

*“CARACTERÍSTICAS DE LAS FUNCIONES
COGNITIVAS Y COMUNICATIVAS EN
ADULTOS MAYORES”*



Sonia Martínez

Tutor: Monica Dudok

Asesoramiento Metodológico:

Dra.Mg. Vivian Minnaard Lic. Mariana Gonzalez Lic. Carla Bravo

Año: 2021

“Existe un lenguaje más allá de las palabras.”

Paulo Coelho (1988)

A los tres grandes pilares en mi vida.

 Mi hijo, mi marido y mi mamá.

 Por su paciencia, su compañía, y su apoyo incondicional para que aquello que en algún momento parecía tan lejano e imposible hoy esté sucediendo.

 Por donarme mucho de su tiempo para que pudiera llegar a cumplir con los objetivos de la carrera, y por el amor que me dan, es por ustedes que este enorme sacrificio valió y vale enormemente la pena, me levanto cada mañana pensando en lo mejor para ustedes.

 Sin ustedes no hubiera sido posible poder llegar hasta acá. Fueron quienes confiaron en mí, quienes acompañaron y acompañan cada paso que doy.

Agradecimientos

A mi familia por brindarme siempre su apoyo incondicional y depositar toda la confianza en mí. Gracias a todos ellos por dejarme crecer tanto desde lo profesional como desde lo personal.

A todas mis amigas que estuvieron siempre bancándome en todo momento, brindando siempre sus vibras positivas. También, a las amigas que gané a lo largo de este proceso transitado en la Universidad, con las cuales logré un hermoso grupo de trabajo llegando a consolidar una gran amistad.

A los profesionales que me rodearon en estos años de carrera, de los cuales aprendí a desempeñarme en esta profesión.

A mi tutora de tesis Lic. Mónica Dudok, por su dedicación en la lectura y corrección de la presente.

A la Dra. Mg. Vivian Minnaard, Lic. Mariana Gonzalez y a la Lic. Carla Bravo por el asesoramiento metodológico, por su constante ayuda y predisposición para cada corrección correspondiente.

El lenguaje en el adulto mayor se asocia a cambios en el rendimiento de habilidades lingüísticas selectivas. Se ven afectados tanto el léxico, la sintaxis, como así también la organización del discurso. Estos cambios en el desempeño lingüístico estarían relacionados con fallas en la eficacia del procesamiento de la información verbal.

Objetivo: Indagar las dificultades detectadas en cuanto a la comunicación, comprensión y expresión que se identifican en adultos mayores de un hogar de la ciudad de Bolívar en 2021 durante las comidas, momentos de recreación y de interacción familiar.

Material y métodos: La presente investigación es descriptiva, longitudinal. Es un estudio de caso sobre un grupo de personas adultas que viven en un hogar de abuelos de la ciudad de San Carlos de Bolívar, de 66 y 95 años de edad.

Resultados: Los adultos menores de 80 años no presentan dificultades, en los distintos momentos observados en ninguno de los tres aspectos estudiados siendo los mismos la comunicación, la expresión y la comprensión. En la medida que avanzan en la edad, se observa moderada dificultad en la comprensión, en la comunicación y la expresión. El procesamiento del lenguaje en el adulto mayor visibiliza que tienen más dificultades cuando se trata de encontrar las palabras, organizar coherentemente su discurso, reconocer palabras y comprender estructuras gramaticales complejas, un predominio de los déficits de producción por sobre los de comprensión. En lo que refiere al procesamiento semántico de las oraciones se produce un declive debido a la lentitud con que realizan las operaciones encargadas de construir una representación mental del significado. La estructura de la frase no sufre alteraciones importantes hasta las edades más avanzadas y en la producción del texto narrativo se observa utilización de un mayor número de términos o ideas poco definidas.

Conclusiones: La comunicación humana es relevante para el ser humano. Es necesario discernir los cambios que en el adulto mayor ocurren, ya sea producto de la progresión del envejecimiento como así también a raíz de algún tipo de patología

Palabras claves: Fonaudiología-Envejecimiento-Funciones cerebrales-Discurso oral-Expresión

Language in the adult is associated with changes in the performance of selective language skills. Both the lexicon, the syntax, as well as the organization of the discourse are affected. These changes in linguistic performance would be related to failures in the efficiency of verbal information processing.

Objective: To investigate the difficulties detected in terms of communication, understanding and expression that are identified in older adults in a home in the city of Bolívar in 2021 during meals, moments of recreation and family interaction.

Material and Methods: The present investigation is descriptive, longitudinal. It is a case study on a group of adults living in a grandparent's home in the city of San Carlos de Bolívar, aged 66 and 95 years.

Results: Adults under 80 years of age do not present difficulties, at the different moments observed in any of the three aspects studied, communication, expression and understanding being the same. As they advance in age, moderate difficulty in understanding, communication and expression is observed. Language processing in older adults shows that they have more difficulties when it comes to finding words, coherently organizing their speech, recognizing words and understanding complex grammatical structures, a predominance of production deficits over comprehension deficits. Regarding the semantic processing of sentences, there is a decline due to the slowness with which they carry out the operations in charge of constructing a mental representation of meaning. The structure of the sentence does not undergo important alterations until the most advanced ages and in the production of the narrative text, the use of a greater number of poorly defined terms or ideas is observed.

Conclusions: Human communication is relevant to the human being. It is necessary to discern the changes that occur in the elderly, either as a result of the progression of aging as well as as a result of some type of pathology.

Keywords: Phonaudiology-Aging-Brain functions-Oral speech-Expression

| | |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo I: | |
| Envejecimiento y funciones cerebrales superiores..... | 5 |
| Capítulo II: | |
| Discurso oral en el envejecimiento..... | 16 |
| Diseño Metodológico | 27 |
| Análisis de Datos | 36 |
| Conclusiones | 72 |
| Bibliografía | 75 |



Introducción

La Fonoaudiología es una disciplina que, se encarga de la evaluación, diagnóstico, rehabilitación, promoción de la salud y prevención de los trastornos del lenguaje infantil¹, lenguaje adulto², habla, audición³, voz⁴, comunicación y deglución⁵.

En pediatría su labor es el desarrollo de las capacidades comunicativas en niños afectados por enfermedades genéticas o diversos trastornos del desarrollo psicomotriz que causan alteraciones en la audición o en la verbalización, sea por problemas auditivos o del aparato fonador o trastornos más complejos que produzcan algún tipo de retardo mental y/o afectación del aprendizaje. Las mismas se conocen como terapia del lenguaje y buscan que el niño pueda verbalizar y comunicarse. Dichos trastornos de la comunicación oral y escrita, son por ejemplo TEL, disfasia, dislalia, disfemia, afasia, dispraxia verbal, anartria, disartria, dislexia, entre otras. Además, desarrolla programas de terapia, intervención en trastornos de la comunicación, asesora, re-evalúa y sigue la evolución de los mismos (Labra, 2006; Narbona y Chevie-Muller, 2003).⁶

En los adultos su labor es la recuperación del habla o la audición en personas que han sufrido alguna enfermedad que afecte estas habilidades. Sobre todo, en pacientes afectados por enfermedades degenerativas del sistema nervioso, acv, traumatismos craneoencefálicos o tumores.

En cuanto a la salida laboral, se caracteriza por su amplitud desde el campo asistencial, educativo, investigativo, en asesoramiento y en auditorías, hasta integrar un equipo multidisciplinario. (Moscardi, 2019)⁷

En el área del lenguaje adulto, el fonoaudiólogo se dedica a la prevención, evaluación, diagnóstico, habilitación y rehabilitación de personas con problemas cognitivos en adultos y adultos mayores, principalmente con patologías como: afasia, apraxia, disfagia, disartria, demencia, trastorno cognitivo-comunicativo y trastornos de la comunicación en el adulto mayor (Escuela de Fonoaudiología, ASHA, 1997)⁸

Actualmente es una profesión basada en la investigación científica, contribuye a mejorar la calidad de vida de la gente, posicionándose en un importante lugar en el mundo actual.

¹ Trastornos del lenguaje y trastornos generalizados del desarrollo.

² Afasias, apraxias de todo nivel, disartrias de todo nivel, demencias, traumatismo encéfalo craneal, deterioro cognitivo, envejecimiento normal.

³ Prevención, detección, medición, diagnóstico y prevención de los problemas auditivos, peligros de la excesiva exposición al ruido.

⁴ Disfonía y optimización de la voz en el uso profesional.

⁵ Inconvenientes a la hora de tragar alimentos.

⁶ Hace mención a la amplitud del campo de intervención de la fonoaudiología.

⁷ La fonoaudiología es una carrera humanitaria que se dedica a la terapéutica con personas, por lo cual el fonoaudiólogo debe tener un perfil integrado como así también gustarle la interacción social.

⁸ Análisis del rol del fonoaudiólogo.

La Fonoaudiología surgió en la década de los cincuenta como una rama de la medicina para brindar apoyo a otros profesionales de la salud. Con el pasar de los años fue adquiriendo independencia en su labor tanto a nivel internacional como nacional. En Argentina actualmente, tiene tres áreas de especialidad: voz, lenguaje y audición, las cuales evalúan, diagnostican, previenen, habilitan y rehabilitan las patologías propias de cada área. Los distintos ámbitos laborales en que se puede desempeñar un fonoaudiólogo son: educación, salud, artística e investigación.

En el área de la voz el fonoaudiólogo es un profesional capacitado para evaluar, diagnosticar, habilitar y rehabilitar a personas que presenten alteraciones en su voz, cumple la función de educar a los usuarios en aspectos relacionados con el uso adecuado de su cuerpo como son la postura, la respiración, la utilización de la musculatura laríngea y cervical, entre otros, optimizando con esto el proceso fonatorio. Atiende a personas que presentan patologías de las cuerdas vocales como: nódulos, edema de Reinke, pólipos, granulomas, quistes cordales y hematoma. (Cobeta, 2013).⁹

En cuanto al área de audición el fonoaudiólogo realiza tareas en relación a funciones auditivas y vestibulares, encargándose de prevenir, evaluar, diagnosticar, habilitar y rehabilitar a personas con algún grado de trastorno auditivo por medio de procedimientos instrumentales y la aplicación de pruebas perceptuales, participando en la selección y adaptación de prótesis auditivas en caso de ser necesarias. En esta área la población atendida es variable, dado a que las patologías pueden presentarse durante todo el ciclo vital.

El lenguaje en el adulto se asocia a cambios en el rendimiento de habilidades lingüísticas selectivas. Se ven afectados tanto el léxico, la sintaxis, como así también la organización del discurso. Estos cambios en el desempeño lingüístico estarían relacionados con fallas en la eficacia del procesamiento de la información verbal (Pereiro y col., 2006).¹⁰

En su mayoría tienen problemas en el funcionamiento cognitivo, que produce alteraciones. Desde el punto de vista biológico, las pérdidas sensoriales se producen en los diferentes sentidos, el déficit auditivo es el más generalizado en las personas mayores, lo que produce problemas en la comprensión oral, como así también genera reducción en la capacidad de comunicación. El deterioro cognitivo, se encuentra afectando la capacidad de procesamiento, teniendo un efecto directo en todos los procesos cognitivos, especialmente en la memoria operativa y en la capacidad atencional. Con la consecuente influencia en la comprensión, en el mantenimiento de una conversación, en la producción de oraciones complejas, entre otras.

⁹ Visión global de las alteraciones vocales.

¹⁰ Aporta evidencias en los cambios que se producen en el envejecimiento.

En base a lo anterior, se presenta el siguiente problema de investigación

¿Cuáles son las dificultades detectadas en cuanto a la comunicación, comprensión y expresión que se identifican en adultos mayores de un hogar de la ciudad de Bolívar en 2021 durante las comidas, momentos de recreación y de interacción familiar?

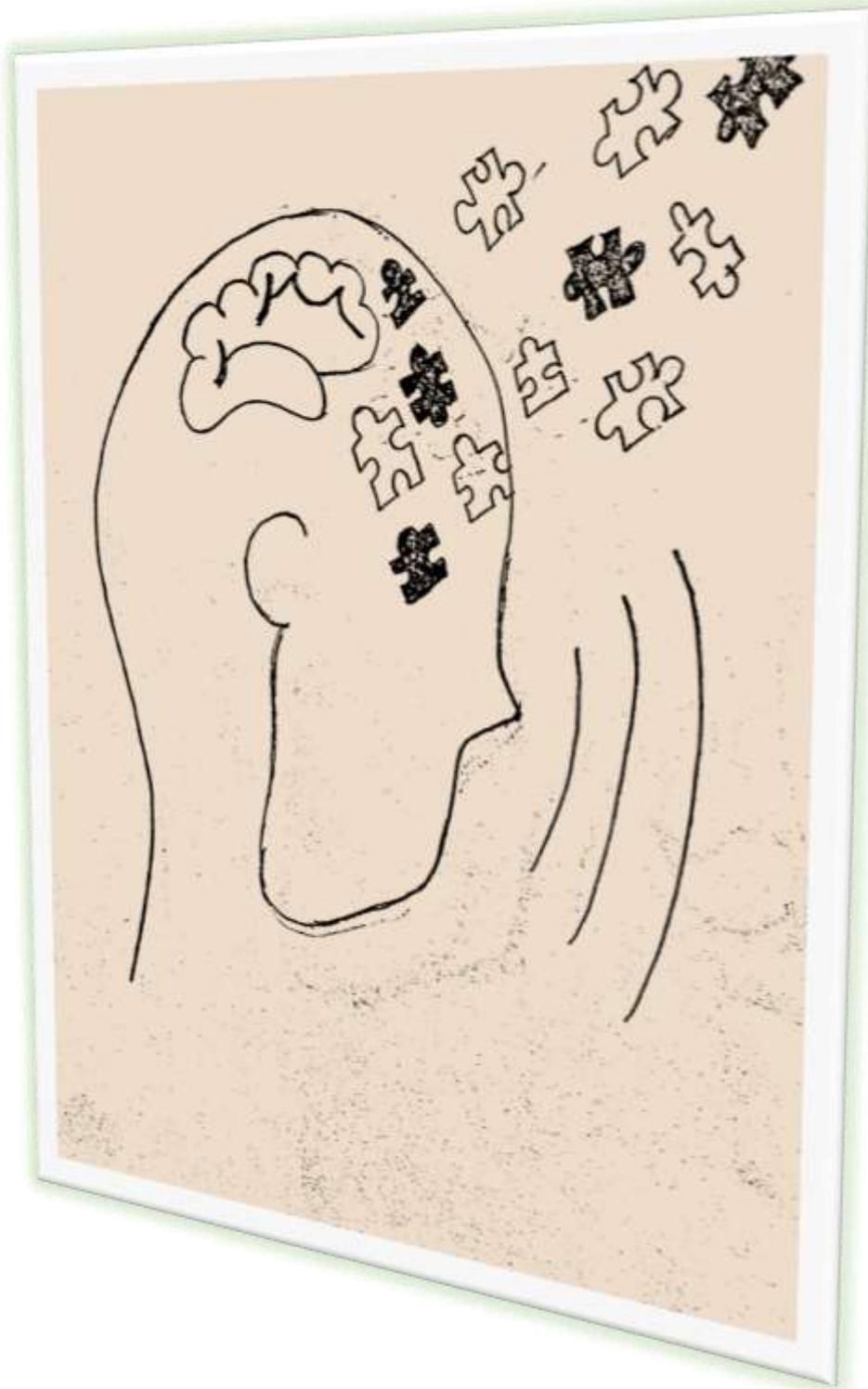
El objetivo general es:

Indagar las dificultades detectadas en cuanto a la comunicación, comprensión y expresión que se identifican en adultos mayores de un hogar de la ciudad de Bolívar en 2021 durante las comidas, momentos de recreación y de interacción familiar.

Los objetivos específicos son:

- ▶ Examinar las dificultades detectadas en cuanto a la comunicación durante las comidas, momentos de recreación y de interacción familiar.
- ▶ Identificar las dificultades detectadas en cuanto a la comprensión durante las comidas, momentos de recreación y de interacción familiar.
- ▶ Analizar las dificultades detectadas en cuanto a la expresión durante las comidas, momentos de recreación y de interacción familiar.

Capítulo I



El envejecimiento según la OMS es la consecuencia de diferentes daños moleculares y celulares que se presentan a lo largo de la vida. Es un proceso universal, irreversible, dinámico, progresivo, declinante y heterogéneo, durante el cual ocurren diferentes cambios biopsicosociales que resultan de la interacción de factores genéticos, sociales, culturales, el estilo de vida y la presencia de enfermedades. (OMS, 2002) ¹¹. Entre sus principales características se encuentra que es innato de todo ser humano, progresivo porque va avanzando con el transcurrir del tiempo, dinámico porque permanece en constante cambio, irreversible debido que no se puede detener, ni revertir, declinante ya que se va deteriorando de forma gradual las funciones del organismo, hasta llegar a la muerte, heterogéneo e individual puesto que este proceso de envejecimiento se da de forma diferente en cada ser humano e incluso en cada órgano dentro de ese mismo ser.

Los cambios que se presentan en el organismo a causa del envejecimiento, pueden suceder de dos maneras: envejecimiento normal¹² y el envejecimiento patológico.¹³ Además de los cambios físicos y biológicos que se le presentan a los adultos mayores, también se observa un deterioro en la función cognitiva,¹⁴ que hace posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea. Cada una de estas tiene una secuencia continua de desarrollo que se correlaciona con la maduración del SNC (Roselli et al., 2010)¹⁵. Son varias las operaciones cognitivas que se reconocen.

¹¹ Descripción del proceso de envejecimiento.

¹² En el que se presentan cambios derivados del propio paso del tiempo.

¹³ Se caracteriza por la presencia de una enfermedad o discapacidad que puede ser adquirida, además de los cambios propios del envejecimiento.

¹⁴ Son aquellos procesos mentales que permiten llevar a cabo cualquier tarea.

¹⁵ La neurofisiología y semiología del Sistema Nervioso Central destacan la relación del cerebelo con las funciones cognitivas.

Diagrama N °1: **Funciones cognitivas**



Fuente: Adaptada de Rivas (2008) ¹⁶

La memoria, es un proceso mental de orden superior, integrada por tres procesos básicos: codificación de la información, almacenamiento de la información y evocación o recuperación de la información. La codificación de la información o adquisición es el proceso en donde se prepara la información para ser almacenada. La información puede codificarse como una imagen, sonidos, experiencias, acontecimientos o ideas significativas. Es importante en este proceso inicial, la atención, la concentración y el estado emocional del sujeto. El almacenamiento de la información se caracteriza por el ordenamiento, categorización o simple titulación de la información mientras se desarrolla el proceso en curso. (Etchepareborda, Abad-Mas, 2005)¹⁷ Esto requiere tanto de una metodología como de estructuras intelectuales que ayuden a la persona a clasificar los datos. Ya codificada la experiencia y almacenada por cierto tiempo, ésta se presenta de manera automática.

El almacenamiento es un sistema complejo y dinámico que cambia con las experiencias a las que el sujeto es expuesto. La evocación o recuperación de la información es el proceso por el cual se recupera la información. Si ésta ha sido bien almacenada y clasificada será más fácil localizarla y utilizarla en el momento en que se solicita, entre los que se incluye la recolección, el almacenamiento y la recuperación de la información.

¹⁶ Son los tipos de procesos mentales que permiten hacer diferentes cosas.

¹⁷ La memoria se desarrolla a través de una variable temporal, y se divide en tres tipos de niveles de memoria: inmediata, de corto plazo, denominada mediata, y de largo plazo, que es diferida.

