

*Alumna: Marina Soledad Gómez*

*Septiembre, 2022*

## ÍNDICE

Resumen.....	3
Análisis de la realidad.....	4
Descripción de la institución.....	4
Problemática detectada.....	5
Fundamentación y justificación.....	5
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Competencias a ser adquiridas.....	6
Organigrama institucional.....	8
Matriz del Proyecto.....	8
Construcción del Árbol de Problemas.....	10
Construcción del Árbol de Objetivos.....	11
Análisis FODA.....	11
Análisis de Viabilidad.....	13
Recursos.....	14
Beneficiarios.....	14
Momentos del Proyecto.....	15
Organización de los Contenidos Curriculares.....	16
Cronograma.....	17
Gestión de la Comunicación.....	19
Resultados obtenidos.....	22
Respuestas en general.....	23
Conclusiones.....	27
Marco Jurídico del Proyecto.....	29
Plan de Monitoreo y Evaluación.....	31
Conclusión.....	34
Socialización de los resultados.....	35
Bibliografía.....	36

## **RESUMEN**

El Colegio Secundario General Manuel Belgrano es una institución de gran trayectoria educativa en la localidad de Curuzú Cuatiá ubicada geográficamente en el sur de la provincia de Corrientes. La visión de la institución se basa en un proyecto educativo mediante la formación de personas que adquieran las competencias necesarias, que se esfuercen para lograr con éxito su futuro personal, académico y profesional en un ambiente de afecto, respeto y confianza para vivir en sociedad. Como misión se propone la cooperación los padres en la educación de jóvenes de nuestra comunidad, que se caracteriza por sus actividades de aprendizaje que hagan de ellos líderes autónomos, responsables y competitivos; ciudadanos participativos, con sensibilidad social con la intención de prepararse para el mundo del trabajo y la educación.

El colegio se encuentra emplazado en la zona céntrica de la ciudad más precisamente en la intersección de las calles General Manuel Belgrano y Dr. Fernando Irastorza. Al ser una de las instituciones más antiguas de la ciudad, sus planes de estudios y contenidos curriculares van renovándose y actualizándose a través del tiempo motivo por el cual surge el presente proyecto.

La necesidad de organizar los contenidos de este nuevo Seminario de los procesos políticos, sociales, culturales y ambientales del Territorio correntino es esencial, primeramente porque <sup>1</sup>este espacio curricular está habilitado para el conocimiento y el ejercicio de la metodología de la investigación de las Ciencias Sociales que, favorece una de las estrategias determinadas en esta Orientación de la enseñanza secundaria, la de propiciar especialmente la participación en proyectos colectivos relevantes que satisfagan las necesidades sociales y colaboren con la realización personal, poniendo en juego y articulando los aprendizajes y experiencias vividas durante el ciclo orientado. ¿En qué consiste el Seminario?

El seminario posee la matriz de un desafío pedagógico diseñado para favorecer la formación reflexiva de los estudiantes a partir de un trabajo científico en el aula. Se incorporarán los conocimientos, las prácticas y las epidemiologías que los estudiantes han logrado apropiarse a lo largo de los años de la formación de la escuela secundaria obligatoria con la colaboración del uso de la informática y las TIC. Está pensado como un espacio para el conocimiento de los procesos políticos, sociales, ambientales y culturales del territorio correntino, por parte de los estudiantes, basados en los resultados de investigaciones bibliográficas como trabajos de campo definidas anualmente siempre y cuando la situación actual de emergencia sanitaria Covid-19 lo

---

<sup>1</sup> Diseño Curricular Jurisdiccional. Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Bachiller en Ciencias Sociales. Provincia de Corrientes.

permitan respetando los protocolos vigentes, de acuerdo con los temas que emergen de las características sociales, ambientales, culturales, de la Historia de la comunidad donde está inserta geográficamente la escuela (departamento, localidad, incluso el barrio de una ciudad). O bien temas donde se rescaten la participación de la provincia de Corrientes en la Historia del país o la región.

La articulación de la teoría y la práctica de la investigación educativa permitirán a los estudiantes construir conocimientos que favorecerán en el pleno ejercicio de la ciudadanía al conocer la realidad de su entorno, fortalecer su identidad, su pertenencia, sus características propias, las problemáticas del lugar dónde viven esto fortalecerá su participación ciudadana. Por otro lado, el conocimiento y la ejecución de una investigación les permitirán adquirir conocimientos básicos para continuar sus estudios. Todos estos objetivos están contemplados en la Ley de Educación Nacional 26206.

### ***ANÁLISIS DE LA REALIDAD***

La enseñanza en la educación secundaria en la localidad de Cruzú Cuatía a cargo del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, y esta a su vez tiene distintas modalidades en el Ciclo Superior Orientado como es el caso de Bachiller en Ciencias Sociales.

El diseño curricular de la modalidad Bachiller en Ciencias Sociales, otorga el título de bachillerato en dicha orientación desde el cuarto al sexto año.

Actualmente, en este año 2022 con la renovación de autoridades directivas de la institución nos enfrentamos a la continuidad del trabajo y a los nuevos desafíos que se plantean teniendo en cuenta el Marco Orientado de los aprendizajes, orientado a promover la innovación con sentido de justicia educativa en pos de garantizar trayectorias escolares continuas, es por ello que desde el departamento de Ciencias Sociales y Construcción de la Ciudadanía al que pertenece el seminario que trabajamos en este proyecto, se pretende desarrollar las siguientes capacidades: resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender, trabajar con otros, desarrollar estrategias de comunicación, tener compromiso y responsabilidad. Se vincula con la empatía, la apertura a lo diferente, el pensamiento crítico, la comunicación, entre otros. Estas competencias están interconectadas, son interdependientes y se articulan de modo integral.

### ***DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN***

La institución donde se desarrolla el Proyecto es una comunidad pionera en Cruzú Cuatía, Corrientes, cuenta con 85 años de existencia en la localidad. Posee una

matrícula de 2000 alumnos distribuidos en dos turnos, a la mañana Ciclo Superior Orientado en las modalidades de Bachiller en Ciencias Sociales y Economía y Gestión de las Organizaciones y en el turno tarde el Ciclo básico formado por primero, segundo y tercer año. El organigrama de la institución está conformado por el equipo de dirección representado por el Rector, Vicerrectora y Asesoría pedagógica. Además, la institución cuenta con los siguientes departamentos: Orientación, Preceptores, Educación física, Ciencias Naturales, Lenguas extranjeras y nativas, Científico tecnológico, Lengua, Educación artística, Sociales y construcción de la ciudadanía, Económico y Matemática.

#### <sup>2</sup>Visión institucional

Formar personas que tengan capacidad de llevar una vida dignificada, que desarrollen habilidades necesarias para ocupar un lugar como ciudadanos responsables y éticos en la sociedad y puedan actuar y desenvolverse en el mundo con plena autonomía y libertad para construir su proyecto de vida y futuro sostenible para todos.

#### Misión institucional

Promover una propuesta de enseñanza integrada basada en el aprendizaje de saberes prioritarios teniendo en cuenta las capacidades establecidas en el Marco Orientado de los Aprendizajes (MOA)

### ***PROBLEMÁTICA DETECTADA***

La problemática detectada sobre la cual se pretende intervenir con este proyecto es la elaboración de un programa de estudios mediante la organización de los contenidos curriculares para implementar la investigación educativa sobre historia y geografía correntina en el espacio curricular Seminario de los procesos políticos, sociales y ambientales del Territorio Correntino de la modalidad Bachiller en Ciencias Sociales.

