



**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
LICENCIATURA EN FONOAUDIOLÓGÍA**

**DIFICULTADES EN EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS**

SILVIA CRISTINA CAZAL

- **TUTOR/A:** Lic. Mónica Dudok
- **ASESORAMIENTO METODOLÓGICO**
- **Lic. Carla Bravo y Dra. Mg Vivian Minnaard**

2023

*“El lenguaje es el principal vehículo de interacción,
e influye decisivamente en el desarrollo de la mente”.*

Lev Semionovich Vigotsky (1934)

Dedicado muy especialmente
a mis padres, Arturo y Mary, que ya no están
y que fueron, son y serán mis guías siempre

A mi esposo Daniel y a mi hijo Santiago
que me acompañaron incondicionalmente
alentándome en los momentos difíciles
y compartiendo mis logros con alegría.
También por tanta paciencia y tanto amor

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Fasta que a la distancia me abrió sus puertas, brindándome su equipo de docentes, que con su excelencia me permitieron aprender y aprehender cada vez más sobre tan hermosa profesión y lograr ser Licenciada.

Al equipo directivo, a mis compañeras del Jardín de Infantes en donde ejerzo mi primera y amada profesión de docente de Nivel Inicial y a otras colegas que a lo largo de más de 30 años conocí y compartí mañanas y tardes en diferentes establecimientos de la Provincia de Buenos Aires y que generosamente compartieron sus experiencias a través de las entrevistas para llevar a cabo este trabajo.

A mis compañeras de la cursada a distancia de la Licenciatura en Fasta por alentarme a seguir y apoyarme cada vez que quería abandonar todo.

A todos los que incondicionalmente y de alguna manera estuvieron siempre acompañándome en todo momento

A mis queridas profesoras Dra. Vivian Minnaard, Lic. Mariana González y Carla Bravo por tanta calidez e infinita paciencia para guiarme y acompañarme en cada paso de este camino hacia lograr de mi meta.

Las dificultades del lenguaje en niños en edad preescolar pueden ser más comunes de lo que se cree. Para ello, es importante que tanto familia como escuela cuenten con las estrategias indicadas para saber abordarlos.

Objetivo: Analizar las dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar que concurren a sala de 4 años y las estrategias que poseen los docentes de jardines estatales de la ciudad de Quilmes, Provincia de Buenos Aires para abordarlas en el año 2022.

Materiales y métodos: trabajo cualitativo de tipo descriptivo, como instrumento de recolección de datos se adopta la entrevista. Se entrevistó a 30 docentes de nivel inicial, obtenidos de forma no probabilística por conveniencia.

Resultados: Las principales dificultades que se observaron entre los niños fueron dificultades en el lenguaje y la articulación. En cuanto a las estrategias, los docentes fomentan la participación de los niños, el lenguaje variado, actividades dinámicas como juegos y recursos como imágenes, dibujos, etc. para contribuir al desarrollo del lenguaje de los niños.

Conclusiones: A partir de lo realizado, puede decirse, que los docentes cuentan con la motivación para desarrollar diversas estrategias a fin de abordar las dificultades en el lenguaje de los niños que se puedan presentar. Sin embargo, se debe profundizar en los conocimientos técnicos, reforzar el apoyo de la familia y contar con el acompañamiento de especialistas, como fonoaudiólogo, equipo de orientación, para reforzar el trabajo en conjunto.

Palabras Claves: Lenguaje, nivel inicial, estrategias, dificultad

Introducción	4
Estado de la cuestión	6
Materiales y métodos.....	15
Resultados.....	18
Conclusiones	56
Bibliografía	60

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es la capacidad del ser humano que permite expresar sus pensamientos y comunicarse a través de distintos sistemas como el gestual o el escrito, pero especialmente, a través de la oralidad, de forma libre pero compleja siendo la base de todo intercambio de información (Bonilla Solorzano, 2016)¹.

Es el instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización que permite la adaptación al medio, la integración, la adquisición de valores, creencias y costumbres que corresponden al contexto social de pertenencia y al comportamiento acorde a cada situación planteada.

Son varios niveles de desarrollo del lenguaje por los que atraviesa el niño. Desde los 0 hasta los 36 meses, el niño transcurre por distintos niveles, los cuales son de interacción lingüísticas prelocutivas, transaccionales e intencionales y se convierten en base importante de la adquisición del lenguaje materno en sus componentes fonológicos, semánticos y pragmáticos del lenguaje (Canales, Velarde, Meléndez y Ligan, 2014)².

“La experiencia educativa en el lenguaje es una de esas posibilidades, en tanto depende de la natural interacción de una persona con su entorno, pero también de las conceptualizaciones que el sujeto reconozca en función de su propia trayectoria comunicativa” (Díaz y Diéguez, 2021, p. 111)³.

El proceso de adquisición del lenguaje en los niños se lleva a cabo mediante varias etapas que se van conformando desde el nacimiento hasta la niñez. Con la correcta estimulación se logra que los niños desarrollen un lenguaje claro y variado.

Según Speranza, Pagliaro y Bravo de Laguna (2018)⁴ las palabras poseen un significado que conforman el lenguaje. Son una construcción que está en constante evolución y se relaciona con la visualización de la realidad con las necesidades expresivas que son motivo de lo que el sujeto observa y experimenta.

El lenguaje se relaciona de manera directa no solo en el ámbito familiar, sino además en el académico. Es por ello que se considera un espacio ideal para la construcción del mismo y fortalecer sus etapas y características (Espinoza, Marco, y Ygual, 2017)⁵.

¹También se menciona que en la comunicación es necesario contar con un sistema de signos.

²La adquisición del lenguaje resulta de un proceso complejo.

³El lenguaje se desarrolla de manera individual y colectiva.

⁴Las palabras poseen un gran significado y reflejan la realidad del sujeto.

⁵El ambiente puede ser un factor importante para el desarrollo del lenguaje.

Dentro del proceso de adquisición del lenguaje es que se pueden presentar dificultades o trastornos que impiden su buen desarrollo. Los trastornos del lenguaje son muchos y diversos y pueden afectar a uno, a varios o a todos los niveles que conforman el lenguaje: al nivel fonológico, a los sonidos del lenguaje; al morfosintáctico, estructura del lenguaje; semántico, significado del lenguaje, y pragmático, intención comunicativa.

La normalidad en el desarrollo del lenguaje es entendida como el cumplimiento de los parámetros del habla, establecidos a una cierta edad cronológica determinada. En los jardines se estimula el lenguaje a los niños en todo momento, ya sea mediante actividades secuenciadas y planificadas, rutinas, y un ambiente enriquecedor. Sin embargo, en esta etapa pueden presentarse diversas dificultades.

A raíz de lo analizado, se plantea el siguiente problema de investigación:
¿Cuáles son las dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar que concurren al jardín de infantes en Sala de 4 años y las estrategias docentes de jardines estatales de la ciudad de Quilmes, Provincia de Buenos Aires para abordarlas en el año 2022?

El objetivo general es:

Analizar las dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar que concurren a sala de 4 años y las estrategias que poseen los docentes de jardines estatales de la ciudad de Quilmes, Provincia de Buenos Aires para abordarlas en el año 2022.

Los objetivos específicos son:

- Indagar acerca del grado de información por parte de los docentes sobre la adquisición y función del lenguaje en niños en edad preescolar.
- Caracterizar las dificultades que perciben los docentes que se presentan en el lenguaje de dicha franja etaria.
- Determinar las diferentes estrategias que utilizan los docentes para abordar las dificultades y estimular el desarrollo del lenguaje.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

El lenguaje es el elemento esencial que surge desde etapas tempranas en la vida de los seres humanos. Desarrollar el lenguaje es crucial para la formación, funcionamiento y regulación de la personalidad. Un lenguaje adecuado favorece el desarrollo individual. Sin embargo, todo ello depende de la relación entre las condiciones biológicas y el contexto social. La estimulación e integración del sistema de funciones psíquicas le permite al niño tener acceso a la cultura humana y a la comunicación (Alvarado, Miranda y Franco, 2017)⁶.

El lenguaje, es un elemento que ha sido definido en múltiples ocasiones. A partir de lo que disponen las teorías científicas sobre el funcionamiento del lenguaje, una a destacar es la gramática generativa de Noam Chomsky, conocida también como biolingüística. Dicha teoría expresa que existe una estructura mental con la que el ser humano cuenta desde su nacimiento y que se relaciona con la comprensión de enunciados además de favorecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado (Barón Birchenall y Muller, 2014)⁷. La tarea de la lingüística es por tanto realizar la descripción e historia de todas las lenguas, encontrar los principios generales de sus funcionamientos y, fundamentalmente, deslindarse y definirse ella misma (Lucioni, 2021)⁸.

La adquisición del lenguaje se ve influenciada de manera directa por el contexto familiar.

“El período más intenso en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje son los tres primeros años de vida. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y lenguaje de los demás y especialmente de sus padres” (Catale, 2015, p.15)⁹

Por su parte, Vygotsky (1982) como se citó en Casabonne y Droguett (2014)¹⁰ manifestó que es durante la infancia que se produce un importante contacto social que contribuye al desarrollo temprano de los recursos comunicativos. Esto se debe principalmente al complejo y recurrente contacto social al cual el niño se ve influido especialmente durante el primer año de vida.

El desarrollo del lenguaje del niño se compone de tres etapas (Cervera Borrás, 2020)¹¹. En primer lugar, se origina la etapa del grito, que es el primer sonido que emite

⁶El contexto influye en el desarrollo del lenguaje.

⁷El lenguaje y la comprensión se desarrollan con el tiempo.

⁸La lingüística analiza dos aspectos del lenguaje: lengua y el habla.

⁹El contexto familiar debe expresar plena contención y seguridad hacia el niño.

¹⁰El lenguaje se desarrolla plenamente en un ambiente social enriquecido culturalmente.

¹¹El desarrollo del lenguaje se produce mediante etapas ordenadas.

el niño. Es su primera herramienta sonora, no lingüística. Luego, surge la etapa del gorjeo o lalación, que se trata de sonidos preferentemente vocálicos, indiferenciados, con tendencia a su mayor articulación. Ya en la etapa del primer lenguaje se produce la acumulación de simbolismos que va adquiriendo el niño en las primeras etapas de vida, a través de diversas expresiones.

Por otra parte, las dificultades del lenguaje, según Moran Alvarado et al. (2017, p. 2)¹² son las múltiples alteraciones que según distintos orígenes se desarrolla en varios niveles de gravedad. Es preciso reconocer que la actividad del lenguaje supone la recepción de señales ópticas y sonoras, el análisis de las señales que están sometidas a las leyes generales de la actividad nerviosa superior, la producción de los sonidos articulados estrechamente relacionados con las estructuras fonológicas motoras, laringe, lengua, labios, que intervienen en el proceso de emisión de los sonidos y de las palabras.

A continuación, se detallan algunas de las principales dificultades en el desarrollo del lenguaje. El retraso simple del lenguaje se trata de un desfase cronológico que afecta a las diversas etapas lingüísticas, pero las van adquiriendo con pautas evolutivas de normalidad. Los trastornos específicos del lenguaje son los que impiden el normal desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Es un lenguaje que no responde a las expectativas del desarrollo de la conducta verbal. Otra problemática es el mutismo total, que es la desaparición total del lenguaje, repentina o progresivamente. Otro tipo de dificultad es el mutismo selectivo que aparece ante ciertas personas o en determinadas situaciones. Suele aparecer a los 3 años y, con más frecuencia, hacia los 6 años. También, la privación ambiental impacta en el desarrollo del lenguaje. El niño que transcurre su infancia en un ambiente cultural cerrado y restringido puede sufrir esta dificultad (Pérez y Salmerón, 2016)¹³.

Los retrasos articulatorios fonológicos son una dificultad que se basa en la inmadurez del conjunto de habilidades motoras. El conjunto lo constituyen las habilidades motoras, perceptivas y discriminativas del habla. Las dislalias, son errores en el punto y el modo de articulación de uno o varios fonemas de origen funcional. No existe una causa orgánica que las justifique. Algunos fonemas se ven afectados muy frecuentemente frente a otros en los que sucede en muy raras ocasiones. La /r/, la /s/, la /θ/ y los sin fonemas de /l/ y /r/ como por ejemplo blando, clase, dragón que suelen ser los que aparecen más tarde.

La disfluencia fisiológica es una de las dificultades más frecuentes sobre todo en las edades entre 2 y 4 años. Sin embargo, puede ser de forma lenta o rápida,

¹²Las dificultades o trastornos del lenguaje intervienen en el proceso de adquisición del lenguaje.

¹³Las diferentes dificultades pueden surgir en todas las etapas.

dependiendo la intervención. Por otra parte, las disfonías infantiles crónicas son las alteraciones que afectan las principales características de la voz: intensidad, tonalidad, timbre y duración. Se origina por causas diversas, pueden ser de tipo orgánico, fisiológico, psicológico y/o ambiental. Pueden deberse a cuestiones sanitarias, como enfermedades de asma, faringitis, y similares (Pérez y Salmerón, 2006)¹⁴.

Finalmente, la torpeza motora en los órganos buco fonadores externos hace referencia a la falta de tono, destreza, control voluntario de los órganos nombrados, lo que repercute directamente en la producción articulatoria.

Los trastornos del lenguaje se han presentado en el ser humano desde la antigüedad. Fue la sensibilización social e institucional hacia este tipo de trastornos lo que impulsó su atención y tratamiento especializado y abrió las posibilidades para enfocar la orientación hacia esta problemática (Moran Alvarado, Vera Miranda y Morán Franco, 2017)¹⁵.

Es importante destacar que existen diversos factores que propician el retraso del lenguaje en los niños. Los principales, son los factores biológicos y ambientales¹⁶. Las dificultades pueden provocar los retrasos del lenguaje verbal, que van desde simples a más complejas. Las simples desaparecen sin dejar secuela, sin embargo, las más complejas tardan en desaparecer y dejan secuelas en el habla de por vida. Los factores genéticos son los que más influyen a la hora de adquirir algún trastorno.

Los principales factores biológicos y ambientales que impiden el desarrollo normal del lenguaje son los defectos de los órganos del habla, el déficit auditivo y visual, el retardo en el desarrollo intelectual, la lesión cerebral en la infancia. También existen factores que influyen a partir del desarrollo físico como los retrasos en la evolución corporal. Por otra parte, es importante la influencia defectuosa o negativa del entorno, la estimulación deficiente del habla, los conflictos en la familia y las actitudes de los padres (Moriano, Colomer, Sanjuán y Carot, 2017)¹⁷.

Entre los factores asociados con los trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, se ha detectado un patrón de herencia que se correlaciona con la heredabilidad de estos trastornos, lo que implica que los antecedentes familiares se asocian con un desarrollo insuficiente de la comunicación del lenguaje y que los hombres son más propensos a adquirir cualquiera de estos trastornos, incluyendo bajo peso al nacer, la necesidad de reanimación durante el trabajo de parto, y bajos puntajes de Apgar y discapacidad auditiva. Asimismo, se mencionaron los bajos niveles de

¹⁴La disfluencia es una de las dificultades más comunes.

¹⁵Los trastornos del lenguaje no siempre fueron abordados de la misma manera.

¹⁶El desarrollo del lenguaje es observado desde una perspectiva psicobiológica y ecológica.

¹⁷El habla está condicionada por estímulos externos.

escolaridad materna, los niveles socioeconómicos bajos, el consumo de alcohol durante el embarazo, la depresión materna, la edad materna avanzada y, finalmente, el tener muchos hermanos y la edad más joven (Moriano, Colomer, Sanjuán y Carot, 2017, pp. 31-32, como se citó en Garrido y Salamanca, 2020)¹⁸.

El lenguaje se constituye en un elemento crucial para la formación, funcionamiento y regulación de la personalidad, favorece el desarrollo individual y depende de la relación entre las condiciones biológicas y el contexto social. El proceso del lenguaje se desarrolla en el niño a través de la mediación por el adulto, es por ello que la estimulación e integración del sistema de funciones psíquicas le permite al niño tener acceso a la cultura humana y a la comunicación (Moran Alvarado, Vera Miranda y Morán Franco, 2017)¹⁹

La investigación realizada por Rudolph (2010) citado por Garrido y Salamanca (2020)²⁰ determinó que ciertos factores genéticos impactan de manera directa en el desarrollo del lenguaje. La investigación tuvo por objetivo de determinar la posibilidad de utilizar los factores del historial de casos para identificar a los niños pequeños con riesgo de desarrollar trastorno específico del lenguaje. En relación a los resultados obtenidos, se encontró que once factores de riesgo eran predictores estadísticamente significativos de trastorno específico del lenguaje, entre estos, el nivel de educación materna, la puntuación de Apgar de 5 minutos, el orden de nacimiento y el sexo biológico cumplieron criterios de importancia clínica.

Otra de las investigaciones realizadas para conocer los distintos factores fue la Linsell et al. (2015) citados por Garrido y Salamanca (2020)²¹ quienes realizaron una revisión sistemática, con el objetivo de identificar los factores pronósticos para el desarrollo cognitivo deficiente en niños nacidos prematuros y con bajo peso al nacer. Mediante el análisis de artículos encontrados en distintas bases de datos, publicados entre el 1 de enero de 1990 y el 1 de junio de 2014, identificaron 31 estudios con 98 modelos de factores de riesgo para el resultado cognitivo. Los resultados de su trabajo demostraron que el sexo masculino, la raza/etnia no blanca, el bajo nivel de educación de los padres y el menor peso al nacer fueron predictivos de deterioro cognitivo global en niños menores de 5 años. El sexo masculino también fue predictivo del deterioro del

¹⁸Los factores hereditarios influyen en el desarrollo del lenguaje.

¹⁹La mediación por excelencia del adulto se ve reflejada en el papel de los educadores en cuanto al desarrollo del lenguaje.

²⁰La investigación demostró que el nivel de educación materna, la puntuación de Apgar de 5 minutos, el orden de nacimiento y el sexo biológico son factores significativos para el lenguaje del niño.

²¹Según Garrido y Salamanca fue el primer artículo de revisión sistemática abarcativa de factores de riesgo para déficits de neuro desarrollo en niños sobrevivientes.

lenguaje en la primera infancia, pero no en la infancia media y por último la edad gestacional fue un mal predictor del resultado cognitivo.