Schacter y Tulving (1994)¹⁸ describen cuatro clases de memoria. La memoria procedimental, es de carácter no cognitivo porque opera a un nivel automático. Los tres restantes: memoria de trabajo, memoria semántica y memoria episódica son cognitivas porque requieren la percepción y la conciencia. Entre los tipos se destacan la memoria procedimental, la cual permite que una persona realice tareas automáticas que se aprenden gradualmente, como atarse los zapatos. Algunas memorias procedimentales se aprenden sin necesidad de ser conscientes. La memoria de trabajo se utiliza para realizar tareas que incluyan un almacenamiento a corto plazo y la manipulación de información nueva o previamente aprendida. La memoria de trabajo no es necesaria para las tareas que se relacionan con la comunicación en la vida diaria, pero se considera esencial en las tareas verbales de alto nivel como narrar una historia. La memoria semántica abarca el conocimiento conceptual del mundo, como así también el conocimiento de las diferentes clases de animales. El conocimiento semántico/conceptual es vital para el aprendizaje y el uso del lenguaje. La memoria episódica es la memoria de la propia experiencia del pasado personal. Las personas registran y recuerdan sucesos de sus vidas, junto a la información de todos los hechos a los que están expuestos.

La atención, es una función que sirve como mecanismo de activación y funcionamiento de otros procesos mentales, tales como la percepción, la memoria o el lenguaje, mediante operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad. Consta de cuatro componentes de la atención, entre los cuales está la alerta, que se refiere a la capacidad de vigilancia que tiene el organismo de una persona. (Muñoz-Céspedes, Tirapu, 2001)¹⁹

Tabla N° 2: Tipos de atención

| Tipos de Atención | Características |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Selectiva | Capacidad que permite seleccionar voluntariamente e integrar diferentes estímulos específicos. Permite categorizar las cosas y realizar así una interpretación adecuada de la información. |
| Sostenida | Capacidad de concentración, que permite mantener la atención en una actividad, a pesar de aspecto motivacionales más que cognitivos. |

¹⁸ Se exponen de manera integral los aspectos de la neuroanatomía funcional de la memoria.

¹⁹ La atención es el proceso cognitivo que permite orientarse hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia.

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dividida | Capacidad que permite alternar entre dos o más focos de atención. Puede ser entre dos estímulos diferentes, o entre un estímulo y una imagen mental. |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Adaptado de Rebollo (2006)²⁰

En los adultos mayores se observa que la atención, si es mantenida voluntariamente, disminuye debido a que sufre una variedad de cambios con la edad, que se presentan como un declive en la detección de señales, que puede explicarse como una disminución progresiva en el grado de vigilancia, la cual se manifiesta en las tareas que requieran atención mantenida.

Las funciones ejecutivas son todos los procesos mentales que son necesarios para concentrarse y prestar atención. Es gracias a estas funciones que se hace más sencillo realizar una actividad. También hacen posible que se lleve a cabo un juego mental de ideas, se pueda tomar el tiempo para pensar antes de ejecutar una acción, tener en cuenta los imprevistos que se puedan presentar, resistir tentaciones y sobre todo mantener la concentración. (Miyake et al., 2000)²¹

Entre las funciones ejecutivas se encuentra la inhibición, que se encarga del auto control de la persona para que no actuara impulsivamente. El control inhibitorio se encara básicamente de que la persona no actúe según sus impulsos y maneje su comportamiento, pensamientos o sus emociones ante diferentes situaciones. También se menciona el control de interferencia, que incluye la atención selectiva la cual permite centrarse en una actividad en específico y se anula la atención a cualquier otro estímulo del medio. También se puede tener en cuenta que el control de interferencia, tiene la capacidad de suprimir ciertas representaciones mentales, como recuerdos que no son deseados y se le puede llamar olvido intencional.

²⁰ Conocer los diferentes tipos de atención permite identificar los aspectos que los componen y afectan a fin de reforzar cada uno de ellos.

²¹ A través de un estudio propuesto por Miyake se determinó, que las tres funciones ejecutivas objetivo están correlacionadas moderadamente entre sí, pero son claramente separables.

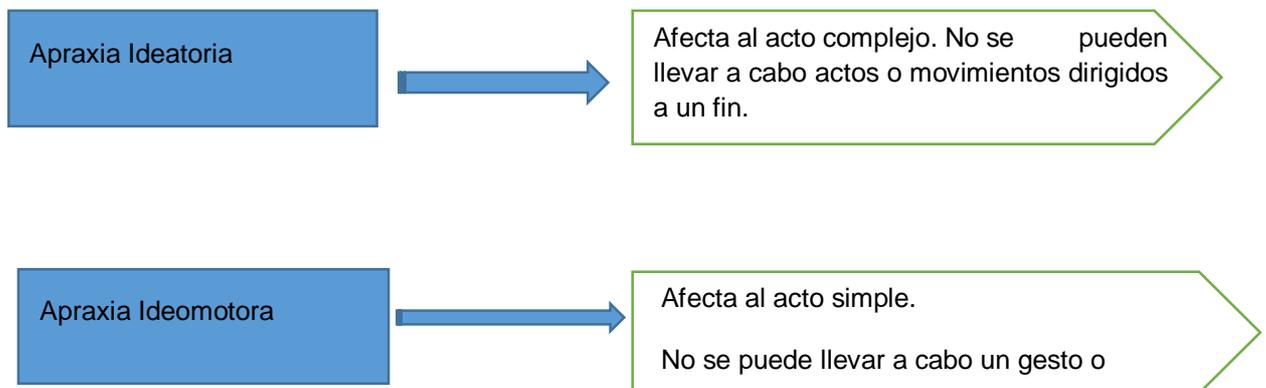
La orientación es la capacidad que permite ser conscientes de uno mismo y del contexto en un momento determinado (Funes, 2003)²². Las misma se divide en tres tipos: personal ²³, temporal ²⁴ y espacial²⁵.

Las gnosias son actividades organizadas de la sensopercepción. El curso de organización de una gnosia consiste en la aferencia simultánea de un conjunto de estímulos que llegan a la corteza cerebral, creando las condiciones adecuadas para una síntesis. Por el hecho de coincidir, frente a la repetición, se consolida. Hay condiciones que refuerzan y ayudan a estabilizar el estereotipo y a identificar unos estímulos sobre otros. El reforzamiento sensorial es el resultado de anteriores procesos de aprendizaje que perfeccionaron la capacidad de análisis de un analizador dado.

Las gnosias se clasifican en simples donde interviene solo un analizador de los estímulos perceptivos y las complejas que interviene más de un analizador. Las primeras, se subdividen en gnosias auditivas, visuales, táctiles, olfativas y gestatorias. Y las segundas en gnosias viso-espaciales, apragmognosia, táctiles complejas y esquema corporal. (Fernández Viña, 2008)²⁶

Las praxias son las habilidades motoras adquiridas. En otras palabras, son los movimientos organizados que se realizan para llevar a cabo un plan o alcanzar un objetivo. (Soprano, 1991) ²⁷

Diagrama N°3: Tipos de apraxia



²² La teoría atencional de Posner, es una tarea para medir las funciones atencionales de orientación, alerta y control cognitivo y la interacción entre ellas.

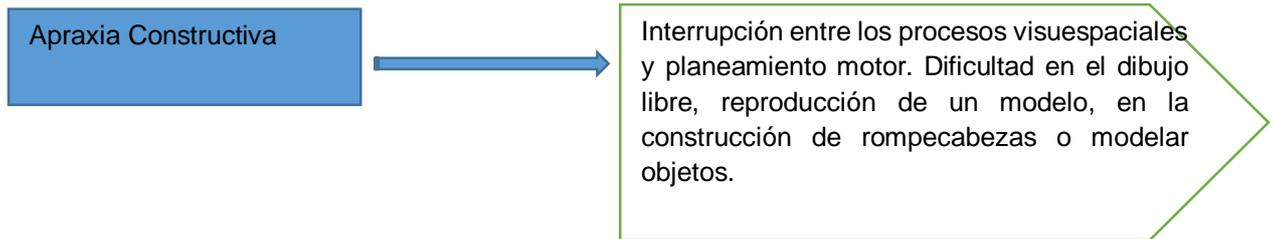
²³ Refiere a la capacidad de integrar información relativa a la historia e identidad personal como por ejemplo la edad, estado civil o los estudios adquiridos.

²⁴ Información relativa al día, hora, mes, año, momentos de realizar conductas, festividades, estaciones.

²⁵ Es la capacidad de manejar información relativa de dónde se viene, a dónde se está en un momento específico, a dónde se va.

²⁶ Son sistemas funcionales complejos, cuya localización cerebral es escalonada y dinámica.

²⁷ Para poder articular bien los sonidos, se necesita tener el tono orofacial en buen estado de acuerdo con la edad.



Fuente : Adaptado de Brusco (2018)²⁸

El lenguaje es una función superior que desarrolla los procesos de simbolización relativos a la codificación y decodificación. La producción del lenguaje consiste en la materialización de signos que simbolizan objetos, ideas, de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística (Lecours y cols., 1979)²⁹

Dentro del lenguaje hay diversos procesos que pueden verse afectados como son la expresión, la comprensión, el vocabulario, la denominación, la fluidez, la discriminación, la repetición, la escritura y la lectura.

La cognición social es el conjunto de procesos cognitivos y emocionales mediante los cuales se interpreta, analiza, recuerda y emplea la información sobre el mundo social. Hace referencia a cómo se piensa acerca de uno mismo, de los demás y su comportamiento y de las relaciones sociales, y cómo se da sentido a toda esa información y como se emiten comportamientos en base a ella. (Ruiz et al., 2006)³⁰

Las habilidades visoespaciales son la capacidad para representar, analizar y manipular objetos mentalmente. Se tiene en cuenta dos conceptos importantes, como la capacidad de representar y manipular mentalmente objetos en dos dimensiones, y la capacidad de representar y manipular mentalmente objetos en tres dimensiones. (Ortega, 2014)³¹

En cuanto a la producción y comprensión del lenguaje, en los adultos mayores se encuentra mayor dificultad en la producción que en la comprensión, las mismas pueden ser

²⁸ Las funciones cerebrales superiores como el razonamiento, la memoria o la atención son fundamentales para tener una vida plena e independiente. A lo largo del día se utilizan las funciones cognitivas continuamente. El cerebro usa las distintas capacidades cognitivas para preparar la comida, conducir o tener reuniones, activándose en mayor o menor medida distintas partes de los hemisferios.

²⁹ En el procesamiento del lenguaje intervienen diferentes áreas cerebrales que actúan de modo integrado mediante diversos sistemas funcionales que involucran, sobre todo, al hemisferio izquierdo.

³⁰ Aborda la elaboración de una escala para la evaluación de la cognición social.

³¹ Funciones cognitivas que permiten analizar, comprender y manejar el espacio en el que se vive.

disminuidas por diversas estrategias compensatorias, como lo es la reserva cognitiva. (Stem, 2009)³²

En lo que refiere al procesamiento del lenguaje se establece que tienen más dificultades cuando se trata de encontrar las palabras, organizar coherentemente su discurso, reconocer palabras y comprender estructuras gramaticales complejas, con un claro predominio de los déficits de producción por sobre los de comprensión. Dichos déficits tienen ciertos márgenes, que permiten diferenciar un adulto mayor cognitivamente sano de uno con rasgos patológicos. El acceso al léxico es el nivel al cual se hace mayor hincapié en el envejecimiento, dado a que es el que le permite al hablante la disponibilidad rápida, inmediata y sin esfuerzo de las palabras al momento de ser producidas, el mismo es uno de los principales mecanismos cognitivos del lenguaje. A través de este, se puede seleccionar con toda precisión una palabra entre un montón que componen al léxico, bajo determinadas condiciones, la selección rápida y sin errores puede verse alterada (Juncos et al., 2012)³³

Los cambios asociados al envejecimiento podrían ser causados por el debilitamiento de las conexiones entre las representaciones en la memoria, donde la activación cortical no sería lo suficientemente fuerte para lograr la conexión entre el concepto semántico de la palabra con su respectiva representación fonológica. El envejecimiento disminuye la capacidad para inhibir información irrelevante, debilitando así los procesos que son responsables de regular la información que entra y abandona la memoria operativa. (Martin y Fernández, 2012)³⁴

Durante el envejecimiento en el proceso léxico-semántico, primero el vocabulario aumenta o se mantiene, permitiendo de esta manera comprender igual cantidad de palabras. En lo que respecta al conocimiento conceptual, no se deteriora con la edad, sino que tiende a incrementarse. El vocabulario es una medida de inteligencia cristalizada, que representa el conocimiento verbal del entorno, constituye de esta forma parte del coeficiente intelectual del individuo. Las personas que poseen alto nivel de vocabulario presentan mayor compensación neuronal. También presentan problemas para acceder al léxico, y esto se ve reflejado en dificultades al momento de encontrar la palabra adecuada para nombrar determinados objetos o personas, conjuntamente con déficits para encontrar la palabra precisa como para

³² La reserva cognitiva es la capacidad que tiene el cerebro de compensar el deterioro relacionado con el paso de los años, por daños que ha sufrido por diferentes motivos, o por los efectos de una enfermedad física o mental.

³³ La codificación y recodificación permiten el acceso al léxico, es decir, el reconocimiento de palabras. Los procesos de comprensión incluyen el análisis sintáctico y el semántico para dar significado al texto.

³⁴ La activación cortical posibilita desempeñar las operaciones mentales y físicas que se le presentan, una sobreactivación puede derivar en un descenso de la productividad y de la motivación.

etiquetar una definición entregada, problemas denominando objetos por confrontación visual, y disminución de la disponibilidad léxica. (Chávez, 2015)³⁵

En cambio, no presentan grandes problemas en pruebas de decisión léxica, en cuanto a la automatización de la activación semántica. Las dificultades léxicas en los adultos mayores se deben más a un problema de ejecución que de competencia. El conocimiento léxico se mantiene, tanto desde el punto de vista conceptual, semántico y fonológico, de esta forma hay una dificultad para acceder a ese conocimiento, que se manifiesta en un mayor costo para encontrar los nombres de objetos y personas con un aumento significativo de los tiempos de reacción y utilizan los circunloquios como una estrategia compensatoria. (Burke y Shafto, 2008)³⁶

En una conversación espontánea ocurren sucesos de procesamiento provocando que la persona tarde en acceder a la fonología de una determinada palabra, o no lo logre. Esto se acentúa durante sucesivas etapas del envejecimiento, con un incremento desde los 70 años en adelante. Se observan a su vez problemas de memoria, entre los que se destaca una mayor dificultad en el acceso a nombres propios. Los mismos son normales al envejecer, pero su mayor frecuencia puede ser resultado de un envejecimiento patológico. Presentar mayores dificultades de denominación son características en casos de demencia o afasia, las cuales suponen una alteración tanto de la ejecución como de la comprensión del lenguaje (Abrams y Farrell, 2011)³⁷

En las redes semánticas se produce una desconexión para nombres propios, ya que estos son asociados a referentes restringidos, lo que dificulta su codificación y recuperación desde la memoria. La dificultad es mayor cuando los nombres propios no son descriptivos o no se pueden asociar a una característica semántica particular. Los mismos carecen de sinónimos que favorezcan la recuperación de la palabra y poseen componentes fonológicos de menor frecuencia de uso, por consiguiente, las conexiones entre las representaciones son débiles. Los adultos mayores necesitan más tiempo para superar un procesamiento en donde el método que se utiliza para su resolución es el espontáneo, donde la palabra asciende a la mente.

En lo que refiere al procesamiento semántico de las oraciones se produce en algunos adultos un declive debido a la lentitud con que realizan las operaciones encargadas de

³⁵ La disponibilidad léxica tiene como objetivo la recopilación y el posterior análisis del léxico disponible de una determinada comunidad de habla. La suma de ambos tipos de léxico constituye el léxico fundamental de una lengua.

³⁶ En la expresión verbal pueden aparecer circunloquios, o sea, describir una palabra que no se puede recordar.

³⁷ El acceso al léxico permite al hablante la disponibilidad rápida, inmediata y aparentemente sin esfuerzo de las palabras al momento de ser producidas, siendo uno de los principales mecanismos cognitivos del lenguaje. A través de este, selecciona con toda precisión una palabra entre las miles que componen el léxico. Bajo determinadas condiciones, la selección rápida y sin errores puede verse alterada.

construir una representación mental del significado (Federmeier et al., 2002).³⁸ Los adultos mayores usan el contexto oracional con menos efectividad que los jóvenes para activar una palabra cuyo significado sea congruente con esa oración. Requieren más tiempo para que el contexto oracional afecte el procesamiento de una palabra. Como así también requieren más tiempo que los jóvenes para responder a preguntas de comprensión. (Riffo y Véliz, 2008)³⁹

Los adultos mayores tienen tendencia a escribir o producir oralmente oraciones estructuralmente más simples que los jóvenes. No se debe a problemas en la memoria operativa que repercuten en el procesamiento, sino más bien a factores de orden pragmático. La habilidad de procesamiento sintáctico está preservada en los adultos mayores y es inmune a las fallas que pueda experimentar la memoria operativa general, el sistema de memoria humano dispondría de un componente especializado en el procesamiento en línea de la oración.

Un aspecto esencial de la comprensión del discurso corresponde a la construcción de una representación mental de carácter multidimensional que integra la información extraída del texto con el conocimiento previo, que es el llamado modelo de situación. El estudio del envejecimiento cognitivo y su efecto sobre los procesos de comprensión y producción del lenguaje muestran que tanto la construcción como así también el uso de modelos de situación durante la comprensión se encuentra bien preservada en los adultos mayores. (Radvansky et al., 2003)⁴⁰

La influencia que los modelos de situación ejercen en el proceso de comprensión es más fuerte en los mayores que en los jóvenes. Esto se ve reflejado en una mejor memoria de los mayores en cuanto a la información proveniente del modelo de situación a diferencia de la que viene del texto. Así también, son más sensibles a la violación del modelo y a efectos de distancia conjuntamente a la funcionalidad en las relaciones que se establecen mediante los distintos componentes de la situación que se modela.

En cuanto a las estrategias que se usan para asignar los recursos de procesamiento, tienden a priorizar durante la comprensión los aspectos vinculados con la construcción del modelo de situación, los factores de más alto nivel en el texto, dedicándoles más tiempo y, por ende, más recursos cognitivos. Los mayores y los jóvenes reciben igualmente la influencia de la información proveniente del texto base o estructura proposicional. Mientras los mayores

³⁸ La evidencia proviene de estudios experimentales que emplean técnicas electrofisiológicas - potenciales evocados- para obtener información acerca de la respuesta del cerebro frente a determinados estímulos lingüísticos.

³⁹ Las palabras adquieren significado de las palabras que las rodean.

⁴⁰ Los estudios tienen una gran transcendencia desde una perspectiva social y demográfica. En donde los promedios de vida de la población han aumentado como así también el porcentaje de personas que viven más allá de los 60 años, pudiendo establecer las diferencias entre el envejecimiento normal y el patológico, así como entender la naturaleza y extensión del deterioro que la vejez puede causar en el lenguaje.

la descartan luego de formar el modelo de situación, los jóvenes la retienen. (Stine-Morrow et al., 2002)⁴¹

La comprensión del discurso en los adultos implica un aumento de la confianza en las estructuras discursivas, como lo es el modelo de situación. Dependiendo de cambios en los objetivos y prioridades de las personas de más edad, o sea, de factores pragmáticos. En cuanto a la producción del discurso, la densidad de las ideas que se generan tiende a declinar, por ejemplo, en la escritura de ensayos autobiográficos, la descripción oral de imágenes y otras tareas discursivas.