### ***FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN***

Es necesario la implementación del presente proyecto de mejora institucional en la organización de los contenidos del nuevo seminario involucrado en el cambio de las cajas curriculares de los planes de estudios vigentes en la modalidad Bachiller en Ciencias sociales para sextos años con la finalidad de promover la cultura investigativa

---

<sup>2</sup> Proyecto Educativo Institucional Colegio Secundario General Manuel Belgrano, Cruzú Cuatía, Ctes.

en los alumnos del Colegio Secundario general Manuel Belgrano de Curuzú Cuatiá, Corrientes, mediante el espacio curricular de Seminario de los Procesos políticos, sociales, culturales y ambientales del territorio correntino y a su vez analizar la importancia de la investigación no solo dentro del espacio curricular, sino en el Ciclo Orientado en Ciencias Sociales, sus efectos ante la falta del mismo (en la formación de los estudiantes y a nivel institucional y comunitario), y también su relación con otras áreas del trayecto formativo para mejorar el desempeño de la institución con una visión holística a largo plazo, de sistematicidad, pertinencia y coherencia a través de una metodología que involucre a todos los actores de la comunidad educativa y su impacto en la sociedad.

#### ***OBJETIVO GENERAL.***

-Crear un programa de estudios para la implementación de la investigación educativa a través del Seminario de los procesos políticos, sociales, culturales y ambientales del territorio correntino.

#### ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS.***

- Aplicar los contenidos curriculares mediante trabajos de investigación y utilización de recursos tecnológicos.
- Reflexionar acerca de la importancia de investigación educativa y los resultados obtenidos.

#### ***COMPETENCIAS A SER ADQUIRIDAS.***

La institución educativa organiza los aprendizajes y capacidades a desarrollar siguiendo el Marco Orientado de los Aprendizajes, <sup>3</sup>está orientado a promover la innovación con sentido de justicia educativa en pos de garantizar trayectorias escolares continuas, es por eso que teniendo en cuenta este documento (MOA) se pretende trabajar para desarrollar las siguientes capacidades:

- Resolución de problemas: es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están, pero son necesarios y elaborar posibles soluciones asumiendo que los problemas

---

<sup>3</sup> Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina. Sec. Federal 2030

no tienen siempre una respuesta fija o determinada que debe necesariamente alcanzarse. Se vincula con la creatividad y el pensamiento crítico, entre otros.

-Pensamiento crítico: es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad, atender y respetar las posiciones de otros reconociendo sus argumentos. Se vincula con la apertura a lo diferente, la comunicación y la creatividad, entre otros.

-Aprender a aprender: es la capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje. Implica conocer y comprender las necesidades personales de aprendizaje, formular objetivos de aprendizaje, movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos y evaluar el progreso hacia las metas propuestas, asumiendo los errores como parte del proceso. Se vincula con la motivación personal, la iniciativa y la apertura hacia lo diferente, entre otros.

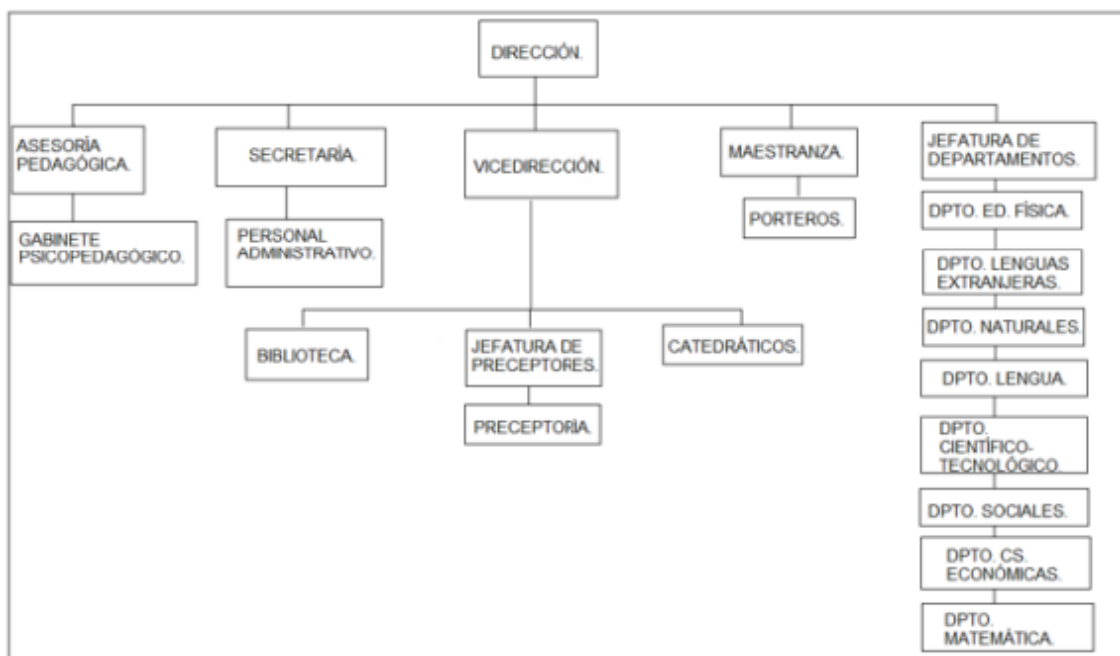
-Trabajo con otros: es la capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a las circunstancias y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar. Implica reconocer y valorar al otro en tanto diferente, escuchar sus ideas y compartir las propias con atención y respeto a las diferencias. Se vincula con la resolución de problemas, la comunicación, el compromiso, la empatía y la apertura hacia lo diferente, entre otros.

-Comunicación: es la capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de proceso activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social. Supone, por un lado, la posibilidad de seleccionar, procesar y analizar críticamente información obtenida de distintas fuentes orales, no verbales (gestuales- visuales) o escritas y en variados soportes poniendo en relación ideas y conceptos nuevos con conocimientos previos para interpretar un contexto o situación particular con posibilidad de extraer conclusiones y transferirlas a otros ámbitos.

-Compromiso y responsabilidad: es la capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales, analizar las implicancias de las propias acciones (valores), e intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros. Involucra el cuidado físico y emocional de sí mismo, y el reconocimiento de las necesidades y posibilidades para la construcción de una experiencia vital y saludable. Asimismo, las capacidades mencionadas se relacionan con competencias de educación digital, que promueven la alfabetización digital para una inserción plena de los estudiantes en la cultura contemporánea en la sociedad del futuro.

Al respecto, el doctor Elorza Gustavo, en su libro Educación, Neurociencia y Nuevas tecnologías, considera: *“las acciones que desarrolla la persona que aprende sirviéndose y aplicando las herramientas de conocimiento que ha podido internalizar, para resolver problemas variados, incluyendo las áreas sociales, como literatura o historia, así como también las matemáticas o la ciencia. Esto quiere decir que en la actualidad se puede comprender más y mejor no solamente las situaciones en las que un estudiante actúa con competencias, sino también las condiciones preexistentes para que ese estudiante pueda desempeñarse con competencias, lo que equivale a decir que actualmente puede comprenderse más acerca del proceso de adquirir dichas competencias”*. (Elorza Feldborg, G. 2021: 27)

**ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.**



**MATRIZ DEL PROYECTO.**

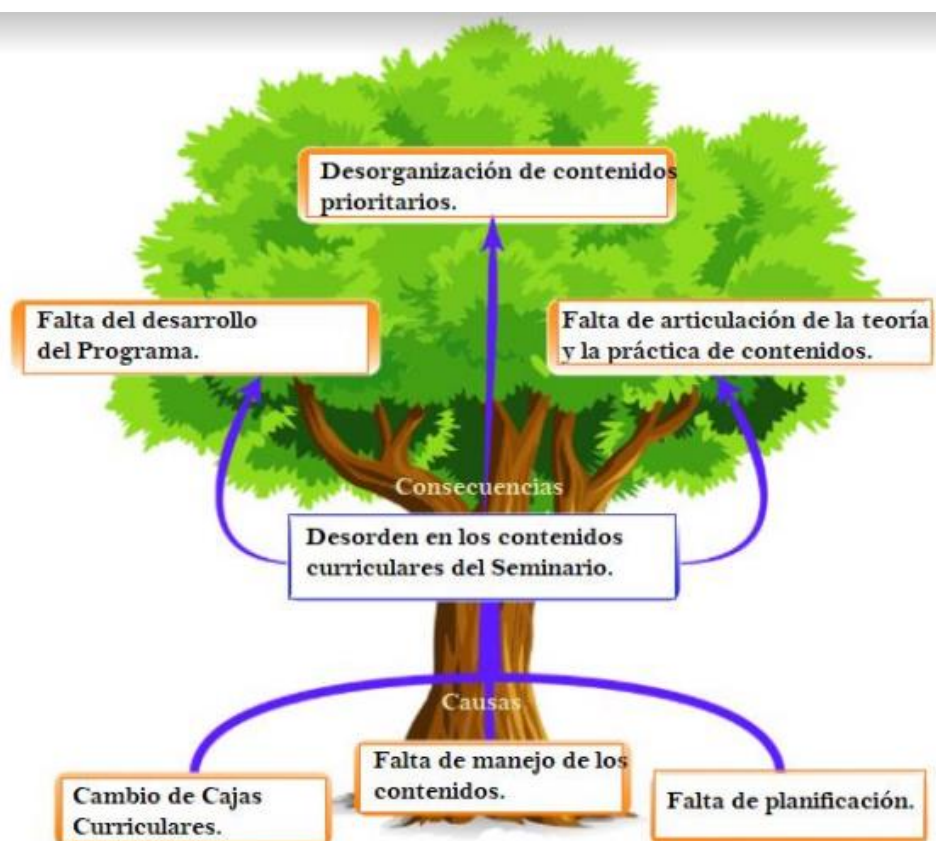
<b>Partes involucradas</b>	<b>Características y capacidades</b>	<b>Intereses en relación al problema</b>	<b>Percepción sobre el problema. Causas, consecuencias.</b>
----------------------------	--------------------------------------	--	---



Directivos del Colegio.	Agenda completa, actividades y reuniones de Consejo consultivo.	Interés en la realización del proyecto.	Consideran que la falta de proyectos en el Colegio se debe a la falta de tiempo de los docentes. Además plantean la necesidad de introducir a nuestros alumnos de 6° año a la vida universidad con el fin de mejorar el nivel académico.
Docentes de Seminario 6° año.	Interés por el Proyecto.	Interés, temor por desconocimiento de cómo aplicar el proyecto.	Lo ven como una posibilidad de enseñar la elaboración de un proyecto sencillo de investigación.

Alumnos de 6° año.	Lo ven como algo novedoso y que nunca han realizado.	Tienen intereses por hacer el proyecto de investigación.	Consideran que nunca tuvieron una materia en donde realizar estas actividades.
--------------------	--	--	--

## CONSTRUCCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.



*Malestares e inconformidades que se ha detectado en la institución sobre la que trabajará en el proyecto y en el propio contexto:*

- Falta de conocimientos en la elaboración de informes, monografías y proyectos.
- Falta de conocimientos de los estudiantes para consultar distintas bibliografías.

- Falta de utilización de recursos tecnológicos para la búsqueda de información sobre determinados temas del espacio curricular.
- Desconocimiento de capacidades integradas que nos plantea el Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA) para la Educación 2030.

### CONSTRUCCIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.



### ANÁLISIS FODA.

“La Matriz FODA es una metodología conceptual útil para el análisis sistemático de una estructura, que facilita la comparación de las amenazas y oportunidades externas con las fuerzas y debilidades internas”. Koontz, H. Y Weirich, H. (1991)

Se la utiliza para determinar los puntos fuertes y débiles de una institución u organización, las oportunidades y amenazas que genera el contexto regional en el que se inserta con un criterio prospectivo.

Podemos agrupar estos aspectos en una doble clasificación:

1) **Factores externos** que pueden afectar a la organización en su funcionamiento: se trata de identificar todos los factores exógenos que configuran el entorno o campo de actuación de la organización y que puedan afectar el logro de los objetivos propuestos.

- a) **Amenazas** que el entorno depara: son eventos generados desde el exterior de la organización, que son previsibles y que si se llegan a dar dificultarían el logro de los objetivos planteados.
- b) **Oportunidades** que el entorno ofrece: en este caso son posibilidades existentes en el ámbito externo a la organización y si éstos son capaces de acceder a ellas y aprovecharlas se obtendrán destacadas ventajas.
- 2) **Factores internos** que pueden afectar a la organización en su funcionamiento: es necesario identificar y reconocer todas las situaciones o factores endógenos de la organización que puedan afectar el logro de los objetivos propuestos.
- a) **Debilidades internas:** aquellos obstáculos que, mientras no se eliminen, reducirán el desarrollo de otros puntos fuertes de la organización, debilitando su funcionamiento.
- b) **Fortalezas internas:** aquellos elementos de la organización basados en recursos y capacidades, que le puedan suministrar liderazgo en sus actuaciones.

<p><b>Fortalezas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyecto Educativo Institucional actualizado.</li> <li>-Acompañamiento de los tutores.</li> <li>-Número reducido de alumnos por aula.</li> <li>-Organización de los cursos por edades.</li> <li>-Biblioteca escolar.</li> <li>-Recursos didácticos actualizados.</li> </ul>	<p><b>Debilidades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de sentido de pertenencia por parte de los docentes.</li> <li>-Falta de disposición para trabajar por proyectos.</li> <li>-Poco nivel de compromiso de los docentes de la institución.</li> </ul>
<p><b>Oportunidades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo a Proyectos educativos y de intervención sociocomunitaria por parte del gobierno local.</li> <li>-Articulación de talleres pre-universitarios con Institutos de educación superior y universidades.</li> </ul>	<p><b>Amenazas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Situación epidemiológica.</li> <li>-Dificultades en la red de conexión a internet.</li> </ul>

- 1) Estrategia Ofensiva. (Potenciar las Fortalezas, para aprovechar las Oportunidades).  
Potenciar el Proyecto Educativo Institucional para enseñar contenidos interdisciplinarios.
- 2) Estrategia defensiva.  
Potenciar los recursos didácticos actualizados para defendernos de las dificultades en la red de conexión a internet.  
Potenciar el acompañamiento de los tutores para defendernos de la situación epidemiológica.
- 3) Estrategia adaptativa. Superar las Debilidades, para aprovechar las Oportunidades.  
Superar la falta de sentido de pertenencia por parte de los docentes con apoyo a proyectos educativos y de intervención socio comunitaria.
- 4) Estrategia de supervivencia.  
Superar la falta de sentido de pertenencia de los docentes para defendernos de la situación epidemiológica.

**ANÁLISIS DE VIABILIDAD.**

<i>Partes involucradas.</i>	<i>¿Qué hace?</i>	<i>¿Quién hace?</i>	<i>¿Quién coopera?</i>	<i>¿Quién obstaculiza?</i>
Directivos del Colegio Secundario Gral. Manuel Belgrano.	Demuestran interés por medio de palabras sus intereses en Proyectos educativos.	Rector. Vice rectora y Asesora pedagógica.	Profesores y preceptores de 6tos años para las actividades de entrevistas.	Hasta el momento no se presentan personas que obstaculicen, sí se presentan personas indiferentes al Proyecto.
Docentes del Colegio Secundario Gral. Manuel Belgrano.	Responden a las encuestas.	Alumnos de 6tos años.	Alumnos y profesores.	Hasta el momento no se presentan personas que obstaculicen, sí se presentan personas indiferentes al Proyecto.

<i>¿Qué hacer?</i>	<i>¿Quién hace?</i>	<i>¿Quién coopera?</i>	<i>¿Quién obstaculiza?</i>
Selección de contenidos.	Profesora de Seminario y Asesoría pedagógica.	Docentes del área de Sociales aportando ideas. Alumnos respondiendo a las encuestas de temas que les interesa investigar.	Hasta el momento no se presentan personas que obstaculicen, sí se presentan personas indiferentes al proyecto.
Organización de grupos de alumnos.	Profesora de Seminario.	Alumnos. Asesoría pedagógica.	Hasta el momento no se presentan personas que obstaculicen, sí se presentan personas indiferentes al proyecto.