A su vez, Auza y Peñaloza (2019) como se citó en Garrido y Salamanca (2020)²²realizaron en México un estudio con el objetivo de analizar la relación que existe entre diversos factores individuales y del contexto familiar con la detección inicial del Trastorno Específico del Lenguaje. Se analizó una muestra de 636 niños entre 36 y 83 meses de edad y sus familias todas monolingües y hablantes del español como lengua materna. Se les aplicaron pruebas de tamizaje a los niños y cuestionarios a los padres. Los resultados fueron determinantes en cuanto al sexo, la escolaridad de la madre y la escolaridad de la primera infancia del niño.

En cuanto al conocimiento de cómo se desarrollan los diferentes trastornos del lenguaje, existen diversas teorías que intentan describir como se estructura el proceso del lenguaje en el ser humano. En primer lugar, se encuentra la teoría representacional, donde el déficit lingüístico depende de la competencia gramatical. Gopnick (2012) citado por Sanz (2014)²³señala problemas en adquirir las reglas gramaticales que marcan tiempo, número y persona. Dentro de estas teorías se encuentran la hipótesis de la complejidad gramatical computacional donde los niños no pueden extraer información lingüística de oraciones complejas y la teoría del infinito opcional extendido: el uso del infinitivo en los verbos se extiende más allá de los siete años.

Por otro lado, la teoría del procedimiento sostiene que los problemas son secundarios a problemas de procesamiento cognitivo. Dentro de estas teorías se encuentran dos grupos en los que se encuentran diversas dificultades o déficits. El primer grupo corresponde a las limitaciones generales en la capacidad de procesamiento. Dentro de este grupo se destacan la reducida velocidad de procesamiento donde presentan un tiempo de reacción más lento en la producción, comprensión y utilización de la información tanto visual como auditiva. También se encuentra el déficit de almacenamiento o recuperación donde Kailly y Leonard (1986) citados por Llorencetal. (2014)²⁴proponen mayor dificultad para recordar palabras y denominar imágenes, como así también se integra en este grupo al déficit en el desarrollo conceptual que propone que las dificultades lingüísticas se deben a problemas conceptuales, mentales o simbólicos lo que lleva a proponer otras hipótesis.

²²La investigación demostró que el nivel de escolaridad influye de manera notable en el desarrollo del lenguaje.

²³Se desarrollan las distintas teorías del trastorno del lenguaje que son importantes para conocer de dónde surgen los diferentes diagnósticos.

²⁴Las teorías del procesamiento abordan el desarrollo conceptual lingüístico.

El segundo grupo, corresponde al mecanismo específico de procesamiento. Dentro del grupo se encuentran la hipótesis del déficit en el procesamiento auditivo que se trata de dificultades para discriminar sonidos en una secuencia rápida; la hipótesis del déficit del enlentecimiento generalizado, basada en la capacidad disminuida para procesar información debido a una restricción en la memoria de trabajo y en los procesos cognitivos o una combinación de ambas; y la hipótesis de la superficie, que es el déficit para procesar información de los marcadores morfológicos. También se halla la hipótesis de la memoria de trabajo, que consiste en un déficit en mantener la información, ya que el procesamiento es más lento y dificulta la comprensión (Castro et al., 2018, como se citó en Cárdenas y Guerreiro, 2021, p. 11)²⁵.

Por consiguiente, es necesario contar con estrategias para abordar las distintas dificultades. Las estrategias que se presentan a continuación se adaptan a la edad en estudio. En los jardines de infantes es crucial que el docente, por más difícil que sea, realice un trabajo individualizado para detectar ciertas dificultades en general, no solo en el lenguaje. Según Nevada (2020)²⁶ las estrategias que se pueden implementar tienen que ver con estar atentos a las acciones que realizan los niños, producir un proceso de aprendizaje más individualizado para detectar las diversas dificultades, interactuar y tener en cuenta el contexto o ambiente en el cual se desenvuelve el niño.

Otras estrategias se basan en producciones teatrales y artísticas (Tigre y Romero, 2015)²⁷ en la que los niños deben observar y participar. También existen diversas actividades de imitación como, por ejemplo, repetir sonidos de animales, canciones, trabalenguas. A su vez, la implementación de juegos en los que intervenga el habla son muy favorecedores tales como, por ejemplo, los bingos fonéticos, cartas, obras de teatro, tareas de discriminación auditiva, juegos en grupo. Los juegos sencillos como el veo-veo, contar cuentos, son recursos muy accesibles a la hora de estimular el lenguaje (Pérez, 2015)²⁸.

La estimulación del lenguaje a través de diversas estrategias es esencial para favorecer el sistema del habla en los niños. Existe un sinnúmero de ellas que pueden implementarse, y son simples, para que tanto padres como docentes las puedan llevar a cabo (Walker y Bigelow, 2012)²⁹.

²⁵Dichas hipótesis manifiestan las posibles problemáticas en el desarrollo del lenguaje.

²⁶El aula es un lugar donde se encuentran las múltiples dificultades en el desarrollo del lenguaje. Es por ello, que es fundamental contar con diversas estrategias.

²⁷Las estrategias para implementar con niños pueden ser fortalecidas con las tecnologías de la información y la comunicación.

²⁸Los recursos didácticos innovadores favorecen el desarrollo del lenguaje.

²⁹Las estrategias son diversas y dependen del contexto en el que se desarrollan.

Actualmente, son muchos los niños que tienen la posibilidad de desenvolverse en un ámbito educativo inclusivo. Para que dicho entorno sea realmente inclusivo, es necesario que no exista discriminación o segregación en las escuelas y se deben atender de manera individualizada los aprendizajes de todos los alumnos, facilitándolos lo máximo posible (Muntaner, 2019, como se citó en Guirado Moreno, 2021)³⁰. Para que se genere un ambiente ameno y propenso para el aprendizaje, es esencial que se fomente la participación de la totalidad de los componentes del sistema educativo para fortalecer las capacidades de los educandos.

Una manera de abordar las diferentes dificultades es propuesta por Moreno Flagge (2013)³¹ quien menciona que es básico contar con una historia clínica completa y cuidadosa que ayudará a recoger datos sobre la historia evolutiva del desarrollo del niño, antecedentes de embarazo o parto, antecedentes de problemas de lenguaje en la familia, traumas o infecciones adquiridas, como meningitis, otitis de repetición, que usualmente indican problemas auditivos.

Para establecer un tratamiento adecuado, es fundamental conocer el ambiente psicosocial en el que se ha desarrollado el niño, afectivo o no, estimulado o privado de estímulos verbales. Los niños que se desenvuelven en un ambiente donde no existe una interacción plena con su familia son muy propensos a desarrollar dificultades en su lenguaje.

Una gran desventaja que producen las dificultades en el lenguaje es que perjudican el lenguaje verbal o escrito, como también el funcionamiento ejecutivo. Pueden afectar el rendimiento académico, además de provocar que el niño o niña desarrolle condiciones emocionales negativas, como alta ansiedad, debido a que hablar, leer y escribir están relacionados (Aguilar-Mediavilla et al., 2019, como se citó en Guirado Moreno, 2021)³². Estas dificultades en el funcionamiento ejecutivo también pueden dar lugar a dificultades en la aplicación de estrategias para controlar el estrés, la ansiedad o la impulsividad en el ámbito escolar (Aguilar-Alonso & Aguilar-Mediavilla, 2004, como se citó en Guirado Moreno, 2021)³³. Por lo tanto, la función ejecutiva también se asocia con las consecuencias negativas de estas dificultades del lenguaje.

Tanto docentes como padres deben disponer de un tiempo de calidad en el que puedan desarrollar una actitud de confianza para promover un lenguaje expresivo, realizar preguntas, que los niños se sientan contenidos y motivados. En el proceso de

³⁰Un ambiente inclusivo es esencial para el desarrollo integral de los alumnos.

³¹Se presenta una propuesta de abordaje y diagnóstico de las dificultades del en el desarrollo del lenguaje

³²Cualquier trastorno físico o motriz puede afectar el desarrollo del lenguaje.

³³Las dificultades no solo producen alteraciones como el estrés, sino que además no permiten crear condiciones para regular dicha situación. Es un efecto abarcativo.

aprendizaje, las preguntas de comprensión son fundamentales para detectar ciertas problemáticas (Cardona et al., 2013)³⁴.

Otro abordaje que puede realizarse es la aplicación de pruebas o test especializados para la detección de trastornos específicos del lenguaje. Para ello, se requiere un ambiente que esté predispuesto a ayudar al niño, tanto en su entorno social primario como en el secundario, la escuela.

Un factor determinante en gran parte a la hora de detectar una dificultad en el lenguaje es el nivel socioeconómico en el que se encuentran los padres. Es importante contar con conocimiento, sobre todo en el ámbito escolar donde se desenvuelve el niño. Los índices de analfabetismo por parte de los padres muchas veces influyen a la hora de darse cuenta de que se presenta una dificultad en el lenguaje, sobre todo en el aspecto gramatical. A su vez, los padres con menor educación tienden a presentar un menor grado de sensibilidad frente a las demandas comunicativas de los niños. Ello se observa de forma casi habitual en las comunidades latinas es que los padres tienden a percibir solo dificultades en problemas articulatorios, pero las dificultades gramaticales como las que se manifiestan en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, antes llamado Trastorno Específico del Lenguaje son raramente advertidas (Auza y Peñaloza, 2020)³⁵.

En los seres humanos, el lenguaje y la educación siempre se han desarrollado de manera conjunta. Muchas cosas se aprenden por imitación, que se basa precisamente en la biología. Una de las habilidades básicas de un ser humano es aprender a hablar un determinado idioma, y debido a este idioma, está en contacto con otros y se educa. Sin embargo, el tema del idioma en el aula no recibió mucha atención, se vio como algo obvio y no necesitaba mayor explicación. En la superficie, aprender a hablar es fácil, pero aprender a leer o escribir no es lo mismo, requiere un plan y método completo. Es fácil para un niño aprender a hablar, pero aprender un segundo idioma no es una tarea relativamente sencilla, requiere de más tiempo (Urgilés Campos, 2016)³⁶.

Puede pensarse que aprender a hablar resulta un proceso simple, sin embargo, no es lo mismo que aprender las habilidades de lectura y escritura. Para ello, es importante contar con distintos métodos que acompañan y favorecen dicho proceso. A partir de ello, puede contemplarse la importancia del desarrollo óptimo del lenguaje en la primera infancia.

³⁴La estimulación contribuye al enriquecimiento de las emisiones verbales, no es un proceso aislado, sino social, físico y psicológico.

³⁵Se hace hincapié en las dificultades en el lenguaje producidas por los aspectos biológicos y sociales.

³⁶En el artículo se destaca a la educación como una de las herramientas por excelencia para el desarrollo del lenguaje.

Siguiendo con Urgilés Campos (2016)³⁷ se menciona que la educación y ser humano son dos caras de una misma moneda. No existe la una sin la otra. La educación no es otra cosa que darle herramientas para que el ser humano pueda desenvolverse con solvencia en su entorno tanto natural como humano, y a su vez, tenga capacidad de transformar estas realidades.

El lenguaje actúa como un fin y una herramienta de carácter relevante para transmitir información. En el campo de la pedagogía, tiene como uno de sus objetivos, comunicar un lenguaje nuevo, que le permita interactuar en distintas situaciones sociales y académicas, permitiendo de esta manera la reflexión y comprensión de dichas realidades, apropiando ideas y planteando sus formas personales de pensar el mundo (Fuentes, 2017)³⁸.

La pedagogía del lenguaje, desde una perspectiva social, propone la humanización de los sujetos por medio del lenguaje. En este sentido, el maestro es ante todo un sujeto social, emotivo, racional, como lo son además sus estudiantes. Las teorías del lenguaje le aportan al docente el conocimiento sobre el campo disciplinar, lo cual incide de manera significativa en la calidad y pertinencia de su colaboración pedagógica. No es posible construir una pedagogía de la lengua si no existe un conocimiento necesario que desee ser compartido. Es por ello, que el reto de formar sujetos discursivos capaces de interactuar de manera significativa con su ámbito, y desde el lenguaje como experiencia que posibilita el currículo escolar, será posible si el docente cuenta con una formación integral y una proyección como ser social y adecuado en los escenarios de actuación profesional (Bernal, 2016)³⁹.

Una cuestión relevante es el rol que cumplen familia y escuela en brindar estimulación para favorecer el lenguaje. Las capacidades comunicativas permanecen en constante desarrollo durante la vida de las personas. Ciertamente es que en los primeros años de vida se es capaz de obtener, de una manera más simple, los aspectos naturales de una lengua, sea la materna o una segunda lengua extranjera. Dicha capacidad debe ser trabajada en la escuela en consonancia con las familias y demás espacios de predominación, que este aprendizaje constante sea lo más profundizado posible. La organización educativa debería ser adecuada a la necesidad de enseñar las múltiples capacidades para que un niño sea competente en comunicación (Macías, 2022)⁴⁰.

³⁷Se destaca que la educación es un elemento capaz de contribuir al desarrollo integral del ser humano.

³⁸ El lenguaje actúa como un medio de comprensión de la realidad en la que se presenta o contextualiza la comunicación.

³⁹ El lenguaje desde una óptica social aborda otras áreas de los sujetos que conforman un sistema educativo.

⁴⁰La estimulación del lenguaje es un requisito fundamental en el contexto escolar y familiar del niño.

El lenguaje oral es una funcionalidad y una capacidad que se aprende de forma natural, por una secuencia de intercambios con el ámbito social. El niño aprende a dialogar con su mamá y demás adultos, empero nadie sigue un procedimiento preestablecido conscientemente para dialogar con su hijo. El lenguaje se aprende o se muestra para y por medio de la comunicación. La característica primordial de los intercambios niño - adulto a lo largo de los primeros años es la relación que deriva en una habituación mutua de los dos interlocutores a las habilidades comunicativas del niño (Lobato, 2020)⁴¹.

Según este mismo autor, los principales acontecimientos que se generan a la edad de 3 años en relación con el lenguaje son participar en nuevos entornos que le otorgan ocupaciones, recursos e individuos con quien interactuar, comprender el lenguaje descontextualizado a través de situaciones básicas o significativas como, por ejemplo, continuar la historia de un relato sin soporte visual. Surge una complejidad para describir sucesos del pasado y del futuro, esto se debería a que el niño no ha culminado el proceso de interiorización del lenguaje. Aquí el egocentrismo y el personalismo hacen que el niño no sea capaz de ponerse en vez del otro y dejan de ser manejables. Es la fase del no, donde consigue una reacción de rechazo, sin embargo, manteniendo una dependencia con los individuos de su ambiente inmediato. A su vez, se inician en las relaciones espacio-tiempo. Todos esos acontecimientos pueden ser valorizados y trabajados con estrategias adecuadas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en diferentes contextos.

Ya en los cuatro años, los niños cuentan con un mínimo de 1500 palabras en su vocabulario, y enuncian oraciones breves de 3 a 4 palabras. En cuanto a la comprensión, están preparados para responder preguntas gracias al desarrollo de la función simbólica. Asimismo, comienza la socialización y la edad donde realizan un sinfín de preguntas tales como ¿por qué? (Bravo y Conislla, 2021)⁴².

⁴¹Los adultos acompañan al niño en el desarrollo del lenguaje.

⁴²A la edad de cuatro años el desarrollo se va consolidando y surge la etapa de las preguntas con mayor profundidad.

MATeRIAlEeS

Y

MÉTODOS

De acuerdo con el alcance previsto se ajusta a las características de una investigación descriptiva ya que se miden las variables sin buscar establecer una relación entre sí. La presente investigación sigue las características de un enfoque cualitativo. Para Sampieri, et al. (2014) la metodología cualitativa permite una exploración en profundidad, en este caso de las experiencias y perspectivas de los niños, sus familias y los profesionales de la salud en relación con las dificultades en el lenguaje. A su vez, que los investigadores se sumerjan en el mundo del niño y obtengan una comprensión detallada de los factores que contribuyen a las dificultades en el lenguaje. Por otra parte, la metodología cualitativa es flexible y adaptable a los cambios en las preguntas de investigación a medida que se desarrolla la investigación. Esto es particularmente ya que las dificultades en el lenguaje en niños en edad preescolar, pueden cambiar a medida que se obtienen más datos y se profundiza en el tema correspondiente al enfoque cualitativo.

La dimensión temporal asignada para la correcta ejecución de este trabajo es de tipo transversal, que tiene como característica principal que la recolección de datos ocurre en un solo momento, en un tiempo único; además, contempla la descripción de variables, y analiza su incidencia e interrelación en un momento dado (Sampieri et al., 2004).

El instrumento de recolección de datos es una entrevista que se realizó a docentes de Nivel Inicial. En cuanto al diseño de la investigación es no experimental, ya que no se manipulan las variables se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Sampieri et al., 2004).

La población objeto de estudio son todos los docentes de Nivel Inicial de sala de cuatro años, de la ciudad de Quilmes. Por su parte, la muestra está conformada por 30 docentes de instituciones de nivel inicial, correspondiente al partido de Quilmes. El tipo de muestra es no probabilística por conveniencia (Hernández Sampieri et al. 2004). Asimismo, la unidad de análisis es cada docente de nivel inicial de la ciudad de Quilmes, provincia de Buenos Aires.