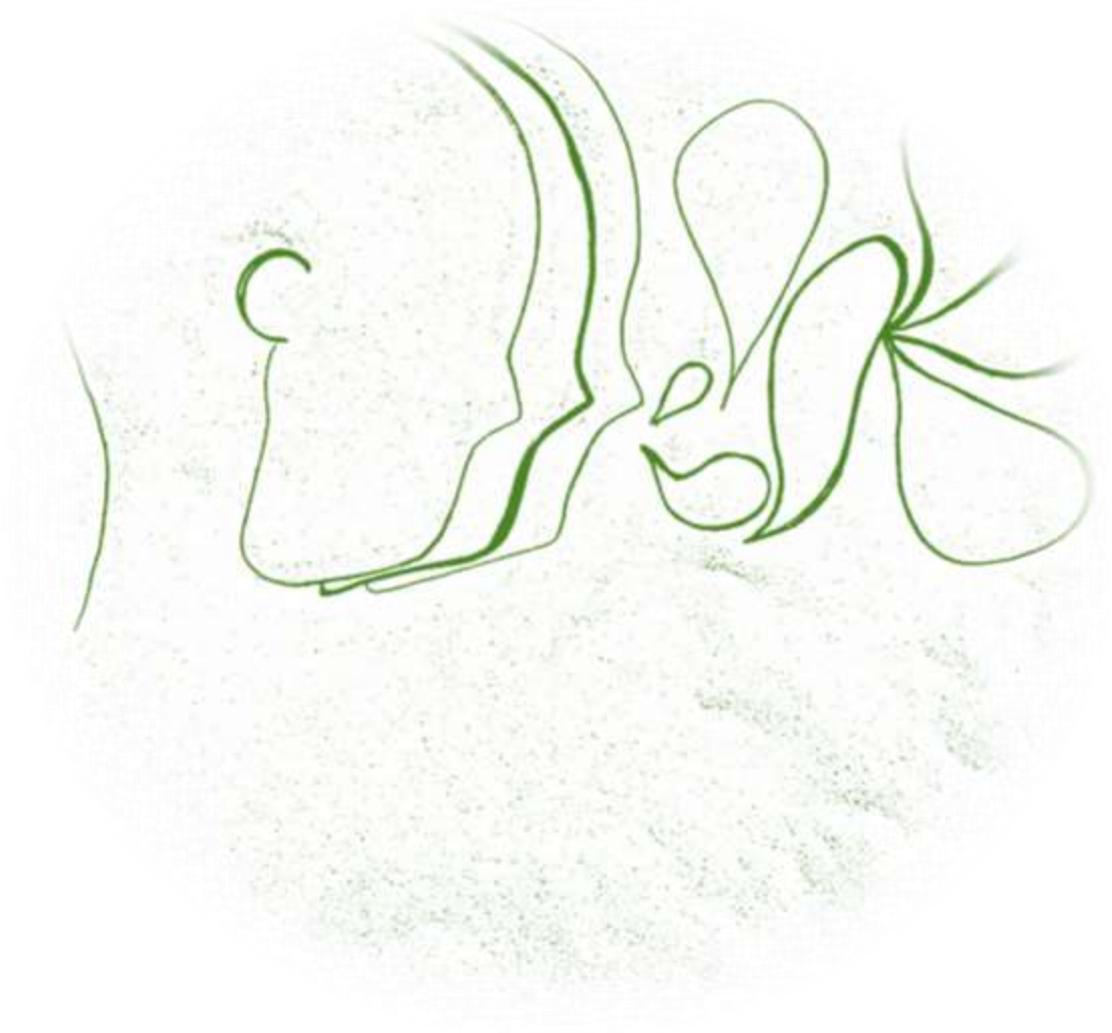
Un comportamiento que suele observarse en los mayores mientras conversan es la verbosidad y habla fuera de tópico, conducta que manifiesta que los mayores tendrían dificultades para inhibir información irrelevante que se genera mientras se está produciendo el discurso. No se estaría en presencia de un déficit sino ante un cambio pragmático. Los mayores, cambian los objetivos de la conversación enfatizando las narrativas personales y los eventos significativos en sus vidas en lugar de la descripción concisa de hechos. (James et al., 1998)⁴²

El modo como se habla a los ancianos tiene un fuerte impacto en los sentimientos que ellos desarrollan hacia sí mismos y en la percepción que sobre ellos se tiene. Incluso puede influir en el desempeño frente a tareas cognitivas, mejorando el rendimiento en ciertos casos o en su defecto empeorándolos.

⁴¹ Las representaciones mentales del conocimiento reciben el nombre de esquemas. Las representaciones procedentes de las experiencias subjetivas se conservan en la memoria episódica o autobiográfica.

⁴² La construcción del discurso va a estar regida por los objetivos que la persona desee alcanzar y de qué forma los aborda.

Capítulo II



El proceso de envejecimiento es fisiológico y en él ocurre un enlentecimiento de los procesos de transmisión neuronal. Sin embargo, la cultura, la educación, los hábitos y la vida social cotidiana influyen en la forma en que la persona llega a esa etapa de la vida (Andreatta & Marini, 2014)⁴³. El deterioro cognitivo en la vejez se ha relacionado con una reducción en la capacidad de la memoria operativa e incluso puede llegar a explicar también las alteraciones del lenguaje propias de esta etapa. No obstante, no todos los adultos mayores tienen trastornos de comunicación o lenguaje consecuentes de la senescencia. (Gallo y Baquero 2010)⁴⁴

La comunicación humana surge de un conjunto de condiciones neurofisiológicas, psicológicas, socioculturales y lingüísticas que se desarrollan a lo largo de toda la vida. A raíz de que la comunicación tiene un componente inferencial es complejo poder explicarla solamente como un proceso de codificación y decodificación, esto quiere decir que a diario la inferencia suele ser un proceso importante, dado que supera a lo que acontece con respecto al significado literal de una palabra. Cuando se infiere sobre una competencia comunicativa se está haciendo mención a la condición cognitiva, lingüística como así también a la sociocultural del hablante por la cual se hace uso de la lengua de una forma correcta y adecuada. Así también da el soporte a la interacción entre dos o más personas que se encuentran en cualquier situación de intercambio regido por una serie de reglas de interacción social, que hasta incluso pueden promocionar cambios en base al contexto (Mac-Kay, 2000)⁴⁵.

El contexto de producción se define como una construcción mental que funciona como interfaz entre estructuras situacionales, sociales y discursivas. El contexto engloba aspectos relevantes de la situación, que pueden intervenir en los procesos discursivos de producción y comprensión.

La noción de discurso es usada para manejar todos los tipos de interacciones lingüísticas, de modo tal que el análisis del discurso se establece como el análisis de cualquier tipo de material discursivo. Dado que el discurso incluye el texto, la interacción, los gestos, las expresiones e imágenes que producen una dimensión significativa de la vida, le dan connotación como evento comunicativo (Santander, 2011)⁴⁶. Las narrativas son un tipo de género discursivo que abarca esquemas de eventos, que explican la actividad de una escena, una descripción de imágenes, recuentos, reiteraciones verbales de un evento. El intercambio

⁴³Se analizan los cambios fisiológicos de mayor relevancia que se producen en el envejecimiento.

⁴⁴ Su síntoma inicial es la pérdida de la memoria, la cual primero se manifiesta por medio de la llamada queja subjetiva de memoria u olvido involuntario.

⁴⁵ El ser humano es un ser social. La comunicación es un proceso innato en el hombre, una necesidad básica, para la que se viene determinado biológicamente.

⁴⁶ Un discurso es una forma de comunicación en la que un emisor construye un mensaje y lo transmite a un receptor utilizando un código.

espontáneo de experiencias y las historias son formas de narrativa muy estructuradas. (Scherer et al., 2012)⁴⁷

La cohesión y la coherencia son propiedades textuales, la cohesión se refiere a las relaciones léxico–gramaticales que se establecen entre los enunciados del texto en el nivel microtextual en cambio la coherencia se relaciona con procesos semánticos del texto que seleccionan la información tanto sea relevante como irrelevante, mantienen la unidad y organizan la estructura comunicativa de una manera específica en el nivel macrotextual. (Van Dijk, 2006)⁴⁸ La coherencia no depende únicamente de cómo se utilizan los elementos del lenguaje, sino también del conocimiento del mundo y expectativas que los hablantes y oyentes comparten sobre una determinada realidad. A partir del conocimiento almacenado en la memoria tanto del oyente, del lector o del receptor en la intervención de un determinado texto, que no tiene conexiones sintácticas explícitas, puede sin embargo presentar un sentido de unidad coherente con el mensaje.

Las habilidades relacionadas con el lenguaje y el procesamiento del texto en la vejez presentan factores etiológicos de posibles cambios naturales durante el envejecimiento.(Parente et al., 2009)⁴⁹ La comprensión del discurso en adultos mayores implica un aumento de apoyo con respecto a las estructuras discursivas, desprendidas del contexto de producción, hecho que no solo dependería de problemas relacionados con los recursos amnésicos, sino también con factores pragmáticos como pueden ser los cambios en los objetivos y las prioridades. (Véliz & Arancibia, 2010)⁵⁰ La expresión del discurso presenta efectos más evidentes con respecto a los aspectos cognoscitivos, con reducción de la velocidad de respuesta cognitiva y el procesamiento de la información, que pueden intervenir en las capacidades para construir frases informativas complejas, incluso durante tareas de producción controladas .(Valles, 2011) ⁵¹

Los cambios naturales en la senescencia, que limitan el desempeño en los procesos de atención y de inhibición, afectan aspectos lingüísticos como el acceso al léxico y comprensión–producción de oraciones complejas, siendo eventos que inciden en el discurso

⁴⁷ Narrar es una manera fundamentalmente humana de dar significado a la experiencia. Tanto al expresar como al interpretar la experiencia del padecer, las narrativas median entre el mundo interno de los pensamientos y sentimientos, por un lado, y por otro, el mundo externo de las acciones observables y el estado de las situaciones.

⁴⁸ La coherencia y cohesión son propiedades textuales que convierten en texto a un conjunto de enunciados.

⁴⁹ Factores etiológicos son aquéllos que están presentes antes de que la enfermedad sea realmente tal, es decir, realmente enfermedad; y factores patogénicos, aquéllos que se producen como consecuencia de la interacción de factores etiológicos.

⁵⁰ La comprensión del discurso es una actividad que implica secuencialmente procesos de acceso a la memoria y recuperación de la información previamente poseída, asimilación de ideas nuevas a las dadas, definición de puntos de anclaje entre unas y otras.

⁵¹ La expresión oral como una competencia comunicativa es conveniente desarrollarla desde las perspectivas tanto pragmáticas como así también educativas.

y suelen ser compensados por estrategias lingüísticas y comunicativas como puede ser la parafasia. A pesar de una disminución en la producción de palabras con aumento del fenómeno palabra en la punta de la lengua, el vocabulario se mantiene estable o incluso se desarrolla, sobre todo en sujetos mayores que disfrutaban de la lectura. (Salthouse, 1987)⁵²

En cuanto a la velocidad cognitiva se produce una pérdida, que causa modificaciones en la fluidez y puede perjudicar la comprensión del discurso. Las variaciones en la producción de narrativas se hacen notar en las tareas de recuerdo, pero no en las tareas de discurso oral espontáneo, cuyos problemas están más relacionados con el contenido informativo, cohesión, locuacidad, velocidad de procesamiento, memoria operativa y control inhibitorio. (Rozas & Juncos, 2003)⁵³ La estructura de la frase no sufre alteraciones importantes hasta edades más avanzadas y en la producción del texto narrativo se puede verificar la utilización de un mayor número de términos o ideas poco definidas, reduciendo la objetividad de la información central, produciéndose un aumento de recursos compensatorios, como pueden ser la paráfrasis y la sinonimia. (Mac-Kay, 2010)⁵⁴

Los trastornos del lenguaje, principalmente a nivel discursivo, todavía no tienen definiciones bien precisas porque hace falta un mayor número de estudios sobre cuál es la real conducta lingüística del adulto mayor sano y acerca de los posibles cambios naturales en su comunicación y lenguaje. La evaluación del lenguaje en senescentes aporta información relevante para que se comprenda con mayor profundidad la producción lingüística en esta fase del ciclo vital. Aporta conocimientos hacia un diagnóstico diferencial entre sujetos sanos y sujetos con riesgo de deterioro cognitivo leve, con proyección a una eficaz atención de la salud sin los sesgos consecuentes de los mitos e informaciones erróneas sobre la real condición de la comunicación y el lenguaje del adulto mayor (Valles, 2011)⁵⁵.

⁵² El fenómeno de la punta de la lengua implica dificultad para recordar palabras conocidas, caracterizada por la sensación de que su recuerdo puede ser inminente.

⁵³ La velocidad de procesamiento es una habilidad cognitiva que se puede definir como el tiempo que le lleva a una persona hacer una tarea mental. Tiene que ver con la velocidad en la que una persona capta y reacciona a la información que recibe, ya sea por vía visual, auditiva o del movimiento. Es decir, la velocidad de procesamiento es el tiempo que se tarda entre que se recibe el estímulo y se emite una respuesta.

⁵⁴ La estructura está conformada por dos elementos fundamentales, que son: sujeto y predicado. El sujeto es la parte de la oración que indica de quién se habla. El predicado es la parte que se relaciona con lo que se dice del sujeto.

⁵⁵ Los trastornos neurolingüísticos en el adulto se caracterizan por la desintegración en mayor o menor grado de los aspectos comprensivos y/o elocutivos del lenguaje y necesitan urgente atención desde los primeros momentos de ocurrida la lesión cerebral que los origina.

Una evaluación de la comunicación no puede limitarse solo al examen de las habilidades léxicas y gramaticales, porque debe incluir aspectos pragmáticos y discursivos, debido a que estos son inherentes a la comunicación humana. En conjunto con los test normativos, un análisis pragmático–discursivo suele dar mayor eficacia a los protocolos de rehabilitación innovadores, porque lo que se busca es esclarecer las singularidades lingüísticas del sujeto. (Andreatta & Marini, 2014) ⁵⁶

El modelo cognitivo según Cuetos (1996)⁵⁷ explica los procesos que intervienen en el lenguaje tanto oral como escrito, señala que existen dos rutas primordiales dentro del procesamiento del lenguaje. Una es en el análisis auditivo en el cual se realiza la percepción, identificación y asociación del sonido para realizar inmediatamente la secuencia de sonidos de tal forma que se genere un sonido con alto grado de significación dentro del almacén léxico de cada persona. Para que se lleve a cabo un adecuado proceso de identificación, el sistema semántico se realiza la organización de ideas y de fonemas a fin de lograr construcciones fonológicas coherentes y cohesionadas. De igual forma para que el desarrollo de análisis auditivo traiga como consecuencia la expresión del lenguaje es necesario acudir al almacén de fonemas y al léxico ortográfico de tal forma que la verbalización del lenguaje se dé de forma inmediata y coherente acudiendo siempre al almacén léxico. Una de las funciones más importantes y de las primeras desarrolladas por los seres humanos es la repetición, teniendo en cuenta que la misma es un proceso que necesita de un análisis auditivo, una interiorización, una búsqueda en almacén léxico y por último la producción oral del lenguaje.

La segunda ruta es el análisis visual en el cual participa la recuperación del léxico visual en donde se realiza una asociación de contenidos semánticos que permite realizar una asociación con el léxico ortográfico, sin dejar atrás la conversión importante de grafema fonema. Estos aspectos son altamente importantes en procesos lecto- escritos como son el dictado, la copia y también la escritura espontánea al igual que procesos de la lectura comprensiva. En el análisis visual es importante acudir al almacén de grafema ya que en base a él se puede llegar tanto a una lectura como a una escritura de una manera favorable. Los dos análisis tanto el acústico como el visual confluyen en diversos puntos a raíz de que el lenguaje oral y el lenguaje lectoescrito tienen una línea de unión en el cual el desarrollo de una ruta es indispensable para el desarrollo de la otra.

⁵⁶ Se evalúa el proceso de la transmisión del mensaje.

⁵⁷ Tanto la planificación, la transcripción del texto y la revisión, son procesos que no necesariamente se ejecutan en un orden particular, por lo que en la actualidad se los conoce como modelos de procesamiento global.

La ruta fonológica sin mayúsculas es la encargada del habla. Empieza con la comprensión oral donde su proceso comienza en el análisis acústico por el cual se interpretan los fonemas y palabras y se quiere este análisis para clasificar los sonidos que se realiza por tres niveles tanto del análisis acústico, el análisis fonético y el análisis fonológico. Luego pasa al léxico auditivo donde se hace el reconocimiento de las palabras y se atribuye el significado a los sonidos. Sigue el sistema semántico el cual es el que busca los significados de las palabras y de los conceptos. Continúa la producción oral que es por la cual se parte del significado para llegar a la articulación de los sonidos que componen la palabra.

Los principales procesos que intervienen son la activación del sistema semántico como son la lexicalización o léxico fonológico que es la forma verbal de los conceptos, junto con el almacén de fonemas produciendo así la activación de los fonemas para luego transmitir el mensaje. El retén fonológico que es donde los fonemas tienen que esperar un breve tiempo para que puedan ser articulados de una manera adecuada.

Según Cano et al. (2014) ⁵⁸ debido al envejecimiento los adultos se enfrentan a una mayor prevalencia de enfermedades crónicas dependientes de la edad, entre las cuales están las relacionadas con los órganos de los sentidos. La audición es una función prioritaria para la comunicación e intercambio de información. Una de las causas más frecuentes de déficit auditivo en adultos es la presbiacusia, además la pérdida auditiva sensorial es el déficit más frecuente en los ancianos. Es por ello que las personas con pérdida auditiva están relacionadas con el aislamiento, la depresión, la ansiedad y el deterioro cognoscitivo. (Zacks & Hasher, 1997) ⁵⁹

La teoría del déficit inhibitorio plantea que el envejecimiento debilita los procesos inhibitorios que regulan la atención sobre los contenidos de la memoria operativa. Esto conlleva al deterioro en la comprensión y producción del lenguaje. (Véliz, 2010)⁶⁰ Existe una relación significativa entre la memoria operativa y las habilidades vinculadas a la conciencia fonémica. El modelo de Ellis y Young (1988)⁶¹ propone una serie de pasos comenzando por la palabra oída, donde el estímulo es enviado al sistema de análisis llegando al léxico del input auditivo y se realiza la asociación con el sistema semántico pasando al output del habla el mismo que es enviado hacia el sistema fonémico para el habla. Esta serie de pasos o

⁵⁸ Desde un punto de vista biológico, el envejecimiento es la consecuencia de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, lo que lleva a un descenso gradual de las capacidades físicas y mentales, un aumento del riesgo de enfermedad, y finalmente a la muerte.

⁵⁹ El sistema auditivo es el responsable de convertir los estímulos sonoros en información asimilable por las áreas del cerebro especializadas en el procesamiento del habla.

⁶⁰ El envejecimiento afecta a una amplia gama de actuaciones cognitivas entre las cuales se incluyen la comprensión y producción del lenguaje.

⁶¹ Este modelo establece características muy resumidas con las cuales se puede evaluar a una persona, desde el punto de vista lingüístico, para establecer en qué procesos se encuentra la alteración y poder en su defecto plantear el tratamiento pertinente para cada paciente.

mecanismos se identifican paso a paso en el proceso de desarrollo de la ruta fonológica en el cual tiene relevancia el input output pasando por una serie de estaciones semánticas y léxicas para obtener como finalidad el habla. Este modelo también hace énfasis en la ruta escrita la cual tiene relevancia el input visual, los diferentes niveles grafemáticos y ortográficos para la producción final de la escritura.