Presentación de avances de proyectos.	Profesora y alumnos.	Docentes, negociando con los horarios en caso de ser necesario.	Alumnos que se niegan a hablar y exponer en público. Se realizó un plan de negociación.
---------------------------------------	----------------------	---	---

Presentación de trabajos	Alumnos.	Profesores. Tutores.	Hasta el momento no se presentan personas que obstaculicen, sí se presentan personas indiferentes al proyecto.
--------------------------	----------	-------------------------	--

#### **RECURSOS: MATERIALES, HUMANOS, ECONÓMICOS.**

*Recursos materiales:* Fotocopias del proyecto. Proyector, notebook, micrófono para presentación del mismo.

Los gastos se llevarán a cabo a través del fondo común del departamento a través del cual cada mes los docentes aportan \$100 para este tipo de actividades u otros proyectos.

Los docentes de cada espacio curricular se comunicarán con sus colegas del mismo espacio para determinar si es necesario la creación de un grupo de WhatsApp extra.

El diseño de las redes sociales estará a cargo de docentes de comunicación social en conjunto con los alumnos del ciclo superior orientado.

*Recursos humanos:* docentes y alumnos.

#### **BENEFICIARIOS.**

Los beneficiarios directos del proyecto son los alumnos a través del perfeccionamiento de sus capacidades, la actualización de sus saberes y la apertura a las innovaciones tecnológicas. Mientras que entre los beneficiarios indirectos se presentan: la Institución a través de una mejor calidad educativa y posibilidad de crecimiento para los docentes y la comunidad mediante el desarrollo de proyectos de investigación mediado por las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y realizar un cambio tanto en la comunidad educativa como en la cultura institucional.

Para aseverar lo dicho, resulta oportuno evocar aquí lo que al respecto enseña la autora Alicia Cantón Mayo cuando afirma:

*“...El personal cree en una modificación de la cultura, cuando han tenido ocasión de colaborar ellos mismos de forma activa en el cambio y han acumulado experiencias. Por consiguiente, se ha de incluir a los colaboradores desde el principio del cambio cultural.*

*[...] Se tiene una gran ventaja, si al principio se logra que los nuevos valores empresariales puedan anclarse por unos cuantos portavoces comprometidos. Por regla general, no es posible integrar desde el principio a todos los colaboradores en el proceso; es suficiente mover a una masa crítica para que se produzca el desarrollo del efecto de la bola de nieve deseada...” (Cantón Mayo, I. 2000: 98)*

### **MOMENTOS DEL PROYECTO.**

Algunas de las actividades son:

-Elegir el tema a investigar.

-Recolección de datos: búsqueda de fuentes bibliográficas (visitas a bibliotecas) Realización de entrevistas, cuestionarios.

-Selección de la información.

-Elaboración del proyecto por etapas.

-Expectativas de logro con estas actividades: <sup>4</sup>Reflexionar sobre las características sociales, culturales, ambientales e históricas de su entorno y de toda la provincia de Corrientes para seleccionar un tema, considerando personalidades sobresalientes -en la Literatura, la Historia, las Ciencias, etc.-de las distintas localidades o departamentos de la provincia.

Recopilar la bibliografía, y otros recursos didácticos, que cuenta las bibliotecas públicas y privadas de su ciudad. Identificar los monumentos, murales, paisajes propios de la cultura correntina para conocer su significado de acuerdo con los hechos que representan, la perspectiva y la época en que fueron emplazados. Valorar las manifestaciones de su cultura y reconozcan la responsabilidad que tiene en el mantenimiento y difusión de ella.

Desarrollar sentimientos de pertenencia a su provincia o su región, a través de conocer, explicar y difundir sus características ambientales, culturales, históricas y sociales. Adquirir los métodos y técnicas de investigación social y valoren la necesidad de trabajar en colaboración.

---

<sup>4</sup> Diseño Curricular Jurisdiccional Ciclo Orientado de la Educación Secundaria Bachiller en Ciencias Sociales.

## **ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES (PROGRAMA)**

La Epistemología: La Historia de las Ciencias. Características del conocimiento científico. Las ciencias sociales: historia y características. Tipos de investigaciones sociales de acuerdo con sus finalidades.

El proyecto: La investigación científica: fases y acciones. Determinación del problema. Tema y objetivos. Definición de hipótesis: tipos y formatos. Variables e indicadores de investigación: determinación y análisis. Elaboración del proyecto de investigación. Construcción del marco teórico. Técnicas de fichaje y citado. La práctica de investigación: el trabajo de campo: universo y muestra. Métodos y técnicas: observación participante; encuestas y entrevistas combinando cuestionarios abiertos y cerrados o estructurados y semiestructurados; historia de vida. Tipos de investigación: cuantitativa (codificar, tabular, tratamiento estadístico) y cualitativa (la observación, análisis de situación, diarios de investigación, ficha etnográfica)

La exposición de los resultados: textos científicos y su finalidad (informe, monografía, tesinas, etc.). La exposición oral y el uso de los soportes. El lenguaje científico. El estilo discursivo. La adecuación al destinatario, si se va a publicar y/o intervenir en la comunidad.

Se articulan los saberes, métodos y técnicas de las ciencias sociales hacia el análisis y explicación de la realidad del entorno de los estudiantes. Estas actividades exigen docentes abiertos al trabajo colaborativo. Partir de planteos sobre los conocimientos sobre procesos políticos, o sociales, o ambientales, o culturales del entorno de la escuela. Se analizan las dimensiones que involucran cada una de las problemáticas: socio-política; socio-cultural; socio-cultural-ambiental; socio-cultural-política.

**En una primera fase:** hay que ver las formas de solucionarlo, es decir, cómo hacemos para encontrar el conocimiento, la respuesta o las respuestas: ¿Buscamos en los libros? ¿Preguntamos a los pobladores? ¿A qué profesores de la institución podemos pedir ayuda?

**En una segunda fase:** ¿Dónde encontramos los libros? ¿Dónde están las bibliotecas? ¿Conocemos bibliotecas personales? ¿Podemos usar internet? ¿A quiénes entrevistar? ¿Qué preguntamos a los otros profesores?

**En una tercera fase:** seleccionar el problema, su tema y su objetivo. En la selección entra en juego el interés de los estudiantes y la viabilidad de encontrar respuestas. Esta propuesta didáctica permite que el estudiante se introduzca en la tarea de la investigación conociendo que se parte de un problema cercano y que su ejecución dependerá de las facilidades bibliográficas, de contar con testigos o informantes claves de la comunidad, verá la necesidad de integrar saberes como los que aprendió en geografía, en Historia y las TIC, etc. A partir de lo empírico y la motivación del tema, deberá ir incorporando la necesidad de una hipótesis, la posibilidad o no de variables e indicadores, de elementos cualitativos o cuantitativos. Todo esto definirá si la finalidad será intervenir en la comunidad o sumar un artículo histórico o literario al saber local. Con respecto a la bibliografía



sobre la Historia, las expresiones culturales (arte, arquitectura, costumbres, música, pintura, murales, etc.), existen instituciones locales que producen abundante bibliografía. También hay diccionarios en guaraní, que pueden ser consultados. Hay una historiografía clásica de principios y mediados del siglo XX y una producción reciente a partir de la última década del siglo XX que continúa produciendo. El trabajo final se presenta por escrito y se aplica las normas A.P.A., para que el alumno las conozca y se familiarice con ellas. Luego se socializará en el aula, o bien en la institución o aplicar en la comunidad, dependiendo de los intereses y elecciones de los estudiantes: por ejemplo, una campaña para el bien de los vecinos o la comunidad toda.