Las variables sujetas a análisis son:

- Dificultades en el lenguaje
- Estrategias docentes
- Comunicación
- Rol de la familia
- Rol del docente
- Prevención y detección de dificultades del lenguaje

- Tipo de Capacitación

A continuación se presenta la entrevista enviada la cual presentaba a su inicio el Consentimiento informado

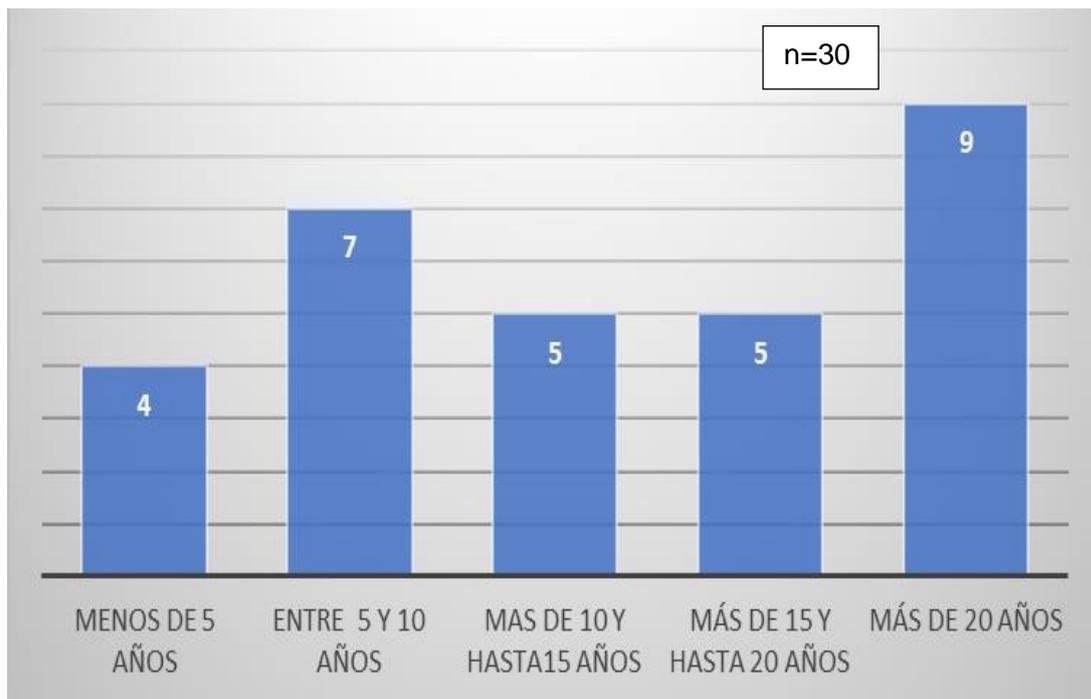
1. ¿Cuál es su antigüedad en el trabajo como docente?
2. ¿Tiene experiencia de trabajo áulico con niños que presentan dificultad en el lenguaje?
3. ¿Cuáles son los desafíos encontrados?
4. ¿Cuáles son las dificultades en el lenguaje comprensivo que observa en los niños de sala de 2° sección?
5. ¿Cuáles son las dificultades en el lenguaje expresivo que observa en niños de sala de 2°seccion?
6. ¿Cómo observa el lenguaje de los niños de su sala en cuanto a la articulación?
7. ¿Cómo percibe el lenguaje de los niños de su sala en cuanto al armado de oraciones?
8. ¿Cómo observa el lenguaje de los niños su sala en cuanto al armado de relatos orales para comentar una experiencia?
9. ¿Cómo percibe la comunicación entre los niños?
10. ¿Qué recursos utilizan los niños para comunicarse con usted?
11. ¿Y para comunicarse entre ellos?
12. ¿Qué cree que se podría hacer desde el nivel inicial para prevenir las dificultades del lenguaje que presentan los niños?
13. ¿Cómo estimula el lenguaje en sus clases diarias en la sala?
14. ¿Qué actividades considera usted que son útiles dentro del jardín para estimular el lenguaje?
15. ¿Obtuvo capacitación con respecto a la estimulación del lenguaje de los niños en preescolar? ¿Dónde la obtuvo?
16. ¿Qué información /estrategia le brindo la capacitación? ¿Cuáles pudo aplicar en la estimulación del lenguaje de sus estudiantes?
17. ¿Cuál es su opinión con respecto al rol que ocupa la familia en la estimulación del lenguaje?

ReSULTADOS

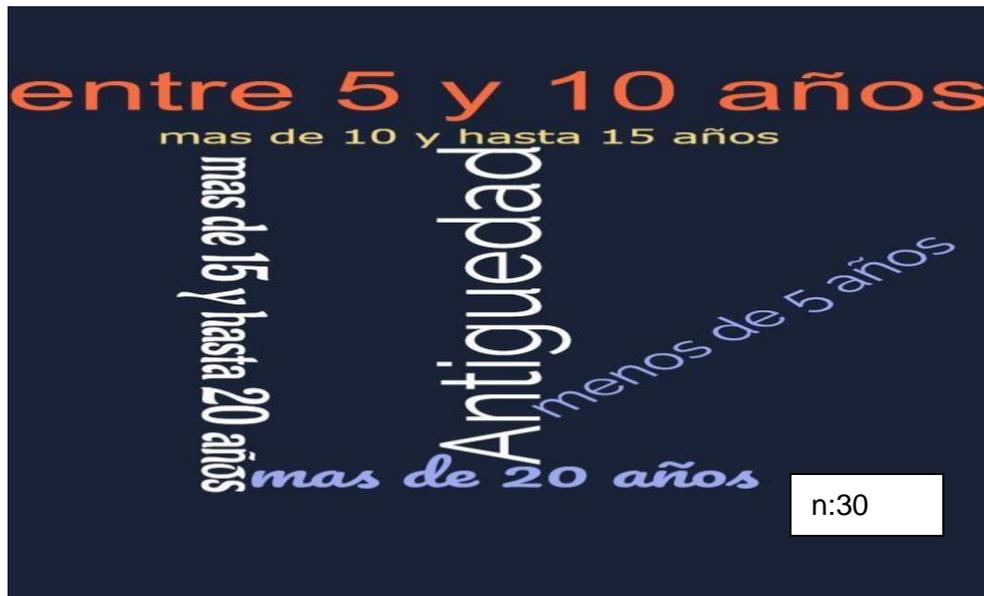
A continuación, se detallan los resultados de los datos obtenidos

La antigüedad en el ejercicio docente de nivel inicial de las 30 entrevistadas va de menos de 5 años hasta más de 20 años. Con menos de 5 años hay 4 y entre 5 y 10 años son 7. Con más de 10 y hasta 15 años son 5 docentes al igual que con más de 15 y hasta 20 años y por ultimo con más de 20 años de docencia en inicial 9 maestras

Gráfico 1 Antigüedad en la docencia de Nivel Inicial



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Nube de palabras 1: Antigüedad en Inicial

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Se indaga a continuación la experiencia como docente con niños con dificultad en el lenguaje

Tabla 1: Experiencia de trabajo áulico con niños que presentan dificultad en el lenguaje

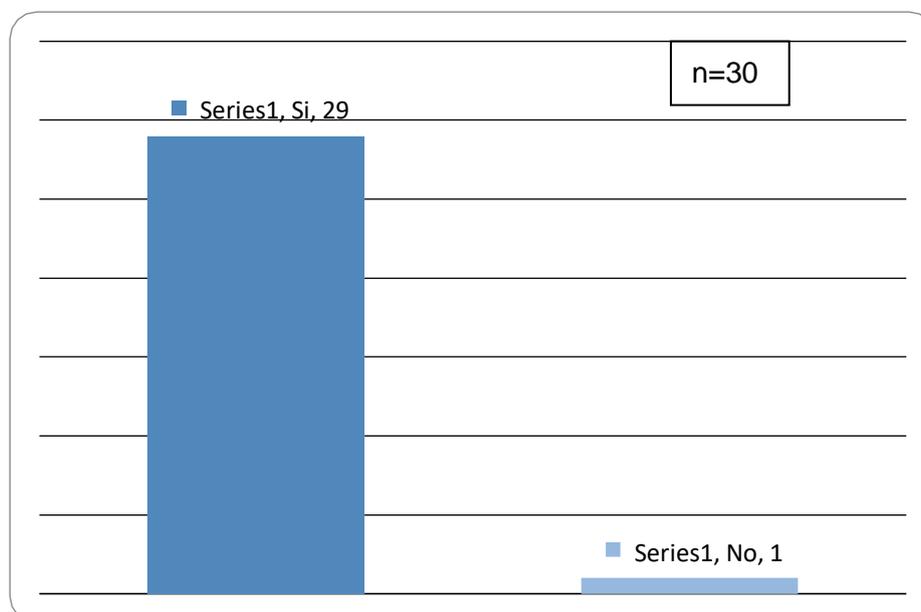
	Respuestas obtenidas
M1	Si
M2	Muchos años, problemas de dicción, TEL,
M3	Si con muchos y con variadas dificultades
M4	Si, al comienzo es complicado porque no se entiende lo que quieren expresar, a medida que los vas conociendo vas comprendiendo su forma de expresarse
M5	Si, cuando nota alguna posible dificultad los derivó al equipo de orientación. Pero por mi parte trato de usar distintas formas para poder ayudarlo mientras que el niño es evaluado por un profesional acorde
M6	Si, difícil porque no tuve acompañamiento
M7	Sí, he trabajado con niños que les es dificultoso poder pronunciar ciertas palabras, esto hace que la interacción con sus pares se dificulte muchas veces y otras, creo que la mayoría, hace que se frustren.
M8	En el nivel inicial que es donde trabajo una trabaja o detecta en niños dificultades en el lenguaje.
M9	Sí, en varios oportunidades, en algunos casos con problemas leves en otros no pronunciaban palabra alguna, en alguna ocasión hasta dos casos en sección.
M10	Si he trabajado con alumnos con dificultades de lenguaje. En los niños dificulta la socialización con pares y docentes, los limita en sus modos de expresión donde recurren generalmente a utilizar gestos o señas para poder hacerlo. En muchas ocasiones la dificultad en el lenguaje modifica su conducta (siendo niños extremadamente a introvertidos o tienen conductas corporales que pueden llegar hasta la violencia o la agresión para con los demás)
M11	Si; en salas de 4 he detectado niños que pronunciaban algunas palabras con dificultad y se hablo con equipo de orientación para que converse con la familia
M12	Si. Difícil por no tener conocimiento suficiente para a ayudarlos. Por lo general se le comunica a la familia que haga una consulta con un fonoaudiólogo.
M13	Si, dislexia con TEA, familias hipoacusias, tartamuda
M14	Si, presentándose dificultades en la pronunciación, como el de no hablar, no comunicarse.
M15	Si, resultaba difícil la comunicación, se expresaba a través de señas
M16	Si con niños que les cuesta hablar .pronunciar bien las palabras o formar una oración completa
M17	Si. Primero se intenta hablar con la familia para comentar lo observado en el niño/a, con el fin de estimular al menor y/o acompañar con algún profesional si es que la familia considera que lo necesite, ya que no podemos derivar a profesionales de la salud. Si comentar y hablar del tema para informar a los responsables. Si hay gabinete en la institución escolar, se comenta para que puedan hacer un seguimiento más específico.
M18	Si. Desde niños sordomudos a otros
M19	Sí. En principio se me complicaba buscar la participación de fórmula oral de niños con dificultades, ya que no se expresaban o les costaba hacerse entender. Hasta que encontré la manera de que estos logren realizar su participación
M20	Sí, he tenido problemas y he trabajado junto al equipo de orientación escolar

M21	No
M22	Algunos
M23	Sí, en las tres secciones
M24	Niños con carencia de lenguaje, en la mayoría de los casos utilizaban gestos para hacerse entender
M25	Sí, he trabajado y en cada ocasión fue un gran desafío con aciertos y errores
M26	Sí y me resultó muy difícil
M27	Sí pero muy poco
M28	Sí y con ayuda de distintas terapias mejoraron
M29	Muy dificultoso me resulto el trabajo con algunos niños que presentaban solo lenguaje a través de señas y señalamiento de objetos y acciones
M30	Solo unos pocos en toda mi carrera

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

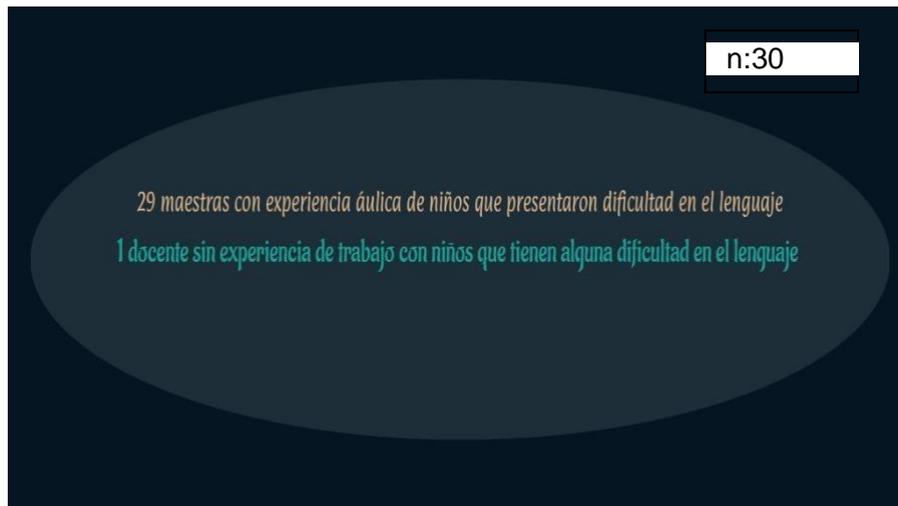
Se entrevistaron 30 docentes de nivel inicial de los cuales 29 han tenido experiencia áulica con niños que presentaron dificultad en el lenguaje y solo 1 docente no tuvo tal experiencia. En el caso del docente 13 se detecta una confusión con el término dislexia dado que la misma, según lo expuesto por Diaz (2013) “Antes de los cinco años de edad, resulta muy arriesgado el diagnóstico” por lo que se sugiere hacer referencia con lo detectado como dificultades en la articulación.

Gráfico 2 Experiencia de trabajo áulico con niños que presentan dificultad en el lenguaje



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Nube de palabras 2: Experiencia de trabajo en número



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

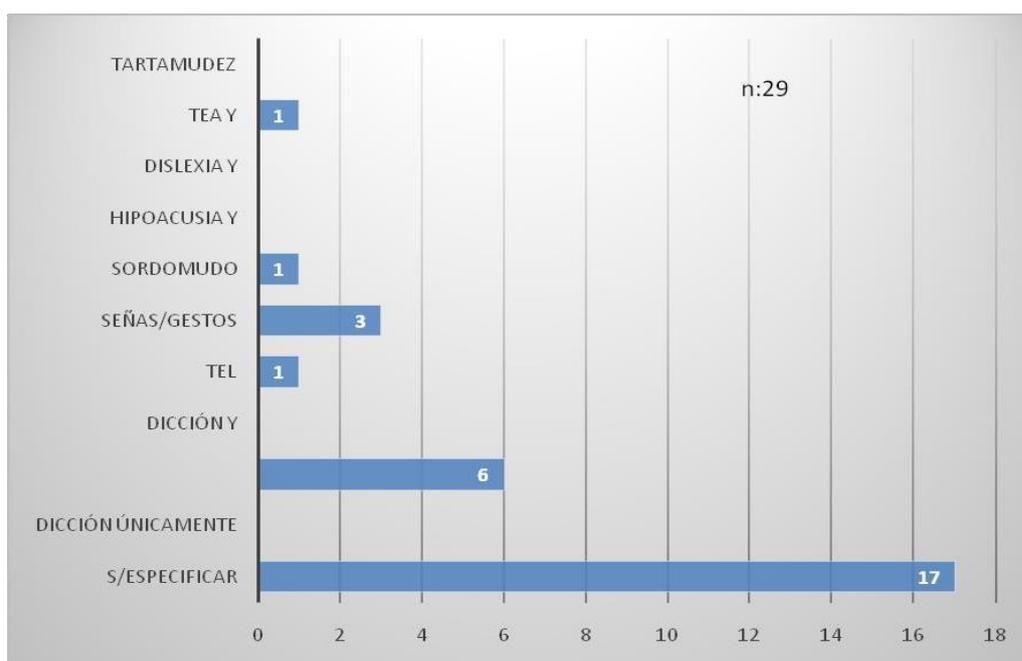
Analizando los resultados se puede inferir que en su mayoría la experiencia fue con niños que presentaban dificultades en el lenguaje que corresponde a 6 docentes, con niños con lenguaje no verbal que utilizan gestos o señas, corresponde a 3 docentes y solo 1 docente tuvo experiencia con niños sordomudos. Del total encuestado 2 docentes expresaron tener experiencia en múltiples dificultades del lenguaje a nivel áulico distribuyéndose de esta forma: dificultades en el desarrollo del lenguaje, dificultades en el habla, trastorno del espectro autista, hipoacusia y disfluencia. Respondieron sin especificar el problema del lenguaje con el o los que trabajaron en el aula 17 docentes Se desestima por lo anteriormente explicado lo indicado como dislexia ya que la docente confunde con dificultades en la articulación

Nube de palabras 3: Tipo de experiencias referidas



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Gráfico 3: Experiencia reconocida por las docentes



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación
Tabla 2: Desafíos de los docentes

	Respuestas obtenidas
M1	La dificultad de la comunicación para socializar
M2	Diversos. Desde mala pronunciación a no poder expresar o expresar en palabras necesidades.
M3	Los desafíos es la comprensión y tratar que el niño no se frustra
M4	El poder entender al niño, generalmente se dificulta mucho y sufre/frustra por no ser entendido . Entonces es también trabajar no sólo para poder comprenderlo sino ayudarlo a que no se sienta mal
M5	Tratar de ayudar sin tener herramientas
M6	Tartamudos, niños que hablan con z, otros utilizan ta te ti para hablar
M7	Que los padres acepten hacer una consulta con un profesional
M8	El gran desafío es no estar capacitadas para ésta y otras problemáticas que encontramos en las salas de nuestros jardines; no tener las herramientas o personal idóneo a veces, sentir que tal vez lo que decido no lo ayuda o empeora su situación. Tampoco hay asesoramiento o ofertas de cursos sobre el tema
M9	El mayor desafío es lograr un ida y vuelta en la comunicación , mayormente en la relación que se debe establecer con pares.
M10	En el jardín hubo caso de un niño q se pensaba que era extrovertido y era un niño que no hablaba y a través de entrevista con la familia, con gabinete psicopedagógico y se detecto que el niño no podía hablar solo emitir sonidos; porque sólo respondía a la escucha .
M11	El niño se ponga nervioso y se frustre al no entenderlo
M12	Tiempo disponible de forma individual para poder realizar actividades que ayuden a esos niños
M13	Búsqueda de estrategias para que el alumno se exprese o mejore en su habla
M14	Falta de oralidad, utilización de lenguaje gestual, para expresarse, utilizan la mirada, dicción pobre, en lugar de hablar gritan y tienen conductas disruptivas, no aceptan el no, no escuchan consignas, etc., todo esto se potenció cien veces más luego de la pandemia
M15	Comprender, interpretar
M16	Pronunciación, y falta del lenguaje oral
M17	No comprendía lo que deseaba comunicar y dificultaba el aprendizaje
M18	Niños con falta estimulación para hablar o señalan lo que necesitan
M19	Trabajar a la par con niños que poseen problemas de salud, autismo, problemas motores, problemas cognitivos, hiperactividad, entre otros. Incluirlos encontrando las intervenciones y materiales adecuados para casa niño/a en estos casos. Más aun, si no poseen acompañantes o gabinete escolar .
M20	Como docente las estrategias. Como directivo la negación o rechazo de docentes y principalmente que muchas flías no aceptan las patologías
M21	Uno de los desafíos era no tener conocimiento sobre cómo trabajar estas situaciones de niños con dificultades en el lenguaje, teniendo que acudir a buscar ayuda en colegas y profesionales que me pudieran orientar
M22	Que el equipo está muy saturado y mis herramientas junto a un grupo de 30 alumnos más es muy complicado .
M23	Niños con pocos límites
M24	El sistema educativo