El sueño tiene un conjunto de implicaciones dentro del envejecimiento cognitivo. Tanto el sueño como las habilidades cognitivas interactúan de forma simultánea a medida que envejecen, lo cual determina que la calidad del sueño nocturno tiene inferencia directa con el rendimiento cognitivo en adultos de mediana edad. Un sueño deficiente trae posteriormente trastornos cognitivos, incluidos en el deterioro cognitivo leve y enfermedades como el Alzheimer, dado que en los adultos mayores las medidas de sueño hacen un funcionamiento cognitivo más deficiente. (Scullin & Bitwise 2015) ⁶²

El inicio o la aceleración del envejecimiento radica en la incapacidad de autocuidado, siendo el mismo el principal factor para el deterioro comunicativo como cognitivo trayendo como consecuencia una alteración en la comunicación de los adultos con el entorno. (Lane, Wodchis, Boyd y Stukel 2017) ⁶³

El proceso de envejecimiento y sobre todo el envejecimiento cognitivo que están relacionados con aspectos de comprensión y producción del lenguaje. Tienen una gran importancia y relevancia los procesos de enlentecimiento déficit inhibitorio, déficit de memoria optativa las cuales son características básicas para describir la alteración evidente dentro del envejecimiento. (Véliz 2014)⁶⁴ El énfasis no debe estar solo en el estudio de la declinación en la comprensión y producción del lenguaje, sino que también es de vital importancia realizar investigación de zonas cerebrales y mecanismos cognitivos que están directamente relacionados con dicha alteración. Un tema que cobra mucha relevancia como consecuencia al deterioro cognitivo de adultos mayores es la fragilidad que está directamente asociada con el deterioro cognitivo y depresión de los adultos mayores.

En el adulto mayor también se presentan los predictores socio emocionales y cognitivos. Aspectos positivos en cuanto a indicadores socioemocionales son que las personas con un grado de educación superior, en el proceso de envejecimiento se dedican a

⁶² El sueño es una necesidad fisiológica que juega múltiples roles en los seres humanos y presenta características especiales que van variando con la edad y el medio ambiente.

⁶³ El autocuidado de los adultos mayores debe ser integral. No solo debe responder a sus necesidades básicas, sino que también debe incluir sus necesidades psicológicas, sociales, de recreación y espirituales.

⁶⁴ El envejecimiento humano es un proceso que se da de manera gradual y adaptativa, caracterizado por una disminución relativa de la respuesta homeostática, siendo el equilibrio el que le permite al organismo mantener un funcionamiento adecuado, debido a las modificaciones morfológicas, fisiológicas, bioquímicas y psicológicas.

actividades de ocio y recreación lo cual aporta favorablemente a los aspectos comunicativos y cognitivos de los adultos mayores. (Blanco & Salazar 2013) ⁶⁵

Se describe el discurso de los adultos mayores sanos, bajo la mirada de la funcionalidad discursivo-pragmática en donde se mantiene el tema en conexión entre las secuencias de proposiciones de igual forma que una adecuada estructura semántica en cuanto a las características y se evidencia buena coherencia pragmática (Machado et al., 2017)⁶⁶ Se determina que para la elaboración de un discurso oral coherente se requiere de procesos fonéticos y de procesamientos del lenguaje los cuales sufren cambios durante el ciclo vital. Existen procesos que pueden estar alterados pero que sin embargo no condicionan la realización de las descripciones por ejemplo de láminas de forma coherente como de igual forma hacer uso de procesos pragmáticos como lo son las gesticulaciones a la hora del discurso.

En la actualidad la población está sufriendo un envejecimiento progresivo por tal motivo surge la necesidad de los estudios e investigaciones que conlleva el envejecimiento, buscando generar estrategias para la estimulación del lenguaje en dicho deterioro, donde el eje central u objetivo específico es mantener dichas habilidades comunicativas y mejorar los procesos de denominación fluidez y comprensión de lectura. (Álvarez, 2016) ⁶⁷

La degeneración cortico basal se debe a diferentes fenotipos, en donde una de las primeras características que aparecen dentro de este déficit es el mismo deterioro cognitivo en el cual puede aparecer incluso 8 años antes que los síntomas motores, las características cognitivas que se evidencian dentro del proceso son alteraciones en el lenguaje, disfunciones visuoespaciales y ejecutivas, apraxia y comportamiento, trastornos, los recuerdos semánticos y episódicos generalmente se conservan, mientras que el lenguaje a menudo se deteriora en las primeras etapas.(Machado et al., 2017)⁶⁸

La estimulación cognitiva para adultos mayores se basa en un enfoque centrado en la estimación matemática relacionada con las actividades de la vida diaria como sumar y restar el dinero del almuerzo, en el área del lenguaje se pueden realizar refranes, o aprender el significado de nuevas palabras, lo que permite ampliar los conocimientos de los adultos

⁶⁵ Se basa en las características que presentan personas adultas mayores con altos niveles de actividad y participación social.

⁶⁶ El discurso es toda sucesión de palabras expresadas de forma oral, extensas o cortas, que permite expresar lo que se piensa o se siente. Debe ser ordenado, acomodado y proporcionado para lo que se quiere lograr.

⁶⁷ El envejecimiento progresivo de la población es consecuencia de la evolución de los componentes del cambio demográfico como la fecundidad y la mortalidad.

⁶⁸ La degeneración cortico basal es una enfermedad rara en la cual áreas del cerebro se encogen y las células nerviosas degeneran y mueren con el tiempo. La enfermedad afecta el área del cerebro que procesa la información y las estructuras cerebrales que controlan el movimiento.

mayores. Siempre es de gran importancia entregar el material de acuerdo con el nivel de escolaridad de los adultos. (Reinoso, 2016)⁶⁹

El relato oral es una de las formas más básicas de interacción comunicativa. Una de sus principales funciones consiste en el traspaso tanto de experiencias como así también de conocimientos, sobre todo tratándose de contextos de comunicación intergeneracional.

Sobre los procesos cognitivos que subyacen a la producción del discurso narrativo, Iñiguez (2003)⁷⁰ se refiere al discurso como al conjunto de prácticas lingüísticas que mantienen y promueven ciertas relaciones sociales en la cual se plantea la producción como un proceso o actividad conjunta entre mínimamente dos participantes. En el contexto de una conversación, es muy común que los participantes concuerden implícita o explícitamente en conceder espacio para que uno de ellos relate una experiencia relativa para la conversación y de interés para el resto de los participantes. Un factor importante es la construcción coordinada de la representación mental de la secuencia de acciones que conforma un episodio.

La producción de discurso oral narrativo, es un proceso cuyas exigencias cognitivas y situacionales suponen una elevada carga de trabajo para quienes participan en él. Una de las estrategias que permite llevar a cabo el proceso en un contexto dado se trata en distribuir los elementos básicos del modelo de situación en torno a una estructura narrativa global. Sin embargo, las narraciones espontáneas no presentan una organización deliberada en el sentido de que exista un plan general previo, al que luego se agreguen los detalles necesarios para configurar el relato. Sí existe con antelación una representación mental del episodio que el narrador puede en algún momento transformar en una narración en el sentido lingüístico del término. La puesta en texto de ese episodio carece de un plan general.⁷¹

Para que una narración sea efectiva, es necesario que el narrador permita que su interlocutor inicie, configure y complete una representación mental de la situación que se le está presentando. Por consiguiente, el narrador debe, ofrecer al interlocutor información que le permita ir actualizando los elementos del modelo de situación y, a su vez permitirle incorporar a dicho modelo nuevos elementos relacionados con los previos.

⁶⁹ Las funciones cognitivas son todas las actividades mentales que realiza el ser humano al relacionarse con el ambiente que le rodea. Representan la esencia de la adaptación personal del individuo y de todo el proceso social debido a la capacidad que tiene el ser humano de desarrollar estrategias, planificar el futuro y evaluar sus consecuencias.

⁷⁰ El discurso narrativo hace referencia a las acciones y no a las características o propiedades de lo que se está hablando.

⁷¹ La narración espontánea es improvisada, no preparada.

Esto a lo que da lugar es a organizar la estructura de los fragmentos narrativos que surgen en la interacción discursiva.

La población de personas mayores de 60 años se encuentra creciendo con mayor rapidez que cualquier otro grupo de edad. Esto se debe a diversos factores, tales como el descenso en la natalidad, la disminución en el número de hijos por familia, el mejoramiento y los avances en el área de medicina, estilo y calidad de vida, entre otros (Organización Panamericana de la Salud, 2012)⁷². El envejecimiento natural se caracteriza como un proceso que tiene lugar a lo largo de los años y que produce una pérdida de eficacia en el procesamiento de las operaciones mentales, mientras que se mantienen los contenidos o conocimientos. La pérdida de eficacia en el procesamiento afecta especialmente a varias dimensiones de la atención, a la memoria operativa y al control inhibitorio, y tiene consecuencias sobre el funcionamiento de la comunicación y del lenguaje (Jamarillo, 2010)⁷³.

A lo largo de la vida, los aspectos lingüísticos que presentan menos variaciones son los fonético-fonológicos, sin embargo, no ocurre lo mismo con la organización de información temática narrativa y la recuperación rápida del léxico en situaciones de normalidad (MacKay, 2009)⁷⁴. La etiología de los trastornos de la comunicación es variada e incluye alteraciones funcionales de los órganos fonoarticulatorios, lentitud en los procesos prácticos del habla, dificultad en el mantenimiento de la fonación equilibrada en el habla encadenada, dificultad en el acceso a los sistemas de informaciones conceptuales y perceptuales tanto lingüísticos como no lingüísticos.

En la senescencia se produce un descenso en la audición, la presbiacusia, que tiene como consecuencia una interferencia en la recepción de la información, lo que se traducirá en un intercambio comunicativo menos eficaz (Russo, 2009)⁷⁵.

Los adultos mayores sin enfermedad específica presentan con frecuencia modificaciones neurofisiológicas en las áreas de atención, memoria, lenguaje, habilidad visoespacial y en la inteligencia, que afectan el comportamiento cognitivo-comunicativo por lo que se esperaría encontrar dificultades en el desarrollo discursivo. Es preciso considerar que el discurso engloba todos los tipos de interacciones lingüísticas incluyendo el texto, la interacción, los gestos, las expresiones e imágenes, que producen una dimensión significativa de la vida (Pinho et al., 2009)⁷⁶. Debe ser adecuado al contexto, que es el modelo mental que

⁷² El aumento en la expectativa de vida es una de las grandes ganancias de las últimas décadas.

⁷³ El envejecimiento es un proceso gradual y continuo de cambio natural que se inicia en la edad adulta temprana.

⁷⁴ La fonética se encarga de estudiar los sonidos que pronuncian la voz humana, específicamente su formación, características y singularidades. Por otra parte, la fonología es la ciencia lingüística que estudia los fonemas, es decir, la representación mental que todos tienen de los sonidos.

⁷⁵ El intercambio oral es la actividad en la que dos o más personas comparten verbalmente sus ideas, opiniones y puntos de vista sobre algún tema.

⁷⁶ El discurso oral es toda sucesión de palabras expresadas de forma oral, que permite expresar lo que se piensa o siente.

permite al sujeto establecer relaciones entre el tema, aspectos del entorno y su interlocutor. La actividad discursiva presupone ajustes constantes entre los interlocutores. El procesamiento discursivo involucra además aspectos gramaticales de la lengua, aspectos pragmáticos apoyados por la memoria de trabajo, de corto y largo plazo (Véliz et al., 2010)⁷⁷.

Así mismo, el contexto, como actividad social también juega un rol fundamental por sobre las experiencias de cada individuo, que, si bien son únicas y subjetivas, aun así, entre los participantes de un evento comunicativo existen similitudes que les permiten compartir una importante dimensión social y por lo tanto contextual. Sin una representación mental del contexto sería imposible contribuir al desarrollo discursivo, en consecuencia, presentando dificultades en el ajuste de tópicos, ítems léxicos, en la comprensión y producciones de actos de habla, así como tampoco se puede deducir lo que el receptor ya sabe, por lo que afectaría el orden en el que habría que exponer los contenidos. En toda interacción en curso, los participantes mantienen un modelo dinámico que cambia y que les permite disponer de un plan flexible en el que entiende, memoriza y adapta su discurso a los aspectos del evento que se esté desarrollando (Van Dijk, 2016).⁷⁸

Tomando en cuenta que a medida en que avanzan los años existe un cambio en los intereses de las personas, la construcción del discurso va a estar regida por los objetivos que la persona desee alcanzar y de qué forma los aborda, y esto tiene que ver con un aspecto pragmático de la comunicación.

⁷⁷ La memoria de trabajo, también llamada operativa, es un sistema que manipula la información de forma temporal, interviniendo en procesos cognitivos más complejos. Esta no contiene información ni la almacena.

⁷⁸ Una representación mental es la manera en que la mente humana representa la realidad.

Diseño Metodológico



La presente investigación es descriptiva, no experimental dado a que se observan las variables en su contexto natural, se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente, para luego analizarlas. Es longitudinal porque se sigue el intercambio comunicacional a lo largo de 6 días durante 4 momentos. Se corresponde con un estudio de caso ya que mediante el estudio de procesos cualitativos se estudia una unidad integral para responder al planteamiento del problema. Los estudios de caso tratan de entender y comprender un todo complejo, según indica Sampieri (2010), de descripciones y análisis profundos. Esta investigación se corresponde con el análisis sobre un grupo de personas adultas que viven en un hogar de abuelos de la ciudad de San Carlos de Bolívar, de 66 y 95 años de edad.

Para la recolección de datos se utiliza una grilla de observación en la investigación se consideraron las siguientes variables:

- Presencia de dificultades en la comunicación durante las comidas
- Presencia de dificultades en la comunicación durante la recreación
- Presencia de dificultades en la comunicación durante la interacción familia
- Presencia de dificultades en la comprensión durante las comidas
- Presencia de dificultades en la comprensión durante la recreación
- Presencia de dificultades en la comprensión durante la interacción familiar
- Presencia de dificultades en la expresión durante las comidas
- Presencia de dificultades en la expresión durante la recreación
- Presencia de dificultades en la expresión durante la interacción familiar
- Características del circuito comunicacional

Definición de variables

Presencia de dificultades en la comunicación durante las comidas

- Definición conceptual: Existencia de problemas en el acto en el que el sujeto emisor establece contacto con un sujeto receptor para transmitirle un mensaje.
- Definición operacional: Existencia de problemas en el acto en el que el sujeto emisor establece contacto con un sujeto receptor para transmitirle un mensaje, en adultos mayores de un hogar de abuelos en la ciudad de San Carlos de Bolívar, durante las comidas. El dato se obtuvo por observación no participante y se registró en grilla. Se indagó el grado de dificultad para el cual se determina sin dificultad(SD) en los casos en donde no se observa ningún problema, moderada dificultad(MD) en donde los problemas son producidos 3 veces como máximo y con dificultad (CD) en donde el problema se produce más de 3 veces.

Presencia de dificultades en la comunicación durante la recreación

- Definición conceptual: Existencia de problemas en el acto en el que el sujeto emisor establece contacto con un sujeto receptor para transmitirle un mensaje.
- Definición operacional: Existencia de problemas en el acto en el que el sujeto emisor establece contacto con un sujeto receptor para transmitirle un mensaje, en adultos mayores de un hogar de abuelos en la ciudad de San Carlos de Bolívar, durante la recreación. El dato se obtuvo por observación no participante y se registró en grilla. Se indagó el grado de dificultad para el cual se determina sin dificultad(SD) en los casos en donde no se observa ningún problema, moderada dificultad(MD) en donde los problemas son producidos 3 veces como máximo y con dificultad (CD) en donde el problema se produce más de 3 veces.

Presencia de dificultades en la comunicación durante la interacción familia

- Definición conceptual: Existencia de problemas en el acto en el que el sujeto emisor establece contacto con un sujeto receptor para transmitirle un mensaje.
- Definición operacional: Existencia de problemas en el acto en el que el sujeto emisor establece contacto con un sujeto receptor para transmitirle un mensaje, en adultos mayores de un hogar de abuelos en la ciudad de San Carlos de Bolívar, durante la interacción con la familia. El dato se obtuvo por observación no participante y se registró en grilla. Se indagó el grado de dificultad para el cual se determina sin dificultad(SD) en los casos en donde no se observa ningún problema, moderada dificultad(MD) en donde los problemas son producidos 3 veces como máximo y con dificultad (CD) en donde el problema se produce más de 3 veces.

Presencia de dificultades en la comprensión durante las comidas

- Definición conceptual: Existencia de problemas en la capacidad para procesar y entender un conjunto de símbolos verbales y no verbales.
- Definición operacional: Existencia de problemas en la capacidad para procesar y entender un conjunto de símbolos verbales y no verbales, de los adultos mayores de un hogar de abuelos en la ciudad de San Carlos de Bolívar, durante las comidas. El dato se obtuvo por observación no participante y se registró en grilla. Se indagó el grado de dificultad para el cual se determina sin dificultad(SD) en los casos en donde no se observa ningún problema, moderada dificultad(MD) en donde los problemas son producidos 3 veces como máximo y con dificultad (CD) en donde el problema se produce más de 3 veces.

Presencia de dificultades en la comprensión durante la recreación

- Definición conceptual: Existencia de problemas en la capacidad para procesar y entender un conjunto de símbolos verbales y no verbales.

- Definición operacional: Existencia de problemas en la capacidad para procesar y entender un conjunto de símbolos verbales y no verbales, de los adultos mayores de un hogar de abuelos en la ciudad de San Carlos de Bolívar, durante la recreación. El dato se obtuvo por observación no participante y se registró en grilla. Se indagó el grado de dificultad para el cual se determina sin dificultad(SD) en los casos en donde no se observa ningún problema, moderada dificultad(MD) en donde los problemas son producidos 3 veces como máximo y con dificultad (CD) en donde el problema se produce más de 3 veces.

Presencia de dificultades en la comprensión durante la interacción familiar

- Definición conceptual: Existencia de problemas en la capacidad para procesar y entender un conjunto de símbolos verbales y no verbales.
- Definición operacional: Existencia de problemas en la capacidad para procesar y entender un conjunto de símbolos verbales y no verbales, de los adultos mayores de un hogar de abuelos en la ciudad de San Carlos de Bolívar, durante la interacción familiar. El dato se obtuvo por observación no participante y se registró en grilla. Se indagó el grado de dificultad para el cual se determina sin dificultad(SD) en los casos en donde no se observa ningún problema, moderada dificultad(MD) en donde los problemas son producidos 3 veces como máximo y con dificultad (CD) en donde el problema se produce más de 3 veces.

Presencia de dificultades en la expresión durante las comidas

- Definición conceptual: Existencia de problemas en la emisión en forma oral, de símbolos que forman parte de un código lingüístico.
- Definición operacional: Existencia de problemas en la emisión en forma oral, de símbolos que forman parte de un código lingüístico de los adultos mayores de un hogar de abuelos de la ciudad de San Carlos de Bolívar, durante las comidas. El dato se obtuvo por observación no participante y se registró en grilla. Se indagó el grado de dificultad para el cual se determina sin dificultad(SD) en los casos en donde no se observa ningún problema, moderada dificultad(MD) en donde los problemas son producidos 3 veces como máximo y con dificultad (CD) en donde el problema se produce más de 3 veces.

Presencia de dificultades en la expresión durante la recreación

- Definición conceptual: Existencia de problemas en la emisión en forma oral, de símbolos que forman parte de un código lingüístico.
- Definición operacional: Existencia de problemas en la emisión en forma oral, de símbolos que forman parte de un código lingüístico de los adultos mayores de un hogar de abuelos de la ciudad de San Carlos de Bolívar, durante la recreación. El dato se obtuvo por observación no participante y se registró en grilla. Se indagó el grado de dificultad para el cual se determina

sin dificultad(SD) en los casos en donde no se observa ningún problema, moderada dificultad(MD) en donde los problemas son producidos 3 veces como máximo y con dificultad (CD) en donde el problema se produce más de 3 veces.