**CRONOGRAMA.**

<i>Tareas.</i>	<i>Febr.</i>	<i>Mar.</i>	<i>Abr.</i>	<i>May.</i>	<i>Jun.</i>	<i>Jul.</i>	<i>Ago.</i>	<i>Sep.</i>	<i>Oct.</i>	<i>Nov.</i>
<b>Bloque 1</b> La investigación en la escuela.	XXX	XXX	XXX							
<b>Evaluación</b> <b>Múltiple Choice.</b> Contenidos teóricos.			XXX							

<b>Bloque 2</b> El proyecto: sus fases y acciones.				XXX	XXX	XXX				
---	--	--	--	-----	-----	-----	--	--	--	--

<b>Evaluación</b> <b>Etapa.</b> Tema. (título y subtítulo) Elaboración de objetivos.					XXX					
<b>Evaluación.</b> Fundamentación.					XXX					
<b>Evaluación.</b> Elaboración del proyecto (marco teórico y bibliografía)						XXX				
<b>Bloque 3</b> La práctica de la investigación: el trabajo de campo.							XXX	XXX		
<b>Evaluación.</b> Métodos y técnicas.							XXX			
Tipos de investigación.								XXX		

<b>Bloque 4</b> La exposición de los resultados.									XXX	XXX
La defensa oral y el uso de soportes.									XXX	
La adecuación al destinatario: intervención en la comunidad.									XXX	XXX
Presentación de los proyectos realizados.									XXX	XXX

#### **GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN DEL PROYECTO.**

“...La conversación es un fenómeno de comunicación de múltiples canales que implica señales verbales y no verbales en una relación en alto grado estructurada. Obviamente, el lenguaje es la actividad central en este tipo de interacción social, aunque muchos recalcan muy oportunamente, la importancia y la función de los signos no verbales tanto de tipo vocal (calidad de la voz, entonación, pausas) como de tipo no vocal (mirada, expresión facial, ademanes, posturas y movimientos del cuerpo) ...” (Scherer, 1980)

Por lo tanto, la comunicación en los centros educativos es un elemento esencial para su correcto funcionamiento. Los objetivos comunicacionales dependen de cada institución y de cómo mantener la cultura del centro educativo, de qué manera difundir las novedades o actividades escolares, dar a conocer nuevas directivas, comunicar otras tareas, etc. Cada objetivo amerita un tipo de interacción diferente, tanto en el contenido como en los interlocutores o el medio que se utilice. La

comunicación puede ser tanto vertical (cuando la comunicación viene de parte de un nivel superior hacia un nivel inferior en la línea jerárquica, por ejemplo, desde la dirección hacia los profesores y estudiantes), como horizontal (cuando la comunicación es entre personas de un mismo nivel jerárquico, es decir, entre alumnos, entre profesores o entre padres de familia) dependiendo del objetivo que se pretenda cumplir.

Los roles más altos en la dirección son los responsables de promover la comunicación. Ellos deben garantizar que las personas en las Instituciones se encuentren continuamente informadas. Los directores deben procurar establecer varios canales de comunicación (horizontales y/o verticales) con todos sus interlocutores: profesores, estudiantes y por supuesto con los padres de familia para cumplir con el objetivo planteado.

El Colegio Secundario General Manuel Belgrano cuenta con grupos de WhatsApp para la comunicación directa entre el equipo de conducción y los jefes de departamento de cada una de las áreas. En el caso de los docentes que cuentan con horas de Trayecto y fortalecimiento a las Trayectorias escolares (Horas extra programáticas de apoyo escolar) cuentan con un grupo de WhatsApp aparte para con la Asesora pedagógica y cada 3 meses se mantienen reuniones vía zoom para analizar lo trabajado, en este caso se puntualizó en el análisis de lo trabajado desde marzo a junio con los alumnos en Proceso de Aprobación (PA) de año 2020.

Además, cada jefe de departamento tiene un grupo de WhatsApp con sus profesores. Los profesores entre ellos el año pasado han armado grupos por materias, como así también los profesores de horas extras de cada departamento.

Otro medio de comunicación es a través de email para el envío de material didáctico en el caso de los alumnos PA se elaboraron dossier de trabajo y se compartió en un documento compartido todos los materiales de cada uno de los departamentos de la institución, esto está a cargo de asesoría pedagógica. También se hace uso del email, para envío de otras documentaciones como planillas de informes, de notas, etc.

Con respecto a la comunicación externa, no existe mucha difusión, la institución cuenta con una cuenta de Facebook, pero más bien es de carácter social, de recuerdos de todas las promociones, de las actividades de carácter socio comunitario y recreativo que se fueron realizando previo a la pandemia. El Facebook es:

<https://www.facebook.com/nacional.comercio.1>

Con respecto al clipping, no observo mucha difusión, solamente Campus Virtual del Colegio a través Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes es el lugar de presentación de trabajos y difusión de actividades realizadas como por ejemplo actividades de los profesores el año pasado para el día del estudiante, el moderador (preceptor) solicitaba fotos de los docentes con un mensaje para sus alumnos, luego se elaboró un video con un mensaje de cada uno de los docentes de cada curso para el alumnado.

Con respecto a los instrumentos de recolección de datos elegidos para este Proyecto, los mismos son a través de Formularios de Google. Se procedió al diseño de dos formularios uno para el Equipo de Conducción y otro para el claustro de profesores.

Las encuestas fueron enviadas mediante correo electrónico al Equipo de Conducción (Rector, Vicerrectora (Turno mañana), Vicerrector (Turno Tarde) y Asesora Pedagógica, previamente informados por escrito (archivo pdf por WhatsApp) acerca de mi trabajo con fines académicos. Más allá de que el Rector y la Vicerrectora del turno mañana están en conocimiento de mi proyecto por el trabajo que se está llevando a cabo en la plataforma ya que me encuentro desempeñando las funciones de manera virtual.

Luego, realicé el envío de las encuestas mediante WhatsApp a 3 Profesores de los siguientes departamentos que forman parte de la institución:

- 1) Educación física.
- 2) Ciencias naturales.
- 3) Lenguas extranjeras y nativas.
- 4) Científico tecnológico.
- 5) Lengua y literatura.
- 6) Educación artística.
- 7) Ciencias Sociales.
- 8) Ciencias económicas.
- 9) Matemáticas.
- 10) Preceptores. (3 preceptores de Ciclo Básico de 1°, 2° y 3° año) y 3 de Ciclo Orientado en Ciencias Sociales (4°, 5° y 6° año)

Mediante un grupo focal a través de Meet se trabajó con los alumnos de Bachiller en Ciencias Sociales y 6° 1° y 2° división.

## RESULTADOS OBTENIDOS.

Formulario Google enviado por correo electrónico al equipo de conducción.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdLiuJNmfnWgtNH3gIH08lwrKAe5PhRiH5vxVP3qNyATnHSnw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdLiuJNmfnWgtNH3gIH08lwrKAe5PhRiH5vxVP3qNyATnHSnw/viewform?usp=sf_link)

Col. Sec. "Gral. Manuel Belgrano" Diagnóstico de Comunicación Institucional - Julio 2021.

La presente encuesta está destinada al Equipo de Conducción de la Institución, cuyo objetivo es obtener información acerca de la Comunicación Institucional, cuyos datos serán utilizados con fines académicos para la Cátedra Comunicación Institucional del Posgrado de Especialización en Planificación y Gestión de Proyectos Educativos de la Universidad FASTA.

**B I U**

1) Antigüedad en la Institución.

Texto de respuesta breve

2) Cargo que desempeña

Formulario enviado a docentes de la institución.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv33M4CKB-8ICHHww4lu2YG2auwAfO-cXHTfMLHBrn4u2beg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv33M4CKB-8ICHHww4lu2YG2auwAfO-cXHTfMLHBrn4u2beg/viewform?usp=sf_link)

Col. Sec. "Gral. Manuel Belgrano" Diagnóstico de Comunicación Institucional - Julio 2021.

La presente encuesta busca realizar un Diagnóstico de Comunicación en la Institución. El objetivo es analizar las comunicaciones en la Institución y presentar un plan de mejora en este aspecto a nivel Institucional. La utilización de la información brindada serán con fines académicos.

Ante cualquier duda o inquietud escribir a: [profemarinagomez@gmail.com](mailto:profemarinagomez@gmail.com) o WhatsApp 3772-630751

1) Antigüedad en el Colegio:

Respuesta corta

Texto de respuesta breve

2) Departamento de Trabajo: \*

Educación Física.

Ciencias Naturales.