M2 5	Falta de recursos comunitarios
M2 6	El mutismo en 5 años, algunos fonemas en niños de 4
M2 7	Trabajo con la familia para enriquecer el vocabulario.
M2 8	Falta de diagnostico para poder encarar la problemática en forma correcta.
M2 9	Poco estímulo por parte de las familias en dialogar
M3 0	Tratar de entablar la comunicación. No poder comunicarme con el niño/a

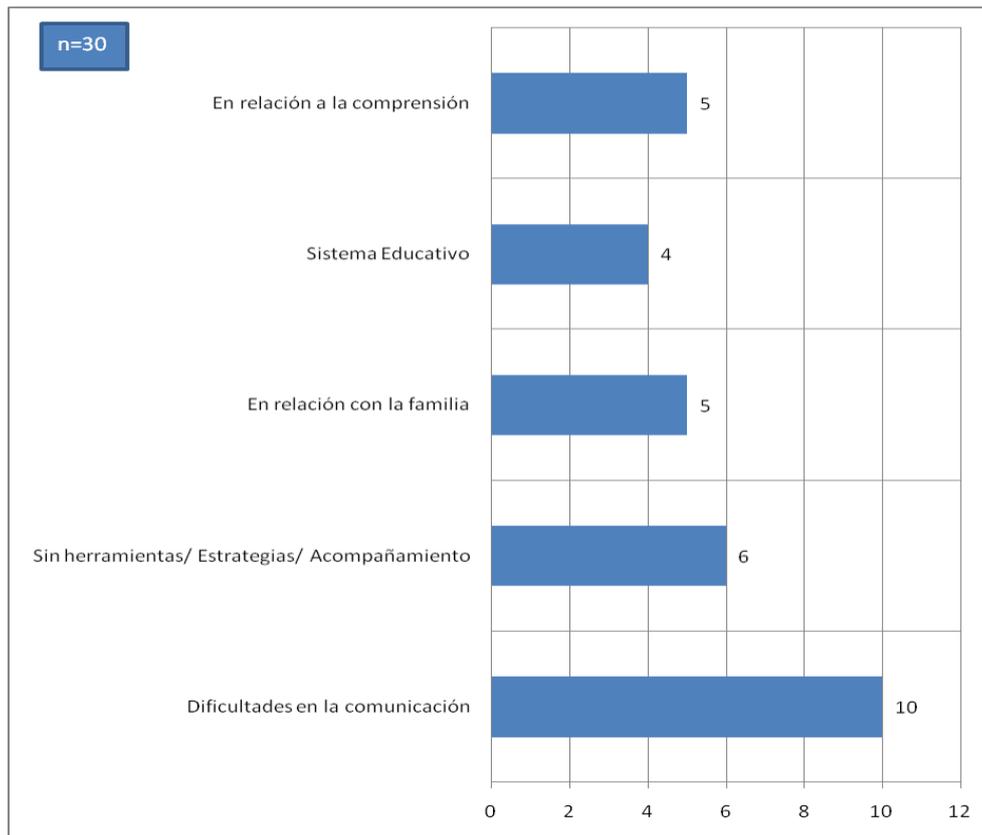
Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Según los resultados de la encuesta sobre un total de 30 educadores, 10 participantes de la muestra se enfrentaron a dificultades en la comunicación por falta de oralidad y el uso de lenguaje gestual, por mala pronunciación, por distintos tipos de trastornos como la disfluencia, las dislalias o el mutismo y también la falta de estímulo con respecto al vocabulario. Para 5 encuestadas la comprensión (M15, M 17) asociada al aprendizaje (M17), a la frustración (M3, M11) de no entenderlo (M11) ni ser entendido (M4) fueron las principales causas, Mientras a 6 docentes la falta de herramientas, estrategias y acompañamiento junto con la falta de ofertas de capacitación (M8) fueron sus desafíos Otro desafío para 5 maestras fue en relación con la familia, haciendo referencia a acciones que le corresponde a cada familia como la falta o escasos límites(M23) , falta de estimulación para generar una comunicación acorde a la edad (M27,M29) y la no aceptación a buscar ayuda profesional para diagnostico (M7,M28)

Con respecto al sistema educativo, el tiempo disponible para el trabajo individual con el/los niño/s (M12), la falta de recursos (M25), el equipo directivo saturado (M22) y el propio sistema educativo (M24) fueron obstáculos a sortear para llevar a cabo la tarea.

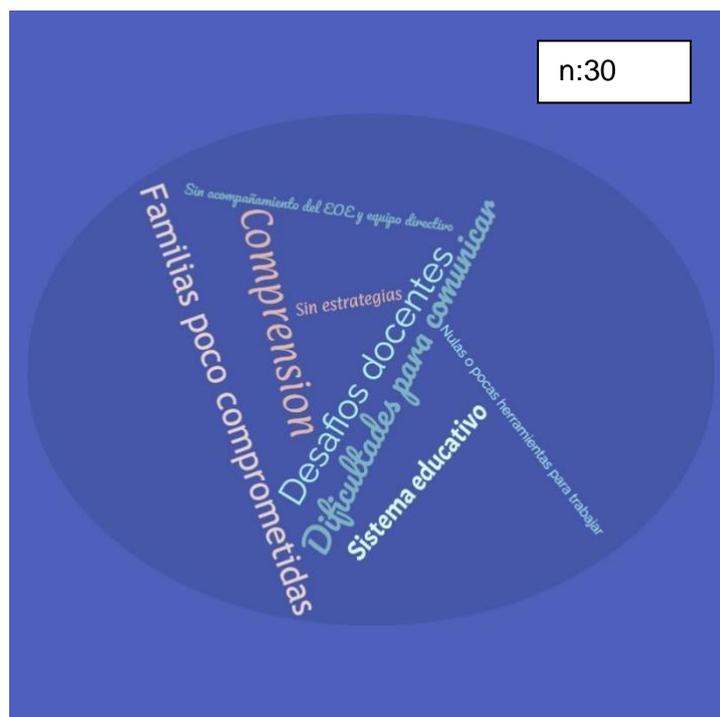
La comunicación, la comprensión al educando, la capacitación o conocimiento de los docentes, relaciones con las familias y el sistema educativo fueron los ejes principales del desafío que enfrento este grupo

Gráfico 4 Desafíos docentes con niños que presentan dificultades en el lenguaje



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Nube de palabras 4: Desafíos enfrentados por las docentes en cuanto al lenguaje



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Tabla 3 Dificultades en el lenguaje comprensivo en niños de sala de 2° sección

	Respuestas obtenidas
M1	Falta de atención, dispersión, necesidad de repetir las consignas
M2	Dificultad de comprensión de consignas. etc.
M3	La pronunciación de las R y la sustitución de la misma por una T, o una D
M4	Déficit de atención
M5	Pronunciación
M6	Creo que tiene que ver con el tiempo de atención. Es de períodos cada vez más corto.
M7	Retraso en el lenguaje, les cuesta mucho la pronunciación.
M8	Se dificulta la comunicación e interpretación de consignas, en ocasiones parece que no escuchan lo que uno le está diciendo, no entiende, entiende por partes o entiende otra cosa. Por lo que el niño/a realiza otras actividades o molesta a los demás porque no sabe qué hacer.
M9	En cuanto a las dificultades que se pueden observar, son a causa de los periodos de atención sumamente breves y atención lábil
M10	Algunos niños en mi caso he observado que hablan contándole la pronunciación de algunas conjugaciones de palabras
M11	Algunos son muy dispersos y necesitan una atención más personalizado
M12	Ordenes simples
M13	Si no se habla de manera pausada no entiende consignas o necesitan la explicación en forma individual
M14	Falta de comprensión en el lenguaje, al igual que para expresarse
M15	Hablan en neutro, por los dibujitos
M16	La sala de 2° sección se presentan en ocasiones con más dificultades al momento del lenguaje comprensivo, dispersándose
M17	Tienen problemas para expresar lo que les pasa
M18	Cuesta entender
M19	----- no respondió-----
M20	Déficit de atención y limites
M21	Hay una gran diversidad dentro de la sala, aquellos que presentan dificultades en el lenguaje comprensivo ante la lectura de un cuento necesitan de un apoyo más personalizado con la utilización de imágenes
M22	Dificultades de pronunciación: grupos consonánticos de la r, deseo, y lenguaje inmaduro para la edad evolutiva
M23	Buena comprensión
M24	Poco desarrollado
M25	Semánticos
M26	La poca estimulación
M27	Niños con poca atención, ello hace que no comprenda.
M28	No comprenden consignas de baja y mediana complejidad. Necesitan repeticiones para ejecutar lo solicitado
M29	Las esperables para la edad.
M30	Hay que reiterar las consignas varias veces e ir encontrando las palabras para que comprendan

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

El total de entrevistas fueron 30 donde 27 respondieron que presentaron dificultades varias ,2 no presentaron dificultad alguna y solo 1 no consigno respuesta Se tomaron 29 respuestas para analizarlas dificultades observadas

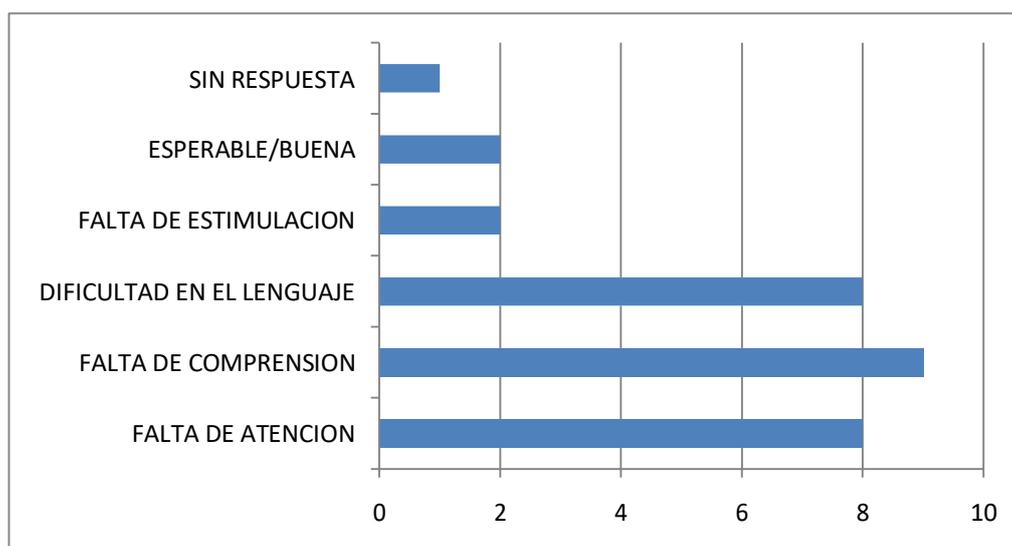
Nube de palabras 5: Dificultades en el lenguaje comprensivo en niños de sala de 2° sección



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

La falta de atención, por periodos cortos, inestable, disperso o de necesidad de atención personalizada según 8 docentes, otras 9 la dificultad en la comprensión de consignas y lenguaje. También 8 docentes percibieron dificultades en la pronunciación, la expresión y copia del lenguaje televisivo infantil extranjero (neuro-terminología extranjera) .2 docentes hicieron referencia a una falta de estimulación y poco desarrollo y otras 2 a una buena comprensión y esperable para la edad

Gráfico 5 Dificultades en el lenguaje comprensivo



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Tabla 4 Dificultades en el lenguaje expresivo en niños de sala de 2° sección

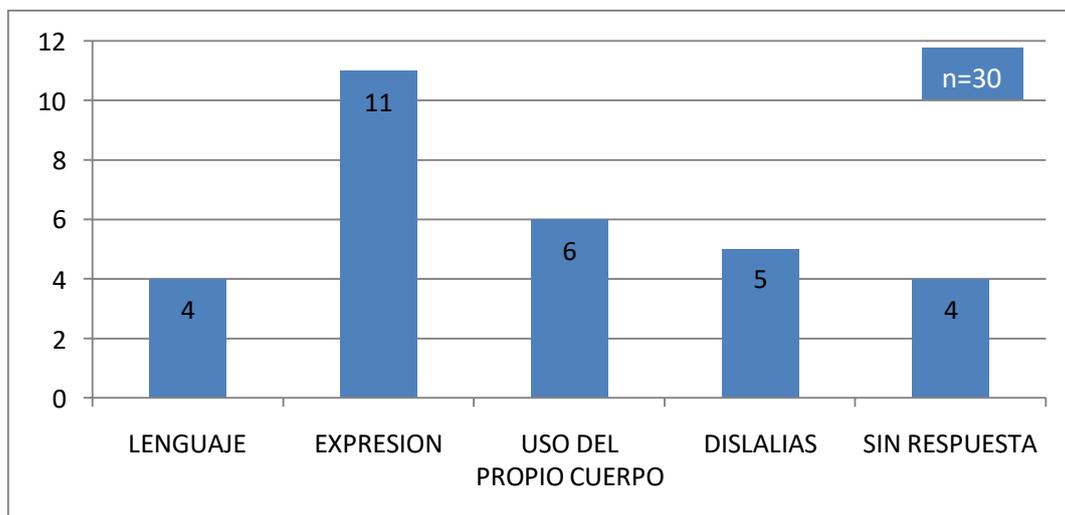
	Respuesta obtenidas
M1	Fundamentalmente la dicción el lenguaje neutro
M2	Dificultades para expresar sentimientos o necesidades
M3	-----no respondió-----
M4	Les cuesta interactuar y expresar más que nada en expresión corporal e intercambios orales
M5	Pronunciación
M6	Hay pocos casos, uno de ellos es cambiar fonemas por otros
M7	-----no respondió-----
M8	Al querer comunicar lo que quiere o desea, incluso lo que siente, se sienten frustrados al ver que no le entienden por lo que apelan a expresarse por medio del cuerpo, señas o señalando lo que desea, necesita, personas, etc.
M9	En el lenguaje expresivo se observan dificultades como seseos, checheos, tartamudez
M10	Conjugaciones de algunas palabras
M11	Los que no se pueden expresar bien verbalmente utilizan señas
M12	-----no respondió-----
M13	Oraciones cortas , tartamudeo, reemplazo de consonantes(dislalia)
M14	Gritos, lenguaje gestual, solo utilizan la oralidad ante una queja , mediante gritos y llantos
M15	Usan su cuerpo
M16	Se pueden observar más casos de dificultad en su pronunciación, en la conjugación de las letras.
M17	Puede tener dificultad para formar oraciones o para encontrar palabras correctas al hablar
M18	-----no respondió-----
M19	Su expresión directamente corporal o elevar demasiado la voz con gritos para poder hacerse entender, ya que se le dificulta el vocabulario.
M20	Lenguaje poco claro. Limitado
M21	No logran decir oraciones complejas y recordar palabras
M22	idem anterior
M23	Buenísima expresión
M24	Inhibición
M25	Articulatorios
M26	Alteración de fonemas y falta de estimulación
M27	Se observan niños con lenguaje gestual
M28	Pobreza en el vocabulario
M29	Expresiones pobres, simples
M30	Cuesta que se expresen. El vocabulario es acotado

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Sobre lenguaje expresivo puede observarse en las entrevistas que 4 docentes manifestaron que sus niños presentan problemas con respecto a la pronunciación Para 11 maestras es la expresión pero 10 expresan que sus grupos presentan dificultades en la formación de oraciones por un vocabulario pobre, acotado, limitado,

simple que le impide la expresión de sentimientos, necesidades y el intercambio habiendo solo 1 docente que responde con buenísima expresión. Contestaron 6 docentes que sus niños utilizan su propio cuerpo para comunicarse mediante señas y el lenguaje gestual. Dentro de las dificultades de expresión a 5 docentes tuvieron niños con dislalias en sus salas y 4 no respondieron a esta pregunta

Gráfico 6 Dificultades en el lenguaje expresivo



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Nube de palabras 6: Dificultades en el lenguaje expresivo



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Tabla 5 Articulación en el lenguaje de niños de 2°sección