Presencia de dificultades en la expresión durante la interacción familiar

- Definición conceptual: Existencia de problemas en la emisión en forma oral, de símbolos que forman parte de un código lingüístico.
- Definición operacional: Existencia de problemas en la emisión en forma oral, de símbolos que forman parte de un código lingüístico de los adultos mayores de un hogar de abuelos de la ciudad de San Carlos de Bolívar, durante la interacción familiar. El dato se obtuvo por observación no participante y se registró en grilla. Se indagó el grado de dificultad para el cual se determina sin dificultad(SD) en los casos en donde no se observa ningún problema, moderada dificultad(MD) en donde los problemas son producidos 3 veces como máximo y con dificultad (CD) en donde el problema se produce más de 3 veces.

Características del circuito comunicacional

- Definición conceptual: Cualidad del acto de comunicación conformado por un emisor y un receptor, quienes hablan una lengua en común o código. Además de estos elementos básicos, el circuito está conformado por un referente, un canal y, lo más importante, un mensaje.
- Definición operacional: Cualidad del acto de comunicación conformado por un emisor y un receptor, quienes hablan una lengua en común o código. Además de estos elementos básicos, el circuito está conformado por un referente, un canal y, lo más importante, un mensaje por parte de los adultos mayores de un hogar de abuelos de la ciudad de San Carlos de Bolívar. El dato se obtuvo por observación no participante y se registró en grilla. Se consideraron como dimensiones la comunicación, la participación, el rol en el circuito comunicativo, las preguntas, las respuestas y la estructura semántica. Se definen las dimensiones del circuito comunicacional:
 - Comunicación: acto en el que el sujeto emisor establece contacto con un sujeto receptor para transmitirle un mensaje. Se consideran como indicadores que sea fluida, cuando la misma se desarrolla de forma ordenada, bien estructurada, sin obstáculos o interrupciones y no fluida, cuando la misma se desarrolla de forma desordenada, desestructurada, con obstáculos o interrupciones.
 - Participación: intervención que se hace de un acontecimiento o suceso. Se consideran como indicadores poco activa o activa.
 - Rol en circuito comunicativo: función en los recorridos que hace la comunicación en pos de lograr un objetivo. Se consideran como indicadores el receptor que es quien recibe la

información, quien descifra el mensaje según el código y el emisor que es quien emite el mensaje.

- Pregunta: enunciado interrogativo que se emite con la intención de conocer algo u obtener alguna información. Se consideran como indicadores no realizó o adecuadas.

- Respuesta: serie de palabras orales o escritas con que se responde. Se consideran como indicadores acotadas o fluctuantes.

- Estructura semántica: conjunto de muchas preposiciones ordenadas. Se consideran como indicadores correcta o incorrecta.

Se presenta el consentimiento informado utilizado en la investigación.

La presente investigación denominada: "Características de las funciones cognitivas y comunicativas en adultos mayores de un hogar de la ciudad de Bolívar, en 2021", es desarrollada por Sonia Martínez, estudiante de la Licenciatura en Fonoaudiología en la Universidad Fasta, de Mar del Plata, Argentina que se realiza en el periodo de tiempo comprendido entre el 30 de agosto al 30 de noviembre.

El objetivo de la misma es identificar las características de las funciones cognitivas y comunicativas en adultos mayores de un hogar de la ciudad de Bolívar, en 2021.

Usted fue seleccionado ya que su familiar a cargo pertenece al grupo etario que se estudia en la presente investigación. Se evaluarán las características de las funciones cognitivas en adultos mayores en cuanto a funciones viso espaciales, las características de las funciones cognitivas en las que se ve implicado el cálculo, las características de la atención y la memoria a corto plazo, el desempeño cognitivo en referencia al razonamiento y las características del lenguaje en el plano comprensivo y expresivo.

La información recabada se registrará en una planilla en formato de grilla, a través de la observación directa durante los horarios del almuerzo y la cena, como así también en la interacción durante los momentos de ocio. Pudiendo luego a través de la misma establecer una comparación entre dichas características en los distintos adultos y en los distintos momentos.

Los datos que usted brinde permitirán aumentar el conocimiento existente sobre esta temática.

Se asegura el secreto estadístico de los datos que ustedes proporcionen. Asimismo, este consentimiento implica aceptar la publicación de los resultados en congresos o revistas académicas manteniendo el anonimato del adulto.

Firma:

Aclaración:

DNI:

Se muestran las grillas utilizadas para el análisis de datos.

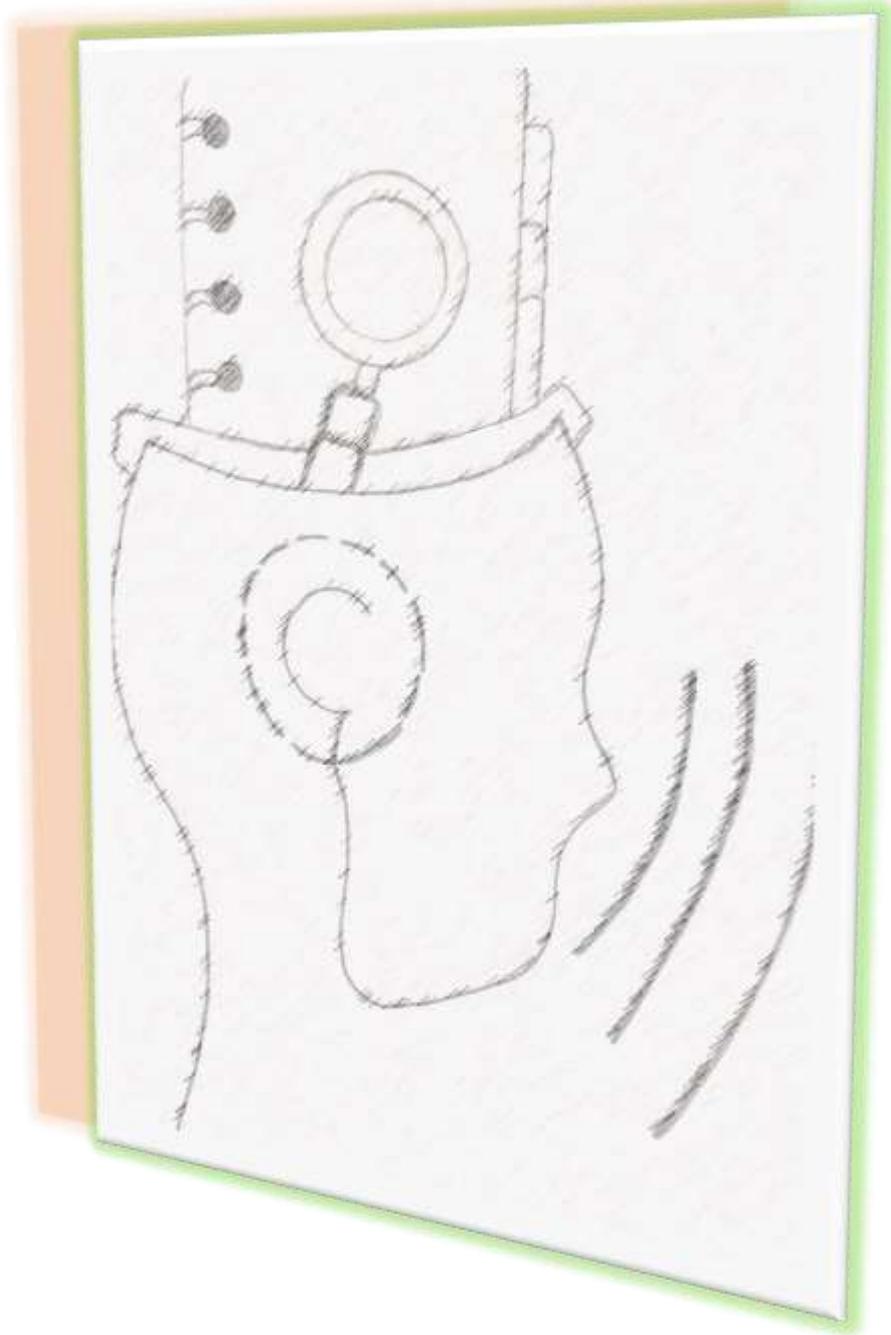
| UA | DURANTE EL ALMUERZO | | | Observaciones generales |
|-----|---------------------|-------------|-----------|-------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | | | | |
| A 2 | | | | |
| A 3 | | | | |
| A 4 | | | | |
| A 5 | | | | |
| A 6 | | | | |

| UA | DURANTE LA CENA | | | Observaciones generales |
|-----|-----------------|-------------|-----------|-------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | | | | |
| A 2 | | | | |
| A 3 | | | | |
| A 4 | | | | |
| A 5 | | | | |
| A 6 | | | | |

| UA | DURANTE LA RECREACIÓN | | | Observaciones generales |
|-----|-----------------------|-------------|-----------|-------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | | | | |
| A 2 | | | | |
| A 3 | | | | |
| A 4 | | | | |
| A 5 | | | | |
| A 6 | | | | |

| UA | DURANTE LA INTERACCION CON LA FAMILIA | | | Observaciones generales |
|-----|---------------------------------------|-------------|-----------|-------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | | | | |
| A 2 | | | | |
| A 3 | | | | |
| A 4 | | | | |
| A 5 | | | | |
| A 6 | | | | |

| | Comunicación | Participación | Rol en circuito comunicativo | Preguntas | Respuestas | Estructura semántica |
|----------|--------------|---------------|------------------------------|-----------|------------|----------------------|
| Desayuno | | | | | | |
| Almuerzo | | | | | | |
| Colación | | | | | | |
| Cena | | | | | | |



Análisis de Datos

Se presenta una breve caracterización de cada una de las personas que forman parte del análisis.

Adulto 1

Adulta femenina de 66 años de edad, con nivel secundario completo, actualmente jubilada. Con respecto al estilo de vida, el mismo es saludable. No fuma, realiza actividad física y presenta una adecuada alimentación. En sus pasatiempos le gusta juntarse con amigos, pasear, visitar a su nieto, y pasa la mayor parte del tiempo en el jardín con las plantas. En cuanto a los antecedentes clínicos no presenta ningún dato relevante. Al igual que no toma ninguna medicación.

Adulto 2

Adulto masculino de 68 años de edad, con nivel primario completo, actualmente jubilado. Con respecto al estilo de vida, el mismo es saludable. No fuma, realiza actividad física y presenta una adecuada alimentación. En sus pasatiempos le gusta leer el diario y revistas. En cuanto a los antecedentes clínicos no presenta ningún dato relevante. Al igual que no toma ninguna medicación.

Adulto 3

Adulto masculino de 76 años de edad, con nivel primario completo, actualmente jubilado. Con respecto al estilo de vida, el mismo es saludable. No fuma, realiza actividad física y presenta una adecuada alimentación. En sus pasatiempos le gusta leer el diario y revistas, como así también mirar televisión, escuchar la radio, y hacer dibujos de caballos. En cuanto a los antecedentes clínicos no presenta ningún dato relevante. Al igual que no toma ninguna medicación.

Adulto 4

Adulto masculino de 88 años de edad, con nivel primario completo, actualmente jubilado. Con respecto al estilo de vida, el mismo es saludable. No fuma, realiza actividad física y presenta una adecuada alimentación. En sus pasatiempos le gusta salir a caminar a la plaza, como así también mirar televisión. En cuanto a los antecedentes clínicos no presenta ningún dato relevante. Al igual que no toma ninguna medicación.

Adulto 5

Adulta femenina de 91 años de edad, con nivel primario completo, actualmente jubilada. Con respecto al estilo de vida, el mismo es saludable. No fuma, realiza actividad física y presenta una adecuada alimentación. En sus pasatiempos le gusta leer el diario y revistas. En cuanto a los antecedentes clínicos no presenta ningún dato relevante. Al igual que no toma ninguna medicación.

Adulto 6

Adulto masculino de 95 años de edad, con nivel primario incompleto, actualmente jubilado. Con respecto al estilo de vida, el mismo es saludable. No fuma, realiza actividad física y

presenta una adecuada alimentación. En sus pasatiempos le gusta leer el diario y revistas. En cuanto a los antecedentes clínicos no presenta ningún dato relevante. Al igual que no toma ninguna medicación.

Durante el mes de agosto y septiembre de 2021 se hicieron 6 observaciones en días consecutivos realizadas en cuatro momentos en los cuales se registró la interacción durante el desayuno, el almuerzo, la colación y la cena de 6 adultos mayores de la ciudad de San Carlos de Bolívar.

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la observación realizada.

Observaciones realizadas

Observación 1

Tabla N°1: Tipo de respuestas mientras se realiza el almuerzo.

| UA | Edad | Nivel educativo | DURANTE EL ALMUERZO | | | Observaciones generales |
|-----|------|-----------------|---------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | 66 | Secund | S/D | S/D | S/D | Se notó mayor interés comunicativo que sus pares. |
| A 2 | 68 | Primario | S/D | S/D | S/D | Estableció una comunicación fluida, solo por momentos le llevaba más tiempo hacer mención de un nombre. |
| A3 | 76 | Primario | S/D | S/D | M/D | En determinados momentos había palabras que se le complejizaban al decirlas |
| A 4 | 88 | Primario | M/D | M/D | C/D | Frente a las preguntas de sus pares, las respuestas eran muy acotadas y escuetas. Y por momentos necesitaba la repetición de las mismas. |
| A 5 | 91 | Primario | C/D | M/D | C/D | Se notó por momentos un bajo rendimiento en la memoria operativa (luego de que un compañero le hiciera preguntas sobre temas que habían charlado con anterioridad recientemente) |

| | | | | | | |
|------------|----|---------------------|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
| A 6 | 95 | Primario incompleto | C/D | M/D | C/D | Frente a preguntas solo respondió de manera no verbal. Poca intención comunicativa |
|------------|----|---------------------|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------|

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Se observa con respecto al nivel educativo que en su mayoría cuentan solamente con el nivel primario. Las dos personas menores de 80 no presentan dificultades en ninguno de los tres aspectos estudiados, comunicación, expresión y comprensión. En la medida que avanzan en la edad, se observa moderada dificultad en la comprensión, y dificultades en la comunicación y la expresión, en donde tienen más dificultades cuando se trata de encontrar las palabras, organizar coherentemente su discurso, reconocer palabras y comprender estructuras gramaticales complejas, con un predominio de los déficits de producción por sobre los de comprensión.

Tabla N°2: Tipo de respuestas mientras se realiza la cena.

| UA | DURANTE LA CENA | | | Observaciones generales |
|------------|-----------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Siempre es quien comienza el circuito comunicativo. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | No es de expresarse mucho, pero si ante una pregunta responde. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Necesitó en varias oportunidades la repetición de la pregunta para poder responder. La respuesta fue acorde a la pregunta. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | En ciertos momentos la respuesta no era acorde a la pregunta. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | Usó de manera reiterativa pseudopalabras. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | No estableció ningún tipo de comunicación. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Las personas menores de 80 años no presentaron dificultades en la comunicación, en la comprensión, como así tampoco en la expresión. Sin embargo, en las personas mayores

de 80 años, predomina una moderada dificultad en la comprensión, y dificultades en la comunicación y la expresión. Se observó en reiteradas oportunidades la utilización de pseudopalabras, como, por ejemplo: “Estoy un poco sutapola, mejor voy a descansar un rato”. Uno de los adultos necesitó la repetición de la pregunta varias veces, para poder encontrar la respuesta, pero siendo el mismo acorde. En cambio, otro de los adultos no tuvo ningún tipo de comunicación.

Tabla N°3: Respuestas observadas a la interacción del adulto durante la recreación y reacciones en la misma.

| UA | DURANTE LA RECREACION | | | Observaciones generales |
|-----|-----------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Era quien buscaba la participación todos, y quien esperaba ansiosa la realización de las mismas. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Participó de una manera activa , no era quien comenzaba la actividad , pero si al momento de llamarlo respondía de manera favorable. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Presentó cierta dificultad para la expresión de algunas palabras. Se apoyaba en gesticulaciones. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | Dificultad en el acceso a nombres propios. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | Al momento de responder había una reducción en la velocidad. Pero participó activamente. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Se notó interés al momento de la recreación. Y la dificultad mayor vista estaba en alteraciones en las estructuras de las frases. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Las personas menores de 80 años no presentaron dificultades en los aspectos observados. Solamente uno de los mismos necesitó en un momento para poder expresarse la utilización de gestos. En los adultos entre 80 y 95 años se notó la mayor dificultad en la

expresión, sobre todo la dificultad en el acceso a nombres propios. En uno de los adultos, se hizo evidente cuando los nombres propios no son descriptivos o no se pueden asociar a una característica semántica particular necesitando más tiempo para superar un procesamiento en donde el método que se utiliza para su resolución es el espontáneo. También se observó lentitud en los procesos práticos del habla, posiblemente asociado a un declive debido a la lentitud con que realizan las operaciones encargadas de construir una representación mental del significado; esto se condice con la teoría planteada. En cuanto a la comunicación la dificultad en este contexto fue moderada.

Tabla N°4: Respuestas ante la interacción con un familiar, observando a su vez la comunicación y expresión.

| UA | DURANTE LA INTERACCION CON LA FAMILIA | | | Observaciones generales |
|-----|---------------------------------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Gran interés comunicativo, correcta producción oral. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Respuestas acotadas durante la comunicación pero si con una adecuada estructura semántica. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Dificultad en la producción para encontrar la palabra , necesitaba en reiteradas oportunidades apoyarse en gesticulaciones. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | Vocabulario reducido. Dificultad en la fluidez. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | Dificultad en la producción para encontrar la palabra y en la denominación. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Dificultades en la memoria a corto plazo, cuando le hacían preguntas puntuales. Como así también en la fluidez. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Se observó que los adultos entre 65 y 80 años, no presentaron dificultades. Las respuestas de uno de los mismos eran acotadas, pero con una adecuada estructura semántica. En cambio, en los adultos entre 80 y 95 años se notó la mayor dificultad en la expresión y en la comunicación, siendo en la comprensión moderada la dificultad. En uno de

los adultos el vocabulario se encontraba reducido. En otro de los adultos la dificultad estaba en la producción para encontrar la palabra, como así también en la denominación. De esta manera se evidencia una presencia de dificultad en todos los adultos en la fluidez del vocabulario.

Como se establece en el marco teórico, en el procesamiento del lenguaje se establece que los adultos mayores tienen más dificultades cuando se trata de encontrar las palabras, organizar coherentemente su discurso, reconocer palabras y comprender estructuras gramaticales complejas, con un claro predominio de los déficits de producción por sobre los de comprensión. Dichos déficits tienen ciertos márgenes, que permiten diferenciar un adulto mayor cognitivamente sano de uno con rasgos patológicos. En el caso de los adultos del presente análisis, el acceso al léxico es el nivel en el cual más se presentan las dificultades, dado a que es el que le permite al hablante la disponibilidad rápida, inmediata y sin esfuerzo de las palabras al momento de ser producidas, el mismo es uno de los principales mecanismos cognitivos del lenguaje. A través de este, se puede seleccionar con toda precisión una palabra entre un montón que componen al léxico, bajo determinadas condiciones, la selección rápida y sin errores puede verse alterada, como se vivencia a través de las diferentes observaciones en los distintos momentos, en los diferentes adultos.

El vocabulario es una medida de inteligencia cristalizada, que representa el conocimiento verbal del entorno, constituye de esta forma parte del coeficiente intelectual del individuo. Las personas que poseen alto nivel de vocabulario presentan mayor compensación neuronal. Como se puede notar a través del análisis, la dificultad es mayor cuando los nombres propios no son descriptivos o no se pueden asociar a una característica semántica particular. Los mismos carecen de sinónimos que favorezcan la recuperación de la palabra y poseen componentes fonológicos de menor frecuencia de uso, por consiguiente, las conexiones entre las representaciones son débiles. Los adultos mayores necesitan más tiempo para superar un procesamiento en donde el método que se utiliza para su resolución es el espontáneo.