Obligatoria

## RESPUESTAS EN GENERAL

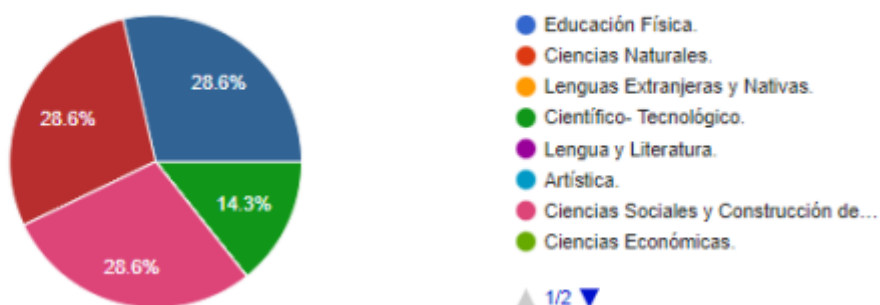
### 1) Antigüedad en el Colegio:

7 respuestas

11 año y medio
1
15
20
8 años
2
30

### 2) Departamento de Trabaja:

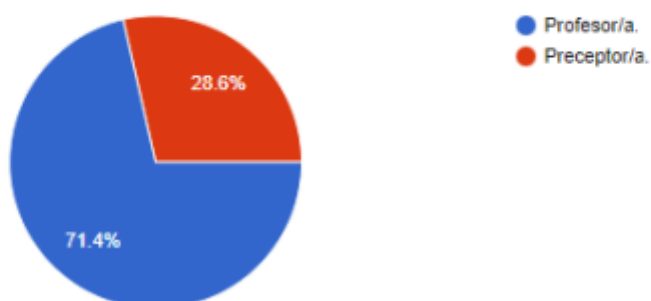
7 respuestas



▲ 1/2 ▼

### 3) Función que desempeña:

7 respuestas



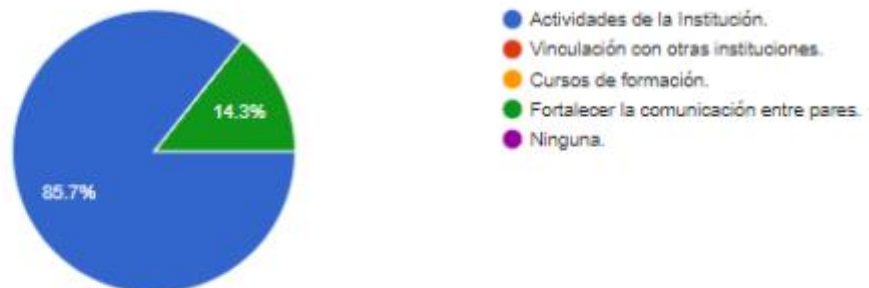
#### 4) Edad.

7 respuestas

Xx
25
43
50
38
27
47

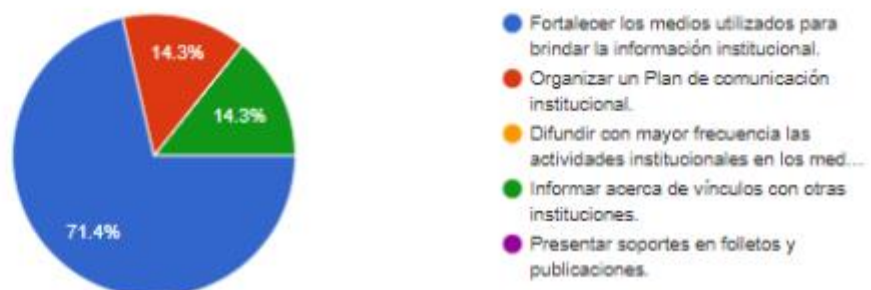
#### 6) ¿Cuáles son los logros institucionales que requieren mayor comunicación?

7 respuestas



#### 7) ¿En qué aspectos consideras que debe mejorar la Comunicación en la Institución?

7 respuestas





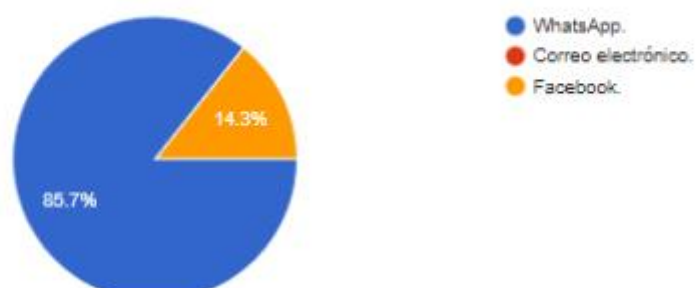
8) ¿Cuáles son los canales o medios más efectivos y rápidos para enterarse de las novedades del quehacer interno de la Institución?

7 respuestas

WhatsApp
Grupo de WhatsApp
Grupos d WhatsApp
WhatsApp, correo electrónico
WhatsApp
Celular

9) ¿Cuáles son los modos o los canales que prefieres utilizar para que la comunicación sea efectiva?

7 respuestas



10) ¿Cuáles son los principales obstáculos o barreras de comunicación que Usted percibe en la comunicación interna del Colegio Secundario General Manuel Belgrano?

6 respuestas

No existe comunicación para buscar el consenso de la comunidad educativa, sino que Rector vice rectora y Vice rector de turno mañana y tarde, la Asesora Pedagógica respectivamente deciden en reunión privada sobre temas importantes y luego se hace la bajada a los docentes a través de los jefes de cada departamentos

Sobre carga de información

La sobre abundancia de información cuando surgen cambios

Cantidad de información y solo por WhatsApp

Los principales obstáculos son la falta de compromiso de algunos docentes en realizar determinadas tareas como ser organizar actos, concurrir a reuniones de departamento, siempre son los mismos docentes que participan y se comprometen.

Muchos mensajes en los grupos

A continuación, brinde sugerencias que nos permitan mejorar la comunicación interna de nuestro lugar de trabajo.

7 respuestas

Reuniones con el grupo institucional completo, para lograr una comunicación fluida y toma de decisiones en conjunto

Que se comunique una sola vez en un horario concreto.

Elaborar una forma concreta de comunicar

Definir una forma de comunicar por un medio concreto

Una mejor conducción y mejor diálogo entre equipo directivo y plantel docente.

Estoy trabajando hace muy poco

En el grupo de preceptores bien. Quizás más organización con docentes nuevos que recién inician.

## **CONCLUSIONES.**

Los aspectos bien posicionados de la comunicación interna manifiestan que se brinda mediante grupos de WhatsApp y en segundo lugar el uso del correo electrónico. Se manifiesta además que no existe una igualdad para buscar consenso y la decisión por decirlo de alguna manera la lleva a cabo el equipo de conducción en forma privada, en algunos casos Vicerrectora y asesora pedagógica. Esto también se manifiesta en los docentes una especie de temor al responder la

encuesta, también se manifiesta la sobrecarga de información en los grupos de WhatsApp y la falta de compromiso de algunos docentes en actividades como actos, reuniones y tareas grupales. Finalmente, entre las sugerencias para mejorar la comunicación interna proponen: Reuniones con el grupo institucional completo, para lograr una comunicación fluida y toma de decisiones en conjunto, que se comunique una sola vez en un horario concreto, elaborar una forma concreta de comunicar, definir una forma de comunicar por un medio concreto, una mejor conducción y mejor diálogo entre equipo directivo y plantel docente, más organización con los docentes noveles.

#### ALUMNOS

En el caso de los alumnos de sexto año de Bachiller en Ciencias Sociales mediante grupo focal, en conclusiones generales manifestaron que actualmente estamos más organizados, y que durante la emergencia sanitaria les resultó difícil la comunicación ya que el colegio estaba cerrado, sobre todo para tener novedades de mesas de exámenes y situación de los alumnos que quedaron en proceso de aprobación que todavía no está bien definido qué tareas o trabajos deben hacer para lograr la aprobación en materias como matemática y química que requieren mucha práctica y les resulta difícil, esto están trabajando en este segundo cuatrimestre. Para el resto de las actividades la comunicación es buena ya que la mayoría cuenta con los números de celulares de sus profesores y con algunos de ellos tienen grupos de WhatsApp.

El presente plan de comunicación se llevará a cabo durante el ciclo lectivo 2022 y tiene como finalidad mejorar la comunicación en el departamento de Ciencias Sociales y Construcción de la Ciudadanía del Colegio Secundario Gral. Manuel Belgrano.