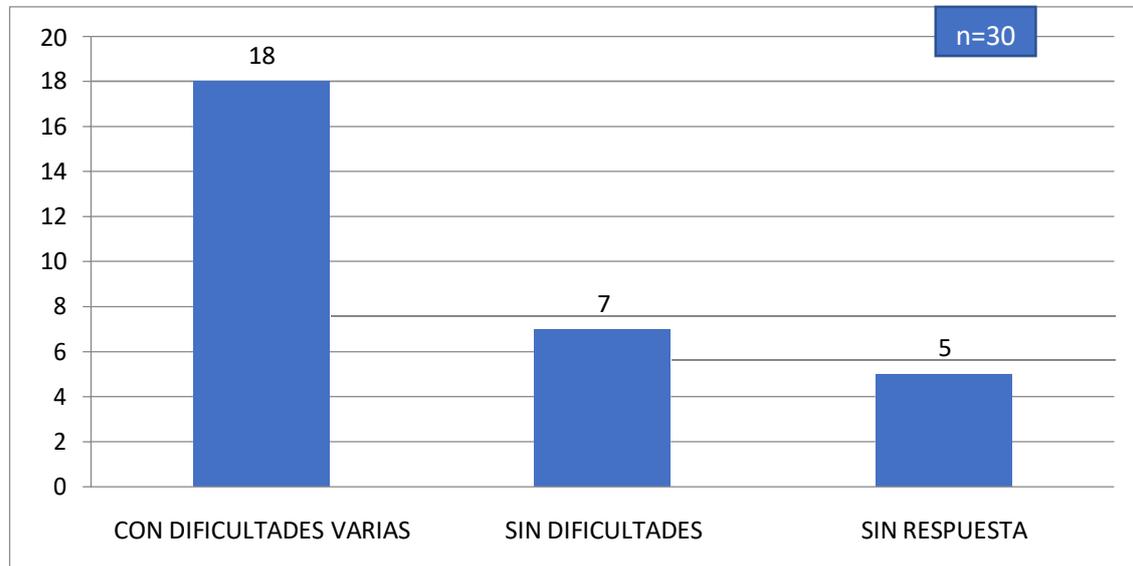
	Respuestas obtenidas
M1	Se debe trabajar constantemente
M2	-----no respondió-----
M3	-----no respondió-----
M4	Se dificulta
M5	Bien
M6	No hay articulación. Los gabinetes no trabajan con niños con dificultades en el habla.
M7	-----no respondió-----
M8	En muchos casos no logran realizar articulaciones para pronunciar palabras largas, sí monosílabos cómo sí, no, pis, popó, y otras sencillas. O palabras con dos sílabas cómo seño, mamá, papá y otros. Si se ha observado que lo logran al repetir lo que la docente les solicita o durante las canciones o repeticiones en cuentos.
M9	-----no respondió-----
M10	Acorde
M11	La mayoría bien
M12	El uso de conectores para unir las oraciones
M13	En su mayoría sin problemas, con un lenguaje en desarrollo
M14	Difícil, lenguaje escaso en palabras
M15	Se desenvuelven de forma autónoma
M16	Difícil al momento de desarrollar
M17	Se observa lenguaje variado, son capaces de expresar lo que sienten, hablar sobre lo que hicieron en el día
M18	Se necesita que puedan observar un especialista en algunos casos
M19	Se puede observar que los niños que poseen alguna dificultad en el lenguaje, se continua trabajado en el próximo año, con el fin de favorecer y estimular al menor.
M20	Pobre. Limitado
M21	En algunos casos en particular hay niños que les cuesta la articulación de palabras, sea como aquellas compuestas por R, BR, RR, también inversión de letras.
M22	-----no respondió-----
M23	Muy buena en general
M24	Con dificultades
M25	Con dificultades en relación a el desarrollo fono articulatorio
M26	Buena en la mayoría
M27	Mala pronunciación
M28	Con dificultad articulatoria con respecto a lo esperado para la edad
M29	Con mucha dificultad
M30	Con mucha dificultad en su mayoría

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

De las entrevistas a 30 docentes se observa que 18 docentes trabajaron con niños que presentaron alguna dificultad articulatoria: no logran articular para pronunciar palabras largas, por el lenguaje escaso en palabras, por el desarrollo fono articulatorio en proceso; también hacen referencia al lenguaje limitado, variado y al uso de

conectores. En tanto 7 docentes trabajaron con niños sin dificultad y 5 no consignaron ninguna respuesta

Gráfico 7 Articulación de los niños de 2° sección



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Nube de palabras 7: Articulación en el lenguaje de niños de 2° sección



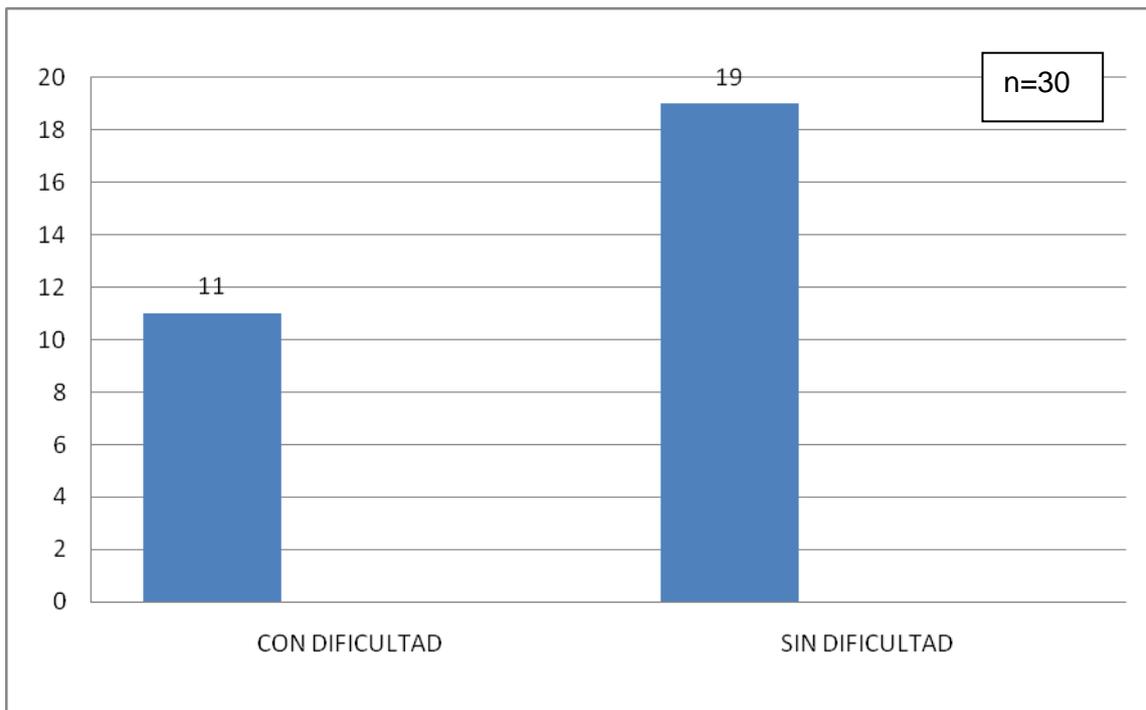
Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Tabla 5 El lenguaje en la sección en cuanto al armado de oraciones

	Respuestas obtenidas
M1	Escaso, poco fluido
M2	Arman oraciones cortas y simples
M3	Hay niños que logran una muy buena pronunciación y otros que no pueden formular las oraciones
M4	Bien en relación a su edad, se trabaja mucho la oralidad dentro de la sala de diferentes maneras
M5	Rico
M6	Algunos hacen oraciones cortas Y otros hacen oraciones un poco más largas.
M7	Les cuesta armar oraciones largas no conocen muchas palabras
M8	A esta clase de niños/así les cuesta armar oraciones, incluso al final del año pero en algunos casos se ven avances en este campo con niños/as que logran armar oraciones sencillas como "voy al baño", "yo quiero" , "quiero con mami" o lograr repetir lo que los pares dicen pero de manera aislada ya que luego no las utilizan
M9	La mayoría de los niños logran crear oraciones complejas, utilizando vocabulario rico y variado
M10	Pueden hacerlo
M11	No hay dificultades en el armado de oraciones
M12	En sala de 3 años frases cortas, poco vocabulario
M13	Pueden armar oraciones sin problemas, en su mayoría
M14	Incoherente, les molesta la sugerencia para que lo repitan, para que logren darse cuenta que el otro no entiende lo que dicen
M15	Al principio son corta y luego oraciones largas
M16	Escaso en algunos casos, con palabras cortas si desarrollar oraciones
M17	Hablan en oraciones de más de tres o cuatro palabras
M18	Cuesta bastante que formen una oración .son palabras sueltas
M19	Esta acorde a su edad.
M20	Corto. Sencillo
M21	Logran realizar oraciones pero estás son breves y sencillas
M22	Lenguaje muy pobre en su mayoría.
M23	Muy buena
M24	Breves vocabulario escaso
M25	Pobre
M26	Cuando ingresaron, escasa, con estimulación de sus pares mejoraron
M27	Utilizan palabras sueltas
M28	Pobre
M29	Con dificultad por la pobreza del lenguaje que manejan
M30	Oraciones cortas y simples sí. Complejas ya presentan alguna dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

De 30 educadores, 19 docentes trabajaron con grupos de niños que no presentaron dificultades en el armado de oraciones .Otras 11 docentes trabajaron con grupos de niños que si presentaron diferentes dificultades: por no conocer muchas palabras (M7), por ser incoherentes (M14), oraciones de 3-4 palabras (M17), palabras sueltas (M18-M27), pobreza del lenguaje que manejan (M22-M25-M28-M29)

Gráfico 8 Armado de oraciones

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Nube de palabras 8: Formación de oraciones

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Tabla 7 El lenguaje en la sección en cuanto al armado de relatos orales

	Respuestas obtenidas
M1	Muy cortos, perdiendo el hilo de la narración
M2	Suelen comentar lo observado o escuchado relatando pequeñas partes a veces de manera desordenada
M3	Mis alumnos la mayoría utiliza el vocabulario
M4	Bastante bien, son niños bastante expresivos en general porque constantemente trato de preguntar y abrir diferentes espacios de intercambio para favorecer el lenguaje oral
M5	-----no respondió-----
M6	Algunos hacen oraciones cortas y otros hacen oraciones un poco más largas.
M7	En muchos caso no lo logran armar, no saben cómo armarla, falta mucho estímulo para poder armar una oración
M8	A estos niños les cuesta mucho relatar algo que quieren contar, generalmente utilizan palabras incompletas, modifican letras de muchas de las mismas u omiten algunas letras o sílabas. Se apoyan mucho en la deducción del adulto o la interpretación que éste hace de las señales o gestos.
M9	La mayoría de los niños utilizan lenguaje apropiado y variado para expresarse
M10	En algunos casos lenguaje abebotado
M11	En ocasiones comienzan hablando de una cosa y siguen hablando de otra distinta
M12	Mencionan en tercera persona para referirse a ellos, frases cortas , poco vocabulario
M13	En vías de incorporar palabras a sus oraciones
M14	Pobre
M15	Son muy expresivo y fantasiosos
M16	El relato en ocasiones es breve, y lo quieren realizar de manera rápida, como queriendo abreviar, llevando esto al no armado de oraciones entendibles.
M17	Son relatos breves
M18	Solo algunos se animan a comentar otros aportan palabras o dicen si acompañando lo que dijo algún compañero
M19	Acorde a su edad.
M20	Difícil
M21	Sus relatos suelen ser escaso en descripción y sin coherencia. No logran relatos complejos
M22	Existen dificultades.
M23	Muy buena
M24	Tratan de suplir la falta de palabras con inflexiones y tonalidades
M25	Con pobreza de vocabulario
M26	En la mayoría son cortos, pero intentan extender cuando se les da más tiempo
M27	Necesitan de la intervención permanente del docente
M28	Va más rápido la idea que la expresión
M29	Muy básico
M30	Con dificultad

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

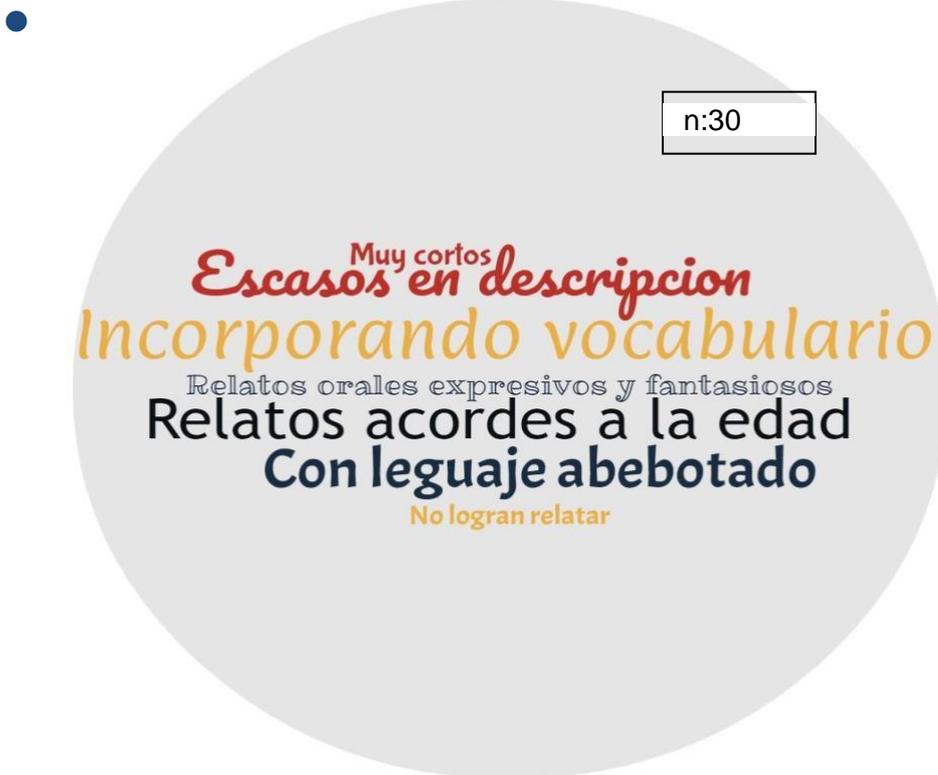
Sobre el total de los docentes encuestados (30) puede observarse que lograron armar relatos orales los grupos de niños de 23 docentes de modo corto o muy corto, con poco vocabulario (M1-M6-M12-M16-M17-M21-M26), con lenguaje apropiado, incorporando palabras, tonos e inflexiones (M3-M9-M13-M24) o comentando lo observado, también iniciando con un tema para continuar con otro distinto o aportando a otro relato (M2-M11-M18) mientras algunos otros son pobres o básicos (M14-M25-M29) No lo lograron los alumnos de 6 maestras (M7-M8-M20-M22-M27-M30).

No consigno respuesta solo 1 docente.

-
-
-
-
-

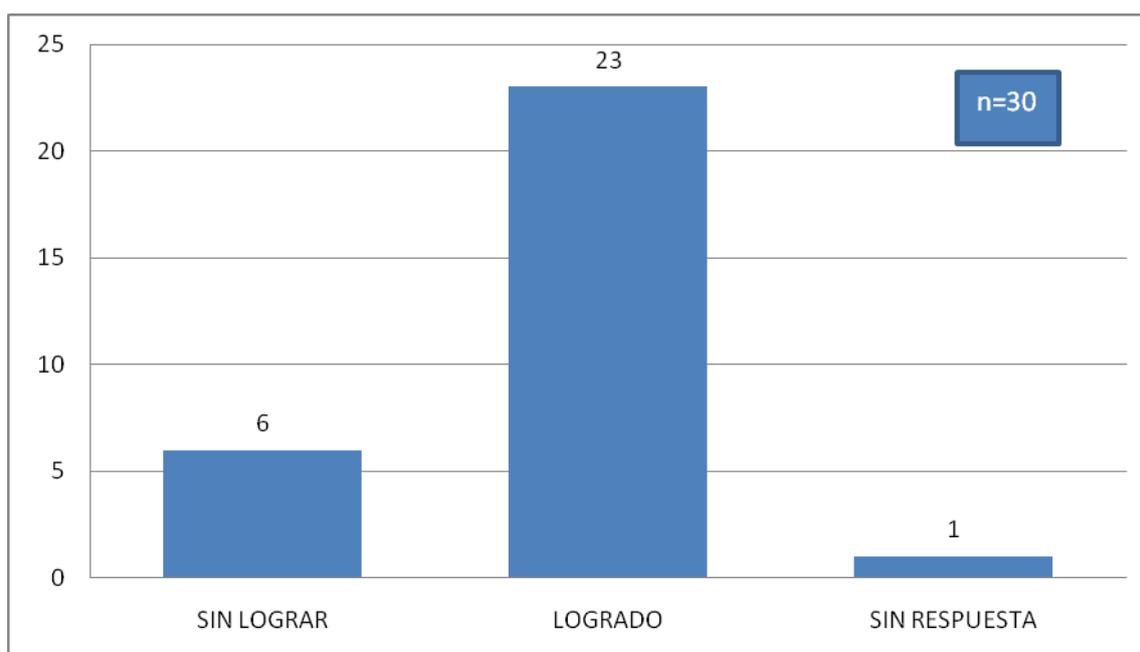
Nube de palabras 9: Relatos orales

-



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Gráfico 9 Armado de relatos orales



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Tabla 8 Comunicación entre los niños

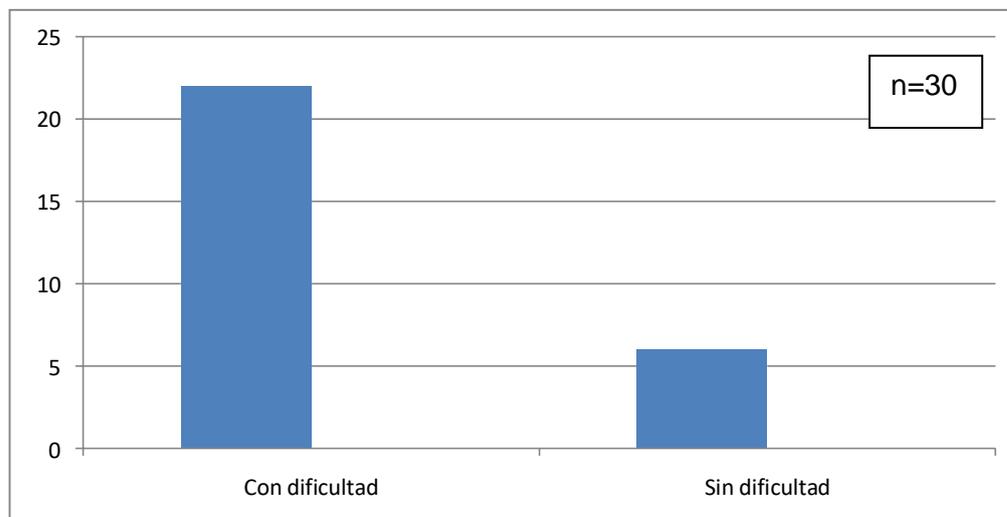
	Respuestas obtenidas
M1	Buena, lo hacen generalmente a través del juego
M2	Dependiendo de la edad a veces es solitaria y en otras salas interactúan con pregunta respuesta
M3	Entre ellos fluida
M4	Bien, en algunos casos son vergonzosos, trato siempre dialogar y ver el porqué no quiere interactuar con los demás y lo ayudo a que lo pueda hacer, más que nada en los momentos de escenarios lúdicos.
M5	Fluida
M6	Los niños tratan de entenderse como pueden y si no piden ayuda e intervención.
M7	La comunicación es muy buena entre niños ellos se entiende, pero a veces transmitírselo a los adulto cuesta, en muchos casos a mí me cuesta entenderlos, pero a través de otros niños logro entenderlo.
M8	Generalmente se comunican utilizando las palabras que conocen, los gestos y señales, los pares con el paso del tiempo comienzan a interpretarlos o entender lo que intentan expresar, solicitar o decir.
M9	Variada y fluida en la mayoría de los casos
M10	Se entienden
M11	Sin inconvenientes, cuando no le entienden a algún compañero le preguntan y lo ayudan a que se pueda expresar
M12	En la sala de 3 poco diálogo a principio de año. Luego de la segunda etapa comienzan a tener mayor interacción en el dialogo.
M13	Muy buena
M14	A través de palabras sueltas, llanto, gritos y gestos
M15	Fluida
M16	Al inicio del ciclo el lenguaje oral fue más difícil de desarrollar entre ellos, entre pares, utilizando el lenguaje expresivo. Pero hoy finalizando el ciclo esto de a poco se fue modificando teniendo más comunicación oral entre ellos
M17	Suelen contar lo que les sucede, inventar historias
M18	Con sus pares se comunican señalan o solicitan o comentan pero no pronuncian bien
M19	La comunicación es algo que se trabaja en el transcurso del año, el hablar y escuchar al otro, ser compañero, y desde ahí trabajar la comunicación entre todos.
M20	Poco fluido
M21	En su gran mayoría utilizan lo gestual para comunicarse
M22	Se observan dificultades en los vínculos. Tales como violencia verbal y física.
M23	Muy buena
M24	Más física que verbal
M25	En ocasiones con dificultades
M26	Buena
M27	Carente
M28	Se comunican en un lenguaje fluido pero ininteligible en ocasiones
M29	Muy buena entre pares de la misma sala
M30	Entre pares muy buena