Observación 2

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la observación realizada.

Tabla N°5: Tipo de respuestas mientras se realiza el almuerzo.

| UA | DURANTE EL ALMUERZO | | | Observaciones generales |
|-----|---------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Muy predispuesta para preparar la mesa, actuando paralelamente |

| | | | | |
|------------|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | de manera activa con sus compañeros. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Respondió a la interacción durante la misma con sus compañeros, siendo más de una vez quien comienza el circuito comunicativo. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Dificultad frente a la pronunciación de algunas palabras, como por ejemplo de bicicleta y tren. |
| A 4 | M/D | M/D | M/D | Dificultad en el acceso a nombres propios. |
| A 5 | M/D | M/D | C/D | Presentó un enlentecimiento del procesamiento de la información, como así también ausencia o una respuesta tardía ante requerimientos concretos y demandas de sus pares. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Dificultad en la producción para encontrar las palabras. Poca intención comunicativa |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Se observa entre los adultos de 80 y 95 años, dificultad en la comunicación, no siendo así entre los de 65 y 76 años. En lo que respecta a la comprensión, se observan sin dificultad los de 65 y 76 años, y los de 80 a 95 años una dificultad moderada. En cuanto a la expresión la dificultad comienza a verse refleja en los adultos del rango etéreo entre los 80 y 95 años, en donde la misma se ve manifestada en uno de los adultos en el acceso a nombres propios, en otro de los casos presentó un enlentecimiento con respecto al procesamiento de la información. En otro de los adultos la dificultad era en la producción para encontrar las palabras.

Tabla N°6: Tipo de respuestas mientras se realiza la cena.

| UA | DURANTE LA CENA | | | Observaciones generales |
|------------|-----------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Siempre es quien comienza el circuito comunicativo. |

| | | | | |
|------------|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 2 | S/D | S/D | S/D | No es de expresarse mucho, pero ante una pregunta responde. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Dificultad en el acceso a nombres propios. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | Repetición sin significado de palabras reales. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | Dificultad para responder preguntas abiertas; en ocasiones responde al sí o no. Sus respuestas son fluctuantes y poco consistentes. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | No presenta ningún tipo de iniciativa para comunicarse; sus respuestas se reducen a responder órdenes o preguntas dadas por sus compañeros o personal del hogar. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Las dos personas menores de 80 no presentan dificultades en ninguno de los tres aspectos estudiados, comunicación, expresión y comprensión. En la medida que avanzan en la edad, se observa moderada dificultad en la comprensión, y dificultades en la comunicación y la expresión, en donde tienen más dificultades cuando se trata de responder preguntas abiertas. En unos de los adultos la dificultad moderada estaba en el acceso a los nombres propios. Otro de los adultos realizó repetición sin significado de palabras reales.

Tabla N°7: Respuestas observadas a la interacción del adulto durante la recreación y reacciones en la misma.

| UA | DURANTE LA RECREACION | | | Observaciones generales |
|------------|------------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Participación activa y colaborativa constantemente. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Solo interactuaba, en los casos en los que se lo nombraba particularmente. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Utilizó en algunas oportunidades parafasias fonéticas, en las que sustituye el rasgo articulatorio del |

| | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | fonema; por ejemplo: “pero por perro”. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | En tareas de denominación, requirió un mayor tiempo para acceder al léxico. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | Alteración en la fluidez y en la denominación. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Se notó interés al momento de la recreación. Reducción en la velocidad de la respuesta. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Los adultos entre 65 y 76 años no presentaron dificultades, a diferencia de los adultos entre 80 y 95 años en quienes se notó la mayor dificultad en la expresión. Uno de los adultos utilizó en algunas oportunidades parafasias fonéticas, en las que sustituye el rasgo articulatorio del fonema; por ejemplo: “taro, por tarro”. En otro de los adultos la dificultad estaba frente a las tareas de denominación, necesitando un mayor tiempo para poder acceder al léxico. Sin embargo, en otro de los casos la dificultad se evidenció en la alteración en la fluidez.

Tabla N°8: Respuestas ante la interacción con un familiar, observando a su vez la comunicación y expresión.

| UA | DURANTE LA INTERACCION CON LA FAMILIA | | | Observaciones generales |
|------------|---------------------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Al momento de comunicarse utiliza una adecuada estructura semántica. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Interacción de manera activa, pero no siendo quien inicie la comunicación. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Dificultad en la ejecución, como así también en la fluidez. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | La expresión oral no fluente, reducido a palabras aisladas o frases simples (sujeto-verbo) |

| | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 5 | C/D | M/D | C/D | Dificultad en la producción para encontrar la palabra y en la denominación. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Dificultades en la memoria a corto plazo, cuando le hacían preguntas puntuales, como así también en la fluidez. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Como se puede notar en los adultos entre 80 y 95 años la mayor dificultad se encuentra en la expresión como así también en la comunicación. Particularmente en uno de los adultos la dificultad se encontró sobre todo en la ejecución de las palabras. En otro de los adultos su expresión oral era no fluente, reducida a palabras aisladas o frases simples con estructura sujeto-verbo, como por ejemplo "Juan, comió". En otro de los casos la dificultad se advirtió en la producción para encontrar la palabra como así también en la denominación. En otro de los adultos la dificultad está en la memoria a corto plazo, sobre todo cuando le hacían preguntas como por ejemplo "¿Qué comiste hoy?". Aquí se advierte que en tres de los adultos la dificultad se encuentre en la fluidez.

Se evidencia a través de Rozas & Juncos, (2003) que en cuanto a la velocidad cognitiva en el envejecimiento se produce una pérdida, que causa modificaciones en la fluidez y puede perjudicar la comprensión del discurso. Las variaciones en la producción de narrativas se hacen notar en las tareas de recuerdo, pero no en las tareas de discurso oral espontáneo, cuyos problemas están más relacionados con el contenido informativo, cohesión, locuacidad, velocidad de procesamiento, memoria operativa y control inhibitorio. Los cambios asociados al envejecimiento podrían ser causados por el debilitamiento de las conexiones entre las representaciones en la memoria, donde la activación cortical no sería lo suficientemente fuerte para lograr la conexión entre el concepto semántico de la palabra con su respectiva representación fonológica. También presentan problemas para acceder al léxico, y esto se ve reflejado en dificultades al momento de encontrar la palabra adecuada para nombrar determinados objetos o personas, conjuntamente con déficits para encontrar la palabra precisa como para etiquetar una definición entregada, problemas denominando objetos por confrontación visual, y disminución de la disponibilidad léxica. Se observan a su vez problemas de memoria, entre los que se destaca una mayor dificultad en el acceso a nombres propios. En cuanto a la velocidad cognitiva se produce una pérdida, que causa modificaciones en la fluidez y puede perjudicar la comprensión del discurso. Las variaciones en la producción de narrativas se hacen notar en las tareas de recuerdo, pero no en las tareas de discurso oral espontáneo, cuyos problemas están más relacionados con el contenido

informativo, cohesión, locuacidad, velocidad de procesamiento, memoria operativa y control inhibitorio.

Observación 3

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la observación realizada.

Tabla N°9: Tipo de respuestas mientras se realiza el almuerzo.

| UA | DURANTE EL ALMUERZO | | | Observaciones generales |
|-----|---------------------|-------------|-----------|------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Vocabulario amplio y fluido. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Solo responde si sus pares le realizan una pregunta. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Gesticulaciones a la hora del discurso. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | Dificultad en el acceso a nombres propios. |
| A 5 | M/D | M/D | C/D | Reducción en la velocidad de la respuesta. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Alteraciones en las estructuras de las frases. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Como se puede notar las dos personas menores de 80 no presentan dificultades en ninguno de los tres aspectos estudiados, comunicación, expresión y comprensión. En la medida que avanzan en la edad, se observa moderada dificultad en la comprensión, y dificultades en la comunicación y la expresión. En uno de los adultos la dificultad está en el acceso a nombres propios como enuncia Abrams y Farell, (2011) esto se relaciona en el envejecimiento con problemas de memoria. En otro de los adultos se observó una reducción en la velocidad en cuanto a sus respuestas. En otro se evidenciaron alteraciones en las estructuras de las frases, como por ejemplo " Tomo agua yo".

Tabla N°10: Tipo de respuestas mientras se realiza la cena.

| UA | DURANTE LA CENA | | | Observaciones generales |
|-----|-----------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Siempre es quien comienza el circuito comunicativo. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | La comunicación, continúa siendo rudimentaria; no presenta ningún tipo de iniciativa para comunicarse; escaso lenguaje espontáneo, reducido a necesidades y a sensaciones propioceptivas como tengo hambre, estoy cansado, tengo frío, miedo. |
| A 3 | S/D | S/D | C/D | Dificultad en el acceso a nombres propios. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | Utiliza algún tipo de ayuda externa para recordar esa palabra. Por ejemplo: busca objetos de la casa como apoyo visual. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | Trata de buscar sinónimos o palabras alternativas para reemplazar la que no recuerda. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Lenguaje no fluente, reducido a palabras aisladas o frases simples. |

Referencias: S/D Sin dificultad /M/D Moderada Dificultad /C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Con respecto al análisis se determinó que la dificultad se encuentra en los adultos mayores de 80 años, siendo la misma tanto en la comunicación como en la expresión; en lo que respecta a la comprensión se presenta con moderada dificultad. En uno de los adultos la dificultad estaba en el acceso a nombres propios. En otro de los adultos se evidenció la utilización de parafasias verbales, que son aquellas en las que se sustituye una palabra por otra que guarda una relación semántica, por ejemplo, quiso decir casa y dijo "techo". Otro de los adultos cuenta con un lenguaje no fluente, reducido solamente a palabras aisladas o frases simples, como por ejemplo " Quiero baño".

Tabla N°11: Respuestas observadas a la interacción del adulto durante la recreación y reacciones en la misma.

| UA | DURANTE LA RECREACIÓN | | | Observaciones generales |
|-----|-----------------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Participación activa y colaborativa constantemente. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Sin intención comunicativa. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Utilizó en algunas oportunidades circunloquios. |
| A 4 | M/D | M/D | M/D | En tareas de denominación, requirió un mayor tiempo para acceder al léxico. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | La memoria de trabajo se encuentra alterada, así como la codificación y la recuperación de la información. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Déficits atencionales se observan en la reducción de la velocidad del procesamiento de la información, dificultades para focalizar y atender a más de un estímulo a la vez y para sostener la atención durante una actividad. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad /C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Los adultos entre 65 y 80 años, no presentaron dificultades. En uno de los adultos se pudo observar que no presentó ningún tipo de intención comunicativa. En otro de los adultos en algunas oportunidades al momento de expresarse utilizó circunloquios, o sea un giro de palabras para expresar lo que podría haberse dicho brevemente. Esto se diferencia de los adultos entre 80 y 95 años en donde se notó la mayor dificultad en la expresión, como así también en la comunicación, en donde uno de los adultos frente a la dificultad utilizó circunloquios, frente a determinadas preguntas hacía un rodeo de palabras para dar a entender algo que quería expresar. En otro de los adultos la dificultad estaba frente a las tareas de denominación, en donde requirió un mayor tiempo para acceder al léxico, mientras que en otro de los adultos la dificultad estaba centrada en la memoria de trabajo estando la misma alterada, así como la codificación y en consecuencia la recuperación de la información. Sin embargo, en otro de los adultos la dificultad estaba evidenciada con déficits atencionales en donde se observó reducción de la velocidad del procesamiento de la información, como

así también dificultades para focalizar y poder atender a más de un estímulo a la vez y en consecuencia para sostener la atención durante una actividad.

Tabla N°12: Respuestas ante la interacción con un familiar, observando a su vez la comunicación y expresión.

| UA | DURANTE LA INTERACCIÓN CON LA FAMILIA | | | Observaciones generales |
|-----|---------------------------------------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Al momento de comunicarse utiliza una adecuada estructura semántica. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Interacción de manera activa, pero no siendo quien inicie la comunicación. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Realiza estrategias propias para recordar esa palabra. Por ejemplo: recorriendo las letras del abecedario, pensando o repitiendo lo que dijo anteriormente, en caso de recordar con qué letra empieza, repasa todas las palabras que conoce con esa inicial, si recuerda la cantidad de sílabas que contiene esa palabra, comienza a repasar todas aquellas que conoce con esa cantidad, repasa los nombres de los familiares, entre otros. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | Reducción en la velocidad de la respuesta. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | Dificultades para acceder al léxico, las cuales a su vez se presentan con más frecuencia en las tareas de denominación. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Prevalencia de dificultades para recordar nombres de personas u objetos, como así también en la fluidez. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad /C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Como se puede notar los adultos entre 65 y 80 años, no presentaron dificultades. En cambio, en los adultos entre 80 y 95 años se notó la mayor dificultad en la expresión, como así también en la comunicación, viéndose en uno de los pacientes una reducción en la velocidad frente a sus respuestas. En otro de los adultos sin embargo las dificultades se presentan para acceder al léxico, las cuales a su vez se dan con más frecuencia en las tareas de denominación. En otro de los adultos la dificultad se centra en poder recordad nombres de personas u objetos, conjuntamente con la fluidez.

Como enuncia Juncos, (2012) el acceso al léxico en el envejecimiento, es el que le permite al hablante la disponibilidad rápida, inmediata y sin esfuerzo de las palabras al momento de ser producidas, el mismo es uno de los principales mecanismos cognitivos del lenguaje. A través de éste, se puede seleccionar con toda precisión una palabra entre un montón que componen al léxico. Bajo determinadas condiciones, la selección rápida y sin errores puede verse alterada. Los cambios asociados al envejecimiento podrían ser causados por el debilitamiento de las conexiones entre las representaciones en la memoria, donde la activación cortical no sería lo suficientemente fuerte para lograr la conexión entre el concepto semántico de la palabra con su respectiva representación fonológica. En lo que respecta al conocimiento conceptual, no se deteriora con la edad, sino que tiende a incrementarse. El vocabulario es una medida de inteligencia cristalizada, que representa el conocimiento verbal del entorno, constituye de esta forma parte del coeficiente intelectual del individuo. Las personas que poseen alto nivel de vocabulario presentan mayor compensación neuronal. En el envejecimiento se presentan problemas para acceder al léxico, y esto se ve reflejado en dificultades al momento de encontrar la palabra adecuada para nombrar determinados objetos o personas, conjuntamente con déficits para encontrar la palabra precisa como para etiquetar una definición entregada, problemas denominando objetos por confrontación visual, y disminución de la disponibilidad léxica.

Observación 4

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la observación realizada.

Tabla N°13: Tipo de respuestas mientras se realiza el almuerzo.

| UA | DURANTE EL ALMUERZO | | | Observaciones generales |
|-----|---------------------|-------------|-----------|---------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Vocabulario amplio y fluido. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Solo se comunica ante la solicitud de otro. |

| | | | | |
|------------|-----|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Trata de buscar sinónimos o palabras alternativas para reemplazar la que no recuerda. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | Necesita en varias oportunidades la repetición de las preguntas. |
| A 5 | M/D | M/D | C/D | Utilización de circunloquios. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Dificultad en la producción y en la fluidez. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad /C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Las dos personas menores de 80 no presentan dificultades en ninguno de los tres aspectos estudiados, comunicación, expresión y comprensión. En la medida que avanzan en la edad, se observa moderada dificultad en la comprensión, y dificultades en la comunicación y la expresión. De esta manera se evidencia en uno de los casos que la dificultad se encuentra en la producción como así también en la fluidez. En otro de los adultos, frente a la dificultad, utilizó circunloquios en reiteradas oportunidades.

Tabla N°14: Tipo de respuestas mientras se realiza la cena

| UA | DURANTE LA CENA | | | Observaciones generales |
|------------|-----------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Siempre es quien comienza el circuito comunicativo. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | La comunicación, continúa siendo rudimentaria; no presenta ningún tipo de iniciativa para comunicarse. |
| A 3 | S/D | S/D | C/D | Dificultad en el acceso a nombres propios y objetos. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | Bajo rendimiento en la memoria operativa y en la producción oral. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | Trata de buscar sinónimos o palabras alternativas para reemplazar la que no recuerda. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Escaso lenguaje espontáneo, reducido a necesidades y a sensaciones propioceptivas. |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|
| | | | | Alteraciones en las estructuras de las frases. |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad/ C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Como se puede notar los adultos entre 65 y 80 años, no presentaron dificultades. En cambio, en los adultos entre 80 y 95 años se notó la mayor dificultad en la expresión, como así también en la comunicación. En uno de los adultos la dificultad se encuentra en el acceso a nombres propios y objetos. En cambio, en otro se evidenció un bajo rendimiento en la memoria operativa como así también en la producción oral. En otro de los adultos fue escaso el lenguaje espontáneo, reducido solamente a necesidades y a sensaciones propioceptivas, y produjo alteraciones en las estructuras de las frases, como por ejemplo al decir "Esta ayer lloviendo".

Tabla N° 15: Respuestas observadas a la interacción del adulto durante la recreación y reacciones en la misma.

| UA | DURANTE LA RECREACIÓN | | | Observaciones generales |
|-----|-----------------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| P 1 | S/D | S/D | S/D | Participación activa y colaborativa constantemente. |
| P 2 | S/D | S/D | S/D | Sin intención comunicativa. |
| P 3 | S/D | S/D | M/D | Dificultades para recordar nombres de personas u objetos. |
| P 4 | M/D | M/D | M/D | Dificultades para acceder al léxico, las cuales a su vez se presentan con más frecuencia en las tareas de denominación. |
| P 5 | C/D | M/D | C/D | La dificultad se manifestó en la denominación como así también en la fluidez. |
| P 6 | C/D | M/D | C/D | Presencia de parafasias fonémicas. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad/ C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Las personas entre 65 y 76 años, no presentaron dificultades, a diferencia de los que tienen entre 80 y 95 años en quienes se notó la mayor dificultad en la expresión, como así

también en la comunicación. En uno de los adultos se evidenció la dificultad para acceder al léxico, que a su vez se presenta con más frecuencia en las tareas de denominación. En otro de los adultos la dificultad se manifestó en la denominación como así también en la fluidez. De esta manera se evidencia que en dos de los adultos la dificultad predomina en la denominación.

Tabla N°16: Respuestas ante la interacción con un familiar, observando a su vez la comunicación y expresión.

| UA | DURANTE INTERACCIÓN CON LA FAMILIA | | | Observaciones generales |
|-----|------------------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Al momento de comunicarse utiliza una adecuada estructura semántica. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Interacción de manera activa. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Utiliza gesticulaciones a la hora del discurso. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | Reducción en la velocidad de la respuesta. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | Dificultades para acceder al léxico. Reducción de la velocidad en la respuesta. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Dificultad en la denominación, en la fluidez, como así también para encontrar palabras, y en la velocidad con respecto a la respuesta. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad/ C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Los adultos entre 65 y 80 años, no presentaron dificultades. En cambio, en los adultos entre 80 y 95 años se notó la mayor dificultad en la expresión, como así también en la comunicación, estando la dificultad en uno de los adultos sobre todo en la reducción en la velocidad de la respuesta. En otro de los adultos se evidenciaron dificultades para acceder al léxico, lo que se vio reflejado en dificultades al momento de encontrar la palabra adecuada para nombrar determinados objetos o personas, conjuntamente con déficits para encontrar la palabra precisa al momento de poner la etiqueta correspondiente a una definición dada, como así también dificultad en la reducción de la velocidad en la respuesta. Aquí se advierte en otro

adulto la dificultad en la denominación, en la fluidez, como así también para encontrar palabras y, además, en la velocidad con respecto a la respuesta.