Se propone:

Mejorar la comunicación en Dpto. Sociales del Colegio Secundario Gral. Manuel Belgrano.

¿Cómo lograrlo? Hacer uso eficiente de los canales de comunicación.

- Realizar una reunión presencial en cada uno de los Departamentos con asistencia obligatoria, para comunicar lo que ocurre en la institución.
- Utilizar grupo de WhatsApp y correos electrónicos con finalidad de comunicación institucional exclusivamente.
- Evitar uso de grupos de WhatsApp del departamento con fines de diversión, u comentarios extras a la actividad institucional.
- Proponer la creación de redes sociales para la difusión de actividades del departamento y de la institución.

Considero que el próximo ciclo lectivo será una posibilidad de presentar este proyecto debido a la renovación de autoridades en la institución, tanto de Rector y Vicerrector, ya que los que actualmente están en funciones el próximo año pasarán a gozar los beneficios de la jubilación y como departamento debemos realizar la votación democrática para la elección de Jefe o Jefa de departamento.

El público destinatario son los docentes del departamento, es decir profesores de: historia, geografía, formación ética y ciudadana, psicología, sociología, filosofía, comunicación social y seminario del territorio correntino.

En un primer momento, se presentará a las autoridades y de ser aprobado, luego de la elección de la jefatura, se presentará el proyecto y se dejará en claro las pautas de comunicación y los usos del grupo de WhatsApp del departamento.

La evaluación del proyecto de comunicación, será mediante un formulario Google que los docentes deberán responder diversas preguntas y brindar sugerencias de cómo continuar avanzando, luego, con los resultados obtenidos se hará un cuadro de control que se expondrá en la reunión departamental del mes de julio.

## **ACCIONES**

El proyecto será presentado a las autoridades de la institución, luego al nuevo jefe de departamento y en primer lugar como acciones concretas requiere en marcar las pautas de comunicación de usos del grupo de WhatsApp del departamento y los horarios de utilización del mismo. En el caso que los profesores necesiten comunicarse en intercambiar propuestas, charlas, etc. sería recomendable la creación de un grupo de WhatsApp con esas finalidades. Además, se intensificará el uso del correo electrónico y se dará aviso a través del grupo de WhatsApp cuando se utilizó este medio. Y finalmente para la difusión de tareas que realiza el departamento como olimpiadas de historia y geografía, exposiciones de trabajos de investigación de alumnos, proyectos socio comunitarios se propondrá a través del espacio curricular Comunicación Social la creación de redes sociales de la Institución como Instagram y Facebook con esta finalidad.

## ***MARCO JURÍDICO DEL PROYECTO.***

**-Ley General de la Educación N° 26.206:** <sup>5</sup>la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.

**-Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Secundaria:** cuyo eje central es brindar las dimensiones necesarias para repensar el actual modelo escolar basado en la enseñanza por disciplinas y transitar progresivamente hacia propuestas escolares renovadas.

**-Marco de la Red Federal de Mejora de los Aprendizajes:** atraviesan transversalmente los contenidos disciplinares y las áreas del conocimiento y no pueden ser desarrolladas en un “vacío”

---

<sup>5</sup> Ley de Educación Nacional N° 26.206

sin integrarse o articularse con los contenidos. Son una combinación de saberes, habilidades, valores y disposiciones, y se alcanzan como resultado de tareas complejas en las que se ponen en juego tanto el “saber” como el “saber hacer”. Las habilidades del futuro son: aprender a aprender, resolver problemas, ser comprometidos y responsables, trabajar con otros, desarrollar el pensamiento crítico y comunicarse asertivamente. <sup>6</sup>El proceso de aprendizaje se concibe como íntimamente vinculado al de enseñanza y, de esta manera, la mejora de los aprendizajes involucra necesariamente el fortalecimiento de la enseñanza. En este sentido, su denominación como "Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes" no excluye, sino que por el contrario contiene y comprende la enseñanza como proceso que tiene como fin primordial que los estudiantes aprendan y se desarrollen de manera integral. El objetivo implica asegurar en todas las escuelas la enseñanza y el aprendizaje de saberes y capacidades fundamentales para el desempeño social, ciudadano y laboral, y el acceso a estudios superiores, en un mundo dinámico y en permanente cambio. Esta Red Federal surge de la necesidad de mejorar de manera sistémica y continua la calidad de los aprendizajes para garantizar que todos/as los/as niños/as, jóvenes y adultos del país puedan desarrollar al máximo sus potencialidades y llevar adelante su proyecto de vida, respetando los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común establecidos en la Ley de Educación Nacional.

**-Estatuto docente de la Provincia de Corrientes:** <sup>7</sup>determina DEBERES Y DERECHOS del personal Docente designado por las autoridades educativas de la Provincia, de acuerdo con las prescripciones enmarcadas en esta. Se considera docente, a todos los efectos, a quien, con sujeción a normas pedagógicas y reglamentarias del presente Estatuto, imparte, dirige y supervisa u orienta la educación general y la enseñanza sistematizada y el Planeamiento e Investigación, así como quien colabora directamente en estas funciones. Además, en este Estatuto, detalla <sup>8</sup>el régimen de licencias, permisos y justificación de inasistencias para el Personal dependiente del Consejo General de Educación, Dirección General de Enseñanza Media y Superior, Dirección General de Educación Física y demás entes dependientes de la Subsecretaría de Educación del Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia.

**-Diseño Curricular Jurisdiccional Prov. De Corrientes. Educación Secundaria. Bachiller en Ciencias Sociales, para la Organización de los contenidos del Seminario de los procesos políticos, sociales, ambientales y culturales del Territorio Correntino:**<sup>9</sup>este diseño curricular es el desafío alcanzado gracias a todos y a cada uno de los que participaron trabajando en equipo, aportando ideas y en un diálogo constructivo. El proceso comprendió también sucesivas y diversas instancias de consulta, lo que permitió reconocer lo común en la diversidad. La construcción colectiva, colaborativa y participativa, en acción común con todos los actores de la comunidad,

---

<sup>6</sup> Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes Anexo 1. Resol. CEF N° 284 /16

<sup>7</sup> Estatuto del Docente Provincia de Corrientes.

<sup>8</sup> Régimen de Licencias, Permisos y Justificación de Inasistencias. Anexo II. Decreto N° 1482/79 - 1620/79

<sup>9</sup> Diseño Curricular Jurisdiccional. Ciclo Orientado de la Ed. Sec. Bachiller en Ciencias Sociales.

permitirá a las instituciones educativas alcanzar mayor autonomía, liderazgo y flexibilidad en su organización interna, para garantizar aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes. Nuestra meta es que todos los adolescentes, durante su educación en la escuela secundaria, se formen como ciudadanos responsables, en el marco del respeto por la cultura y los valores democráticos, como personas plenas con conocimiento de sí mismos, lo científico – tecnológico, y que transiten hacia su desarrollo humano, profesional y espiritual, teniendo como eje los valores de la verdad, la justicia y la solidaridad.

**-Régimen jurídico o reglamento interno institucional** del Colegio Secundario General Manuel Belgrano de Curuzú Cuatiá, Corrientes.

**-Proyecto Educativo Institucional (PEI)** Colegio Secundario General Manuel Belgrano de Curuzú Cuatiá, Corrientes.

### ***PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.***

La evaluación del proyecto se realizará con el propósito de valorar los logros del mismo, aumentar sus efectos positivos, verificar los obstáculos encontrados y tendrá la utilidad de orientar, direccionar y retroalimentar el proyecto con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Se realizará en diferentes momentos y se construirán instrumentos de recolección de información específicos para el proyecto, como así también se recurrirá a fuentes de información que aportarán materiales bibliográficos respecto a los temas seleccionados.

Tres momentos de evaluación con sus correspondientes objetivos y fines bien delimitados, serán la propuesta a implementar, la misma será evaluación permanente, en proceso y sumativa. Finalmente habrá un momento de autoevaluación, esto implica a la docente en la autoevaluación de su proceso de capacitación con el fin de fortalecer su aprendizaje y ser parte activa en la construcción de nuevas prácticas educativas frente a nuevos problemas o cambios que en el entorno se presenten.