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Sobre la comunicación entre niños se puede decir que en su mayoría no presentan dificultades, que se entienden, es buena, fluida, que utilizan palabras

conocidas, interactúan con preguntas y respuestas y corresponde a 22 entrevistas Para 8 docentes presentan dificultades diversas: utilizan lo gestual para comunicarse (M21) tratan de entenderse como pueden (M6), y se observa violencia verbal y física (M22-M24)

Gráfico 10 Comunicación entre pares



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Nube de palabras 10: Intercambio oral entre pares



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Tabla 9 Recursos de los niños para comunicarse con el docente

	Respuestas obtenidas
M1	Debe ser personalizado
M2	Conversaciones casuales. Mientras se desarrollan actividades o juegos. Ante necesidades se acercan la mayoría. Algunos se expresan de manera gestual.
M3	Ellos tiene que armar más el relato cuando tiene que comunicarse conmigo
M4	Preguntarles sobre lo cotidiano, como se siente en el día, darle su espacio pero a la vez que sepa que cuando quiera hablar siempre voy a estar para escuchar y hablar.
M5	Verbal , gestual
M6	Algunos hacen señas y otros se frustran.
M7	A través del lenguaje oral. Señas
M8	Palabras conocidas, sonidos similares a las palabras, el cuerpo a través de gestos , señalar objetos, lugares y personas
M9	La mayoría de los niños utilizan el lenguaje, aunque en ocasiones recurren a las señas.
M10	A través del diálogo
M11	El que tiene dificultades lo hace señalando lo que quiere, haciendo señas o tratando de explicar las características de lo que busca decir
M12	El lenguaje verbal
M13	Señalamientos, palabras, objetos.
M14	Canciones, títeres, juegos de palabras, lectura del docente, espacio de intercambio de ideas entre pares
M15	La palabra , la imagen, canciones
M16	El oral y cuando no se logra entender lo que quiere comunicarme utiliza el gestual
M17	Suelen utilizar señas
M18	Me llaman, comentan sus experiencias otros nada
M19	El vocabulario oral o corporal.
M20	Gestuales y verbales
M21	Lo gestual , indican con su dedo lo que necesitan, lenguaje corporal. Otras logran mencionar el nombre del objeto.
M22	No hay problema. Se acercan y conversan
M23	El habla, conversaciones
M24	Los ya descriptos
M25	Verbales y por señalamientos
M26	La mayoría con la palabra, otros solo señalan, otros buscan interpretes
M27	La palabra, gestos
M28	Comunicación verbal constante, lectura de obras literarias para enriquecer el vocabulario, pictogramas, agenda diaria, cuadernos de registro
M29	Dibujos propios, pictogramas convencionales
M30	Voz propia, dibujos, pictogramas

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

El lenguaje solamente oral es utilizado por los niños para comunicarse con el docente para 14 de ellas mediante conversaciones (M28-M2), a través del dialogo (M10), acercándose y conversando (M22) o personalizado (M1)

Mediante pictogramas (M29), señas y gestos (M21-M17-M11-M6) o sea usando el lenguaje no verbal se comunican los alumnos de 5 docentes con ellas

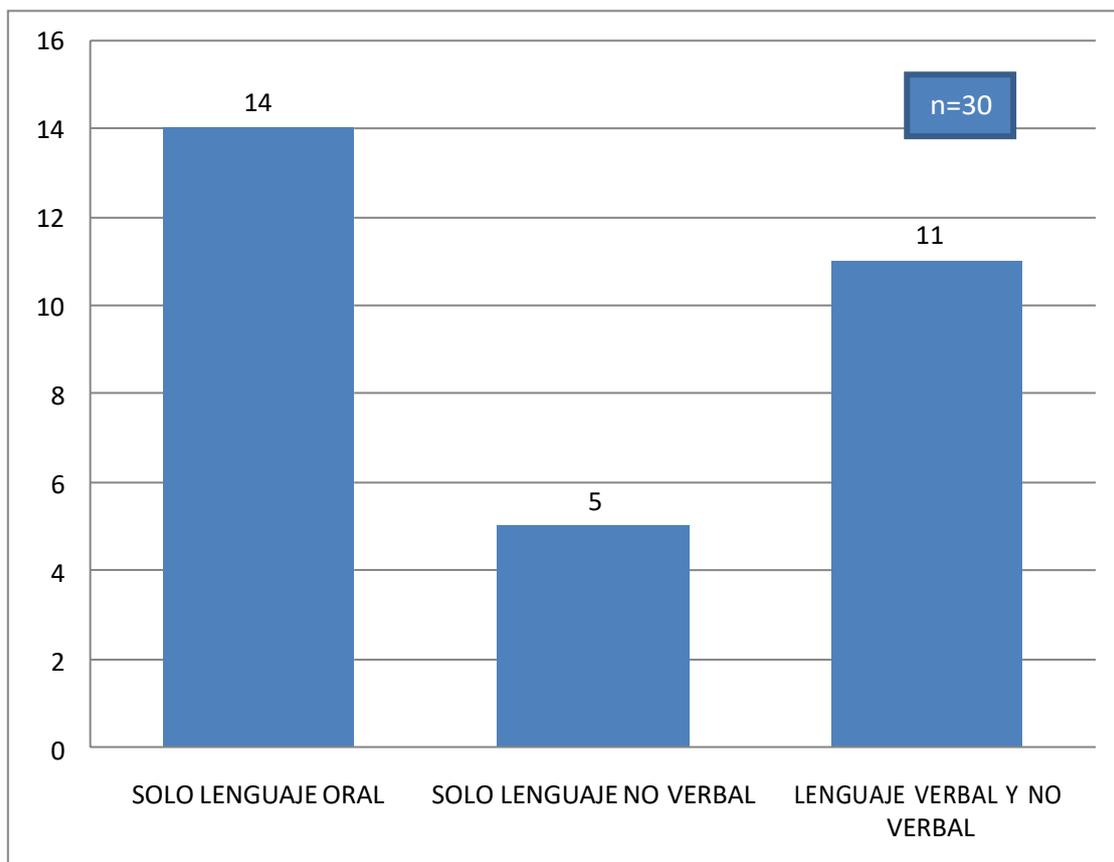
Quienes utilizan el lenguaje oral y el gestual son los niños de 11 docentes

Nube de palabras 11: Comunicación de los niños y el docente



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Gráfico 11 Comunicación de los niños con el docente



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

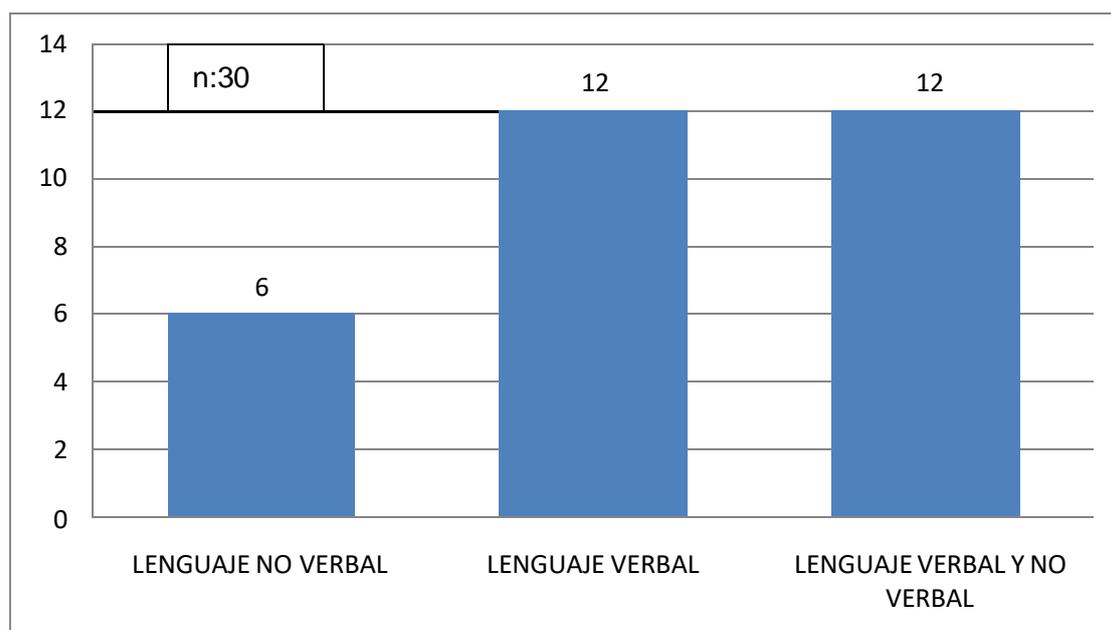
Tabla 10 Recursos de los niños para comunicarse entre ellos

	Respuestas obtenidas
M1	Utilizando muchos gestos o recurriendo al adulto
M2	Dependiendo del caso hay niños que se comunican oralmente y otros interactuando en juegos.
M3	Por medio del juego los diálogos son menos armados
M4	Preguntarle porque no se anima e invitarlo acercarse a sus compañeros siempre y cuando acceda, no fuerzo la situación porque considero que es peor
M5	Verbal, gestual
M6	Piden ayuda o intentan comprender
M7	Lenguaje oral, seña, Jugando, armando
M8	Más el cuerpo, gestos y señalizaciones.
M9	Utilizan la misma metodología. El lenguaje y señas o gestos.
M10	Todas sus expresiones
M11	Se entienden
M12	Palabra
M13	El lenguaje verbal
M14	Imágenes con escrituras , para armar la agenda de la sala
M15	La palabra
M16	En estos momentos predomina el oral al gestual
M17	Utilizan señas
M18	Se observa y escuchan que hablan entre ellos
M19	Vocabulario oral o corporal
M20	Gestuales
M21	Habitualmente utilizan el lenguaje corporal, gestual , indican lo que quieren señalando o acercándolos al objeto.
M22	Establecen relaciones vinculares.
M23	Charlas , juegos y , obvio, ponen el cuerpo a veces
M24	Comunicación física más que verbal
M25	Ídem anterior
M26	Ídem anterior, y a veces con el cuerpo bb
M27	La palabra, gestos, el cuerpo.
M28	No presentan dificultad para comunicarse entre ellos . Tal vez al adulto que no comparte tiempo con ellos u otros niños tienen alguna dificultad para comprender de qué se trata la conversación
M29	Entre los niños de la misma sala no presentan dificultad cuando comparten conversaciones y/ diálogos
M30	Voz propia , dibujos, pictogramas

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Para que los niños se comuniquen entre ellos usan como recurso el lenguaje verbal (la palabra) y no verbal (gestos-señas) según 12 docentes. También otras 12 docentes consignan que sus niños utilizan solo el lenguaje oral y tan solo los niños de 6 docentes usan únicamente lenguaje no verbal como herramienta de comunicación con sus pares

Gráfico 12 Recursos utilizados entre pares para su comunicación



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Nube de palabras 12: Recursos comunicativos entre pares



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

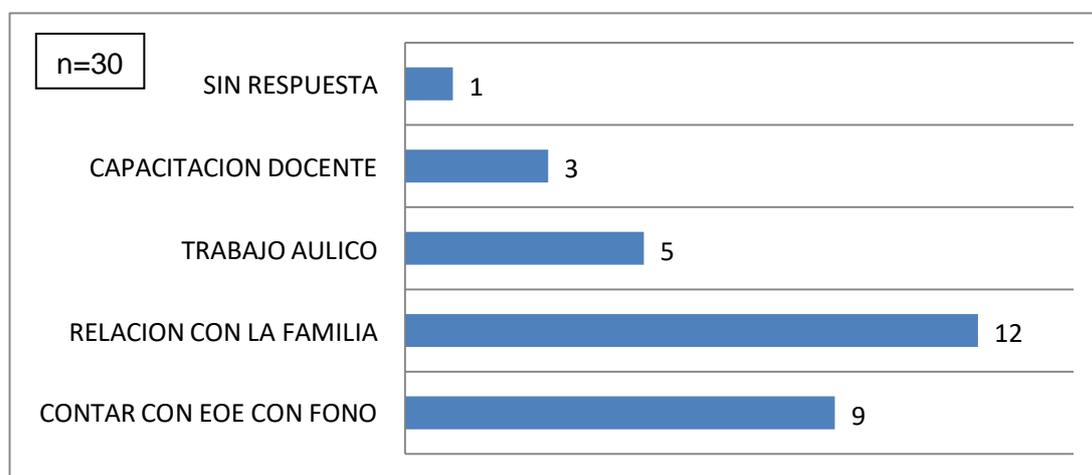
Tabla 11 Acciones de prevención desde el Nivel Inicial en cuanto a las posibles dificultades del lenguaje que puedan presentarse en niños esa edad

	Respuestas obtenidas
M1	Contar con fonoaudiólogo en la institución que den estrategias al docente
M2	incentivar a las familias porque en la gran mayoría de los casos no se ocupan de ellos
M3	Concientizar a las familias la importancia de la detección o la ayuda de un profesional. Y estimular el intercambio oral continuo
M4	Ofrecer propuestas variadas por tiempos prudenciales en relación a las distintas situaciones del lenguaje, observar y repetir aquellas en las que se note que los niños puedan desarrollar su lenguaje.
M5	Trabajar en conjunto con EOE y familia
M6	Para prevenir nada. Yo creo que el lenguaje inicial está en manos de los padres
M7	Derivar, hacer entrevista con las familias, charlas con el equipo de orientación, campañas y que se nos escuchen
M8	Se deberían implementar cursos, información, charlas con personas idóneas en el tema y personal especializado que ayude a las docentes a buscar estrategias para que estos niños puedan avanzar en la adquisición del lenguaje. Lograr que las familias se comprometan en la visita a fonoaudiólogo u otros especialistas.
M9	Lo primordial sería la temprana detección y la orientación a familias para que consulten con profesionales especializados.
M10	Tener una fonoaudióloga en planta permanente
M11	Tener fonoaudiólogos en todos los equipo de orientación
M12	Concienciar a las familias sobre el mal uso de las tecnologías por mucho tiempo en edades muy pequeñas
M13	Incorporar EOE, dónde se pueda consultar y derivar a la brevedad ante el llamado de atención del lenguaje de un niño.
M14	Conversatorios abiertos a la comunidad educativa para informar, tratar y prevenir, educando a las familias
M15	Usar mas la palabra y no tanto los videos
M16	No esperar a que los niños con dificultades en el lenguaje lleguen a 2 o 3 sección para que se puedan trabajar las mismas y así ayudar a su lenguaje
M17	Utilizar soportes visuales, pictogramas
M18	-----no respondió-----
M19	Acompañar con profesionales y trabajar de forma conjunta con la familia.
M20	Estimulo familiar y del niño
M21	Realizando estimulación en cuanto a lo fonológico y la articulación.
M22	Trabajar mucho con el grupo de padres.
M23	Fomentar la comunicación oral, más conversación y menos pantallas
M24	Enriquecimiento del espacio trabajo día a día talleres de literatura y fundamentalmente gabinetes de apoyo que funcionen rápidamente
M25	Talleres de estimulación con padres
M26	Actividades narrativas, cuento, reuniones con padres con sugerencias de estimación
M27	Acompañamiento con talleres, el equipo de orientación en la sala interviniendo , reuniones con padres
M28	Estimulación temprana del lenguaje pre ingreso a la escolarización. Consulta temprana de los padres si sospechan alguna dificultad en el lenguaje
M29	Preparar a los futuros docentes para la detección temprana de problemas del lenguaje que puedan ser abordados desde el diario en el Jardín y para asesorar a las familias aprovechando el vínculo Jardín-Familia
M30	Capacitar dentro del plan de estudio a estudiantes de la carrera de Nivel Inicial sobre los distintos problemas del lenguaje que se pueden encontrar en las salas de jardín. Además difundir capacitaciones sobre estos temas y que estén al alcance de toda persona que esté interesada