Observación 5

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la observación realizada

Tabla N°17: Tipo de respuestas mientras se realiza el almuerzo.

| UA | DURANTE EL ALMUERZO | | | Observaciones generales |
|-----|---------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Muy predispuesta, amplio vocabulario. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Respuestas acorde a lo solicitado pero escuetas. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Utiliza con frecuencia el apoyo mediante las gesticulaciones al momento de expresarse. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | Dificultad en la producción de la palabra. |
| A 5 | M/D | M/D | C/D | Utilización de circunloquios. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Dificultad en la fluidez y en la velocidad frente a la respuesta. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ C/D Con Dificultad/M/D Moderada Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Se puede observar que los adultos que no tienen dificultades se encuentran entre los 65 y 76 años. Entre los adultos de 80 y 95 años, se observa dificultad en la comunicación, como en la expresión, y con moderada dificultad en la comprensión. Uno de los adultos tiene dificultad en la producción de la palabra. En otro de los adultos frente a la dificultad de poder expresarse utilizó en reiteradas oportunidades, circunloquios. En otro de los adultos la dificultad está en la fluidez y en la velocidad frente a la respuesta.

Tabla N°18: Tipo de respuestas mientras se realiza la cena.

| UA | DURANTE LA CENA | | | Observaciones generales |
|-----|-----------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Siempre es quien comienza el circuito comunicativo. |

| | | | | |
|------------|-----|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------|
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Adecuada estructura semántica. |
| A 3 | S/D | S/D | C/D | Dificultad en el acceso a nombres propios y objetos. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | Dificultad en el acceso a nombres propios. Reducción en la velocidad. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | Alteraciones en las estructuras de las frases y sobre todo en la fluidez. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | En tareas de denominación, requiere mayor tiempo para acceder al léxico. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad/ C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Se observa que las tres personas menores de 80 no presentan dificultades en ninguno de los tres aspectos estudiados, comunicación, expresión y comprensión. En la medida que avanzan en la edad, se observa moderada dificultad en la comprensión, y dificultades en la comunicación y la expresión. En uno de los adultos hay dificultad en el acceso a nombres propios, como así también una reducción en la velocidad. En otro de los adultos se evidenciaron alteraciones en las estructuras de las frases y sobre todo en la fluidez. Otro de los adultos, requirió un mayor tiempo para acceder al léxico en tareas de denominación.

Tabla N°19: Respuestas observadas a la interacción del adulto durante la recreación y reacciones en la misma.

| UA | DURANTE LA RECREACIÓN | | | Observaciones generales |
|------------|------------------------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| P 1 | S/D | S/D | S/D | Participación activa y colaborativa constantemente. |
| P 2 | S/D | S/D | S/D | Participó de manera activa. |
| P3 | S/D | S/D | M/D | Dificultades para recordar nombres de personas u objetos. |
| P 4 | M/D | M/D | M/D | Dificultades para acceder al léxico, las cuales a su vez se presentan con más frecuencia en las tareas de denominación. |

| | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------------|
| P 5 | C/D | M/D | C/D | Bajo rendimiento de la memoria operativa. |
| P 6 | C/D | M/D | C/D | Repetición sin significado de pseudopalabras. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad/ C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Las personas entre 65 y 76 años, no presentaron dificultades. En quienes tienen entre 80 y 95 años se notó la mayor dificultad en la expresión, como así también en la comunicación, evidenciándose en uno de los adultos dificultades para acceder al léxico, las cuales a su vez se presentan con más frecuencia en las tareas de denominación. En otro de los adultos se destaca un bajo rendimiento de la memoria operativa, y en otro, se advirtió la repetición sin significado de pseudopalabras.

Tabla N°20: Respuestas ante la interacción con un familiar, observando a su vez la comunicación y expresión.

| UA | DURANTE INTERACCIÓN CON LA FAMILIA | | | LA | Observaciones generales |
|------------|------------------------------------|-------------|-----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | | Al momento de comunicarse utiliza una adecuada estructura semántica. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | | Interacción de manera activa. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | | Utiliza gesticulaciones a la hora del discurso. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | | Repetición sin significado de palabras reales. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | | Dificultades para acceder al léxico. Reducción de la velocidad en la respuesta. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | | Dificultad en la denominación, en la fluidez, como así también para encontrar palabras, y además en la velocidad con respecto a la respuesta. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad/ C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Los adultos entre 65 y 76 años, no presentaron dificultades. En cambio, en los que tienen entre 80 y 95 años se notó la mayor dificultad en la expresión, como así también en la comunicación, estando la dificultad en uno de los adultos para acceder al léxico. En otro de los adultos hay una reducción de la velocidad en la respuesta. Y en otro de los adultos se advierte dificultad en la denominación, para encontrar palabras, en la fluidez, y además en la velocidad con respecto a la respuesta.

Como se evidencia a través de Burke y Shafto, (2008) en el envejecimiento el conocimiento léxico se mantiene, tanto desde el punto de vista conceptual, semántico y fonológico. La dificultad se encuentra en poder acceder al conocimiento, sobre todo para encontrar los nombres tanto sea de objetos como de personas, necesitando a su vez un tiempo mayor de reacción y en varias oportunidades utilizan los circunloquios como una estrategia compensatoria

En cuanto a la velocidad cognitiva se produce una pérdida, que causa modificaciones en la fluidez y puede perjudicar la comprensión del discurso. Las variaciones en la producción de narrativas se hacen notar en las tareas de recuerdo, pero no en las tareas de discurso oral espontáneo, cuyos problemas están más relacionados con el contenido informativo, cohesión, locuacidad, velocidad de procesamiento, memoria operativa y control inhibitorio. La estructura de la frase no sufre alteraciones importantes hasta edades más avanzadas y en la producción del texto narrativo se puede verificar la utilización de un mayor número de términos o ideas poco definidas, reduciendo la objetividad de la información central, produciéndose un aumento de recursos compensatorios, como pueden ser la paráfrasis y la sinonimia. La teoría del déficit inhibitorio plantea que el envejecimiento debilita los procesos inhibitorios que regulan la atención sobre los contenidos de la memoria operativa. Esto conlleva al deterioro en la comprensión y producción del lenguaje (Veliz, 2010) Existe una relación significativa entre la memoria operativa y las habilidades vinculadas a la conciencia fonémica.

Observación 6

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la observación realizada.

Tabla N°21: Tipo de respuestas mientras se realiza el almuerzo.

| UA | DURANTE EL ALMUERZO | | | Observaciones generales |
|----|---------------------|-------------|-----------|-------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| | | | | |

| | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Participación activa. Amplio vocabulario. Respuestas con coherencia. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Necesitó la utilización de apoyos gestuales para expresarse. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Dificultad en el acceso a nombres propios. |
| A 4 | M/D | M/D | C/D | Dificultad en la producción de la palabra. |
| A 5 | M/D | M/D | C/D | Dificultad en acceso al léxico y la velocidad de la respuesta de la pregunta. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Dificultad en la fluidez y en la velocidad frente a la respuesta. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad /C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Se puede observar que los adultos menores de 80 años no presentan dificultades, mientras los mayores de 80 años, tienen dificultades tanto en la expresión como en la comunicación. Se puede determinar que en uno de los adultos la dificultad se evidencia en la producción de la palabra. En otro de los adultos la dificultad se encuentra en el acceso al léxico y en otro, la dificultad está en la fluidez. Se puede observar que en dos de los adultos se ve la dificultad frente a la velocidad de la respuesta de la pregunta.

Tabla N°22: Tipo de respuestas mientras se realiza la cena.

| UA | DURANTE LA CENA | | | Observaciones generales |
|------------|------------------------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| P 1 | S/D | S/D | S/D | Siempre es quien comienza el circuito comunicativo. |
| P 2 | S/D | S/D | S/D | Adecuada estructura semántica. |
| P3 | S/D | S/D | C/D | Dificultad en el acceso a nombres propios y objetos. |
| P 4 | M/D | M/D | C/D | Reducción en la velocidad de la respuesta. |
| P 5 | C/D | M/D | C/D | Alteraciones en las estructuras de las frases y sobre todo en la fluidez. |

| | | | | |
|------------|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------|
| P 6 | C/D | M/D | C/D | En tareas de denominación, requiere mayor tiempo para acceder al léxico. |
|------------|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------|

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad/ C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

En los adultos menores de 80 años no se presentaron dificultades, a diferencia de los mayores de 80 años, en los que la dificultad se encuentra tanto en la expresión como en la comunicación. En uno de los adultos se manifiesta a través de la reducción en la velocidad de la respuesta. En otro de los adultos las alteraciones se encuentran en las estructuras de las frases y sobre todo en la fluidez. Y en otro, se observó en las tareas de denominación, para las cuales requirió un mayor tiempo para acceder al léxico.

Tabla N°23: Respuestas observadas a la interacción del adulto durante la recreación y reacciones en la misma.

| UA | DURANTE LA RECREACIÓN | | | Observaciones generales |
|------------|-----------------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | S/D | S/D | S/D | Participación activa y colaborativa constantemente. |
| A 2 | S/D | S/D | S/D | Vocabulario reducido. Utilizó en momentos el apoyo gestual para expresarse. |
| A 3 | S/D | S/D | M/D | Dificultades para recordar nombres de personas u objetos. |
| A 4 | M/D | M/D | M/D | Dificultades para acceder al léxico, las cuales a su vez se presentan con más frecuencia en las tareas de denominación. |
| A 5 | C/D | M/D | C/D | Utilización con frecuencia de circunloquios. |
| A 6 | C/D | M/D | C/D | Repetición sin significado de pseudopalabras. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ C/D Con Dificultad/M/D Moderada Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Los adultos entre 65 y 76 años, no presentaron dificultades, a diferencia de los que tienen entre 80 y 95 años, en quienes se notó la mayor dificultad en la expresión, como así

también en la comprensión. De esta manera se evidencian dificultades para acceder al léxico, las cuales a su vez se presentaron con más frecuencia en las tareas de denominación. Otro de los adultos, en varias oportunidades utilizó circunloquios, y en otro, se observó la repetición sin significado de pseudopalabras.

Tabla N°24: Respuestas ante la interacción con un familiar, observando a su vez la comunicación y expresión.

| UA | DURANTE INTERACCIÓN CON LA FAMILIA | | | Observaciones generales |
|-----|------------------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| P 1 | S/D | S/D | S/D | Al momento de comunicarse utiliza una adecuada estructura semántica. |
| P 2 | S/D | S/D | S/D | Interacción de manera activa. |
| P3 | S/D | S/D | M/D | Alteraciones con respecto a la atención y a la memoria. |
| P 4 | M/D | M/D | C/D | Repetición si significado de palabras reales. |
| P 5 | C/D | M/D | C/D | Trata de buscar sinónimos o palabras alternativas para reemplazar la que no recuerda. Alteración en la fluidez y en la denominación. |
| P 6 | C/D | M/D | C/D | Dificultad en la velocidad con respecto a la respuesta. |

Referencias: S/D Sin dificultad/ M/D Moderada Dificultad/C/D Con Dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Los adultos entre 65 y 76 años, no presentaron dificultades. En cambio, en los que tienen entre 80 y 95 años se notó la mayor dificultad en la expresión, como así también en la comunicación. En uno de los adultos se observó la repetición sin significado de palabras reales. Otro de los adultos en reiteradas ocasiones trató de buscar sinónimos o palabras alternativas para reemplazar la que no recordaba, lo que se determina como circunloquio, presenta alteraciones en la fluidez y en la denominación. En otro de los adultos la dificultad se encuentra en la velocidad con respecto a la respuesta.

Como enuncia Radvansky, (2003) se determina que el proceso de envejecimiento y sobre todo el envejecimiento cognitivo están relacionados con aspectos de comprensión y producción del lenguaje. Tienen una gran importancia y relevancia los procesos de enlentecimiento, déficit inhibitorio, déficit de memoria optativa las cuales son características

básicas para describir la alteración evidente dentro del envejecimiento. En cuanto a la velocidad cognitiva se produce una pérdida, que causa modificaciones como en estos casos en la fluidez y perjudica la comprensión del discurso. Se describe el discurso de los adultos mayores sanos, bajo la mirada de la funcionalidad discursivo-pragmática en donde se mantiene el tema en conexión entre las secuencias de proposiciones de igual forma que una adecuada estructura semántica en cuanto a las características y se evidencia buena coherencia pragmática. Se determina que para la elaboración de un discurso oral coherente se requiere de procesos fonéticos y de procesamientos del lenguaje los cuales sufren cambios durante el ciclo vital. Existen procesos que pueden estar alterados pero que sin embargo no condicionan la realización de las descripciones por ejemplo de láminas de forma coherente como de igual forma hacer uso de procesos pragmáticos como lo son las gesticulaciones a la hora del discurso. La etiología de los trastornos de la comunicación es variada e incluye alteraciones funcionales de los órganos fonoarticulatorios, lentitud en los procesos práxicos del habla, dificultad en el mantenimiento de la fonación equilibrada en el habla encadenada, dificultad en el acceso a los sistemas de informaciones conceptuales y perceptuales tanto lingüísticos como no lingüísticos. Los adultos mayores sin enfermedad específica presentan con frecuencia modificaciones neurofisiológicas en las áreas de atención, memoria, lenguaje, habilidad visoespacial y en la inteligencia, que afectan el comportamiento cognitivo-comunicativo por lo que se esperaría encontrar dificultades en el desarrollo discursivo.

Observaciones por pacientes durante comidas compartidas

Observación 1

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la observación realizada.

Tabla 1: Análisis de las características del circuito comunicativo del paciente 1 durante los momentos de las comidas compartidas durante 6 días.

| | Comunicación | Participación | Rol en circuito comunicativo | Preguntas | Respuestas | Estructura semántica |
|----------|--------------|---------------|------------------------------|-----------|------------|----------------------|
| Desayuno | Fluida | Activa | Emisor/Receptor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |
| Almuerzo | Fluida | Activa | Emisor/Receptor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |
| Colación | Fluida | Activa | Emisor/Receptor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |

| | | | | | | |
|------|--------|--------|-----------------|-----------|-----------|----------|
| Cena | Fluida | Activa | Emisor/Receptor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |
|------|--------|--------|-----------------|-----------|-----------|----------|

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Cuadro 1:

Paciente 1

Durante las comidas su comunicación fue fluida. Participó activamente en la elaboración de las mismas, como así también en su distribución. Era quien siempre iniciaba el circuito comunicativo. Tanto sus preguntas como sus respuestas eran adecuadas, con una correcta estructura semántica. En el almuerzo contó recetas de su familia con sus compañeros. Muy predispuesta ante la interacción. Cuenta con un amplio vocabulario. En la colación estuvo con un gran interés comunicativo, teniendo una correcta producción oral, con vocabulario amplio y fluido. En la cena, era quien, hacía preguntas a sus compañeros, ayudaba trayéndoles si necesitaban algo. Todo el tiempo busca la manera de comenzar con la comunicación con sus pares. A su vez siempre está predispuesta a colaborar.

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Responde órdenes simples y complejas de manera acorde y fluida. Logra seguir instrucciones que se le dicen y tiene organización en sus pensamientos. Se encuentra orientada en persona, tiempo y espacio. La comprensión del lenguaje oral le permite estar conectada con su entorno, dándole sentido a cada momento que ocurre en su contexto de manera favorable. En cuanto a la expresión no presenta ninguna dificultad.

Observación 2

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la observación realizada.

Tabla 2: Análisis de las características del circuito comunicativo del paciente 2 durante los momentos de las comidas compartidas durante 6 días.

| | Comunicación | Participación | Rol en circuito comunicativo | Preguntas | Respuestas | Estructura semántica |
|--|--------------|---------------|------------------------------|-----------|------------|----------------------|
|--|--------------|---------------|------------------------------|-----------|------------|----------------------|

| | | | | | | |
|----------|--------|--------|----------|-----------|-----------|----------|
| Desayuno | Fluida | Activa | Receptor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |
| Almuerzo | Fluida | Activa | Receptor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |
| Colación | Fluida | Activa | Receptor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |
| Cena | Fluida | Activa | Receptor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Cuadro 2:

Paciente 2

Durante las comidas su comunicación fue fluida. No es de expresarse mucho espontáneamente, pero ante una pregunta responde. Solo interactuaba en los casos en los que se lo nombraba particularmente. En el transcurso del almuerzo participó de una manera activa, no era quien comenzaba la actividad, pero al momento de llamarlo respondía de manera favorable. Tanto sus preguntas como sus respuestas eran adecuadas, con una correcta estructura semántica. En la colación estuvo con un gran interés comunicativo. Mantuvo una interacción de manera activa, pero no siendo quien inicie la comunicación. En la cena, una de sus compañeras contaba historias de su vida pasada, y les iba haciendo preguntas a cada uno sobre algo en particular relacionado al tema. Sus respuestas eran acotadas durante la comunicación, pero con una adecuada estructura semántica.

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Presenta un vocabulario fluido y acorde, respondiendo tanto a órdenes simples como complejas. Logra seguir instrucciones que se le dicen y tiene organización en sus pensamientos. También sus respuestas presentaron una correcta estructura semántica. Se encuentra orientada en persona, tiempo y espacio. Tanto en la comprensión como en la expresión no presentó ninguna particularidad.

Observación 3

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la observación realizada.

Tabla 3: Análisis de funciones comunicativas y cognitivas del paciente 3 durante los momentos de las comidas compartidas.

| | Comunicación | Participación | Rol en circuito comunicativo | Preguntas | Respuestas | Estructura semántica |
|----------|--------------|---------------|------------------------------|-----------|------------|----------------------|
| Desayuno | Fluida | Activa | Receptor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |
| Almuerzo | Poco Fluida | Activa | Receptor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |
| Colación | Fluida | Activa | Receptor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |
| Cena | Fluida | Activa | Emisor/Receptor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Cuadro 3:

Paciente 3

Durante las comidas su comunicación fue fluida, pero se notó en algunas oportunidades cierta dificultad frente al acceso a nombres propios como así también a determinadas palabras como por ejemplo para poder decir tren, y ante esta situación utilizaba apoyos gestuales. En el transcurso del almuerzo necesitó en varias ocasiones la repetición frente a preguntas que se le hacía, siendo la respuesta acorde a lo establecido durante la comunicación. En la colación su comunicación fue fluida. Presentó, cierta dificultad en el acceso al léxico, y ante la misma buscaba sinónimos o palabras alternativas para reemplazar la que no recordaba. En la cena, interactuó de manera activa. Por momentos era quien iniciaba el circuito comunicativo. Utilizó con frecuencia el apoyo mediante las gesticulaciones al momento de expresarse.

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Responde órdenes simples y complejas de manera acorde y fluida. Logra seguir instrucciones que se le dicen y tiene organización en sus pensamientos. Se encuentra orientado en persona, tiempo y espacio. Su dificultad está manifestada en la expresión y no

en la comprensión. Presentó, cierta dificultad en el acceso al léxico. En ciertas ocasiones necesitó el apoyo de gestualizaciones al momento que se le complejizaba poder expresarse de manera verbal.

Observación 4

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la observación realizada.