La participación es fundamental, la subjetividad de los docentes; sus actitudes, valores, motivaciones, junto a un enfoque cuantitativo permitirá construir una evaluación fiable, ya que al ser analizada tanto por agentes externos como internos alcanza un valor que no sólo es el resultado numérico sino también aquellos procesos que realizan los docentes en la concreción de un aprendizaje permanente.

Para iniciar la primera etapa, se realiza el monitoreo a través del siguiente Formulario de Google, respecto a la elección del tema que se va a trabajar, entendida a esta como la Etapa 1. Cabe destacar que este link se trabajó mediante el Campus Virtual del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes.

FORMULARIO DE MONITOREO Y SELECCIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO ÁULICO.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSckMmLINqhKPnjKwomQ4oz4TLVpopoQR8hSpFaXsFZeQIHpw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSckMmLINqhKPnjKwomQ4oz4TLVpopoQR8hSpFaXsFZeQIHpw/viewform?usp=sf_link)

RÚBRICA DE MONITOREO DEL TRABAJO DEL PROYECTO ÁULICO ETAPA 1  
ALUMNO/A: CURSO:

ACTIVIDADES	EXCELENTE.	MUY BUENO.	BUENO.	REGULAR.	EVIDENCIAS Y COMENTARIOS.
1- ¿La portada incluye todos los datos filiatorios?					
2- ¿Los objetivos generales y específicos están bien redactados?					
3- ¿Incluye el Índice provisorio?					
4- ¿La introducción, está bien redactada, incluye las 200 palabras?					

RÚBRICA DE MONITOREO DEL TRABAJO DEL PROYECTO ÁULICO ETAPA 2

PRESENTACIÓN GENERAL.	EXCELENTE.	MUY BUENO.	BUENO.	REGULAR.	EVIDENCIAS Y COMENTARIOS.

1- ¿Incluye el desarrollo en forma correcta?					
2- ¿Los anexos incluyen sus epígrafes?					
3- ¿Incluye el Índice provisorio?					
4- ¿La conclusión, está bien redactada, incluye las 200 palabras?					
5-¿La bibliografía, respeta las Normas APA?					

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

**ALUMNO/A: CURSO:**

PRESENTACIÓN.	EXCELENTE	MUY BUENO.	BUENO.	MEJORAR.	OBSERVACIONES.
1-La portada: ¿incluye los datos filiatorios?					
2-¿El índice está bien confeccionado?					
3-¿La introducción está bien redactada?					



4-¿El desarrollo cumple con lo solicitado?					
5-Los anexos, ¿incluyen los epígrafes?					
6-¿La conclusión, está bien redactada, incluye las 200 palabras?					
7-¿La bibliografía incluye con el uso correcto de Normas APA?					
8-¿Utilizó el vocabulario específico?					
9- ¿Realizó correctamente la defensa final?					
10-¿Respondió a las preguntas realizadas?					

**CONSIDERACIONES FINALES.**

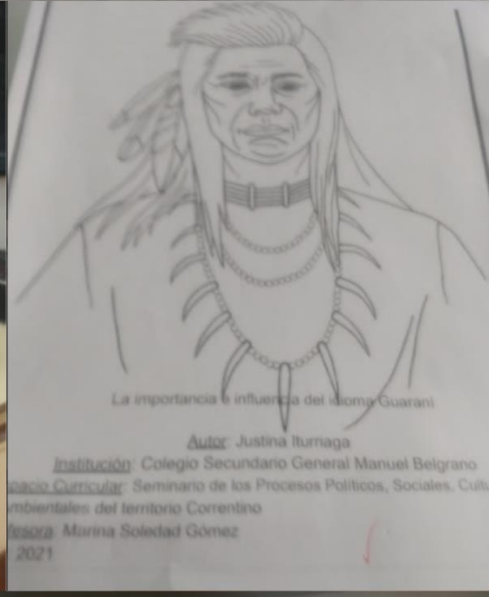
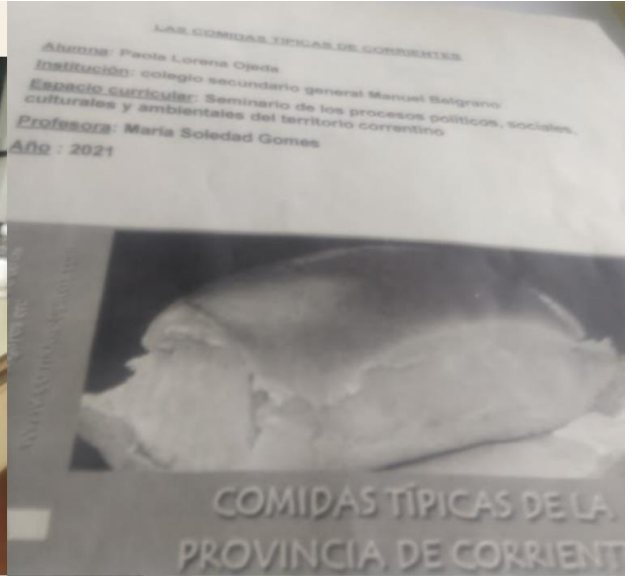
**FORMULARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR.**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnu0MsATMz9bSvOaQXOQszWakNCn0w9nAG0y\\_TlpbehBdrI/g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnu0MsATMz9bSvOaQXOQszWakNCn0w9nAG0y_TlpbehBdrI/g/viewform?usp=sf_link)

## **CONCLUSIÓN**

La elaboración de este proyecto en lo personal me brindó la oportunidad de reflexionar acerca de la necesidad de incorporar en la educación el trabajo basado en proyectos y problemas, lo cuales permiten a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes y, en este sentido, busca ofrecer experiencias educativas contextualizadas, cercanas a las situaciones de su vida cotidiana, al contexto de la institución educativa, de la localidad y de nuestra provincia, con la finalidad de reforzar el vínculo de la escuela con la comunidad, que aborden problemáticas actuales (tanto locales como globales) desde diferentes perspectivas y que, en consecuencia, sean significativas para ellos, lo cual permiten articular aspectos teóricos con la práctica de la investigación educativa. El éxito de este proyecto se concreta con el cumplimiento de las etapas previstas y la socialización de los resultados logrados.

## SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS



## **BIBLIOGRAFÍA.**

BERTHOUD, (2020), *El liderazgo directivo frente a la identificación institucional docente, en Isabel Cantón Mayo*. Barcelona: Davinci.

CANTÓN MAYO, (2000), *El liderazgo transformacional*, Barcelona: Redes.

DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL CICLO ORIENTADO BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES PROVINCIA DE CORRIENTES [En línea]  
<https://www.mec.gob.ar/descargas/Documentos/Disenos%20Curriculares/Educacion%20Secundaria/BachillerCienciasSociales.pdf>

ELORZA FELDBORG, G (2021), *Educación, Neurociencia y Nuevas tecnologías. ¿Cómo aprende el cerebro en la sociedad de la información y el conocimiento?*1ª. ed. La Plata- Arte Servicop.

ESTATUTO DOCENTE DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES [En línea]  
<https://www.mec.gob.ar/descargas/Normativas/Leyes/Estatuto%20del%20Docente.pdf>

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL *Colegio Sec. Gral. Manuel Belgrano*.

RED FEDERAL PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES ANEXO I [En línea]  
[https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/284-16\\_01.pdf](https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/284-16_01.pdf)

RICCI, B; ZANI, B (1990) *Modos de Comunicación social*, CNCA/ CRIJALDO, México.

RÉGIMEN DE LICENCIAS, PERMISOS Y JUSTIFICACIÓN DE INASISTENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE. Decreto N° 1482/79 – 1620/79 [En línea]  
<https://www.mec.gob.ar/descargas/Normativas/Leyes/Regimen%20de%20Permisos%20y%20Licencias.pdf>

REGLAMENTO INTERNO *Colegio Sec. Gral. Manuel Belgrano*.

MARCO DE ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES [En línea]  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005896.pdf>