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

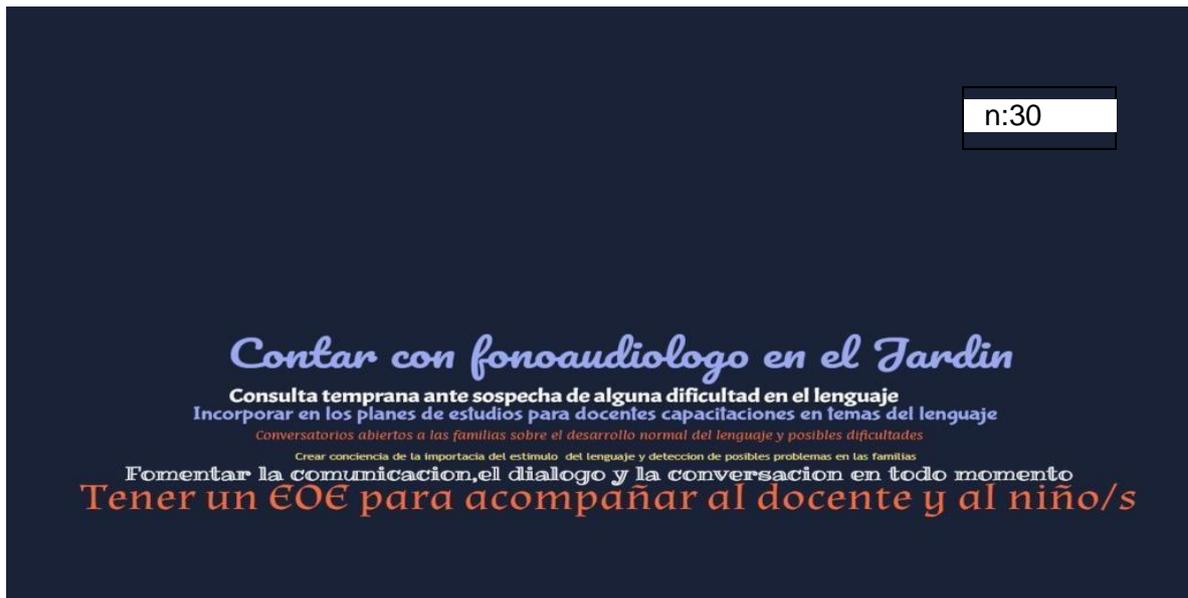
Con respecto a posibles acciones de prevención de problemáticas del lenguaje en niños, 12 docentes sostienen que la responsabilidad está en la familia por ser el grupo primario del niño pudiendo estimular, detectar y buscar ayuda profesional previa a la escolarización. En el ámbito escolar 5 docentes lo realizan a través del trabajo áulico, 9 docentes expresan la necesidad de contar con apoyo de un EOE mientras que docentes sugieren la implementación de capacitaciones dentro de la formación docente solo 1 entrevistada no consigno respuesta

Gráfico 13 Acciones preventivas en dificultades del lenguaje



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Nube de palabras 13: Sugerencias de acciones preventivas con respecto al lenguaje



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

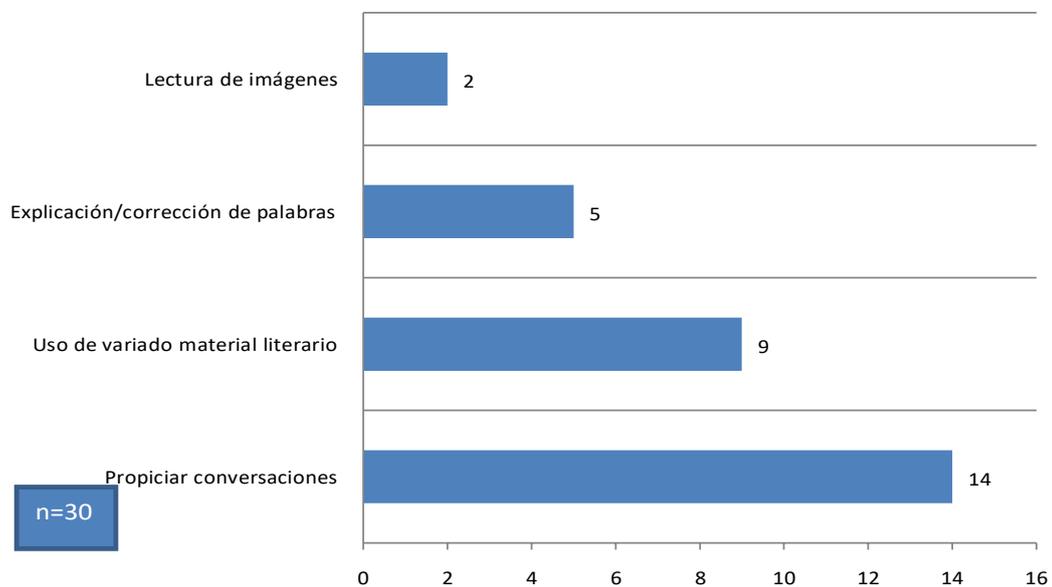
Tabla 12 Estimulación diaria del lenguaje en la sala

	Respuestas obtenidas
M1	A partir de imágenes que propician la oralidad
M2	A través de la literatura de las canciones, de juegos. Planteando una continúa comunicación oral.
M3	Proponiendo múltiples intercambio orales
M4	Conteste en la anteriores
M5	Explicando algunas definiciones , usando palabras que no sean de uso cotidiano para ellos
M6	Estímulo leyendo cuentos que poseen palabras desconocidas , a veces cambiando por palabras que ellos no conocen y luego las explico.
M7	Promoviendo la palabra, en rondas, conversando sobre cosas cotidiana , cantando, etc.
M8	A través de charlas con el grupo , estimular el diálogo entre ellos, canciones, cuentos, juegos de palabras como adivinanzas, trabalenguas, rimas, jitanjáforas, pronunciar las palabras articulando de forma expresiva frente a estos niños o cuando se le habla de manera particular a ellos o ellas.
M9	Con canciones, con rondas de diálogo , con juegos con letras o palabras.
M10	Con trabalenguas, juegos con juegos de palabras, canciones.
M11	Con cuentos y canciones, rondas de intercambio...
M12	Utilizando títeres, canciones, lectura de cuentos , espacios de desayuno o merienda
M13	Relatar lo escuchado, repetir por eco, jugar con rimas, cantar canciones , etc.
M14	A través de canciones, juegos de palabras , y diferentes recursos que se utilizan adecuado a la propuesta lúdica, el juego trabajo, dramático, etc.
M15	con canciones, cuentos, relatos
M16	Utilizando diversos recursos de lectura, juegos de palabras, momentos de intercambio con todo el grupo.
M17	Contar historias , jugar con juegos del lenguaje, comentar sus acciones
M18	Utilizo pictogramas
M19	Dando el ejemplo, comunicándome correctamente con loa niños, explicándole la importancia de una buena comunicación
M20	Reiterando las consignas
M21	Ayudando en la clarificación de las palabras que les resultan más complejas a la hora de expresarlas
M22	Correcciones y demostración del cómo
M23	Contar experiencias diarias , escucha atenta del otro,
M24	Desde la llegada hasta la salida, canciones, música, literatura, arte, juegos de palabra , observaciones del medio etc.
M25	Jugando con elementos de sopro, canciones , onomatopeyas , etc.
M26	Conversaciones colectivas e individuales en cada activada, entenderlas de ser posible
M27	En intercambios
M28	Conversaciones libres, de intercambio , lectura de distintos materiales que ayuden al lenguaje
M29	Mediante adivinanzas, trabalenguas, poesías, cuentos. Fomentando el intercambio en todo momento
M30	Canciones, literatura... todas las actividades que realizo en el jardín ayudan al lenguaje

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Para estimular el lenguaje diariamente en la sala ,14 maestras utilizan como estrategias las conversaciones en rondas, individuales y también el intercambio entre pares, 9 maestras distintos tipos de materiales literarios como cuentos, canciones, adivinanzas, trabalenguas, rimas, títeres y otros Otra forma de estimulación implementada por 5 maestras es el uso de palabras que no conocen, explicando su significado para que incorporen vocabulario, reiterando consignas, corrigiendo la articulación. La lectura de imágenes, los pictogramas fueron las maneras de estimular el lenguaje de 2 docentes

Gráfico 14 Estimulación diaria del lenguaje en sala



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Nube de palabras 14: Estimulación diaria en la sala



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Tabla 13 Actividades útiles para la estimulación del lenguaje en el Jardín de Infantes

	Respuestas obtenidas
M1	lectura de imágenes grandes y pictogramas en rondas de intercambio
M2	Todas las actividades que realizamos en el nivel inicial son estimulantes y el lenguaje está presente en todo momento
M3	La lectura es fundamental, el espacio para que el niño pueda contar sus anécdotas
M4	El intercambio oral diario es fundamental, tanto para el habla y escucha del otro. Pero considero que en todas las áreas se puede trabajar y estimular el lenguaje.
M5	Narración de cuentos, rondas de intercambio
M6	Sobre todo la escucha entre ellos y la escucha entre alumnos y docentes.
M7	Cantar Conversar con ellos Clases de relajación
M8	Comunicación gestual, verbal y corporal, expresión corporal, teatro, literatura, música, incentivar las charlas con los adultos y pares.
M9	Las mencionadas anteriormente.
M10	Momentos de intercambio. Material didáctico referente al tema.
M11	-----no respondió-----
M12	Todas las actividades por propicias para establecer momentos de escucharse y hablar.
M13	Canciones, re-narrar lo escuchado, escuchar cuentos, jugar con palabras y dibujos, entre otras
M14	todas
M15	Los cuentos, las rondas de intercambio el marcar si pronuncian alguna palabra mal
M16	Uno de los principales consideró que es el momento de intercambio de diversas experiencia de los nenes donde pueden comenzar a sentirse seguros para poder expresarse y así estimular su lenguaje en varios aspectos
M17	Pronunciar letras, repetirlas. Jugar con silabas
M18	Repetir canciones
M19	Juegos con palabras, ronda de canciones, trabajar literatura, narración.
M20	Lectura y escritura por si mismo. Intercambio. Conversaciones .Dialogos
M21	Conversaciones. Trabajar la escucha, desde la modulación correcta y la reproducción de aquellas palabras que resultan complejas.
M22	Lectura, narrado, re narrado. Preguntas y respuestas.
M23	Los juegos de improvisación y teatro espontáneo, con el cuerpo u otro elemento
M24	Todas
M25	Juegos de verbalización, de soplo, de identificación de sonidos (ccia fonológica), etc.
M26	Relatar las actividades que se van a hacer, establecer conversaciones ante hechos que sucedan
M27	Generar situaciones que facilite el uso del lenguaje oral
M28	Todo momento de intercambio que fomente el diálogo la conversación
M29	Todas las actividades que se realizan en el Jardín son útiles para estimular el lenguaje: desde pedir un vaso hasta contar una experiencia de cualquier tipo
M30	Todas

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Sobre las actividades útiles para la estimulación del lenguaje en la sala, el intercambio oral entre pares y con los adultos fueron las respuestas brindadas por 19 docentes.

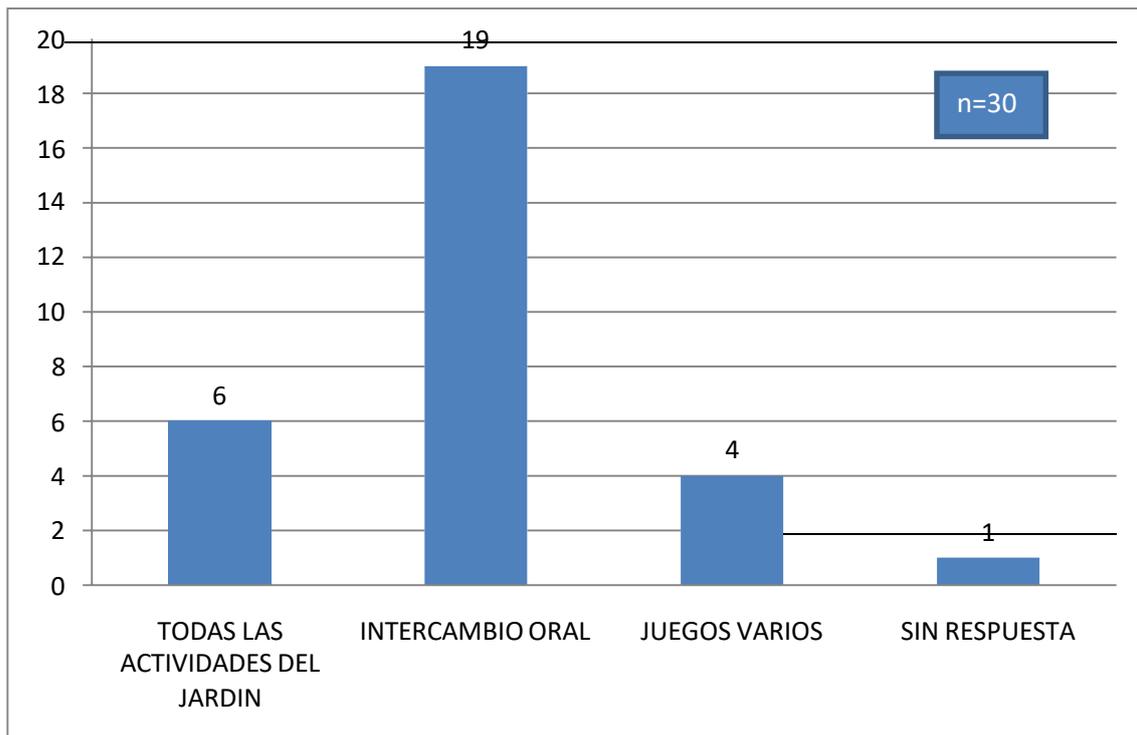
Consideran que todas las actividades que se realizan en el nivel sirven de estímulo ya que el lenguaje está presente en todo momento 6 docentes y 4 docentes realizan juegos varios para el fin buscado. De 1 solo docente no se obtuvo respuesta alguna.

Nube de palabras 15: Actividades que realizan en la sala para estimular el lenguaje



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

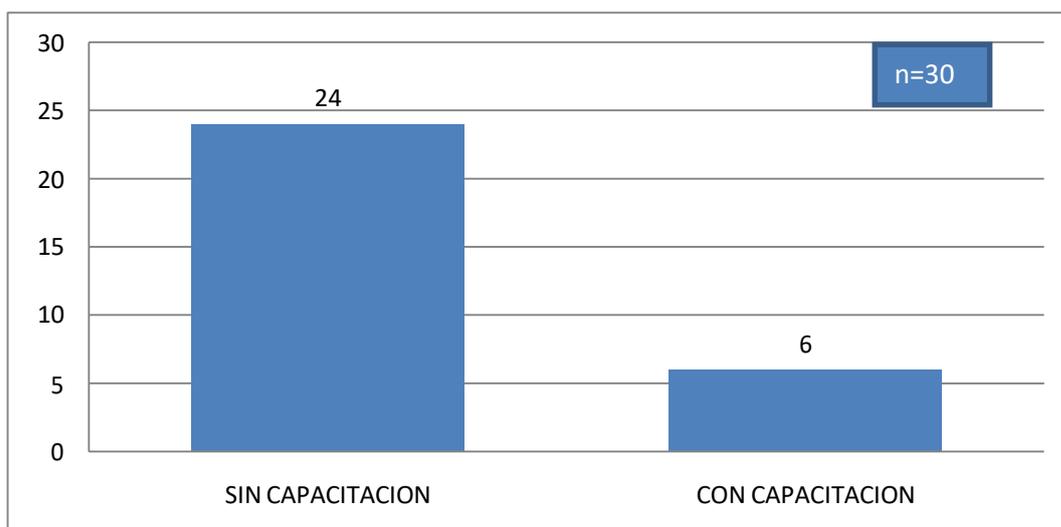
Gráfico 15 Actividades áulicas que estimulan el lenguaje



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Sobre el total de 30 entrevistas realizadas sobre la capacitación y/o información recibida respecto a estimulación del lenguaje 24 docentes no tienen capacitación ni información sobre el tema y solo 6 docentes se capacitaron "por su cuenta" o en CIE o por el EOE.