Tabla 4: Análisis de funciones comunicativas y cognitivas del paciente 4 durante los momentos de las comidas compartidas.

| | Comunicación | Participación | Rol en circuito comunicativo | Preguntas | Respuestas | Estructura semántica |
|----------|--------------|---------------|------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Desayuno | Poco Fluida | Poco Activa | Receptor | No realizó | Acotadas | Correcta |
| Almuerzo | Fluida | Activa | Receptor/Emisor | Adecuadas | Adecuadas | Correcta |
| Colación | Poco Fluida | Poco Activa | Receptor | No realizó | Acotadas | Correcta |
| Cena | Poco Fluida | Poco Activa | Receptor | No realizó | Acotadas | Correcta |

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Cuadro 4:

Paciente 4

Durante las comidas su comunicación fue poco fluida. Frente a las preguntas de sus pares, las respuestas eran muy acotadas y escuetas. En el transcurso del almuerzo en su comunicación se notó mayor dificultad en el acceso a los nombres propios, teniendo un vocabulario reducido y dificultad en la fluidez. En la colación estuvo con poco interés comunicativo. En ciertos momentos su respuesta no era acorde a la pregunta. También presentó reducción en la velocidad frente a la respuesta. En la cena su expresión oral fue no fluente, reducida a palabras aisladas o frases simples. A su vez, demostró un bajo rendimiento en la memoria operativa.

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

En este caso, se pone de manifiesto la dificultad en la expresión, en cuanto a la fluidez, como así también en las tareas de denominación. Se observa reducción en la velocidad de la respuesta. En varias oportunidades no responde órdenes simples y complejas de manera acorde y fluida, como así tampoco logra seguir instrucciones que se le dicen ni tiene organización en sus pensamientos.

Observación 5

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la observación realizada.

Tabla 5: Análisis de funciones comunicativas y cognitivas del paciente 5 durante los momentos de las comidas compartidas.

| | Comunicación | Participación | Rol en circuito comunicativo | Preguntas | Respuestas | Estructura semántica |
|----------|--------------|---------------|------------------------------|------------|-------------|----------------------|
| Desayuno | Poco Fluida | Poco Activa | Receptor | No realizó | Fluctuantes | Correcta |
| Almuerzo | Fluida | Activa | Receptor/Emisor | Acordes | Fluctuantes | Incorrecta |
| Colación | Fluida | Activa | Receptor/Emisor | Acordes | Fluctuantes | Incorrecta |
| Cena | Poco Fluida | Poco Activa | Receptor | No realizó | Fluctuantes | Correcta |

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Cuadro 5:

Paciente 5

Durante las comidas su comunicación fue poco fluida. Se notó por momentos un bajo rendimiento en la memoria operativa por ejemplo al finalizar una charla uno de sus compañeros le reiteró algo y no lo recordaba. En el transcurso del almuerzo su comunicación fue fluida. Las dificultades se vieron en la producción para encontrar la palabra, como así también en la denominación. Se observaron dificultades para acceder al léxico, las cuales a su vez se presentaron con más frecuencia en las tareas de denominación. Al momento de responder había una reducción en la velocidad, y ciertas respuestas no eran acordes a la pregunta que se le había planteado. En la cena su comunicación fue poco fluida, estando la dificultad en la respuesta frente a preguntas abiertas respondiendo con sí o no. Las mismas eran fluctuantes y poco consistentes.

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

No responde en varias oportunidades a órdenes simples y complejas de manera acorde y fluida, como así tampoco logra seguir instrucciones que se le dicen y poder tener una organización en sus pensamientos. Presenta su mayor dificultad en cuanto a la expresión, para poder acceder al léxico, con más frecuencia en las tareas de denominación, como así también reducción en la velocidad y en la fluidez.

Observación 6

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la observación realizada.

Tabla 6: Análisis de funciones comunicativas y cognitivas del paciente 6 durante los momentos de las comidas compartidas.

| | Comunicación | Participación | Rol en circuito comunicativo | Preguntas | Respuestas | Estructura semántica |
|----------|--------------|---------------|------------------------------|------------|-------------|----------------------|
| Desayuno | No fluida | Poco Activa | Receptor | No realizó | Acotadas | Incorrecta |
| Almuerzo | Fluida | Activa | Receptor/Emisor | Adecuadas | Fluctuantes | Incorrecta |
| Colación | No fluida | Poco Activa | Receptor | No realizó | Acotadas | Incorrecta |
| Cena | Fluida | Activa | Receptor/Emisor | Adecuadas | Fluctuante | Incorrecta |

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación

Cuadro 6:

Paciente 6

Durante las comidas su comunicación fue no fluida. Frente a preguntas solo respondió de manera no verbal, teniendo una poca intención comunicativa. En el transcurso del almuerzo su comunicación fue fluida. La dificultad mayor vista estaba en alteraciones en las estructuras de las frases como así también dificultades en la memoria a corto plazo, cuando le hacían preguntas específicas. En la colación estuvo con poco interés comunicativo. No presentó ningún tipo de iniciativa para comunicarse; sus respuestas solo se reducían a responder órdenes o preguntas dadas. También presentó una reducción en la velocidad de la respuesta. En la cena, su comunicación tuvo más intencionalidad, siendo la misma fluida. Las dificultades fueron en cuanto a la producción y la fluidez.

Fuente: Elaborado sobre datos de la Investigación de la Investigación

No responde en varias oportunidades a órdenes simples y complejas de manera acorde y fluida, como así tampoco logra seguir instrucciones que se le dicen y poder tener una organización en sus pensamientos. Presenta la mayor dificultad en la expresión, sobre todo en la ejecución de las palabras, como así también en la fluidez de las mismas. Además, se observa dificultad frente a la denominación y en la producción para encontrar la palabra. Presenta un mayor deterioro cognitivo en las funciones de memoria en tareas de evocación de la memoria verbal.

Conclusiones



A partir de lo analizado en los adultos observados, de un hogar de abuelos de la ciudad de San Carlos de Bolívar, de entre 66 y 95 años de edad, se concluye que la población adulta mayor está expuesta a diversos cambios propios del envejecimiento uno de ellos es el deterioro comunicativo.

Se determinó que los adultos menores de 80 años no presentan dificultades, en los distintos momentos observados en ninguno de los tres aspectos estudiados siendo los mismos la comunicación, la expresión y la comprensión. En la medida que avanzan en la edad, se observa moderada dificultad en la comprensión, y dificultades en la comunicación y la expresión. Dicha manifestación se evidenció en la mayoría de los análisis de las observaciones que presentaban dificultad, en los diferentes días y momentos. También se encontraron alteradas la fluidez y la denominación.

Las claves fonémicas, a diferencia de las semánticas, son de mayor utilidad para la recuperación léxica. Éstas activan la representación fonológica completa de la palabra objetivo, permitiendo evocar la palabra adecuada. Esto indica que las dificultades léxicas en los adultos responden más a un problema de ejecución que de competencia. También se hallaron diversas dificultades al momento de acceder al léxico; entre ellas, están las parafasias fonémicas, verbales y neológicas, los circunloquios, entre otros. De esta manera se observa que en el procesamiento del lenguaje tienen más dificultades cuando se trata de encontrar las palabras, organizar coherentemente su discurso, reconocer palabras y comprender estructuras gramaticales complejas, con un predominio de los déficits de producción por sobre los de comprensión.

En lo que refiere al procesamiento semántico de las oraciones se produce en algunos adultos un declive debido a la lentitud con que realizan las operaciones encargadas de construir una representación mental del significado. Las variaciones en la producción de narrativas se hacen notar en las tareas de recuerdo, pero no en las tareas de discurso oral espontáneo, cuyos problemas están más relacionados con el contenido informativo, cohesión, locuacidad, velocidad de procesamiento, memoria operativa y control inhibitorio.

En lo que respecta a la estructura de la frase no sufren alteraciones importantes hasta las edades más avanzadas y en la producción del texto narrativo se puede verificar la utilización de un mayor número de términos o ideas poco definidas, reduciendo la objetividad de la información central, produciéndose un aumento de recursos compensatorios, como pueden ser la paráfrasis y la sinonimia.

Tomando como base la pirámide poblacional y los cambios generados en la sociedad con el mantenimiento de los adultos mayores dentro del sistema productivo y como elemento primordial en la misma, y asumiendo que existen políticas públicas que favorecen la calidad de vida de ellos, se ve la importancia de continuar realizando investigaciones y programas que ayuden a mantener y apoyar los procesos cognitivos y

comunicativos de cada persona y por ende favorecer procesos económicos, sociales y culturales en los que se ve envuelto el adulto mayor.

Es importante que los fonoaudiólogos realicen procesos terapéuticos que incluyan no solo la recuperación, sino además la conservación del proceso comunicativo y cognitivo en los adultos mayores.

A partir de la investigación realizada se dejan planteados los siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Cómo es la evolución de las funciones ejecutivas luego de la rehabilitación de la comunicación y expresión de los adultos?
- ❖ ¿Qué diferencias presentan las alteraciones del lenguaje en adultos sanos con respecto a quienes tienen patologías previas?
- ❖ ¿Cómo influyen las pérdidas auditivas, la baja interacción con el medio, y el deterioro neurológico normal en el envejecimiento en las dificultades comunicativas?

Bibliografía



Referencias Bibliográficas

- Abramzón, M., Di Virgilio, M., Findling, L., Laperuta, V., Kaufmann, R. N., Luppi, I. R., & Martínez, A. Venturiello, M.P. (2011). *Lineamientos para el diseño de un sistema integral de información en recursos humanos en salud en Argentina*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20120228041837/dt58.pdf>
- Adolphs, R. (2003). Cognitive neuroscience of human social behaviour. *Nature Reviews Neuroscience*, 4(3), 165-78
- Allignani, G., Granovsky, G., & Iroz, M. (2010). El rol del fonoaudiólogo en un hospital materno infantil. *Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá*, 29(1),28-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91213729006>
- Alvarado García, A. y Salazar Maya, A. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, 25(2), 57-62 <https://dx.doi.org/10.4321/S1134-928X2014000200002>
- Andreatta, S., & Marini, A. (2014). Narrative Assessment in Patients with Communicative Disorders. *Travaux Neuchâtelois de Linguistique*, 60, 69-84.
- Ardila, A. y Rosselli, M. (1996). Spontaneous language production and aging: sex and educational effects. *The International Journal of Neuroscience*, 87(1-2), 71-78.
- Brusco, L.I. (2018). *Salud mental y cerebro*. Akadia.
- Burke, D. M., & Shafto, M. A. (2008). Language and aging. En Craik, F. I. M. & Salthouse, T. A. (Eds.), *The handbook of aging and cognition* (pp. 373–443). Psychology Press.
- Celestino-Soto, M.I., Salazar-González, B.C. (2008). Nutrición y desempeño cognitivo del adulto mayor. *Aquichan*, 8(2).
- Condeza, A.R., Bastías, G. y Valdivia, G. (2016) Adultos mayores en Chile: descripción de sus necesidades en comunicación en salud preventiva. *Comunicación y salud*, 38.
- Cruz, S. (mayo, 2019). Significado, *intervención y ámbitos de acción*. Significado. <https://significado.com/fonoaudiologia/>
- Cuetos Vega, F. (1996). *Neurociencia del lenguaje. Bases Neurológicas e implicaciones clínicas*. Editorial Panamericana
- Etchepareborda, M. C. y Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista de neurología*, 40 (1), 79-83. <http://www.neurologia.com/pdf/Web/40S1/sS1S079.pdf>
- Gallo, A., & Baquero, S. (2010). Procesamiento de la palabra escrita en la vejez normal. *Forma y Función*, 23(1), 71-87.
- González Pérez, M. F. (2017). *Rendimiento cognitivo en el proceso de envejecimiento: contribución de los factores biopsicosociales-eles* [Tesis de postgrado, Universidad de Santiago de Compostela] <http://hdl.handle.net/10347/16057>

Referencias Bibliográficas

- Jiménez Buñuales, M.T., González Diego, P. y Martín Moreno, J.M. (2001) La clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud: CIF 2001. *Rev. Esp Salud Pública*, 76 (4): 271- 279.
- López Fritz, V., & Paredes Concha, M. (2019). *Caracterización laboral de los fonoaudiólogos que trabajan en salud pública en la comuna de Talcahuano, año 2018* [Doctoral dissertation, Universidad del Desarrollo. Facultad de Ciencias de la Salud].
- López Velásquez, N. D., Coronado López, J., Herrera-Pino, J., Soto-Añari, M. & Ferrel-Ortega, F. R. (2016). Efecto del aprendizaje de morfología en el procesamiento visoespacial de estudiantes universitarios chilenos. *Revista Interamericana de Psicología*, 50(3), 441-448
- Mac-Kay, A. P. (2010). Linguagem e Gerontologia. En. Fernandes, F. D. M., Mendes, B. C. A., & Navas, A. L. G. P (eds.), *Tratado de Fonoaudiologia* (pp. 386-391) (2a.ed.). São Paulo: Roca.
- Mac-Kay, A. P. M. G., Guerra Rivera, P., Sanhueza Benítez, T., & Martínez, C. (2016). Discurso oral en el envejecimiento: estudio de caso. *Forma y Función*, 30(1), 59-75.
- Mikulic, I.M., Crespi, M. y Radusky, P. (2015). Construcción y validación del inventario de competencias socioemocionales para adultos. *Interdisciplinaria*, 32(2).
- Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A. y Wager, T. D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex Cognitive Psychology. *Medicine & Cognition*, 41, 49-100.
- Neira, L. (2009). *Teoría y Técnica de la voz. El Método Neira de Educación Vocal* -Akadia.
- Organización Mundial de la Salud. (1986). *Carta de Ottawa para la promoción de la salud*. OMS. Recuperado a partir de: <http://www.fmed.uba.ar/depto/toxico1/carta.pdf>
- Pagnamento, L. V. (10, 11 y 12 de diciembre de 2008). Atención Primaria de la Salud y participación: Una mirada sobre los lineamientos de OPS/OMS en los 90 [Ponencia]. *V Jornadas de Sociología, La Plata, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.
- Pereiro, A. X., Juncos-Rabadán, O., Facal, D. y Álvarez, M. (2006). Variabilidad en el acceso al léxico en el envejecimiento normal. *Rev. Logop fon Audiol*, 26 (3), 132-138.
- Pinho, L. B., Kantorski, L. P., & Hernández, A. M. B. (2009). Análisis crítico del discurso: nuevas posibilidades para la investigación científica en el campo de la salud mental. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 17(1), 126-132.
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Editorial El Manual Moderno.
- Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer análisis de discurso. *Cinta de Moebio*, 41, 207-224.

Referencias Bibliográficas

- Scherer, L. C., Pereira, A. E., Flores, O. C., & Gabriel, R. O. (2012). O processamento da narrativa no envelhecimento e sua relação com memórias de trabalho e episódica e funções executivas. *Ilha do Desterro A Journal of English Language, Literature in English and Cultural Studies*, 63, 129-160
- Serra, S. (2007). *Fonoaudiología: aproximaciones logopédicas y audiológicas*. Brujas.
- Silva Ríos, A., Escudero, P., Hidalgo, R., & del Campo, M. (2018). Estudio Cualitativo de la Práctica Fonoaudiológica en el Contexto de la Atención Primaria de la Salud, en la Quinta Región de Valparaíso. *Ciencia & trabajo*, 20(62), 103-106.
- Tallis, J y Soprano, A. (1991). *Neuropediatría. Neuropsicología y Aprendizaje*. Nueva Visión.
- Trovato, M. (2018). *Manual de fonoestomatología*. Editorial Akadia.
- UFASTA Noticias. (12 de mayo de 2019). *El rol del fonoaudiólogo en la sociedad*. <https://www.ufasta.edu.ar/noticias/2018/05/14/el-rol-del-fonoaudiologo-en-la-sociedad/>
- UMSA Fonoaudiología. (2019). *Salida Laboral*. <http://www.umsa.edu.ar/humanas/fonoaudiologia-salida-laboral/>
- Valles González, B. (2011). Representaciones y creencias en torno a la evaluación lingüística del adulto mayor con trastorno cognitivo leve. *Revista de Logopedia*, 1(1), 12-34.
- Van Dijk, T. A. (2001). Critical Discourse Analysis. En Schiffrin, D., Tannen, D. & Hamilton, H. (eds.). *The Handbook of Discourse Analysis* (pp. 352-371). Oxford: Blackwell.
- Vega Rodríguez, Y. E., Torres Rodríguez, A. M., & del Campo Rivas, M. N. (2017). Análisis del Rol del Fonoaudiólogo(a) en el Sector Salud en Chile. *Ciencia & trabajo*, 19(59), 76-80.
- Véliz, M., Riffo, B. y Arancibia, B. (2010). Envejecimiento cognitivo y procesamiento del lenguaje: cuestiones relevantes. *RLA*, 48 (1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000100005>
- Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C. y Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivo Medicina Interna*, 33(1), 12-14. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Villatoro, N. L., del Campo Rivas, M., & Silva-Ríos, A. (2020). Dominios de provisión de servicios en fonoaudiología y Atención Primaria de Salud a propósito de la COVID-19: Una revisión narrativa. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 19, 1-7.
- Weisbrot, M. (2014). Evolución y transformación conceptual de la Atención Primaria de la Salud. *Evidencia, actualización en la práctica ambulatoria*, 17(3).
- Wittig, F. (2004). Estructura narrativa en el discurso oral de adultos mayores. *Revista Signos*, 37(56), 91-101
- Zacks, R., & Hasher, L. (1997). Cognitive Gerontology and Attentional Inhibition. A reply

Referencias Bibliográficas

to Burke and McDowd. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 52B, 274-283.

http://www.psych.utoronto.ca/users/haserlab/abstracts/zacks_97.htm

Zamora Valdés, P. I. (2015). *Implementación del Programa Elige Vivir Sano en el Ministerio de Salud* [Tesis de postgrado, Universidad de Chile].

<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/1372>

CARACTERÍSTICAS DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS Y COMUNICATIVAS EN ADULTOS MAYORES

Sonia Martinez

INTRODUCCIÓN

El lenguaje en el adulto se asocia a cambios en el rendimiento de habilidades lingüísticas selectivas. Se ven afectados tanto el léxico, la sintaxis, como así también la organización del discurso. Estos cambios en el desempeño lingüístico estarían relacionados con fallas en la eficacia del procesamiento de la información verbal.

OBJETIVO

Indagar las dificultades detectadas en cuanto a la comunicación, comprensión y expresión que se identifican en adultos mayores de un hogar de la ciudad de Bolívar en 2021 durante las comidas, momentos de recreación y de interacción familiar.

MATERIALES Y MÉTODO

La presente investigación es descriptiva, longitudinal. Es un estudio de caso sobre un grupo de personas adultas que viven en un hogar de abuelos de la ciudad de San Carlos de Bolívar, de 66 y 95 años de edad.

RESULTADOS

Los adultos menores de 80 años no presentan dificultades, en los distintos momentos observados en ninguno de los tres aspectos estudiados siendo los mismos la comunicación, la expresión y la comprensión. En la medida que avanzan en la edad, se observa moderada dificultad en la comprensión, y en la comunicación y la expresión.

CONCLUSIONES

El procesamiento del lenguaje en el adulto mayor visibiliza que tienen más dificultades cuando se trata de encontrar las palabras, organizar coherentemente su discurso, reconocer palabras y comprender estructuras gramaticales complejas, con un claro predominio de los déficits de producción por sobre los de comprensión. Dichos déficits tienen ciertos márgenes, que permiten diferenciar un adulto mayor cognitivamente sano de uno con rasgos patológicos.

| UA | DURANTE LA RECREACIÓN | | | Observaciones generales |
|-----|-----------------------|-------------|-----------|-------------------------|
| | Comunicación | Comprensión | Expresión | |
| A 1 | | | | |
| A 2 | | | | |
| A 3 | | | | |
| A 4 | | | | |
| A 5 | | | | |
| A 6 | | | | |

| | Comunicación | Participación | Rol en circuito comunicativo | Preguntas | Respuestas | Estructura semántica |
|----------|--------------|---------------|------------------------------|-----------|------------|----------------------|
| Desayuno | | | | | | |
| Almuerzo | | | | | | |
| Colación | | | | | | |
| Cena | | | | | | |