Gráfico 16 Capacitación sobre estimulación del lenguaje



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

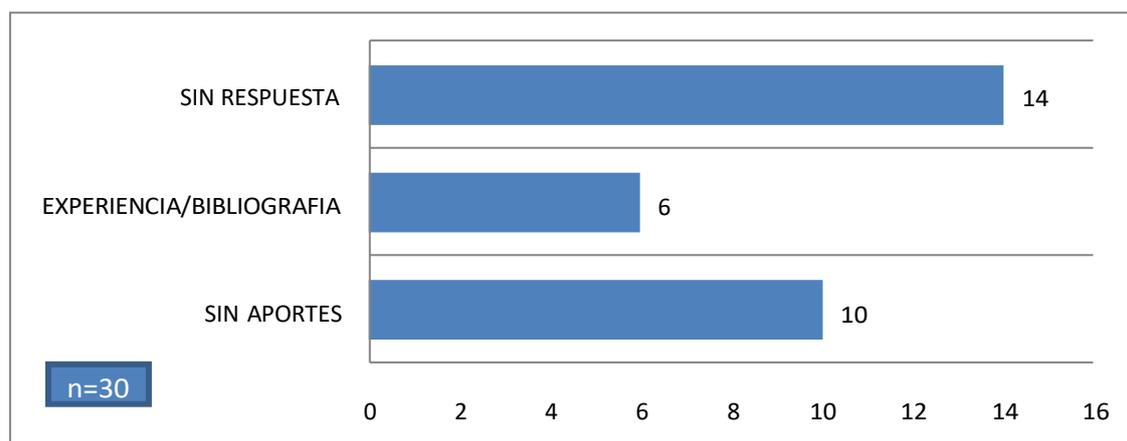
Nube de palabras 16: Capacitación de los docentes sobre estimulación del lenguaje



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

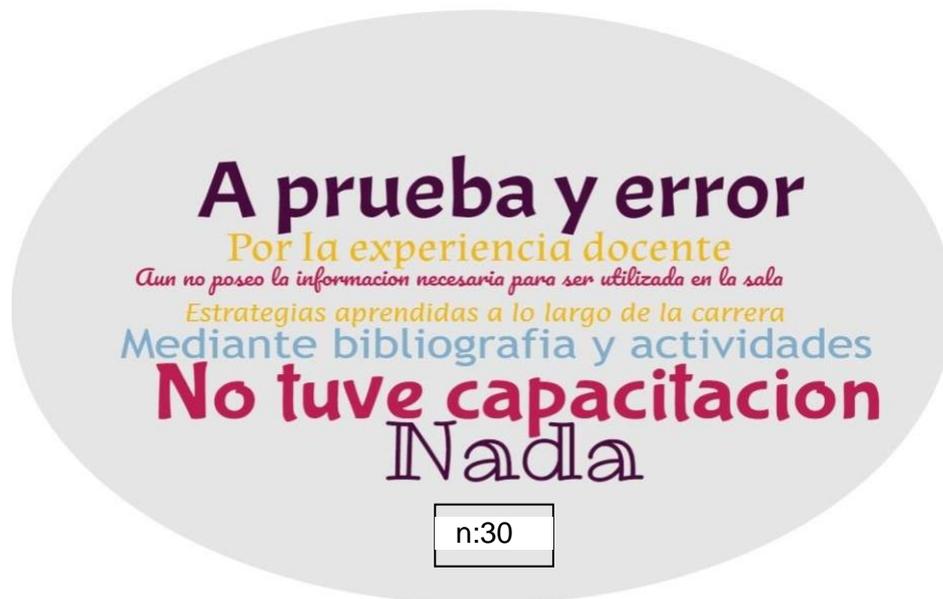
Quienes recibieron alguna capacitación, información y/o bibliografía sobre el tema y aplicaron en sus grupos de niños esos aportes fueron 6 docentes, mientras que 10 docentes no pudieron aplicar nada por la falta de conocimientos sobre la problemática y de 14 docentes no se obtuvo respuesta

Gráfico 17 Aplicación de estrategias recibidas por capacitación



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Nube de palabras 17 Aplicación de lo aprendido en la capacitación



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Tabla 15 Rol de la familia en la estimulación del lenguaje

	Respuestas obtenidas
M1	Es pobre, quizás por dejadez
M2	Es primordial.
M3	Fundamental
M4	Muy importante, es lo principal ya que al jardín llegan con mínimo 2 años y medio y para mí el lenguaje se empieza a desarrollar mucho antes.
M5	Muy importante, porque la mayor parte del día están con ellos
M6	Yo creo que la estimulación por parte de las familias es importante pero no solo eso sino también en la forma de hablarles a los niños.
M7	Muy pocas familias ocupan de esta problemática, no lo consideran importante!
M8	El rol de la familia es importantísimo, el niño pasa todo el día en su casa con la familia y allí tiene más oportunidad de adquirir el lenguaje, la familia es quien debe aceptar el problema y llevarlo/a a los especialistas que traten su problema y se ponga en práctica lo necesario para mejorar.
M9	La estimulación de la familia es primordial en el desarrollo del lenguaje. Es muy importante que al niño se le hable, se lo escuché, se le brinde herramientas para desarrollar sus capacidades.
M10	Primordial
M11	Muy importante, debe actuar de inmediato para ayudar a los niños a progresar
M12	La familia es el primer agente que inicia en lenguaje desde que nace.
M13	Deberían tener un rol activo, hablar con ellos, jugar sin palabras cuando realizan compras, etc.
M14	Primordial, es la base
M15	La principal
M16	Fundamental ya que la comunicación parte desde sus hogares, si en la misma no se conversa con el niño, no se habla o juega con él es muy difícil que el mismo vaya desarrollando y ampliando su vocabulario.
M17	La familia debe estimular al niño desde temprana edad
M18	Muy importante desde el hogar debe estimular al niño para detener un lenguaje fluido y claro
M19	Cada caso es particular, hay familias que se comprometen más y otras que no.
M20	Fundamental y necesitan apoyo
M21	Muy importante, es fundamental que desde sus hogares no favorezcan la comunicación corporal, sino que prevalezca la oralidad para transmitir lo que sienten.
M22	Primordial. Es la educación primaria.
M23	Fundamental y fundacional
M24	Fundamental
M25	Es primordial en niños de la primera infancia.
M26	No es el único grupo que puede estimular, sin embargo es fundamental
M27	Pobre intervención por desidia
M28	Es fundamental porque son quienes inician la comunicación desde el vientre materno
M29	El rol de la familia es fundamental para el desarrollo del lenguaje
M30	Fundamental

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

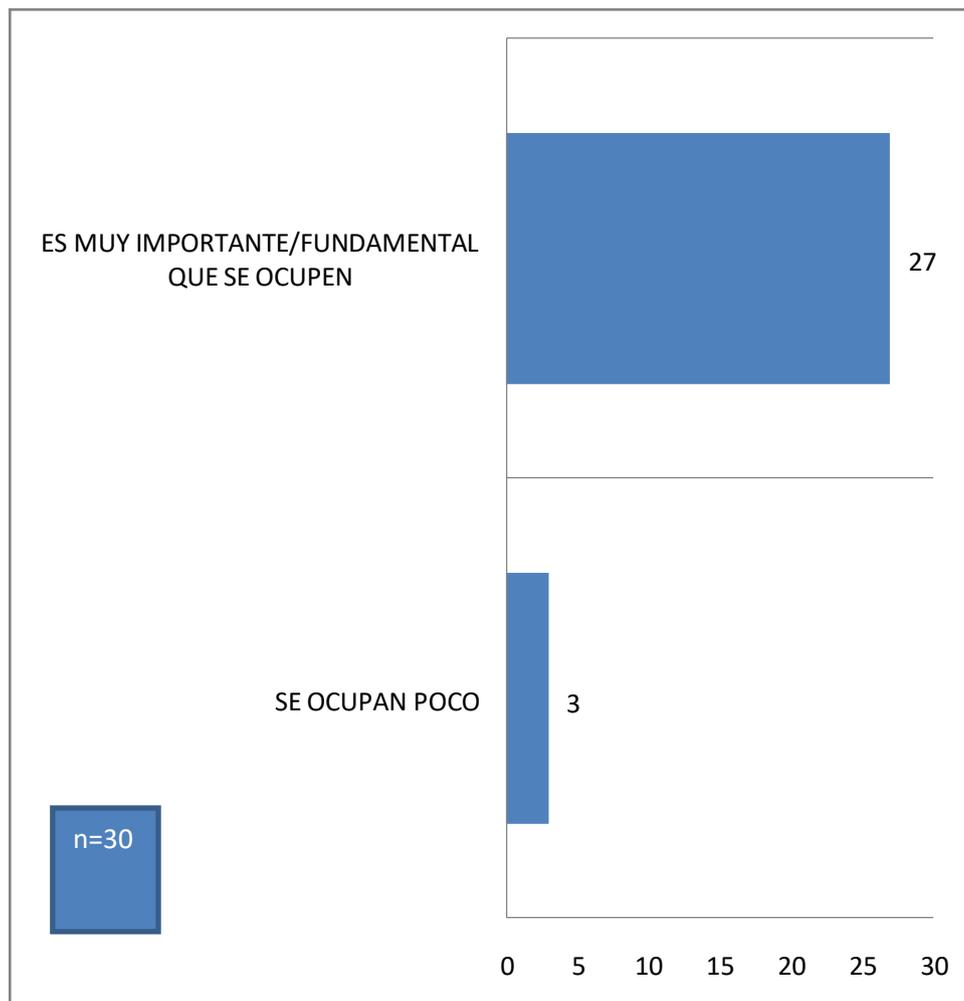
Las 27 docentes entrevistadas consideran al rol de la familia en la estimulación del lenguaje de los niños es fundamental por ser el primer agente que inicia el lenguaje

en ellos desde antes del nacimiento y por compartir la mayor parte del tiempo ya que llegan a la escolarización con un mínimo de 18 meses. También 3 docentes denotan que algunas familias se ocupan poco de esta problemática, tal vez por desconocimiento, por desidia

Nube de palabras 18 El rol que ocuparía la familia según los docentes en la estimulación del lenguaje de sus niños



Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

Gráfico 18 Rol de la familia en la estimulación del lenguaje

Fuente: Elaborado sobre datos de la investigación

CONcLUSIONeS

La presente investigación se planteó como objetivo principal analizar las dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar que concurren a sala de 4 años y las estrategias que poseen los docentes de jardines estatales de la ciudad de Quilmes, Provincia de Buenos Aires para abordarlas en el año 2022.

En respuesta al mismo, se conoce que el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar es fundamental para su aprendizaje y su desarrollo social y emocional. Sin embargo, algunos niños pueden enfrentar dificultades en el desarrollo del lenguaje que pueden afectar su capacidad para comunicarse y comprender los conceptos que se les enseñan.

Entre las dificultades más comunes se encuentran el retraso en el lenguaje, la dificultad para comprender las palabras y las instrucciones, la falta de vocabulario y la dificultad para expresar sus pensamientos y sentimientos, dificultades en el articulación y en la fluidez del habla, entre otras.

Ante ello, algunas de las estrategias que mencionaron los docentes que utilizan se encuentran: crear un ambiente de comunicación enriquecido con libros, canciones y juegos que estimulan el lenguaje y la comunicación entre los niños. A su vez, también algunos mencionaron que intentan fomentar la interacción social entre los niños, lo que les ayudará a desarrollar sus habilidades sociales y su capacidad para comunicarse, desarrollar actividades como juegos de roles, actividades de escritura y lectura en voz alta. En general, es importante que los docentes estén capacitados y tengan las herramientas necesarias para abordar las dificultades en el desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar. Al hacerlo, se puede ayudar a los niños a superar estas dificultades y a desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas fuertes que les servirán a lo largo de su vida.

Al respecto, Moran Alvarado et al. (2017, p. 2) señala que las dificultades del lenguaje son las múltiples alteraciones que según distintos orígenes se desarrolla en varios niveles de gravedad y para ello, Nevada (2020) plantea que las estrategias que se pueden implementar tienen que ver con estar atentos a las acciones que realizan los niños, producir un proceso de aprendizaje más individualizado para detectar las diversas dificultades, interactuar y tener en cuenta el contexto o ambiente en el cual se desenvuelve el niño al igual que Tigre y Romero (2015) mencionan que es necesario contar con eventos teatrales, artísticos en la que los niños deben observar y participar, a fin de promover el desarrollo de su lenguaje.

En relación a los objetivos específicos, los mismos se detallan a continuación, con sus respectivos resultados.

En primer lugar, con respecto a indagar acerca del grado de información por parte de los docentes sobre la adquisición y función del lenguaje en niños en edad

preescolar, se constatar que los mismos poseen escasa formación e información respecto a la problemática. Macías (2022) plantea que la organización educativa debería ser adecuada a la necesidad de enseñar las múltiples capacidades para que un niño sea competente en comunicación.

En tercer lugar, con respecto a caracterizar las dificultades que perciben los docentes que se presentan en el lenguaje de dicha franja etaria, se observó que se presentaron dificultades en la articulación y en la comprensión, escasa comunicación e interacción, falta de apoyo familiar y escolar, entre otras. Los docentes que trabajan con niños en edad preescolar de 4 años pueden percibir diversas dificultades en el lenguaje, que afectan de diferentes maneras la comunicación y el aprendizaje de los niños. A continuación, se caracterizan algunas de estas dificultades:

- Dificultades en la comprensión: algunos niños pueden tener dificultades para entender el significado de las palabras o de las oraciones, lo que puede afectar su capacidad para seguir instrucciones o participar en actividades de aprendizaje.
- Escasa comunicación e interacción: algunos niños pueden mostrar dificultades para comunicarse con otros, ya sea por timidez, falta de vocabulario, o dificultades para expresar sus ideas de manera clara.
- Falta de apoyo familiar y escolar: algunos niños pueden enfrentar dificultades en su lenguaje debido a la falta de apoyo y estimulación por parte de sus familias, o a la falta de intervención y apoyo por parte de los docentes y profesionales de la educación.
- Dislalias: se trata de una dificultad en la articulación de los sonidos del habla, que puede manifestarse en una pronunciación incorrecta o poco clara de algunas palabras.
- Articulación: se refiere a la forma en que se pronuncian las palabras, y puede afectar la claridad y la inteligibilidad del discurso.

Es importante destacar que estas dificultades no son exhaustivas y que pueden variar en su gravedad y presentación en cada niño. Es fundamental que los docentes estén atentos a estas dificultades y sepan cómo abordarlas de manera efectiva para favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños. Tal y como lo manifiestan Moran Alvarado, Vera Miranda y Moran Franco (2017) fue la sensibilización social e institucional hacia este tipo de trastornos lo que impulsó su atención y tratamiento especializado y abrió las posibilidades para enfocar la orientación hacia esta problemática. Asimismo, es importante destacar que existen diversos factores que

propician el retraso del lenguaje en los niños. Los principales, son los factores biológicos y ambientales.

Finalmente, con respecto al último objetivo específico, sobre determinar las diferentes estrategias que utilizan los docentes para abordar las dificultades y estimular el desarrollo del lenguaje, las mismas se basan en la utilización de juegos, lectura y representación, imágenes llamativas, dialogo constante, participación del alumno en clase, entre otras tantas. A partir de lo realizado en este trabajo, se destaca la labor del docente como guía y acompañante como favorecedor y potenciador de ciertas habilidades, tal como lo expresa Macías (2022) donde resalta el acompañamiento de la escuela y de la familia para trabajar en conjunto en beneficio del niño.

Interrogantes para futuras investigaciones:

¿Cuáles son los factores de riesgo más comunes para el desarrollo de dificultades en el lenguaje en niños en edad preescolar?

¿Cómo afectan las dificultades en el lenguaje de los niños en edad preescolar su capacidad para aprender y participar en el entorno escolar?

¿Existen diferencias significativas en las dificultades en el lenguaje entre los niños en edad preescolar de diferentes grupos socioeconómicos y culturales?

¿Cuál es la relación entre las dificultades en el lenguaje y otros trastornos del desarrollo, como el trastorno del espectro autista y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad?

¿Cuáles son las mejores estrategias de intervención para ayudar a los niños en edad preescolar con dificultades en el lenguaje a mejorar sus habilidades lingüísticas?

¿Cómo afecta el entorno familiar y el estilo de crianza a las dificultades en el lenguaje en niños en edad preescolar?

¿Qué papel juegan los factores genéticos en el desarrollo de dificultades en el lenguaje en niños en edad preescolar?

¿Cuáles son los indicadores tempranos que pueden predecir el riesgo de desarrollar dificultades en el lenguaje en los niños en edad preescolar?

¿Cómo se relacionan las dificultades en el lenguaje en niños en edad preescolar con el rendimiento académico posterior y el éxito en la vida adulta?

¿Qué medidas se pueden tomar para prevenir las dificultades en el lenguaje en los niños en edad preescolar y mejorar su desarrollo lingüístico?

BIBLIOGRAFÍA

- AUZA, Alejandra; PEÑALOZA CASTILLO, Christian. Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 2019, vol. 40, no 86, p. 41-66.
- BIRCHENALL, Leonardo Barón; MÜLLER, Oliver. La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 2014, vol. 42, no 2, p. 417-442.
- CANO, Janet Mireye Santana; MACÍAS, Leticia Mercedes Cedeño. Plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia de básica superior. *Polo del Conocimiento*, 2022, vol. 7, no 9, p. 298-335.
- DÍAZ, José Quintanal. ¿A qué edad se presentan los primeros síntomas de la dislexia?. 2013.
- GARRIDO ARÉVALO, Evelyn Natalia; SALAMANCA NEIRA, Aracely Alejandra. *Impacto en la calidad de vida y salud mental en las familias de niños con trastornos del lenguaje y la comunicación, año 2020*. 2020. Tesis Doctoral. Universidad Andrés Bello.
- GUIRADO MORENO, Jorge Luis, et al. Intervención en el control inhibitorio en niños con y sin trastorno de lenguaje dentro del aula. 2021.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. *Metodología de la investigación*. 2014. (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- MORAN ALVARADO, Maritza Del Rocío; VERA MIRANDA, Lorena Yadira; MORÁN FRANCO, Martha Raquel. Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 2017, vol. 9, no 3, p. 191-197.
- MORENO-FLAGGE, Noris. Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*, 2013, vol. 57, no Supl 1, p. S85-94.
- ORTEGA TIGRE, Hira Gabriela; ZHUNIO ROMERO, Jenifer Maricela. *Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos", en el cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago en el período 2014-2015*. 2015. Tesis de Licenciatura.
- PÉREZ, P.; SALMERÓN, T.; PEDRAZA, P. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista pediátrica de atención primaria*, 2006, vol. 8, no 32, p. 679-693.
- URGILÉS CAMPOS, Guillermo. Aula, lenguaje y educación. 2016.
- WALKER, D.; BIGELOW, K. Estrategias para promover la comunicación y lenguaje de los niños en su primera infancia. *Recuperado de: <http://www.talk.ku.edu/wpcontent/uploads/2016/06/Spanish-PC-Manual-6-9-16.pdf>*, 2012.

DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS

INTRODUCCIÓN El lenguaje es el instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización que permite la adaptación al medio, la integración, la adquisición de valores, creencias y costumbres que corresponden al contexto social de pertenencia y al comportamiento acorde a cada situación planteada.

Las dificultades del lenguaje en niños en edad preescolar pueden ser más comunes de lo que se cree. Para ello, es importante que tanto familia como escuela cuenten con las estrategias indicadas para saber abordarlos

OBJETIVO: Analizar las dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar que concurren a sala de 4 años y las estrategias que poseen los docentes de jardines estatales de la ciudad de Quilmes, Provincia de Buenos Aires para abordarlas en el año 2022.

MATeRIAlES y MÉTODOS Trabajo cualitativo de tipo descriptivo, como instrumento de recolección de datos se adopta la entrevista. Se entrevistó a 30 docentes de nivel inicial, obtenidos de forma no probabilística por conveniencia.

ReSUITADOS Las principales problemas que se observaron entre los niños fueron el retraso en el habla, dificultades en la articulación. En cuanto a las estrategias, los docentes fomentan la participación de los niños, el lenguaje variado, actividades dinámicas como juegos y recursos como imágenes, dibujos, etc. para contribuir al desarrollo del lenguaje de los niños.

CONclUSIONeS: A partir de lo realizado, puede decirse, que los docentes cuentan con la motivación para desarrollar diversas estrategias a fin de abordar las dificultades en el lenguaje de los niños que se puedan presentar. Sin embargo, se debe profundizar en los conocimientos por parte de los docentes, reforzar el apoyo de la familia y contar con el acompañamiento de especialistas, como fonoaudiólogo, equipo de orientación, para reforzar el trabajo en conjunto

